

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твой выбор»

Программа направлена на создание условий для социального культурного и профессионального самоопределения личности обучающегося, развитию ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

Программа рассчитана на работу с обучающимися 10-17 лет, так как именно перед ними впервые серьезно встает проблема профессионального самоопределения. Количество обучающихся в группе: 15-20 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по необходимости часы могут быть объединены).

Цель программы: формирование у подростков коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников с учетом их интересов, профессиональных предпочтений и типа личности.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; сформировать знания о системе учреждений основного, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы; познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;

Воспитательные:

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей; сформировать у обучающихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; развить способности отстаивать свою точку зрения; приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения; сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия; сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития городского округа, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего региона, округа и деревни.

Развивающие:

- развить потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
- сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развить самостоятельность, ответственность в принятии решений; информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;

повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные; освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Формы аттестации: анкетирование, тест, зачет, проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости занятий; выполнение практических заданий во время проведения деловых социально-экономических игр; материал анкетирования и тестирования обучающегося; - проект.

Применяемые технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, ИКТ и здоровьесберегающая технологии.

Формы проведения занятий

Лекция. Практическое занятие. Социально-экономическая игра. Публичные выступления «Открытый микрофон». Защита проекта. Беседа. Диспут.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у подростков: диагностика и разбор индивидуальных особенностей темперамента человека и его связь с выбором профессий, разбор современных ситуаций на рынке труда, профессиограммы, ролевые социально-экономические игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих подростков, которые путем выполнения аналитических и ситуативных заданий логично выстроенных в социально-экономической игре приобретают необходимые навыки работы с информацией (отбор, изучение, анализ, систематизация, оформление). В игре у ребят появляется возможность проявить творчество, реализовать свою креативность, что они не всегда могут в реальной жизни. Очень часто «слабые» ученики хорошо проявляют себя в игре и добиваются при этом уважения со стороны окружающих. Часто игровая ситуация позволяет решить проблемы, имеющие место в реальной жизни.