**Аннотация**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

**по курсу «Основы функциональной грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление программы** | Коммуникативная деятельность |
| **Наименование программы** | Программа «Основы функциональной грамотности» |
| **Программа составлена на основе:** | • Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;  • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;  • Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»  • Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;  • «О направлении методических рекомендаций» Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03  • Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 3», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 701 |
| **Общее количество часов** | В год -17 часов  В неделю – 0,5 часа |
| **Целевая аудитория,**  **Формируемые результаты освоения программа** | Целевая аудитория - обучающиеся 7 классы  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**  **Личностные результаты**   * осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; * ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; * готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; * осознание ценности самостоятельности и инициативы; * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; * проявление интереса к способам познания; * стремление к самоизменению; * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; * установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; * активное участие в жизни семьи; * приобретение опыта успешного межличностного общения; * готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; * проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде   **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   * освоение социального опыта, основных социальных ролей; * осознание личной ответственности за свои поступки в мире; * готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать * дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие   **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**   * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы,общества и экономики; * умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности   **Метапредметные результаты**  Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:  — овладение универсальными учебными познавательными действиями;  — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;  — овладение универсальными регулятивными действиями  Освоение обучающимися **межпредметных** понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);   * способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; * способность к совместной деятельности; * овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  ***1) базовые логические действия:***   * владеть базовыми логическими операциями: * сопоставления и сравнения, * группировки, систематизации и классификации, * анализа, синтеза, обобщения, * выделения главного; * владеть приемами описания и рассуждения, в т ч – с помощью схем и знако-символических средств; * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания * для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);   ***2) базовые исследовательские действия:***  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   ***3) работа с информацией:***   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; * эффективно запоминать и систематизировать информацию   Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.  **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**  ***1) общение:***   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   ***2) совместная деятельность:***   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, * обосновывать необходимость применения групповых форм * взаимодействия при решении поставленной задачи; * принимать цель совместной деятельности, коллективно * строить действия по ее достижению: распределять роли, * договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой * Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся   **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**  ***1) самоорганизация:***   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; * делать выбор и брать ответственность за решение;   ***2) самоконтроль:***   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям;   ***3) эмоциональный интеллект:***   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; * выявлять и анализировать причины эмоций; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; * регулировать способ выражения эмоций;   ***4) принятие себя и других:***   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению; * признавать свое право на ошибку и такое же право другого; * принимать себя и других, не осуждая; * открытость себе и другим; * осознавать невозможность контролировать все вокруг   **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.  Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**  **По учебному предмету «Русский язык»:**   * понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; * овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; * представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; * извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; * анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; * определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)   **По учебному предмету «Литература»:**   * овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; * умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, * авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; * овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)   Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:   * Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: * сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; * решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), * решать основные задачи на дроби и проценты, используя * арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; * извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; * оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; * пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; * приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; * находить длины отрезков и расстояния непосредственным * измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; * использовать алгебраическую терминологию и символику; * выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; * переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; * решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей   Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:   * умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; * умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; * умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; * умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; * умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; * сформированность представлений о б экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; * умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; * умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов   Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:   * освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; * формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; * формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; * формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; * формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); * формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); * приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана   Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:   * освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; * формирование предпосылок научного типа мышления; * освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов   Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:   * способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; * проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; * демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т п ; * предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; * ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству. |
| **Срок обучения** | 1 год |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Преподаватель** | Апенкина Анна Викторовна |
| **Должность** | Учитель |