

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «Лянторская СОШ № 3»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

М.А.Дорофеев

28.07.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» за 2023/2024 учебный год



Лянтор, 2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители(законные представители), педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Лянторская СОШ № 3» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

ЛИЦЕНЗИЯ: № 2850 от 08 февраля 2017 года

Государственная аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации от 23 декабря 2014 года №910, срок действия до 22 декабря 2026г.

АДРЕС ОО город Лянтор, 3 микрорайон, строение 73, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: школа расположена в Сургутском районе города Лянтор. Расположение школы дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Лянтор. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе. В шаговой доступности — библиотеки, стадион ФОК «Олимп», детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ, ЦДО

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период количество обучающихся находится примерно на одном уровне

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 259 человек, из них:

Показатели на начало учебного года	I-IV кл.	V-IX кл.	X-XI кл.	Итого
Число классов-комплектов	16	20	4	40
Число учащихся	418	471	84	973

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся со специальными потребностями, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (**кроме специальных коррекционных классов**).

Из них

Количество учащихся (в общеобразовательных классах) со специальными потребностями, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных коррекционных классов):	НОО	ООО
	1-4 кл.	5-9 кл.
1. Дети с нарушением зрения (<i>слепые, слабовидящие</i>).	2	
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи.	3	1
3. Дети с нарушением ОДА.		
4. Дети с ЗПР.	2	2
5. Дети с УО легкой степени.		4

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Дорофеев Максим Анисимович, телефон 8 (34638) 28-051

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Дмитриева Наталья Владимировна	8 (34638) 28-051
Педагогический совет	Дорофеев Максим Анисимович	8 (34638) 28-051
	Некрасова Ольга Владиленовна	8 (34638) 25 - 552

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://shkola3lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.9. Контактная информация: Директор Дорофеев Максим Анисимович — телефон 7 (34638) 28051, заместитель директора Чиркова Виктория Викторовна — телефон 7 (34638) 25552, e-mail: lsocoh3@mail.ru

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные общеразвивающие программы.

С 2022/2023 учебного года обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей)

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

Социальный паспорт

Социальные аспекты		
Количество обучающихся		974
Мальчиков		474
Девочек		500
Количество комплектов классов		40
Гражданство РФ		967
Не имеют гражданство		7
Количество семей	Полные семьи	819
	Неполные семьи	128
Семьи, потерявшие кормильца		27
Малообеспеченные семьи		15
Многодетные семьи		183 семьи (326 обучающихся)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении		1
Семьи малочисленных народов севера		10
Семьи, имеющие на попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		4
Дети инвалиды		3
Дети с ограниченными возможностями здоровья		14
Обучение на дому детей инвалидов, и с ограниченными возможностями здоровья		1
Семейное образование детей инвалидов, и с ограниченными возможностями здоровья		1

Дети Чернобыля		0
Дети из семей участников локальных войн		18
Всего родителей в школе:		1475
Состоящие на учете	<i>ТКЛН и ЗП</i>	1
	<i>ПДН</i>	1
	<i>ВШК</i>	1
Сфера занятости родителей	<i>Рабочие</i>	776
	<i>Руководители</i>	109
	<i>Служащие</i>	245
	<i>Интеллигенция</i>	98
	<i>Пенсионеры-</i>	5
	<i>Пенсионеры по</i>	10
	<i>Предпринимате</i>	43
	<i>Неработающие</i>	189
Образовательный уровень родителей	<i>Начальное</i>	1
	<i>Основное общее</i>	13
	<i>Среднее</i>	449
	<i>Средне -</i>	74
	<i>Сред.</i>	418
	<i>Не законченное</i>	15
	<i>Высшее</i>	505
Количество детей в семье	<i>1 ребенок</i>	175
	<i>2 детей</i>	398
	<i>3 детей</i>	187
	<i>4 детей и более</i>	102
Жилищные условия	<i>Квартиры</i>	794
	<i>Общежитие</i>	38
	<i>Съёмное</i>	18
	<i>с подселением</i>	12

Анализ результатов ГИА-9

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах педагогический коллектив и администрация школы руководствовались:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551

2. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

3. Письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования и рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году»

4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552

5. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

6. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей (законных представителей) и обучающихся «ЕГЭ - 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательной организации размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрация школы совместно с учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов проводили родительские собрания в очном режиме. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны

конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика – обязательные предметы, английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ, история) и 10 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, физика, химия, биология, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, обществознание, история).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

[Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](#)

Аттестация девятиклассников 2023-2024 учебного года состояла из следующих процедур:

1. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к ОГЭ;
2. Сдача двух обязательных экзаменов по предметам учебного плана русскому языку и математике и двух предметов по выбору

Расписание ГИА в форме ОГЭ -2024

1. ОГЭ -21 мая – Английский язык (2+1+1+2)- 6 обучающихся
2. ОГЭ -22 мая – Английский язык (2+1+1+2) - 6 обучающихся
3. ОГЭ - 27 июня – Обществознание (7+10+7+7) - 31 обучающихся
4. ОГЭ - 27 мая- Химия (6+4+3+6) - 19 обучающихся
5. ОГЭ - 30 мая-География (11+14+17+8) История (1(9а) +3(9б)) Физика (1(9а) +1(9в) +3(9г))
6. ОГЭ - 3 июня - Русский язык (22+23+23+19)
7. ОГЭ - 6 июня - Математика (22+23+23+19)
8. ОГЭ - 10 июня - География (1(9(а)- 9(г))

9. ОГЭ - 14 июня – Биология (8+5+3+5) Информатика (7+7+12+6) Литература (1-9(б))

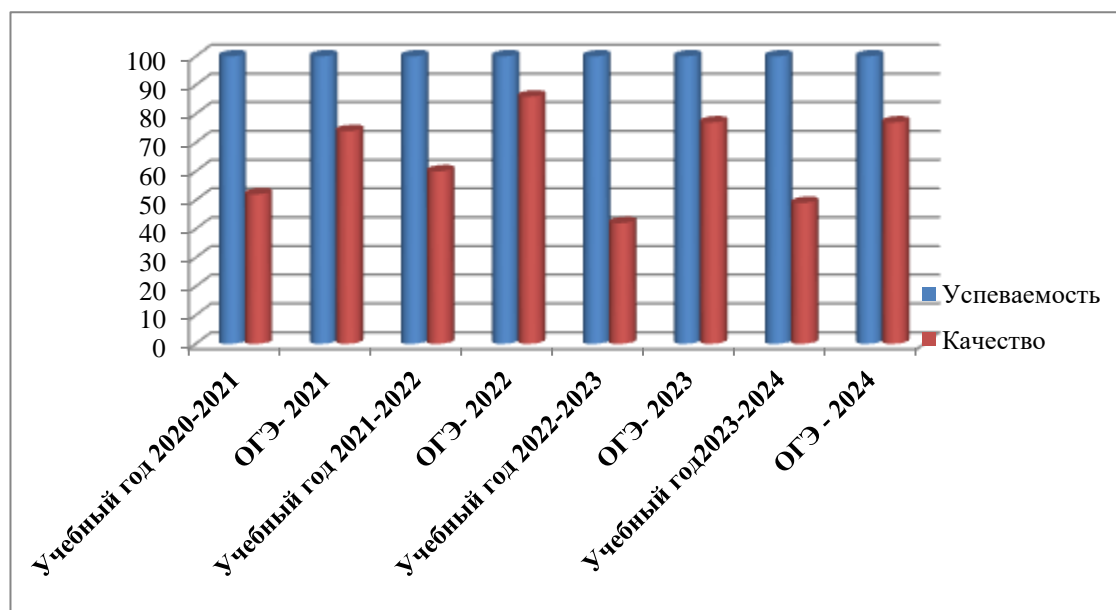
С 17 июня по 1 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 87 обучающихся. На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 15.05.2024 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 87 обучающихся.

Экзамен по русскому языку

Сравнительная таблица результатов 2023-2024 (2022-2023, 2021-2022, 2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

2023-2024 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	49	96	77	4
2022-2023 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	42	100	77	4
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	52	100	86	4
2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	48	100	73,74	4,04



Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	5	4	3	2
2023-2024				
Русский язык				
Сапина Н.А. - 9а, 9в	22	45	19	1
Мололкина О.Д. – 9г				Зими́на В.- 9в (пересдача в осенний период)
Горски́на А.А. - 9б				
Пересдача (осенний период)				
2022-2023				
Русский язык				
Сапина Н.А. - 9а, 9г	19	50	21	1
Мололкина О.Д - 9б				Панчук И. – 9 г
Левчик Л.В. – 9в				
Пересдача	20	50	21	0
2021-2022				
Русский язык	53	23	11	1
Осипова О.А. -9а, 9б, 9г	53	23	12	0
Левчик Л.В. – 9в			(пересдача)	Шабаров Р.- 9в

ВЫВОД:

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию

теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности - умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность — это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в классах и углубленным изучением отдельных предметов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации,

представленной в различных видах;

- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)

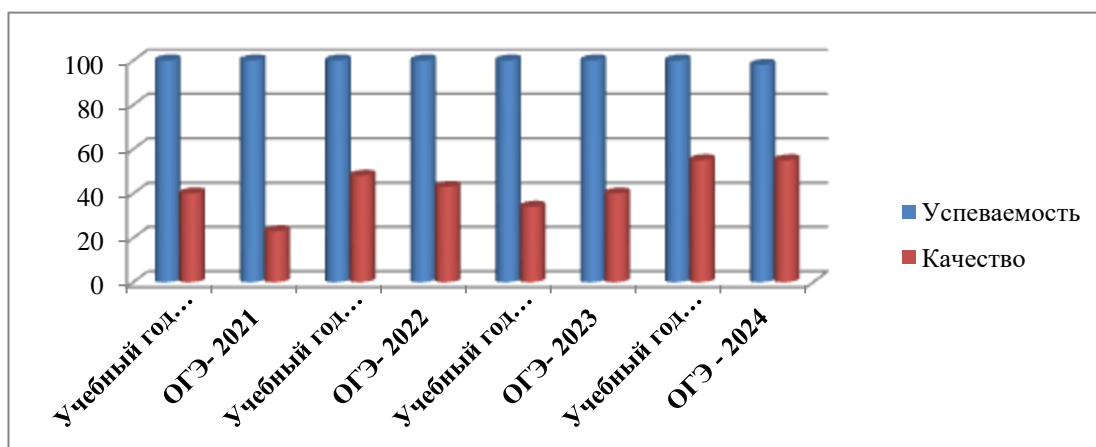
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (П)

4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (П)

5. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (П)

6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (П)



Предмет, учитель Точилловская Т.Г. - 9а,9г класс Климова Н.В. -9б класс Давлетшин А.И.- 9в класс	Количество обучающихся, сдавших экзамен			
	2023-2024			
	5	4	3	2
	6	42	37	2 <u>9в класс</u> Муртазалиев И. Зимица В. (осенний период)
Количество обучающихся, сдавших экзамен				
5	4	3	2	
2022-2023				
Климова Н.В. -9а, 9б, 9в Ханаша Л.Н.- 9г	1	35	43	14 <u>9а класс</u> Агабекян С Исаев М. Сахранич Н. Шамшудинова М. Качуова А. <u>9б класс</u> Магомедова А. Мухамедьярова Э. Нагель И. Рахимова С. Шувалова О. <u>9в класс</u> Абдуррахманова Э. Сарипов Д. <u>9г класс</u> Дудина О. Осмаева Я.
пересдача	1	37	45	0
2021-2022				
Математика Ханаша Л.Н. -9а, 9б Точилловская Т.Г. - 9в, 9г	3 3	39 39	39/ 44 Пересдача в дополнительный период 2 Пересдача в дополнительный (осенний) период 46	7 Бабель Р. – 9б Крючков В. – 9в Меремуков Р. - 9в Мурадов М. - 9в Роговой С. -9б Шабаров Р. -9в 2 Мурадов М. - 9в Роговой С. -9б

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 8-19, с ними справились 86-100% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 1-5, задания с практическим содержанием. Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

Вывод. Анализ результатов ОГЭ по математике показал имеющиеся образовательные дефициты в математической подготовке школьников. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять понятия, свойства фигур в решении задач геометрического содержания.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию знаний обучающихся геометрического материала. Отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами:

- шире использовать открытый банк заданий, тренажеры для формирования умений и навыков в решении задач по геометрии;

- давать задания по одному рисунку с разными вопросами, включать задания в классную и домашнюю работы;

Для группы Риск важным остается закрепление имеющихся результатов и увеличение числа успешно решаемых заданий в диапазоне до 8-9 заданий, в том числе не менее 2-х по геометрии: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 5 на 1 задание);

Для группы обучающихся, которые могут выполнять работу на «4» образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 10 на 1 задание); выдача заданий повышенного уровня, решаемого обучающимся не менее 10 на каждое задание еженедельно.

Для группы обучающихся, имеющих отметку «5» образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 5 на 1 задание); выдача заданий повышенного уровня не менее 5 на каждое задание еженедельно

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
2023-2024				
1.	География	52	60%	1
2.	Информатика и ИКТ	32	37%	2
3.	Обществознание	31	36%	3
4.	Биология	21	24%	4
5.	Химия	19	22%	5
6.	Английский язык	6	7%	6
7.	Физика	5	6%	7
8.	История	3	3%	8
9.	Литература	1	1%	9
2022-2023				
1.	География	51	56%	1
2.	Обществознание	43	47%	2
3.	Информатика и ИКТ	35	38%	3
4.	Биология	26	29%	4
5.	Химия	18	20%	5
6.	Физика	5	5%	6
7.	Английский язык	2	2%	7
8.	История	1	1%	8
9.	Литература	1	1%	8
2021-2022				
1.	Обществознание	66	75%	1
2.	География	43	49%	2
3.	Биология	23	26%	3
4.	Химия	12	14%	4
5.	Английский язык	11	13%	5
6.	Информатика и ИКТ	11	13%	5
7.	Физика	2	2%	6
8.	История	2	2%	6

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору остаются география, информатика и ИКТ, обществознание, биология.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ИТОГИ				В сравнении с результатами учебного года		
		5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
2023-2024 учебный год								
1.	Обществознание / после пересдачи	0	16	14/15	1/0	13	17	1
2.	География/ после пересдачи	6	21/28	16	9/2 (осенний период)	22	5	23
3.	Биология	3	15	3	0	14	4	3
4.	Химия	3	5/6	10	1/0	10	0	9
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	6	8	16/17	2/1 (осенний период)	21	5	6
6.	Физика	0	5	0	0	4	0	1
7.	История	0	0	3	0	1	0	2
8.	Литература	1	0	0	0	1	0	0
9.	Английский язык	1	4	1	0	2	0	4
2022-2023 учебный год								
1.	Обществознание	5	30	11	0	9	5	2
2.	География/ после пересдачи	9	21	17/21	4/0	29	11	11
3.	Биология / после пересдачи	1	11/12	11/13	3/0	12	1	12
4.	Химия	0	6/8	7/10	5/0	7	0	11
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	2	13	19/20	2/0	24	3	7
6.	Физика	0	1	4	0	2	0	3
7.	История	0	1	0	0	0	0	1
8.	Литература	0	0	1	0	0	0	1
9.	Английский язык	0	2	0	0	0	0	2

По итогам 2023-2024 учебного года 85 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования. 2 обучающихся были допущены к сдаче ОГЭ по показанию ПМПК и успешно прошли аттестацию по предметам учебного плана русскому языку и математике

№ п/ п	Предмет		5		4		3		2		%	по школе	
			К-во уч- ся	%	К-во уч- ся	%	К- во уч- ся	%	К- во уч- ся	%		% кач- ва	% ус- ти
	Русский язык ГВЭ	2	0	0	2	100,00	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
2	Русский язык ОГЭ	85	22	25,8	43	50,5	19	22,3	1	1,1	76,47	98,8	4,01
3	Литература	1	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0	100,00	100	5,00
4.	английский	6	1	16,6	4	66,6	1	16,6	0	0	83,33	100	4,00
5	Математика	85	6	7,1	41	48,2	36	42,3	2	2,3	55,29	97,6	3,60
6	Математика ГВЭ	2	0	0,00	1	50,0	1	50,00	0	0	50,00	100	3,50
7	Информатик а	32	6	18,7	8	25,0	17	53,1	1	3,1	43,75	96,8	3,59
8	Физика	5	0	0,00	5	100,0	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
9	Химия	19	3	15,7	6	31,5	10	52,6	0	0	47,37	100	3,63
10	Биология	21	3	14,2	15	71,4	3	14,2	0	0	85,71	100	4,00
11	История	3	0	0,00	0	0,0	3	100	0	0	0,00	100	3,00
13	Обществозна ние	31	0	0,00	16	51,6	15	48,3	0	0	51,61	100	3,52
14	География	52	6	11,5	28	53,8	16	30,77	2	3,8	65,38	96,1	3,73
	Итого:	344	48		169	64	121	43	6	1,7	63,08	98,2	3,75

В форме ОГЭ – 85 обучающихся, ГВЭ – 2 обучающихся. С учетом пересдачи в резервные дни основного периода успешно прошли ГИА - 85 обучающихся. 2 обучающихся по итогам ГИА получили 3 двойки. Зимина Василиса – математика, география, русский язык. Муртазалиев Ибрагим – математика, информатика, география. Учителями предметниками составлены планы индивидуальной работы (консультации) для участия в ГИА в осенний период.

Вывод:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.

Анализ результатов ЕГЭ 11-х классов

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

- Расписанием ЕГЭ-2024 и нормативных документов регионального, муниципального уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА 2024

06 декабря 2023 года обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, по результатам которого 32 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» от 15.05.2024 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 38 обучающихся 11 классов.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана

программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы.

Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Минпросвещения и Рособрнадзор утвердили расписание ЕГЭ - 2024: Расписание ГИА в форме ЕГЭ -2024

1. ЕГЭ -23 мая- Литература- 5 обучающихся
ЕГЭ - 23 мая- Химия - 5 обучающихся
2. ЕГЭ - 28 мая –Русский язык- 38 обучающихся
3. ЕГЭ -31 мая – Математика профиль (11) Математика база (27) – 38 обучающихся
4. ЕГЭ - 04 июня –Обществознание -13 обучающихся
ЕГЭ - 04 июня –Физика -5 обучающихся
5. ЕГЭ – 7 июня –Информатика - 4 обучающихся
ЕГЭ - 7 июня –Английский язык устная часть- 7 обучающихся
6. ЕГЭ - 11 июня –Биология - 6 обучающихся
ЕГЭ – 11 июня – История- 3 обучающихся
ЕГЭ – 11 июня - Английский язык письменная часть -7 обучающихся

Учебный год	Количество выпускников 11 классов				
	На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено к государственной (итоговой) аттестации	Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат	Закончили со справкой, другое
2010-2011	81	83	83	83	-
2011-2012	59	59	59	57	2
2012-2013	76	76	76	75	1
2013-2014	55	56	56	55	1(неявка на обязательный экзамен по математике)
2014- 2015	81	81	81	78	3
2015-2016	69	67	67	67	-
2016-2017	55	55	56	55	Выпускница 2013-2014 учебного года
2017-2018	42	42	42	42	-
2018-2019	53	53	53	53	-
2019-2020	51	51	51	47/51	- /4 отказ
2020-2021	59	59	59	59	-
2021-2022	53	52 ¹	52	51	Справка ²
2022-2023	49	49	49	49	-
2023-2024	38	38	38	38/1	

В 2023-2024 учебном году по результатам обучения 10 – 11 класса и результатам ЕГЭ пять обучающихся награждены медалью РФ "За особые успехи в учении" I и II степеней:

Сурина Елизавета, обучающийся 11а класса – медаль РФ "За особые успехи в учении" I степени;

Евграфова Валерия, обучающийся 11а класса медалью РФ "За особые успехи в учении" I степени;

Хайруллина Аделя, обучающийся 11а класса медалью РФ "За особые успехи в учении" I степени;

Данилова Дарья, обучающийся 11а класса медалью РФ "За особые успехи в учении» II степени.

На основании постановления Правительства Ханты- Мансийского округа – Югры от 15.07.2022 № 341-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского округа – Югры от 116 мая 2014 года № 174 -п «О медали «За особые успехи в обучении», Сурина Елизавета и Хайруллина Аделия награждены медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Ф.И.О. выпускника	Основание вручения медали «За особые успехи в обучении»	Полученные результаты ЕГЭ
Сурина Елизавета Владимировна	Выпускник общеобразовательной организации, имеющий итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана образовательных программ среднего общего образования, набравший на едином государственном экзамене не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам или математика (база) не менее 5 баллов и не ниже 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам	Русский язык – 83б. Математика (профильный уровень) – 78б. Информатика (КЕГЭ) – 80б.
Хайруллина Аделия Рифовна		Русский язык – 81б. Математика (базовый уровень) – 5 Химия – 95б. Биология – 86б

№ п/п	Ф.И.О.	Результаты ГИА в форме ЕГЭ				
		Русский язык	Математика	Информатика	Английский язык	Медаль
1.	Сурина Елизавета Владимировна	Русский язык - 83	Математика профильная - 78	Информатика (КЕГЭ) - 80		Медаль РФ, Медаль ХМАО
2.	Хайруллина Аделия Рифовна	Русский язык –81	Математика базовая - 5	Биология - 86	Химия - 95	Медаль РФ, Медаль ХМАО
3.	Евграфова Валерия	Русский язык - 75	Математика профильная - 76	Информатика (КЕГЭ) - 48	Английский язык - 71	Медаль РФ
4.	Данилова Софья Дмитриевна	Русский язык - 86	Математика профильная - 76	Английский язык - 64		Медаль РФ

Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	баллы
1.	Данилова Софья Дмитриевна	Русский язык	86
2.	Дяденко Тимофей Алексеевич	Русский язык	83
3.	Зайнулаева Аминат Шамсильевна	Русский язык	81
4.	Сурина Елизавета Владимировна	Русский язык	83
5.	Сурина Елизавета Владимировна	Информатика (КЕГЭ)	80
6.	Хайрулина Аделия Рифовна	Русский язык	81
7.	Хайрулина Аделия Рифовна	Химия	95
8.	Хайрулина Аделия Рифовна	Биология	86
9.	Половинкин Андрей Александрович	Информатика (КЕГЭ)	89

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по русскому языку (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Предмет/ учебный год Русский язык	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов в по- школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качест- ва	% успев- аемос- ти	Сред- ний балл
			Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
2023-2024	38	2430	5	13	30	78	3	9	0	0	100	100	63,95
2022-2023	49	2904	4	8,16	31	63,27	14	28,57	0	0	71,43	100	59
2021-2022	52	3334	10	19	31	60	11	21	0	0	79	100	64
2020-2021	44	3071	14	32	29	66	1	2	0	0	98	100	70
2019-2020	46	3419	23	50	22	48	0	0	1	2	98	98	74

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года
по математике – профильный уровень
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
учебного года)**

Предмет/ учебный год Математика (профиль)	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024 /после пересдачи	11	736	3	27	6	55	2	18	0	0	81	100	67

2022-2023	7	399	2	29	2	29	3	43	0	0	71	100	57
2021-2022	14	768	1	7	9	64	2	14	2	14	71	86	55
2020-2021	26	1463	2	7	10	38	13	50	1	4	46	96	56
2019-2020	20	944	3	15	5	25	8	40	4	20	40	80	47

2024 год. Увеличился средний балл по школе. Не преодолевших минимальный порог Сандрак Полина – 17 баллов

2023 год. Увеличился средний балл, количество не преодолевших минимальный порог-отсутствует

2022 год. По итогам ЕГЭ математика (профиль) – неудовлетворительных результатов – 2 Малеева Вероника (11 баллов), Чемаева Юлия (11 баллов). Средний балл - 27 баллов

2021 год. Неудовлетворительных результатов - один: Меренков Даниил 11а класс (23 балла)- минимальная граница по предмету «Математика» - 27 баллов. Средний балл увеличился). Апелляций по результатам экзамена не было.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке

учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года
по математике – базовый уровень
(сравнение с результатами 2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Результаты ЕГЭ									
Предмет/ учебный год Математика (базовый)	Всего оценок	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-2024	27	7	27	17	65	3	11	0	0
2022-2023	42	10	24	18	43	14	33	0	0
2021-2022/ после передачи	38	13	34	13	34	8/11	21/29	4/1	11/3

По итогам результатов 2024 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

По итогам результатов 2023 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

Апелляций по результатам экзамена не было.

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по литературе
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)**

Предмет /учебный предмет Литература	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
	оценок		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	5	343	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100	69
2022-2023	3	154	0	0	1	33	2	67	0	0	33	100	51
2021-2022	1	82	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	82
2020-2021	2	174	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	87
2019-2020	4	280	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	70

По итогам ЕГЭ -2024 – неудовлетворительных результатов нет
Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по обществознанию
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Предмет / учебный год Обществознание	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
	оценок		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	13	697	1	7	7	54	3	23	2	15	62	85	54
2022-2023	14	817	3	21	6	43	3	21	2	14	64	86	58
2021-2022	19	1015	3	16	10	53	4	21	2	11	68	89	53
2020-2021	20	1095	2	10	11	55	4	20	3	15	65	85	55
2019-2020	27	1510	3	11	15	56	5	19	4	15	66	85	56

ЕГЭ 2024. Не преодолели минимальный порог два обучающихся – Агишев Тимур – 11а класс (32 балла), Шапкун Дарья – 11б класс (16 баллов).

ЕГЭ 2023. Не преодолели минимальный порог два обучающихся- Гаджимурадов Загир – 11а класс (28 баллов), Гаеткулов Владислав – 11а класс (34 балла). Качество понизилось на 4%, средний балл по предмету увеличился на 5. В среднем результат на уровне прошлого года. Апелляций по результатам экзамена не было.

ЕГЭ 2022. Не преодолели минимальный порог два обучающихся – Степанова Виктория 11а класс (30 баллов), Чемаева Юлия (21 балл) Качество увеличилось на 3%, средний балл по предмету уменьшился на 2%). В среднем результат на уровне прошлого года. Апелляций по результатам экзамена не было.

ЕГЭ 2021. Не преодолели минимальный порог три обучающихся: Тян Владислав 11а класс (20 баллов), Меренков Даниил 11а класс (37 баллов), Горбуза Анна 11б класс (37 баллов), минимальная граница баллов по предмету «Обществознание» - 42 балла)

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных обще учебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

Результаты ЕГЭ учебного года по физике (сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021, 2021-2022 учебного года)

Предмет /учебный год Физика	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов в школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	5	317	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	63
2022-2023	Количество обучающихся - 0												
2021-2022	6	378	0	0	3	50	3	50	0	0	50	100	54
2020-2021	7	396	1	14	3	42	3	42	0	0	57	100	56
2019-2020	7	359	0	0	5	71	2	29	0	0	71	100	51

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по географии (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)

Предмет/ учебный год География	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	Количество обучающихся - 0												

2022-2023	1	62	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	62
2021-2022	6	302	0	0	3	50	2	33	1	16	50	83	50
2020-2021	1	92	1	100	3	43	3	43	0	0	100	100	92
2019-2020	1	46	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	46

Средний балл увеличился на 12%. Апелляций по результатам экзамена не было.

2022 год. По сравнению с предыдущими годами, увеличилось количество обучающихся Неудовлетворительный результат - Данькина Алена (30 баллов) Минимальная граница - 50. Средний балл уменьшился на 42%. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по информатике
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебного года)**

Предмет/ учебный год Информатика	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	4	278	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	70
2022 - 2023	5	274	2	40	1	20	0	0	2	40	60	60	55
2021-2022	3	193	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100	64
2020-2021	8	444	2	25	3	37,5	2	25	1	3,84	62,5	87,5	55,5
2019-2020	5	281	2	40	2	40	0	0	1	20	80	80	56,2

2024 год. Качество и успеваемость составили 100%.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество обучающихся, но понизился средний балл по предмету, т.к. 2 обучающихся не прошли минимальный порог – Сысуева Милена -11б класс- 27 баллов, Петрова Анастасия 11 б класс- 7 баллов

2021 год. Качество по предмету понизилось на 17,5%, средний балл уменьшился на 11. Неудовлетворительный результат один: Меренков Даниил 11а класс (20 баллов), минимальная граница баллов по предмету «Информатика» - 40 баллов). Качество и средний балл повысились. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по английскому языку
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Предмет /учебный год Английский язык	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего участников	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	6	354	0	0	5	83	1	17	0	0	83	100	59
2022-2023	2	97	0	0	60	50	1	50	0	0	50	100	49
2021-2022	6	405	2	33	4	67	0	0	0	0	100	100	66
2020-2021	3	198	1	33	1	33	1	33	0	0	67	100	66
2019-2020	3	196	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100	65

В течение 5 лет высокие показатели по результатам ЕГЭ по английскому языку. Неудовлетворительных результатов нет. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по биологии
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021,2021-2022 учебного года)**

Предмет / учебный год Биология	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	6	287	1	17	0	0	4	66	1	17	17	83	48
2022-2023	10	546	1	10	5	50	4	40	0	0	50	100	55
2021-2022	12	479	0	0	3	23	7	58	2	17	25	83	40
2020-2021	5	256	0	0	3	60	2	40	0	0	60	100	51,2
2019-2020	10	455	0	0	4	40	5	50	1	10	40	90	45,5

2024 год. Не преодолела минимальный порог Фахрисламова Уралия (28 баллов)

2023 год. Средний балл по предмету увеличился на 15. Количество не преодолевших минимальный порог - отсутствует. Апелляций по результатам экзамена не было.

2022 год. Не преодолели минимальный порог два обучающихся – Маркова Анастасия 11б класс (25 баллов), Габдулрахимова Элина 11а класс (21 балл) минимальный балл по предмету- 36

По сравнению результатами ОГЭ снизилось качество на 45% и средний балл на 11. Апелляций по результатам экзамена не было.

2021 год. Отказались от участия в экзамене три обучающихся: Биккузина Арина 11а класс, Очилов Ахаджон 11в класс, Расулова Гузель 11а класс — это связано с низкими показателями результатов ЕГЭ по химии. Качество увеличилось на 20%, средний балл увеличился на 5,7%. Апелляций по результатам экзамена не было.)

Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической

деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.;
- в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по химии
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021,2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Предмет / учебный предмет Химия	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	5	287	1	20	0	0	3	60	1	20	20	80	44
2022-2023	9	409	1	11	3	33	3	33	2	22	33	78	45
2021-2022	8	342	0	0	2	25	4	50	2	25	25	75	42
2020-2021	8	334	1	13	1	13	3	38	3	38	25	63	42
2019-2020	9	311	0	0	2	22	2	22	5	56	22	44	35

2024 год. Не преодолели минимальный порог 1 обучающаяся: Фахрисламова Уралия 11б класс (7 баллов). За нарушение Порядка проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, был аннулирован результат обучающегося 11а класса Лакимова Анваржона. Апелляций по результатам экзамена не было.

2023 год. Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся: Хайруллина Камиля 11а класс (30 баллов) и Зайнетдинов Дамир 11а класс (17 баллов). Средний балл по предмету повысился на 3 %. Апелляций по результатам экзамена не было.

2022 год. Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся: Габдулрахимова Элина 11а класс (27 баллов) и Гриценко Алина 11б класс (7 баллов) Качество 25% средний балл по предмету не изменился - 42 %. Апелляций по результатам экзамена не было.

(2021год. Не преодолели минимальный порог три обучающихся: Биккузина Арина 11а класс (21 балл), Очилов Ахаджон11в класс (18 баллов), Расулова Гузель 11а класс (27 баллов), минимальная граница баллов по предмету «Химия» - 36 балла)

Выводы:

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 2 обучающихся

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне; для других- слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладели отдельными умениями и видами деятельности: обучающиеся не прошли минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации в летний период. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок, можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. 3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая

должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2024-2025 учебный год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2043 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.
8. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата – 2024, 2025г.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по истории
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Предмет/учебный год История	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего участников	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2023-2024	3	193	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	64
2022-2023	7	380	1	14	2	29	4	57	0	0	43	100	54
2021-2022	7	278	1	14	2	29	1	14	2	29	43	57	50
2020-2021	4	236	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100	59
2019-2020	9	514	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100	57

2024 год. Неудовлетворительных результатов нет – успеваемость 100%. Качество составило – 100%.

2023 год. Неудовлетворительных результатов нет – успеваемость 100%. Качество сохранилось на уровне прошлого года – 43%.

2022 год. Не преодолели минимальный порог два обучающихся: Кудасов Данила 11а класс (0 баллов) и Примак Святослав 11б класс (23 балла) Качество результатов ЕГЭ по истории и средний балл понизились на 7-9%. Апелляций по результатам экзамена не было.

2021год. Неудовлетворительных результатов нет. Качество понизилось на 16,67%, средний балл незначительно повысился на 1,9%)

Выводы: Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по истории показали, что обучающиеся справились с заданиями.

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовке выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

наименование ОО		ГИА-11 2024										Сдавали		
		Результаты ЕГЭ												
		2023-2024 учебный год												
№	Предмет	Всего участников	Всего баллов	81 -100		51-80		min-50		0 - min		по школе		
				К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	%	%	Ср-й балл
п/п												качество	успеваемость	
2	Русский язык (ЕГЭ)	38	2430	5	13,16	30,00	78,95	3,00	7,89	0	0	92,11	100,00	63,95
3	Литература	5	343	1	20,00	4,00	80,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	68,60
4	Иностранный язык				#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	английский	6	354	0	0,00	5,00	83,33	1,00	16,67	0	0	83,33	100,00	59,00
	математика (профиль)	11	736	0	0,00	9,00	81,82	2,00	18,18	0	0	81,82	100,00	66,91
6	Информатика	4	278	1	25,00	2,00	50,00	1,00	25,00	0	0	75,00	100,00	69,50
7	Физика	5	317	0	0,00	5,00	100,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	63,40
8	Химия	5	222	1	20,00	0,00	0,00	3,00	60,00	1	20	20,00	80,00	44,40
9	Биология	6	287	1	16,67	0,00	0,00	4,00	66,67	1	16,6667	16,67	83,33	47,83
10	История	3	193	0	0,00	3,00	100,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	64,33
11	Обществознание	13	697	1	7,69	7,00	53,85	3,00	23,08	2	15,3846	61,54	84,62	53,62
12	География	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	Итого:	96	5857	10	10,42	65	67,71	17	17,71	4	4,16667	78,13	95,83	61,01

Таким образом:

1. По результатам государственной итоговой аттестации 38 обучающихся 11-х классов получил аттестат о среднем общем образовании.

2. По итогам ЕГЭ прослеживаются повышения результатов качества образования по основным предметам, влияющим на получение аттестатов.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями (законными представителями)), организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество.
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

3.1. План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023 - 2024 учебный год

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Отметка о выполнении
АВГУСТ			
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать ООП НОО и ООС, убедиться, что программы соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООС	ООП НОО и ООС соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООС. Программы готовы к утверждению	Выполнено
	Проконтролировать готовность ООП СОС, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС СОС и ФОП СОС	Структура и содержание ООП СОС соответствуют требованиям обновленного ФГОС СОС и ФОП СОС. Программа готова к утверждению	Выполнено
	Проконтролировать, что учителя в рабочих программах учли требования федеральных рабочих программ	Содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах	Выполнено
	Проконтролировать, что учителя включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории государственных символов	Рабочие программы учебных предметов учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности включают тематические блоки или темы по истории государственных символов	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Выполнено
	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют ФОП	Актуализированы и приведены в соответствие с ФОП положение о рабочей программе, положение о системе оценивания, положение об организации проектной деятельности, положение об организации внеурочной деятельности и другие локальные акты	Выполнено
	Провести инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены	Выполнено

	<p>Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта</p>	<p>Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Разработать план мониторинга здоровья обучающихся на 2023/24 учебный год. Подготовить план с учетом результатов мониторинга прошлого учебного года. Внести в план мероприятия по профилактике травматизма и заболеваний обучающихся, запланировать психологическую и эмоциональную диагностику состояния обучающихся, взаимодействие с родителями для определения уровня здоровья обучающихся</p>	<p>Разработан план мониторинга здоровья обучающихся</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проверить соответствие учебников и учебных пособий ФПУ</p>	<p>УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние</p>	<p>Обучающиеся обеспечены учебными пособиями</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проконтролировать работу школьного интернет- соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ</p>	<p>Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ, соответствующим ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проанализировать план методической работы школы на 2023/24 учебный год. Убедиться, что в него включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП в соответствии с ФОП, внедрению обновленного ФГОС СОО, формированию</p>	<p>Разработан план методической работы школы</p>	<p>Выполнено</p>

	<p>функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников</p>		
	<p>Проконтролировать составление плана работы педагога-психолога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы</p>	<p>Разработан план работы педагога-психолога</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проконтролировать составление плана аттестации учителей на 2023/24 учебный год с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников. Включить в план педагогов с высшей квалификационной категорией, которые желают аттестоваться на новые квалификационные категории – «учитель-методист» и «учитель-наставник»</p>	<p>Разработан план аттестации учителей на 2023/24 учебный год</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Проконтролировать составление плана работы социального педагога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы</p>	<p>Разработан план работы социального педагога</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО и ООС в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООС</p>	<p>Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении ФООП в школе</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО</p>	<p>Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФООП СОО в школе</p>	
	<p>Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам патриотического воспитания, в том числе организации и проведения церемонии поднятия/спуска государственного флага РФ,</p>	<p>Участники образовательных отношений проинформированы: – о стандарте церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ и особенностях проведения ее в школе;</p>	<p>Выполнено</p>

	внеурочных занятий «Разговоры о важном»	– об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	
СЕНТЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2023/24 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Разработан план-график мониторинга предметных результатов	Выполнено
	Проанализировать результаты ГИА-2023, составить план контроля подготовки к ГИА-2024 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2024	Разработан план контроля подготовки к ГИА	Выполнено
	Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся	Разработан план по формированию функциональной грамотности	Выполнено
	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Выполнено
	Качество реализации образовательной деятельности	Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023/24 учебный год. Запланировать посещение уроков, чтобы проследить за реализацией федеральных рабочих программ по предметам, по которым предусмотрено обязательное применение ФРП. Проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов

	вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность		
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан лист контроля занятий «Разговоры о важном»	Выполнено
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2023/24 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Выполнено
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Выполнено
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрандзора от 14.08.2020 № 831. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации о переходе на ФОП и об условиях питания учеников	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособрандзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно	Выполнено
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	Выполнено
	Организовать систему подготовки учителей к аттестации с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	Разработан план подготовки к аттестации педагогических кадров	Выполнено

	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП НОО и ООС в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООС, также реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Выполнено
ОКТАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов	Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Выполнено
	Проконтролировать объем	Рабочие программы курсов	Выполнено

	реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти	Выполнено
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о Государственном флаге, гимне или гербе России	Выполнено
	Посещение уроков учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. Анализ и обобщение результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Подготовлены представления работодателя для аттестации на соответствие занимаемой должности	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по результатам проверки	Выполнено
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Выполнено
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом	Выполнено
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Выполнено
НОЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре–ноябре проходил в соответствии с планом	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по	Выполнено

		уровням образования: НОО, ООО и СОО	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре	Мероприятия сентября–ноября плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	Выполнено
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Выполнено
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь–ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	Выполнено
	Обобщение опыта работы учителей высшей квалификационной категории, которые аттестуются на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Подготовлены ходатайства работодателя, характеризующие деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации.	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества	Выполнено

		преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в сентябре–ноябре	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Выполнено
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Выполнено
ДЕКАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной	Выполнено

		работы	
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти	Выполнено
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в первом полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в первом полугодии в полном объеме	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Выполнено
	Мониторинг прохождения аттестации педагогов по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей.	Аттестация педагогов в соответствии с планом-графиком	Выполнено
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий в первом полугодии плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог проводил мероприятия в первом полугодии в соответствии с планом	Выполнено
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог во 2-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия во 2-й четверти в соответствии с планом	Выполнено
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Выполнено
ЯНВАРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре–январе проходил в соответствии с планом	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в первом полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности первого полугодия реализованы в полном объеме	Выполнено
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся.	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность	Выполнено

	Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Выполнено
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во втором полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено внеурочной деятельностью, педагоги, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во втором полугодии	Выполнено
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет обучающихся и родителей, с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во втором полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено услугами дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во втором полугодии	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам. С января 2024 года сняты антиковидные ограничения	Выполнено

	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ и ФАОП	Выполнено
	Проконтролировать работу школьного интернет- соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Продолжается работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	Выполнено
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно	Выполнено
ФЕВРАЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре–феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь–февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по	Выполнено

		результатам проведения мероприятий плана	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре–феврале	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021–2024 годы	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с дорожной картой перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Выполнено
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Выполнено
МАРТ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Мероприятия января–марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	Выполнено
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и	Выполнено

		низкомотивированными обучающимися	
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 3-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Выполнено
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 3-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 3-й четверти в соответствии с планом	Выполнено
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Выполнено
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Выполнено
АПРЕЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов	Выполнено

	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Выполнено
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся	Выполнено
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены услугами дополнительного образования, результаты анализа учтены при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, за 2021–2025 годы, скорректировать ее работу	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована	Выполнено
МАЙ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год	Выполнено
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов	Выполнено

	качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 4-й четверти, подвести итоги за учебный год	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 4-й четверти, подведение итогов за учебный год	Выполнено

		отражено в аналитической справке	
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» во втором полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована во втором полугодии в полном объеме	Выполнено
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Выполнено
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий во втором полугодии плану работы педагога-психолога, подвести итоги за учебный год	Педагог-психолог проводил мероприятия во втором полугодии в соответствии с планом работы педагога-психолога, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете	Выполнено
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год	Социальный педагог проводил мероприятия в 4-й четверти в соответствии с планом, результаты работы за учебный год отражены в аналитическом отчете	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае, подвести итоги мониторинга здоровья обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке	Выполнено
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год	План методической работы школы выполнен в полном объеме	Выполнено
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества	Выполнено
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе оценить качество реализации ООП СОО по обновленным ФГОС СОО и ФОП в 2023/24 учебном году	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Выполнено
	ИЮНЬ		
Качество условий, обеспечивающих	Проанализировать качество реализации ООП НОО и ООО, приведенных в соответствие с	Запланированный на 2023/24 объем ООП НОО и ООО выполнен	Выполнено

образовательную деятельность	ФОП НОО и ФОП ООО		
	Проанализировать качество реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Запланированный на 2023/24 объем ООП СОО выполнен	Выполнено
	Определить готовность школы к полному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году	Школа готова к реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году	Выполнено
	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО и МСШ за учебный год отражены в аналитической справке	Выполнено
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены	Выполнено
	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы школы за 2023/24 учебный год	Выполнено
Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2023/24 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год, включить в него мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2023/24 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год	Выполнено	

Вывод:

План функционирования ВСОКО выполнен

3.2. Результаты ВПР

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего образования и основного общего образования.

Перечень учебных предметов основного общего образования соответствовал учебным предметам:

- для обучающихся 4 классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (I, II часть), «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 классов по каждому из учебных предметов: «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»;
- для обучающихся 6 классов по каждому из учебных предметов: «Математика», «Русский язык» и на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам: «История», «Биология»; «География», «Обществознание»;

- для обучающихся 7 классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» «Английский язык» (для всех классов параллели) и на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам: «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «История»;

- для обучающихся 8 классов по каждому из учебных предметов: «Математика», «Русский язык» (для всех классов параллели) и на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам: «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Химия».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. На всех этапах ВПР: от получения и тиражирования материалов ВПР до внесения результатов в ФИС ОКО присутствовал общественный наблюдатель.

1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 60,48% (процедура проведена весной 2022);

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
	РФ	1376961	59,14	3,46
	ХМАО-Югра	19770	60,43	3,52
	Сургутский район	1607	60,03	3,54
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3" *	102	60,48	3,53

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	1376961	86,75	46,40	13,25	40,05	34,50	12,20
ХМАО-Югра	19770	92,15	48,73	7,85	43,42	37,14	11,59
Сургутский район	1607	95,71	49,79	4,29	46,92	39,70	9,09
МБОУ «Лянторская СОШ № 3" *	102	96,08	43,14	4	54	30	14

1.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Таблица 9

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	19770	4867/ 24,61	13614/ 68,86	1144/ 6,53

Сургутский район	1607	234/ 14,56	1312/ 81,64	61/ 3,8
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	102	16/ 15,69	74/ 72,55	12/ 11,76

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 52,33% (процедура проведена весной 2022);

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	1376016	3,55	54,71
ХМАО-Югра	19475	3,57	55,33
Сургутский район	1623	3,60	56,05
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	102	3,64	52,33

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	1376016	88,17	60,15	11,83	38,02	33,92	16,23
ХМАО-Югра	19475	93,00	50,73	7,00	42,27	37,00	13,73
Сургутский район	1623	95,93	53,17	4,07	42,76	42,08	11,09
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» *	102	98,04	55,88	2	43	47	10

2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> * (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> ** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	19475	4576/ 25,81	12235/ 66,77	1435/ 7,42
Сургутский район	1623	220/ 14,5	1311/ 80,08	92/ 5,42
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	102	6/ 5,88	86/84,31	10/ 9,8

3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 41,97%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	1357324	3,59	53,82
ХМАО-Югра	19703	3,65	55,61
Сургутский район	1645	3,73	57,87
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	97	3,30	41,97

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	1357324	92,32	53,82	7,77	39,89	38,38	14,05
ХМАО-Югра	19703	96,51	55,61	3,51	41,56	41,65	13,30
Сургутский район	1645	99,15	57,87	0,85	39,70	44,98	14,47
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	97	98,97	25,77	1	71	20	5

Ниже средней успеваемости по Сургутскому району (99,15%):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 98,97%;

3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> ¹	<u>Подтвердили</u>	<u>Повысили</u> ²
		(отметка < отметки по журналу) (чел/%)	(отметка = отметке по журналу) (чел/%)	(отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	19703	5901/ 31,05	12686/ 63,41	1101/ 5,54
Сургутский район	1645	247/ 15,1	1340/ 81,48	56/3,42
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	97	57/ 58,76	35/ 36,08	5/ 5,15

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 57,04%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	1355046	3,49	60,86
ХМАО-Югра	19716	3,59	63,11
Сургутский район	1629	3,65	64,79
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	3,36	57,04

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	1355046	90,22	48,70	9,78	41,52	38,52	10,18
ХМАО-Югра	19716	95,39	54,34	4,6	41,05	45,24	9,1
Сургутский район	1629	98,09	57,82	1,9	40,27	48,37	9,45
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	100	30,52	0	66	24	5

100 % успеваемость (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

Качество обучения **ниже среднего качества обучения по Сургутскому району (57,82%):**

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 30,52%;

4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	19716	6731/ 35,36	12206/ 61,41	651/ 3,23
	Сургутский район	1629	240/ 14,8	1338/ 82,06	51/ 3,14
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	7/ 7,37	87/ 91,58	1/ 1,05

Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 5 классов весной и 6 классов осенью

Участники процедур ВПР	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость по Сургутскому району	95,50	95,67	99,14	98,08
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	96,08	98,04	98,97	100

6 классы .1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 67,34%;

Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
РФ	1331378	60,97	3,34
ХМАО-Югра	18803	62,45	3,42
Сургутский район	1504	63,42	3,48
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	67,34	3,57

Успеваемость, качество обучения, количество оценок.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
РФ	1331378	83,59	41,81	16,41	41,78	33,38	8,43
ХМАО-Югра	18803	89,84	43,98	10,16	45,86	35,94	8,04
Сургутский район	1504	93,22	47,28	6,78	45,94	39,43	7,85
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	100	47,37	0	52,63	38,16	9,21

100 % успеваемость

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

1.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> ¹ (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> ² (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	18803	5312/ 28,25	12653/ 67,29	750/ 4,46
Сургутский район	1504	250/ 16,62	1232/ 81,91	22/ 1,47
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	4/ 5,26	71/ 93,42	1/ 1,32

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика».

НИЖЕ 61,28%:

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 59,86%;

Средняя отметка

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	1332870	3,29	56,98
ХМАО-Югра	18879	3,35	58,94
Сургутский район	1480	3,46	61,28
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	3,46	59,86

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок			
				2	3	4	5
РФ	1332870	86,64	36,91	13,35	49,73	31,25	5,66
ХМАО-Югра	18879	92,23	37,58	7,77	54,65	32,85	4,73
Сургутский район	1480	97,02	42,43	2,97	54,59	36,28	6,15
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	97,44	42,31	2,56	55,13	35,9	6,41

Показали качество обучения ниже средних данных по Сургутскому району (42,43%):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 42,31%;

2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> ¹ (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> ² (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	18879	5637/ 29,85	12297/ 65,13	684/ 5,02
Сургутский район	1480	213/ 14,39	1234/ 83,37	33/ 2,24
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	20/ 25,64	56/ 71,79	2/ 2,56

3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».

Средняя отметка

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	667693	3,51	55,92
ХМАО-Югра	9428	3,55	57,36
Сургутский район	709	3,72	61,49
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	38	3,61	55,59

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	667693	93,74	46,92	6,27	46,82	36,16	10,76
ХМАО-Югра	9428	97,00	48,3	3,00	48,70	38,30	10,00
Сургутский район	709	98,87	58,53	1,13	40,34	43,72	14,81
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	38	100	55,26	0	44,74	50	5,26

100 % успеваемость показали 15 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> ¹ (отметка < отметки по журналу) (чел./%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел./%)	<u>Повысили</u> ² (отметка > отметки по журналу) (чел./%)
ХМАО-Югра	8916	2605/ 28,6	6208/ 65,42	573/ 5,98
Сургутский район	703	82/ 11,66	587/ 82,65	4/ 5,69
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	38	4/ 10,53	30/ 78,95	4/ 10,53

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая)

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 59,19%;

Средняя отметка

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	340985	3,37	56,72
ХМАО-Югра	5429	3,49	59,47
Сургутский район	463	3,50	58,53
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	3,44	59,19

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	340985	86,97	25,7	13,02	44,97	33,85	8,15
ХМАО-Югра	5429	95,48	45,54	4,53	49,94	38,04	7,50
Сургутский район	463	96,54	47,73	3,46	48,81	41,90	5,83
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	100	38,46	0	61,54	33,33	5,13

100 % успеваемость показали 8 ОО из 12 (доля обучающихся, достигших базового

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> ¹ (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> ² (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	5429	1757/ 32,52	3430/ 63,5	215/ 3,98
Сургутский район	463	91/ 19,65	366/ 79,05	6/ 1,3
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	1/ 2,56	37/ 94,87	1/ 2,56

5. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 62,33%;

Средняя отметка.

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	666457	3,53	58,46
ХМАО-Югра	9492	3,60	60,66
Сургутский район	816	3,72	64,20
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	3,78	62,33

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	666457	92,09	49,44	7,91	42,75	37,54	11,8
ХМАО-Югра	9492	95,75	52,19	4,25	42,56	41,82	11,37
Сургутский район	816	97,79	59,19	2,21	38,60	44,24	14,95
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	100	63,41	0	36,59	48,78	14,63

100 % успеваемость показали 12 ОО из 18 (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

5.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	9492	2996/ 33,3	5582/ 62,05	418/ 4,65
Сургутский район	816	148/ 18,14	620/ 75,98	48/ 5,88
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	20/ 48,78	21/ 51,22	0/ 0

6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 67,44%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	670451	3,60	60,18
ХМАО-Югра	9167	3,62	62,75
Сургутский район	706	3,63	64,62
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	41	3,76	67,44

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок			
				2	3	4	5
РФ	670451	95,61	54,04	4,46	41,74	43,46	10,35
ХМАО-Югра	9167	97,44	54,99	2,66	42,48	45,5	9,36
Сургутский район	706	98,45	54,54	1,65	43,09	44,74	10,51
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	100	70,73	0	29,27	65,85	4,88

100 % успеваемость показали 8 ОО из 15 (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

6.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> ¹ (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> ² (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	9167	2120/ 25,36	6298/ 68,70	498/ 5,94
Сургутский район	706	124/ 17,56	545/ 77,19	35/ 5,25
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	1/ 2,44	39/ 95,12	1/ 2,44

Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 6 классов весной и 7 классов осенью				
Участники процедур ВПР	Биология		Обществознание	География
	линейная	концентрическая		
Успеваемость по Сургутскому району			97,79	98,45
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	-	100	100	100
Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 6 классов весной и 7 классов осенью				
Участники процедур ВПР	Русский язык		Математика	История
Успеваемость по Сургутскому району	93,22		97,02	98,87
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100		97,44	100

1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык».

Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
РФ	1276787	59,01	3,28
ХМАО-Югра	17741	60,57	3,36
Сургутский район	1451	61,04	3,41
МБОУ "Лянторская СОШ № 3" *	91	62,23	3,24

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	1276787	83,68	37,28	16,32	45,96	31,54	6,18
ХМАО-Югра	17741	90,16	39,76	9,84	50,02	34,16	5,98
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	91	95,6	38,46	4	52	32	3

1.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	17741	5331/ 29,14	11800/ 67,4	610/ 3,45
	Сургутский район	1451	264/ 18,19	1143/ 78,77	44/ 3,04
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	91	26/ 28,57	60/ 65,93	5/ 5,49

2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 57,04%;

Группы участников	Количество	Средняя	Ср. %
-------------------	------------	---------	-------

	участников	отметка	выполнения
РФ	1267615	3,34	56,79
ХМАО-Югра	17621	3,38	57,35
Сургутский район	1445	3,42	58,88
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"*	91	3,34	57,04

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	1267615	88,51	37,34	11,49	51,17	29,55	7,79
ХМАО-Югра	17621	92,92	38,21	7,08	54,71	31,12	7,09
Сургутский район	1445	96,12	40,76	3,88	55,36	35,29	5,47
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	91	93,41	36,27	6	52	29	4

2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили *</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	17621	4112/ 24,2	12041/ 69,68	1066/ 6,12
Сургутский район	1445	138/ 8,25	1242/ 87,25	65/ 4,73
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"*	91	20/ 21,98	69/ 75,82	2/ 2,2

3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 61,53%;

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
	РФ	633330	3,56	56,61
	ХМАО-Югра	9001	3,61	58,04
	Сургутский район	657	3,68	57,56
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	44	3,66	61,53

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
	(чел.)	(%)	(%)	2	3	4	5
РФ	633330	92,74	49,8	7,26	42,88	36,74	13,12
ХМАО-Югра	9001	96,52	51,78	3,49	44,41	40,00	12,11
Сургутский район	657	99,09	58,02	0,91	41,10	46,73	11,26
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	44	100	50	0	22	15	7

3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	8689	2167/ 25,01	5682/ 65,57	817/ 9,43
Сургутский район	655	78/ 12,02	535/ 82,43	36/ 5,55
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	44	16/ 36,36	21/ 47,73	7/ 15,91

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная).

ВЫШЕ 56,15 %:

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 56,44%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	283266	3,45	56,15
ХМАО-Югра	4078	3,53	57,39
Сургутский район	434	3,51	56,15
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	22	3,45	56,44

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%)			
	(чел.)	(%)	(%)	2	3	4	5
РФ	283266	89,96	44,22	10,05	45,74	33,68	10,54
ХМАО-Югра	4078	93,51	48,32	6,49	45,19	37,18	11,14
Сургутский район	434	97,69	46,54	2,3	51,15	39,86	6,68
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	22	100	40,91	0	59,09	36,36	4,55

100 % успеваемость показали 10 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел./%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел./%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел./%)
	ХМАО-Югра	3410	935 / 28,31	2141/ 64,82	227/ 6,87
	Сургутский район	243+191	34/ 13,99	199/ 81,89	10/ 4,12
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	2/ 9,09	20/ 90,91	0/ 0

5. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 63,79%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	636879	3,41	62,86
ХМАО-Югра	9030	3,5	65,55
Сургутский район	792	3,54	66,13
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	41	3,46	63,79

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (5), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	636879	88,16	44,31	11,83	43,85	35,64	8,67
ХМАО-Югра	9030	94,12	47,75	5,87	46,37	39,26	8,49
Сургутский район	792	96,72	48,99	3,29	47,73	41,16	7,83
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	92,68	48,78	3	18	18	2

Показали **успеваемость ниже средних показателей по Сургутскому району (96,72%)**:

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 92,68%;

Показали **качество обучения** ниже средних данных по Сургутскому району (48,99%):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 48,78%;

5.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел./%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел./%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел./%)
	ХМАО-Югра	9030	2927/ 34,89	5124/ 61,08	338/ 4,03
	Сургутский район	792	138/ 22,12	461/ 73,88	25/ 4,01
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	41	26/ 63,41	13/ 31,71	2/ 4,88

6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 68,38%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	431826	3,29	52,87
ХМАО-Югра	6261	3,41	56,52
Сургутский район	469	3,48	59,03
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	40	3,80	68,38

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	431826	88,10	34,66	11,90	53,44	28,65	6,01
ХМАО-Югра	6261	94,94	40,68	5,06	54,26	35,12	5,56
Сургутский район	469	97,23	45,63	2,77	51,6	40,51	5,12
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	100	72,5	0	27,5	65	7,5

1) **100 % успеваемость** показали 10 ОО из 15 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

6.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили ** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	6261	2165/ 36,22	3947/ 62,29	102/ 1,49
	Сургутский район	469	85/ 18,75	381/ 80,8	3/ 0,45
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	40	3/ 7,5	37/ 92,5	0/ 05/ 12,5

7. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 52,77%;

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
	РФ	428900	3,43	49,58
	ХМАО-Югра	5655	3,48	51,34
	Сургутский район	377	3,61	54,76
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	23	3,70	52,77

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	428900	89,36	43,49	10,65	45,87	33,02	10,47
ХМАО-Югра	5655	95,26	44,46	4,74	50,8	36,04	8,42
Сургутский район	377	98,67	53,58	1,33	45,09	44,83	8,75
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	23	100	60,87	0	9	12	2

1) **100 % успеваемость** показали 12 ОО из 15 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

7.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	5655	1450/ 26,08	3801/ 66,49	401/ 7,43
Сургутский район	377	46/ 12,32	309/ 81,79	21/ 5,88
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	23	4/ 17,39	15/ 65,22	4/ 17,39

8. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 49,60%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	1156099	3,27	53,99
ХМАО-Югра	17687	3,42	58,12
Сургутский район	1416	3,41	56,04
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	78	3,38	49,60

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
РФ	1156099	81,47	36,72	214225	517354	323939	100581
ХМАО-Югра	17687	90,25	42,72	1724	8407	6028	1528
Сургутский район	1416	91,24	42,79	124	686	506	100
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	97,43	38,46	2	46	28	2

8.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)

	ХМАО-Югра	17687	6323/ 35,77	10873/ 61,51	482/ 2,73
	Сургутский район	1416	344/ 24,29	1042/ 73,59	30/ 2,12
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	78	36/ 46,15	42/ 53,85	0/ 0

Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 7 классов весной и 8 классов осенью				
Участники процедур ВПР		Русский язык	Математика	История
Успеваемость по Сургутскому району		93,32	96,12	99,09
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»		95,6	93,41	100
Участники процедур ВПР	Биология		Обществознание	География
	линейная	концентрическая		
Успеваемость по Сургутскому району	97,69	98,84	96,72	97,23
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	-	92,68	100
Участники процедур ВПР	Физика	Английский язык	Кол-во процедур, по которым базовый уровень ОО	
Успеваемость по Сургутскому району	98,67	91,24	достигнут (100%)	не достигнут
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	97,43	4	4 из 8

8 класс .1.Информация о проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) – Русский язык
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 67,22%;

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
	РФ	1194296	62,85	3,33
	ХМАО-Югра	16918	64,98	3,44
	Сургутский район	1360	66,94	3,53
1.	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	85	67,22	3,58

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	1194296	81,61	43,97	18,40	37,64	36,69	7,28
ХМАО-Югра	16918	90,23	46,79	9,77	43,83	39,51	6,89
Сургутский район	1360	94,48	51,76	5,51	42,72	45,00	6,76
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	85	100	48,23	0	51,76	38,82	9,41

1.1Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили ** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)

ХМАО-Югра	16918	3799/ 22,46	11978/ 70,8	1141/ 6,74
Сургутский район	1360	148 /11,95	1148 /82,96	64/ 5,1
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	85	6/ 7,06	66/ 77,65	13/ 15,29

2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 8-х классов весной и 9-х классов осенью (по программе предыдущего года обучения) по учебному предмету «Математика».
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 52,82%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	1185484	3,21	49,63
ХМАО-Югра	17080	3,27	51,14
Сургутский район	1384	3,35	51,62
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	86	3,33	52,82

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	ст во уч ас пе ва ем ос ка че ст в (чел.)	пе ва ем ос ка че ст в (%)	Количество отметок (%)				
			2	3	4	5	
РФ	1185484	88,32	29,87	11,69	58,45	26,88	2,99
ХМАО-Югра	17080	92,79	31,82	7,21	60,97	29,04	2,78
Сургутский район	1384	96,31	34,97	3,68	61,34	31,00	3,97
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	86	100	31,39	0	68,6	30,23	1,16

2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» .

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	17080	4337/ 25,39	11991/ 70,20	650/ 4,41
	Сургутский район	1384	173/ 12,5	1181/ 85,33	30/ 2,17
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	86	6/ 6,98	76/ 88,37	4/ 4,65

3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 50,42%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	401029	3,53	58,44
ХМАО-Югра	6152	3,59	59,88
Сургутский район	512	3,51	57,42
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	3,25	50,42

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
РФ	401029	93,00	48,47	7,00	44,53	37,34	11,13
ХМАО-Югра	6152	97,16	50,78	2,84	46,38	39,37	11,41

Сургутский район	512	98,43	44,72	1,56	53,71	36,52	8,20
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	100	25	0	75	25	0

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 25%;

3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	6152	1412/ 23,04	4229/ 68,67	509/ 8,29
	Сургутский район	512	63/ 12,4	432/ 84,45	16/ 3,15
1.	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	4/ 16,67	19/ 79,17	1/ 4,17

4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая).

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 57,13%;

Участники исследования	Количество во участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
РФ	271490	93,40	41,52	6,60	51,88	34,79	6,73
ХМАО-Югра	4392	97,32	45,36	2,69	51,96	40,35	5,01
Сургутский район	340	98,52	47,64	1,47	50,88	40,29	7,35
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	100	29,17	0	70,83	25,00	4,17

4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	492	1177/ 26,92	3017/ 69,01	178/ 4,07
Сургутский район	340	45/ 13,24	280/ 82,35	15/ 4,41
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	1/ 4,17	23/ 95,83	0/ 0

5. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 60,14%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	405972	3,39	59,43
ХМАО-Югра	5704	3,47	61,62
Сургутский район	427	3,48	61,65
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	3,47	60,14

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
РФ	405972	89,34	40,93	10,66	48,41	32,26	8,67
ХМАО-Югра	5704	93,83	43,91	6,16	49,92	34,59	9,32
Сургутский район	427	96,72	45,9	3,28	50,82	40,28	5,62
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	100	37,5	0	62,5	32,5	5

5.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	5704	1867/ 33,87	399/ 61,65	247/ 4,48
Сургутский район	427	70/ 16,39	331/ 77,52	26/ 6,09
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	9/ 22,5	28/ 70	3/ 7,5

6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР МБОУ «Лянторская СОШ №3»

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 60,14%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	400110	3,36	50,89
ХМАО-Югра	5408	3,45	52,89
Сургутский район	441	3,53	57,19
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	3,59	60,14

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
РФ	400110	90,02	39,15	9,98	50,87	32,67	6,48
ХМАО-Югра	5408	95,69	43,1	4,31	52,59	37,39	5,71
Сургутский район	441	97,74	47,85	2,27	49,89	40,82	7,03
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	100	59,09	0	40,91	59,09	0

6.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Таблица 57

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка < отметки по	Подтвердили (отметка = отметке по	Повысили** (отметка > отметки по

			журналу) (чел/%)	журналу) (чел/%)	журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	5408	1587/ 30,25	3526/ 67,21	133/ 2,54
	Сургутский район	441	74/ 16,82	351/ 79,77	15/ 3,41
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	8/ 20,51	28/ 71,79	3/ 7,69

7. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика».

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
РФ	400608	3,41	49,01
ХМАО-Югра	5706	3,50	51,71
Сургутский район	382	3,65	54,50
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	23	3,57	54,02

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок			
				2	3	4	5
РФ	400608	89,12	42,13	10,87	46,99	32,75	9,38
ХМАО-Югра	5706	95,64	44,96	4,36	50,68	35,65	9,31
Сургутский район	382	98,95	47,28	1,05	42,67	46,86	9,42
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	23	100	73,92	0	26,09	69,57	4,35

7.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	Понизили* (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	ХМАО-Югра	5706	1187/ 21,23	4079/ 71,32	439/ 7,45
	Сургутский район	382	19/ 5,29	341/ 89,69	22/ 5,01
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	23	0/ 0	19/ 82,61	4/ 17,39

8. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия».

МБОУ «Лянторская СОШ № 5» - 50,03%;

Средняя отметка

РФ	402535	3,69	54,10
ХМАО-Югра	5763	3,70	54,47
Сургутский район	553	3,53	50,37
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	20	3,55	55,07

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
РФ	402035	93,98	57,66	6,03	36,32	39,91	17,75
ХМАО-Югра	5763	97,25	57,62	2,74	39,63	42,06	15,56
Сургутский район	553	97,64	46,65	2,35	50,99	37,79	8,86
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» *	20	100	50	0	50	45	5

8.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	Понизили * (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	Подтвердили (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	Повысили** (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
ХМАО-Югра	5763	749/ 13,32	4136/ 72,04	877/ 14,63
Сургутский район	553	57/ 10,17	462/ 84,37	34/ 5,46
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	20	0/ 0	20/ 100	0/ 0

В МБОУ «Лянторская СОШ №3» в ВПР приняли участие обучающиеся ОО по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (линейная), «Биология (концентрическая), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»):

- весной 8 классы: с 15 марта по 20 мая 2022 года;

- осенью 9 классы (по программе 8 класса): с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 8 классов весной и 9 классов осенью			
Участники процедур ВПР	Русский язык	Математика	История
Успеваемость по Сургутскому району	94,48	96,31	98,43
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	100	100

	линейная	концентрическая		
Успеваемость по Сургутскому району	100	98,52	96,72	97,74
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	-	100	100	100
Участники процедур ВПР	Физика	Химия	Кол-во процедур (9), по которым базовый уровень ОО	
Успеваемость по Сургутскому району	98,95	97,64	достигнут (100%)	не достигнут
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	100	8	0 из 8

Вывод:

1. В целом обучающиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.

2. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий обучающихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость обучающихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающимися по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам

4. Анализ мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Мониторинг эффективности проводимых мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся проведен в 5 – 8 классах. Выборочно проанализирован уровень сформированности базовой грамотности: математической и читательской, а также естественно-научной и финансовой грамотности учащихся.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий, Сборников эталонных заданий (издательства «Просвещение»).

Для оценивания работ использовались критерии оценивания для экспертов РЭШ, а также ответы и комментарии к заданиям Сборников по каждому из выбранных направлений функциональной грамотности. Работы предполагали осуществление проверки экспертами.

На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Принято пять уровней сформированной функциональной грамотности: недостаточный (даже с опорой на помощь учащиеся не способны решать проблемы), низкий (учащиеся демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой на здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простейших, бытовых ситуациях), средний (учащиеся демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой в простых, знакомых ситуациях), повышенный и высокий (учащиеся демонстрируют способность решать разные, в том числе сложные проблемы с опорой на научные знания).

Результаты выполнения заданий по отдельным направлениям функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать математические рассуждения, интерпретировать и применять математику для решения проблем в разнообразных контекстных реалиях.

Анализ уровня сформированности математической грамотности проведен среди учащихся 5-8-х классов. Математическая грамотность оценена относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевало использование мыслительных процессов, которые определяют, что должен сделать ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры размышления; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты).

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 24 человек. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание					Итого	% выполн.	Уровень
		«Взвешивание фруктов»			Площадка для бадминтона				
		№1	№2	№3	№4	№5			
1	МГ502	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
2	МГ509	1	1	0	1	0	3	43%	средний
3	МГ514	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
4	МГ523	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
5	МГ527	2	1	1	2	0	6	86%	повышенный
6	МГ515	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
7	МГ503	1	1	0	0	1	3	43%	средний
8	МГ508	1	0	1	1	0	3	43%	средний
9	МГ516	1	1	1	0	0	3	43%	средний
10	МГ524	1	1	1	0	1	4	57%	средний
11	МГ528	1	0	0	1	1	3	43%	средний
12	МГ517	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
13	МГ501	1	1	1	0	0	3	43%	средний
14	МГ510	1	1	0	0	1	3	43%	средний
15	МГ519	1	1	1	0	0	3	43%	средний
16	МГ525	1	0	1	1	1	4	57%	средний
17	МГ505	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
18	МГ511	1	1	1	1	0	4	57%	средний
19	МГ518	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
20	МГ504	1	0	0	1	1	3	43%	средний
21	МГ512	2	1	1	1	1	6	86%	повышенный
22	МГ520	1	1	1	0	1	4	57%	повышенный
23	МГ526	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
24	МГ521	1	0	1	1	0	3	43%	средний
25	МГ506	2	1	1	0	1	5	71%	повышенный

26	МГ513	1	1	1	1	0	4	57%	средний
27	МГ522	1	0	0	1	1	3	43%	средний
28	МГ507	1	1	0	1	1	4	57%	средний
Среднее значение							4,3	62%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 3 ученика. Задания выполнили частично – 21 человек. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание					Итого	% выполн.	Уровень
		Пруд			Кубики				
		№1	№2			№5			
1	МГ601	1	0	1	1	0	3	60%	средний
2	МГ602	0	1	1	1	0	3	60%	средний
3	МГ603	1	1	0	1	1	4	80%	повышенный
4	МГ604	0	1	1	1	0	3	60%	средний
5	МГ605	1	1	0	1	0	3	60%	средний
6	МГ606	1	1	0	0	0	2	40%	низкий
7	МГ607	1	1	1	0	0	3	60%	средний
8	МГ608	1	0	0	1	0	2	40%	низкий
9	МГ609	1	1	1	1	1	5	100%	высокий
10	МГ610	1	1	0	0	1	3	60%	средний
11	МГ611	1	1	1	1	1	5	100%	высокий
12	МГ612	1	1	0	0	0	2	40%	низкий
13	МГ613	1	1	0	1	1	4	80%	повышенный
14	МГ614	1	1	1	1	1	5	100%	высокий
15	МГ615	1	0	1	1	1	4	80%	повышенный
16	МГ616	0	1	1	0	0	2	40%	низкий
17	МГ617	0	1	1	1	0	3	60%	средний
18	МГ618	1	1	0	0	0	2	40%	средний
19	МГ619	1	0	1	1	1	4	80%	повышенный
20	МГ620	1	1	0	0	1	3	60%	средний
21	МГ621	1	0	0	1	1	3	60%	средний
22	МГ622	1	0	1	0	0	2	40%	низкий
23	МГ623	0	1	1	0	1	3	60%	средний
24	МГ624	1	1	0	1	1	4	80%	повышенный
Среднее значение							3,9	64	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 6 учеников. Задания выполнили частично – 22 человека. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн.	Уровень
		«Поступление в предпрофильный класс»		«Новая квартира»				
		№1	№2					
1	МГ701	1	2	1	1	5	71%	повышенный
2	МГ708	1	1	2	1	5	71%	повышенный
3	МГ714	1	1	1	1	4	57%	средний
4	МГ723	1	1	2	1	5	71%	повышенный
5	МГ727	1	1	1	1	4	57%	средний

6	МГ715	1	2	2	2	7	100%	высокий
7	МГ703	1	1	1	1	4	57%	средний
8	МГ709	1	2	2	2	7	100%	высокий
9	МГ716	1	1	1	1	4	57%	средний
10	МГ724	1	1	2	1	5	71%	повышенный
11	МГ728	1	1	0	0	2	29%	низкий
12	МГ717	1	1	2	1	5	71%	повышенный
13	МГ702	0	1	1	0	2	29%	низкий
14	МГ710	1	1	1	1	4	57%	средний
15	МГ718	1	2	2	2	7	100%	высокий
16	МГ725	1	2	2	2	7	100%	высокий
17	МГ705	1	0	1	1	3	43%	средний
18	МГ711	1	1	1	0	3	43%	средний
19	МГ719	1	0	0	1	2	29%	низкий
20	МГ704	1	1	1	1	4	57%	средний
21	МГ712	1	2	2	2	7	100%	высокий
22	МГ720	1	1	1	1	4	57%	средний
23	МГ726	1	1	0	1	3	43%	средний
24	МГ721	1	1	1	1	4	57%	средний
25	МГ706	1	2	2	2	7	100%	высокий
26	МГ713	1	1	1	1	4	57%	средний
27	МГ722	1	1	1	1	4	57%	средний
28	МГ707	1	1	1	1	4	57%	средний
Среднее значение						4,5	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора)
Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 20 человек. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание						Итого	% выполн.	Уровень
		Капли			Выставка фотографий					
		№1	№2			№5	№6			
1	МГ801	1	1	0	1	0	1	4	67%	средний
2	МГ802	0	1	1	1	0	0	3	50%	средний
3	МГ803	1	1	0	0	0	0	2	33%	низкий
4	МГ804	0	1	1	0	0	0	2	33%	низкий
5	МГ805	1	1	0	1	1	1	5	83%	повышенный
6	МГ806	0	1	0	0	1	0	2	33%	низкий
7	МГ807	1	1	1	1	0	0	4	67%	повышенный
8	МГ808	1	0	0	1	1	0	3	50%	средний
9	МГ809	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
10	МГ810	1	1	0	1	0	0	3	50%	средний
11	МГ811	1	1	1	1	0	0	4	67%	повышенный
12	МГ812	1	1	0	0	0	0	2	33%	низкий
13	МГ813	1	1	0	1	1	0	4	67%	повышенный
14	МГ814	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
15	МГ815	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
16	МГ816	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
17	МГ817	0	1	1	0	1	0	3	50%	средний
18	МГ818	1	1	0	0	0	0	2	33%	низкий
19	МГ819	1	0	1	1	0	1	4	67%	средний
20	МГ820	1	1	0	1	1	0	4	67%	средний
21	МГ821	1	0	1	0	1	0	3	50%	средний

22	МГ822	1	0	0	1	0	1	3	50%	средний
23	МГ823	0	1	1	0	0	0	2	33%	низкий
24	МГ824	1	1	0	0	0	1	3	50%	средний
Среднее значение								3,6	60%	средний

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание, умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики рекомендуется:

- в рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- применять технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, предполагающих развитие математической грамотности.

2. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Анализ уровня сформированности читательской грамотности проведен среди учащихся 5-8-х классов. В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих умений:

найти и извлечь (информацию из текста).

интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

осмыслить и оценить (информацию из текста).

использовать (информацию из текста)

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 6 учеников. Задания выполнили частично – 22 человека. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание «Маршал Победы»										Итог	% выполн.	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10			
1	ЧГ501	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67%	Повышен.
2	ЧГ502	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	9	60%	средний
3	ЧГ503	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67%	Повышен.
4	ЧГ504	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	60%	средний
5	ЧГ505	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	8	53%	средний
6	ЧГ506	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
7	ЧГ507	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
8	ЧГ508	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	10	67%	Повышен.
9	ЧГ509	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
10	ЧГ510	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	40%	средний
11	ЧГ511	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60%	средний
12	ЧГ512	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний

13	ЧГ513	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	60%	средний
14	ЧГ514	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
15	ЧГ515	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
16	ЧГ516	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60%	средний
17	ЧГ517	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
18	ЧГ518	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
19	ЧГ519	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67%	Повышен.
20	ЧГ520	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	40%	средний
21	ЧГ521	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	9	60%	средний
22	ЧГ522	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
23	ЧГ523	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	33%	низкий
24	ЧГ524	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	60%	средний
25	ЧГ525	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60%	средний
26	ЧГ526	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
27	ЧГ527	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
28	ЧГ528	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	53%	средний
Среднее значение												9,6	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 ученика. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание «Путешествие в малые города России»										Итого	% выполн.	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10			
1	ЧГ601	2	3	1	2	2	3	0	0	0	0	13	72%	повышен
2	ЧГ602	2	2	0	2	0	1	1	1	0	2	11	61%	средний
3	ЧГ603	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	56%	средний
4	ЧГ604	2	3	1	2	2	0	0	0	0	0	10	56%	средний
5	ЧГ605	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
6	ЧГ606	2	3	1	2	1	2	0	0	0	0	11	61%	средний
7	ЧГ607	2	3	1	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	средний
8	ЧГ608	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
9	ЧГ609	2	3	1	2	2	0	0	0	0	0	10	56%	средний
10	ЧГ610	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	33%	низкий
11	ЧГ611	2	2	0	2	0	2	1	1	0	2	12	67%	повышен
12	ЧГ612	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	11	61%	средний
13	ЧГ613	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
14	ЧГ614	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	39%	низкий
15	ЧГ615	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	11	61%	средний
16	ЧГ616	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	9	50%	средний
17	ЧГ617	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1	9	50%	средний
18	ЧГ618	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	44%	средний
19	ЧГ619	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
20	ЧГ620	2	2	0	2	0	2	1	1	0	2	12	67%	повышен
21	ЧГ621	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
22	ЧГ622	2	2	0	2	0	1	1	1	0	1	10	56%	средний
23	ЧГ623	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	39%	низкий
24	ЧГ624	2	3	1	2	1	3	0	0	0	0	12	67%	повышен

Среднее значение	11,6	64%	средний
------------------	------	-----	---------

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 7 учеников. Задания выполнили частично – 21 человека. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание							Итого	% выполн	уровень
		«Сизиф»									
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7			
1	ЧГ701	1	1	1	1	0	0	0	4	50%	средний
2	ЧГ702	0	1	1	1	0	1	1	5	63%	средний
3	ЧГ703	1	1	0	0	0	0	0	2	25%	низкий
4	ЧГ704	1	0	1	0	0	0	0	2	25%	низкий
5	ЧГ705	1	1	1	0	0	1	2	6	75%	повышенный
6	ЧГ706	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
7	ЧГ707	1	1	1	1	0	0	0	4	50%	средний
8	ЧГ708	0	0	1	0	0	1	1	3	38%	низкий
9	ЧГ709	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
10	ЧГ710	1	1	1	1	1	0	1	6	75%	повышенный
11	ЧГ711	0	1	0	1	0	0	2	4	50%	средний
12	ЧГ712	0	0	1	1	1	1	2	6	75%	повышенный
13	ЧГ713	1	1	0	0	0	0	1	3	38%	низкий
14	ЧГ714	1	1	1	1	0	1	0	5	63%	средний
15	ЧГ715	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
16	ЧГ716	1	0	0	1	1	1	1	5	63%	средний
17	ЧГ717	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
18	ЧГ718	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
19	ЧГ719	1	1	1	0	1	1	1	6	75%	повышенный
20	ЧГ720	1	0	1	1	0	0	0	3	38%	низкий
21	ЧГ721	0	1	0	1	0	0	1	3	38%	низкий
22	ЧГ722	1	1	1	0	0	0	1	4	50%	средний
23	ЧГ723	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
24	ЧГ724	1	1	1	1	1	0	1	6	75%	повышенный
25	ЧГ725	1	1	0	0	0	0	0	2	25%	низкий
26	ЧГ726	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
27	ЧГ727	1	1	1	1	0	0	1	5	63%	средний
28	ЧГ728	1	0	0	0	1	1	1	4	50%	средний
Среднее значение									6,3	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание									Итого	% выполн	уровень
		«Все ли мы заем о мобильных телефонах?»											
		№1	№2			№5	№6	№7	№8	№9			
1	ЧГ801	1	1	0	1	2	0	1	1	1	8	57%	средний
2	ЧГ802	1	2	2	1	1	1	1	1	0	10	71%	повышен
3	ЧГ803	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
4	ЧГ804	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	57%	средний
5	ЧГ805	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	36%	низкий
6	ЧГ806	1	1	2	1	2	1	1	0	0	9	64%	средний

7	ЧГ807	1	2	1	0	1	0	2	1	1	9	64%	средний
8	ЧГ808	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
9	ЧГ809	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
10	ЧГ810	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	50%	средний
11	ЧГ811	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	29%	низкий
12	ЧГ812	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	36%	низкий
13	ЧГ813	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	36%	низкий
14	ЧГ814	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
15	ЧГ815	1	1	0	1	2	0	1	1	1	8	57%	средний
16	ЧГ816	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	36%	низкий
17	ЧГ817	1	2	2	0	1	0	1	1	1	9	64%	средний
18	ЧГ818	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
19	ЧГ819	1	1	0	1	2	0	1	1	1	8	57%	средний
20	ЧГ820	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	79%	повышен
21	ЧГ821	1	2	2	1	2	1	1	1	0	11	79%	повышен
22	ЧГ822	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	36%	низкий
23	ЧГ823	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	36%	низкий
24	ЧГ824	1	2	2	1	2	1	2	0	0	11	79%	повышен
Среднее значение											8,9	63	средний

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики учителям-предметникам рекомендовано разработать и применять приемы формирования навыков изучающего чтения, работы с информацией, представленной в различной форме; использования полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 23 человека. Уровень сформированности финансовой грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ501	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ФГ502	1	1	0	1	3	60%	средний
3	ФГ503	0	0	1	1	2	40%	средний
4	ФГ504	1	1	1	2	5	100%	высокий
5	ФГ505	1	1	0	2	4	80%	повышенный
6	ФГ506	1	0	1	0	2	40%	средний
7	ФГ507	1	0	0	0	1	20%	недостат
8	ФГ508	1	1	0	0	2	40%	средний

9	ФГ509	1	0	1	1	3	60%	средний
10	ФГ510	1	1	1	2	5	100%	высокий
11	ФГ511	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ФГ512	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ФГ513	1	1	1	2	5	100%	высокий
14	ФГ514	1	1	0	2	4	80%	повышенный
15	ФГ515	1	0	1	1	3	60%	средний
16	ФГ516	0	0	1	1	2	40%	средний
17	ФГ517	1	1	1	2	5	100%	высокий
18	ФГ518	1	0	1	2	4	80%	повышенный
19	ФГ519	1	1	1	2	5	100%	высокий
20	ФГ520	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ФГ521	0	1	0	1	2	40%	средний
22	ФГ522	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ФГ523	1	1	0	0	2	40%	средний
24	ФГ524	1	0	1	0	2	40%	средний
25	ФГ525	0	1	1	1	3	60%	средний
26	ФГ526	1	0	1	0	2	40%	средний
27	ФГ527	1	1	0	1	3	60%	средний
28	ФГ528	1	1	1	1	4	80%	повышенный
Среднее значение						3,1	63	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 ученика. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности финансовой грамотности – средний

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ601	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ФГ602	1	1	1	2	5	100%	высокий
3	ФГ603	0	0	1	2	3	60%	средний
4	ФГ604	1	0	0	1	2	40%	средний
5	ФГ605	1	0	0	2	3	60%	средний
6	ФГ606	1	1	0	0	2	40%	средний
7	ФГ607	1	1	0	1	3	60%	средний
8	ФГ608	1	0	1	1	3	60%	средний
9	ФГ609	1	1	1	2	5	100%	высокий
10	ФГ610	1	1	1	0	3	60%	средний
11	ФГ611	0	1	0	1	2	40%	средний
12	ФГ612	1	1	0	0	2	40%	средний
13	ФГ613	1	1	1	1	4	80%	повышенный
14	ФГ614	1	1	1	2	5	100%	высокий
15	ФГ615	1	1	1	1	4	80%	повышенный
16	ФГ616	0	0	1	1	2	40%	средний
17	ФГ617	1	1	1	1	4	80%	высокий
18	ФГ618	1	0	1	1	3	60%	повышенный
19	ФГ619	1	1	1	0	3	60%	повышенный
20	ФГ620	1	0	1	0	2	40%	средний
21	ФГ621	0	1	0	1	2	40%	средний
22	ФГ622	0	1	0	0	1	20%	недостат
23	ФГ623	1	1	1	2	5	100%	высокий
24	ФГ624	1	1	1	2	5	100%	высокий
Среднее значение						3,2	63%	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 6 учеников. Задания выполнили частично – 22 человека. Уровень сформированности финансовой грамотности – повышенный.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ701	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ФГ702	1	1	1	1	4	80%	повышенный
3	ФГ703	0	0	1	2	3	60%	средний
4	ФГ704	1	1	0	1	3	60%	средний
5	ФГ705	1	1	1	2	5	100%	высокий
6	ФГ706	1	1	1	0	3	60%	средний
7	ФГ707	1	1	1	1	4	80%	повышенный
8	ФГ708	1	1	0	1	3	60%	средний
9	ФГ709	1	1	1	1	4	80%	повышенный
10	ФГ710	1	1	1	2	5	100%	высокий
11	ФГ711	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ФГ712	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ФГ713	1	1	1	2	5	100%	высокий
14	ФГ714	1	1	0	1	3	60%	средний
15	ФГ715	1	1	1	1	4	80%	повышенный
16	ФГ716	1	1	1	2	5	100%	высокий
17	ФГ717	1	1	1	1	4	80%	повышенный
18	ФГ718	1	0	1	2	4	80%	повышенный
19	ФГ719	1	1	1	2	5	100%	высокий
20	ФГ720	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ФГ721	0	1	1	1	3	60%	средний
22	ФГ722	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ФГ723	1	1	1	1	4	80%	повышенный
24	ФГ724	1	0	1	1	3	60%	средний
25	ФГ725	1	1	1	2	5	100%	высокий
26	ФГ726	1	1	1	1	4	80%	повышенный
27	ФГ727	1	1	0	1	3	60%	повышенный
28	ФГ728	1	1	1	1	4	80%	повышенный
Среднее значение						3,8	75%	повышенный

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 8 учеников. Задания выполнили частично – 16 человек. Уровень сформированности финансовой грамотности – повышенный.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ801	1	1	1	2	5	60%	средний
2	ФГ802	1	1	1	0	3	80%	повышенный
3	ФГ803	1	1	1	2	5	60%	средний
4	ФГ804	1	1	0	1	3	60%	средний
5	ФГ805	1	0	0	2	3	60%	средний
6	ФГ806	1	1	1	0	3	80%	повышенный
7	ФГ807	1	1	1	1	4	100%	высокий
8	ФГ808	1	1	1	2	5	100%	высокий

9	ФГ809	1	1	1	2	5	100%	высокий
10	ФГ810	1	1	1	0	3	80%	повышенный
11	ФГ811	0	1	1	1	3	40%	средний
12	ФГ812	1	1	1	0	3	80%	повышенный
13	ФГ813	1	1	1	1	4	80%	повышенный
14	ФГ814	1	1	1	2	5	100%	высокий
15	ФГ815	1	1	1	1	4	100%	высокий
16	ФГ816	0	0	1	2	3	20%	низкий
17	ФГ817	1	1	1	2	5	60%	средний
18	ФГ818	1	1	1	2	5	60%	средний
19	ФГ819	1	1	1	1	4	60%	средний
20	ФГ820	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ФГ821	0	1	1	1	3	40%	средний
22	ФГ822	0	1	1	1	3	40%	средний
23	ФГ823	1	1	1	2	5	60%	средний
24	ФГ824	1	1	1	2	5	60%	средний
Среднее значение						3,9	68%	повышенный

По результатам диагностики рекомендовано обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации задач по формированию финансовой грамотности у школьников на занятиях по различным предметам.

4. Естественно-научная грамотность – это способность человека научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 24 человека. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание «Чем питаются растения»				Итого	% выполн	уровень
		№1	№2					
1	ЕГ501	1	1	0	0	2	40%	средний
2	ЕГ502	1	0	1	1	3	60%	средний
3	ЕГ503	0	0	2	1	3	60%	средний
4	ЕГ504	1	1	2	1	5	100%	высокий
5	ЕГ505	1	1	1	0	3	60%	средний
6	ЕГ506	0	1	0	0	1	20%	недостат
7	ЕГ507	1	0	1	1	3	60%	средний
8	ЕГ508	1	1	1	0	3	60%	средний
9	ЕГ509	0	1	1	1	3	60%	средний
10	ЕГ510	1	1	2	1	5	100%	высокий
11	ЕГ511	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ЕГ512	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ЕГ513	1	1	2	1	5	100%	высокий
14	ЕГ514	1	1	2	0	4	80%	повышенный
15	ЕГ515	1	1	0	1	3	60%	средний
16	ЕГ516	0	0	1	2	3	60%	средний
17	ЕГ517	1	1	1	0	3	60%	средний
18	ЕГ518	1	0	2	1	4	80%	повышенный
19	ЕГ519	1	1	2	1	5	100%	высокий
20	ЕГ520	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ЕГ521	0	1	1	0	2	40%	средний
22	ЕГ522	0	1	1	1	3	60%	средний

23	ЕГ523	1	1	0	1	3	60%	средний
24	ЕГ524	1	0	1	1	3	60%	средний
25	ЕГ525	0	1	2	0	3	60%	средний
26	ЕГ526	1	1	0	1	3	60%	средний
27	ЕГ527	1	1	0	1	3	60%	средний
28	ЕГ528	1	0	1	1	3	60%	средний
Среднее значение						3,6	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 20 человек. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание «Чем питаются растения»				Итого	% выполн	уровень
		№1	№2					
1	ЕГ601	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ЕГ602	1	1	1	0	3	60%	средний
3	ЕГ603	0	1	0	1	2	40%	средний
4	ЕГ604	1	1	1	1	4	80%	повышенный
5	ЕГ605	1	1	2	1	5	100%	высокий
6	ЕГ606	1	1	0	0	2	40%	средний
7	ЕГ607	1	0	1	1	3	60%	средний
8	ЕГ608	1	1	1	1	4	80%	повышенный
9	ЕГ609	1	1	0	1	3	60%	средний
10	ЕГ610	1	1	2	1	5	100%	высокий
11	ЕГ611	0	0	0	1	1	20%	низкий
12	ЕГ612	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ЕГ613	1	1	2	1	5	100%	высокий
14	ЕГ614	1	0	1	1	3	60%	средний
15	ЕГ615	1	1	1	1	4	80%	повышенный
16	ЕГ616	0	0	1	1	2	40%	средний
17	ЕГ517	1	1	1	0	3	60%	средний
18	ЕГ518	1	1	2	1	5	100%	высокий
19	ЕГ519	1	1	1	1	4	80%	повышенный
20	ЕГ520	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ЕГ521	0	1	1	1	3	60%	средний
22	ЕГ522	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ЕГ523	1	0	1	0	2	40%	средний
24	ЕГ524	1	0	0	1	2	40%	средний
Среднее значение						3,2	64%	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 23 человека. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание «Движение воздуха»				Итого	% выполн	уровень
		№1	№2					
1	ЕГ701	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ЕГ702	1	0	0	0	1	20%	недостат

3	ЕГ703	0	0	1	1	2	40%	средний
4	ЕГ704	1	1	1	1	4	80%	повышенный
5	ЕГ705	1	1	1	2	5	100%	высокий
6	ЕГ706	1	1	1	1	4	80%	повышенный
7	ЕГ707	0	1	0	1	2	40%	средний
8	ЕГ708	1	0	1	1	3	60%	средний
9	ЕГ709	0	1	0	1	2	40%	средний
10	ЕГ710	1	1	1	2	5	100%	высокий
11	ЕГ711	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ЕГ712	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ЕГ713	1	1	1	2	5	100%	высокий
14	ЕГ714	1	1	0	0	2	40%	средний
15	ЕГ715	1	1	1	0	3	60%	средний
16	ЕГ716	1	1	1	2	5	100%	высокий
17	ЕГ717	1	1	0	1	3	60%	средний
18	ЕГ718	1	0	1	2	4	80%	повышенный
19	ЕГ719	1	1	1	2	5	100%	высокий
20	ЕГ720	1	1	1	1	4	80%	повышенный
21	ЕГ721	0	1	1	0	2	40%	средний
22	ЕГ722	0	0	1	1	2	40%	средний
23	ЕГ723	1	1	1	0	3	60%	средний
24	ЕГ724	1	0	1	1	3	60%	средний
25	ЕГ725	1	1	0	1	3	60%	средний
26	ЕГ726	1	0	1	1	3	60%	средний
27	ЕГ727	1	1	0	1	3	60%	средний
28	ЕГ728	0	1	1	1	3	60%	средний
Среднее значение						3,9	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Движение воздуха»						
		№1	№2					
1	ЕГ801	1	1	0	0	2	40%	средний
2	ЕГ802	1	0	1	0	2	40%	средний
3	ЕГ803	1	1	1	2	5	100%	высокий
4	ЕГ804	0	0	1	1	2	40%	средний
5	ЕГ805	1	1	1	2	5	100%	высокий
6	ЕГ806	1	1	1	0	3	60%	средний
7	ЕГ807	0	1	1	0	2	40%	средний
8	ЕГ808	1	1	1	1	4	80%	повышенный
9	ЕГ809	1	1	1	2	5	100%	высокий
10	ЕГ810	1	1	1	0	3	60%	средний
11	ЕГ811	0	1	0	1	2	40%	средний
12	ЕГ812	1	0	1	0	2	40%	средний
13	ЕГ813	1	1	0	1	3	60%	средний
14	ЕГ814	1	1	1	2	5	100%	высокий
15	ЕГ815	1	1	0	1	3	60%	средний
16	ЕГ816	0	0	1	2	3	60%	средний
17	ЕГ817	1	1	1	2	5	100%	высокий
18	ЕГ818	1	1	1	2	5	100%	высокий
19	ЕГ819	1	1	0	1	3	60%	средний

20	ЕГ820	0	1	1	0	2	40%	средний
21	ЕГ821	0	1	0	0	1	20%	недостат
22	ЕГ822	0	1	1	0	2	40%	средний
23	ЕГ823	1	1	1	2	5	100%	высокий
24	ЕГ824	1	0	1	1	3	60%	средний
Среднее значение						3,2	64%	средний

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в элементарных ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

По результатам диагностики педагогам рекомендовано работать над развитием у школьников навыков смыслового чтения текстов естественно-научной направленности – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают избыточную информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, повторно обращаться к текстам для поиска в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Лянторская СОШ № 3»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы школы в первом полугодии 2023-2024 учебного года является развитие личности умственно отсталого ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СШИ № 8 г. Пласта.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные (ключевые) школьные дела», «Классное руководство», Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда»

- вариативных: «Детские общественные объединения». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023 – 2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

1.1. Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

1.2. Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического

воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали *средний* уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах и наблюдается *положительная* динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ОО, 8 процентов на уровне СО.

1.3. Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

1.4. Какие проблемы школа будет решать в 2023 – 2024 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: *беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.*

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. На начало 2023 - 2024 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- проектная деятельность (5-11 классы);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Мероприятия	классы																
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	
Участие в конкурсе рисунков «Медведь», в рамках городского национального праздника «День медведя»	Еремеев Антон				Винюков Иван Климович Вероника Хайруллин Ратмир Хруслов Роман	Макушев Артём			Мустахимов Рамазан				Белименко Арсений				
Конкурс детского рисунка «Доктор-человек которому я				Каримова Алина		Макушев Артём							Белименко Арсений			Анисимова Виталина	

доверяю 2022»															
Конкурс детских рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел	Долженко Майя					Коростелева Мария					Белименко Арсений				Абсатарова Ксения Ничаева Елизавета Оразаева Дженнет
Районный онлайн конкурс «Новогодний МИКС»	Еремеев Атон		Веськласс Карачурина Слепченко Ева Ханмурзаев Гусейн	Байманбетов Анвар Тумашев Максим						Белименко Арсений Байманбетова Азиза Лойко Леонид		Багирова Карина		Камилла Мухлова	Киреев Тимур Кубанов Муслим Тепайкин Матвей Хаджиев Осман
Конкурс рисунков в «Полицейский дед мороз»	Усенко Елизавета Хлебников Алина		Гордеев Никита Губанов Данил Дежина Дарья Латфуллина Ариана Черноштан Каролина Черноштан Каролина			Дубовик Максим Смаилов Мехдин Тепишева Хадиджа	Маленьких Анжелика			Мельник Артем				Головань Эвелина	Байгутлин Ильнар
Районный конкурс «Рождественский вертеп»	Королёв Артем				Ораева Аиша		Бортовин Николай					Григорьева Валерия Смирнова Алиса		Головань Эвелина	Осипов Александр
Город «Читаю с папой»						Имамов Рафэль Исламгарев Сумая Шамшудина Сами	Сагитова Диана				Юдин Артём	Абзалова Арина Кагайкина Виктория			Гадаев Магомед

						ра									
ДетиВместоЦветов									Класс принял участие						
Пасха Красная			Тумашов Максим		Голубинский Илья Макушев Артём Гайфутдинова Юлия		Бортвин Николай			Белименко Арсений		Анисимова Виталина			Сафиуллина Азалия Пономарев Ярослав Азратова Радмила
Конкурс 100-ю Отечественной гражданской авиации	Мирмахмудов Шароф Доженко Майя Гильдина Амелия Мельник Михаил							Вадимова Эвелина Гичуланова Милана Дюсенебеков Динислам Дадажонов Суруш Дадабоева Шахрезада							
Арт-акции «Мой родной край»						Коростелева Мария	Мустакимов Рамазан								
Конкурс Экологических листовок							Мустакимов Рамазан								Азратова Радмила Усмонов Сиёвуш Тесленко Екатерина
Конкурс рисунков "Экология-дело каждого"			Зотов Владимир		Макушев Артём Гайфутдинова Юлия		Мустакимов Рамазан					Анисимова Виталина Фозилова Аниса			Садретдинова Руслан Сафиуллина Азалия Тесленко Екатерина Усмонов Сиёвуш Азратова Радмила Шарипова Оиша Чиркова

«Мой родной край»					а Ксе ния												
Музейные уголки													Куда какев Русте м Щегл икова Наст я Гурб анов Дмит рий				
Конкурс Экологических листовок	Саядова Саяд Тонго ног Настя Тимаева Настя		Петрова Е Нестеров А (Касимова)									Рая Е, Магомедова А					
Слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Сургутского района»	Сефиева Наила Хетагури Д Шинин А Томчик А Дели С Есена лиева К Караханов З Кудинов Кирил Низамова А(Култаева)																
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.	Ефремова Мария					Любина Анна			Ямгурова Лиана		Изовова Ксения						

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Мероприятия	классы							
	9а	9б	9в	9г	10а	10б	11а	11б
Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!» в дистанционном формате		Узбекова Снежана Шувалова Ольга						
Мой профессиональный выбор-залог успеха района					Сурина Лиза			

Без срока давности	Есеналиева Камила, региональ ный этап			Зинченко Мария, муниципаль ный этап			Павленко Тарас, муниципаль ный этап	
«Почему я люблю то место, в котором живу» район								Сборная команда 116 класса
Конкурс «Молодые профессионалы»			Муллаяров Аделина, Румянцева Наталья					
«Мой профессиональный выбор – залог успеха района»				Зинченко Маша Усольцева Доминика Пальвода Ангелина Кузнецова Вероника				
Межкультурный диалог				Зинченко Маша Усольцева Доминика, Пальвода Ангелина Кузнецова Вероника Веригина Екатерина, Павленко Полина Сысолятина Анна				
Каникулярная профессиональная школа « Государственное и муниципальное управление ХМАО-Югры»				Усольцева Доминика, Пальвода Ангелина Кузнецова Вероника				
Конкурс экологических листовок «Спасти и сохранить»							Низамова Адия, 1 место	
Проект «Лига вожатых»							Астраханцева Валерия, Васильева Полина, Герасимова Марина, Низамова Адия, Мороз Дарья, Сапожникова Анна	
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.								Примак Влада
Проект «Самолет Победы»	Дели Софья, Томчик Ангелина, Кудинов Кирилл, Исаев Марат				Захарченко Кирилл, Антонова Ольга	Гохгалтер Дарья	Астраханцева Валерия	Рябцев Даниил, Мутьев Илья, Аникин Никита, Гайворонская Мария, Васильева Полина,

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

4б Абзалова Арина, класный руководитель Сумарокова Светлана Вячеславовна
2в Гатауллина Милена, кл. руководить Титова Н.В.

2б Макуев Артем, кл. руководитель Жинова Татьяна Вячеславовна
 3в Белименко Арсений, кл. руководитель Воробьева Светлана Витальевна
 8б Изотова Ксения, кл. руководитель Горбунова А.В.
 9г Веригина Екатерина, кл. руководитель Дмитриева Н.В.
 9г Павленко Полина, кл. руководитель Дмитриев Н.В.
 10а Захарченко Кирилл, кл. руководитель Любина Г.А.
 10а Данилова Софья, кл. руководитель Любина Г.А.
 10а Дяденко Тимофей, кл. руководитель Любина Г.А.,
 11б Гайворонская Мария, кл. руководитель Точилловская Т.Г.
 11б Рябцев Даниил. Кл. руководитель Точилловская Т.Г.
 11б Мутьев Илья, кл. руководитель Точилловская Т.Г.
 11а Астраханцева Валерия, кл. руководитель Левчик Л.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
<i>Интеллектуальная игра «Первый энергетический батл «Технобум»</i>	городской	8-9-е кл. – 6 чел.	победители 2 место
<i>IX районный фестиваль «Молодежный межкультурный диалог»</i>	районный	9-10-е кл. – 6 чел.	2 место в квесте «Сургутский район – наш общий дом»
<i>Районный образовательный проект «Рождественские встречи»</i>	районный	3-10 кл - 43	участие в акциях
<i>Районный конкурс детского рисунка «Доктор – человек которому я доверяю»</i>	районный	3-8 кл. – 21	Диплом 1 и 2 степени
<i>Районный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее»</i>	районный	1-4 кл – 3	Диплом 1 степени
<i>Окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса!»</i>	окружной	5-11 кл. - 8	Диплом 1 степени
<i>Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр 1»</i>	всероссийский	4-8 кл. – 34	Сертификаты участников

<i>Интеллектуальная игра-квиз «Горжусь тобой моя Россия»</i>	городской	8-9 кл. - 15	Победители
<i>Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов</i>	районный	5-8 кл. - 21	Победители , диплом 3 степени в номинации «Музыкальный калейдоскоп»

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах: победа во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (1-е место, 3 место) – районный уровень; диплом за 3-е место в районном проекте «Самолет Победы» - сборная команды школы; районный слет школьных лесничеств (2 место) – сборная команда школы; районный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» - 1 и 2 место в номинации «Тренер по фитнесу»; Окружной конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!», 1 место в номинации «На страже покоя» и 3 место в номинации «Нет терроризму»; районный конкурс экскурсоводов школьных музеев, 1 место.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, водные объекты, один дома.

2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и - социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Классы и параллели
духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	«Орлята России»	1-4 класс, 5 классы
	«Нравственные основы	10 – 11

	семейной жизни»	классы
	«Я – гражданин России»	5-9 классы
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, занятия исторического посвящения	«Разговоры о важном»	1-11 классы
экологической, природоохранной направленности	«Экология»	9 класс
	«Лесничество»	10 класс
познавательной, научной, функциональной, исследовательской, просветительской, воспитательной направленности, ориентированные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Робототехника»	5-7 класс
	«Финансовая грамотность»	8-9 классы
	«Грамотный читатель»	1-4 класс
	«Функциональная грамотность»	
	«Лаборатория профессий»	1-4 класс
	«Школа лидеров»	10 класс
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Искусство вокруг нас»	5-9 класс
оздоровительной и физической направленности	«Лыжная подготовка в условиях Севера»	1-4 класс
	«Ритмическая гимнастика»	1-4 класс

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; профориентационное.*

В 2023 - 2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: *все занятия в 2023 – 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.*

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: *анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.*

Внеурочная деятельность была организована в *разнообразных* формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года *снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%)*. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Сапина Надежда (8 «Б» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».
2. Антонова Ольга (10 «А» класс), Таварсланов Сераждин (6 «Г» класс), Ануфриев Ярослав (5 «Г» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Вокальная группа «Казачата» – призер муниципального Всероссийского конкурса «Хоровых и вокальных коллективов».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

2.3. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, с инспекторами ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району Ставицкой Л.Н., Антроповой Н.М., Муликовой Д.С.

На учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», КДН и ЗП, ВШУ на начало сентября состоял - 1 обучающийся, на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ВШУ- 1 обучающийся. Дети, требующие особого педагогического внимания 2 обучающихся (нарушение дисциплины, невыполнение требований, конфликтность, грубость, агрессивность, несдержанность и ВШУ - 3 обучающихся. В сентябре 1 обучающаяся по заявлению родителей выбыла в МАОУ «Лянторская СОШ №7», в декабре (29.12.2022г.) 2-несовершеннолетних сняты с учёта по исправлению поведения (согласно п.62.1 Приказа МВД РФ №845 от 15.10.2013). С января 2023 года по июнь 2023 года обучающихся состоящих на различных в МБОУ «Лянторская СОШ №3» - нет.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Диаграмма №1



Диаграмма №2



На диаграмме №2 показаны основные правонарушения, и преступления в 2023 - 2024 учебном году, которые совершили обучающиеся и были поставлены на учёт.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающиеся: Межинский Кирилл, 9 «В» класс (классный руководитель Климова Н.В.) и Сысуева Милена, 11 «Б» класс (классный руководитель Точиловская Т.Г.).

Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог указанных выше обучающихся имеют планы, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023 - 2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 3 ученика сняты с внутришкольного учета; за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Помимо обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ПДН, ТКДН и ЗП, внутришкольный учёт) определена группа так называемой потенциальной группой «риска». Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволённых местах, сквернословие), нарушающие нравственно- правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений).

С этими несовершеннолетними подростками ведётся планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных

планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, по необходимости с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2023 - 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);
- образ жизни в семье (пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей);
- конфликтная атмосфера в семьях внешне вполне благополучных;
- безнадзорность детей. Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- отчуждённость детей от семьи, школы (дети, воспитываемые в повторных браках);
- недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;
- социально-психологические причины, непосредственно связанные с кризисом и особенностями протекания младшего школьного возраста (недостаточность жизненного опыта, ограниченность эмоционально-волевой сферы, несформированность адекватной самооценки, невысокий уровень сформированности умений самоконтроля, склонность к подражанию, повышенная внушаемость);
- недостаточно жесткие меры в отношении взрослых людей за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ТКДН и ЗП и внутришкольном учёте - 3. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по май месяц проведено 42 индивидуальных беседы с регистрацией в тетради учёта, посещено 14 семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом. В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, инспектором ПДН, специалистами «Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», медицинскими учреждениями, семьёй.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик. Семья – система гомеостатическая, т.е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья – система закрытая, не каждый педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Сегодня перед семьёй стоит остро проблема, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не всегда выполняет свои воспитательные функции; обеспечивает психологический комфорт, эмоциональное благополучие ребёнка.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. В 2023 – 2024 учебном году Совет профилактики проводился, рассмотрено 12 персональных дел (неудовлетворительная успеваемость, нежелание учиться, уходы с уроков без уважительной причины). С родителями проводилась профилактическая работа (индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в тетради учёта). По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу. В случае необходимости составлялось представление в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер. В 2023 - 2024 учебном году на КДН и ЗП было отправлено и рассмотрено 3 представления по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В 4 «В» классе обучается ребенок из семьи, прибывшей с территории ЛНР и оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации Головань Эвелина. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с ученицей и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния ученицы;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье.

Эвелина посетила Елку главы района (получила новогодний подарок), посещала пришкольный лагерь в осенний и весенний периоды, поданы документы на 2 смену пришкольного летнего лагеря.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления: День правовой помощи детям, Акция «Дети улиц», Акция «Всеобуч», Акция «Я и закон», Акция «Дети России», Акция «За здоровый образ жизни», Акция «Безопасное окно», индивидуальные беседы и консультационные мероприятия, профилактические беседы инспектора ОПДН Муликовой Д.С.

Специалисты образовательной организации принимали участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2023», «Твой выбор», «Семья».

2.4. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа по этому направлению начинается с выявления социального статуса семей. На основании заполнения социальных паспортов семей (родителями) и социальных паспортов классов (классными руководителями), а так же с помощью социальных паспортов классов и заявок классных руководителей были пересмотрены и уточнены документы на детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, списки обучающихся состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДН и ЗП ВШК).

На основании социальных паспортов классов составлен «Социальный паспорт школы», «Социальная карта семей», «Контингент учащихся по национальностям».

На начало 2023 - 2024 учебного года количество обучающихся составило 974 человека - 474 мальчика и 500 девочек.

Контингент учащихся по национальностям.

Школа многонациональная, всего 29 национальностей. Большую часть составляют: русские - 435 обучающихся (45.%); таджики – 108 обучающихся (11.%); татары – 75 обучающихся (7.7%); чеченцы- 57 обучающихся (5.9%); кумыки - 55 обучающихся (5.6 0%); башкиры – 51 обучающийся (5.2%); ногайцы – 32 обучающихся (3.3%); азербайджанцы – 22 обучающихся (2.2%); украинцы – 21 обучающихся (2.1%); казахи – 11 обучающихся (1.0%); . Детей народов Севера в школе – 10 обучающихся (Кузяшова Мария - 1 г класс, Вандымов Руслан – 1 г класс, Бортвин Николай – 2 г класс, Вандымова Эвелина- 3- а класс, Яруллина Рената – 3 б класс, Лозямов Егор –6 а класс, Козлов Владислав -8 б класс, Кузяшова Илона– 6г класс, Лозямова Ангелина – 10б класс, Аникин Никита – 11 б а класс)

Возрастные категории детей:

- от 7 до 10 лет - 416 обучающихся;
- от 10 до 15 лет - 466 обучающихся;
- от 15 до 17 лет - 92 обучающийся;

Социальный статус родителей.

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – 776 человек, служащие – 245 чел., руководящие должности – 109 чел., не работающие (домохозяйки) -189 чел., предпринимателей - 43 чел..

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.

На начало первого полугодия под наблюдением 4 детей данной категории:

4 детей - социальные сироты: Дежинова Дарья-1-в класс, Арсланова Карина 6-г класс, Козлов Владислав 8-б класс, Хорошун Святослав -3а класс,

В школе обучаются дети – инвалиды по медицинским показаниям, данной категории зарегистрировано 5 человек. Из них 1ребёнок обучается на семейном обучении: Чулаев Рукман (9-г кл.), обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 14чел, из них один на домашнем обучении.

В школе неполных семей 128, многодетных семей 183 (326 обучающихся – получают питание), малообеспеченных семей -15 (уч-ся предоставлены справки на льготное питание), семьи потерявшие кормильца – 27. В школе обучаются дети из многодетных семей, но не имеющие гражданство РФ, в связи с этим не получают меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед). Категории семей:

Социальный паспорт школы позволяет выяснить демографическую ситуацию.

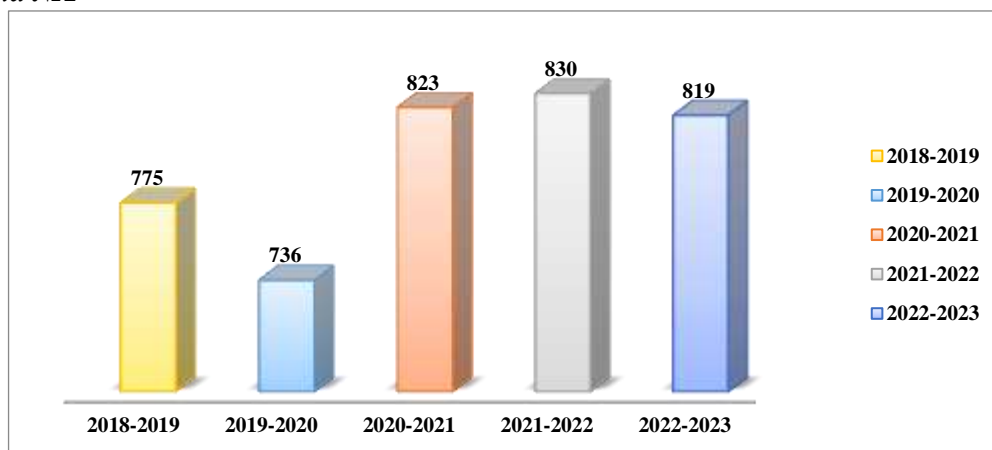
В нашей школе обучаются дети из разных категорий семей (см. диаграмму№1).

Диаграмма №1



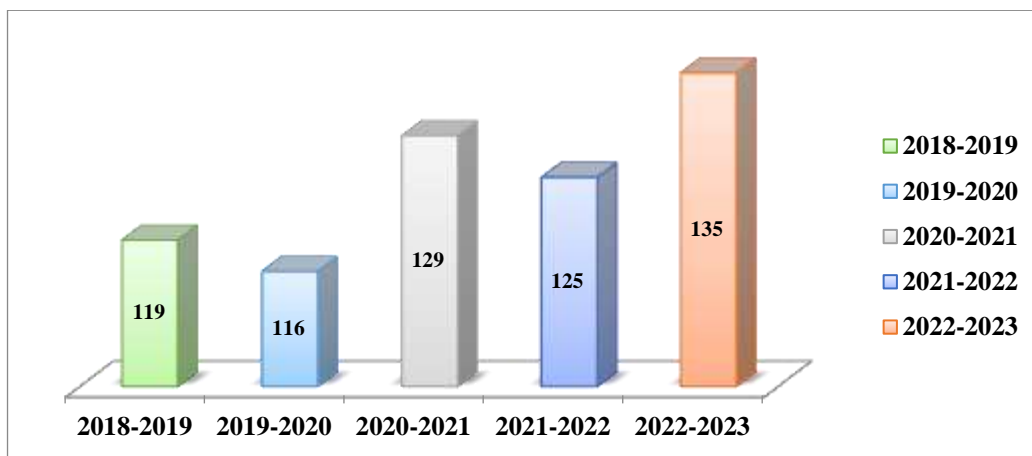
Количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 0.85%. и составляет 84% от общего числа обучающихся (в этом году количество детей в школе не уменьшилось, но количество детей из полных семей уменьшилось).

Диаграмма №2



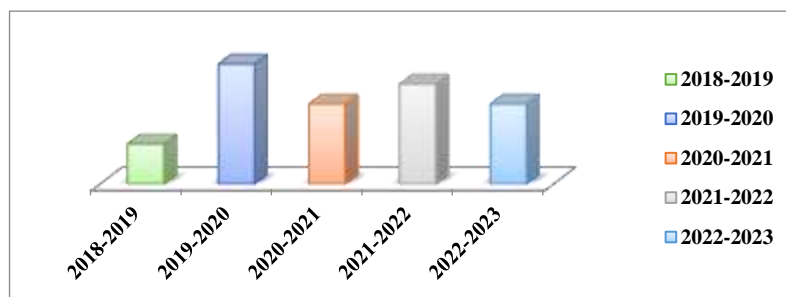
Количество неполных семей в 2023 - 2024уч. году по сравнению с 2023 - 2024учебным годом увеличилось на 4%, и составляет 12.7% от общего количества семей.

Диаграмма №3



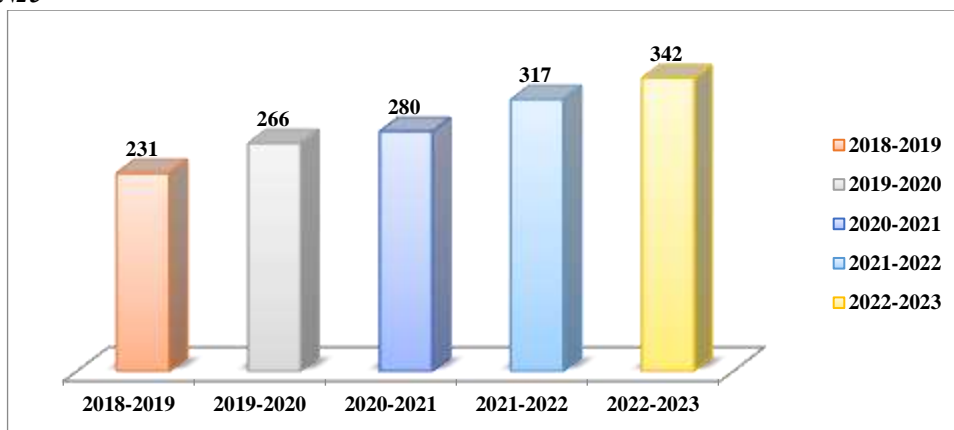
Следует отметить, что количество детей из семей с потерей кормильца по сравнению с прошлым годом уменьшилось, и составляет 3.08,% от общего количества семей.

Диаграмма №4



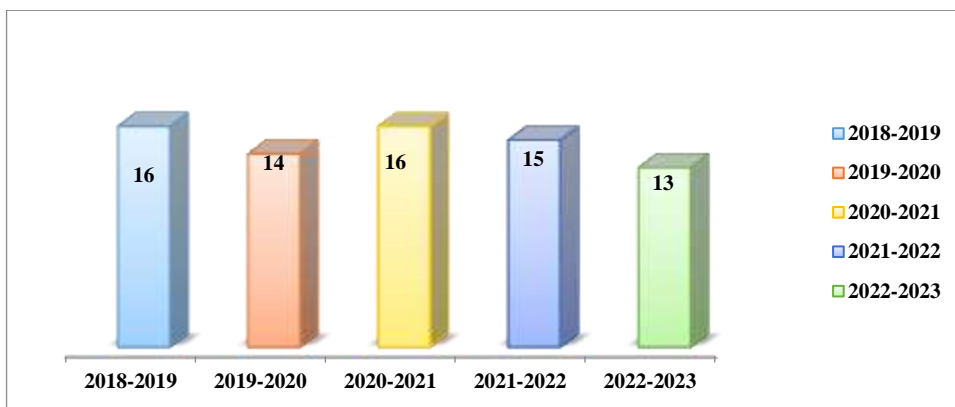
Наметилась тенденция по увеличению числа многодетных семей. Количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом увеличилось и составляет 33.4% от общего количества обучающихся.

Диаграмма №5



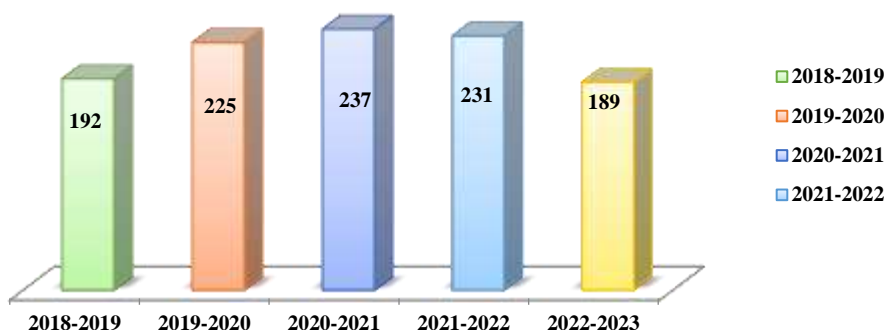
Количество малообеспеченных семей в этом году уменьшилось на две семьи и составляет 1.34% от общего количества семей, но количество таких семей могло бы быть и больше, проблема в том, что не все родители могут собрать документы и встать на учёт в Управление социальной защиты по причине (отсутствие прописки, гражданства).

Диаграмма №6



Количество семей, где родители являются, безработными с прошлым годом уменьшилось и составляет 19,4%.

Диаграмма № 7



Количество семей, где родители инвалиды 2023 – 2024 уч. году – 5 чел, по сравнению с 2022-2023уч. годом, цифра не увеличивается

(Таблица №1)

Дети родителей-инвалидов:

Категория детей	На начало 2023- 2024учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
Дети родителей - инвалидов	5	5

После проведения социального паспорта, оказывается конкретная помощь обучающимся из социально-незащищённых семей. В 2023 - 2024учебном году в первом полугодии семьи, получали социальную помощь:

- обучение на дому;
 - бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся в первом полугодии:
 - дети из многодетных семей – 342 чел. зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
 - дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 6 чел.
 - дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – 14 чел.
 - дети из малообеспеченных семей – 13 чел, доход которых ниже прожиточного минимума.
- Обучающиеся 1-4 классы (408 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак. В школе получают горячее питание – 552 обучающихся (получали завтрак на сумму из расчёта 44руб.).

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 71 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием 83) обучающихся.

Наконец I – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №5

Начальная школа	кол-во учащихся
- из многодетных семей	168- обучающихся
- из малообеспеченных семей	4- обучающихся
дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	9 обучающихся
Среднее и старшее звено	кол-во учащихся
- из многодетных семей	149- обучающихся
- из малообеспеченных семей	11 - обучающийся
дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 - обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	3- обучающихся

Во втором полугодии семьи, получали социальную помощь:

- обучение на дому;
- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся во втором полугодии:
- дети из многодетных семей – 342 чел., зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 6 чел.
- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – 14 чел.
- дети из малообеспеченных семей – 1 чел, доход которых ниже прожиточного минимума,

В школе получают горячее питание – 552 обучающихся получали завтрак.

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 71 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием (83) обучающихся.

Наконец II – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №6

Начальная школа	кол-во учащихся
- из многодетных семей	165- обучающихся
- из малообеспеченных семей	3 - обучающихся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	9- обучающихся
Среднее и старшее звено	кол-во учащихся
- из многодетных семей	155 обучающихся
- из малообеспеченных семей	10- обучающийся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	5- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	3- обучающихся

В течение учебного года проводилась работа по информированию родителей о представляющихся им льготам.

Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в стране увеличивается, из них многие ребята являются социальными сиротами, т.е. их родители лишены родительских прав. Такая же тенденция наблюдается и у нас в школе.

На начало учебного 2023 - 2024 учебного года уточнен и пополнен банк данных детей сирот - детей оставшихся без попечения родителей - 4 обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в 2023 – 2024 уч. году не увеличилось. На начало сентября в школе обучалось 4 детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. 24 ноября 2023 года установили опеку на двумя обучающимися школы, в связи со смертью матери и лишения, родительских прав отца. В январе установлена опека над обучающейся шестого класса, в связи со смертью матери. На конец 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 6 детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В феврале была снята опека над обучающейся первого класса, в связи с выходом матери из мест лишения свободы. Наконец 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось шесть обучающихся данной категории.



Диаграмма №8

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, но можно выделить три основные: отказ от ребёнка; лишение родительских прав (родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни); смерть родителей.

Пять детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся, в нашей школе проживают и воспитываются в опекунских семьях с родственными связями. Двое детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей проживают в приёмной семье.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми обучающимися.

Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми:

3) Оказание социальной помощи:

- бесплатное двух разовое питание в школе (индивидуально).

Два раза в год октябре и марте классными руководителями, социальным педагогом по необходимости с привлечением специалистов БУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» проводится контрольный

патронаж детей-сирот на дому. Патронаж проводится с целью профилактики нарушений условий развития и проживания ребенка, при этом обязательно составляются акты обследования жилищно-бытовых условий. Проверяется обеспеченность детей-сирот одеждой, обувью, продуктами питания. Все дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены одеждой, обувью, учебниками, школьными принадлежностями, а их в школе 6. У каждого ребёнка в комнате имеется место для сна и отдыха, письменный стол, у детей младшего школьного возраста настольные игры, игрушки и уголки для игр. В ходе рейдов комиссия сделала вывод, что опекуны заботятся о здоровье детей, систематически интересуются успеваемостью и школьными делами своих опекаемых, регулярно посещают школу, родительские собрания. Дети в семьях окружены заботой, вниманием, лаской. В осенний период 2023 года опекаемые дети прошли медицинский осмотр. Во время осенних каникул дети данной категории, посещали пришкольный лагерь на базе МБОУ «Лянторская СОШ №3».

В течение года социальным педагогом, психологами проводились индивидуальные встречи, давались консультации опекунам с целью оказания социальной помощи, по вопросам воспитания, проблемам семьи и школы. В течение учебного года ведется постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением детей, организацией досуга во внеурочное время. Систематически посещались уроки, проводились рейды для осуществления контроля за выполнением домашнего задания. Вывод: Опекуны заботятся о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих подопечных. Опекуны поддерживают тесную связь с классными руководителями и социальным педагогом, с пониманием относятся к требованиям и просьбам учителей, специалистов. Обучающиеся получают меры социальной поддержки, в виде 2-разового горячего питания и бесплатное пользование учебниками. В 2022-2023 учебном году все обучающиеся данной категории пропусков уроков без уважительных причин не имеют.

В течение учебного года проведено по 6 родительских собраний в каждом классе, всего 160 родительских собраний. Классные родительские собрания и общешкольные проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания: «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам», «Вопросы безопасности несовершеннолетних в период новогодних праздников и зимних каникул», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка», «Воспитание без насилия», «Переход на новые ФГОС2, «Подготовка к ГИА». Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. В них приняли участие около 740 человек в совокупности.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, [работниками социально-психологической службы](#), представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профилактика и безопасность».

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ОДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются

инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского комитета школы, что даёт положительные результаты.

По сравнению с прошлым учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

2.5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

В нашей школе в 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

2.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные (ключевые) школьные дела»)

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Анализ реализации модуля «Основные (ключевые) школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «С любовью к вам учителя», посвященный Дню учителя; «Здравствуй школа», к 1 сентября; Новогодний серпантин; День матери; акция «Блокадный хлеб»; смотр песни и строя посвященный Дню защитника Отечества; «Битва хоров»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; масленичные гуляния; концерт, посвященный 8 Марта; «День Победы»; акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы»; «Последний звонок»; церемония награждения школьников (по итогам года) за активное участие в жизни школы.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшекласников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей: около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания; 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

2.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через *организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.* Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению *большинства* учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия *были интересны и полезны* школьникам.

Анкетирование показало, что *большинство* учеников: *участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически; принимают участие в активностях внешнего мероприятия; вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих; выполняют творческие отчеты.*

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях *по просьбе классного руководителя* и в качестве *сопровождающих, фотографов.*

2.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидеры школьного ученического самоуправления: *ученица 10-го класса Веригина Екатерина, ученики 11б класса Рябцев Даниил, Мутьев Илья, Гайворонская Мария.* Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: *науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; труда и заботы; информации; правопорядка.*

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: 5 октября День учителя, 20 ноября 2023_День начала Нюрнбергского процесса, 27 ноября 2023 День матери России, 30 ноября 2023_День Государственного герба Российской Федерации, 3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - Международный день инвалида, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря - Международный день художника, 9 декабря - День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции РФ, Новый год, 18 января «День рождения детского телевидения в России» , 25 января -День российского студенчества, 27 января - День памяти жертв Холокоста, 27 января - День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля - 80 лет со дня победы в Сталинградской битвы, 8 февраля - День российской науки, 14 февраля - Международный день книгодарения, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка

Акция «Талисман добра; 3 марта - 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского, 8 марта - Международный женский день, 15 марта - День добрых дел, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта - Всемирный День театра, 7 апреля - Всемирный день здоровья, 12 апреля - День космонавтики, 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа, 22 апреля - Всемирный день Земли, 27 апреля - День российского парламентаризма, 1 мая - Праздник Весны и Труда,

4 мая - Бессмертный полк, 9 мая - День Победы, 15 мая - Международный день семьи, 19 мая - День детских общественных организаций России, 24 мая - День славянской письменности и культуры, 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 8 июня - Урок мужества, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби, 27 июня - День молодежи.

Помимо Дней единых действий и ключевых мероприятий плана воспитательной работы школы принимали участие в благотворительных акциях «Внуки по переписке», «Талисман добра» «Пушистый лайк», «Своих не бросаем»; экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Зеленая весна», и др.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

1. Всероссийский конкурс «Сделаем вместе»
2. Всероссийская школьная весна

С 2022 года в школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

29 марта на базе МБОУ «СОШ№» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. На собрании выбран председатель, секретарь и состав актива первичного отделения, определены основные направления деятельности первичного отделения:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

2.9 Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 1 - 4 классы, 5 - 7 классы, 8 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Достигается через курсы внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник»

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Достигается через курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. А также разработана и внедрена программа дополнительного образования «Твой выбор», на базе

школы. Все обучающиеся с 8-11 класс зачислены на программу по сертификату ПФДО.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы

В рамках предпрофильной подготовки сформирована группа углубленного изучения математики, обществознания, русского языка в рамках универсального профиля (ФГОС СОО), организовано 3 элективных курса.

Целью изучения элективных курсов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта – это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность по профориентации. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования составляет 98-100%.

Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями города.

Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.

2. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Ознакомление с планом профориентационной работы и его утверждение состоялось на организационном педагогическом совете. Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Создание условий для профориентации современного школьника».

Проведены:

➤ заседания школьных методических объединений учителей-предметников, на которых обсуждались вопросы: «Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста», «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Профориентация в процессе изучения основ наук».

➤ тематическое заседание методического объединения классных руководителей по обмену опытом по организации профориентационной работы с обучающимися класса..

➤ ежегодные мониторинги:

- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2023 - 2024 учебного года;
- посещения обучающимися 8-11 классов курсов по выбору, элективных курсов, внеурочной деятельности – 98%;

- выбора профиля обучения на 2023 - 2024 учебный год (декабрь, март).

3. Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

В библиотеке школы оформлен уголок по профориентации:

1. информационно-методические стенды:

- «Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь;
- «Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии;
- «Твоя профессия»: подборка краткой информации о профессиях, востребованных в Сургутском районе.

2. Информационные демосистемы, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем через группы с социальных сетях.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей) <http://dom.lyant-school3.ru/uchenikam/proforientatsiya>.

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доведена до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через встречи с обучающимися, информационные кластеры, школьный сайт.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии (обслуживающего труда), школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, учебно-производственным оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования (двухуровневая система фильтрации, специально созданной для использования в российских учебных заведениях). СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, ИКТ. Кабинете физики укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличии информационные стенды, манекены и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

5. Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: январь, март – 8-е, 9-е классы, индивидуальные консультации родителям).

Педагогом -психологом школы проведена диагностика профессиональных направленностей обучающихся 10-х классов, информация о возможности выбора дальнейшего пути самоопределения доведена до родителей (законных представителей) через индивидуальные встречи.

Классные руководители информируют родителей (законных представителей) о целевом наборе в различные учебные заведения России, а также об условиях приема в высшие учебные заведения.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 14 онлайн-встреч).

Информирование о проведении дней открытых дверей в различных институтах, в режиме онлайн.

6. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

В этом учебном году было организовано КТД «День профессий». Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Данное мероприятие охватило 100% обучающихся. В течение недели были организованы разные виды занятости обучающихся: информационный час о профессиях, важности труда и т.д., квест, профессиональные пробы от «Лянторского ЦДТ».

34 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), организованного Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В рамках этого проекта обучающиеся прошли 34 этапа тестирования на выявление профессиональных предпочтений с учетом психологического и личностного соответствия профессиональным направлениям. По результатам проведенных мероприятий каждый

участник проекта получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. В рамках проекта «Билет в будущее», обучающиеся прошли профессиональные пробы на базе парка «Россия – моя история».

Обучающиеся из 9-х классов приняли участие в районном конкурсе «Молодые профессионалы» по специальностям парикмахерское дело и фитнес тренер. 2 обучающихся получили призовые места (1 и 2 место).

В начале учебного года педагоги 8-11 классов и психологи школы прошли обучение по программе «Будущий профессионал». А затем протестировали обучающихся 9-11 классов на предмет выбора профессии. Провели тренинги и разработали с обучающимися цифровые карты дизайна будущей профессии (с презентациями). Все обучающиеся 9-11 классов получили индивидуальные маршруты по профориентации.

В школе проводились классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы. В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены уроки профориентационной направленности:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Курочка». Профессия птичников»; «Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»; «Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»; «Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»; «Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа». Проведение уроков в школьном «Планетарии».

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек».

- А также реализуется программа по ранней профориентации в рамках внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник».

7. Сетевое взаимодействие с организациями города

Встречи с представителями профессий; бывшими выпускниками образовательных организаций, получающими профессию, и др.:

– сотрудники отделения полиции, провели практическое занятие по сборке автомата и стрельбе для воспитанников военно-спортивного клуба «Витязь»;

– работники службы пожаротушения ФГКУ 2 ОФПС ХМАО-Югры, встреча с учащимися 9-11 классов;

– ЛГБ фельдшер-нарколог, беседа с учениками 9-11 классов;

– Встреча с представителями Сургутского государственного университета., беседа для обучающихся 9-11 классов.

– встреча с представителями НГДУ «Лянтор нефть», беседа для обучающихся 9-11 классов.

– участие в проекте «Про КЭШ», по профориентации в МАОУ «Лянтррская СОШ №7».

Экскурсии: Районный краеведческий музей, 1-4 классы; Городская библиотека, 5-8 классы.; Лянторский нефтяной техникум, 9-11 классы

Профориентационные уроки о ХМАО-Югре с использованием информационно-презентационных материалов о перспективах развития нашего региона и востребованных профессиях для обучающихся 8-11 классов.

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у

старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Тематика просмотренных уроков в 1-11 классах:

«Фантастическая сварка. Профессия сварщик», «Топ-челендж. Профессия электромонтажник», «Профессия повар» и др.

Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Участие в конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»:

- Обучавшиеся 1 классов участвовали в номинации «Рисунок «Профессия моих родителей»;

- обучающиеся 10-11 классов номинация «Формула профессионального успеха»;

- обучающиеся 5-9 классов участвовали в учебно-исследовательских работах «Выбери себя!»;

- обучающиеся 1-4 классов участвовали в коллажах «Все профессии важны...», 1 место.

8. *Проводится онлайн-опрос* обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

9. *Педагоги-психологи* для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации используют специальные методики: Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Методика «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочитаю» (автор Е.А. Климов), Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синавский, Б.А.Федоришин), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши) и другие. В общеобразовательной организации разрабатываются программы/проекты по выявлению эффективных практик профориентационного тестирования, приказами закрепляются графики проведения диагностических исследований и опросов, контролируется охват обучающихся профориентационным тестированием по возрастным группам. Метод профконсультирования обучающихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования:

– диагностика профессий (9-10 кл.);

– «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;

– тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;

– индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога-психолога в 1 полугодии).

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

1. Уроки технологии: обслуживающий труд и кулинария - девочки, работа в учебных мастерских – мальчики.

2. Представители ЦДТ проводили профессиональные пробы, как в самом ЦДТ, так и образовательной организации.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности (внеурочные мероприятия):

Деловая игра «Мы-ребята деловые», 9 классы;

Деловая игра «Финансовый ринг», 4-5 классы,

Деловые игры в рамках классных часов и внеклассных мероприятий:

Деловая игра «Семейный бюджет», 4А класс,

Деловая игра «Персонажи и профессии», 3А, 4Б классы,

Деловая игра «Перспектива», 10А класс,

Деловая игра «Лабиринт выбора», 8 класс,

Интерактивный профориентационный квест «В поисках открытий», 7 класс

Тренинг «Качели времени или путешествие в позитивное будущее», 7А, 7Б класс.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- *достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, [конкретном месте ее получения](#), потребностях общества в данных специалистах);*

- *потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);*

- *уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.*

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий», районный проект «Будущий профессионал»

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

2.10 Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Лянтора показал следующие результаты: городской Совет молодежи: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе; Лянторский Хантыйский этнографический музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; Детские школы искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через [занятия в танцевальной и театральной студии](#); Лянторский техникум : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

2.11. Качество организации модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения - Клаксон», руководитель Родичкина С.Н. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

Три года назад было открыто объединение военно-патриотического направления «Витязь» (руководители Попов Е.В. и Майорова Т.А.). Ребята из данного объединения осуществляют вынос и занос флага, участвуют в конкурсах, проектах по военно-патриотическому направлению: «Самолет Победы» - 3 года призовые места 2020 – 2 место, 2022 – 3 место, 2023 – 3 место., 2024 – 3 место спартакиада по военно-прикладному искусству «Патриот».

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых". На торжественном мероприятии присутствовали гости: ведущий специалист администрации города Буканяева С.О., председатель Молодежного парламента при Думе Сургутского района Дмитриев А.В. РДДМ «дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны».

2.12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.

Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- экспозиция «Сталинградская битва»;

- экспозиция, посвященная героям СВО: Кибкало Алексею, ученику школы, погибшему в ходе СВО на Украине;

- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

2.13 Работа школьного методического объединения классных руководителей

Работа методического объединения велась в соответствии с принятой темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в рамках ФГОС нового поколения». Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Создавать условия для оказания помощи классным руководителям школы по совершенствованию форм и методов организации воспитательной деятельности в школе, классных коллективах.
2. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности.
3. Обеспечивать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся.
4. Обеспечивать результативность реализации в образовательном учреждении образовательных программ дополнительного образования различной направленности.
5. Обеспечивать процесс интеграции основного и дополнительного образования; развитие системы внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
7. Повышать результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
8. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
9. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Реализованы запланированные на год мероприятия.

Проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

1. «Организация работы классных руководителей на 2023 - 2024 учебный год» (31.08.2023г.)

2. «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей» (02.11. 2023г.)
3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» (09.01.2023 г.)
4. «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий» (27.03.2024).
5. Итоговое заседание «Подведение итогов работы МО классных руководителей» (20.05.2024г.)

На заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

№ заседаний	Тема, цель	Форма проведения	Сроки	Ответственные
I	<p>Тема: «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»</p> <p>Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>Задачи: изучить особенности организации и планирования воспитательной работы, нормативное правовое обеспечение воспитательной работы, информационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя в 2023 – 2024 учебном году.</p>	Инструктивно-методическое совещание	31 августа	
	1. Планирование работы МО классных руководителей на 2023 - 2024уч. год.			Рук. МО классных руководителей Горскина А.А.
	2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе. Внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основа проектирования воспитательной деятельности классных руководителей. Проведение классного часа 1 сентября.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	3. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы и внеурочной деятельности.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	4. Организация питания на 2023 – 2024 учебный год			Замдиректора Лыско Т.Ю.
	5. Организация работы по профилактике ДТП.			Педагог-организатор Родичкина С.Н.
	6. Осуществление работы по выявлению и учёту несовершеннолетних с девиантным поведением			Педагог-психолог Белик Л.И.

II.	<p>Тема «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».</p> <p>Цель–использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов.</p> <p>Задачи: знакомство классных руководителей с активными формами работы классных руководителей; демонстрация практического применения данных форм в работе классных руководителей; отработка приемов организации классных часов; развитие творческой активности классных руководителей по обновлению содержания классных часов.</p>	Семинар	2 ноября	
	1.Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2.Рассмотрение структуры и форм современного классного часа в свете требований ФГОС.			Советник директора по ВР Чипчигина Н.Г.
	3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.			Классный руководитель 5 а класса Култаева М.К.
	4. Профориентационная работа в условиях реализации ФГОС.			Педагог- организатор Родичкина С.Н.
	5. Профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций и суицидального поведения обучающихся.			Педагог-психолог Юлдашева М.А.
III.	<p>Тема: « Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»</p> <p>Цель: дать представление о тех навыках, которые необходимо системно применять во внеурочной и внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>Задачи: рассмотреть способы <i>создания благоприятных условий для развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, включение каждого школьника в воспитательный процесс.</i></p>	Круглый стол	9 января	
	1.Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения.			Классный руководитель 8 б класса Горбунова

				А.В.
	2.Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов.			Классный руководитель 8 в класса Сапина Н.А.
	3.Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания.			Классный руководитель 6 в класса Мололкина О.Д.
	4. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей в системе дополнительного образования.			Классный руководитель 7 в класса Изотова Л.В.
	5.Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха.			Педагог-психолог Горбунова М.А.
IV.	<p>Тема: «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий»</p> <p>Цель: оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки классным руководителям по вопросам реализации образовательной программы, создать единую модель взаимодействия «ученик-педагог-родитель». Задачи:</p> <p>1.Создать благоприятные условия для сотрудничества родителей и педагогов; Создать алгоритм правил при конфликтных ситуациях педагогов и родителей.</p> <p>2.Развивать у педагогов навыки по определению учащихся уязвимых групп, а также развивать умения индивидуального подхода в работе с учащимися группы риска.</p> <p>3.Сформировать образ компетентного педагога с помощью самооценки и внешней оценки.</p>	Практик ум	27 марта	
	1.Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2.Практические ситуации о взаимодействии учитель-ученик-родитель.			Педагог-психолог Белик Л.И.
	3.Профилактика алкогольсодержащей продукции и ПАВ.			Социальный педагог Луценко Е.Н.
	4. Интернет-безопасность			Замдиректора Апёнкина А.В.

V.	Тема: Итоговое заседание Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом Задачи: рассмотреть вопросы, направленные на деятельность классного руководителя по социальной адаптации учащихся, подведение итогов работы.	Ярмарка педагогических идей	20 мая	
	1. Анализ работы методического объединения за 2023 - 2024 учебный год. Анализ мониторинга деятельности классных руководителей.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2. Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы).			Классный руководитель 11 а класса Левчик Л.В.
	3. Составление перспективного плана работы кафедры классных руководителей на новый учебный год.			Руководитель МО Горскина А.А.

Оказывалась методическая и информационная помощь в подготовке и проведении классных часов по программе «Разговоры о важном» гражданско-патриотической направленности, удалось провести все запланированные общешкольные мероприятия, такие как: «Битва хоров», «Смотр строя и песни». По традиции каждая параллель разрабатывает и реализует воспитательный проекты.

Положительными моментами воспитательных проектов являются:

1. целевая направленность;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения мероприятий презентации воспитательного проекта.

В октябре и январе были проведены проверки планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных соответствуют современным требованиям, многие из них были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Карпенко З.П., Воробьёвой С.В., Степиной М.Н., Бердюгиной Н.И., Сапиной Н.А., Юлдашевой М.Ю., Ереминой Г.В., Апенкиной А.В. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать

и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Клас сы	Вид проекта	Название	Сроки реализации	Ответственные
------------	----------------	----------	---------------------	---------------

Еженедельно по понедельникам проводилась линейка, открывающая учебную неделю, с приглашением 4 - 5-ти классов. На линейках знаменной группой из ребят военно-патриотического клуба «Витязь» производился торжественный вынос флага России. Обучающиеся исполняли Гимн РФ. После линейки учащиеся расходились на классные часы «Разговоры о важном».

Сохранился и онлайн-формат для некоторых конкурсов и акций, например, «Окно Победы», «Герои ВОВ». Можно отметить мероприятия, проводимые по параллелям, на гражданскую, правовую и оздоровительную тематики: «У нас друзья на всей планете», «Эколята – молодые защитники природы», «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО», «Мы вместе», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Мы граждане многонациональной России», «Шоу профессий: Цифровой мир», «Права человека»,

1 - е	социальны й	Мы в ответе за тех, кого приручили (к международному дню животных)	октябрь	Карпенко З.П., Сидлачик О.С., Попова О.В., Гелеверя Е.И
2-е	социальны й	Пишу письмо бабушке (к международному дню пожилых людей)	октябрь	Соколова И.А., Жилова Т.В., Титова Н.В., Кандакова Р.В.
3-и	социальны й	Театр кукол (к международному дню театра кукол)	сентябрь	Житкова В.Ф., Гукова М.В., Воробьева С.В., Лыско Т.Ю.
4-е	социальны й	От хорошего слова и миру светло (ко Дню родного языка)	март	Сумарокова С.В., Степина М.Н., Волкова Р.С., Торопова Г.Я.
5-е	социальны й	Профессия моей мамы (ко Дню матери)	ноябрь	Култаева М.К. Касимова Ж.Б., Локманова Г.Р. Горскина А.А.
6-е	социальны й	Славна богатырями земля русская (ко Дню героев России)	декабрь	Бердюгина Н.И., Родичкина С.Н., Чипчигина Н.Г., Ермакова Ж.П.
7-е	социальны й	Государственные символы России – прошлое и настоящее	февраль	Горбунова М.А., Молоткина О.Д, Изотова Л.В., Тютрюмова Т.С.
8-е	социальны й	Сила интернета (ко всемирному дню информации)	ноябрь	Белик Л.И., Сапина Н.А.,, Горбунова А.В., Лавреева В.М.
9-е	социальны й	Лицейское братство (ко Дню Царскосельского лицей)	октябрь	Белик Л.И., Юлдашева М.Я., Климова Н.В., Дмитриева Н.В.
10-е	творческий	Увлекательный мир танца (к международному дню танца)	апрель	Любина Г.А., Апенкина А.В.
11-е	социальны й	«Чтобы не забыть, надо знать и помнить» - к дню вывода войск из Афганистана	февраль	Левчик Л.В., Точилова Т.Г.

«Блокадный хлеб», «Славная Армия России», онлайн «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», урок «Энергосбережения», «Мое детство война», «Гражданская оборона – умей себя защитить», «Урок мужества. Стоявшие насмерть», «Финансовая грамотность»

По здоровому образ жизни: «Я выбираю здоровье», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Трезвость всем к лицу», «Влияние экологии на здоровье человека», «Человек есть то что он ест», тематические встречи «Ты попал в беду», «Должен знать, «Здоровый класс».

В течение года организовывались участие в городских, районных и всероссийских уроках, акциях, играх, мероприятиях «Мамы и дети», «Пристегнись Югра», «Добровольцы детям», «Спорт и я», «Ладочка доброты», «Крылья ангела», «Добрый доктор», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Тайный Дед Мороз», «Новогодние окна», «Волшебный подарок», «Новый год в каждый дом», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бумеранг добра», «Добрая суббота», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «Снежный десант», «Весенние каникулы без ПДД», «Макулатура сдавайся!», «Пушистый лайк», «Югравбольшойперемене».

Обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях муниципального уровня:

- интеллектуальная игра «РИСК: «Политика, война герои» (Руководитель Родичкина С.Н., Титоава Н.В.А.)

- конкурс рисунка «Терроризм – угроза обществу» (Изотова Л.В., Касмла Ж.Б.)

В городских мероприятиях:

- Димитриевская суббота в Югре

- Слет волонтеров

- Районные и всероссийские конкурсы, акции, проекты:
- культурно-образовательный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее» (классные руководители начальных классов)
 - классные часы, посвященные 350-летию со дня рождения Петра 1 (классные руководители)
 - Всероссийский экологический диктант (классные руководители начальных классов, учителя-предметники);
 - конкурс рисунков «Расту в Югре» (Родичкина С.Н., Титова Н.В., Волкова Р.С., Жинова Т.В., Торопова Г.Я., Карпенко З.П.)
 - Всероссийский правовой диктант (классные руководители начальных классов)
 - проект «Зимняя неделя добрых дел» (Родичкина С.Н, классные руководители начальных классов)
 - Всероссийская олимпиада для школьников «Безопасные дороги»
 - слет добровольцев «Добрый район»
 - флешмоб «День матери» (классные руководители начальных классов);
 - патриотический конкурс «Моя гордость – Россия»
 - турнир «Ратные страницы Истории» (Горохов Ф.С.)
 - конкурс экскурсоводов музеев и патриотических уголков (Горскина А.А., Белик Л.И.)
 - окружной проект «Календарь добрых дел»
 - проект «90 вольно вероятно» (Титова Н.В.)
 - районный проект «Школа блогеров «Клик»
 - конкурс космической фантастики «Млечный путь» (классные руководители)
 - проект «Территория активных»
 - районный проект «Стены со смыслом» (Изотова Л.В, Касимова Ж.Б.);
 - районный проект «Собаки Победы» (классные руководители начальных классов)
 - районный культурно-просветительский проект «В поисках легенды»
 - литературный квест «Сургутский район в стихах и прозе» (классные руководители начальных классов);
 - районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»
 - открытые уроки «Проектория» (классные руководители)
 - региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия» (учителя начальных классов)
 - Всероссийский день знаний о лесе (Родичкина С.Н, Култаева М.К.)
 - конкурс новогодней «Арт-елки» (Воробьева С.В., Титова Н.В., Волкова Р.С., Гелеверя Е.И.)
 - флеш-моб «Югра – зимняя сказка» (Родичкина С.Н, классные руководители)
 - форум «Креативный город»
 - образовательный проект «Рождественские встречи» (Изотова Л.В., классные руководители)
 - проект «Дайте слово»
 - конкурс добровольческих проектов «Добровольцы 2.0»
 - «День молодого избирателя»
 - районный конкурс плаката «Родная армия» (Касимова Ж.Б.)
 - акции «Крымская весна» (классные руководители)
 - окружной конкурс рисунков «Служу России» (Изотова Л.В., Касимова Ж.Б.)
 - окружной экологический фестиваль «Экодетство» (Култаева М.К, Еремина Г.В.)
 - окружной конкурс «Семья основа государства» (Белик Л.И, Воробьева С.В.)
 - окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса» (Родичкина С.Н, Култаева М.К.)

- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе» (Родичкина С.Н. Чипчигина Н.Г.)
- Всероссийская историческая онлайн-игра «1418» (Горохов Ф.С.)
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Левчик Л.В., Осипова О.А., Сапина Н.А., Мололкина О.Д.);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (Осипова О.А., Горскина А.А., Чехлань С.В.)
- конкурс «Большая перемена» (Родичкина С.Н. классные руководители 5-11 классов).

Классными руководителями проводились мастер-классы, организован выход на субботник 19.05.2023, были проведены четыре, а в выпускных классах пять родительских собраний.

В качестве методической помощи классным руководителям был предложен материал к проведению родительских собраний по темам: «Организация учебно-воспитательной работы в классе. Мы снова вместе», «Итоги II четверти. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика экстремизма», «Детский телефон доверия», «Особенности воспитания детей в семье (суицид, уход из дома)».

Классные руководители принимали активное участие в подготовке обучающихся к участию в различных районных, окружных и Всероссийских конкурсах научной, творческой и спортивной направленности: Международные и Всероссийские фестивали, конкурсы, марафоны

Согласно совместным планам регулярно проходят встречи с представителями учреждений, предприятий, правоохранительных органов города, национальными диаспорами:

Кул- фельдшер центра медицинской профилактики
Муликова Д.С.- инспектора ОДН
Жуков Д.Н.- инспектор ГИБДД
Шахмардан О.В.– психолог ФГКУ пожарной части
Иванова Д.С. - специалист по социальной работе «центра социальной помощи семье и детям «Апрель»

Представителями национальных диаспор и местных религиозных организаций.

Совместно с родителями (законными представителями) организованы выставки декоративно - прикладного творчества: «Осенние фантазии», «Крылья ангела».

Классные коллективы 1-11 классов активно сотрудничают с МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремесел», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», МУК «Лянторская централизованная библиотечная система», 66-й пожарной частью.

Классные руководители 1-11 классов регулярно:

- проводят инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные)
- ведут журнал по ТБ класса
- своевременно оформляют документы по ТБ при организации экскурсий, походов
- информируют администрацию школы о своей деятельности.

В мае ШК «Лянторец» и выпускники 11-ых классов приняли участие в окружном экологическом марафоне «Аллея выпускников» и «Трудовой десант».

Такая система работы дает возможность каждому ребенку определить свою позицию как активному члену гражданского общества, способному самоопределяться на основе сформированных ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, участвовать в разработке и реализации проектов. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможным в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В марте 2023 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранения текущих проблем.

Каждым классным руководителем была проведена большая работа с учащимися и родителями по внедрению чата учебного профиля VK Мессенджер Сферум.

Мониторинг деятельности классных руководителей

Проводимый в школе мониторинг деятельности классного руководителя по методике М. Б. Куприянова (Утверждено на педагогическом совете школы, протокол №10 от 19 ноября 2009года) призван в первую очередь побудить к самоанализу и помочь педагогу вычлнить первоначальные задачи в профессиональном самосовершенствовании. Диагностирование, основанное на наблюдениях, собеседованиях, анализе имеющейся информации помогает отслеживать результативность воспитательной работы в школе, рост профессионального мастерства каждого педагога.

Диагностика, оценка деятельности классного руководителя, разработана в школе творческой группой, осуществляется раз в год на основе программы, включающую в себя 16 параметров и 6 уровней: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, другой.

По этой программе классный руководитель проводит самоанализ деятельности, определяя свой уровень по каждому направлению. Работу классного руководителя оценивает зам. директора, используя информацию, полученную в течение всего года. По направлениям, где видны расхождения оценки с самооценкой, с классным руководителем проводится собеседование, в результате которого объективно оценивается работа классного руководителя.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2.14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2023 - 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных

руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:
- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2023 - 2024 учебный год отмечается *устойчивая позитивная* динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023 - 2024 году можно признать *хорошим*.
3. Воспитательные мероприятия *соответствуют* поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы *приняла активное участие* в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы *принимают активное участие* в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована *согласно* модулю «Внеурочная деятельность». *При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся*. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как *удовлетворительную*.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается *положительная* динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась *согласно* модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена *положительная* динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась *в соответствии с* планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как *хорошую*.
9. Работа по профориентации осуществлялась *в соответствии с* планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как *удовлетворительную*.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась *в соответствии с* планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как *хорошую*.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась *в соответствии с* календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.
12. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора и педагогам-организаторам:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и

родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

13. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

14. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

15. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkills Junior; «Бууций проффессионал»

8. Анализ реализации программы «Одаренные дети»

8.1. Анализ работы профессионального объединения «Поиск»

В 2023 – 2024 учебном году ПО «Поиск» работало по методической теме «Развитие интеллектуально - творческого потенциала школьников в процессе исследовательской и проектной деятельности»

Цель работы: стимулировать развитие интеллектуального – творческого потенциала школьников через развитие и совершенствование способностей и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации цели были определены основные задачи, которые стояли перед ПО в 2023- 2024 учебном году:

- продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, проектные и исследовательские навыки обучающихся;

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;
- оказать методическую поддержку учащимся при подготовке исследовательских и проектных работ;
- продолжить работу по ознакомлению с новым методами и приемами научного поиска;
- развивать личностные результаты обучающихся.

За истекший период было проведено 6 заседаний профессионального объединения:

Сентябрь

1. Утверждение плана работы ПО «Поиск» на 2023-2024 учебный год.
2. Формирование группы учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью по программе «Шаг в будущее».
3. Определение тематики исследований.
4. «Методика и содержание исследовательской и проектной деятельности учащихся. Аппарат исследования».
5. Подготовка работ школьников, к районному конкурсу исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Октябрь

1. Работа по программе «Одаренные дети»
2. «Виды учебных исследований и проектов»
3. «Составление библиографии». «Выполнение теоретической части работы»
4. Заявка и подача материалов на участие в региональном (заочном) этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева.

Декабрь

1. Итоги районного конкурса исследовательских работ «Юниор» (2-7 классы)
2. Методика защиты исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций.
3. Заявка и подача материалов на участие в региональном (заочном) этапе Всероссийского фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»

Февраль

1. Результаты регионального (заочного) этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева.
2. Результаты регионального этапа фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»
3. «Критерии оценки содержания, оформления исследовательских работ».
4. Заявка и подача материалов на участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее»

Апрель

1. Итоги XXVIII районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
2. Подготовка работ к школьной научно-практической конференции.

Май

1. Анализ работы профессионального объединения «Поиск».
2. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.

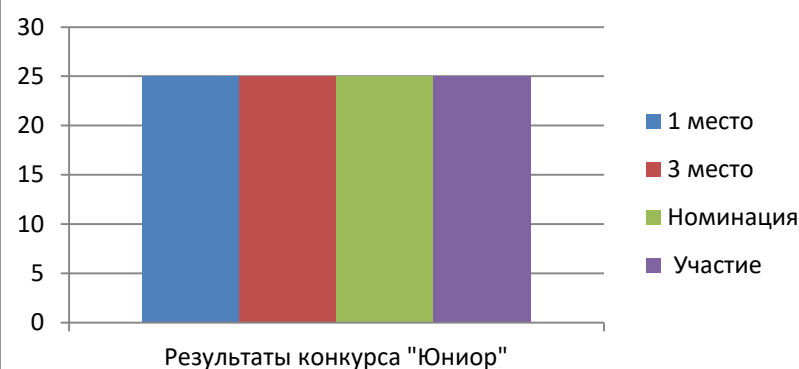
В работе с одаренными, творческими детьми большую роль играет стимулирование развития интеллектуального – творческого потенциала школьников. Раскрытие способностей и склонностей обучающихся - главное предназначение профессионального объединения «Поиск».

В рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» 10 ноября 2023 года юные исследователи и их научные руководители приняли участие в очном этапе XIV районного конкурса исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	ФИО ученика	класс	Тема работы	ФИО руководителя	Место

1	Юдин Артём	4 кл	«Выращивание кристаллов в разных условиях»	Лыско Т.Ю., учитель начальных классов	I место
2	Агишева Карина	7 кл	«Статистический портрет 7 а класса»	Бердюгина Н.И., учитель математики	III место
3	Рогова Екатерина	4 кл	«Лекарственные растения Сургутского района»	Воробьева С.В., учитель начальных классов	Номинация
4	Шаркова Милана	6 кл	«Образ коровы в произведениях деревенских писателей XX века» <i>(на примере стихотворения С. Есенина «Корова», рассказов С. Романовского «Сухая грива», А. Платонова «Корова», В. Астафьева «Пеструха»)</i>	Сапина Н.А., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника



29 октября 2023 года обучающийся 1 класса Сарипов Руслан принял участие в XI Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2023. Его конкурсная работа «Сказка-ложь, да в ней намёк...» (Права ребёнка на примере сказок) отмечена дипломом победителя (3 место)

№ П/П	ФИО ученика	класс	Тема работы	ФИО руководителя	Место
1	Сарипов Руслан	1 кл	«Сказка-ложь, да в ней намёк...» (Права ребёнка на примере сказок)	Сарипова А.И., учитель истории и обществознания	III место

Со 2 по 20 ноября 2023 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева. В данном мероприятии были заявлены 4 участника.

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	ФИО ученика	класс	Тема работы	ФИО руководителя	Место
1	Хайруллина Аделия	11 кл	Употребление диалектных и просторечных глаголов в прозе В.Шукшина	Осипова О.А., учитель русского языка и литературы	III место
2	Бикбулатова Диана	11 кл	Лексико-фразеологические реминисценции в поэзии Александра Блока	Осипова О.А., учитель русского языка и литературы	участие

3	Шнырева Ксения	11 кл	Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей	Осипова О.А., учитель русского языка и литературы	участие
4	Жорова Виктория	9 кл	Влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию (на примере англичан и американцев)	Лавреева В.М., учитель английского языка	участие

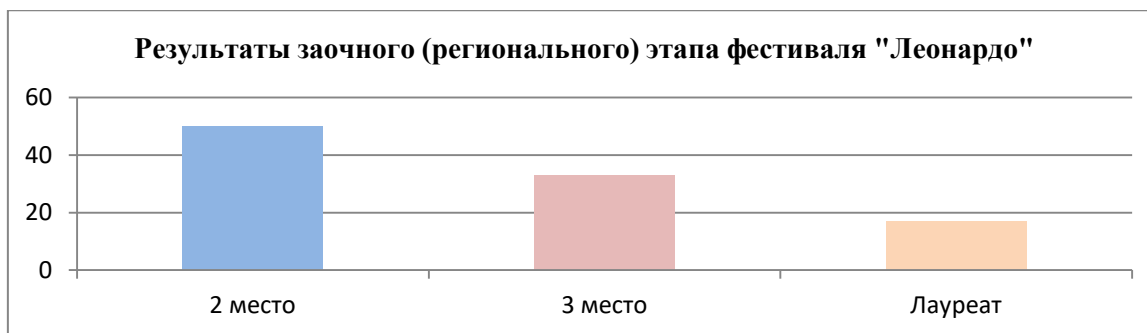


С 09 по 24 января 2024 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

На заочном этапе представили работы 6 обучающихся, каждый из них вошёл в число призёров фестиваля.

Результаты участия в фестивале «Леонардо»:

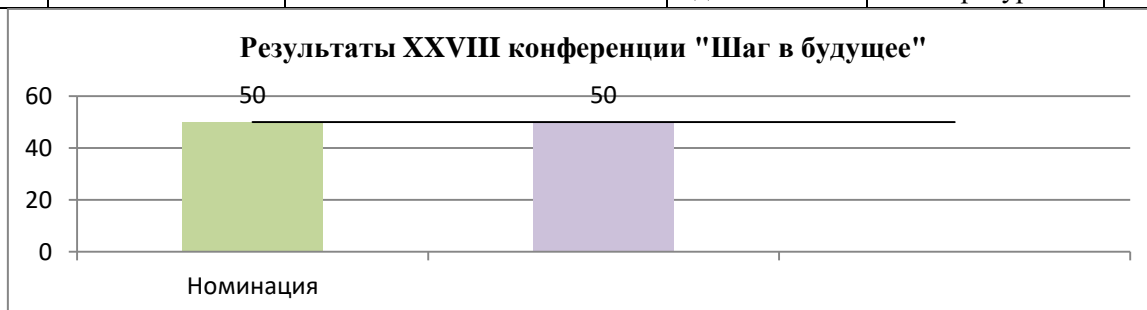
№	Ф.И.О. участника, класс		Тема работы	Ф.И.О. научного руководителя)	место
1	Агишева Карина	7кл	«Статистический портрет 7 а класса»	Бердюгина Н.И., учитель математики	II место
2	Апенкин Арсений	7кл	«Разработка трехмерной модели космолёта»	Апенкин И.В., учитель физики, информатики	II место
3	Рогова Екатерина	4 кл	«Лекарственные растения Сургутского района»	Воробьева С.В., учитель начальных классов	II место
4	Юдин Артём	4 кл	«Выращивание кристаллов в разных условиях»	Лыско Т.Ю., учитель начальных классов	III место
5	Шаркова Милана	6 кл	«Образ коровы в произведениях деревенских писателей XX века»(на примере стихотворения С. Есенина «Корова», рассказов С. Романовского «Сухая грива», А. Платонова «Корова», В. Астафьева «Пеструха»)	Сапина Н.А., учитель русского языка и литературы	III место
6	Сарипов Руслан	1 кл	«Сказка – ложь, да в ней намёк» (права ребёнка на примере сказок)	Сарипова А.И., учитель истории и обществознания	Лауреат



12 апреля 2024 года прошла XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее". В работе конференции приняли участие обучающиеся МБОУ «ЛСОШ №3» Шнырева Ксения и Сапина Надежда. Молодые исследователи представили свои работы на секции «Русский язык. Литературоведение».

Результаты выступления представлены в таблице.

№	Ф.И.О. участника, класс	Тема работы	Секция	Ф.И.О. научного руководителя)	место
1	Сапина Надежда, 9 кл	Этнохоронимы Сургутского района, их употребление в средствах массовой информации	Русский язык. Литературоведение	Сапина Н.А., учитель русского языка и литературы	Номинация
2	Шнырева Ксения, 11 кл	Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей	Русский язык. Литературоведение	Осипова О.А., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника



Выводы:

Подводя итоги работы профессионального объединения «Поиск» в области исследовательской деятельности за 2023 – 2024 учебный год можно считать результативным. Необходимо отметить целенаправленную работу с одаренными детьми следующих преподавателей:

- ✓ Осипову О.А., учителя русского языка и литературы;
- ✓ Бердюгину Н.И., учителя математики;
- ✓ Воробьеву С.В., учителя начальных классов;
- ✓ Лыско Т.Ю., учителя начальных классов;
- ✓ Сапину Н.А., учителя русского языка и литературы;
- ✓ Апенкина И.В., учителя физики и информатики;
- ✓ Сарипову А.И., учителя истории и обществознания;
- ✓ Лаврееву В.М., учителя английского языка.

Для результативности в исследовательской деятельности и расширения диапазона исследовательских работ в 2024 -2025 учебном году рекомендовать учителям всех методических объединений разнообразить формы работы с одаренными детьми.

8.2. Результаты всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2023 по 26.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- в образовательной организации были закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 07.09.2023 № 749.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 309 учащихся 4–11-х классов – 33 процента от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

Олимпиада по биологии, физике, химии была организована на платформе «Сириус»

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 19 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	297	308	309

Вывод: в 2023/24 учебном году не наблюдается снижение количества участвующих в школьном этапе олимпиады

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)
---	---------	-----------------------------

п/п		Кол-во участников [3] (чел.)	% от общего количества	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	45	8	10
2	Астрономия	26	4	2
3	Биология	59	11	10
4	География	20	3	4
5	Информатика	36	10	1
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	44	8	18
8	Литература	40	8	21
9	Математика	105	20	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	54	12	17
12	Основы безопасности жизнедеятельности	19	12	9
13	Право	9	12	3
14	Русский язык	55	10	23
15	Технология	33	6	21
16	Физика	32	9	1
17	Физическая культура	64	12	28
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	44	27	0
20	Экология	6	1	4
21	Экономика	25	15	2
Всего		716		120

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Английский язык	61	55	45
2	Астрономия	19	11	26
3	Биология	58	62	59
4	География	34	38	20
5	Информатика	31	6	36
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	32	32	44
8	Литература	49	53	40

9	Математика	82	90	105
10	Немецкий язык	0		0
11	Обществознание	51	51	54
12	Основы безопасности жизнедеятельности	11	5	19
13	Право	6	18	9
14	Русский язык	68	64	55
15	Технология	42	45	33
16	Физика	33	28	32
17	Физическая культура	66	61	64
18	Французский язык	10		0
19	Химия	26	27	44
20	Экология	12	15	6
21	Экономика	10		25
Всего		670	591	716

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 125 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экология, технология, русскому языку, МХК, географии, литературе, английскому языку, биологии. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по химии, ОБЖ, математике, истории, астрономии

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	45	4	6
2	Астрономия	26	0	2
3	Биология	59	1	9
4	География	20	2	2
5	Информатика	36	1	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	44	5	13
8	Литература	40	7	14
9	Математика	105	1	3
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	54	5	12
12	Основы безопасности жизнедеятельности	19	3	6
13	Право	9	0	3
14	Русский язык	55	7	16
15	Технология	33	11	10
16	Физика	32	1	0
17	Физическая культура	64	9	19
18	Французский язык	0	0	0

19	Химия	44	0	0
20	Экология	6	1	3
21	Экономика	25	0	2
Всего		716	58	120

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физическая культура, технология, обществознание, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Сравнение с 2022 – 2023 уч. годом
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
1	Английский язык	5	3	4	ув
2	Астрономия	0		0	
3	Биология	0	1	1	=
4	География	1	3	2	ум
5	Информатика	1	1	1	=
6	Искусство (мировая художественная культура)	0		0	
7	История	1	6	5	ум
8	Литература	6	7	7	=
9	Математика	1		1	ув
10	Немецкий язык	0		0	
11	Обществознание	1	4	5	ув
12	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	3	ув
13	Право	1	2	0	ум
14	Русский язык	8	8	7	ум
15	Технология	12	14	11	ум
16	Физика	0	1	1	=
17	Физическая культура	14	14	9	ум
18	Французский язык	1		0	
19	Химия	0		0	=
20	Экология	1	2	1	ум
21	Экономика	0		0	=
Всего		55	66	58	

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономика, физика, литература, информатика, биология

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: экология, физическая культура, технология, право, русский язык, история, география.

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по МХК, химии, экономике, праву, астрономии.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Сравнение с 2022 – 2023 уч. годом
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
1	Английский язык	10	12	6	ум
2	Астрономия	2		2	ув
3	Биология	12	6	9	ув
4	География	5	13	2	ум
5	Информатика	4	2	0	ум
6	Искусство (мировая художественная культура)	0		0	
7	История	14	11	13	ув
8	Литература	15	16	14	ум
9	Математика		10	3	ум
10	Немецкий язык	0		0	
11	Обществознание	9	8	12	ув
12	Основы безопасности жизнедеятельности	4	4	6	ув
13	Право	0	5	3	ум
14	Русский язык	20	18	16	ум
15	Технология	18	21	10	ум
16	Физика	3		0	ум
17	Физическая культура	24	24	19	ум
18	Французский язык	4		0	
19	Химия	2		0	ум
20	Экология	3	9	3	ум
21	Экономика	2		2	ув
Всего		149	159	120	

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников практически по всем предметам за исключением экономики, ОБЖ, обществознания, истории, биологии и астрономии.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	55	66	58

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	149	159	120

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 39 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	204	225	178

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно уменьшилось – на 21 процент (на 47 человек).

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей общественных дисциплин по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Муниципальный этап

Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	4		1
Астрономия	5		
Биология	2		2
География	7		
Информатика	1		
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
История	6		1
Литература	11	1	4
Математика	4		
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	11		1
Основы безопасности жизнедеятельности	5	1	2
Право	3		1

Русский язык	12		
Технология	11	8	3
Физика	2		
Физическая культура	16		4
Французский язык	0	0	0
Химия	0	0	0
Экология	3		1
Экономика	0	0	0

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

ОО	2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год			
	3 мест	2 мест	1 мест	Всего	3 мест	2 мест	1 мест	Всего	3 мест	2 мест	1 мест	Всего
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	4	7	3	14	9	10	9	28	9	11	10	30

Три года подряд школа показывает положительную динамику по количеству победителей и призёров с наибольшим количеством призовых мест - 30 призовых мест, из них - 10 победителей (в 2022 году – 28);

1. Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2023-2024 учебный год позволил выявить:

1. Школа набрала наибольшее количество призовых мест за 2023 год - 30

Предложения:

Заместителю директора:

1. В ходе анализа особое внимание уделить проценту выполнения заданий, в частности соизмеримости достижения результата на муниципальном и региональном уровнях (до 09.03.2024).

2. Организовать проведение психолого-диагностических мероприятий с целью выявления высокомотивированных

3. Создать банк (список) высокомотивированных обучающихся 2-10 классов с академической одаренностью

4. Обеспечить индивидуальный подход при организации работы с одаренными детьми, развитие творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО (в течение года).

Руководителям школьных ШМО:

1. Провести содержательный анализ результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ

2. В ходе анализа особое внимание уделить проценту выполнения заданий, в частности соизмеримости достижения процента на муниципальном и региональном уровнях
3. Проработать олимпиадные задания по предмету, вызывающие особые затруднения у участников олимпиад (в течение года).

4. Составить реестр сложных заданий для рассмотрения на обучающих семинара, стажировках, заседаниях и т.д.

Учителям – предметникам:

1. При подготовке обучающихся к олимпиадам учитывать типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий (в течение года).
2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия и индивидуальные образовательные маршруты
3. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы (в течение года).
4. Учитывать при подготовке детей к олимпиадам методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ

8.3.Участие интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня

Статистические данные за 2023-2024 учебного года об участниках интеллектуальных мероприятий

Уровень мероприятий	Количество участников* мероприятий			Результативность						
	очных	заочных, дистанционных	всего участников	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	
Муниципальный	47	7	54	2	3	21	2	24	2	54
Региональный (ХМАО)	0	10	10	0	3	0	1	0	6	10
Региональный (другие регионы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	580	580	0	146	0	173	0	261	580
Международный	0	53	53	0	17	0	18	0	18	53
ИТОГО:	47	650	697	2	169	21	194	24	287	697

Участие интеллектуально одарённых обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)

	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях	321	72	393
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	5	14	19
- заочное участие в мероприятиях	316	58	374
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	152	51	203
Из них:			

- очное участие в мероприятиях	4	7	11
- заочное участие в мероприятиях	148	44	192

9. Анализ реализации программ коррекционной работы

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе образовательного пространства являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 15 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Нарушение зрения – 1

5 класс - 1 обучающийся

ЗПР – 6:

1 класс - 3 обучающихся (из них: 1 обучающийся – обучение на дому на основании заключения ВК от 24.08.2024 года № 178)

2 класс – 1 обучающийся,

4 класс – 1 обучающийся;

6 класс – 1 обучающийся;

УО - 3:

6 класс – 4 обучающихся

ТНР – 4 обучающихся:

1 класс - 1 обучающийся,

2 класс – 1 обучающийся,

4 класс – 1 обучающийся.

8 класс – 1 обучающийся.

3 обучающихся – имеется ИПРА:

7 класс – 1 обучающийся;

8 класс – 2 обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ была разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением зрения;

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	6 (1- обучение на дому)	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог Педагог-психолог	136/816	136/816
Дети с нарушениями речевого развития	4	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед Педагог-психолог	68/408	68/408
Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	4	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	136/544	136/544
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	136/544	136/544
Дети с нарушением зрения	1		Социальный педагог	136/136	136/136

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p><u>Книгопечатная продукция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей» - Бабкина Н.В. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития» - Крыжановская Л.М. «Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов» - Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» - Автономова О.В. Программа психологической помощи родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе» - Акулина А. О., Черных В. В. «Анализ возможностей и угроз адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». <p><u>Коррекционно-развивающие программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ТНР (Л. Н. Ефименкова, Е.В. Мазанова) 2. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР (Л. Н. Ефименкова; Е.В. Мазанова) 3. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с УО (Л. Н. Ефименкова; Е.В. Мазанова, В.В.Воронкова; И.М.Бгажникова) <p><u>Диагностический инструментарий:</u></p> <p><i>Диагностический материал учителя-дефектолога:</i></p> <p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О.В.Боровика);</p> <p><i>Диагностический материал учителя-логопеда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическое обследование устной и письменной речи младших школьников Грибова О.Е; Воронова А.П.; Корнев А. Н.); - стандартизированные тестовые методики диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А.; <p><i>Диагностический материал педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «120 уроков психологического развития младших школьников» Н. П. Локалова, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - исключение слов, опросник школьной мотивации по Н.Г. Лускановой, графический диктант, - тест «Лесенка» определения уровня самооценки, - методика по определению уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасику, - методика диагностики восприятия «Чего не хватает?», «Перепутанные линии», - методика диагностики памяти «Определение типа памяти», - тест развития логических операций Р. Амтхауэр, - матрица Равенна. 	
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед; социальный педагог, заместитель директора	
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Начальное общее образование						
Предметные результаты						
Русский язык		2	2		2	2
Математика		2	2		2	2
Литературное чтение		2	2		2	2
Окружающий мир		2	2		2	2
Английский язык		2	2		2	2
Технология		2	2		2	2
Музыка		2	2		2	2
Изобразительное искусство		2	2		2	2
Физическая культура		2	2		2	2
Метапредметные результаты						
Познавательные		4	4		4	4
Коммуникативные		4	4		4	4
Регулятивные		4	4		4	4
Основное общее образование						
Предметные результаты						
Математика		7			7	
Русский язык		7			7	
Литература		7			7	
Английский язык		4			4	
Биология		4			4	
География		4			4	

Природоведение		4			4	
История		4			4	
Мир истории		4			4	
Обществознание		4			4	
Человек и общество		4			4	
Основы социальной жизни		4			4	
Изобразительное искусство		6			6	
Технология		4			4	
Профильный труд		4			4	
Музыка		6			6	
Физическая культура		6			6	
Метапредметные результаты						
Познавательные		6			6	
Коммуникативные		6			6	
Регулятивные		6			6	

Согласно п.2 ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ получали образование по адаптированным основным образовательным программам. Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучение было организовано на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС УО и индивидуализировалось с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению психолого-педагогического консилиума, родителей (законных представителей), педагогического совета).

Определены формы работы, используемые в реализации программы:

с родителями - консультации, родительские собрания, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов

с обучающимися - профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, наблюдение за ребенком, диагностика.

с педагогами - семинары, консультации, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Велась работа по направлениям:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	сентябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	Февраль	Члены ППк
4	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов.	Февраль-март	Члены ППк

5	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении	По необходимости, по требованию	Члены ППк
6	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
Консультативное направление			
Родители (законные представители)			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	Сентябрь	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	В течение года	Члены ППк
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течение года	Члены ППк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	В течение года	Члены ППк
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Учащиеся			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк
Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	В течение года	Педагог
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса	I полугодие	Педагог
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года	Педагог-психолог, логопед, педагоги
Просветительское направление			
1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	По графику	Члены ППк
2	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	По графику	Члены ППк
Педагоги			
1	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	По графику	Члены ППк
Экспертное направление			

1	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	В течение года	Члены ППк
2	Составление характеристик на обучающихся.	В течение года	Члены ППк
3	Экспертиза, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности.	Август-сентябрь	Члены ППк
4	Экспертиза АООП	Апрель	Члены ППк
5	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	Апрель-май	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	В течение года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	В течение года	Педагог
4	Написание протоколов ППк	В течение года	Члены ППк
5	Комплектование классов, согласно рекомендациям заключений ПМПК и заявлений родителей	Август-сентябрь	Члены ППк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	В течение года	Члены ППк
7	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	В течение года	Члены ППк
8	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	В течение года	Члены ППк

В своей деятельности специалисты службы сопровождения использовали специальные образовательные технологии, такие как:

№	Специальные образовательные технологии	Наименование технологий, применяющихся при работе с детьми с ОВЗ, в образовательных организациях
1.	Коррекционно-развивающие технологии	Игровые технологии, технологии формирования пространственной ориентировки, формирование и коррекция произносительной стороны устной речи, технология арттерапии, сказкотерапии.
2.	Коррекционно-образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, уроков предметно-практической деятельности. Технологии речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей.
3.	Комбинированные специальные образовательные технологии	Технологии работы в системе кондуктивной педагогики А. Петё, а также специализированные информационные технологии, в разработке которых активное участие, наряду с зарубежными специалистами, принимают и отечественные ученые-дефектологи (О. И. Кукушкина и др.).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья дети с ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия (акции, конкурсы, олимпиады).

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах, конкурсах.

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийская олимпиада «Все профессии - нужны, все профессии важны»	4	1 - 1 место; 2 - 2 место; 1 - 3 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» - номинация «Пасхальные»	2	1 - 1 место; 1 - сертификат участника

поделочки»		
Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение»	5	1 - 1 место; 2 - 2 место; 1 - 3 место; 1 - сертификат участника
Всероссийский конкурс «Мой любимый сказочный герой»	1	1 - 1 место;
Районный онлайн конкурс «Арт -ёлка»	2	2 - 1 место
Всероссийская олимпиада «Все знаю»	6	2 - 1 место; 2 - 2 место; 1 - 3 место; 1 - сертификат участника

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В 2023-2024 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк

Тема заседаний ППк

№	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные	Сроки
1	Утверждение состава и плана ППк на 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк	Март

	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель ППк	
2	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк	<i>Май</i>
3	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	Члены ППк	<i>Сентябрь</i>
	Выделение учащихся «группы риска».	Члены ППк	
4	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк, Педагог-психолог	<i>Февраль</i>
	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на районную ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Члены ППк, Председатель ППк	
5	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2023-2024 год.	Председатель ППк	<i>Май</i>
	Составление плана на следующий учебный год.	Председатель, ППк, члены ППк	

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.		Сроки
1	Изменение формы обучения.	По необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	По необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	По необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	По необходимости

Вывод: в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности, в школе созданы оптимальные условия для психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- раннее выявление и социально-психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии детей;
- в наличие необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение;
- дифференцированное построение учебно-воспитательного процесса, высокую вариативность и гибкость учебного плана и образовательных программ;
- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приёмов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумное чередование;
- формирование и поддержание благоприятных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
- жёсткое соблюдение требований охранительного педагогического режима;
- архитектурную приспособленность и материально-техническую оснащённость образовательных учреждений с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
- законодательное закрепление механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

10.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

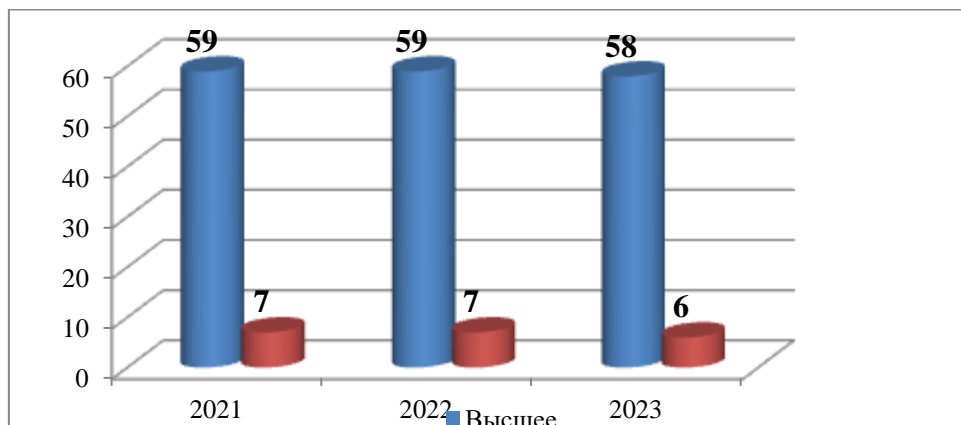
повышение уровня квалификации персонала.

Общие сведения о педагогических кадрах

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников

1	Штатная численность работников	2021	2022	2023
	- всего	101	98	97
	В т.ч. педагогических работников	66	66	64
	Из них			
	-штатные педагогические работники	66	66	64
2	Образовательный ценз педагогических работников			
	- с высшим профессиональным образованием	59	59	58
	- со средним профессиональным образованием	7	7	6

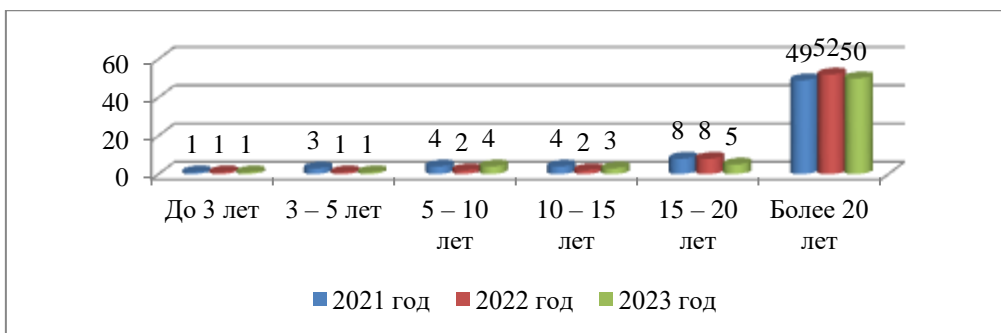
Группы педагогических работников по образованию



Стаж педагогической работы

	2021 год	2022 год	2023 год
До 3 лет	1	1	1
3 – 5 лет	3	1	1
5 – 10 лет	4	2	4
10 – 15 лет	4	2	3
15 – 20 лет	8	8	5
Более 20 лет	49	52	50

Группы педагогических работников по педагогическому стажу



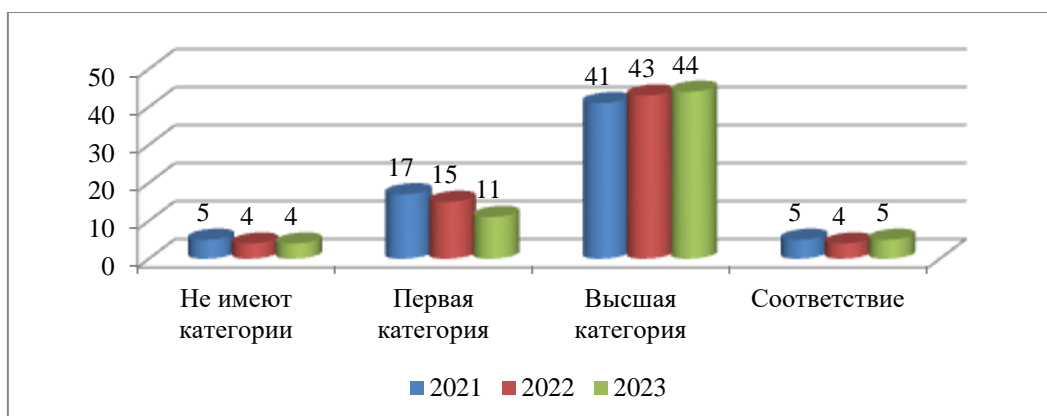
Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	2021		2022		2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Женщины	90	89	87	89	86	89
Мужчины	11	11	11	11	11	11

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва
	Не имеют категории	5	7	4	6	4
Первая категория	17	25	15	23	11	17
Высшая категория	41	61	43	65	44	69
Соответствие	5	7	4	6	5	8

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



Курсовая переподготовка работников ОО за 2023 – 2024 учебный год

№	ИТОГО	кол-во чел
	(при подсчете количества педагогов, необходимо считать <u>по количеству человек</u> , а не по количеству пройденных курсов)	

1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	64
	количество педагогических работников ОО	58
	количество руководящих работников ОО	6
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации , их них:	42
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	12
	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	4
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	4

В 2023 году педагоги и их обучающиеся являются победителями, призерами и активными участниками олимпиад, конференций, конкурсов и фестивалей.

Конкурс	Количество учителей
Общероссийский прокт «Школа цифрового века»	31
ФГОС - тест	72
Ростконкурс	16
Инфоурок	16
Международный прокт для учителей «Компэду»	4
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	4
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	4
Слово педагога	2
Педпроспект.ру	2
Мега - талант	6
Первое сентября	12
Русский учебник	4
Олимпиада Плюс	5
Знанию	4
Журнал педагога	1
Педагогический успех	5
Центр творчества «Мои таланты»	4
Тотальное тестирование	7
Я класс	15

Вывод:

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

Рекомендации:

1. Продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности.

10.2. Анализ социальных и психолого-педагогических условий реализации основной

Кадровый состав

Учитель логопед	Педагоги психологи	Социальный педагог	Учитель дефектолог	Педагоги организаторы
Дмитриева Наталья Владимировна	Горбунова Марина Александровна 1 квалификационная категория	Белименко Ирина Николаевна Высшая квалификационная категория	Дмитриева Наталья Владимировна 1 квалификационная категория	Родичкина Светлана Николаевна Высшая квалификационная категория
	Юлдашева Миляуша Якуповна 1 квалификационная категория	Луценко Елена Алексеевна		Мемешина Елизавета Андреевна
	Чипчигина Наталья Геннадьевна 1 квалификационная категория			

Целью нашей работы было сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Обеспечить полноценное личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.
3. Расширить знания о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
4. Предупреждать и профилактировать возникновения кризисных ситуаций в образовательном пространстве школы за счет факторного анализа каждого обучающегося.
5. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности по средствам службы медиации.

Работа службы сопровождения осуществлялась в следующих направлениях: психолого-педагогическое, логопедическое и дефектологическое, социальное.

Логопедическое и дефектологическое сопровождение

Цель работы - предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным **направлениям:**

- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;

- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Исходя из задач, намеченных годовым планом школы на 2023-2024 учебный год, логопедической службой были поставлены следующие задачи:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у детей;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- решение задач социального и речевого развития;
- консультирование педагогов и воспитателей по формированию речевого развития детей;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и начальным звеном школы.

В соответствии с учетом методического плана на 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния устной и письменной речи учащихся 1-4 классов, выявление речевых нарушений.
2. Посещение уроков в 1,4 классах.
3. Проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
4. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Рабочая программа учителя логопеда.
- Индивидуальные речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.
- Поурочные планы работы.
- Циклограмма работы логопеда.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

В период, с 1 по 15 сентября 2023 года, проведено логопедическое обследование учащихся начальной школы.

Цель обследования: выявить степень сформированности основных компонентов речевой системы (связную речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизводительную сторону речи, фонематические процессы, слоговую структуру слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Поставить заключительный речевой диагноз.
4. Дать рекомендации родителям (законным представителям), классным руководителям.

При обследовании использованы методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания,

мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук, а также, выявить какие виды дисграфии присутствуют у детей.

Перечень методик логопедического обследования

- ✓ «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой;
- ✓ Логопедические диктанты для обследования письменной речи;
- ✓ Методическое пособие Т.А. Фотековой.

Всего обследовано – 394 человека, из них:

- ✓ учащихся 1 классов – 98 человек;
- ✓ учащихся 2 классов – 88 человек;
- ✓ учащихся 3 классов – 105 человек;
- ✓ учащихся 4 классов – 103 человека;

В ходе диагностики были выявлены следующие нарушения речи, среди учащихся 2-4 классов:

Класс	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
Вид дисграфии	25	15	25	25	25	26	26	27	26	26	25	26
Норма	10/40 %	1/7 %	2/8%	4/16 %	4/16 %	5/19 %	6/23 %	4/15 %	4/15 %	2/8%	6/24 %	1/4%
Акустическая	3/12 %	3/2 0%	2/8%	8/32 %	4/16 %	3/12 %	4/15 %	3/12 %	3/12 %	2/8%	3/12 %	3/12 %
На почве нарушения анализа и синтеза	1/4%	1/7 %		1/4%	1/4%	2/8%	1/4%	1/4%	1/4%	1/4%	2/8%	2/8%
Аграмматическая			1/4%		1/4%		1/4%		1/4%	3/12 %	2/8%	
Оптическая		1/7 %	2/8%		3/12 %	4/15 %	5/19 %	4/15 %	2/8%	1/4%	5/20 %	1/4%
Артикуляторно-акустическая												
Смешанная	11/44 %	9/6 0%	18/72 %	12/48 %	12/48 %	12/46 %	9/35 %	15/54 %	15/57 %	17/64 %	7/28 %	19/72 %

Среди учащихся 1х классов, выявлено, 33 человека (34%) с фонетическим нарушением речи (ФНР), 12 человек (12%) с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми.

В первую очередь, для получения логопедической помощи, зачисляются дети с заключениями ТПМПК. Поэтому, на занятия к логопеду зачислены дети с ТНР (4 человека), ЗПР (4 человека), интеллектуальными нарушениями (2 человека).

С результатами диагностики были ознакомлены администрация школы, классные руководители, родители (законные представители).

Количество обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья имеющих нарушения в устной и письменной речи

Всего учащихся (ОВЗ) на начало учебного года		14						Выпущено					
Всего учащихся (ОВЗ) зачислено на логопункт по заключению ТПМПК		11											
Классификация речевых нарушений классы		Учащиеся посещающие учителя логопеда											
		классы											
		1	2	4	5	6	8	1	2	4	5	6	8
Заключе ние ТПМПК	Вариант 05.2 (компенсация ЗПР)			1									
	Вариант 05.1		1										
	Вариант 05.2	1											
	Вариант 05						1						

	Вариант 07.2 (5 лет)			1						1		
	Вариант 07					1						
	Вариант 07.1	2	1									
	Вариант 09.1					2						
Итого		11					1					
Всего (обучающиеся , продолжающих занятия по коррекции устной и письменной речи)		10										

Дефектологическое сопровождение

Целью является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с 1 по 8 класс. Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В начале учебного года было проведено углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, по результатам которого разработаны и приняты индивидуальные коррекционно-развивающие программы, в соответствии с уровнем развития детей.

Всего учащихся с ОВЗ – 10 человек, из них:

- 1 классы – 2 учащихся;
- 2 классы – 1 учащихся;
- 4 классы – 1 учащихся;
- 5 классы – 1 учащихся;
- 6 классы – 5 учащихся.

Всего проведено дефектологических занятий за 2023-2024 учебный год - 1360.

Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Рабочая программа.
- Индивидуальные карты на каждого ученика, занимающегося с учителем-дефектологом.
- Поурочные планы работы.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов

Осуществлялась тесное сотрудничество со всеми субъектами образовательной организации.

Всего учащихся (ОВЗ) на начало учебного года		14						Выпущено					
Всего учащихся (ОВЗ) зачислено на дефектологические занятия по заключению ТПМК		10											
		классы						классы					
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	6		
Заключение ТПМК	Вариант 04				1								
	Вариант 07.2 (5 лет)			1					1				
	Вариант 07					1							
	Вариант 07.1	2	1										
	Вариант 09.1					4							
Итого		10						1					
Всего (обучающихся, продолжающих занятия по коррекции у учителя-дефектолога)		9											

Психологическое сопровождение

Цель: создание оптимальных социально - психологических условий для развития личности учащихся психического и психологического здоровья, и их успешного обучения.

Задачи:

- повышать психолого-педагогические компетенции (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся;
- способствовать созданию благоприятного для развития личности психологического климата в классных коллективах, в учебной и внеучебной деятельности.
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим трудности в обучении и социализации, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.
- оказывать психологическую поддержку родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.
- формировать навыки у обучающихся на сохранение и укрепление здорового образа жизни.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным **направлениям**: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Мероприятия	Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	492		10	68
Просвещение	Групповых 352/ инд. 131		54	42
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	1232 зан.	665 зан.		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	145/ 537ч.	84/ 959ч.		

Психологическое сопровождение 1-11 классов, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями

Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; для выбора средств и форм психологического сопровождения, обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. В течение всего учебного года проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей. На основании запроса классного руководителя, плана работы педагогом-психологом проводится диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей. За 2023-2024 учебный год было обследовано 933 человека, из них 14 человек имеют статус ОВЗ.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Школьная мотивация по Н.Г. Лускановой
2. Методика «Социометрия» по Д. Морено
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
4. Диагностика уровня тревожности по Филлипсу.
5. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» по Н.В. Кулешовой
6. Единая методика социально-психологического тестирования на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. 7-11 классы
7. Тестирование призывников («S тест», «Краткий ориентировочный тест (КОТ)», Опросник военно-профессиональной пригодности) (ВПП)
8. Методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки», методика «Социометрия» по Д. Морено и Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации

- А.Д. Андреевой) с целью выявления особенностей процесса адаптации среди учащихся 10-ых классов к обучению в старшей школе и вновь созданным условиям
9. Тест СДП по Э.В. Леус с целью выявления степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения
 10. Профессиональное ориентирование. Методика Климова, опросники профессиональных предпочтений Д. Холланда и Л. Йовайши с целью выявления типа будущей профессии обучающихся их профессиональных склонностей и типа личности
 11. Автоматизированная методика «Ориентир» для выявления типа и класса профессий. Опросник для выявления готовности к выбору профессии
 12. Профессиональное тестирование учащихся с помощью компьютерных программ «Профи-1», «Профи-2», методики «Карта интересов», экспресс - диагностики «Матрица выбора профессии» с целью выявления профессиональных интересов, склонностей, способностей. (индивидуальная работа)
 13. Анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения на будущий учебный год
 14. Методика «Выявление уровня тревожности у подростков» по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша;
 15. Социометрия по Д.Морено
 16. Уровень учебной мотивации, по А.Д Андреевой.
 17. Профессиональное тестирование учащихся с помощью компьютерных программ «Профи-1», «Профи-2», методики «Карта интересов», экспресс - диагностики «Матрица выбора профессии»
 18. Автоматизированная методика «Ориентир» для выявления типа и класса профессий, подходящих по своим возможностям и способностям. Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Тест «Личность и профессии».
 19. Анкетирование « Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)
 20. Тестирование обучающихся, подлежащих постановке на воинский учет («Краткий ориентировочный тест» (КОТ-3)), опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2); опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2); опросник «Склонности к военно-профессиональной деятельности» (СВПД-1).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. По результатам диагностик, всеми специалистами были подготовлены аналитические справки.

Коррекционно-развивающая

работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Специальные условия эффективности коррекционно-развивающей деятельности: наглядность, доступность предлагаемого учебного материала; активная деятельность обучающихся в процессе восприятия и усвоения материала; положительная мотивация, создание ситуаций успеха; игровые методы и приемы; тесное взаимодействие всех специалистов, участвующих в обучении и воспитании детей, а также их родителей.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. На каждого обучающегося с ОВЗ разработана рабочая программа, согласно которой строилась данная работа. За 2023 -2024 учебный год всего было проведено фронтальных занятий 1232, индивидуальных 655. Педагогами использовались следующие программы: «Тропинка к своему Я» О. Хухлаева - социального направления, «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.Г. Локалова - развитие когнитивной сферы обучающихся, «Кем быть?» профориентационная работа, «Путь к себе» и др.

Психологическое консультирование, профилактика и просвещение обучающихся

педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ **Час с психологом** «Школьные трудности: как с ними справиться?»
- ✓ **Час с психологом** «Как избежать школьных неудач?»
- ✓ **Тематическая встреча** с показом презентации «Краски жизни», «Ты можешь справиться сам», «Жизнь прекрасна»
- ✓ **Познавательный урок** «Пусть каждый день приносит счастье!»
- ✓ **Классный час** «Мои жизненные ценности»
- ✓ **Дискуссия** «Человек должен ценить...»
- ✓ **Беседа** «Как научиться не ссориться с родителями»
- ✓ **Классный час** «Как я могу повлиять на поступки других людей»
- ✓ **Классный час** «К большому терпению, придет и умение»
- ✓ **Беседа с элементами игры:** «Здоровье в ладошках»
- ✓ **Беседа** «Познай себя»
- ✓ «Стресс, как с ним бороться?»
- ✓ «Мое поведение - мое отношение»
- ✓ «Мое здоровье и режим дня»
- ✓ «Как научиться жить в мире людей»
- ✓ «Травли нет!»
- ✓ «Воспитавай себя сам»
- ✓ «Как справиться со стрессом на экзамене?»
- ✓ «Есть о чем подумать!»

Подготовка материала для родительских собраний, разработка памяток «Как спасти своих детей?», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация 10-ников», «Буллинг – это ...», «Застенчивый ребенок», «Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей», «Воспитание - процесс творческий», «Друзья детей – друзья или враги?», «Детский телефон доверия».

Школа родительской ответственности (Консультация, беседы, круглые столы):

«Индивидуально – психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями», «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения детей», «Формирование личности в младшем школьном возрасте», «Правовое воспитание родителей», «Как воспитывать ребенка без наказания», «Трудовое воспитание в семье и в школе».

Памятки «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Причины отклонения в поведении детей и подростков», «Факторы риска отклоняющегося поведения у подростков», «Десять заповедей родительства», «Доверяй, но проверяй», «Детский телефон доверия».

Данные мероприятия проводились со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, групповых обсуждений, родительских собраний.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседания ППк (2 плановых и 3 внеплановых), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети. На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ОО на 2023 – 2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года. На внеплановых заседаниях решались следующие вопросы: итоги работы за первое полугодие, где специалистами были представлены аналитические отчеты; подготовка и оформление документации к процедуре ТПМПК Сургутского района. На заседаниях консилиума специалисты ОО обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о

продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

1. подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога.

Повышение уровня самообразования:

Педагогами – психологами были посещены мероприятия различного уровня и формата:

1. Региональный семинар-совещание « Предупреждение и противодействие проявлениям буллинга в образовательных организациях, профилактика виктимного поведения детей и подростков;
2. Окружная конференция с киберхранителями ЮГРЫ;
3. Семинар по теме: «Организация работы по половому воспитанию профилактике преступлений против личности, в том числе половой неприкосновенности несовершеннолетних»;
4. Районный семинар – совещание «Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних: «Проблемы и пути их решения»;
5. Региональный семинар «Организация работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях ХМАО-ЮГРЫ»
7. Онлайн - семинар « Вспыльчивый, капризный, раздражительный - у него просто такой характер?»;
8. Региональный онлайн - семинар «Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся»;
9. Эксперт Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив ««Леонардо»»;
10. Участие в районном конкурсе рисунков и поделок для детей с ОВЗ в рамках проведения Ярмарки методических идей;
12. Участие в районном конкурсе «Знатоки психологии» в рамках проведения Ярмарки методических идей;
13. Участие в жюри в логопедической олимпиаде;
14. Семинара-практикума «Эффективные технологии работы с несовершеннолетними»;
15. Вебинар «Самоповреждающее поведение несовершеннолетних: проявления, причины, приёмы оказания помощи»;
16. Вебинар «Группы риска возникновения ситуаций школьного буллинга среди подростков»;
17. Вебинар «Признаки попытки суицида, суицидального поведения»;
18. Участие в исследовании « Образ жизни подростков в сети»;
19. Вебинар «Организация работы по профилактике суицидов»;
20. Региональный семинар «О системе сбора информации и анализе показателей результатов деятельности по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся».

Педагоги – психологи прошли курсы повышения квалификации по темам:

1. КПК « Основы психологического развития ребенка и его поведение в социальной среде» Горбунова М.А., Юлдашева М.Я., Чипчигина Н.Г.
2. КПК « Профилактика игровой зависимости» Горбунова М.А, Чипчигина Н.Г., Юлдашева М.Я.
3. КПК «Построение профориентационной деятельности в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» Чипчигина Н.Г.

4. **КПК** «Технология проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» Чипчигина Н.Г.
5. **Профессиональная переподготовка** « Организация деятельности педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития)» Чипчигина Н.Г.
6. **КПК** «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» Чипчигина Н.Г., Юлдашева М.Я.

Обучающиеся совместно с педагогами принимали активное участие в конкурсах различной направленности.

Социальное направление

Деятельность социального педагога ориентирована на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме. Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, их общении и, таким образом, оздоровить окружающую их среду, оказать нуждающимся необходимую помощь.

В течение текущего года основной задачей в работе социального педагога «МБОУ Лянторская СОШ №3» является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий обучающихся школы и для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался следующими документами:

- Международные документы («Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г., «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г., «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Нормативными актами школы;

В 2023-2024 учебном году социальная служба школы поставила перед собой следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
- Разработка мер помощи конкретным обучающимся.
- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и поведение.

- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Способствовать созданию обстановки безопасности, предупреждение конфликтных ситуаций в школе, порождающих детскую жестокость;
- Содействовать повышению педагогической культуры родителей, формированию у них сознательного отношения к своим обязанностям.
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы и мероприятия.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Содействовать повышению педагогической культуры родителей, формированию у них сознательного отношения к своим обязанностям.
- Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ЗП, Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», БУ «Лянторская городская больница», МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр».

Основная деятельность социальной службы направлена на защиту прав детей, на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, на устранение негативных домашнего социума, и школьного коллектива, на изучение развития детей нуждающихся в педагогической поддержке.

Работа социального педагога осуществлялась в нескольких основных направлениях:

- работа по выполнению всеобща, сохранению контингента обучающихся;
- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семье находящиеся в социально опасном положении, опекаемые), профилактика раннего выявления семейного неблагополучия;
- работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании;
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации поставленной цели, осуществлялось взаимодействие с администрацией школы, учителями, родителями, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН и здравоохранения.

поддерживаю тесную связь с родителями;

изучаю социальные проблемы обучающихся;

веду учет и профилактическую работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляю контроль и социальную защиту детей из семей: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных, детей-инвалидов, проводим патронаж опекаемых и семей, находящихся в социально опасном положении.

осуществляю социальную защиту детей из семей находящихся в социально опасном положении и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,

осуществляю меры по трудоустройству, вовлечению обучающихся находящиеся в социально опасном положении (состоящие на различных видах учёта ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ) в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

организую и осуществляю просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

организую и поддерживаю тесную связь с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского, Управление опеки и попечительства администрации Сургутского района, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ Ханты-

мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Выполняя поставленные задачи, сотрудничаю с различными городскими и районными структурами: Департаментом образования администрации Сургутского района, Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района, Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», БУ «Лянторская городская больница», МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр», учреждениями дополнительного образования.

Социальный педагог сотрудничает с администрацией школы, с родителями, учителями-предметниками, педагогами - психологами, медработниками, педагогами - логопедами, классными руководителями.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум, сфера ближайшего окружения личности, сфера отношений в семье и здесь необходима диагностика для выявления интересов учащихся, условий жизни, возникающих у детей проблем. С этой целью проводится анкетирование учащихся, родителей, посещение на дому, профилактические беседы.

Деятельность социального педагога строится по направлениям:

- Социально – педагогическое исследование;
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- Организационно – профилактическое.

I. Социально – педагогическое исследование

Работа по этому направлению начинается с выявления социального статуса семей. На основании заполнения социальных паспортов семей (родителями) и социальных паспортов классов (классными руководителями), а так же с помощью социальных паспортов классов и заявок классных руководителей были пересмотрены и уточнены документы на детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, списки обучающихся состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДН и ЗП ВШК).

На основании социальных паспортов классов составлен «Социальный паспорт школы», «Социальная карта семей», «Контингент учащихся по национальностям».

На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило **939** человека - **459** мальчиков и **480** девочек.

Контингент учащихся по национальностям.

Школа многонациональная, всего **29** национальностей. Большую часть составляют: **русские - 406 обучающихся (43.2%)**; **таджики – 121 обучающихся (12.9%)**; **татары – 67 обучающихся (7.1%)**; **чеченцы- 47 обучающихся (5%)**; **кумыки - 59 обучающихся (6.3 0%)**; **башкиры – 56 обучающихся (5.9%)**; **ногайцы – 29 обучающихся (3.%)**; **азербайджанцы – 21 обучающихся (2.2%)**; **украинцы – 20 обучающихся (2.1%)**; **казахи – 14 обучающихся (1.5%)**; . **Детей народов Севера в школе – 8 обучающихся** (Кузяшова Мария - 2 г класс, Вандымов Руслан – 2 г класс, Бортвин Николай – 3 г класс, Вандымова Эвелина- 4- а класс, Яруллина Рената – 4 б класс, Козлов Владислав -9 б класс, Кузяшова Илона– 7г класс, Лозямова Ангелина – 11б класс)

Возрастные категории детей:

- от 7 до 10 лет - **398** обучающихся;
- от 10 до 15 лет - **465** обучающихся;
- от 15 до 17 лет - **76** обучающийся;

Социальный статус родителей.

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – **797** человек, служащие – **269** чел., руководящие должности – **120** чел., не работающие (домохозяйки) -**252** чел., предпринимателей - **37** чел..

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о **детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.**

На начало первого полугодия под наблюдением **5 детей** данной категории:

4 детей - социальные сироты: Арсланова Карина 7-г класс, Козлов Владислав 9-б класс, Саламатина Анна -8г класс, Саламатин Лука – 5 в класс.

1 ребёнок сирота: Асулова Милана -7в класс

В школе обучаются дети – **инвалиды по медицинским показаниям**, данной категории зарегистрировано **3** человека, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 15 чел, из них один на домашнем обучении.

В школе **неполных** семей **140**, **многодетных** семей **217** (**382** обучающихся – получают питание), **малообеспеченных** семей - **9** (уч-ся предоставлены справки на льготное питание), семьи потерявшие кормильца – **23**. В школе обучаются дети из многодетных семей, но не имеющие гражданство РФ, в связи с этим не получают меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед).

На учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», КДН и ЗП, ВШУ на начало сентября обучающихся состоящих на различных видах учёта – **нет**. Дети, требующие особого педагогического внимания **3** обучающихся (нарушение дисциплины, невыполнение требований, конфликтность, грубость, агрессивность, несдержанность).

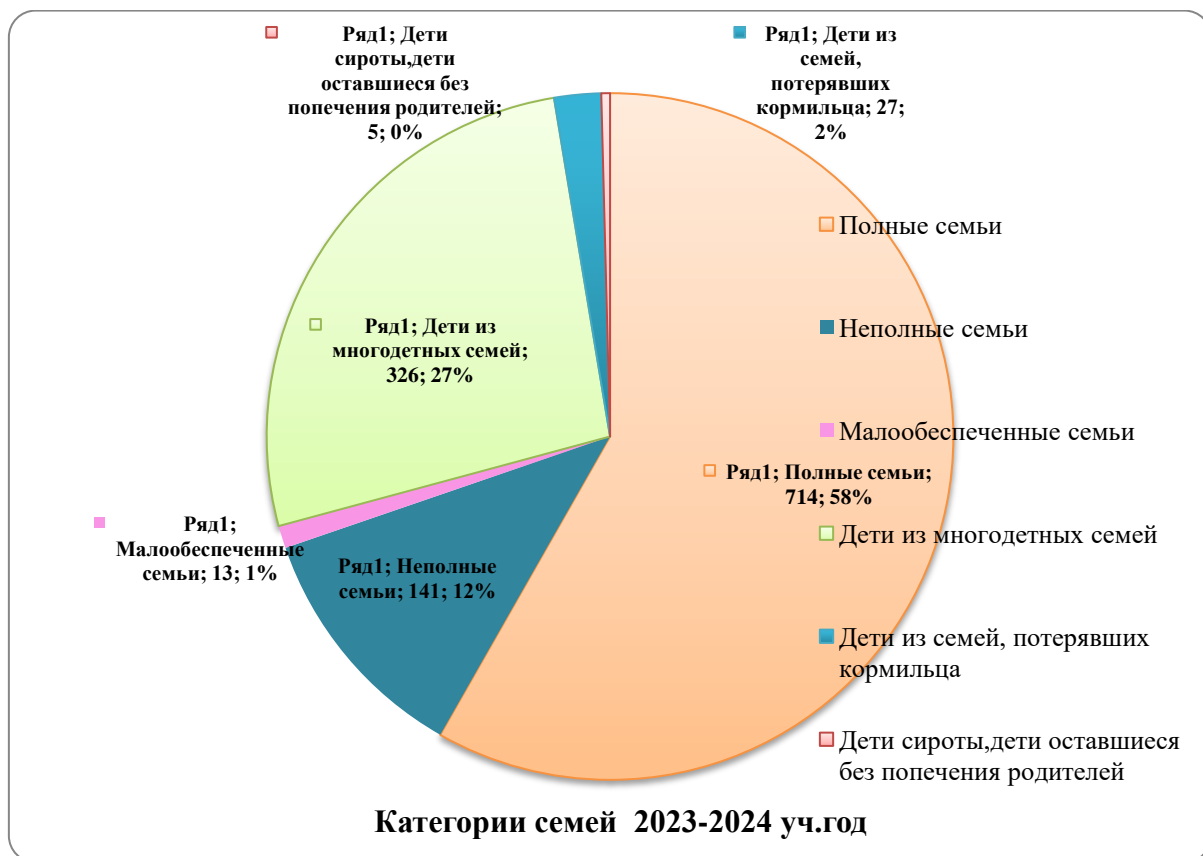
Семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ТКДН и ЗП и внутришкольном учёте - **3**

Категории семей:

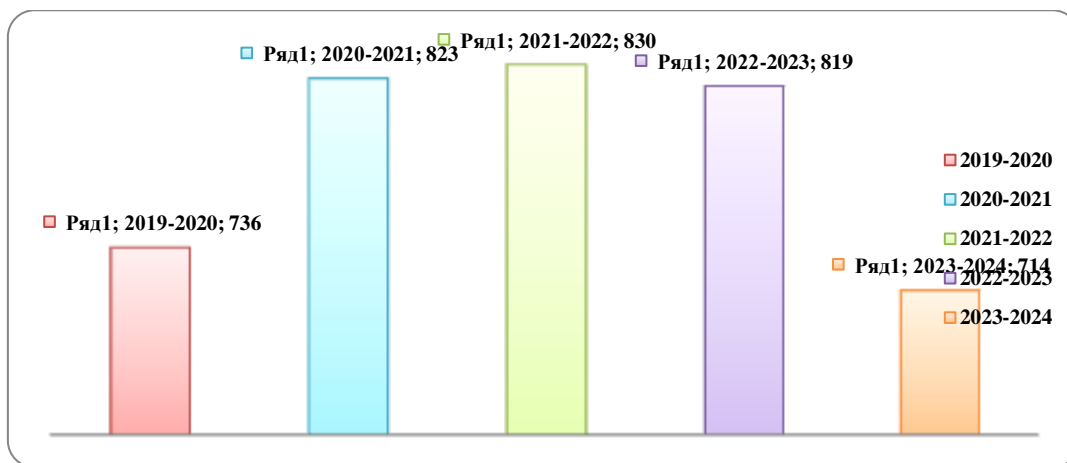
Социальный паспорт школы позволяет выяснить демографическую ситуацию.

В нашей школе обучаются дети из разных категорий семей (см. диаграмму №1).

Диаграмма №1

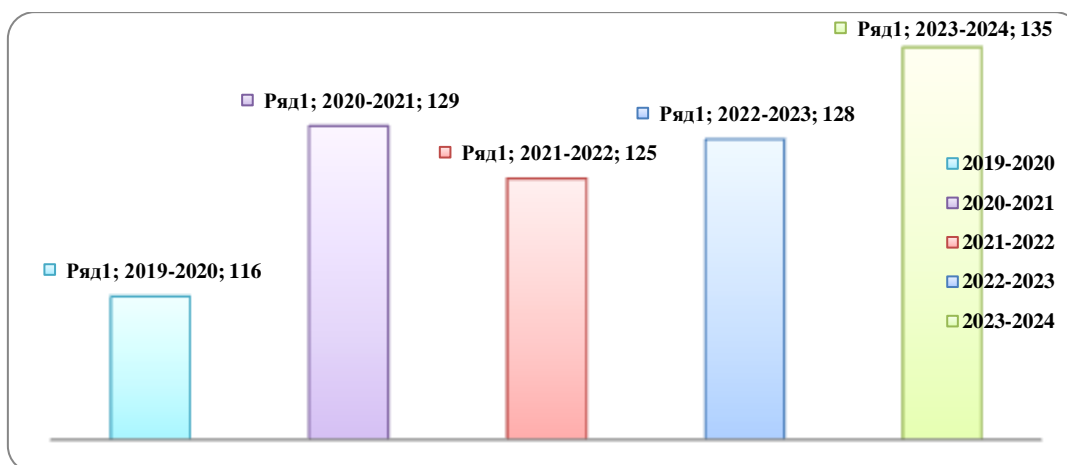


Количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 105 семей %. и составляет 73% от общего числа обучающихся. (Диаграмма №2)



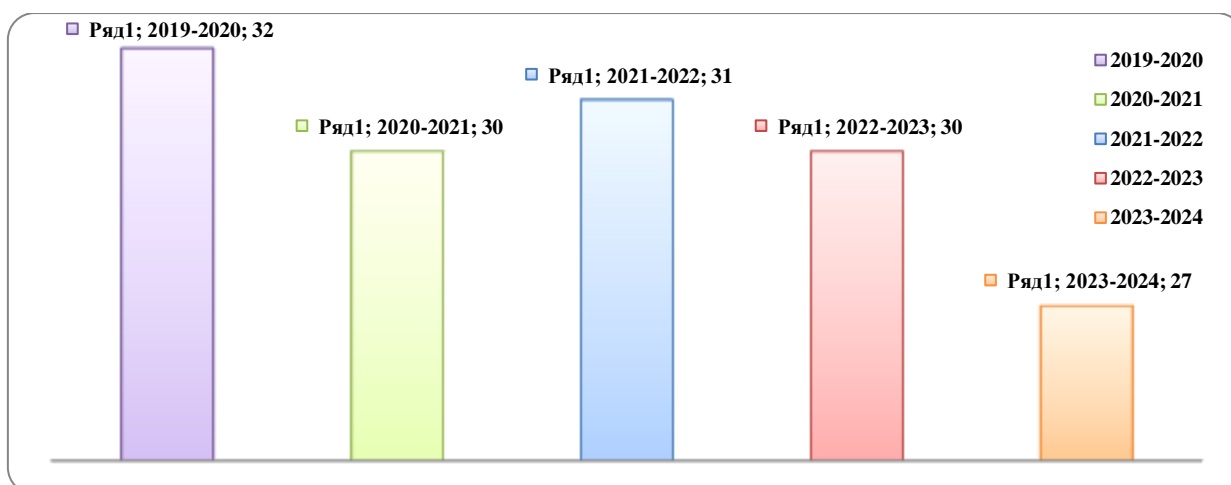
Количество неполных семей в 2023-2024уч. году по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 7 семей и составляет 14.3% от общего количества семей.

Диаграмма №3



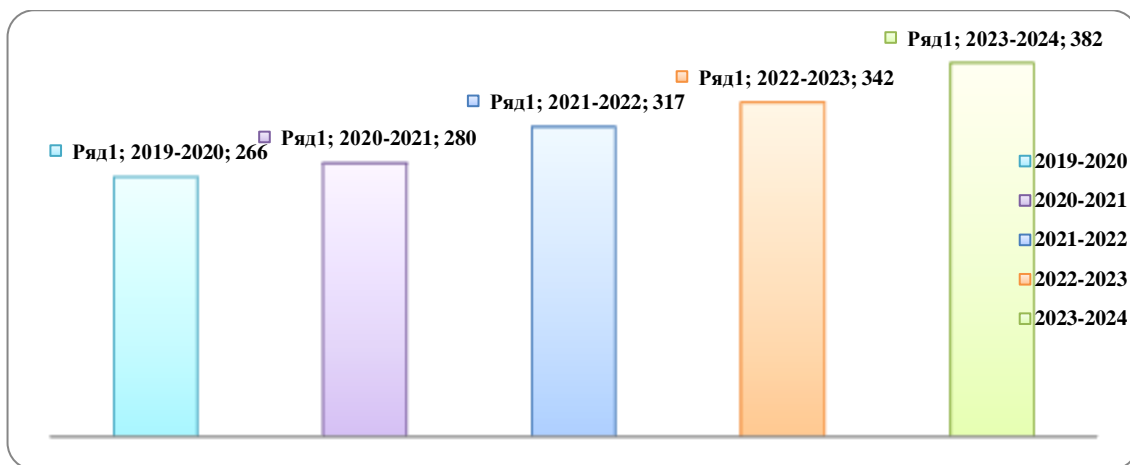
Следует отметить, что количество детей из семей с потерей кормильца по сравнению с прошлым годом **уменьшилось**, и составляет **2.9%** от общего количества семей.

Диаграмма №4



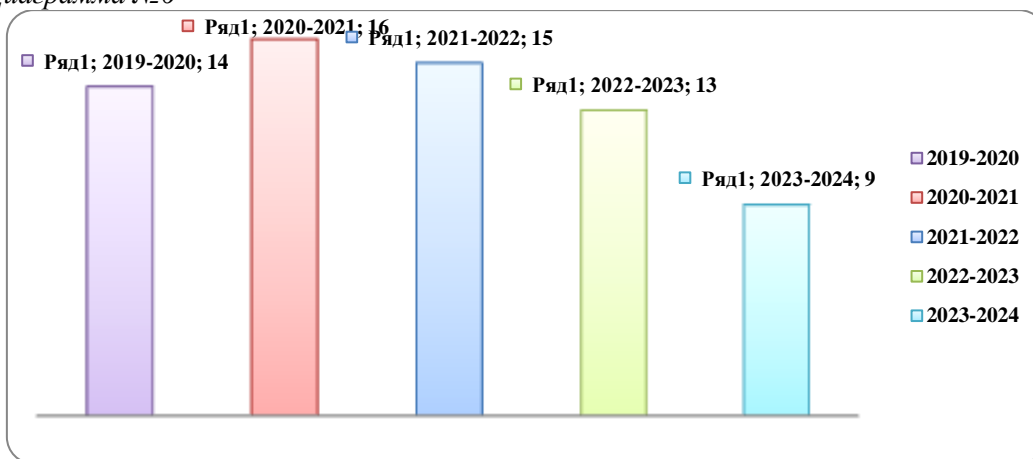
Наметилась тенденция по увеличению числа многодетных семей. Количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом увеличилось и составляет **40.1%** от общего количества обучающихся.

Диаграмма №5



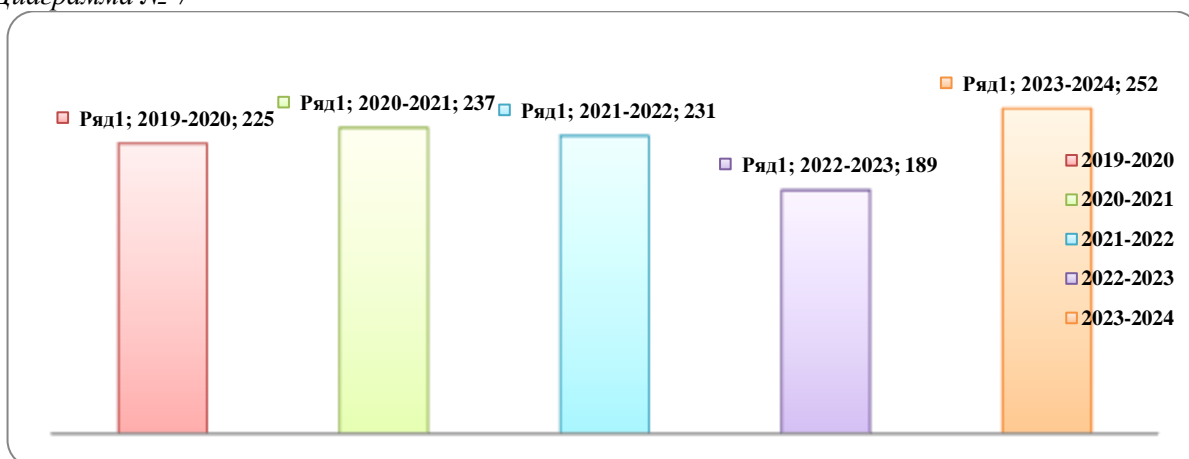
Количество малообеспеченных семей в этом году уменьшилось на четыре семьи и составляет 0.9% от общего количества семей, но количество таких семей могло бы быть и больше, проблема в том, что не все родители могут собрать документы и встать на учёт в Управление социальной защиты по причине (отсутствие прописки, гражданства).

Диаграмма №6



Количество семей, где родители являются, безработными с прошлым годом увеличилось и составляет 26.8%.

Диаграмма №7



Количество семей, где родители инвалиды в 2023-2024 уч. году – 4 чел, по сравнению с 2022-2023уч. годом, уменьшилось на одну семью и составляет 0.42%

(Таблица №1)

Дети родителей-инвалидов:

Категория детей	На начало 2023- 2024учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
Дети родителей - инвалидов	4	4

II Социально – педагогическая защита прав ребёнка

После проведения социального паспорта, оказывается конкретная помощь обучающимся из социально-незащищённых семей. В 2023-2024 учебном году в *первом полугодии* семьи, получали *социальную помощь*:

- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся в первом полугодии:

- дети из многодетных семей – **356 чел.** зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.

- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - **5 чел.**

- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – **15** чел.

- дети из малообеспеченных семей в первом полугодии – **0** чел, так родители не представили справки и не подтвердили доход, который ниже прожиточного минимума.

Обучающиеся 1-4 классы (414 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак.

В школе получают горячее питание 5-11 классы – **560** обучающихся (получали завтрак на сумму из расчёта **44**руб.).

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 116 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием 70 обучающихся.

Наконец I – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №5

<i>Начальная школа</i>	кол-во учащихся
- из многодетных семей	181- обучающихся
- из малообеспеченных семей	нет
дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	8 обучающихся
<i>Среднее и старшее звено</i>	кол-во учащихся
- из многодетных семей	175- обучающихся
- из малообеспеченных семей	нет
Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 - обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	7- обучающихся

Во *втором полугодии* семьи, получали *социальную помощь*:

- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся во втором полугодии:

- дети из многодетных семей – **371 чел.**, зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.

- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - **5 чел.**

- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – **15** чел.

- дети из малообеспеченных семей – **2** чел, доход которых ниже прожиточного минимума,

Обучающиеся 1-4 классы (395 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак.

В школе получают горячее питание 5-11 классы – **538** обучающихся (получали завтрак на сумму из расчёта **44**руб.).

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 122 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием 72 обучающихся.

Наконец II – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №6

<i>Начальная школа</i>	кол-во учащихся
- из многодетных семей	189 обучающихся
- из малообеспеченных семей	1 - обучающихся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	8- обучающихся
<i>Среднее и старшее звено</i>	кол-во учащихся

- из многодетных семей	182 обучающихся
- из малообеспеченных семей	1- обучающийся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	5- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	7- обучающихся

В течение учебного года проводилась работа по информированию родителей о представляющихся им льготах.

Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в стране увеличивается, из них многие ребята являются социальными сиротами, т.е. их родители лишены родительских прав. Такая же тенденция наблюдается и у нас в школе.

На начало учебного 2023-2024 учебного года уточнен и пополнен банк данных **детей сирот - детей оставшихся без попечения родителей - 5 обучающихся**.

По сравнению с прошлым годом количество детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в 2023-2024 уч. году не увеличилось. На начало сентября в школе обучалось 5 детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Наконец 2023-2024 учебного года в школе обучается пять обучающихся данной категории.

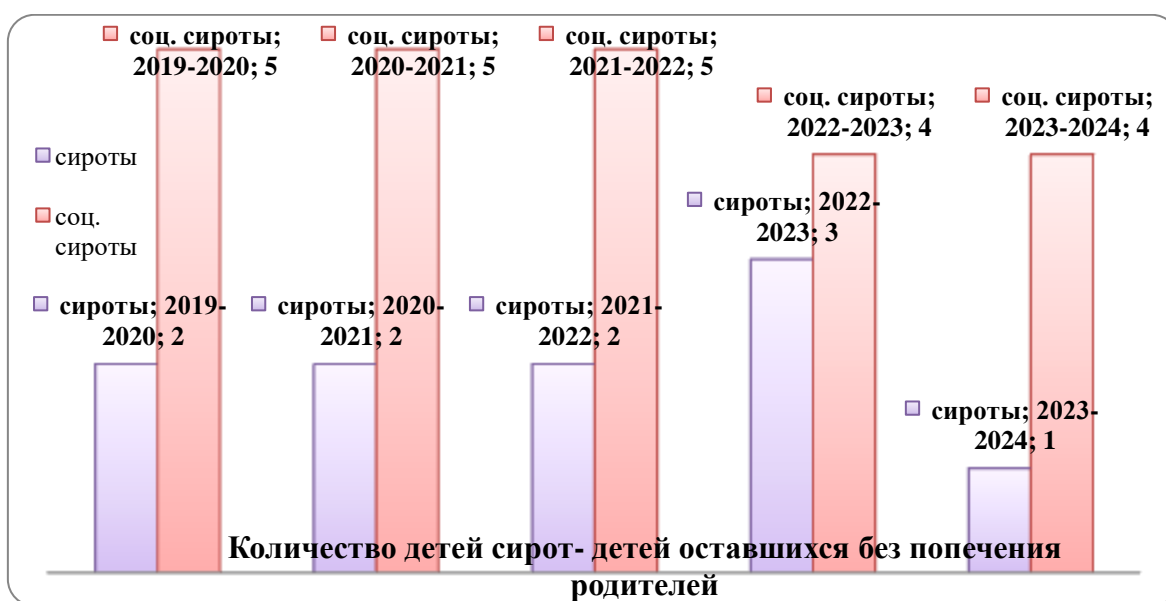


Диаграмма №8

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, но можно выделить три основные:

- добровольный отказ родителей от своего несовершеннолетнего ребёнка
- лишение родительских прав (*родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут антисоциальный образ жизни, безработица, психические заболевания*)
- падение нравственных устоев
- смерть родителей

Четверо детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся, в нашей школе проживают и воспитываются в опекунских семьях с родственными связями. Один обучающийся из детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей проживает и воспитывается в приёмной семье.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми обучающимися.

Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

- 2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми:
 3) Оказание социальной помощи:
 - бесплатное двух разовое питание в школе (индивидуально).

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолога –педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

Учащиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением социального педагога, классных руководителей, медицинского работника. Школа работает в тесном контакте со специалистами управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району. Ежегодно два раза в год оформляются характеристики на опекаемых учащихся, ведется учет успеваемости и посещаемости, проводится обследования ЖБУ опекаемых детей, составляются АКТ. В семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунами созданы все необходимые условия для учебной деятельности несовершеннолетних. Дети в семьях окружены заботой, вниманием, лаской. Дети обеспечены всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной. Обучающиеся в свободное от уроков время занимаются в кружках и секциях дополнительного образования.

Вывод: Опекуны заботятся о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих подопечных. Поддерживают тесную связь с классными руководителями и социальным педагогом, с пониманием относятся к требованиям и просьбам учителей, специалистов. В течение года с детьми данной категории и их опекунами проводились следующие виды работы: индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, посещаемости, выполнения домашнего задания, занятости во внеурочное время, состояния здоровья. Во время осенних, весенних каникул дети данной категории, посещали пришкольный лагерь на базе МБОУ «Лянторская СОШ №3». Обучающиеся получают меры социальной поддержки, в виде 2-разового горячего питания и бесплатное пользование учебниками. В 2023-2024 учебном году все обучающиеся данной категории пропусков уроков без уважительных причин не имеют.

(Таблица №7)

Занятость детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на II - полугодие 2023 - 2024 учебного года

№	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Название учреждения	Название кружков, секций
1.	Арсланова Карина Фаритовна	7-г	ЛДШИ №2	ИЗО
2.	Козлов Владислав Айдарович	9-б	Индивидуальные занятия по предметам (репетиторство)	
3.	Саламатина Анна Андреевна	7-г	МАУ ДО Образования Сургутского района «ЦДТ»	Журналистика
4.	Саламатин Лука Андреевич	5-в	МАУ ДО Образования Сургутского района «ЦДТ» МАУ «СПШОР»	Робототехника Лыжная подготовка
5.	Асулова Милана Рафертовна	7-в	ЛДШИ	ИЗО

Вывод: 100% детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей охвачены досуговой деятельностью.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей не состоят на различных видах учёта (ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ). По итогам года следующие результаты успеваемости.

Арсланова Карина	«3», «4»
Асулова Милана	«4», «3»
Саламатина Анна	«5», «4»
Саламатин Лука	«4» «5»
Козлов Владислав	«3», «4»

В течение учебного года с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проводилась диагностика по выявлению индивидуальных особенностей этих обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, профессиональных интересов и склонностей. По результатам диагностики составляются специальные рекомендации, классным руководителям учитывая индивидуальные особенности этих учащихся и применяя в своей работе личностно-ориентированный подход. Также проводились индивидуальные консультации с учащимися по проблемам межличностного общения и профессиональной направленности.

С целью оздоровления детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Администрацией Сургутского района предлагаются бесплатные санаторные путевки в санатории южного направления (Краснодарский край).

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Психологами школы с детьми - сиротами была проведена социометрия, которая показала, что все опекаемые хорошо чувствуют себя в коллективе, данная группа детей не выделяется из общего числа детей.

В школе получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья.

(Таблица №2)

Дети с ограниченными возможностями:

Категория детей	На начало 2023- 2024 учебного года	На конец 2023- 2024 учебного года
Дети с ограниченными возможностями здоровья.	14	15
Из них: обучающиеся на дому.	0	0
Получающие бесплатное питание	14	15

Дети инвалиды:

Категория детей	На начало 2023- 2024 учебного года	На конец 2023- 2024 учебного года
Дети инвалиды	3	3
Из них: обучающиеся на дому	0	0

в МБОУ «Лянторская СОШ №3» в 2023-2024 учебном году обучается трое детей – инвалидов. В течение учебного года с детьми – инвалидами проводится работа согласно плана. Разработаны индивидуальные программы сопровождения для каждого ребёнка - инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители применяют в своей работе личностно-ориентированный подход. Также проводятся индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам межличностного общения и профессиональной направленности.

В течение года дети данной категории занимаются в кружках, секциях по интересам, как на базе школы, так и городских учреждений дополнительного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Психологами школы с детьми данной категории была проведена социометрия, которая показала, что все дети, обучающиеся в нашей школе хорошо чувствуют себя в коллективе, данная группа детей не выделяется из общего числа детей.

Для детей и родителей разработаны памятки «Правила воспитания и развития ребёнка с ограниченными возможностями».

III. Социально-педагогическая профилактика коррекция и реабилитация.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность

В школе особое внимание уделяется работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным

причинам занятия в школе, семьям находящиеся в социально опасном положении. Работа по этому направлению проходит в тесном сотрудничестве с инспекторами ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району Ставицкой Л.Н., Антроповой Н.М., Муликовой Д.С.

Воспитание подрастающего поколения дело общее - родителей и педагогов. Наша задача объединить усилия семьи и школы в интересах личности ребенка.

В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в школе не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями находящиеся в социально опасном положении (состоящие на различных видах учёта), на начало учебного года - 4 семьи;
- с многодетными семьями – 382
- малообеспеченных семей – 9

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. В течение учебного года проводился контроль посещаемости всех обучающихся школы, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ребёнка в течение 1-2 дней связь с родителями осуществлялась посредством телефонных звонков, смс информирования, обмен сообщениями посредством мессенджера Viber, WhatsApp, по необходимости социальный педагог совместно с классным руководителем посещали семью по месту жительства.

В школе ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В 2023-2024 учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлено.

В первом полугодии на начало сентября 2023-2024 учебного года семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ – **3 семьи**. В сентябре (29.09.2023г.) снята одна семья с профилактического учёта по исправлению ситуации (положительная динамика), в декабре (05.12.2023) снята с учёта одна семья по исправлению ситуации (положительная динамика). В декабре (27.12.2023 г.) поставлена **1** семья. По работе с данными семьями был разработан индивидуальный план, куда вошли беседы, классные часы, индивидуальные занятия классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В ноябре снята одна семья по исправлению ситуации.

Наконец 2023-2024 учебного года на различных видах учёта состоит **2 семьи**

Из этого следует, что работа по этому направлению очень важна и в дальнейшем, необходимо укреплять сотрудничество школы, родителей и детей.

Работа школьной социально - психолого - педагогической службы с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительски - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- *Отчуждённость детей от семьи, школы:*
- *Частые случаи раннего антисоциального поведения:*
- *Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком, побеги из дома):*
- *Экономическая и социальная обделённость:*
- *Педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учёбе):*
- *Продажа алкоголя в магазинах несовершеннолетним:*
- *Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение:*

Согласно плану работы социальной службы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите охраны прав детства была проведена следующая работа:

Сбор полной информации о детях, живущих в семьях находящихся в социально опасном положении. Для изучения семей используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы. Каждый из методов выполняет по отношению к другим компенсирующую и контролирующую функции.

В процессе своей работы определила 3 основные группы проблемных семей, которые требуют к себе особого внимания.

1. Семья с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей;
2. Семья с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль взаимоотношений с детьми;
3. Семья, в которой дети безнадзорны по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей.

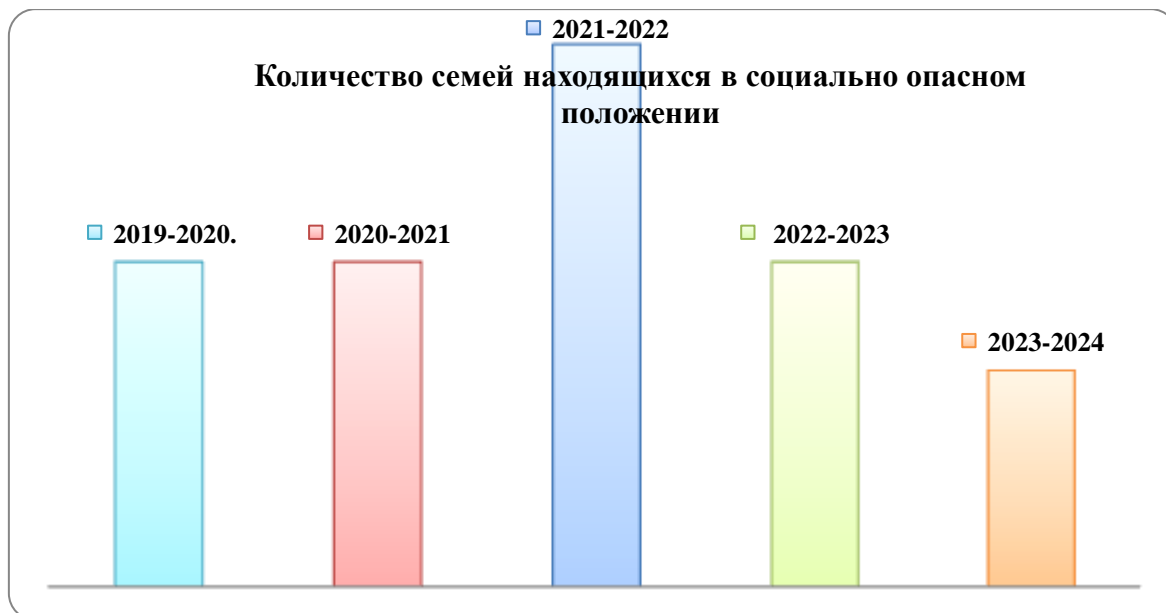
Основная причина постановки на учёт:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.
- уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей;
- пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей;
- тяжёлое материальное положение, отсутствие постоянного места работы.

Показатели и причины социальной дезадаптации семьи:

- Неопределенность гражданского статуса членов семьи ;
- Малообеспеченность;
- Безработица;
- Неудовлетворительные жилищные условия;
- Алкоголизм, наркомания и токсикомания;
- Нарушение здоровья;
- Семейная дезадаптация;
- Духовно - нравственная деградация семьи.

Диаграмма №9



Вывод: Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Можно отметить, что с

каждым годом растёт число семей называемых семей, находящиеся в социально опасном положении. Это аксиома, чем раньше школа узнаёт о такой семье, тем лучше для детей.

В первом полугодии на начало сентября 2023-2024 учебного года состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ - **нет**. В ноябре (15.11.2023г.) 1 обучающийся поставлен на учёт, в декабре (07.12.2023г.) один обучающийся из седьмого класса поставлен на профилактический учёт. Обучающиеся поставлены на основании постановлений КДН и ЗП и уведомлений ОМВД. За 2023-2024 учебного год обучающихся состоящих на различных видах учёта в МБОУ «Лянторская СОШ №3» -2.

Диаграмма №10

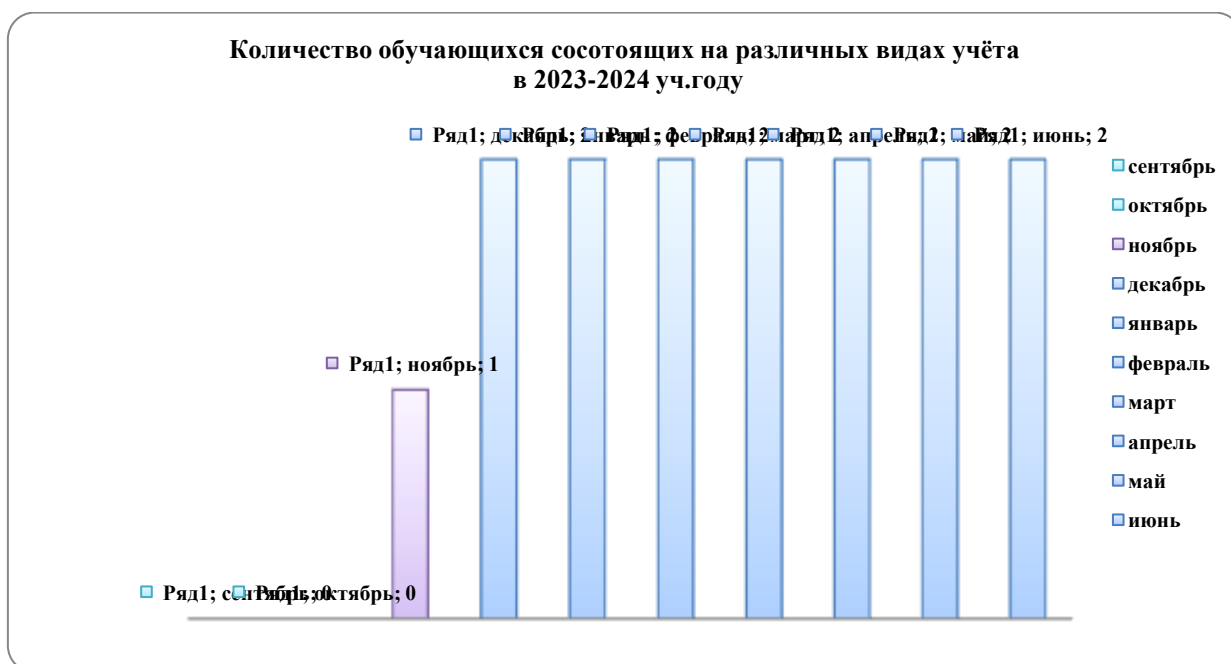


Диаграмма №11



На диаграмме №11 показаны основные правонарушения, и преступления в 2023-2024 учебном году, которые совершили обучающиеся и были поставлены на учёт.

Помимо обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ПДН, ТКДН и ЗП, внутришкольный учёт) определены несовершеннолетние с девиантным поведением. Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволенных местах, сквернословие), нарушающие нравственно - правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений).

С этими несовершеннолетними подростками ведётся планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, по необходимости с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов, которые способствуют преступлениям несовершеннолетних, основными являются: давление со стороны сверстников, плохое образование, плохой социально-экономический статус, злоупотребление психоактивными веществами, пренебрежение родителями, безнадзорность, беспризорность, нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, конфликт с отчимом), отсутствие у части детей досуга после окончания школьных занятий. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- К числу наиболее серьезных и типичных ошибок в семейном воспитании относится недооценка роли личного примера родителей, единства предъявляемых к ребёнку требований, недостаточное внимание к организации жизни детей в семье;
- не менее пагубно на формирование личности детей в семье отражается перекладывание ответственности за воспитание детей на ясли, детсад, школу; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться поощрениями и наказаниями; применение физических наказаний; отсутствие такта в отношениях с ребёнком;
- ссоры родителей в присутствии детей; неправильное поведение отдельных родителей в быту (*пьянство, скандалы и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей*);
- переоценка родителями своих воспитательных возможностей;
- экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);
- нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- отчуждённость детей от семьи, школы (дети, воспитываемые в повторных браках);
- недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;

Основная ответственность за достойное воспитание детей лежит на семье и школе, т.е. на родителях и педагогах. Только совместные усилия могут изменить ситуацию в лучшую сторону и дать плодотворные результаты.

Социальный педагог принимала участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2023», «Твой выбор», «Семья».

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ПДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП№1

(Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского патруля школы, что даёт положительные результаты.

Ежемесячно в школе проходит Совет профилактики с участием инспектора ПДН. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. В 2023-2024 учебном году Совет профилактики проводился, рассмотрено 12 персональных дел (неудовлетворительная успеваемость, нежелание учиться, уходы с уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроках). С родителями проводилась профилактическая работа (индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля над их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в тетради учёта).

По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу. В случае необходимости составлялось информационное сообщение в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер. В 2023-2024 учебном году на КДН и ЗП было отправлено и рассмотрено 2 представления по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей, неуспеваемость по предметам, отсутствие контроля за обучением, содержанием, развитием несовершеннолетней).

В течение года также проводился контроль посещаемости всех обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия в течение 1-2 дней социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

С обучающимися, находящимися в социально опасном положении (состоящими на учёте в ТКДН и ЗП, ОДН) составляется индивидуальная программа комплексной реабилитации в отношении несовершеннолетнего. Осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Отделом полиции №1 (дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- Управлением социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району;
- БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»
- БУ «Лянторская городская больница»

Весь учебный год целенаправленно ведётся работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность в кружки, спортивные секции, как на базе школы, так и городские. В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В первом полугодии учебного года в результате работы, из 2 обучающихся (состоящие на различных формах учёта (ТКДН и ЗП, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор»; внутришкольный учёт) 2 - обучающихся заняты кружковой и спортивной деятельностью. Дети из семей СОП так же были заняты внеурочной деятельностью в свободное от занятий время. Занятость обучающихся из семей СОП составляет – 100%

Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: - ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, - снижение потенциала семьи, - отсутствие положительных семейных традиций, - занятость родителей, сложное социальное положение в условиях кризиса, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и родителей всё это приводит к отсутствию контроля над детьми.

При трудоустройстве несовершеннолетних на летний период в МАУ «Районный молодёжный центр» в первую очередь оказывается помощь социального педагога обучающимся (находящимся в социально опасном положении, детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Количество подростков от 14 до 17 лет желающих работать с каждым годом увеличивается. На летний период 2024 года количество рабочих мест от

администрации Сургутского района в трудовой бригаде «Районный Молодёжный центр» ограничено, но по возможности специалисты стараются трудоустроить всех желающих несовершеннолетних и распределить по летним месяцам в порядке очереди. В 2024 году (июнь месяц) трудовой пришкольный лагерь организован на базе МБОУ «Лянторская СОШ 5»

В нашей школе на конец учебного года обучающихся, находящиеся в семьях СОП (состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ)- **2** обучающихся. По итогам предварительной занятости обучающихся в период летних каникул дети будут находиться: **июнь** - **2** несовершеннолетних, выездной отдых с родителями; **июль** – **2** обучающихся выездной отдых с родителями; **август** -**2** несовершеннолетних выездной отдых с родителями. В 2023-2024 учебном году обучающихся состоящих на различных видах учёта - **2** чел. В период летних каникул дети данной категории будут находиться: **июнь**: 1 - пришкольный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Лянторская СОШ 3»; 1 - г. Ставрополь (выездной отдых с родителями); **июль**: 1- г. Лянтор летняя площадка ФОК «Олимп», 1- г. Краснодар (выездной отдых с родителями); **август**: 1- г. Лянтор летняя площадка ФОК «Олимп», 1- г. Краснодар (выездной отдых с родителями).

По предварительным данным о летней занятости детей из семей находящиеся в социально опасном положении (состоящие на профилактическом учёте ТКДН и ЗП, ОДН, ВШУ) в период летнего отдыха будут охвачены организованным отдыхом и выедут с родителями за пределы округа в климатически благоприятные регионы страны.

Продолжается работа с детьми и родителями желающими посещать пришкольные лагеря в образовательных организациях на территории г. Лянтор. Ведётся целенаправленная работа с родителями по организации летнего досуга несовершеннолетних в лагерь южного направления, в Тюменскую область, Башкортостан.

В летний период 2024 года в МАУ «Районный Молодёжный центр», по предварительным данным будет трудоустроено: июнь - 8 обучающихся (дети будут находиться и работать в пришкольном трудовом лагере на базе МБОУ «Лянторская СОШ №5»).

Вывод: Отмечено, что большее количество правонарушений учащимися совершается во внеурочное время и в выходные и праздничные дни. Из этого следует, что нам необходимо продолжать работу по вовлечению обучающихся к различным видам занятости, и акцентировать внимание на привлечение родителей к общественной работе в школе и за её пределами.

Несмотря на большую работу, которая проводится по профилактике семейного благополучия, родители детей, находящихся в социально опасном положении и семьи находящиеся в социально опасном положении не все охотно идут на контакт и, следовательно, не всегда получаем положительный результат.

Анализируя свою работу, можно сделать вывод, что есть ряд условий, которые не позволяют наладить своевременный контакт с семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивной негативной атмосферой, один из родителей с алкогольной зависимостью) это:

- **Нежелание самого ученика говорить о существующих проблемах в семье:**
- **Отсутствие желания родителей идти на контакт и дальнейшее сотрудничество со школой:**
- **Сверхзанятость родителей (вахтовый метод работы).**
- **Асоциальное поведение родителей.**

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по конец мая месяц проведено **40** индивидуальных беседы с регистрацией в тетради учёта, посещено **11** семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом. В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, инспектором ПДН, специалистами

«Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», медицинскими учреждениями, семьей.

IV. Организационно - профилактическое.

Организация взаимодействия с субъектами профилактики г. Лянтор

Большую и важную роль в работе социального педагога занимает осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. При осуществлении деятельности социальный педагог опирается в первую очередь на Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», а также на Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организованы профилактические встречи со специалистами субъектов профилактики города Лянтор:

- 05.09.2023г в 5-х классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведена профилактическая беседа по теме «Безопасность на дороге. Профилактика правонарушений»;
- 13.09.2023г в 9-х классах с целью профилактики употребления вредных привычек проведён час общения по теме «Профилактика употребления наркотических, курительных, алкогольных веществ» сотрудником ЛГБ старшей медсестрой медицинской профилактики Курмандаевой Э.Х.;
- 13.09.2023г. в 6-7 классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведена профилактическая беседа по теме «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Правонарушения среди несовершеннолетних»;
- 19.10.2023г. в 5-6 классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Оскорбление личности. Ответственность за оскорбление».
- 25.10.2023г. в 10-11 классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в сфере незаконного сбыта, хранения, перевозки транспортировки наркотических средств, пв, пав. Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- 27.10.2023г. в 8-х классах состоялась встреча на тему: « Живи настоящим, думай о будущем» с приглашением сотрудника ЛГБ старшей медсестрой медицинской профилактики Курмандаевой Э.Х.;
- 01.11.2023г. в 8- 9 классах в рамках оперативно профилактической акции «Нет вражде и ненависти» с целью на формирование у несовершеннолетних патриотизма, нетерпимости к идеям межнациональной, религиозной розни инспектором ПДН проведёна встреча на тему: «Дружба лучше вражды»;
- 17.11.2023г. в 9-11 классах с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление психотропных и наркотических веществ»;
- 20.11.2023г. в 9-11 классах с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Экстремизм и терроризм – проблемы современного мира» (Рассмотрение законодательной базы РФ о противодействии экстремизму);
- 28.11.2023 г. в рамках «Месячника Правовых знаний» с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в школе была организована встреча учащихся 7-8 классов с инспектором ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району по теме «Экстремизм и терроризм . Уголовная ответственность за проявления экстремизма и терроризма»;

- 14.12.2023г. в 6-7 классах с целью профилактики жестокости в отношениях детей и подростков в образовательных учреждениях психологом Сургутского социального центра социальной помощи семье и детям Вычегжаниной С.В, секретарём муниципальной КДН и ЗП Сургутского района Кабировой Л.Р. проведена встреча на тему: «Профилактика буллинга»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- 20.12. 2023г. В 5-7 классах с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, состоялся час общения с инспектором ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на новогодних каникулах»;
- 21.12.2023г. в 9-11 классах проведена профилактическая беседа по теме «Ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности» инспектором ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 18.01.2024г. в 6-8 классах профилактическая беседа на тему: «Профилактика преступлений в сфере мошенничества среди несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 08.02.2024 г. в 10-11 классах проведён час общения на тему: «Культура населения и уважения прав человека» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 28.02.2024г. в 7-9 классах с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району проведена профилактическая беседа на тему: «Я сам несу ответственность за свои поступки» ;
- 05.03.2024г. с обучающимися 6-8 классов прошёл час общения направленный на противодействие потреблению никотинсодержащей продукции на тему: «Вред электронных сигарет. Взгляд изнутри» с приглашением фельдшера БУ ЛГБ, рассказала о вреде употребления табака и никотинсодержащей продукции, в том числе электронных средств;
- 14.03. 2024г. с обучающимися 5-6 классов проведён лекторий на тему: «Как противостоять давлению среды» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 10.04.2024 г. с обучающимися 9-х классов проведён час общения на тему: «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ. Ответственность за их незаконный оборот» (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение 2024») с приглашением секретаря КДН и ЗП администрации Сургутского района, медицинского психолога БУ ЛГБ.
- 25.04.2024г. с обучающимися 7-8 классов проведена беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на тему: «Мы в ответе за свои поступки» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району.
- 16.05.2024г.,17.05.2024г. в 6-9 классах выступил инспектор ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району на тему «Личная безопасность в период летних каникул».

Таким образом, благодаря взаимодействию всех субъектов профилактики, удалось сохранить положительную динамику отсутствия правонарушений, отсутствие фактов жестокого обращения, нарушений правил ПДД, употреблений запрещенных напитков. На протяжении нескольких лет с целью формирования здорового жизненного стиля, пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в школе проводятся Дни здоровья и спорта, работа спортивных секций.

Совместно с психологами школы оказывается помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию; проводятся беседы, даются консультации, используется диагностика для налаживания постоянных отношений с подростком. Также психологи проводят социометрию в классах, для того, чтобы проследить сплоченность коллектива, выявить «трудных» детей, с которыми проводится индивидуальная работа. Психологи составляют «психолого – педагогические» характеристики на

детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся состоящих на различных видах учёта, на детей из семей находящихся в социально опасном положении.

С обучающимися находящимися в социально опасном положении проводятся индивидуальные беседы по формированию адекватной самооценки подростка.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
3. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная работа.
4. В течение учебного года были привлечены специалисты из БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ «Лянторская городская больница», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района, для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы: необходимо продолжать укреплять взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В целом работу за 2023 – 2024 учебный год можно характеризовать как продуктивную.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям, находящимся в социально опасном положении, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации.
- Способствовать созданию обстановки безопасности, предупреждение конфликтных ситуаций в школе, порождающих детскую жестокость.
- Формировать у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- Продолжать социально - педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.
- Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- Оказывать консультативную или иную помощь обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год методического объединения Службы сопровождения можно сделать следующие выводы:

в результате целенаправленной и активной деятельности социально-психологическая служба востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами. Запланированные мероприятия выполнены практически в полном объеме. Поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены. Работа социально-психологической службы, позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу

школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

В целом работу за 2023 – 2024 учебный год можно характеризовать как продуктивную.

10.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» школа при реализации основных общеобразовательных программ должна использовать исключительно государственные информационные системы (ресурсы). В связи с этим с 1 января 2023 года школа при реализации ООП будет использовать ФГИС «Моя школа», организация которой определена приказом Минпросвещения от 30.06.2021 № 396.

На основании приказа департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 30 декабря 2022 года № 1033 «О реализации мероприятий по оснащению общеобразовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году, в целях достижения показателей проекта «Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 23 января 2023 года в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «Лянторская СОШ № 3» – технический специалист Камалетдинова Г.М., имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Результаты мероприятий представлены в аналитических таблицах.

Таблица 1. Результаты подключения обучающихся и родителей по классам на уровне НОО

Параллель	Количество обучающихся	Количество обучающихся, подключенных к ФГИС «Моя школа», %	Количество родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа», %
Параллель 1	98	0	0
Параллель 2	90	0	0
Параллель 3	104	0	0
Параллель 4	103	0	0

На уровне ОО к ФГИС «Моя школа» подключено 0 процентов обучающихся и 0 процентов родителей.

Выявлены проблемы:

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;

- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Таблица 2. Результаты подключения обучающихся и родителей по классам на уровне ООО

Параллель	Количество обучающихся	Количество обучающихся, подключенных к ФГИС «Моя школа», %	Количество родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа», %
Параллель 5	101	0	0
Параллель 6	85	0	0
Параллель 7	106	0	0
Параллель 8	87	0	0
Параллель 9	89	0	0

На уровне ООО к ФГИС «Моя школа» подключено 0 процентов обучающихся и 0 процентов родителей. Выявлены проблемы:

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;
- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Таблица 3. Результаты подключения обучающихся и родителей по классам на уровне СОО

Параллель	Количество обучающихся	Количество обучающихся, подключенных к ФГИС «Моя школа», %	Количество родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа», %
Параллель 10	39	0	0
Параллель 11	38	0	0

На уровне СОО к ФГИС «Моя школа» подключено 0 процентов обучающихся и 0 процентов родителей. Выявлены проблемы:

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;
- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Таблица 4. Результаты подключения педагогов и участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Отметка о подключении	Отметка об участии в обучении
1.	Апенкин Игорь Викторович	учитель	+	+
2.	Апенкина Анна Викторовна	учитель	+	+
3.	Белик Владимир Александрович	учитель	+	+
4.	Белименко Ирина Николаевна	социальный педагог	-	-

5.	Бердюгина Наталия Ивановна	учитель	+	+
6.	Волкова Раиса Сиражетдиновна	учитель	+	+
7.	Воробьева Светлана Витальевна	учитель	+	+
8.	Гелеверя Елена Ивановна	учитель	+	+
9.	Горбунова Марина Александровна	педагог-психолог	-	-
10.	Горохов Федор Сергеевич	учитель	+	+
11.	Горскина Александра Александровна	учитель	+	+
12.	Громова Марина Николаевна	учитель	+	+
13.	Гукова Марина Васильевна	учитель	+	+
14.	Давлетшин Ансар Илшатович	учитель	-	-
15.	Дмитриева Наталья Владимировна	учитель-дефектолог	+	+
16.	Дорофеев Максим Анисимович	директор	-	-
17.	Еремин Сергей Викторович	учитель	+	+
18.	Еремина Галина Владимировна	учитель	+	+
19.	Ермакова Жанна Павловна	учитель	+	+
20.	Жинова Татьяна Витальевна	учитель	+	+
21.	Житкова Валентина Федоровна	учитель	-	-
22.	Захарченко Оксана Яковлевна	заместитель директора	+	+
23.	Изотова Лариса Владимировна	учитель	+	+
24.	Камалетдинова Гульсара Мустафеевна	заместитель директора	+	+
25.	Карпенко Зинаида Петровна	учитель	+	+

26.	Климова Надежда Васильевна	учитель	+	+
27.	Кондакова Руслана Васильевна	учитель	+	+
28.	Култаева Маржанат Куруптурсыновна	учитель	+	+
29.	Кутлугильдина Залия Ильсафовна	учитель	+	+
30.	Куцик Мария Михайловна	педагог-библиотекарь	+	+
31.	Лавреева Вера Михайловна	учитель	+	+
32.	Левчик Лариса Викторовна	учитель	+	+
33.	Локманова Гульназ Рафаиловна	учитель	+	+
34.	Луценко Андрей Николаевич	учитель	+	+
35.	Луценко Елена Алексеевна	социальный педагог	-	-
36.	Лыско Татьяна Юрьевна	учитель	+	+
37.	Любина Галина Анатольевна	учитель	+	+
38.	Майорова Татьяна Александровна	учитель	+	+
39.	Мололкина Оксана Дмитриевна	учитель	+	+
40.	Некрасова Ольга Владиленовна	заместитель директора	+	+
41.	Осипова Ольга Александровна	учитель	+	+
42.	Попов Евгений Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ	+	+
43.	Попова Ольга Владимировна	учитель	+	+
44.	Родичкина Светлана Николаевна	учитель	+	+
45.	Сапина Наталья Александровна	учитель	+	+
46.	Сарипова Альфина Исхаковна	учитель	+	+

47.	Сидлачик Ольга Сергеевна	учитель	+	+
48.	Соколова Ирина Александровна	учитель	+	+
49.	Степина Марина Николаевна	учитель	+	+
50.	Сумарокова Светлана Вячеславовна	учитель	+	+
51.	Титова Надежда Владимировна	учитель	+	+
52.	Торопова Галина Яковлевна	учитель	+	+
53.	Точиловская Татьяна Георгиевна	учитель	+	+
54.	Тютрюмова Татьяна Сергеевна	учитель	+	+
55.	Ушаков Сергей Николаевич	учитель	+	+
56.	Ханаша Любовь Николаевна	учитель	+	+
57.	Чехлань Светлана Валерьевна	учитель	+	+
58.	Чипчигина Наталья Геннадьевна	педагог-психолог	+	+
59.	Чиркова Виктория Викторовна	заместитель директора	+	+
60.	Широких Юлия Александровна	учитель	+	+
61.	Шмурыгин Евгений Александрович	учитель	+	+
62.	Юлдашева Миляуша Якуповна	педагог-психолог	+	+
63.	Юлдашева Розалия Рауфовна	учитель	-	-

Выводы

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» выполнены не в полном объеме. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 82 процента;

родителей – 50 процентов;

10.4. Анализ работы школьной библиотеки

Основными направлениями в деятельности библиотеки в 2023-2024 учебном году являлись:

обеспечение участникам образовательного процесса информационно-документального доступа к информации;

обеспечение формирования коммуникативной компетенции пользователей информации;

обеспечение перехода на государственный стандарт второго поколения;

продолжение работы по повышению мотиваций школьников к чтению.

Работа строилась на основе запланированных задач по всем направлениям.

Количество учащихся – 940

Количество учителей – 66

Объем библиотечного фонда – 31333

Объем учебного фонда – 25321

Создание комфортной библиотечной среды для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий с учетом перехода на ФГОС. Обеспечение учебно-методическое сопровождение по разработке программы развития по теме «Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».

10.4.1. Распределение книжного фонда.

Таблица №1

Наименование отделов	Поступило экземпляров за отчетный период	Списано экземпляров за отчетный период	Состоит на экз. на конец отчетного года	Книговыдача за отчетный период
Общественно-политическая литература	0	0	10	32
Естественно-научная литература	0	1	137	45
Прикладные науки	0	2	185	28

Педагогическая литература	0	8	262	63
Искусство и спорт	0	6	275	24
Художественная литература	0	170	7008	6698
Прочая литература	0	0	255	690
Справочный материал	18			
ИТОГО:	0	189	8132	7580
Периодические издания	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0
Учебники	2486	2153	21852	17004
Учебные пособия	22	30	3794	370
ВСЕГО:	2526	2372	33778	24954

10.4.2. Работа с библиотечным фондом.

Обновление фонда учебников составило 2508 экземпляров на сумму 1663351,65 копеек. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В течение всего учебного года ведется работа по учету новых поступлений, пополняется и редактируется картотека «Учебники и учебные пособия». Так, получено 18 наименования учебников, заполнены и скорректированы соответственно 18 карточки в картотеке учебников. Списано 2372 экземпляров учебной литературы на сумму 1663351,65 копеек по причине ветхости и устаревших по содержанию.

Ежегодно в декабре месяце проводится инвентаризация фонда учебников. Учебный фонд школьной библиотеки составляет 25321 экземпляр. Объем всего библиотечного фонда (учебники, учебные пособия, дополнительный фонд) составляет 33778 экземпляров.

Книгообеспеченность – 12. Степень использования книжного фонда, т.е. обращаемость – 1,3.

Ведется постоянная работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по их сохранности). Осуществляется постоянное сотрудничество с классными руководителями. При выдаче учебников составляется ведомость, где отмечается год издания и оценивается состояние учебника по пятибалльной системе, ставится подпись учащегося. Это упрощает сбор учебников.

С целью сохранности книг и воспитания у детей бережного отношения к учебной и художественной литературе проводятся беседы с учащимися 1-11 классов.

Своевременно оформляются и сдаются накладные в бухгалтерию.

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
1	Работа с задолжниками (художественная литература, учебники)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	сентябрь
2	Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	Куцик М.М. Горбунова М.А.	сентябрь октябрь
3	Учет библиотечного фонда	Горбунова М.А.	в теч. года
4	Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам (в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в теч. года

5	Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в теч. года
6	Оформление стенда-выставки «Книги – юбиляры 2023-2024 года»	Куцик М.М. Горбунова М.А.	март
7	Проверка правильности расстановки фонда	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в теч. года
8	Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в теч. года
9	Организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в теч. года
10	Оформление накладных и своевременная сдача в бухгалтерию	Куцик М.М.	в теч. года

10.4.3. Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Все книги – в свободном доступе. Процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием составляет 83 %.

Количество посещений учащимися библиотеки остается стабильным, незначительно увеличилось количество читателей

Таблица № 2

Учебный год	Количество учащихся	Количество читателей уч-ся	Читатели учителя	Количество посещений	Всего читателей
2022-2023	972	758	58	8014	819
2023-2024	940	780	57	8016	824

Средний показатель читаемости в школьной библиотеке составляет 13,07. Активность посещаемости – 12.16. Процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием – 83 %.

Ведется систематическая работа по проверке информационных материалов, хранящихся в открытом доступе для посетителей, а также работа по выявлению материалов экстремистского содержания.

В соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год проведены 4 тематические проверки по вопросам работы библиотеки:

- ведение документации школьной библиотеки;
- система работы с читателями и работа по выявлению экстремистских материалов;
- о проведении мероприятий в рамках Международного дня школьных библиотек;
- о поведении Недели детской книги

Проверки показали высокий уровень обеспечения образовательного процесса деятельностью школьной библиотеки по этим направлениям.

Педагогами-библиотекарями ведется систематическая работа по проверке информационных материалов, хранящихся в открытом доступе для посетителей, а также работа по выявлению материалов экстремистского содержания.

10.4.4. Работа по пропаганде библиографических знаний. Справочно-библиотечная работа

Для реализации работы по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры в этом году были проведены экскурсии для первоклассников «Первое посещение библиотеки» (4 экскурсии), экскурсии в городские библиотеки (10 экскурсий).

Для учащихся 1-х классов библиотекари школы провели знакомство с библиотекой - библиотечный урок - экскурсию «В гостях у Королевы Книг». В игровой форме первоклассники познакомились с правилами поведения в школьной библиотеке. Узнали, что такое абонемент, формуляр читателя, как вести себя в библиотеке, как обращаться с книгами и т.д. Ребята посмотрели увлекательный мультфильм о том, как нельзя вести себя в библиотеке. С большим интересом первоклассники рассматривали красочные издания книг и журналов. Увлекательной для детей стала викторина «Герои моих любимых книг». В конце мероприятия многим первоклассникам был оформлен читательский формуляр и они взяли свои первые книги.

Проведено 36 уроков библиографии. Цель уроков: развитие способностей учиться, формулировать информационную потребность, запрашивать, самостоятельно искать, отбирать, оценивать информацию. Проведены беседы с учащимися о правилах пользования библиотекой, о правилах обращения с книгой, о прочитанных книгах, даны рекомендации при выборе книг.

В своей работе педагоги-библиотекари используют различные формы работы: это проектная деятельность; общешкольные мероприятия - литературные гостиные, интеллектуальные игры; книжные выставки; марафоны, квесты, рекомендательные списки, буклеты, онлайн-конкурсы, конкурсы и конференции различного уровня. Традиционные библиотечные уроки, устные обзоры, читательские конференции, а сейчас - сайты, блоги, проектная деятельность. Широко применяются в работе библиотеки новые информационные технологии. Так, в течение года созданы презентации:

- «Моя Россия без терроризма»
- «Книги-юбиляры 2023-2024»
- «На красной странице звери и птицы» ко всемирному дню защиты животных
- «Самые необычные библиотеки мира»
- «Формы работы школьной библиотеки по профориентации»
- «День государственного герба России»
- «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства
- «Спид – бич 21 века» ко всемирному дню борьбы со СПИДОМ
- «Мои права и обязанности»
- Дети блокады»
- «Служу России!» о российской армии и военно-морском флоте для 11 классов
- «Мудрый баснописец»

- «Выдающиеся женщины России» (ко Дню 8 марта)
- «Полет в космос», посвященная Дню космонавтики.
- «Писатели Югры»
- «Герои фильмов – наши друзья» (сказочная викторина-презентация, посвященная Всемирному дню кино для 1 – 3-их классов).

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
1	<p>Уроки библиографии:</p> <p><u>Первый класс</u></p> <p>Тема 1. Первое посещение библиотеки</p> <p>Тема 2. Правила и умения обращаться с книгой.</p> <p><u>Второй класс.</u></p> <p>Тема 1. Знакомство с библиотекой (экскурсия)</p> <p>Тема 2. Структура книги.</p> <p><u>Третий класс</u></p> <p>Тема 1. Структура книги. Как читать книги</p> <p>Тема 2. Газеты и журналы для детей.</p> <p><u>Четвёртый класс</u></p> <p>Тема 1. Выбор книги в библиотеке.</p> <p>Тема 2. Твои первые энци., словари, справочники.</p> <p><u>Пятый класс</u></p> <p>Тема 1. Мир информации.</p> <p>Тема 2. Носители информации. История книги и библиотек. Современные носители информации.</p> <p><u>Шестой класс</u></p> <p>Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система. Структура книги.</p> <p>Тема 2. Поиск информации в библиотеках.</p>	<p>Куцик М.М.</p> <p>Горбунова М.А.</p>	<p>в теч. года</p>

2	Рекомендательные списки:	Куцик М.М.	октябрь
	- системно – деятельный подход – основа стандартов второго поколения;	Горбунова М.А.	ноябрь
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном	Куцик М.М.	в теч. года
		Горбунова М.А.	

10.4.5. Досугово - просветительская деятельность

Информирование широкого круга читателей об изданиях художественной, познавательной литературы строилось на основе календаря знаменательных дат.

Так были оформлены выставки книг, посвященные знаменательным датам:

- «Книги-юбиляры 2023-2024 года»;
- «Я буду видеть сердцем» (100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта);
- «Веселый друг детей» (105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), русского поэта, писателя и переводчика);
- «Певец добра и человечности» (100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта);
- «Редкие книги» из фонда библиотеки;
- «Лев Толстой – человек мыслитель и писатель» (195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя);
- «Трудилась мысль, дерзало слово» (200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя);
- «Ллоцман книжных морей» (85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя);
- «День неизвестного солдата»;
- «Волшебный мир Тамары Крюковой» (70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы);
- «День Царскосельского Лицея»;
- День народного единства. «Великая Россия - в единстве её сила»
- 205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818);
- «Сказочная география Сельмы Лагерлёф» (165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940));
- «Самый веселый писатель» (115 лет со дня рождения Николая Носова (1908-1976));
- «10 декабря – день правовых знаний» (выставка, посвященная Международному дню прав человека);

- «Верный путь Владимира Тендрякова» (100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя)
- 10 декабря - Международный день прав человека;
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- «Лидер русского символизма» (150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика);
- 190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882);
- «Твоя профессия - твоё будущее» (выставка-обзор по профориентации);
- «Гайдар и его команда». 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя);
- «Уральский сказочник». 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950);- 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста
- «Лесной сказочник» (130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя);
- «Мудрый баснописец» (255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844);
- 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта
- «Непревзойденный фантаст» (140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста);
- «Шекспир! И нет ему конца» (460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта);
- «Читаем Астафьева – открываем Россию» (100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя);
- «Поэты не рождаются случайно» (100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя);
- «Дни воинской славы России»;
- «Семью сплотить сумеет мудрость книг»;
- «Поклонимся великим тем годам» выставка, посвященная годовщине победы в ВОВ.

Всего оформлено 36 книжных выставок.

В течение года педагогами-библиотекарями проводились различные библиотечные мероприятия. Так, 08 сентября для учащихся восьмых классов был проведен литературно-познавательный час «Расул Гамзатов – гордость и слава не только Дагестана, но и всей России», посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова. Ребята познакомились с интересными страницами биографии великого поэта, читали стихотворения, слушали песни на его стихи.

С 17 октября по 27 октября проводилось ряд библиотечных мероприятий, посвященных Международному дню школьных библиотек. Так 25 октября для учащихся 2 Г класса прошло

библиотечное мероприятие «Через книгу к природе» по произведениям Виталия Бианки, посвященное творчеству писателя. Дети посмотрели презентацию о жизни и творчестве Бианки, отрывок из мультипликационного фильма «Муравьишка – Хвастунишка», отвечали на вопросы викторины по произведениям писателя.

26 октября учащиеся 5 Б класса посетили библиотечное мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек. Ребята познакомились с историей возникновения праздника, отвечали на вопросы литературной викторины «Библиотечный мир». С большим интересом пятиклассники посмотрели презентацию «Самые необычные библиотеки мира». В школьной библиотеке была оформлена выставка «Редкие книги из фонда библиотеки», на которой были представлены редкие и уникальные книги по искусству, живописи, истории Югры, истории изобретений из библиотечных фондов.

Также в школьной библиотеке прошла акция «Даем книге вторую жизнь». Ребята из библиотечного актива «отремонтировали» книги, которые нуждались в обновлении. Еще одна необычная акция впервые стартовала в школе под названием «Читаем книги, а не обложки». Была организована точка буккроссинга. Участниками акции стали обучающиеся и учителя. Обложки книг обернули в крафт-бумагу и написали яркую фразу, которая характеризует книгу. Например, «История о самовлюбленном, жестоком и высокомерном мальчике с холодным сердцем и красивой внешностью»; «Прекрасная история о мальчике, который жил практически один на планете». Книги оставили на точке буккроссинга (книговорота) для того, чтобы каждый желающий смог взять их для чтения.

7 и 8 ноября с целью формирования у обучающихся представлений о народах, населяющих Россию, прошло мероприятие «Сила России в единстве народа», посвященное Дню народного единства. Были приглашены учащиеся 3-х и 4-х классов. Педагоги-библиотекари рассказали детям о событиях, произошедших в далеком 1612 году, о Смутном времени, об освобождении Москвы от польских интервентов, о народных героях Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Ребята с интересом смотрели презентацию о героях освободительного движения, отвечали на вопросы, участвовали в дискуссии. Вниманию ребят также была представлена книжная выставка «Дни воинской славы России»

24 и 27 ноября для обучающихся пятых классов были проведены библиотечные уроки «Словари – наши друзья и помощники», посвященные Дню словарей и энциклопедий. Педагоги-библиотекари познакомили ребят с интересной информацией о словарях, энциклопедиях, их разновидностях, историей возникновения, значении. Рассказали об авторах наиболее известных словарей. Учащимся была предложена выставка справочной литературы, где были представлены толковые, орфографические, орфоэпические, словообразовательные и другие словари и энциклопедии, имеющиеся в школьной библиотеке. Также ребята закрепили навыки практической работы со справочной литературой.

10 декабря был проведен библиотечный урок «Мои права и обязанности», приуроченный к Международному дню прав человека. Ребята познакомились с историей возникновения праздника, основными правами и обязанностями ребенка», посмотрели презентацию «Мои права и обязанности». Приняли участие в игре-викторине «Знай свои права».

С 8 по 12 апреля с целью популяризации детской книги и чтения, стимулирования интереса к чтению; повышение читательской активности; возвращение престижа книги и чтения, привлечение новых читателей проводилась Неделя детской книги.

8 апреля состоялось открытие Недели. Была подготовлена выставка рисунков «По страницам любимых книг», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ежегодно на Неделе детской книги подводятся итоги по выявлению лучших читателей текущего учебного года. Итоги оформляются в стенгазете «Читающие дети – умнее всех на свете».

9 апреля на параллели 6-х классов в актовом зале школы прошло литературное мероприятие «Баснописец на все времена», посвященное 255-летию со дня рождения великого русского

баснописца Ивана Андреевича Крылова. Мероприятие было подготовлено педагогами библиотекарями Куцик М.М., Горбуновой М.А. и классными руководителями 6-х классов. Ребята из 6 А (кл. рук. Култаева М.К.) подготовили к инсценировке басни «Ворона и лисица», «Слон и моська», «Собака и лошадь». Представители 6 Б (кл. рук. Точилова Т.Г.) показали басню «Квартет». 6 В (кл. рук. Локманова Г.Р.) инсценировали басни «Стрекоза и муравей», «Прохожие и собаки». Учащиеся 6 Г (кл. рук. Горскина А.А.) исполнили басни «Мартышка и очки», «Два мальчика», «Белка». Ведущие Мерзляков Никита (5 В) и Шикула Полина (6 В) познакомили присутствующих с интересными страницами биографии Крылова. Мероприятие сопровождалось интересной презентацией. Также ребята отвечали на вопросы викторины по басням Ивана Андреевича Крылова. Также к мероприятию была подготовлена выставка книг «Басни дедушки Крылова».

10 апреля в актовом зале состоялось выступление актера из Нижневартовска Евгения Пинаева в жанре «Театр одного актера». Для 1-4 классов прозвучали произведения

Б. Заходера, С. Маршака, Б. Шергина, А. Астафьева. Для 5-8 классов слушали стихотворения А.С. Пушкина, рассказы Чехова, отрывок из поэмы А. Твардовского Василий Теркин».

Ребята с большим удовольствием слушали интересное, эмоциональное выступление актера. Большинство ребят получили возможность проявить свои театральные способности, поучаствовав в сценках.

11 апреля во 2А классе совместно с родителями прошел библиотечный урок-путешествие по мотивам рассказа Виталия Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Педагог-библиотекарь Куцик М.М. познакомила ребят с жизнью и творчеством В. Бианки и выставкой книг писателя. В ходе урока второклассники обсудили сюжет произведения, выяснили его жанр, ответили на вопросы. Родители дополнили ответы детей научной информацией о насекомых, героях сказки. В итоге пришли к выводу, что это природоведческая сказка, в которой показана жизнь муравьев. Это история о взаимопомощи, о взаимовыручке.

В конце урока все посмотрели мультфильм «Как Муравьишка домой спешил», по одноименному рассказу Бианки. Также родители второклассников посетили школьную библиотеку, где познакомились с книжной выставкой «Семью сплотит сумеет мудрость книг» и посмотрели выставку рисунков учащихся «Мой любимый книжный герой». Неделя завершилась награждением грамотами лучших читателей и художников 2023-2024 учебного года.

Под непосредственным руководством педагогов-библиотекарей учащиеся школы приняли активное участие в реализации проектов «Умное чтение», «Аналитик чтения», «Семейное чтение»; в различных онлайн-конкурсах и конференциях различного уровня. Это районные конкурсы чтецов «Родное слово», «Читаем о героях», «Бессмертие и сила Ленинграда. Результатом являются сертификаты, дипломы участников и призёров.

Так, Антонова Ольга, ученица 11А класса была удостоена специального диплома за участие в онлайн-конкурсе чтецов «Родное слово» и сертификата участника медиапроекта «Читаем о героях» в рамках реализации муниципального проекта «Семейное чтение». Такой же сертификат получила Сурина Ольга, ученица 11 А.

Ребята 9-11 классов принимали активное участие в марафоне юных читателей «Нейросеть или художники» в рамках реализации муниципального проекта «Аналитик чтения». Изотова Ксения, ученица 9Б класса стала победителем в своей возрастной категории. Еремина Мария 9Б, Захарченко Кирилл 11А, Антонова Ольга 11А, Сапина Надежда 9Б – были отмечены специальными сертификатами.

Также школьники традиционно участвуют в научно-практической конференции «Кирилло – Мефодиевские чтения», которая проводится на базе Городской библиотеки, в городских конференциях «Айпинские чтения», «Язык мой друг мой». В этом году дипломом победителя районного конкурса «Карусель языков» удостоились Шарипов Сено 7А, дипломом участника

городской читательской конференции «Айпинские чтения» - Алимагомедов Ислам, ученик 5Б, Ябирова София (6Г). Дипломом городской конференции «Язык мой друг мой» был награжден (Мерзляков Никита 5В). Подготовили победителей и участников конференций педагоги-библиотекари, получив благодарственные письма.

Также учащиеся школы активно участвуют в районных конкурсах чтецов «Родное слово», «Читаем о героях», «Бессмертие и сила Ленинграда». Результатом являются дипломы участников и призеров.

Учащиеся 10-х классов приняли активное участие в конкурсе-кроссворде «Я знаю свои потребительские права» среди читателей школьных библиотек, приуроченному к Всемирному дню прав потребителей. Многие ребята получили дипломы победителей.

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
1	Беседы о новинках художественной литературы, поступившей в библиотеку на каждом уроке библиографии	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в теч. года
2	Мероприятия: 1. День солидарности борьбы с терроризмом. «Моя Россия без терроризма». Презентация, беседа. (1-11 кл.) 2. Литературно - познавательный час "Расул Гамзатов - гордость и слава Дагестана" В рамках Всероссийского урока, посвященного 100 – летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова. (8 классы) 3. Рейд – проверка состояния и сохранности учебников «Книжный патруль» (1-11 классы)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	4 сентября 8 сентября сентябрь
	1. «На красной странице звери и птицы». Всемирный день защиты животных. Урок-презентация (5 классы) 2. Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Всероссийская акция (1-11 классы) 3. . Мероприятия школьной библиотеки к Международному Дню школьных библиотек: - Выставка редких книг из фонда библиотеки (1-11 классы) - Чтение книг. Конкурсы. Викторины. (1-4 классы) - Презентация «Уникальные библиотеки мира» (5 классы) - Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный	Куцик М.М. Горбунова М.А.	4 октября 22 октября 21-25 октября

дом – библиотека» (1 классы)		
- Анкета «Библиотека и чтение в моей жизни» (4-е классы.)		
1. «День народного единства – праздник всей страны». Беседа. Презентация. (4 классы)	Куцик М.М.	4 ноября
2. «Словари- наши друзья и помощники», ко Дню словарей и энциклопедий. Библиотечный урок, книжная выставка. (1-11 классы)	Горбунова М.А.	22 ноября
3. День государственного герба России. Беседа, викторина. (6 классы)		30 ноября
1.Всемирный день борьбы со СПИДом. Презентация, беседа.	Куцик М.М.	1 декабря
2. День неизвестного солдата. Презентация, беседа.	Горбунова М.А.	3 декабря
3. « Югра - мой край родной» Презентация, викторина. (7-8 классы)		10 декабря
9. «Мои права и обязанности», библиотечный урок ко Дню прав человека (5 классы).		10 декабря
3. День конституции Российской Федерации. Презентация, беседа.(9 классы)		12 декабря
1. 145 лет со дня рождения Павла Бажова. Литературная игра по сказкам Бажова. (3классы)	Куцик М.М.	24 января
2. Уроки мужества. «Блокадный Ленинград» Показ кинофильма. (6 классы)	Горбунова М.А.	26 января
1. Акции «Дарите книгу с любовью» (1-11 классы)	Куцик М.М.	7-14 февраля
	Горбунова М.А.	
1. Всемирный день чтения вслух. Громкие читки на перемене. (5-8 классы)	Горбунова М.А.	2 марта
2. Обзор-презентация «Выдающиеся женщины России», ко Дню 8 марта (10 классы)	Куцик М.М	18 марта
3. День воссоединения Крыма с Россией. Беседа, презентация. (9-11 классы)		март
4. Неделя детской книги по отдельному плану		
1.Международный день детской книги. Викторина по сказкам Андерсена. (1-4 классы)	Горбунова М.А.	2 апреля
2. «Через тернии к звездам» Презентация-викторина,	Куцик М.М	

	посвященная Дню космонавтики. (7 классы)		
	1.Помним. Гордимся. Живем. Мероприятие, посвященное годовщине Победы в Великой Отечественной войне (6 классы) 2. . «Поклонимся великим тем годам!» (книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Победы). (5-11 классы) 3. День славянской культуры и письменности. Беседа, презентация.(5 классы)	Горбунова М.А. Куцик М.М	8 мая 24 мая
3	Выставки, посвященные к знаменательным датам:		
1	День знаний		1 сентября
2	«Книги-юбиляры 2023-2024 года»		
3	«Я буду видеть сердцем». 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта	Горбунова М.А.	7 сентября
4	«Веселый друг детей» 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), русского поэта, писателя и переводчика	Горбунова М.А.	9 сентября
5	«Певец добра и человечности». 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта	Горбунова М.А.	8 сентября
6	«Лев Толстой – человек мыслитель и писатель». 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя	Куцик М.М.	9 сентября
7	«Трудилась мысль, дерзало слово». 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя	Куцик М.М. Горбунова М.А.	8 октября
8	«Лоцман книжных морей». 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя	Куцик М.М. Горбунова М.А.	14 октября
9	«Волшебный мир Тамары Крюковой». 70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы	Горбунова М.А.	14 октября
10	<i>День Царскосельского Лицея. Открылся в 1811 году</i>	Горбунова М.А.	19 октября
11	День народного единства «Великая Россия - в единстве её сила»	Куцик М. М.	4 ноября
12	205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818)	Горбунова М.А.	6 ноября
13	«Сказочная география Сельмы Лагерлёф». 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)	Горбунова М.А.	20 ноября

14	«Самый веселый писатель» 115 лет со дня рождения Николая Носова (1908-1976)	Горбунова М.А.	23 ноября
15	«Верный путь Владимира Тендрякова». 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя	Горбунова М.А.	5 декабря
16	Международный день прав человека	Куцик М.М	10 декабря
17	День Героев Отечества в России	Горбунова М.А.	10 декабря
18	День Конституции Российской Федерации	Горбунова М.А.	12 декабря
19	«Редкие книги» из фонда библиотеки		
20	«Лидер русского символизма». 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика	Куцик М.М. Горбунова М.А.	13 декабря
21	190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).	Горбунова М.А.	4 января
22	«Твоя профессия - твое будущее», выставка-обзор по профориентации		
23	«Гайдар и его команда». 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя	Куцик М.М. Горбунова М.А.	22 января
24	«Уральский сказочник». 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	27 января
25	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста	Куцик М.М.	8 февраля
26	«Лесной сказочник». 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя	Горбунова М.А.	11 февраля
27	«Мудрый баснописец». 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)	Куцик М.М.	13 февраля
28	Утверждение плана проведения Недели детской книги (14-18 марта) на совещании при директоре.	Куцик М.М. Горбунова М.А.	март
29	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	Куцик М.М. Горбунова М.А.	9 марта
30	«Непревзойденный фантаст». 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста	Горбунова М.А.	16 марта
31	«Шекспир! И нет ему конца». 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта	Куцик М.М. Горбунова М.А.	23 апреля
32	«Читаем Астафьева – открываем Россию». 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя	Горбунова М.А.	1 мая
33	«Поэты не рождаются случайно».	Горбунова М.А.	9 мая

	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя			
34	«Поклонимся великим тем годам» выставка, посвященная годовщине победы в ВОВ		Куцик М.М. Горбунова М.А.	май
4	Неделя детской книги: 11 марта - Открытие Недели детской книги выставки – рисунков «Мой любимый книжный герой» (1-11 классы) 12 марта – игра-путешествие в мир природы по мотивам произведений Виталия Бианки (3 классы) 13 марта – Литературное мероприятие «Баснописец на все времена», посвященное творчеству Ивана Андреевича Крылова (к 255-летию со дня рождения) (4 классы) 14 марта – викторина по сказкам Павла Бажова (2 классы) 15 марта – награждение лучших читателей за 2023-2024 учебный год (1-11 классы)		Куцик М.М. Горбунова М.А.	11-15 марта
5	Работа по продвижению проекта «Читающий человек – человек успешный » на 2023-2024 учебный год для учащихся 2 а, б, в, г классов по следующим произведениям:		Куцик М.М. Горбунова М.А.	Ежемесячно
2	М. Пляцковский Приключения кузнечика Кузи	Цель: - знакомство с программой «Читающий человек – человек успешный». Содержание: Создание читательского дневника второклассника. Правила ведения дневника. Библиотечный компонент: читательский дневник, отзыв о книге.	Беседа – обсуждение Обзор у книжной выставки	1
2	М. Зощенко Самое главное	Цель: - формировать умение анализировать художественное	Обзор у книжной выставки.	1

		<p>произведение на доступном детям уровне;</p> <p>-раскрыть содержание понятия «смелость»;</p> <p>- дать возможность детям оценить себя и свои поступки.</p> <p>Содержание:</p> <p>Презентация «М. Зощенко»</p> <p>Библиотечный компонент:</p> <p>рассказ, громкое чтение</p>	<p>Громкое чтение. Беседа.</p>	
2	Э. Успенский Крокодил Гена и его друзья	<p>Цель:</p> <p>- развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся;</p> <p>- расширить знания учащихся о дружбе, взаимопомощи, об умении общаться и договариваться.</p> <p>Содержание:</p> <p>Викторина - презентация «Как найти друзей?»</p> <p>Библиотечный компонент:</p> <p>отзыв о книге</p>	<p>Беседа - обсуждение</p>	1
2	В. Сутеев Мешок яблок	<p>Цель:</p> <p>- формирование универсальных учебных действий: умения ориентироваться в книге; находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;</p> <p>- расширить знания о доброте и взаимовыручке.</p> <p>Содержание:</p> <p>Презентация «По страницам</p>	<p>Беседа – обсуждение. Обзор у книжной выставки Видеопросмотр.</p>	1

		<p>сказок</p> <p>В. Сутеева»</p> <p>Библиотечный компонент: сказка</p>		
2	<p>В. Катаев</p> <p>Цветик – семицветик</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства доброты, сочувствия и сопереживания; - расширение литературного кругозора. <p>Содержание:</p> <p>Презентация о творчестве писателя.</p> <p>Библиотечный компонент:</p> <p>литературная сказка, иллюстрация</p>	<p>Интерактивная игра «Сказки В. Катаева»</p>	1
2	<p>С. Михалков</p> <p>Стихи</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить интерес детей к поэзии; - создать приятную эмоциональную атмосферу при общении с поэзией. <p>Содержание:</p> <p>Презентация «Веселый день с С. Михалковым»</p> <p>Библиотечный компонент:</p> <p>стихотворения, рифма</p>	<p>Конкурс стихотворений</p>	1
2	<p>В. Бианки</p> <p>Сумасшедшая птица</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться оформлять свою мысль в устной речи, выразительно читать текст, совместно договариваться о правилах общения, учиться выполнять задания в группе; <p>Содержание:</p> <p>Презентация «Мир птиц»</p> <p>Библиотечный компонент:</p>	<p>Игра – путешествие в мир природы</p>	1

		сказки - нескказки		
2	Р. Киплинг Рики – Тики - Тави	Цель: - развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся. Содержание: Работа со справочником «Я познаю мир» Презентация. Библиотечный компонент: заглавие, переводчик,	Проект «Мой любимый домашний питомец»	1
2	Г. Х. Андерсен Дюймовочка	Цель: - формирование универсальных учебных действий: умения ориентироваться в книге; находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Содержание: Презентация «Чудесные сказки Г. Х. Андерсена» Библиотечный компонент: пересказ, переводчик	Викторина Обзор у книжной выставки	1
2	Итоговое занятие	1. Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой». 2. Конкурс стихотворений С. Михалкова	Выставка	1
	Итого			10

10.4.6. Информационная работа.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей.

Оказывается посильная помощь в проведении педагогических и методических советов. Подбирается литература, составляются рекомендательные списки статей по следующим темам:

- Изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения;
- Чему мы не учим и чему надо непременно надо учиться на уроках литературного чтения в начальных классах;
- Развитие нравственных ценностных ориентаций учащихся;
- Безопасность жизнедеятельности учащихся;
- Твоя профессия. Твое будущее;
- Принципы гуманной педагогики;
- Патриотизм и гражданственность.

Огромная работа ведется по подбору информации для рефератов и докладов учащихся и педагогов по разным темам.

Педагоги-библиотекари принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы. Помогают классным руководителям подобрать необходимую методическую литературу для проведения классных часов и родительских собраний. Так было подготовлено выступление «Как повысить читательскую грамотность школьников», в котором были даны рекомендации учащимся и родителям по этой теме. Родителям были предложены материалы (памятки) для повышения читательской активности обучающихся.

Библиотека готовит выставки практически ко всем крупным общешкольным мероприятиям, таким как: Географический диктант, Тотальный диктант, Методическая неделя школы, Недели методических объединений и т.д.

1	Библиографические обзоры к методическим заседаниям и семинарам, с целью знакомства с новейшими публикациями на страницах газет и журналов и методических пособий по следующим темам: - системно-деятельный подход в обучении; - современные образовательные технологии.	Куцик М.М. Горбунова М.А.	 ноябрь декабрь
2	Библиографическая выставка-обзор по профориентации «Твоя профессия - твоё будущее»	Куцик М.М.	ноябрь февраль

10.4.7. Совместная работа с подразделениями МУК «ЛЦБС».

Школьная библиотека продолжает сотрудничество с городскими библиотеками. В этом году учащимися школы было посещено множество различных мероприятий.

Так 12 октября учащиеся 6А посетили экологический час «Природы мудрые советы» (Городская библиотека 2).

18 октября учащиеся 8А класса посетили Городскую библиотеку и приняли участие в литературном часе «Владислав Крапивин - рыцарь фантастики».

19 октября ребята из 7В стали участниками информационного часа «Таинственная паутина», (ко дню Интернета) в Городской библиотеке 2.

19 января учащиеся 5В приняли участие в литературной игре «Тропами Гайдая», посвященной 120 - летию со дня рождения писателя (Городская библиотека 2).

7 февраля 5Б посетили в Городской библиотеке 2 час мужества и памяти «У войны не детское лицо».

9 февраля 4В участвовали в эко зарисовке «Эта удивительная природа» по произведениям В. Бианки (Городская библиотека 2).

13 марта посещение 6В Городской библиотеки. Ребята встретились с отцом Кириллом, священником Русской Православной церкви храма Покрова Божьей Матери. Встреча была приурочена Дню православной книги. Отец Кирилл рассказал о пользе чтения книг, в частности духовной литературы. Мероприятие сопровождалось презентацией о важнейших церковных книгах. Дети с интересом слушали священника, задавали вопросы и отвечали на поставленные вопросы.

21 марта учащиеся 11А класса посетили Городскую библиотеку и приняли участие в литературном твесте по роману Ю. Бондарева «Горючий хлеб».

22 марта учащиеся 5А и 5В классов по приглашению Детской библиотеки приняли участие в открытии Недели детской и Юношеской книги 2024, которое состоялась в ДК «Нефтяник». После торжественного открытия прошли мастер классы по различным направлениям, в которых дети приняли активное участие

Учащиеся школы под руководством педагогов-библиотекарей принимают активное участие в различных акциях разного уровня. Так, 14 февраля учащиеся 1-9 классов приняли участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Поделились книгами с теми, кто в них нуждается. Следует отметить участие школьников в акции «Блокадный хлеб». Учащиеся 10 А класса и 8 Б класса читали стихи Ольги Бергольц, Булата Окуджавы, Михаила Дудина. Также учащиеся 10 А класса Сурина Елизавета и Антонова Ольг приняли участие в цифровом литературно-художественном конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады».

1	Посещение Городской библиотеки, Городской библиотеки № 2, Детской библиотеки.	Куцик М.М.	в течение года
2	Библиотечный урок - экскурсия по библиотеке «Библиотека – дом книг». (Городская библиотека № 2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	сентябрь
	Участие в I городской конференции «Айпинские чтения» (Городская библиотека №2)	Куцик М.М.	сентябрь
3	День открытых дверей. Городская библиотека № 2. Знакомство с новинками литературы	Куцик М.М.	сентябрь
	Посещение Городской библиотеки №2. Экологический час «Природы мудрые советы»	Куцик М.М.	
	«Владислав Крапивин – рыцарь фантастики». Участие в информационном часе. (Городская библиотека № 2.)	Горбунова М.А.	
4	Литературный брейн-ринг "Писатели нашего детства"	Куцик М.М. Горбунова М.А.	ноябрь

	(Городская библиотека №2)		
5	Информационный час «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет» (Городская библиотека №2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	ноябрь
6	Информационно – познавательный час «Сила России - в единстве Народа!» (Городская библиотека №2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	ноябрь
7	Викторина ко Дню образования ХМАО-Югры: «Югра – моя малая родина!». (Городская библиотека №2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	декабрь
	Участие в литературной игре «Тропой Гайдая» по творчеству А.П. Гайдая. (Детская библиотека)	Горбунова М.А.	январь
	Экозарисовки «Эта удивительная природа» по произведениям В.В. Бианки, с получасовым мастер – классом. (Городская библиотека №2)		Февраль
	Час памяти «У войны не детское лицо» ко Дню памяти юного героя-антифашиста (Городская библиотека №2)		
8	Литературная викторина «Страна чудес Ирины Токмаковой», в рамках Недели детской и юношеской книги (Городская библиотека №2)		март
	Открытый диалог молодёжи Лянтора и представителей местного самоуправления на тему «Местное самоуправление – основа народовластия» ко Дню местного самоуправления (Городская библиотека №2)		апрель
	Час информации Молодёжные субкультуры "ЗА" или "ПРОТИВ"?		апрель
	Познавательная беседа «Тропа доверия», к Международному дню детского телефона доверия (Городская библиотека №2)		май
9	Библиотечные экскурсии	Куцик М.М. Горбунова М.А.	В течение года

10.4.8. Повышение квалификации библиотекаря.

В 2023-2024 учебном году педагоги-библиотекари принимали активное участие в семинарах, вебинарах, различных конкурсах и мероприятиях:

3 ноября - участие в Едином методическом дне Сургутского района в секции педагогов – библиотекарей.

13 ноября участие в онлайн совещание руководителей общедоступных и школьных библиотек ХМАО-ЮГРЫ на тему « Роль общедоступных библиотек в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей»

30 января приняли участие в «Часе специалиста» с ЦРБ им. Пирожникова.

1 февраля - участие в семинаре-совещании «Книга как инструмент воспитания детей и подростков»

5 февраля – участие в совещании педагогов-библиотекарей на тему «Актуальные вопросы организации работы в соответствии с ФП учебников на 2024-2025 учебном году.

8 февраля – участие в онлайн-встрече с издательством «Просвещение» по вопросам формирования заказа на учебную литературу 2024-2025 уч. г.

28 марта участие в Едином методическом дне Сургутского района в секции педагогов – библиотекарей, выступление на тему «Проект «Читать-значит много знать»».

3 апреля - участие во Всероссийском вебинаре по теме «Обновление Федерального перечня»

13 мая – участие в вебинаре по формированию модуля «Книгообеспеченность»

15 мая - участие в семинаре-практикуме «Технологические основы формирования функциональной грамотности». Выступление по теме «Роль библиотеки в формировании читательской грамотности школьников».

Успешным результатом нашей работы стал Диплом победителя III место в номинации «Проекты, реализуемые в школьных библиотеках Сургутского района» в рамках районного конкурса «Лучшие идеи для успешной библиотеки» (21.11.2022-20.02.2023). Педагог-библиотекарь Куцик М.М.. разработала проект «Читать-значит много знать», направленный на повышение потребности в чтении.

1	Изучение нормативных документов для работников школьной библиотеки	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года
2	Участие в районных семинарах	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года
3	Самообразование: - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года
4	У У Усовершенствование традиционных и освоение новых биб библиотечных технологий.	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года

Вывод:

1.Поставленные цели и задачи деятельности школьной библиотеки выполнены полностью по обеспечению реализации программы развития.

Рекомендации:

1. Обеспечить учебно-методическое сопровождение по разработке программы развития школы.
2. Продолжить работу по пополнению фонда библиотеки художественной литературой и пропаганде библиографических знаний.
3. Продолжить работу по повышению мотиваций школьников к чтению.
4. Совершенствовать пропаганду книги через сайт школы
5. Продолжить работу по созданию на базе библиотеки информационного центра доступа к информации и знаниям.

10.5. Анализ инновационной деятельности

Направление инновационной деятельности, название инновационного проекта Развитие технологий начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных линий

Название инновационного проекта: «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»

На какой период рассчитана реализация проекта

на период 2020-2024 г.г.

Цель: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка реализации педагогических условий формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в образовательном процессе средней школы.

Задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности, конкретизировать содержание понятия «функциональная грамотность ученика средней школы».
2. Выявить причины необходимости внедрения развития функциональной грамотности у школьников.
3. Выявить возможности различных дисциплин для формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся.
4. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников
5. Разработать критерии оценки и показатели формирования функциональной грамотности школьников, подобрать адекватные методы диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Внедрить педагогические условия в образовательный процесс, определить эффективность реализации педагогических условий формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности выпускников средней школы.

Штат: заключительный (2023 – 2024 учебный год).

Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. Оценка эффективности Проекта. Презентация Проекта в педагогическом сообществе

Проблемы и пути решения.

Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

По В.Н. Максимова «межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов».

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования функциональной грамотности учащихся: учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания; учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности, а так же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышения квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся, связаны с тем, что: недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования;

вследствие этого функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент);

не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.;

выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурс	Содержание ресурса
Материально-технический	Учебные кабинеты и их оборудование, в том числе и современные информационно-технические средства, школьный сетевой ресурс, актовый зал, спортивные залы и их оснащение для учебных занятий и дополнительного образования, библиотека, учебные мастерские технического и обслуживающего труда, пришкольный участок с зеленой зоной и т. д. Медиа-ресурсы. Интернет.
Финансовый	Бюджетные ассигнования, целевые вложения отраслевых ведомств, спонсоров, коммерческих объединений, добровольные взносы родителей и благотворительных организаций и др.
Кадровый	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, целесообразность и функциональность существующей в школе расстановки педагогических кадров, действенность организационных структур управления, уровень профессиональной квалификации педагогических кадров и системность повышения их компетентности, творческое отношение учителей к педагогической деятельности, использование в работе передового педагогического опыта, участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
Научно - методический	Взаимодействие с научными учреждениями с целью использования потенциала этих организаций для повышения квалификации педагогических кадров, совершенствования системы непрерывности и преемственности образования и интеллектуального развития участников образовательного процесса.
Информационный	Организация единого информационного пространства, использование телекоммуникационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, инфраструктура информационной школьной среды.
Ресурс социального партнёрства	Взаимодействие с органами исполнительной власти района, округа и города, с учреждениями здравоохранения, управлениями внутренних дел, органами социальной защиты, центрами дополнительного образования, спортивными клубами, учреждениями культуры и искусства, общественными организациями с целью создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и удовлетворения его социальных потребностей. Реализация программы «Общественно-активная школа».
Организационно - управленческий ресурс	Структура управления образовательным процессом, ее значение в реализации поставленных целей, структура организации учебного процесса, участие в управлении сотрудников, учащихся и их родителей, привлечение к управленческой деятельности выпускников школы, общественных организаций и заинтересованных в развитии образования лиц.

Мероприятия, проведенные в рамках второго года эксперимента

Срок	Мероприятие	Ответственные	Результат
-------------	--------------------	----------------------	------------------

Организация работы с педагогическими кадрами и обучающимися			
Август	Совещание «Об организации инновационной деятельности в образовательной организации».	Заместитель директора Некрасова О.В.	Продолжение инновационной деятельности
Октябрь	Организация курсовой подготовки по вопросам функциональной грамотности	Заместитель директора Некрасова О.В.	29 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности и прослушали различные вебинары от «Просвещения – Союз», «Учитель клуб»
Декабрь	Работа творческой группы « Функциональная грамотность школьников»	Заместитель директора Некрасова О.В.	Анализ работы за первое полугодие (Приказ от 30.12.2021 № 1253 «Итоги инновационной деятельности за первое полугодие»).
	Работа группы по созданию проектов формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно – научной, финансовой грамотности и	Учителя – предметники	Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».
В течение года	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся		Результаты посещенных уроков разобраны на ШМО Протоколы МО от 31.05.2022 № 4
Март	Участие в проекте по развитию личностного роста обучающихся совместно со Сбербанком	Директор школы А.Н. Луценко Заместители директора Некрасова О.В. Захарченко О.Я. Педагог – психолог Чипчигина Н.Г.	Создание проекта управленческой команды
Апрель	Заседания МО по итогам работы	Заместитель директора Некрасова О.В. Учителя – предметники	В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО (Протокол №3 от 21.04.2022) с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ».

В течение года	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах и т. д.)	Заместитель директора Некрасова О.В. Учителя – предметники	Аналитический отчет по результатам участия в олимпиадах
Обобщение и распространение опыта			
Ноябрь	Семинар « Формирование функциональной грамотности учащихся как основы компетенции XXI века », участие педагогов в заседаниях РМО	Заместитель директора Некрасова О.В. Учителя образовательной организации	Участие педагогов в семинаре 100%
Январь	Семинар по теме: «Оценка креативного мышления – новое направление в исследовании функциональной грамотности»		Участие педагогов в семинаре 100%
Март	Участие педагогов школы в заседаниях РМО		Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО (37 педагогических работника), районных семинарах, региональных семинарах
В течение года	Сайт ОО		Сайт МБОУ «Лянторская СОШ № 3» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.
В течение года	Участие в постоянно действующих семинарах по функциональной грамотности, которые проводит ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".		Ссылка на семинары Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» (edsoo.ru)

Выводы:

План мероприятий инновационной деятельности за первый год выполнен на 100 %.

Инновационная деятельность по данной теме завершена.

10.6. Организация медицинского обслуживания

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Сохранение здоровья школьников – задача, которую можно решить только совместными усилиями медицинских работников, учителей и родителей (законных представителей). Приоритетные направления, которые были обозначены в учебном году:

- совершенствование нормативно-правовой базы оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся;
- организация межведомственного взаимодействия в реализации мероприятий по охране здоровья учащихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) с использованием современных технологий (выездных и дистанционных форм работы всех заинтересованных структур на базе образовательной организации);
- развитие кадрового потенциала, формирование новых профессиональных компетенций, обучение педагогов, учеников, а также их родителей оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи и навыкам определения симптомов опасных заболеваний;
- создание системы мониторинга здоровья обучающихся: интеграция информации о результатах школьных профилактических осмотров;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- внедрение разовых или узкоспециализированных мероприятий, системный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

Организация медицинского обслуживания в школе включает следующие аспекты:

- Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, медсестрой и педиатром, которые работают в школе на постоянной основе согласно штатному расписанию.
- Обучающимся гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.
- Медицинский блок (отделение медицинской помощи) размещается в помещениях школы и состоит из кабинета врача-педиатра и процедурного кабинета.
- Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется работа по формированию комплексной модели сохранения и укрепления здоровья, повышению эффективности медицинского обслуживания, совершенствованию деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию их физической культуры.

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер БУЗ «Лянторская городская больница».

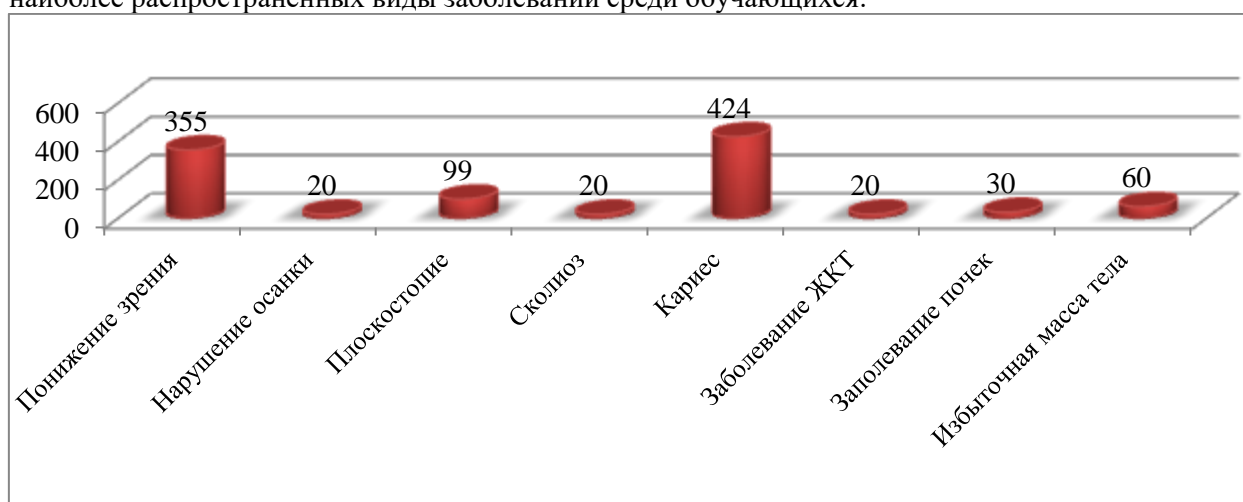
В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты). Кабинеты полностью оснащены оборудованием, позволяющим обеспечить медицинскую помощь и профилактику заболеваний. Для сбора антропометрических данных имеются медицинские диагностические комплексы, которые позволяют отслеживать ростовые показатели.

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

По результатам проведенных медицинских осмотров в 2023-2024 учебном году были выявлены, наиболее распространенных виды заболеваний среди обучающихся:



Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, уменьшение количества детей с избыточной массой тела, заболеванием почек, кариесом, увеличение количества детей с заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки.

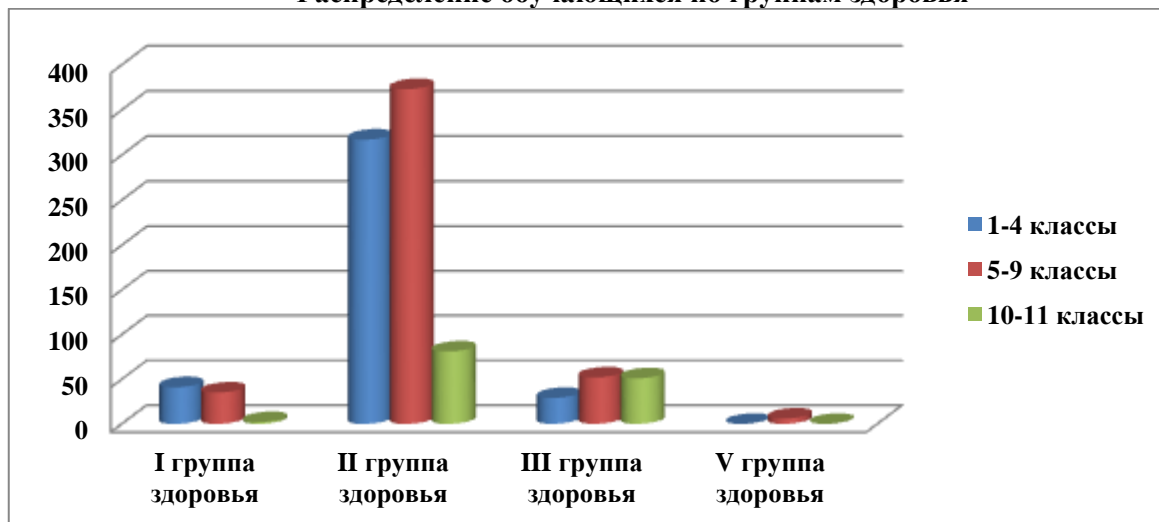
Осуществляется наблюдение за здоровьем каждого ребенка в динамике, ведется полноценная работа по коррекции здоровья учащихся, своевременное оказание экстренной медицинской помощи детям, получившим травмы или обратившимся с недомоганиями, проводится разъяснительная работа с детьми и родителями, профилактика заболеваний в виде вакцинации, организация осмотров узкими специалистами, санитарно-просветительская работа.

По результатам медицинского осмотра учащиеся разделены на физкультурные группы (таблица 1) и группы здоровья (таблица 2)

Таблица 1



Распределение обучающихся по группам здоровья

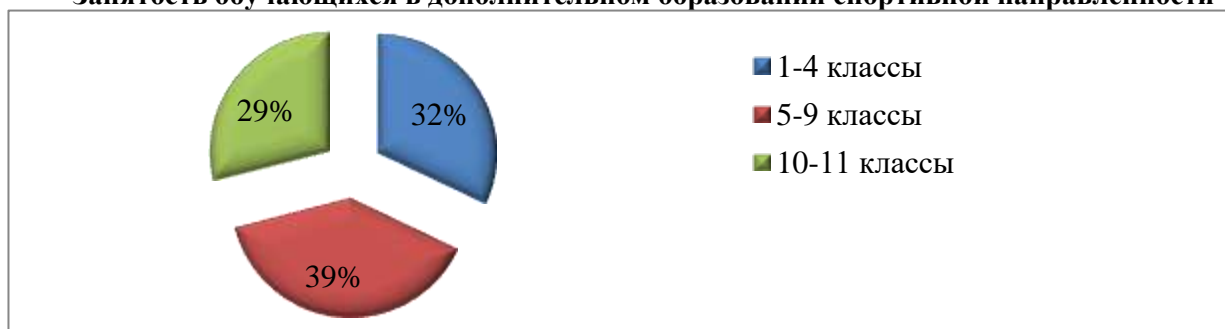


Динамика физического развития обучающихся



В учреждении ведется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Количественный состав обучающихся, занятых в спортивных секциях - 463 (47% от общего количества обучающихся).

Занятость обучающихся в дополнительном образовании спортивной направленности



Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз. Для решения этих вопросов в учреждении реализуется междисциплинарная программа «Здоровье», в рамках которой проводится мониторинг здоровья обучающихся в форме карт здоровья класса, который включает в себя оценку пяти основных показателей здоровья (физического, соматического, психологического, социального, логопедического) и уровень сформированности основ ЗОЖ, а также мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы); проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс» и другие.

Информационно-методическое обеспечение включает методические материалы об инфекционных заболеваниях в виде научной литературы, информационных стендов, буклетов, брошюр, санитарных бюллетеней («Здоровый образ жизни. Закаливание», «Профилактика туберкулеза», «Причины и симптомы кишечной инфекции», «Паразитарные заболевания. Где может заразиться ребенок», «Табакокурение – современная проблема общества», «Памятка по борьбе с туберкулезом» и др.), создан архив видеоуроков в части здоровьесбережения школьников.

Осуществляется работа по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни: проводится мониторинг состояния образовательной среды и здоровья школьников, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима питания детей, учебной и внеурочной деятельности, совершенствуется система межведомственного взаимодействия, реализуется программа «Путь к здоровью», включающая в себя мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, травматизма и заболеваний, организована исследовательская работа с учащимися в области психофизиологии.

Активно велась физкультурно-оздоровительная работа по 4 направлениям:

- урочная форма - данное направление реализуется непосредственно на уроках согласно разделам программы;

- массовая физкультурно - оздоровительная работа: физкультминутки, динамические паузы; работа секций на базе школы: волейбол, баскетбол, футбол, тхэквондо; участие в соревнованиях муниципального, районного и регионального уровня;

- проводится пропаганда здорового образа жизни среди детей – проведение тематических уроков физической культуры («Физическая культура – альтернатива вредным привычкам», «Быть здоровым здорово!» и др.), мастер-классы для учащихся и родителей; участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

- проводится совместная работа семьи и школы – родительские собрания, консультации и беседы, спортивные праздники и соревнования.

- осуществляется успешная трансляция эффективных практик здоровьесбережения детей на мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др.

- активно осуществляется работа над внутришкольными проектами в области здоровьесбережения учащихся и учителей.

В течение года проводились :

- уроки здоровья «О проведении вакцинации и профилактики инфекций», «Правильное питание», мастер – класс «Правильный уход за зубами», «Гигиена полости рта: профилактика кариеса», урок здоровья «Закаливание», «Оказание первой помощи», «Что я знаю о ВИЧ», лектории по профилактике нарушения зрения «Ясный взгляд», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», по профилактике сколиозов «Красивая походка – здоровый позвоночник», по навыкам оказания первой помощи «Помоги ближнему», лектории для родителей «Жить здорово!», «Чтобы лето было радость» (укусы клещей, профилактика кишечных инфекций и т.д.)

- беседы, тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Психологические причины развития зависимостей»

Специфическая профилактика осуществляется согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок».

В школе проводятся следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.

- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.

- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.

- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли, морской капусты.

- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).

- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности (люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия:

- флюорографическое обследование подростков с 15 лет;
- проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.

- Гигиеническое воспитание обучающихся.

- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.

- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью предупреждения обострения хронических заболеваний.

- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.

- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамического часа.

- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеofilьмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).

- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

10.7. Организация питания обучающихся

Работа по совершенствованию организации питания проводится по трем направлениям.

Первое - рациональная организация питания в школе, в школьной столовой, где все, от внешнего вида школьной столовой до состава продуктов в школьном буфете, должно соответствовать принципам здорового питания и способствовать формированию здорового образа жизни. Структура, режим и организация питания в образовательных учреждениях должны не только соответствовать всем гигиеническим требованиям, но и служить примером здорового питания.

Второе - реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания. При формировании культуры здорового питания наиболее эффективна комплексная и системная работа, когда постепенно формируются основы гигиены и режима питания, дается представление о полезных продуктах и полезной пище, о необходимых питательных веществах, о рациональной структуре питания, о культуре питания разных народов и т.п.

Третье - просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье и участие в обеспечении контроля качества и организации питания учащихся (родительский контроль). Только 20% родителей знакомы с общими принципами организации здорового питания.

Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. В МБОУ «Лянторская СОШ №3» разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

В 2023-2024 учебном году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало Сургутское территориальное потребительское общество (СТПО).

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю горячего питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого:

- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;

- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроком их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

В 2023-2024 учебном году горячее питание было организовано для 947 обучающихся 1 - 11 классов, из них:

- получали денежную компенсацию за двухразовое питание обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому – 1 обучающийся;

- в школьной столовой питалось 947 обучающихся 1-11 классов:

- * получающих бесплатный завтрак и обед – 398 (375 – обучающиеся из многодетных семей, 2 – из малообеспеченных, 4 – находящихся под опекой, 14 – дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 3) – (438 рублей) - обучающиеся 1-11 классов;

- * бесплатный завтрак (160 рублей) – обучающиеся 1-4 классов;

- * бесплатный завтрак (44 рубля) – обучающиеся 5-11 классов.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию.

Учитывая отечественный и зарубежный опыт, опираясь на программу «Разговор о правильном питании», разработанный в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования, при поддержке Министерства просвещения РФ, МБОУ «Лянторская СОШ № 3» также пытается найти ресурсы для решения проблемы здорового питания детей в школе, на основе создания структур, обеспечивающих комплектацию рационов с учетом возраста, состояния здоровья и привычек детей, а также с использованием современных технологий.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

Работники пищеблока регулярно проходят повышение квалификации.

Технология получения, хранения продуктов, приготовления блюд обеспечивает наличие всех цехов в соответствии с санитарными правилами и нормами современного оборудования. Для обеспечения этого процесса имеются все необходимые инструкции и журналы.

Организовываются консультативные встречи, заседания круглых столов, конференций для родителей по актуальным проблемам детского питания. Проводятся мониторинги организации школьного питания, включая мониторинг здоровья школьников. Мониторинги качества питания проводятся администрацией школы и родительской общественностью. Всего проведено 21 мониторинг.

Проводился анализ удовлетворенности учащихся и их родителей качеством школьного питания. Анализ материалов анкетирования показал, что услуги, предоставляемые школьной столовой, весьма востребованы.

Важным вопросом при рассмотрении организации и качества питания является вопрос об организации питьевого режима. В этой связи школьникам был задан вопрос о том, имеют ли они доступ к бесплатной питьевой воде в школе. Подавляющее большинство (99,7%) утвердительно ответили на этот вопрос.

Таким образом, проведенный анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством школьного питания позволяет вносить коррективы в существующую модель управления системой школьного питания, осуществлять постановку новых целей и задач.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» обеспечен контроль качества и организации питания учащихся (родительский контроль):

Механизм реализации программы

Производственный и общественный контроль за организацией питания:

№	Вид контроля	Структура, осуществляющая контроль
1	Контроль за формированием рациона питания	Директор школы, ответственные за горячее питание
2	Входной производственный контроль	Директор школы, медсестра школы
3	Контроль санитарно-технического состояния пищеблока	Заместитель директора по АХЧ
4	Контроль сроков годности и условий хранения продуктов	Бракеражная комиссия
5	Контроль за санитарным содержанием и санитарной обработкой предметов производственного окружения	Бракеражная комиссия
6	Контроль за приемом пищи	Дежурный администратор; классные руководители
7	Контроль качества и организации питания учащихся	Родители

Так же отлажена просветительская работа по формированию культуры школьного питания за счёт:

- реализации комплекса мероприятий образовательных программ по формированию культуры питания школьников;
- привлечения к профилактической работе формированию культуры питания родительской общественности, работников здравоохранения, средств массовой информации

1.	Назначение ответственного за организацию питания в школе	сентябрь	директор
2.	Совещание классных руководителей об организации горячего питания. Презентация горячего питания.	Сентябрь-октябрь	зам. директор
3.	Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	сентябрь, май, ежегодно	зам. директор
4.	Заседание ответственных за организацию питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием - соблюдение санитарно-гигиенических требований; - профилактика инфекционных заболеваний	октябрь, февраль, ежегодно	зам. директор
5.	Организация работы бракеражной комиссии по питанию	в течение года	зам. директор
6.	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок	в течение года	зам. директор
2. Работа с обучающимися			
1	Проведение уроков – здоровья	ежегодно	классные руководители
2	Конкурс стенгазет: - «О вкусной и здоровой пище» (1-4 классы) - «Правильное питание» (5-8 классы) - выпуск видеоролика «Зачем нужна горячая еда?» (9-11 классы)	январь ноябрь декабрь	классные руководители
3	Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	октябрь, ежегодно	классные руководители
4	«Масленица»	февраль, ежегодно	классные руководители
5	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ежемесячно	классные руководители
6	Анкетирование учащихся по вопросам питания	ежегодно	классные руководители

7	Работа по оздоровлению обучающихся в летний период (каникулярное время)	ежегодно	классные руководители
8	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	ежегодно	классные руководители
9	Проведение классных часов	ежемесячно	классные руководители
10	Викторина «О том, что вкусно и полезно» (1-8 классы)	октябрь	классные руководители
11	Работа над проектами по формированию здорового образа жизни	октябрь	классные руководители
12	Проведение Дней здоровья	апрель	классные руководители
3. Работа с педагогическим коллективом			
1	Обсуждение вопросов горячего питания на совещаниях, семинарах классных руководителей	ежегодно	ответственный за питание
2	Организация консультаций для классных руководителей: - культура поведения учащихся во время приема пищи, - соблюдение санитарно-гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья	ежегодно	ответственный за питание
3	Организация бесплатного питания учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.	ежегодно	ответственный за питание
4	Осуществление постоянного наблюдения за состоянием питания	ежегодно	ответственный за питание
5	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся	ежегодно	ответственный за питание
4. Работа с родителями			
1	Просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся на родительских собраниях	ежегодно	ответственный за питание
2	Изучение отношения родителей к организации горячего питания в школе	ежегодно	классные руководители ответственный за питание
3	Привлечение ответственных за организацию питания детей в школе для содействия повышения качества работы школьной столовой	ежегодно	классные руководители ответственный за питание
4	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	ежегодно	классные руководители ответственный за питание
5	Индивидуальные консультации о правильном питании	ежегодно	ответственный за питание
6	Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания	Август, декабрь	классные руководители ответственный за питание
7	Организация родительского контроля за качеством питания детей	ежегодно	ответственный за питание
8	Расширение ассортимента продуктов питания.	постоянно	повар
9	Соблюдение графика питания учащихся	ежедневно	классные руководители

			ответственный за питание
10	Личная гигиена учащихся	ежедневно	классные руководители ответственный за питание

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Вывод: В школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления рационального горячего питания обучающихся и работников школы.

10.8. Организация летнего отдыха детей

Ежегодно на базе МБОУ «Лянторская СОШ №3» в период осенних, весенних и летних каникул, с охватом детей младшего и среднего возраста 6,5-17 лет.

Целью организации отдыха детей является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, познавательное и культурное обогащение личности каждого ребенка и максимальное развитие творческих способностей.

В 2023-2024 учебном году в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули: в осенний период 190 обучающихся, в весенний период 175 обучающихся, в летний период 175 обучающихся.

В приоритетном порядке обеспечивается отдых, оздоровление детей из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте.

В лагере для ребят организовано 2-хразовое бесплатное питание. Главная задача лагеря - это, прежде всего, организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Детям предоставляется широкий спектр выбора пространств деятельности, которая открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Т.е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что отвечает индивидуальным потребностям детей.

Основные принципы работы лагеря:

- Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
- Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
- Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
- Информированность родителей
- Комфортность пребывания

В 2023-2024 учебном году в лагере была реализована программа «Театральное направление» - театральное направления.

Концептуальные основы программы:

- Опора на базовые потребности ребёнка
- Сохранение здоровья
- Совместная деятельность взрослых и детей
- Развитие личности в процессе обучения и воспитания
- Развитие социального партнёрства общества, семьи и школы
- Формирование единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребёнка на основе личностного подхода.

- Реализация в творческой деятельности.
- Развитие своих природных способностей.

Развитие личности ребёнка по 3-м блокам позитивных ценностей:

- Ценности творчества
- Ценности переживания

□ Ценности отношения

В рамках реализации программы ребята активно участвовали в массовых мероприятиях, ставшими традиционными: игровая программа «Просто Каникулово!», игровая программа «Хорошее настроение!», школьный театр открывает сезон «В гостях у сказок Пушкина», кинопробы «Алло, мы ищем таланты!», видеоклуб «Что за прелесть эти сказки», конкурс рисунков на асфальте «Памятные места России», фестиваль «Дружба народов России», фестиваль «Хантыйские напевы», концерт «Песни военных лет», игра «Робинзонада», праздничная дискотека «Шоу мыльных пузырей», игровая программа «Нескучные каникулы!», и т.д.

А также массовых мероприятиях города: «Праздник детства «Ура! У нас каникулы!», «Конкурс отрядной песни (площадь города)», легкоатлетическая эстафета (площадь города), конкурс рисунков на асфальте «Мой город Лянтор» (площадь города), городской стадион «Олимп» «Весёлые старты», городской стадион «Олимп» «Футбол для всех», городской стадион «Олимп» «Пионербол», Митинг памяти и скорби у памятника воинской славы (с возложением цветов).

В рамках социального партнёрства лагерь тесно взаимодействовал с учреждениями культуры и спорта города: МУК «ЛХЭМ», ГДМ «Строитель», МУК ДК «Нефтяник», МУК КСК «Юбилейный», городской стадион «Олимп» МУ «ЛУСС» и др.

Вывод: в школе созданы оптимальные условия для организации каникулярного отдыха, обеспечена качественная организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в период школьных каникул.

10.9. Анализ выполнения мероприятий по антитеррористической безопасности и созданию безопасных условий для участников образовательных отношений.

Основными задачами 2023-2024 учебного года были:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- активизация работы по совершенствованию методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи обучающимся (воспитанникам) в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.

Вся деятельность школы по безопасности была направлена на выполнение этих задач.

Комплекс безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Комплекс мероприятий по безопасности включает:

1.Порядок и правила соблюдения пропускного и внутриобъектового режимов.

1.1. В целях исполнения установленного Положением пропускного и внутриобъектового режимов запрещается:

- вносить (ввозить) химические, биологические, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, иные предметы и средства, наличие либо применение (использование) которых может представлять угрозу для безопасности окружающих;
- иметь при себе крупногабаритные предметы, в том числе большие хозяйственные сумки, рюкзаки, вещевые мешки, чемоданы (за исключением папок, портфелей, кейсов для документов). При их наличии - они должны сдаваться в гардероб;
- курить на территории образовательной организации;
- проводить без разрешения (уведомления) руководителя учреждения фото-, кино- и видеосъёмку в здании;
- совершать действия, нарушающие установленные режимы функционирования технических средств охраны и пожарной сигнализации;
- осуществлять несанкционированную торговлю и промышленные акции;
- находиться в здании учреждения в состоянии наркотического, токсикологического и (или) алкогольного опьянения.

1.2. Вахтер (сторож) выдаёт ключи от служебных помещений и кабинетов сотрудникам под роспись в журнале выдачи ключей.

1.3. Все двери запасных выходов здания и люков чердачного помещения закрываются на замки и опечатываются. Ключи хранятся у вахтера (сторожа).

1.4. Служебные помещения (рабочие кабинеты), окна и форточки после окончания работы закрываются.

1.5. Сотрудники образовательной организации обязаны:

Знать и соблюдать:

- установленный пропускной и внутриобъектовый режим;
- правила противопожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения.

1.6. Немедленно сообщать о вещах и предметах, оставленных без присмотра, их местонахождении сотруднику ЧОП и (или) вахтеру (сторожу).

1.7. Осуществлять надлежащее хранение ключей, содержание кабинетов, о потере ключей немедленно сообщать вахтеру (сторожу).

1.8. Не оставлять кабинеты без присмотра в течение рабочего дня. По окончании работы закрывать окна, выключать компьютерную и оргтехнику, электроприборы, свет, закрывать шкафы, входные двери, закрывать на замки сейфы, шкафы, входные двери.

1.9. Выполнять требования сотрудников ЧОП и (или) вахтеров (сторожей) по соблюдению пропускного и внутриобъектового режима, в случае его нарушения сотрудник ЧОО и (или) вахтер (сторож) имеет право докладывать руководителю или его заместителю о выявленном нарушении.

1.10. При проведении совещаний, заседаний и других мероприятий, а также при приёме Посетителей в течение рабочего дня принимающий либо ответственный сотрудник Учреждения обязаны принять меры по исключению случаев бесконтрольного нахождения участников мероприятий и Посетителей в здании Учреждения.

1.11. При входе Посетителей в здание Учреждения крупногабаритные вещи сдаются в гардероб.

1.12. Время нахождения обучающихся, педагогов, сотрудников образовательного учреждения на его территории регламентируется расписанием занятий в урочное и внеурочное время, утвержденным директором школы.

1.13. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 20.00.

1.14. Сотрудники охраны обязаны по установленному маршруту совершать обходы территории вокруг здания школы с 7.30 по 19.00 и с 19.00 по 7.30, не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов. Также охранник проверяет исправность оконных и дверных проёмов снаружи, наличие печатей и пломб на закрытых помещениях, ключей от помещений, готовность к работе имеющихся средств связи, пожаротушения, о чем делает запись в книге приёма и сдачи дежурства на объекте и расписывается.

1.15. Сотрудники охраны (ЧОП) обязаны в вечернее, ночное и выходные дни совершать обходы территории вокруг здания школы не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов.

1.16. Обо всех имеющихся недостатках и замечаниях, выявленных в ходе дежурства, сотрудник охраны докладывает администрации школы и руководству ЧОП.

1.17. С 07.30 до 07.30 сотрудник охраны, вахтер (в отсутствие охраны) должен постоянно находиться у входных дверей (посту охраны), обеспечивая пропуск на территорию объекта персонала школы, обучающихся, гостей, родителей в строгом соответствии с указаниями руководства школы, кроме обхода здания, при осмотре автотранспорта.

1.18. Передвижение посетителей в здании образовательной организации осуществляется в сопровождении работника организации или дежурного администратора.

2. Организация пропускного и внутриобъектового режимов.

2.1. Пропускной режим в здание образовательной организации осуществляется через оборудованный на центральном входе пост охраны, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» или ручным металлодетектором. Пропускной режим в здание обеспечивается сотрудниками охранного предприятия, вахтером, сторожем.

2.2. Доступ на территорию осуществляется через одну калитку, которая открывается в 06.00 (по расписанию) и закрывается 21.00. Остальные три калитки открываются и закрываются согласно расписанию.

2.3. Сотрудники пищеблока в здание школы допускаются сотрудником охраны (круглосуточно).

2.4. Обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители), посетители школы проходят в здание и покидают его через центральный вход.

2.5. Кроме центрального входа (выхода) имеются семь запасных выходов, которые во время учебного процесса закрыты на открывающиеся запорные устройства изнутри.

2.6. Запасные входы (выходы) постоянно опечатаны и открываются в следующих случаях:

- для эвакуации обучающихся и персонала школы при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки эвакуаций обучающихся и персонала школы;
- для приёма товарно-материальных ценностей;

дежурным администратором или заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

2.7. Охрана запасных входов (выходов) на период их открытия осуществляется должностным лицом, открывшим их. После закрытия запасного входа (выхода) должен быть опечатан.

2.8. Не допускаются бесконтрольные действия посетителя (самостоятельный обход зданий и помещений, беседы, оставление вещей и т.п.).

2.9. Запрещен вход в здание любых посетителей, отказывающихся предъявить документы государственного образца удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Диалог с посетителем или лицом, прибывшим для проверки, начинать только после проверки у них документов и предписания на право проведения проверки.

2.10. Обязать весь персонал учреждения обращать внимание на присутствие посторонних лиц и наличие подозрительных предметов. Обо всех случаях сообщать администрации школы, сотруднику ЧОП, вахтеру.

2.11. Не допускать на территории образовательной организации выгул животных, распитие спиртных напитков и т.п.

2.12. В случае нарушения общественного порядка, явного проявления агрессивности и действий криминального характера на территории учреждения посторонними лицами сотрудник охраны(ЧОП) или вахтер(сторож) должен незамедлительно ввести в действие кнопку(брелок) тревожной сигнализации (КТС), не допуская непосредственного контакта с нарушителями общественного порядка.

2.13. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание образовательной организации сотрудник охранного предприятия или вахтер(сторож) действуют по указанию директора школы или его заместителей.

2.14. Допуск в здания при отсутствии обучающихся и работников образовательного учреждения, в вечернее и ночное время суток запрещен, связь производится при закрытых дверях, через телефонную связь ,с применением СКУД(видеодомофон).

2.15. При заступлении на дежурства сотрудник ЧОП или лицо его замещающее (сторож) , при отсутствии сотрудников школы и осмотра всех помещений, ставит охранную сигнализацию 1, 2, 3 этажей в охранное состояние. В утреннее время сотрудник ЧОП снимает охранную сигнализацию, ставит отметку в журнал.

3. Организация пропускного режима для обучающихся.

3.1. Обучающиеся допускаются в здание образовательной организации в установленное расписанием занятий время. Вход в здание школы обучающимися к первому уроку осуществляется с 07.30ч. до 08.00ч. Обучающиеся, прибывшие после 08.15ч., считаются опоздавшими. Во вторую смену занятия начинаются с 13.40ч. до 19.20ч. Обучающиеся, прибывшие после 14.00 ч. считаются опоздавшими. Вход обучающихся, начинающих занятия не с первого урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.

3.2. Вход обучающихся осуществляется через центральный вход, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» , ручным металлодетектором с выборочной процедурой осмотра подозрительных предметов и вещей.

3.3. Члены кружков, секций и других групп для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий допускаются в образовательную организацию согласно расписанию занятий или разрешением директора школы.

3.4. Проход обучающихся на дополнительные занятия после уроков возможен по расписанию, представленному учителем дежурному по образовательному учреждению или сотруднику охраны(вахтеру).

3.5. Во время каникул учащиеся допускаются в учреждение согласно плану мероприятий с учащимися на каникулах, утвержденному директором школы.

3.6. В случае нарушения дисциплины или правил поведения учащиеся могут быть доставлены к дежурному учителю, классному руководителю, администрации учреждения.»

4. Организация пропускного режима для работников образовательной организации.

4.1. Сотрудники образовательной организации допускаются в здание после регистрации в «Журнале регистрации сотрудников по ЧС», который находится у вахтера. Вход в школу осуществляется через центральный вход, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» без проведения процедуры осмотра или с осмотром подозрительных предметов и вещей.

4.2. Учителям рекомендовано прибывать в учреждение не позднее 15 минут до начала учебного процесса.

4.3. В отдельных случаях, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, уроки конкретного педагога могут начинаться не с первого урока (во всех случаях учитель обязан прийти в образовательную организацию не позднее, чем за 15 минут до начала его первого урока).

4.4. Учителя, члены администрации обязаны заранее предупредить сотрудника охраны о времени запланированных встреч с отдельными родителями, а также о времени и месте проведения родительских собраний.

4.5. При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий классные руководители, учителя передают работникам охраны списки посетителей, заверенные печатью и подписью директора школы.

4.6. Остальные работники приходят в образовательную организацию в соответствии с графиком работы, утвержденным директором.

5. Организация пропускного режима для родителей (законных представителей) обучающихся.

5.1. Родители (законные представители) обучающихся в случае приглашения их к администрации по служебным вопросам, пропускаются в здание при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность, с записью в «Журнале регистрации посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации, с проведением процедуры осмотра, осмотра вещей.

Журнал регистрации посетителей.

№ записи	Дата посещения ОУ	Ф.И.О. посетителя	Документ, удостоверяющий личность	Время входа в ОУ	Время выхода из ОУ	Цель посещения	К кому из работников ОУ прибыл	Подпись охранника (вахтера)	Примечания (результат осмотра ручной клади)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.2. При проведении родительских собраний (родительских дней) и других мероприятий, пропуск родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется по подписанным классным руководителем спискам при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

5.3. Во время учебных занятий родители (законные представители), в образовательную организацию не допускаются.

5.4. Проход в образовательную организацию родителей по личным вопросам к администрации школы возможен по предварительной договоренности, о чем сотрудник охраны должен быть проинформирован заранее. С учителями родители (законные представители) встречаются после уроков.

5.5. Для встречи с учителями, или администрацией родители (законные представители) предъявляют сотруднику охраны паспорт (другой документ удостоверяющий личность), сообщают дежурному фамилию, имя, отчество учителя или администратора, к которому они направляются, фамилию, имя своего ребенка, класс в котором он учится, с записью в «Журнале учета посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации.

5.6. Родителям (законным представителям) не разрешается проходить в образовательную организацию с крупногабаритными сумками. Сумки необходимо оставить на посту сотрудника охраны и разрешить сотруднику охраны их осмотреть.

5.7. В случае не запланированного прихода в образовательную организацию родителей (законных представителей), сотрудник охраны, дежурный администратор выясняет цель их прихода и пропускает только с разрешения администрации, с записью в «Журнале регистрации посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации.

6. Организация пропускного режима для вышестоящих организаций, проверяющих лиц и других посетителей школы.

6.1. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательную организацию по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы или лицом его, заменяющим с записью в «Журнале регистрации посетителей».

6.2. Должностные лица, прибывшие в образовательную организацию с проверкой, пропускаются после предъявления документа государственного образца удостоверяющего личность, с уведомлением администрации школы.

6.3. Группы лиц, посещающих образовательную организацию для проведения и участия в массовых мероприятиях, семинарах, конференциях, смотрах и т.п., допускаются в здание организации при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность по спискам посетителей, заверенных печатью и подписью директора.

6.4. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей, сотрудник охраны, дежурный администратор действует по указанию директора школы или его заместителя.

7. Организация пропускного режима автотранспорта и грузов на прилегающую территорию, а также автотранспорта служб экстренного реагирования.

7.1. Въезд на территорию образовательной организации и парковка частных транспортных средств запрещена.

7.2. Допуск транспортных средств, имеющих право заезда на территорию для доставки продуктов в столовую и вывоза бытовых отходов, осуществляется на основании списка, подписанного руководителем.

7.3. Завоз крупногабаритных грузов осуществляется по разрешению руководителя (лица, его замещающего) с предварительным уведомлением сотрудника ЧОП(вахтера).

7.4. Допуск транспортных средств осуществляется на основании путевого листа и водительского удостоверения. При допуске на территорию Учреждения транспортных средств, сотрудник ЧОП(вахтер) проводит осмотр транспорта и документов, предупреждает водителя о соблюдении мер безопасности при движении по территории и фиксирует заезжающий автотранспорт в «Журнал для регистрации автотранспорта»

7.5. Парковка транспортных средств, доставивших материальные ценности, продукты, осуществляется у запасного выхода, с соблюдением всех мер безопасности и правил дорожного движения.

7.6. Автотранспорт служб экстренного реагирования допускаются на территорию беспрепятственно. После ликвидации аварии, пожара и оказания медицинской помощи осуществляется запись о допуске транспортного средства на территорию образовательной организации.

7.7. Лицо, вызвавшее специальные службы, обязано встретить их и провести кратчайшим путём к месту происшествия или в медицинский пункт.

7.8. Сотрудники территориальной службы безопасности, прокуратуры, ОМВД, Росгвардии, МЧС допускаются на территорию образовательного учреждения беспрепятственно, после предоставления служебного удостоверения

8. Организация пропускного режима представителей средств массовой информации.

8.1. Представители СМИ допускаются в учреждение только с разрешения департамента образования администрации Сургутского района.

8.2. Работники средств массовой информации пропускаются в здание образовательной организации по аккредитационным удостоверениям или карточке временной аккредитации при предъявлении служебного удостоверения сотрудника СМИ.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе организован контрольно-пропускной режим, с организацией контрольно-пропускного пункта в здании школы ,на первом этаже, согласно Положению о контрольно-пропускном режиме. Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима несут сотрудники охраны, сотрудники, выполняющие функции вахтера и сторожа, осуществляющие охрану школы, зам. директора по антитеррористической защищенности, администрация школы. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие общеобразовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или лицом, его заменяющим, с записью в книге учета посетителей. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание общеобразовательного учреждения, сотрудник охраны проводит мероприятия ,согласно своим инструкциям .Работник, выполняющий функции вахтера, сторож действует согласно инструкциям и указанию руководителя общеобразовательного учреждения.

Безопасность образовательного пространства школы регламентируется нормативно-правовыми документами, которые постоянно обновляются.

- Паспорт комплексной безопасности (утвержденный 24 декабря 2022 года .и действующий по настоящее время).
- Положение о пропускном режиме.
- Декларация по пожарной безопасности
- Положение о добровольной пожарной дружине.
- Паспорт объекта системы социальной защиты населения
- Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Разработаны:

- План работы по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников.
- План работы школы по обеспечению пожарной безопасности;

- Календарный план основных мероприятий ГО и ЧС школы.
- План проведения объектовых тренировок по эвакуации учащихся и персонала.
- План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместно с отделом полиции №1 ОМВД России «Дислокация г.Лянтор» и МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школа №3.
- План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023-2024 год.
- Разработаны и по мере необходимости обновляются (редактируются) инструкции по различным направлениям обеспечения безопасности (антитеррор, противопожарной и дорожной безопасности, электробезопасности, безопасности на воде, при нахождении на железнодорожном транспорте, в кабинетах повышенного риска).
- Ведутся журналы инструктажей.
- Журнал регистрации несчастных случаев на производстве, детского травматизма и все необходимые для этого документы.

В школе созданы условия для обеспечения безопасного проведения образовательного процесса. Территория школы имеет металлическое ограждение, два въезда на территорию школы закрываются на замки и запорные устройства, ключи от которых находятся на вахте.

В урочной и внеурочной деятельности проводятся практические мероприятия, инструктажи для учащихся и сотрудников, инструктажи на рабочем месте при проведении работ, перед началом школьных каникул, перед проведением массовых мероприятий, инструктажи по противопожарной безопасности (не реже 1 раза в 3 месяца, согласно плана), проводятся учебные эвакуации из здания школы (по плану ГО и ЧС), инструктаж по антитеррористической безопасности для сотрудников (1 раз в квартал, дополнительно по необходимости).

Взаимодействие с учреждениями, организациями по вопросам комплекса безопасности:

По вопросам обеспечения безопасности школа тесно сотрудничает со всеми структурами и подразделениями специальных служб, имеющихся в городе и Сургутском районе.

- участие в совещаниях департамента образования администрации Сургутского района .
- совещания департамента образования администрации Сургутского района ,с территориальными органами безопасности, ОМВД России по Сургутскому району, Росгвардии , Антитеррористической комиссии по вопросам «О комплексе мер по обеспечению безопасности » .

Имеется список телефонов экстренных служб по взаимодействию:

Аппарат Антитеррористической комиссии ХМАО – Югры .

Дежурная часть: 8 (3467) 392-061,392-742, 392-741.

Антитеррористической комиссии Сургутского района: 8 (3462)52-65-08.

Служба по ХМАО РУФСБ России :8 9634920207

Дежурная часть: ОМВД России Сургутского района:8 (3462) 74-60-02. 02 ОП г.Лянтор

Дежурная часть Нацгравдии России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 393-902, по Сургуту 8(3462) 20-68-10.

Дежурная часть: Сургутский район, г.Лянтор: 8(3462)21-005

Центр Управления в кризисных ситуациях МЧС России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 397-806.

Единая дежурная диспетчерская служба: г.Сургут и Сургутский район, 8(3462) 529-112; 112.

Администрация г.п.Лянтор приемная: 8(3462)24-001.

Директор МБОУ «Лянторская СОШ №3», приемная : 8(34638) 28-051.

Заместитель директора ответственный за пропускной и внутриобъектовый режим в школе : 8(34638) 27-653(вахта); 8912-41-140-15.

ООО ЧОО «ЦЕНТАРИОН+»- 8 9825000129

Беседы сотрудников ОГИБДД:

Ежемесячно проводятся беседы на темы: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время на дорогах города» , «Правила поведения на дороге в весенний – осенний период», «Безопасное управление велосипедом на дорогах» , «Правила поведения на дороге» для 1-11 классов – инспектор ГИБДД .

Беседы сотрудников МЧС:

Раз в квартал совместная объектовая тренировка «Отработка практических навыков действий работников, обучающихся при возникновении ЧС.Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками, начальник караула ПЧ35 ПСЧ1 ПСО лейтенант Коновалов.А.Г.

Беседы о правилах пожарной безопасности, беседы о правилах пожарной безопасности «Правила обращения с пиротехническими средствами», беседа «Берегите лес от огня» «Правила безопасности на льду водоемов» для 1-11 классы заместителем директора Поповым.Е.В; начальником караула 35ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России По ХМАО-Югре Коноваловым.А.Г.

Ежеквартальные экскурсии по посещению «35ПСЧ 1 ПСО ХМАО-Югре».

Беседы сотрудников ОДН ОП №1 (дислокацией г.Лянтор):

Ежеквартально проводятся профилактические мероприятия в том числе по теме: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время » , «Правила поведения в криминогенной ситуациях », « Профилактика насилия» , 1-11 классов – инспектора ОДН ОП г.Лянтор.

По вопросам гражданской обороны в 2023-2024 учебном году в школе проведены следующие мероприятия.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Разработан План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023-2024 год.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ-противогазы-105, респираторы-30) – в наличии,
- приборами радиационной, химической разведки – в наличии(по курсу ОБЖ),
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Необходимо дополнить средствами индивидуальной защиты (СИЗ- по количеству обучающихся), обновить приборы радиационной, химической разведки и приобрести прибор дозиметрического контроля.

Медицинская защита.

В школе имеется медицинский кабинет, фельдшер внештатный. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым согласно инструкции.

Учебные кабинеты (физика, химия, биология, мастерские, спортивный зал) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия проводятся согласно плана.

Обучение учащихся по гражданской обороне.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО преподавателем-организатором ОБЖ ; в рамках воспитательной работы по программе «Безопасное детство», учителями начальных классов (1-4 классы) и классными руководителя (5- 11 классы) . Состояние по вопросам гражданской обороны – удовлетворительное.

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база требует вложения определенных средств.

Антитеррор.

Все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по действиям в случае возникновения угрозы террористического акта», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Инструкции и памятки по террористической опасности размещены на сайте школы, информационных стендах и табло на первом и втором этажах здания

Для предотвращения актов терроризма в учреждении и на его территории проводятся следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за контроль пропускного режима в школе;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, регулярно проверяются, о чем составляются акты;
- запасные выходы (закрыты на ручные задвижки) и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, о чем производится запись в журнал;

- назначены вахтеры для соблюдения контрольно-пропускного режима, для круглосуточного наблюдения.

- установлено видеонаблюдение с регистрацией записи в количестве 31 суток.

- проводятся регулярные инструктажи с сотрудниками и обучающимися, о чем произведены записи в специальных журналах;

Проведение мероприятий, направленных на поддержку традиционных религиозных конфессий, развитие национальных культур, воспитание терпимости друг к другу.

Ежемесячно проводятся заседания комиссии с рассмотрением вопросов профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Проведены родительские собрания в 1-11 классах с включением вопросов по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведение классных часов, включающие материал по профилактике терроризма и экстремизма.

Ежегодные, внеплановые (по приказу) инструктажи сотрудников: «Инструкция для сотрудников школы по мерам антитеррористической защиты», инструктажи «Инструктаж по пожарной безопасности» – 2 раза в год.

Инструктаж по охране труда – 1 раз в 6 месяцев, внеплановые инструктажи - по приказу.

Антитеррористическая защищенность объектов различных категорий.

(защищенность объектов с массовым пребыванием людей)

Категория учреждений (объектов)	Всего	Зам. рук.	Разработаны паспорта АТЗ	Наличие инструкций	Установлены КТС	Средства в/наблюдения	Освещение	Периметр, ограждение	Охрана (ЧОП, сторож)	Резерв энергонабж.
МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»	1\3	0,5	Имеет -ся	имеется	Имеет -ся	До-мо-фон, СКУД, видеонаблюдение имеется, охранная	100%	имеется	Сторожевая, ЧОО	отсутствует

Готовность сил и средств к минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

(проведение учений, тренировок с силами и средствами по минимизации или ликвидации последствий ЧС, вызванных терактами)

Ежеквартально в 2023-2024 учебном году проводятся объектовые тренировки по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности (с различными вводными при террористических актах, пожаре в здание образовательного учреждения) с эвакуацией обучающихся и педагогического состава и здание образовательной организации.

Объектовые тренировки проводятся 1 раз в квартал, навыки эвакуации у школьников и сотрудников отработаны . Территория ограждена металлическим забором, в дневное и ночное время ворота закрываются на замки и запоры, ключи хранятся у вахтера, сторожа на посту охраны. Имеется ночная сторожевая охрана, в дневное время вахтер и сотрудник охраны ЧОП (согласно контракта) . Для контроля допуска в здание школы используется СКУД и видеодомофон на центральном входе. Видеонаблюдения установлено, в наличии 47 камеры(26 внутренних,21 наружные). На центральной входной двери установлена стационарная рамка металлодетектора. Территория школы регулярно убирается от сухих веток, мусора, листьев. На все запасные выходы установлены металлические двери с запорным устройством.

Состояние антитеррористической защищенности – удовлетворительное.

Комплекс мероприятий, проделанных в целях стабилизации ситуации.

Изданы приказы по школе:

№ 699 от 29.08.2023г «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения».

№ 706 от 29.08.2023г «О создании антитеррористической группы»

№ 705 от 29.08.2023г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 740 от 01.09.2023г « Об утверждении плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023-2024 учебный год.

№ 702 от 29.08.2023г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и территории образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

№ 6 от 09.01.2023г « О принятии дополнительных мер , направленных на укрепление антитеррористической защищенности объектов образовательных организаций при взаимодействии с частными охранными предприятиями, организациями, представляющими услуги по аутсорсингу»

№ 44 от 12.01.2024г «О проведении тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации угроза террористического акта и тушения условного пожара».

№ 162 от 11.02.2024г « О принятии дополнительных мер , направленных на предотвращения аварийных ситуаций в системе жизнеобеспечения образовательной организации «

№ 212 от 26.02.2024г « О принятии дополнительных мер , направленных на укрепление антитеррористической защищенности объектов образовательных организаций при взаимодействии с частными охранными предприятиями, организациями, представляющими услуги по аутсорсингу»

№ 14 от 12.01.2023г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 329 от 10.03.2023г «О качестве оказания охранных услуг образовательного учреждения МБОУ «Лянторская СОШ №3».

№ 398 от 15.04.2023г «О дополнительных мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения »

№ 406 от 16.04.2023г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 467 от 11.05.2021г «О дополнительных мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год»

№ 471 от 12.05.2021г «О проведении тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации угроза террористического акта и тушения условного пожара».

№ 519 от 30.05.2023г «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения в период объявления Повышенного уровня террористической угрозы».

Составлены акты проверки школы:

09.09.2023г Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

22.09.2023г. Акт проверки пропускного режима

11.12.2023г. Акт проверки пропускного режима на инженерно-техническую укрепленность.

13.12.2023г. Акт проверки пропускного режима общественного контроля

15.01.2024г. Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

Пожарная безопасность.

Работа по пожарной безопасности в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством, нормативно - правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней.

Во исполнение приказов управления образования издаются приказы по учреждению.

В целях обеспечения противопожарного режима в школе, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите сотрудников и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и помещениях осуществляется систематическая работа в соответствии с перспективным и годовым планами работы.

Мероприятия:

Годовой план работы включает комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности в школе.

- Месячники пожарной безопасности(1 раз в полгода):

- Декады безопасности (2 раз в год):

- Дни безопасности (ежемесячно).

В соответствии с графиком в школе с обучающимися и персоналом регулярно проводятся плановые эвакуации из здания школы с использованием тревожного сигнала по отработке действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Проводятся инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности (согласно плана ГОиЧС).

Формированию сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях способствует, преподаваемый в школе учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» .

В школе проводится информационно-разъяснительная работа по пожарной безопасности. Регулярно разрабатываются инструкции, памятки. Систематически проводятся для сотрудников и учащихся инструктажи, беседы. Проводятся беседы с учащимися по вопросам противопожарного режима . Оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, работает информационное табло на 1 и втором этажах.

Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками

Безопасность:

Список телефонов экстренной помощи имеется и доступен для всех работников учреждения (в кабинете директора, в учительской, на 1 этаже у телефона вахтера, стенд на первом этаже здания) .

В каждом этаже здания имеется табличка с указанием ответственного за пожарную безопасность и номером телефона 001,112, 010. Вывешены все необходимые инструкции по пожарной безопасности.

Ежедневно производится визуальный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов с отметкой в соответствующем журнале (охраной объекта).

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения управления эвакуацией на «01».

Имеется журнал учета и содержания средств защиты (огнетушителей).

Журнал регистрации работ по техническому обслуживанию ОПС, охранной сигнализации, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Журнал инструктажей по пожарной безопасности.

Акты обследования антитеррористической защищенности и пожарной безопасности составляются регулярно, каждое полугодие ;также регулярно осматриваются первичные средства пожаротушения, запасные выходы, опасные объекты, критические элементы .

Планы эвакуации оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Где необходимо вывешены знаки пожарной безопасности, эвакуационные знаки, знаки по электробезопасности, вспомогательные знаки.

Все запасные входные двери металлические, оборудованы запорными устройствами. Центральные входные двери оборудованы видеодомофоном, СКУД.

Ключи от запасных выходов , кроме эвакуационных, промаркированы, хранятся на посту охраны.

Добровольная пожарная дружина.

Во исполнение Федерального закона от 06.05.2011 года № 100 – ФЗ «О добровольной пожарной охране», Решение собрания членов добровольной пожарной команды МБОУ «Лянторская СОШ №3» , Законом РФ «Об образовании» (ст. 32, п.5), приказов управления образования администрации Сургутского района 06.04.2012 года в учреждении создана Добровольная пожарная дружина для участия в деятельности по профилактике и тушению пожаров на территории учреждения, разработано Положение о добровольной пожарной дружине и создана ДПД из 10 человек.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2022 -2023 учебном году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы.
- в) проводится обучение сотрудников по охране труда, электробезопасности, теплобезопасности.

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение инструкций по охране труда для учащихся и сотрудников образовательного учреждения.
4. Рассмотрение на педагогических советах вопросов по рассмотрению обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся;
5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда .
6. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, мастерских, химии, физики, информатики.
7. Инструктажи по охране труда (первичные, повторные, внеплановые) для сотрудников.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Разработан Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школы №3

2. Составлен план совместный по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-11 классов на уроках ОБЖ, «Окружающий нас мир» для 1-4 классов.
4. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (в начальной школе на 1 этаже, в каждом классном уголке размещена информация по ПДД).
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Работает Команда ЮИД под руководством Родичкина.С.Н.
7. В каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по ПДД.
8. Изготовлены памятки по темам: «Правила дорожного движения для водителей велосипедов, скутеров», «О необходимых мерах по сохранению жизни и здоровья учащихся»,
 - изготовлены буклеты по ПДД,
 - памятка «Обязанности пассажира» и другие.
9. Участие и проведение Единых дней профилактики «Безопасность на дорогах» и участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!».

Показатели тестирования среди обучающихся по ПДД и пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций МБОУ Лянторская СОШ №3 за 2023- 2024 учебный год.

Показатели 1-7 классов:

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2023г	562 учащихся	127уч./ 22.9%	278 уч./ 36 %	174 уч./ 28%	85уч./13.2%
1-4 класс	311	81уч./22.3%	130 уч./38.6 %	100 уч./27.4 %	49 уч./ 14.4%
5-7 класс	254	66 уч./ 27.4 %	88 уч./ 34.5 %	74уч./ 29 %	26 уч./11.1 %

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2024г	562 учащихся	134уч./ 23.4%	281 уч./ 34 %	171 уч./ 26%	82уч./12.6%
1-4 класс	308	77уч./22.1%	129 уч./37.6 %	99 уч./26.4 %	47 уч./ 14.1%
5-7 класс	254	67 уч./ 27.4 %	87 уч./ 34.5 %	72уч./ 28 %	25 уч./11.0 %

Показатели 8- 9 классов:

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2023г. 8-9 класс	175	138 уч./81%	20 уч./11.1%	11уч./7 %	2 уч./ 2.5%

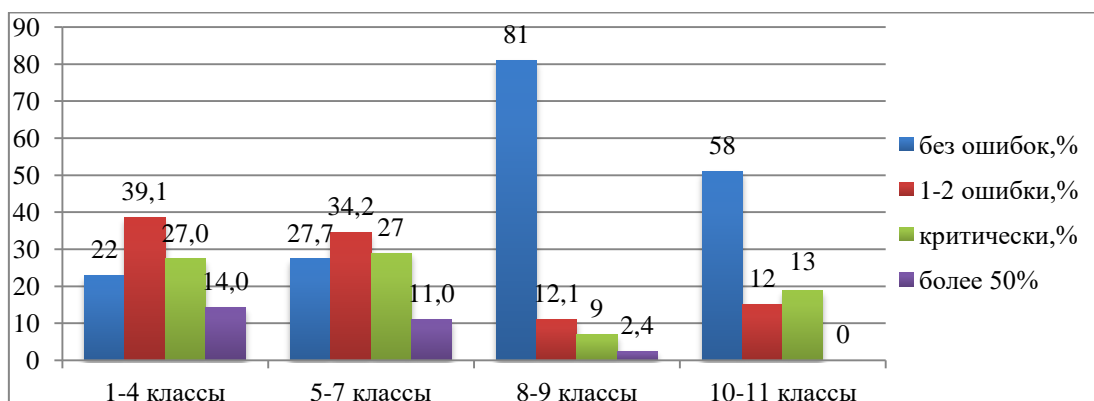
Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2024г. 8-9 класс	179	142 уч./83%	21 уч./11.0%	12уч./8 %	3 уч./ 2.6%

Показатели 10-11 классов:

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2023г. 10-11 класс	92	51 уч./54 %	26уч./15%	16уч./ 19%	0

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2024г. 10-11 класс	90	50 уч./50 %	22уч./14%	14уч./ 18%	0

Динамика тестирования в течении 2023-2024 учебного года



Выводы:

Таким образом, в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, проникновений преступных элементов и других чрезвычайных ситуаций.

Считать обеспечения комплекса безопасности обучающихся и персонала в образовательной организации удовлетворительной.

Перспективный план.

Подготовить Приказ МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» о подготовки в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС различного характера, задачах на 2024-2025 учебный год.

Образовательная организация не располагает специальными защитными сооружениями. В здании школы подвальные помещения не приспособлены для убежища.

Установить автоматизированную систему оповещения при террористических чрезвычайных ситуациях .

Рекомендации:

1. Продолжить работу по комплексной безопасности обучающихся школы в новом 2024-2025 учебном году.
2. Систематически осуществлять контроль за ведением документации по безопасности.
3. Осуществлять контроль за работой сотрудников охраны по пропускному режиму, антитеррористической безопасности здания школы .
4. Осуществлять контроль за противопожарной безопасностью в здании школы.
5. Выполнение всеми работниками образовательного учреждения комплексных мер по безопасности обучающихся.

10.11. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с программой перспективного развития материально-технической базы, с целью обеспечения условий обучения и эффективности использования ресурсов образовательного учреждения в 2023 году проведен самоанализ материально-технической обеспеченности с целью соответствия нормативным требованиям.

В результате выявлено: в течении года проведена работа по созданию оптимальных условий соответствующих гигиеническим требованиям, был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения оргтехникой, учебно-наглядными пособиями, мебелью ученической в соответствии с требованиями СанПиН

Приобретены оргтехника, мебель ученическая, учебно-наглядные пособия по ОБЖ, пополнен библиотечный фонд.

Финансирование осуществлялось за счет:

- внебюджетных средств (резервный фонд Правительства Тюменской области);
- бюджет Сургутского района;
- бюджет ХМАО-Югры
- иная приносящая доход деятельность (платные услуги, аренда не жилых помещений)

**Сумма затрат на приобретение школьного оборудования,
специализированных средств и учебно-наглядных пособий**

Годы	2023год
Сумма затрат	более 3 млн. руб.

Приобретенное оборудование и учебно-наглядные пособия

№	Наименование	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	
		Кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
1	Учебная литература	2316	1 437 793,80
2	Проекторы	5	316 875,00
3	Программное обеспечение	117	551301,00
4	Поставка набора оборудования для проведения ОГЭ и лабораторных приборов для кабинета химии	2	17019,94
5	Ковровая дорожка	1	20100,00
6	Покрытие противоскользящее и алюминиевый профиль с противоскользящей вставкой	24	35500
7	Вода питьевая	435	54 891,21
8	Спецодежда	26	59 228,18
9	Стройматериалы	445	100000,00
	Жалюзи оконные	20	83600,70
	Сенсорные дозаторы, термометры	47	312101,99
	Вешалки, коврики, замки и пр. хоз. товары	38	12000,00
	Дезинфицирующие средства	215	75900,00
	ИТОГО:		3 076 311,82

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, школа оснащена учебной литературой, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Обновление учебного фонда составило 3694 экземпляров на сумму 1 302 000 тыс. рублей.

Обеспеченность (за счёт муниципального бюджетов) составляет – 100 %

В том числе обеспеченность учебниками:

- начальной школы – 100 %;
- основной школы – 100 %;
- средней школы – 100 %

Общий библиотечный фонд составляет 36 650 экземпляров и представлен книгами, аудиовизуальными и электронными документами, периодическими изданиями, учебниками.

Компьютеризация

Оснащение образовательного учреждения компьютерными классами в том числе за 2023 год:

1 классов на 30 рабочих мест, *в том числе:*

- 1 учебных кабинета по 15 рабочих мест;
- 1 мобильный комплекта на 15 рабочих мест

Проведён мониторинг обеспеченности мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями в образовательном учреждении:

Наименование оборудования	Количество (всего)	Приобретено в 2023	Процент обновления
Оргтехника, вычислительная техника:	202	41	20,3
Компьютер (моноблок)	36	0	0
Ноутбук	88	37	42,0
Сканер	12	0	0
МФУ (многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	44	4	9,1
Принтер	22	0	0
Технические средства обучения:	94	13	13,8
Проектор	37	9	24,3
Документ-камера, веб-камера	3	0	0
Копировальный аппарат	20	0	0
Интерактивная доска	34	4	11,8

Электробытовые образовательные ресурсы	42	0	0
Телевизор	27	0	0
Цифровая фотокамера	11	0	0
Цифровой фотоаппарат	4	0	0
Цифровые образовательные ресурсы:	12	0	0
Система голосования (система оперативного опроса знаний учащихся)	3	0	0
Цифровые образовательные ресурсы (лабораторные комплекты, цифровые лаборатории по предметам)	9	0	0

Средний процент обновления за 2023 – 17,5 %

По результатам проведённого мониторинга оснащённости образовательного учреждения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) на 2023-2024 учебный год.

Из 31 учебных кабинетов школы – 28 оснащены ИКТ (что составляет 90,9%)

Таким образом, для образовательного учреждения приобретены современные технические средства обучения: цифровые лаборатории, интерактивные доски, мультимедийные устройства, цифровые образовательные ресурсы позволяющие повысить у учащихся интерес к предмету, наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, дающие возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой в любых предметных кабинетах.

Оснащение рабочих мест в административных кабинетах выполнено на 100%. В наличии компьютеры, принтеры, МФУ, копировальные аппараты, мебель.

Задачи на 2024-2025 гг.

- ✓ Продолжить обновление материального обеспечения для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начальной и основной школы;
 - цифровые образовательные ресурсы;
 - оснащение территории полосой препятствия;
- ✓ Приобрести:
 - спортивный инвентарь;
 - мфу
 - мебель в учебные классы.
- ✓ Обеспечить учебной литературой, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год.

Обновить оргтехнику в административных кабинетах на 20%.

11. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023 - 2024 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ/

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

12. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.