

План работы психологической службы МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

Цель образовательной деятельности МБОУ «Лянторская СОШ № 3» на 2024- 2025 учебный год:

- Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) на уровне начального общего образования;
- Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) на уровне основного общего образования.
- Дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности на уровне среднего общего образования.

Цель работы психологической службы:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

- Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- Психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- Участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- Участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ппк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Психодиагностическая работа						
1.1	Подготовка к проведению тестирования.					
1.1.1	Диагностика процессов адаптации					
1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшекласников.	Октябрь	Обучающиеся 10 классов	Аналитическая справка		
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	Октябрь - ноябрь	Обучающиеся 5 классов	Аналитическая справка		
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	Ноябрь	Обучающиеся 1 классов	Аналитическая справка		
1.2	Деятельность в рамках центра профориентационной работы					
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	Январь - февраль	Обучающиеся 8-10 классов	Аналитическая справка		
1.3	Деятельность в рамках штаба воспитательной работы					
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на различных вида учёта	В течение года (с момента постановки на учёт)	Обучающиеся, состоящие на различных вида учёта	Протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на различных вида учёта		
1.4 Диагностика в рамках ППк						
1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении	Март	Обучающиеся 1 - 8 классов	Характеристика на ППк, ПМПК		
1.4.2	Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	Сентябрь	Обучающиеся 5 - 9 классов	Характеристика для представления на ППк		
1.4.3	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации.	Март	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9, 11 классов	Характеристика на ППк, ПМПК		
1.5. Диагностика в рамках сопровождения ФГОС						
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Обучающиеся 4 классов	Аналитическая справка		

1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации,).	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Обучающиеся 4 классов	Аналитическая справка		
1.6. Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации						
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	Март	Обучающиеся 9, 11 классов	Аналитическая справка		
1.7. Диагностика одарённых обучающихся						
1.7.1	Выявление одарённых обучающихся.	Октябрь	Обучающиеся 2, 4 классов	Аналитическая справка		
1.7.2	Выявление одарённых обучающихся.	Октябрь	Обучающиеся 5-11 классов	Аналитическая справка		
1.7.3	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	Октябрь - ноябрь	Обучающиеся 2, 4 классов с высокими достижениями, с признаками одарённостями	Аналитическая справка		
	Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения.	Апрель-май	Обучающиеся 5, 9 классов	Аналитическая справка		
1.8. Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе						
1.8.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	Май-август	Дети, не достигшие школьного возраста	Аналитическая справка		
1.9. Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни						
I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся						
1.9.1	Выявление обучающихся «группы риска».	Октябрь	Обучающиеся 5 - 11 классов	Отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния		
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	Октябрь	Обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов			
1.9.2	II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.					
	Выявление обучающихся «группы риска».	Март-май	Обучающиеся 5 - 11 классов	Отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам		
	Углублённое изучение особенностей	Май	Обучающиеся			

	психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.		«группы риска» 5 - 11 классов	мониторинга психоэмоционального состояния		
1.10. Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга						
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 2 - 4 классов Обучающиеся 5 - 11 классов	Статистический отчёт по результатам работы по профилактике Буллинга		
1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	Ноябрь - декабрь	Обучающиеся 2 - 4 классов Обучающиеся 5 - 11 классов			
1.10.3	Анализ полученных результатов.					

2. Коррекционно-развивающая работа						
2.1	Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.					
2.2	Коррекция адаптационных процессов					
2.2.1	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	Ноябрь	Обучающиеся 5 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий		
2.2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	Ноябрь	Обучающиеся 10 классов	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	Декабрь	Обучающиеся 1 классов	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.3	Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы					
2.3.1	Профессиональная пригодность и планирование карьеры.	Март	Обучающиеся 9 - 10 классов	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.3.2	Профессиональное самоопределение.	Март	Обучающиеся 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий		
2.4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.					
2.4.1	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.	Сентябрь - май	Обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ					
2.5.1	Коррекция и развитие познавательных процессов.	Сентябрь - май	Обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.5.2	Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	Сентябрь - май	Обучающиеся с ОВЗ 5 - 9 классов	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.6	Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС					
2.6.1	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	Ноябрь - декабрь	Обучающиеся 4 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий		
2.6.2	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	Декабрь - январь	Обучающиеся 4 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий		
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	Март - апрель	Обучающиеся 4 классов	Журнал коррекционно - развивающих занятий		
2.7. Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации						
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	Апрель	Обучающиеся 11 классов	Журнал коррекционно - развивающая занятий		

2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	Апрель	Обучающиеся 9 классов	Журнал коррекционно - развивающая занятий		
2.8. Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся						
2.8.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	Октябрь, февраль	Одарённые обучающиеся 1 - 4 классов Одарённые обучающиеся 5 - 11 классов	Журнал коррекционно-развивающая занятий		
2.9. Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни						
2.9.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	Сентябрь-май	Обучающиеся 5 - 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий		
2.10. Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга						
2.10.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстремистским взглядам.	Октябрь-май	Обучающиеся 2 - 4 классов Обучающиеся 5 - 11 классов	Журнал коррекционно-развивающих занятий		
2.11. Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.						

3. Психологическое консультирование						
3.1	Подготовка к консультации.					
3.2	Консультации по результатам диагностики:					
	Процессов адаптации: Обучающихся 1-х классов,	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Журнал консультаций		
	Обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов;	Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 5, 10 классов			
	Профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов;	Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9-11 классов	Журнал консультаций		
	Психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН;	Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5-11 классов	Журнал консультаций		
	Особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20- 17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	Журнал консультаций		
	По вопросам создания и реализации индивидуально- ориентированных психолого-педагогических программ, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	Журнал консультаций		

	Особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; Особенностей развития уровня учебно-Познавательного интереса обучающихся начальной школы; Особенностей развития коммуникативных навыков;	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	Журнал консультаций		
	Психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;	Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9, 11 классов	Журнал консультаций		
	Процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся;	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	Журнал консультаций		
	Психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся;	Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	Журнал консультаций		
	Межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	Журнал консультаций		
	Межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	Журнал консультаций		

3.3	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся.	Вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	Учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	Журнал консультаций		
		Понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	Учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9-11 классов			
3.4. Оформление отчетной документации.						

4. Психопрофилактика и просвещение						
4.1	<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).</i>					
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.					
4.2.1	В рамках работы по адаптации					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в начальной школе.	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в среднем звене.	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 5 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в 10-х классов.	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 10 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.2.2	В рамках работы по профориентации.					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы выбора профессии у старшеклассников.	Март	Родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.2.3	В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	Согласно графику проведения родительских собраний	Родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов	Папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы		
4.2.4	В рамках сопровождения детей с ОВЗ					
	Разработка памяток и буклетов. Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Папка с памятками и буклетами		

	Разработка памяток и буклетов. Причины возникновения задержки психического развития у детей.	Ноябрь	Родители (законные представители) обучающихся 1-3 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 5 - 9 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.2.5	В рамках работы по реализации ФГОС					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	Март	Родители (законные представители) обучающихся 4 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.2.6.	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Март	Родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.2.7.	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	Сентябрь	Родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.2.8.	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	Согласно графику проведения родительских собраний	Родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	Папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы		
	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	Согласно графику проведения родительских собраний	Родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	Папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы		
4.2.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					

	Разработка памяток и буклетов. Что делать если Вашего ребенка травят?	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 2-4 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	Октябрь	Родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.3	Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)					
4.3.1	В рамках работы по адаптации					
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 1-х классов.	Сентябрь	Учителя 1 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 5-х классов.	Сентябрь	Учителя 5 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся в 10-х классов.	Сентябрь	Учителя 10 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.3.2	В рамках работы по профориентации					
	Разработка памяток и буклетов. Профориентационная работа со старшеклассниками.	Декабрь	Учителя 9-11 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.3.3	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учете: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	Согласно плану проведения педсоветов, МО	Учителя 5-11 классов	Папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы		
4.3.4.	В рамках работы с обучающимися с ОВЗ					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоциональноволевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	Декабрь	Учителя 1-4 классов	Папка с памятками и буклетами		
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоциональноволевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	Декабрь	Учителя 5-9 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.3.5	В рамках работы реализации ФГОС					

	Разработка памяток и буклетов. Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	Октябрь	Учителя 2-4 классов Учителя 5-11 классов	Папка с памятками и буклетами		
4.4.	Работа с обучающимися (классные часы).					
4.4.1	В рамках работы по профориентации.					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Куда пойти учиться?	Февраль	Обучающиеся 9-11 классов	Папка с материалами классных часов		
4.4.2	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	Согласно плану проведения классных часов	Обучающиеся 6 - 11 классов	Папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы		
4.4.3.	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Март	Обучающиеся 9-11 классов	Папка с материалами классных часов		
4.4.4	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах	октябрь	Обучающиеся 1-11 классов	папка с материалами классных часов		
4.4.5	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы		
4.4.6	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как научиться жить без драк.	октябрь	обучающиеся 2-3 классов	папка с материалами классных часов		
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как защитить себя	октябрь	обучающиеся 4 классов	папка с материалами классных часов		
	Разработка материалов для проведения классных часов. О правилах поведения и безопасности на улице.	октябрь	обучающиеся 5-6 классов	папка с материалами классных часов		
	Разработка материалов для	октябрь	обучающиеся	папка с материалами		

	проведения классных часов. Как защитить себя.		7-8 классов	классных часов		
	Разработка материалов для проведения классных часов. Способы решения конфликтов со сверстниками.	октябрь	обучающиеся 9 классов	папка с материалами классных часов		
	Разработка материалов для проведения классных часов. Методы саморегуляции.	октябрь	обучающиеся 10-11 классов	папка с материалами классных часов		
4.5.	Оформление отчетной документации.					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.	Б.Н. Филлипс	Сборник тестов
2	«Самооценка психических Состояний» Айзенка	Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г. Айзенк	Сборник тестов
3	Шкала М. Ковач	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.	М. Ковач	Сборник тестов
4	Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	М.А. Панфилова	Сборник тестов
5	Графическая методика «Несуществующее животное»	Проективная методика исследования личности	М.З. Друкаревич	Сборник тестов
6	Тест школьной тревожности А.М.Прихожан (Кондаш)	Определение уровня личной тревожности	А.М.Прихожан (по принципу «Шкалы социально-ситуационного Страх, тревоги» О.Кондаша)	Сборник тестов
7	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.	Определение уровня школьной мотивации детей	Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой	Сборник тестов
8	Социометрия	Метод, позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в коллективе	Дж. Морено	Сборник тестов
9	Карта интересов (Голомшток)	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	А.Е. Голомшток	Сборник тестов

10	Личностный опросник Г. Айзенка	Опросник выявляет темпераментные характеристики.	Г. Айзенк	Сборник тестов
11	Дифференциальнодиагностический опросник (Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий	Е.А. Климов	Сборник тестов
12	Методика «Палитра интересов»	Первичная информация о направленности интересов школьников	А. И. Савенков	Сборник тестов
13	Методика «Профиль»	Исследование профессиональных интересов респондентов	Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной	Сборник тестов