

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 года
протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Лянторская СОШ №3»
_____ А.Н. Луценко
Приказ № _____ от 31.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Твой выбор»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 10-17 лет
Срок реализации: 34 часа

г. Лянтор
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ТВОЙ ВЫБОР»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Классификация программы	общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
Срок реализации программы	34 часа
Год разработки	2022
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район
Контакты	
Цель	формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, через активизацию и вовлечения в проектную деятельность
Задачи	<p><i>Обучающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания обучающихся о профессиях. <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить навыки профессионального самоопределения обучающихся. <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить воспитание гражданственности и сознательного отношения к выбору своей профессии.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. - Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
Возраст обучающихся	10-17 лет
Образовательные форматы	исследования, проблемная дискуссия, проектная сессия, деловые и ролевые игры, лекция, беседа, видео занятия, индивидуальная работа, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • очная (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке тьютора; • заочная - обучающийся получает задание, после выполнения

	<p>отправляет готовый результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционная - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. <p>Формы организации познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • коллективная; • групповая. <p>Форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос, тестирование, анкеты; • результаты конкурсов и олимпиад; • рефлексивный контроль.
<p>Требования к условиям организации образовательного процесса</p>	<p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <p>Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест с выходом в Интернет.</p> <p><u>Оборудование:</u> компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, фотоаппарат цифровой Nikon COOLPIX P900, диктофон.</p> <p><u>Предустановленное программное обеспечение:</u> операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Индизайн, Adobe Reader</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессии к человеку, - основные ошибки при профессиональном выборе, - условия комфортного взаимоотношения, - условия развития коммуникативных навыков. - отрасли современного производства и сферы услуг; - предприятия региона, назначение и структуру маркетинговой деятельности, - содержание труда специалистов распространенных профессий, - устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда, - источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства, - пути получения профессионального образования и трудоустройства. <p>Обучающиеся погружаются в практики и научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои наклонности и способности, - составлять программу самовоспитания, - определять профессиональную пригодность к данной профессии, - выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями; - использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,

	- находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.
	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.
Количество учащихся	10-15 человек	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сделать труд радостным может лишь правильно поставленный выбор профессии.

Актуальность. В конце обучения в школе подростки часто испытывают затруднения с выбором профессии. Выбор профессии – один из серьезных шагов, стоящих перед каждым человеком. Ведь от того, отвечает ли выбранная профессия интересам и способностям человека, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. Каждому человеку нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о разнообразии профессий, требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Сознательное отношение к выбору профессии мы понимаем как мотивированную деятельность подростка, направленную на знакомство с содержанием профессии, практическую апробацию своих возможностей, овладения активными способами подготовки к будущему труду.

Сделать правильный выбор, реализовать себя в изменяющемся мире очень сложно. В настоящее время проблема трудоустройства молодежи на рынке труда остается крайне серьезной. Слабое знание мира профессий и ситуации на рынке труда, выбор профессии на «авось» нередко приводят молодежь в ряды безработных, а впоследствии и в ряды правонарушителей. Таких в России тысячи, может быть, сотни тысяч. Закончив школу, человек выбирает специальность почти наобум: «подруга поступает туда же», «название факультета понравилось», «мама так сказала», «по баллам ЕГЭ проходил» и т.д. О будущей профессии он практически ничего не знает. В результате дети оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа над формированием профессионального самоопределения обучающихся. Именно на это направлена программа «Твой выбор». Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Учитывая тот факт, что эмоциональное, социальное и психическое становление личности происходит в подростковом возрасте, необходимо использовать все возможности формирования

психологической готовности обучающихся к выбору профессии в ходе образовательного процесса. Смысл профориентационной работы по программе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Это нельзя сделать, основываясь только на рейтингах вузов и содержании разных профессий. Точно так же подростку важно понимать собственные способности, склонности, интересы и желания. Именно точка пересечения его индивидуальности и требований профессии и должна быть основой для выбора. С этой целью в программе используются методики известных психологов и социологов: А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Дж Холланда и др. Понимание себя поможет подростку взглянуть на мир профессий и возможностей по-другому, оценить, что больше или меньше соответствует его интересам и ценностям, понять, где найдется место его способностям и талантам. Основываясь на этом, мы постараемся помочь старшекласснику сориентироваться в учебных заведениях, выделить те, где учат тому, что он выбрал.

Программа рассчитана для работы с обучающимися 10-17 лет, так как именно перед ними впервые серьезно встает проблема профессионального самоопределения. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по необходимости часы могут быть объединены).

Цель программы: формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, через активизацию и вовлечения в проектную деятельность.

Задачи:

Обучающая:

- сформировать знания обучающихся о профессиях.

Развивающая:

- развить навыки профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитательная:

- продолжить воспитание гражданственности и сознательного отношения к выбору своей профессии.

Программа профориентационного (ориентационного) курса «Твой выбор» состоит из двух разделов и рассчитана на 34 часа в год: I раздел «В поисках своего призвания» сочетает в себе основные компоненты профориентационной работы: профинформирование, профконсультирование и психологическую поддержку. II разделом является курс «Познаем мир профессий» (экскурсии), который содержит в себе практическую направленность профориентационной работы (рекомендации, приложение 1).

Целесообразно использовать в работе с обучающимися оба раздела в комплексе, так как содержание разделов объединяется идеей формирования у обучающихся правильной мотивации выбора профиля обучения и профессиональной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении детей, поэтому на занятиях активно апробируем передовые педагогические технологии и методики. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров. Современная профориентационная игра знакомит обучающихся с миром профессий, дает возможность пробовать и развивать свои профессиональные способности в разных ситуациях, готовит школьников к самому их выбору, формирует у них умение ориентироваться в мире профессий. В рамках реализации программы используется несколько типов игр. Игры – «заигрывания», фактически не затрагивающие профориентационные вопросы (тренинг общения, игры на внимание, на память, на смекалку и т.д.). Обучающиеся воспринимают их как развлечения. Такие игры помогают наладить контакт с детьми, сделать занятия интересными и в этом их польза. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения осуществляется через моделирование возможных ситуаций и

выхода из них при достижении цели в ходе дальнейшего обучения. Здесь используем пробные игровые ситуации, направленные на самопознание. Обучающиеся пробуют себя в игровых профессиональных ситуациях: это игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Музей», «Завод», «Путешествие в мир профессий».

При составлении личного профессионального плана используются игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности: производственные отношения, общение, построение личного профессионального плана. В качестве модели таких игр служит система основных факторов выбора профессии, где личный профессиональный план намечается с учетом профессиональных склонностей, способностей, информированности в мире профессий, позиции товарищей и родителей, а также учителей и профконсультантов, как выразителей общественных интересов, например: игры «Профконсультация», «Защита профессии перед родителями», «Приемная комиссия». При составлении профессионального плана ребенку предлагается обдумать главную цель, а также продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Особое внимание обращаем на то, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь динамична и изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на вступительных экзаменах в ВУЗ, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое. Для планирования профессионального пути используется схема профессионального планирования:

- главная цель (кем я буду? чего достигну);
- цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы);
- пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т. п.);
- возможные внешние препятствия;
- свои возможности;
- запасные варианты.

С целью более точного отражения нравственной позиции обучающихся, на фоне которой происходит выбор профессии, используем ценностно-ориентационные игры, построить их модель наиболее сложно, так как она включает понятие «счастье» и «смысл жизни». Примерами таких игр являются: «Пришельцы», «Остров», «Ветеран – Бездельник»

С целью знакомства с историей возникновения многих профессий и практической пробы сил обучающихся, организуются игры «жизнерадостности» - это работа в творческих группах «Питание», «Одежда», «Ремесла». В этих играх формируется ценностно-нравственная позиция обучающихся по отношению к миру профессий как к взаимосвязанной и взаимодополняющей системе, включенной в более широкую систему жизни общества в целом. Эти игры не только воспроизводят многие непрофессиональные виды деятельности (досуг, общение с природой), но и в то же время позволяют детям лучше почувствовать и осознать место профессий и труда вообще в жизни человека и общества.

Игры в профессиональной ориентации важны, потому что само использование игрового метода в профориентации предполагает не только наличие конкретных игр, но и специальную подготовку педагога к их самостоятельному применению и совершенствованию. Схема организации и проведения игры включает четыре основных этапа: подготовительный; процессуальный (ход игры); этап группового обсуждения; послеигровой этап, когда полученное знание или ролевая позиция, усвоенные в игре, переносятся в реальную жизнь.

Во взаимосвязи с игровой, используем и технологию проектного обучения, так как она обеспечивает творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В этой связи помогает использование информационно-коммуникационных технологий. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, мы применяем компьютеризованные средства обучения:

презентации и видеофильмы о профессиях. Здоровьесберегающие технологии в форме физкультурных минуток, соблюдения гигиенического режима, получения знаний о требованиях к здоровью человека с точки зрения профессии способствуют сохранению физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Безусловно, технологии и методы обучения, как и способы организации учебной деятельности, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к профориентации, ведущими являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные и игровые методы обучения (в сочетании с формами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Практика работы показала, что в профориентационной работе наиболее оптимальными являются следующие формы организации познавательной деятельности:

- «Парно-индивидуальный». Его структура включает в себя два основных элемента – «работу обучающегося с педагогом» и «работу обучающегося с источником знаний».
- «Группо-парно-индивидуальный». Структура обучения включает в себя: «работу обучающегося с педагогом», «работу обучающегося с источником знаний» и «работу педагога с группой обучающихся».

Главным звеном в профориентационной работе, несомненно, является педагог. Для адекватной оценки личностных качеств и всей деятельности обучающихся, в целом, необходимо иметь достаточный психологический уровень подготовки:

- знание научных данных о психологических особенностях обучающихся разной возрастной категории, приёмов целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики профориентационной направленности обучающихся: склонностей, способностей и интересов;
- владение методами и приемами проведения тренингов, проблемных занятий, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, консультирования, позволяющих обучающимся проявить свои способности, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества каждого ребенка.
- взаимодействие с психологом учреждения, различными социальными структурами.

В рамках реализации программы индивидуализация обучения в системе профессионально ориентационной работы осуществляется как со стороны педагога, так и со стороны *самого ребёнка*, который *сам* осуществляет выбор интересного *для себя* вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Обучение построено по круговой системе: основываясь на принципах поверхностного ранжирования: 1– «очень интересно»; 2 – «интересно»; 3– «это в жизни пригодится»; 4 –«это мне не помешает». При этом в течение учебного года каждый ребёнок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения. Обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности осуществляется через организацию психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности, выявление основных затруднений, проблем в выборе профессии или профиля обучения, соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ребенок, его родители, педагог, психолог. На этом этапе используются опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова); методика Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений обучающихся».

Для повышения результативности профориентационной работы была разработана «Профориентационная карта обучающегося» (приложение 3), включающая:

- Общие данные о ребенке (заполняется ежегодно под руководством педагога).
- Изучение профессиональной направленности личности обучающегося.
- Прогнозирование участия и достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня.

- Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом, психологом).
- Самодиагностика (заполняется ребенком).

Профориентационная карта обучающегося является инструментом педагогического сопровождения каждого ребенка в условиях образовательного процесса. Она позволяет фиксировать изменения профориентационных интересов, предпочтений, выявленных различными методами педагогической диагностики, достижений обучающегося в различных видах деятельности. «Профориентационная карта обучающегося» заполняется на всех этапах обучения и может быть продолжена на старшей ступени обучения, если обучающийся продолжает обучение в школе. Ведение профкарты позволяет проследить динамику развития интересов и склонностей, формирования профессиональной направленности личности ученика, а также, своевременно оказывать помощь обучающимся в профессиональном выборе, проводить коррекцию и профконсультирование.

В конце курса обучения (март-май) заполняется анкета-рекомендация для определения направления и формы организации обучения (I часть анкеты заполняется ребенком, II часть – педагогом и психологом, которые рекомендуют обучающемуся предметы для изучения на повышенном или углубленном уровне и форму организации обучения).

Техническая платформа

Медиаресурсы: интернет – как источник необходимой информации; Microsoft Office Word и Microsoft Office Power Point – как средство структурирования, оформления, систематизации информации.

Материально-технические: компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия и оборудование.

Кадровые: педагоги дополнительного образования учреждения, методист, педагог-психолог.

Характеристика педагогического состава

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- реализация дополнительной программы;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
- побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
- информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. «В поисках своего призвания»	18	8	10	опрос, наблюдение, дискуссии, деловые игры, защита проектов, портфолио достижений
Раздел 2. «Познаем мир профессий»	16	2	14	
ИТОГО	34	10	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 4)

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел. «В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»: 18 часов ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся узнают:

- требования профессии к человеку,
- основные ошибки при профессиональном выборе,
- условия комфортного взаимоотношения,
- условия развития коммуникативных навыков.

Обучающиеся погружаются в практики и научатся:

- определять свои наклонности и способности,
- составлять программу самовоспитания,
- определять профессиональную пригодность к данной профессии,
- выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями.

Формы и методы – в процессе освоения курса обучающимся предлагается знакомство с типами, классами, отделами и группами профессий, некоторыми особенностями профессионального выбора, а также информирование и консультирование. Для более полного восприятия материала и получения знаний, умений и навыков в выборе профиля обучения предлагается строить занятия курса с использованием разнообразных форм: диагностики, теоретико-практических занятий, игровых занятий, бесед, встреч, экскурсий.

Дополнительно предлагается двухчасовая методика «Скорая помощь в выборе профессии» (приложение 2), которая поможет обучающимся подтвердить сделанный выбор

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательный продукт
Этап 1. «Введение в профессию»: 2 часа				
1	Понятие о профессии и специальности	1	Теоретико-практическое занятие	Методика (диагностика)
2	Интересы и наклонности	1	Теоретико-практическое занятие	Анкета интересов А.Е. Голомштока (диагностика)
Этап 2. «Классификация профессий»: 5 часов				
3	Типы, классы, отделы и группы профессий	1	Теоретико-практическое занятие. Игра «Ассоциация»	ДДО Е.А. Климова (диагностика)
4	Профессии типа «человек-человек»	1	Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Питание», «Одежда». «Цепочка профессий»	Игровое упражнение
5	Профессии типа «человек-природа»	1	Теоретико-практическое занятие Игры «Путешествие в мир профессий», «Самая-самая».	Игровое упражнение
6	Профессии типа «человек-знаковая система»	1	Теоретико-практическое занятие. Работа творческих групп. Игра «Угадай профессию».	Игровое упражнение

7	Профессии типа «человек-художественный образ»	1	Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Ремесла». Игровое упражнение «Ловушки-капканчики».	Игровое упражнение
Этап 3. «Некоторые особенности профессионального выбора: 3 часа»				
8	Профессиональная пригодность	1	Теоретико-практическое занятие. Игра «Завод»	Опросник Дж. Холланда (диагностика)
9	Восемь углов ситуации выбора профессии	1	Профориентационные игры «Эпитафия», «Приемная комиссия»	Схема-модель
10	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Теоретико-практическое занятие. Игровое упражнение «Советчик».	Игровое упражнение
Этап 4. «Профориентация и консультирование» 8 часов				
11	Волевые качества личности и профессия	1	Практикум. Игровое упражнение «Поступь профессионала».	Игровое упражнение
12	Профконсультация	1	Игровое занятие «Профконсультация»	Методика
13	Методика «Профконсультационные перечни»	1	Игровое занятие «Музей», «Защита профессии перед родителями»	Построение ЛПП
14	Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию»	1	Урок-игра «Путешествие в мир профессий»	Обмен опытом
15	Встреча с интересным человеком	1	Беседа	Получение новых знаний
16	Экскурсия. Профессиональные пробы	3	Беседа. Профессиональные пробы	Получение новых знаний
ИТОГО		18		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 1

Этап 1. «Введение в профессию».

1. Понятие о профессии и специальности.

Что такое профессия, специальность. Роль выбора профессии для человека. Раскрытие понятий «хочу», «могу», «надо». Самооценка, ее роль при выборе профессии. Методика обобщенной и целостной оценки (самооценки) перспектив профессионального и личного развития.

2. Интересы и наклонности.

Что такое интересы и профессиональные наклонности, их взаимосвязь и роль при выборе профессии. Воспитание интересов, связь с волевой сферой человека. Способности и профессиональная пригодность.

Анкета интересов А.Е. Голомштока. Суть опросника: определить степень предпочтения конкретным человеком тех или иных областей знаний и сфер деятельности.

Этап 2. «Классификация профессий».

1. Типы, классы, отделы и группы профессий.

Требования профессии к человеку. Профессии типа «человек-техника». Особенности профессий данного типа, их обзор, основные требования профессий данной группы к человеку, роль новаторства в профессиях данного типа. Значение исполнительности, дисциплинированности для профессий этой группы. Игра «Ассоциация».

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальную направленность на конкретные области профессиональной деятельности.

2. Профессии типа «человек-человек».

Особенности профессий данного типа. Понятие о коммуникативных способностях, профессиональная подготовка. Подтипы этой группы:

а) управление, руководство; б) обучение, воспитание; в) обслуживание: торговое, информационное, информационно-художественное, медицинское.

Игровое упражнение «Цепочка профессий». Цель упражнения – развитие у обучающихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: ведущий называет первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий назовет профессию, близкую к повару и т.д.

Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Работа творческих групп «Питание», «Одежда». По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

3. Профессии типа «человек-природа».

Обзорное ознакомление с профессиями данного типа, их особенности: биологические, изменчивые условия, инициатива, самостоятельность, творчество. Игра «Путешествие в мир профессий».

Игровое упражнение «Самая-самая». Цель упражнения – повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: обучающимся предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, и они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют. Например, ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессии.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

4. Профессии типа «человек-знаковая система».

Перечень профессий данного типа, из разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы: умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

Игровые упражнения «Профессия на букву», «Угадай профессию». Цель – расширение у участников знаний о мире профессионального труда и актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: называется какая-то буква. Задача обучающихся – показать, как много они знают профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько они знают мир профессий. Каждый учащийся по кругу называет по одной профессии на данную букву. Если называется незнакомая большинству участников профессия, то ведущий поясняет, о чем идет речь.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений обучающихся о тех или иных профессиях. Несмотря на всю простоту и кажущуюся примитивность данного упражнения, проходит оно обычно достаточно интересно.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

5. Профессии типа «человек-художественный образ».

Перечень профессий данного типа. Подтипы этой группы, связанные с деятельностью: а) изобразительной; б) музыкальной; в) литературно-художественной) актерско-сценической.

Особенности профессий данного типа: скрытость результатов трудовых затрат, специальные умения, воображение. Работа творческих групп «Ремесла»

Игровое упражнение «Ловушки-капканчики». Цель упражнения – осознание учащимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным достижениям.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: совместно с группой определяется профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на какое-либо место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий).

В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» вымышленного человека с его характеристиками: пол, возраст, образование, семейное положение.

Каждый участник, уже зная, к каким целям стремится вымышленный герой, должен будет определить для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели.

В ходе данного упражнения возникают интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д.

Ведущий должен поощрять такой обмен опытом, но одновременно следить за игрой.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

Этап 3. «Некоторые особенности профессионального выбора».

1. Профессиональная пригодность.

Взаимное соответствие человека и его дела, профессии. Пять слагаемых профпригодности. Основные рекомендации по формированию профпригодности средствами самовоспитания. Игра «Завод».

Опросник Дж. Холланда. Опросник позволяет учащемуся определить преобладающий тип личности, а следовательно, понять, какие направления деятельности для него наиболее эффективны.

2. Восемь углов ситуации выбора профессии.

Восьмиугольная схема-модель в качестве наглядного опорного средства. Позиции: старших членов семьи, товарищей, учителей. Личные профессиональные планы. Способности. Уровень притязаний на общественное признание. Информированность. Склонности.

Профориентационные игры «Эпитафия», «Приемная комиссия». Цель – повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: Ведущий «загадочным голосом» рассказывает притчу.

Далее дает задание группе составить рассказ о некотором человеке, который в наше время закончил школу и стал жить дальше, прожив, например, 75 лет. В конце игры оценивается, насколько удалась жизнь главному герою, насколько она оказалась интересной и ценной.

Завершить игру можно напоминанием о том, что события могут быть внешними и внутренними.

Задачи ведущего - не критиковать, а хвалить игроков, поощряя их за выдумку и размышления.

По окончании проводится подведение итогов занятия.

3. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Значение слова «ошибка». Главные моменты правильного выбора профессии. Причины неправильного выбора: а) отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в океане профессий; б) отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей).

Игровое упражнение «Советчик». Цель игры – получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.

Творческое задание выполняется на листочках. Каждый участник записывает на листочке фамилии одноклассников в алфавитном порядке, а напротив каждой фамилии проставляет наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения для данного ученика.

Ведущий советует всем присутствующим повнимательнее прислушаться к советам своих товарищей.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

Этап 4. «Профориентация и консультирование».

1. Волевые качества личности и профессия.

Расширение представлений подростков о волевых качествах личности и значение их в профессиональной деятельности.

Игровое упражнение «Поступь профессионала». Цель упражнения – в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов.

Инструкция: каждый участник должен продумать, какую профессию он хочет изобразить с помощью своей походки.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

2. Профконсультация.

Игра «Профконсультация». Методика игры рассчитана для работы с группой 3-6 человек, либо 5-6 человек. В группе разыгрывается ситуация, где «консультант» беседует с «обучающимся» и его «родителем» по поводу дальнейшей судьбы «ребенка». В игре используются основные факторы выбора профессии, выделенные Е.А. Климовым, которые позволяют анализировать ситуации профессионального выбора (наличие личного профессионального плана, учет своих склонностей, способностей, знаний о выбираемой профессии, учет мнений родителей и сверстников, сама престижность выбираемой профессии и место учебы, а также потребность в профессии на рынке труда).

По окончании игры участники высказывают свои пожелания данному «учащемуся». При этом важно, чтобы каждое мнение обосновывалось, т.е. ведущий следит за тем, чтобы высказывания и пожелания были не столько эмоциональными и интуитивными, сколько разумными.

3. Методика «Профконсультационные перечни».

В основе данной методики лежит развернутая схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) учащегося. Методика рассчитана на индивидуальную консультацию. Включает в себя знакомство с клиентом и установление эмоционально-доверительного контакта, уточнение: проблема клиента, ценностей и смыслов, основных вариантов выбора профессии, возможных мест учебы или работы. Определение конкретных вариантов выбора и т.д.

Главный смысл данной технологии – оптимизировать процесс организации профконсультационного взаимодействия с клиентом, стремление к творческому поиску.

Игры: «Музей», «Защита профессии перед родителями»

4. Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию».

Обмен опытом, коллективное обсуждение, доказательство своего выбора, какое место займет профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы, как особенности специальности будут соотноситься с другими жизненными ценностями и планами, не станет ли профессия им мешать.

Выбор профессии, с одной стороны, взгляд в будущее. С другой – взгляд внутрь себя: насколько ребенок готов преодолевать препятствия для достижения цели. Игра: «Путешествие в мир профессий»

5. Встреча с интересным человеком.

Тема мероприятия «Встреча с интересным человеком»: Я расскажу Вам о моей профессии. Цель – расширить знания обучающихся о технике и технологии производства, организации труда и быта рабочих; способствовать воспитанию уважения обучающихся к рабочим профессиям, передовикам и новаторам производства; пропаганда профессий, необходимых данному экономическому району.

Учитель выбирает профессию для ознакомления с ней обучающихся, помогает специалисту подготовить выступление. Обучающиеся готовят перечень вопросов, на которые в ходе встречи должны получить ответы.

По окончании мероприятия учитель подводит итоги встречи.

6. Экскурсия. Профессиональные пробы.

**2 раздел. «ПОЗНАЕМ МИР ПРОФЕССИЙ»: 16 часов
(экскурсии профориентационной направленности)**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся узнают:

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- предприятия региона, назначение и структуру
- маркетинговой деятельности, содержание труда специалистов распространенных профессий,
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда,
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства,
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучающиеся научатся:

- использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**(образец)**

№ п/п	Название экскурсии, мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательный продукт
Этап 1. «Сфера обслуживания»: 3 часа				
1.	«Введение в мир профессий».	1	Круглый стол	Анкета: «Как я вижу свое будущее»
2.	ООО магазин «Магнит».	1	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: кассир, контроллер, продавец	Отчет обучающихся
3.	Муниципальное предприятие общественного питания «Канзас» или ресторан «Нефтяник» ОРСа ОАО «Сургутнефтегаз».	1	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: повар, кондитер»	Отчет обучающихся
Этап 2. «Производственная сфера»: 6 часов				
5.	Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ).	2	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор	Отчет обучающихся
6.	Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3).	2	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: строитель	Отчет обучающихся
7.	Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ- 7).	2	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей	Отчет обучающихся
Этап 3. «Сфера образования»: 1 час				
8.	Лянторский нефтяной техникум.	1	Экскурсия (пешеходная)	Отчет обучающихся
Этап 4. «Сфера деятельности министерства по чрезвычайным ситуациям»: 2 часа				

9.	ФГКУ «2 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО – Югре»	1	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: пожарный	Отчет обучающихся
11	Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Сургуту	1	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: полицейский, следователь	Отчет обучающихся
Этап 5. «Информационная сфера»: 4 часа				
10.	Муниципальное управление государственной телерадиокомпании «Лянтор Информ».	1	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: журналист	Отчет обучающихся
12.	Подведение итогов. «Мое мнение об экскурсиях».	1	Круглый стол	Анкета «Мое призвание»
	ИТОГО	16		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 2 «ПОЗНАЕМ МИР ПРОФЕССИЙ»

(образец)

Этап 1. «Сфера обслуживания».

1. «Круглый стол» по теме: «Введение в мир профессий». Проводится на базе МАУДО «ЦДТ» или школы.

Работа круглого стола по вопросам: Классификация профессий, типы, классы профессий. Слагаемые успеха: профессиональный план, основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии, характеристика профессий – профессиограмма, где получить профессию. Здоровье и профессия, профессиональная пригодность. Ознакомление обучающихся с программой «Познаем мир профессий» (экскурсии профориентационной направленности). Обучающиеся должны иметь при себе ручки, тетради. Анкета «Как я вижу свое будущее?».

2. Гипермаркет «Магнит».

Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, товаровед, продавец, Администратор в торговле (специалист по организации качественного обслуживания покупателей на предприятиях торговли), торговый агент (представляя интересы компании-изготовителя или дистрибьюторской фирмы, отвечает за продвижение продукции и её приобретение конечными пользователями); супервайзер (от англ. «supervisor» – надсмотрщик, наблюдатель) – непосредственный руководитель мерчендайзеров, промоутеров и торговых представителей; товаровед (специалист, который контролирует качество продукции, ведет учет поступлений и реализаций, следит за выполнением договорных обязательств, является связующим звеном между поставщиками и потребителями); продавец - кассир (Сотрудник торговой точки, который непосредственно принимает оплату за товар, иногда осуществляет демонстрацию продукта), менеджер по продажам (специалист в торговой области, обеспечивающий розничную и оптовую реализацию товара на предприятиях); логист (Главная задача логиста — контроль и управление товарными запасами компании, рациональное пополнение сырья на складах, а также своевременная доставка готовой продукции потребителю); категорийный менеджер (специалист по управлению определенной категорией товаров с целью повышения объемов продаж в торговой компании); охранник, грузчик. Основные особенности данных профессий. Знакомство с нормативно-правовой документацией (Закон защиты прав потребителя, «Уголок покупателя», Книга отзывов и предложений). Специфика работы продовольственной и непродовольственной группы. Назначение и структура работы магазинов, товарооборот, технология завоза товара, ассортимент продукции, выкладка товара, товарное соседство. Этика общения продавца – консультанта, продавца и кассира торгового зала с покупателем. Пути и возможности получения данных профессий, востребованность в данном экономическом районе. Требования профессий к личности.

Инструкция: подготовка экскурсии начинается с официального обращения учителя к руководству учреждения в письменной форме, с предварительной договоренности о проведении и содержании экскурсии. Экскурсовод назначает руководство сети магазинов. Учитель вместе с экскурсоводом намечает план экскурсии, разрабатывает план вводной беседы, в которой необходимо рассказать об идее создания данной структуры магазинов, их назначении, о коммерческих и промышленных предприятиях, с которыми они сотрудничают. Обучающиеся осматривают торговые залы, подсобные помещения, торговое оборудование, продаваемый товар. Задают вопросы по ходу экскурсии, делают выводы, сдают письменный отчет.

Профессиональная проба: кассир, контроллер, продавец.

3. Муниципальное предприятие общественного питания «Канзас» или ресторан «Нефтяник» ОРСа ОАО Сургутнефтегаз. Знакомство с профессиями: заведующий производством, технолог общественного питания (ответственный за соблюдение норм приготовления пищи, а также за вкусовые качества и безопасность еды в общепите); официант (работник в области общественного питания, отвечающий за выполнение заказов посетителей, а также осуществляющий расчёт с ними за оказанные услуги); бариста (профессионал в приготовлении кофе из натуральных зёрен, а также различных коктейлей на его основе: американо, капучино, латте и других); бармен (это специалист по приготовлению различных напитков и коктейлей в барах или на вечеринках); шоколатье (узкоспециализированный работник кондитерской фабрики, цель которого — разработка новых уникальных вкусов для шоколадных изделий); купажист (специалист в области пищевой промышленности, ответственный за смешивание исходных продуктов в определённых пропорциях для достижения наилучших консистенции и вкуса); дегустатор (от лат. «degusto» — пробую на вкус) специалист по определению качества чая, вина и других напитков посредством сенсорного анализа, то есть на нюх или на вкус); экономист по ценам, повар, повар – бригадир, кондитер, пекарь, официант, продавец.

Состояние и направления развития общественного питания на современном этапе. Основные направления деятельности предприятий общественного питания. Типизация предприятий общественного питания. Знакомство с нормативно-технологической документацией. Особенности деятельности предприятий общественного питания. Ассортимент изготавливаемой продукции. Зависимость спроса на продукцию товаров и услуг общественного питания от сезона, времени дня, дней недели, а также влияние на спрос возрастного и демографического состава населения, региональных и национальных особенностей населенного пункта. Составляющие

культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места. Обеспечение безопасности труда. Требования профессии к человеку.

Инструкция: в подготовительный период учитель посещает предприятие общественного питания, оговаривает сроки и план проведения экскурсии с руководителями предприятия. Руководитель предприятия назначает экскурсовода из числа квалифицированных специалистов. Учитель совместно с экскурсоводом разрабатывают план проведения беседы, в которой должны быть отражены роль, задачи и требования к организации снабжения, организация складского и тарного хозяйства, оперативное планирование работы производства, ознакомление с нормативно-технической и нормативно-технологической документацией. Кроме того, обучающиеся должны ознакомиться с порядком составления меню, планом - меню, технологическими картами, бракеражным журналом, а также технологическим процессом обработки продуктов. По окончании экскурсии обучающиеся должны составить отчет о проведенной экскурсии по форме.

Профессиональная проба: повар, кондитер.

Этап 2. «Производственная сфера».

1. Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ). Знакомство с профессиями: инженер – конструктор, электромонтажник, слесарь, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Состояние и направления развития базы производственного обслуживания на современном этапе. Основные направления деятельности данного предприятия. Знакомство с цехами, эстакадой хранения кабельной продукции, техническим оборудованием. Возможности персонального компьютера на рабочем месте электромонтажника. Компьютеризированный стенд тестирования электродвигателей, рабочая часть стенда. Программа тестирования двигателей для буровых установок. Программа тестирования ЭЦН и гидрозащиты. Знакомство с работой компьютерного стенда испытания электроцентробежных насосов. Знакомство с компьютерной программой «Компас».

Инструкция: предварительная подготовка экскурсии начинается с вводной беседы, в которой сообщаются цели и план проведения экскурсии. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности, с записью в соответствующем журнале. В процессе экскурсии обучающиеся знакомятся с работниками базы, цехами, эстакадой хранения кабельной продукции, техническим оборудованием. В ходе экскурсии обучающиеся задают интересующие их вопросы. Затем обучающиеся делают выводы, составляют отчет.

Профессиональная проба: оператор.

2. Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3). Строительная сфера.

Знакомство с профессиями: сварщик, каменщик, бетонщик, штукатур – маляр, плотник.

История открытия первых месторождений нефти Западной Сибири. Основные направления развития строительства нефтяных объектов: буровых установок, дожимных насосных станций (ДНС), компрессорных насосных станций (КНС). Знакомство с назначением, условиями и содержанием труда и быта работников строительно-монтажного управления, технологией монтажа и обвязки труб, трубопроводов. Знакомство с цехами, техническим оборудованием.

Инструкция: подготовка экскурсии начинается с официального обращения учителя к руководству учреждения в письменной форме, с предварительной договоренности о проведении и содержании экскурсии. Экскурсия начинается с инструктажа по технике безопасности. В процессе экскурсии проводится беседа с обучающимися, в которой должны быть отражены следующие вопросы: организация подготовительных работ по промышленному освоению открытых нефтяных месторождений, развитие геологоразведочных работ в Тюменской области. Должны быть освещены понятия «черное золото», «Баку», «второе Баку». Кроме того, необходимо рассказать о первопроходцах, ветеранах труда, лучших мастерах освоения нефтяных и газовых месторождений. В ходе экскурсии обучающиеся задают интересующие их вопросы. Обучающиеся делают выводы, составляют отчет.

Профессиональная проба: строитель.

3. Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ-7). Ремонтно-механические мастерские (РММ).

Знакомство с профессиями: механик, слесарь по ремонту автомобилей, сварщик, электромонтер, медник.

Состояние и направления работы ремонтно-механических мастерских. Знакомство с содержанием труда: ремонт грузовых, легковых автомобилей, автобусов, регулировка отдельных узлов и агрегатов. Условия организации труда и отдыха работников транспортной сферы. Знакомство с конструктивными особенностями автомобилей, электрическими и монтажными схемами, методами выявления и способами устранения неисправностей. Назначение и оборудование аккумуляторного цеха (стенд для испытания генераторов, реле-регуляторов, верстак, слесарные инструменты). Назначение и оборудование механического цеха (металлообрабатывающий, сверлильный, токарный, фрезерный станки). Назначение и оборудование аккумуляторного цеха (кислотно-растворный цех, зарядная камера, устройство для заряда аккумуляторов). Назначение и оборудование шиномонтажного цеха (компрессор, шиномонтажный станок, кран-укосина для подъема тяжелых грузов, балансировочный станок, гайковерт). Назначение и оборудование цехов по проведению ТО 1 и ТО 2 (смотровая яма, подъемник, солидолонагнетатель, устройство и приспособления для смазки и замены масла автомобилей). Назначение и оборудование топливного цеха (топливная аппаратура, стенды для проверки и настройки форсунок). Назначение и оборудование сварочного цеха (сварочный аппарат, генератор, резак, шланги, горелка). Медницкий цех (приспособления для ремонта радиаторов, трубок, паяльники, лампы, флюсы). Требования профессии к человеку (квалификация, мастерство, состояние здоровья). Условия оплаты труда.

Инструкция: в подготовительный период учитель посещает предприятие, оговаривает сроки и план проведения экскурсии с руководителями предприятия. Руководитель предприятия назначает экскурсовода из числа квалифицированных работников. Учитель совместно с экскурсоводом разрабатывают план проведения беседы, в которой должны быть отражены основные направления работы РММ: работа аккумуляторного, шиномонтажного, топливного, сварочного, механического цехов, цехов по проведению технического обслуживания автомобилей. В процессе экскурсии обучающиеся могут задавать вопросы экскурсоводу. По окончании экскурсии они должны ответить на вопросы, поставленные перед ними в начале экскурсии и составить отчет о проведенной экскурсии по форме.

Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей.

Этап 3. Сфера образования.

Лянторский нефтяной техникум. Знакомство с направлениями обучения, профессиями, по которым осуществляется подготовка в нефтяном техникуме. Знакомство со специальностями дневного отделения: экономика и бухгалтерский учет в нефтяной области (на базе 9 и 11 классов); разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (на базе 9 и 11 классов); техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (на базе 9 и 11 классов); релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем (на базе 11 классов); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (на базе 9 и 11 классов); автоматизация технологических процессов и производств (на базе 9 классов). Знакомство с факультетами заочного отделения на базе полного среднего образования: разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям). Знакомство с основами обучения: бюджетной, коммерческой. Знакомство со сроками обучения, сроками приема документов, формой сдачи экзаменов.

Инструкция: предварительно учитель посещает учебное заведение и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа педагогов. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, кафедрами. Рассматривают способы изучения рынка труда и профессий, конъюнктуру рынка труда и профессий, спрос и предложения профессионального учебного заведения. Оговариваются сроки обучения по специальности. Сроки приема документов. На какой основе ведется обучение: бюджетной, коммерческой, договорной. Обучающиеся задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Инструкция: предварительно учитель посещает учебное заведение и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа педагогов. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, кафедрами. Задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Этап 4. Сфера деятельности министерства по чрезвычайным ситуациям.

1. ФГКУ «2 отряд противопожарной службы».

Знакомство с профессией пожарный по плану: описание профессии, основные обязанности пожарного: Требования к этой опасной профессии (дети должны быть здоровыми, ловкими и выносливыми. Они должны быть бдительными, смелыми и дисциплинированными, так как иногда приходится быстро принимать решения. Они должны уметь хорошо ладить с другими людьми, потому что живут и работают в тесном взаимодействии с ними.

Инструкция: предварительно учитель посещает организацию и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа сотрудников. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой организации, рабочим составом, содержанием деятельности. Рассматривают способы получения образования. На какой основе ведется обучение: бюджетной, коммерческой, договорной. Обучающиеся задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Профессиональная проба: пожарный.

2. Отдел полиции № 1 УМВД России по Сургуту.

Знакомство с профессией полицейский по плану: описание профессии, основные обязанности полиции: задержание преступников, проведение следственных экспериментов, поиск улик и опрос свидетелей, работа с общественностью (проведение воспитательных бесед со школьниками, выявление опасных индивидов, ведение учета неблагоприятных семей и так далее. Контроль законности всех процессов). Состояние и направления работы. Полицейский – профессия, требующая не только отменной силы, но и знаний в области юриспруденции. Поэтому необходимо окончить специализированное учебное заведение: кадетские школы, университеты с военной кафедрой или институты при ведомстве МВД.

Инструкция: предварительно учитель посещает организацию и знакомится с руководством, решает вопрос о выделении экскурсовода из числа сотрудников. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с материально-технической базой организации, воинским составом, содержанием деятельности. Рассматривают способы получения образования. На какой основе ведется обучение: бюджетной, коммерческой, договорной. Обучающиеся задают вопросы экскурсоводу, готовят графический отчет.

Этап 5. Информационная сфера.

1. Муниципальное управление государственной телерадиокомпании «Лянтор Информ» (МУ ГТРК «ЛянторИнформ»).

Знакомство с профессиями: компьютерщик, программист, монтажер, ведущий программ, редактор, кинооператор, звукооператор, корреспондент.

Состояние и перспективы развития телевидения в современных условиях. Основные направления работы МУ ГТРК «ЛянторИнформ». Знакомство с содержанием работы и оборудованием аппаратной - монтажной, студии, аппаратной CANOPUS, архива, филиала ФГУП «РТРС». Знакомство с процессом нелинейного монтажа, прибором формирования бегущей строки «ЛянторИнформ», подачей холодного света, управлением диммера, титровщиком, линиями DVD, D9, с хранением видео материалов и документов. Путь получения профессий, касающихся телевидения. Спрос данных профессий на рынке труда. Условия оплаты труда.

Инструкция: в подготовительный период учитель посещает МУ ГТРК «Лянтор Информ», оговаривает сроки и план проведения экскурсии с руководителем учреждения. Руководитель назначает экскурсовода из числа квалифицированных специалистов. Учитель с экскурсоводом разрабатывают план проведения беседы, в которой должны быть отражены основные направления работы учреждения. Перед началом экскурсии с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности, объявляются цели проведения экскурсии. Экскурсия начинается с вводной беседы, в которой освещаются основные направления деятельности теле-радио компании. В процессе экскурсии обучающиеся знакомятся со студиями, оборудованием и работниками учреждения. Записывают основные моменты, задают вопросы экскурсоводу и работникам

телевидения. По окончании экскурсии письменно отвечают на вопросы, делятся мнениями. Отчет об экскурсии сдается учителю в письменной форме.

2. Заключительное занятие.

Беседа с обучающимися на тему: «Мое мнение об экскурсиях», в процессе которой выявляются положительные и отрицательные стороны проведенных экскурсий. Обучающиеся делают выводы о востребованности тех или иных профессий в данном экономическом районе. По окончании проводится анкета для обучающихся по результатам посещенных экскурсий на тему: «Мое призвание», в которой раскрываются вопросы о предпочитаемых для обучающихся видах деятельности, о том, что понравилось и не понравилось в специфике рассмотренных рабочих профессий. Кроме того, изучается мнение обучающихся о курсе «Познаем мир профессий» (экскурсии). Выявляются результаты эффективности проведенных экскурсий и их место в рамках программы «Твой выбор».

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/proekt-professionalnaya-orientaciya-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-cherez-proektnuyu-deyatelnost-2281500.html> Проект: «Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность»
2. https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_sredstvo_professionalnogo_samoopredeleniya_podrostkov Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
3. <https://multiurok.ru/files/mietod-proiektov-r-proforientatsii-starshieklasn.html> Метод проектов в профориентации старшеклассников
4. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> Что такое профориентация
5. <https://rb.ru/young/proforientacia/> Что такое профориентация и для чего она нужна
6. <https://spc-zhitkovichi.schools.by/pages/ponjatija-proforientatsija-i-profkonsultatsija-professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie-karera-i-professionalnyj-vybor> Психология профессионального и личностного самоопределения
7. <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
8. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
9. <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
10. <http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).
11. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).
12. <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).
13. <http://www.educom.ru> (Официальный сервер Департамента образования Москвы).
14. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

15. <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

Приложение 1

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЕМ МИР ПРОФЕССИЙ» (экскурсии профориентационной направленности).

1. При проведении экскурсий группу обучающихся должны сопровождать не менее **двоих взрослых**.
2. Перед проведением экскурсии руководители должны проверить наличие обучающихся в группе в соответствии с журналом.
3. Общая продолжительность экскурсии не должна превышать двух часов.
4. К экскурсиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
5. При проведении экскурсий обучающиеся должны соблюдать установленный порядок: не изменять установленный маршрут движения, не отлучаться без разрешения руководителей во время экскурсии, соблюдать дисциплину на предприятии, где проводится экскурсия.
6. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и беседа.
7. По окончании экскурсии группа обучающихся возвращается в центр дополнительного образования в сопровождении руководителей экскурсии.

Приложение 2

Методика «Скорая помощь в выборе профессии» (проводится по необходимости)

Предлагаемая форма профориентационной работы с учащимися 6-9-х классов занимает два урока и дает возможность определить или уточнить, насколько верно ученик выбрал профиль обучения. Работа проходит в форме групповой или индивидуальной профконсультации. Методика сочетает основные компоненты профориентационной работы: проинформирование, профконсультирование и психологическая поддержка.

I этап. Мотивационная беседа.

На этом этапе необходимо установить контакт с учащимися, без этого вся работа может превратиться в формальное мероприятие, которое не принесет пользы обучающимся и не даст достоверной информации взрослым. Доверительной атмосферы возможно достичь, если консультант сумеет убедить школьников в значимости этой работы для них и в конфиденциальности полученной информации. В ходе мотивационной беседы обучающиеся узнают о целях предстоящей работы и значимости полученной информации для них на данном этапе жизни. В конце урока те, кто уже выбрал профессию, смогут подтвердить свой выбор или усомниться в нем, а те, кто еще не выбрал, смогут рассмотреть несколько вариантов.

II этап. Анкетирование.

Работа с анкетой преследует две цели:

- традиционная – сбор первичной информации, касающиеся вопросов профессионального и личностного самоопределения подростка;
- диагностическая – достигается благодаря использованию методики «Матрица выбора профессии». Следующим шагом является самостоятельный поиск информации об интересующих профессиях. Предлагается модификация опросника Йовайши (оценка профессиональных склонностей школьников).

Подведение итогов.

Здесь обращается внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Обучающиеся делают вывод: совпадает ли их предварительный выбор профессии с полученными результатами

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Год начала заполнения _____

Фамилия, имя, отчество _____

Родители (профессия, кем работают) _____

II. Общие данные об ученике (заполняется ежегодно под руководством педагога)

		1 год	2 год	3 год
1.	Какие учебные предметы больше всего нравятся			
2.	Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним			
3.	Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним			
4.	Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях)			
5.	Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби)			
6.	Какие профессии нравятся			
7.	Кем хочет быть (название профессии)			

II. Изучение профессиональной направленности личности учащегося

		1 год	2 год	3 год
1	ДДО (ОПГ) Ч-Ч Ч-Т Ч-З Ч-П Ч-Х			
2	Карта интересов			
3	Другие методики			

III. Участие в мероприятиях (заполняется педагогом)

1.	Посещение мероприятий, консультаций	1 год	2 год	3 год

IV. Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом)

		1 год		3 год	
		основной выбор	запасной выбор	основной выбор	запасной выбор
1.	Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы)				
3.	Рекомендации родителей				
4.	Рекомендации педагога,				

профконсультанта		
------------------	--	--

V. Самодиагностика (заполняется ребенком)

ХОЧУ	Дифференциально-диагностический опросник «ДДО» (Методика Е.А.Климова; модификация А.А.Азбель.)	Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Холланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)	Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	Тест профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)
МОГУ	Личностный опросник Г.Айзенка	Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной)	Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»	Методика «Эрудит» (Методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)
НАД	Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения		Опросник определения готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)	
ФОРМУЛА ПРОФЕССИЙ	Цели труда Оценивать, проверять. Исследовать что-либо. Перевозить людей, грузы. Изготавливать предметы. Учить, воспитывать. Создавать произв. искусства. Руководить людьми. Обслуживать кого-либо, что-либо	Предмет труда Человек. Информация. Финансы. Техника. Искусство. Животные и растения. Изделия и продукты. Природные ресурсы.	Средства труда Ручные. Механические. Автоматические. Компьютерные. Мышление. Голос, мимика, выраз. движения Физические воз-ти организма. Органы чувств.	Условия труда Бытовой микроклимат. Помещение с больш. кол. людей. Разъезды и командировки. Открытый воздух. Экстремальные условия. Работа на дому. Особые условия. Повышенная моральная ответ-ть.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(образец)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Сентябрь	09.09.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие	1	Понятие о профессии и специальности	г.Лянтор
2.		16.09.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие	1	Интересы и наклонности	г.Лянтор
3.		23.09.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие. Игра «Ассоциация»	1	Типы, классы, отделы и группы профессий	г.Лянтор
4.		30.09.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Питание», «Одежда». «Цепочка профессий»	1	Профессии типа «человек-человек»	г.Лянтор
5.	Октябрь	07.10.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие Игры «Путешествие в мир профессий», «Самая-самая».	1	Профессии типа «человек-природа»	г.Лянтор
6.		14.10.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие. Работа творческих групп. Игра «Угадай профессию».	1	Профессии типа «человек-знаковая система»	г.Лянтор
7.		21.10.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие Работа творческих групп «Ремесла». Игровое упражнение «Ловушки-капканчики».	1	Профессии типа «человек-художественный образ»	г.Лянтор
8.		28.10.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие.	1	Профессиональная пригодность	г.Лянтор

				Игра «Завод»			
9.	Ноябрь	11.11.2022	15.00-15.40	Профорientационные игры «Эпитафия», «Приемная комиссия»	1	Восемь углов ситуации выбора профессии	г.Лянтор
10.		18.11.2022	15.00-15.40	Теоретико-практическое занятие. Игровое упражнение «Советчик».	1	Ошибки и затруднения при выборе профессии	г.Лянтор
11.		25.11.2022	15.00-15.40	Практикум. Игровое упражнение «Поступь профессионала».	1	Волевые качества личности и профессия	г.Лянтор
12.	Декабрь	02.12.2022	15.00-15.40	Игровое занятие «Профконсультация»	1	Профконсультация	г.Лянтор
13.		09.12.2022	15.00-15.40	Игровое занятие «Музей», Защита профессии перед родителями»	1	Методика «Профконсультационные перечни»	г.Лянтор
14.		16.12.2022	15.00-15.40	Урок-игра «Путешествие в мир профессий»	1	Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию»	г.Лянтор
15.		23.12.2022	15.00-15.40	Беседа	1	Встреча с интересным человеком	г.Лянтор
16.		30.12.2022	15.00-15.40	Беседа.	1	Экскурсия.	г.Лянтор
17.	Январь	13.01.2023	15.00-15.40	Профессиональные пробы	1	Профессиональные пробы	г.Лянтор
18.		20.01.2023	15.00-15.40	Профессиональные пробы	1	Профессиональные пробы	г.Лянтор
19.		27.01.2023	15.00-15.40	Беседа.	1	Экскурсия. Профессиональные пробы	г.Лянтор

				Профессиональные пробы			
20.	Февраль	03.02.2023	15.00-15.40	Круглый стол	1	«Введение в мир профессий».	г.Лянтор
21.		10.02.2023	15.00-15.40	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: кассир, контроллер, продавец	1	ООО магазин «Магнит».	г.Лянтор
22.		17.02.2023	15.00-15.40	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: повар, кондитер»	1	Муниципальное предприятие общественного питания «Канзас» или ресторан «Нефтяник» ОРСа ОАО «Сургутнефтегаз».	г.Лянтор
23.		24.02.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор	1	Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ).	г.Лянтор
24.	Март	03.03.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор	1	Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ).	г.Лянтор
25.		10.03.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: оператор	1	Центральная база производственного обслуживания электро - погружных установок (ЦБПО ЭПУ).	г.Лянтор
26.		17.03.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: строитель	1	Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3).	г.Лянтор
27.		31.03.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: строитель	1	Строительно-монтажное управление № 3 (СМУ- 3).	г.Лянтор

28.	Апрель	07.04.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей	1	Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ- 7).	г.Лянтор
29.		14.04.2023	15.00-15.40	Экскурсия (автомобильная) Профессиональная проба: слесарь по ремонту автомобилей	1	Управление механизации и транспорта №7 (УМИТ- 7).	г.Лянтор
30.		21.04.2023	15.00-15.40	Экскурсия (пешеходная)	1	Лянторский нефтяной техникум.	г.Лянтор
31.		28.04.2023	15.00-15.40	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: пожарный	1	ФГКУ «2 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО – Югре»	г.Лянтор
32.	Май	05.05.2023 12.05.2023	15.00-15.40	Экскурсия (пешеходная). Профессиональная проба: полицейский, следователь	1	Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Сургуту	г.Лянтор
33.		19.05.2023	15.00-15.40	Экскурсия Профессиональная проба: журналист	1	Муниципальное управление государственной телерадиокомпании «Лянтор Информ».	г.Лянтор
34.		26.05.2023	15.00-15.40	Круглый стол	1	Подведение итогов. «Мое мнение об экскурсиях».	г.Лянтор

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 года
протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Лянторская СОШ
№3»
_____ А.Н.
Луценко
Приказ № _____ от 31.08.2022 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст детей: 7-13 лет
Срок реализации: 34 часа

г. Лянтор
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ШАХМАТЫ»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Классификация программы	общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
Срок реализации программы	34 часа
Возраст обучающихся	7-13 лет
Количество обучающихся по программе	12-15 человек
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район
Контакты	
Год разработки	2022
Цель	формирование умений и навыков в составлении логических задач игры в шахматы
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать умения и навыки в составлении простейших элементов практики и стратегии игры в шахматы, оценке сил фигур и пешек. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развить умение действовать в нестандартных ситуациях; развивать концентрацию внимания и сообразительность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить воспитание внимательность, усидчивость, чувство товарищества, взаимопомощи, находчивости.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

<p>Образовательные форматы</p>	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; - заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; - дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая. Программа рассчитана на 34 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут. Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты турниров, конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
<p>Требования к условиям организации образовательного процесса</p>	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты: Стартовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта; • навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов. <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов; • умелое решение шахматных задач, правильное распределение своих сил и внимательности; • навыки изучения противников, умение владеть собой; • умение достойно принять поражение или победу. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • умение учиться решать шахматные задачи, • применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач; • умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности; • умение корректировать свои действия. <p>Предметные результаты: <i>Обучающийся должен знать:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); • технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном); • лучшее пешечное расположение в эндшпиле; <p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать технику расчёта; • решать комбинации на разные темы; • играть турнирные партии. 	
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<p>Риски программы</p>	<p>Пути преодоления</p>
	<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства), чтобы заниматься онлайн - турнирами и смотреть видео-занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флеш, через телевизор и функцию печати подробного описания занятия для обучающихся</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение</p>	
	<p><i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест, доступ к сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитные шахматные доски. • Мультимедийные презентации. <p><i>Для дистанционных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • «Шахматная Планета». • «lichess.org». • «Меташкола», • «ChessDay», • «CHESS 	

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов вперёд".
В.В. Путь*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Программа направлена на освоение практик: стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий); последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумывать свои ходы, а не просто играет наугад); логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решение.

Новизна и отличительные особенности

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях ставится на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры, причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы обучающийся обязательно обыграл педагога.

Актуальность обусловлена тем, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития,

формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам, стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности. В шестидесяти четырех клетках деревянные фигурки в миниатюре воспроизводят жизнь и борьбу человека, силу и слабость его духа, его достижения и упущения, радость и печали. Замечательная игра, заслужившая миллионы своих почитателей, дарит нам фантастический, неповторимый праздник.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).

2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.

3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие красивые и оригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.

4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неременный элемент самостоятельно работы.

6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.

7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.

8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 40-минутное занятие).

Цель программы: формирование умений и навыков в составлении логических задач игры в шахматы

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать умения и навыки в составлении простейших элементов практики и стратегии игры в шахматы, оценке сил фигур и пешек.

Развивающие:

- развить умение действовать в нестандартных ситуациях;
- развивать концентрацию внимания и сообразительность.

Воспитательные:

продолжить воспитание внимательность, усидчивость, чувство товарищества, взаимопомощи, находчивости.

Методы обучения:

- *Словесный* (беседа, рассказ, объяснение, устное изложение материала, анализ текста, структуры музыкального произведения).

- *Показ* (демонстрация перед обучающимися способа и последовательности практических упражнений).

- *Практический* (тренинг, игры, упражнения).

- *Игровой* (свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «я», личного творчества).

- *Самостоятельная работа* (на основе ранее пройденного материала целесообразно привлекать детей работать самостоятельно).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- накопление представлений о стратегии и тактике, планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение учиться решать шахматные задачи;
- применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач;
- умение задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия;
- умение корректировать свои действия.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле.

Обучающийся должен уметь:

- тренировать технику расчёта;
- комбинации на разные темы;
- играть турнирные партии.

Стартовый уровень:

- понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта;
- навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов.

Базовый уровень:

- навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов;
- умелое решение шахматных задач,
- правильное распределение своих сил и внимательности;
- навыки изучения противников, умение владеть собой;
- умение достойно принять поражение или победу.

Формы проведения аттестации:

- опрос,
- тестирование,
- олимпиады,
- результаты конкурсов и турниров,
- решения этюдов и задач,
- личные достижения каждого обучающегося,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Организационно-педагогические условия:

- *целевая группа:* обучающиеся 7-13 лет.
- *объем программы:* 34 часа.
- *количество и название модулей:* 1 модуль: «От основ шахмат до вариантов стратегий».
- *срок реализации программы:* 1 год.

- *направленность программы*: физкультурно-спортивная.
- *режим занятий*: 1 часа в неделю (1 раза в неделю по 1 академическому часу по 40 минут).
- *характеристика педагогического состава*: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в данном направлении деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

Для очных занятий:

- Компьютер
- Стул компьютерный
- Принтер
- Интерактивная доска
- Деревянные шахматные доски

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

Программное обеспечение:

Методические виды продукции.

Разработки занятий, мероприятий, игр, бесед, экскурсий, конкурсов:

- Игра «Шахматная доска».
- Дидактическая игра «Секретная фигура».
- Дидактическая игра «Знакомство с пешкой».
- Веселые старты «Пешечная эстафета».
- Дидактическая игра «Тайны шахматной доски».
- Дидактическая игра «Знакомство со слоном».
- Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей».
- Конкурсная программа «Король шахматной страны».
- Беседа с показом видео - материала «Шахматные фигуры».
- Дидактическая игра «Назови вертикаль, назови горизонталь».
- Дидактическая игра «В бой идут одни только пешки».
- Беседа «Как появилась игра в шахматы?»

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Формы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования

- Компьютер персональный (1 штука на группу; 40% времени реализации программы)
- Бумага А4 офисная (цветная) (15 листов формата А4 на группу; 40% времени реализации программы)
- Часы шахматные (8 штук на группу; 50% времени реализации программы)
- Доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) (8 единиц на группу; 90% времени реализации программы)
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 40% времени реализации программы)

- Компьютер персональный (1 штука на группу; 40% времени реализации программы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Раздел. «От основ шахмат до вариантов стратегии»					
1.	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат.	2	1	1	Устный опрос, консультационные партии
2.	Шахматная доска. Правила игры.	6	2	4	Взаимоконтроль, анализ деятельности
3.	Начало партии - дебют.	4	2	2	Проверочная работа
4.	Учебные партии. Нападение и защита.	4	2	2	Тест самоконтроля
5.	Тактика игры.	10	2	8	Устный опрос, консультационные партии
6.	Стратегия игры.	8	2	6	Конкурсы, турниры, решение задач на тактику, блиц - турнир
ИТОГО		34	11	23	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«От основ шахмат до вариантов стратегии»								
1				Беседа, самостоятельная индивидуальная работа	2	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат.		Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле
2				Беседа, игры "Шахматное лото", "Пройди и назови поле"	6	Шахматная доска. Правила игры.		Анкетирование, фронтальный опрос
3				Проблемная беседа, практикум	4	Начало партии - дебют.		Анализ деятельности, смотр знаний, умений и навыков, создание проблемных заданий
4				Проблемная беседа, дискуссия	4	Учебные партии. Нападение и защита.		Анализ деятельности, собеседование
5				Беседа, практикум, демонстрация, дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	10	Тактика игры.		Письменный опрос, самостоятельная работа по развитию фигур
6				Беседа, демонстрация, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	8	Стратегия игры.		Самоанализ собственных сыгранных партий
ИТОГО					34			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Из истории шахмат. Легенды о шахматах. Входной контроль. Понятие о правилах игры «В гостях у шахматного короля». Король – главная фигура в шахматах: «Запомни: основную роль играет в шахматах Король!».

Практика: Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Короле. Дидактическая игра «Что могут Короли?». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле. Презентация «В гостях у Короля».

Раздел 2. «Шахматная доска. Правила игры»

Теория: Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1, 2,3,4,5,6,7,8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А,В,С,D,E,F,G, H. «Вот эта улица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.

Практика: Практика по шахматам. Расстановка фигур. Запись партий. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.

Раздел 3. «Начало партии - дебют. Роль шахматных фигур в дебюте»

Теория: Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Мобилизация, безопасность. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры.

Практика: а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.

Раздел 4. «Учебные партии. Нападение и защита»

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница. Защита Стейница в испанской партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.

Практика: Защита Филидора и Алехина. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

Раздел 5. «Тактика игры»

Теория: Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар. Висящая пешка. Сквозное действие фигур. Скрытое нападение (шаха). Отвлечение, завлечение. Двойной шах. Сочетание идей. Изолированные пешки в центре доски. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.

Практика: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Практические занятия: разбор специально

подобранных позиций, решение тематических этюдов. Далеко продвинутая пешка. Уничтожение опасных фигур. Упражнение в специально подобранных позициях.

Раздел 6. «Стратегия игры»

Теория: Определение стратегии шахмат. Ценность времени и пространства. Построение стратегии в дебюте. Построение защиты. План игры. Целесообразное развитие фигур. Выбор плана централизации. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Практика: Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего
Раздел I. «Общие понятия о шахматах»					
1		Из истории шахмат. Легенды о шахматах. Входной контроль.	1		1
2		Понятие о правилах игры.	1		1
Раздел II. «Шахматная доска. Правила игры»					
3		Секреты шахматного поля.		1	1
4		Шахматные фигуры.		1	1
5		Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		1
6		Начальная позиция в шахматной партии.		1	1
7		Практика по шахматам. Расстановка фигур.		1	1
8		Практика по шахматам. Запись партий.		1	1
Раздел III. «Начало партии - дебют»					
9		Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта.	1		1
10		Рокировка. Королевский гамбит.		1	1
11		Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность.	1		1
12		Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	1		1
Раздел IV. «Учебные партии. Нападение и защита»					
13		Самые общие рекомендации разыгрывания дебюта.		1	1
14		Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница.	1		1
15		Защита Стейница в испанской партии.	1		1
16		Защита Филидора и Алехина.	1		1
17		Конкурс «Знатоки шахматных фигур»		1	1
Раздел V. «Тактика игры»					
18		Основные тактические приемы.		1	1

19		Связка.	1		1
20		Двойной удар. Висящая пешка.	1		1
21		Скрытое нападение (шаха).	1		1
22		Отвлечение, завлечение.	1		1
23		Двойной шах.	1		1
24		Слабые поля. Захват пункта.	1		1
25		Уничтожение опасных фигур.	1		1
26		Упражнение в специально подобранных позициях.		1	1
Раздел IX. «Стратегия игры»					
27		Определение стратегии шахмат.	1		1
28		Построение защиты. План игры.		1	1
29		Правило квадрата.	1		1
30		Мобилизация сил.		1	1
31		Центр. Расположение пешек – основа позиции.		1	1
32		Взаимодействие сил.		1	1
33		Причины возникновения комбинаций.		1	1
34		Итоговое занятие. Игра		1	1
		ИТОГО			34

Межпредметные связи:

Математика, литература, русский язык, окружающий мир, логика, информатика.

Результат обучения:

Стартовый уровень:

- знание тем шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле)
- умение играть шахматные партии.

Базовый уровень:

- знание правил борьбы за открытую линию, роли центра при фланговых операциях;
- соблюдение технических приёмов в эндшпиле (пешечном, ладейном);
- распознавание лучшего пешечного расположения в эндшпиле;
- тренировка техники расчёта;
- решение комбинаций на разные темы;
- умение играть турнирные партии;

Образовательные результаты модуля:

Стартовый уровень:

- знание техники безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраны труда;
- знание правил поведения в объединении;
- знание начал шахматной игры;
- знание понятия пространственного представления;
- знание терминологии;
- знание основ азбуки шахматной игры;
- знание понятий «здоровый образ жизни», «гигиена обучающегося».

Базовый уровень:

- знание принципов игры в начале партии;
- знание принципов игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- знание проведения атаки на короля;
- знание открытой линии, 7-й, 2-й горизонтали.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Ф.И. обучающегося _____

Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
		высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>				
Эндшпиль Дебюты Миттельшпиль. Сквозное действие фигур Стратегия игры	Опрос, наблюдение, итоговые занятия, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
<i>Практические умения и навыки</i>				
Тактика Ловушки в дебютах Причины возникновения комбинаций Борьба за линии и поля. Позиционные жертвы. Мобилизация сил	Практические задания, концерты, конкурсы	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки

УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Показатели	Дебют и его задачи	Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность		Причины возникновения комбинаций
	Критерии	Три главных правила дебюта	Роль фигур в миттельшпиле	Эндшпильная техника	Стратегия
Стартовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Цель и задачи дебюта	Цель и задачи миттельшпиля	Ценность каждой фигуры	Знание защиты каждой фигуры соответственно
2	2 балла (средний уровень)	Ход и развитие фигур	Рокировка	Центр доски	Знание правильного контроля игры
3	3 балла (высокий уровень)	Соблюдение правил хорошего дебюта	Длинная и короткая рокировки	4-ходовый «Детский мат»	Стратегия на 4–5 ходов вперед
Базовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Знание ходов противника	Окружение слонов пешками, значение ферзя на всех этапах игры	Преимущество по максимуму	Объективное оценивание каждого хода Перебивать защитные фигуры партнёра
2	2 балла (средний уровень)	Максимальное количество фигур (ладьи, кони, ферзь, слоны)	Расстановка сил и контроль над центром. Фигуры с ограниченным набором ходов	Размен фигур, захват центра доски, атака	Отступление и защита некоторых фигур, серьезная потеря материала

3	3 балла (высокий уровень)	Знание всех возможных ходов своих фигур и представление реакции своего противника на эти ходы	Варианты перемещения фигур	Связывание	Стратегия на 5–6 ходов вперед. Фигуры противника
---	------------------------------	---	----------------------------	------------	---

УРОВЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Показатели	Дебют и его задачи	Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность		Причины возникновения комбинаций
	Критерии	Три главных правила дебюта	Роль фигур в миттельшпиле	Эндшпильная техника	Стратегия
Стартовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Уяснить ценность каждой фигуры	Понимать цели хорошего дебюта.	Уяснить ценность каждой фигуры	Защищать каждую фигуру соответственно
2	2 балла (средний уровень)	Защищать каждую фигуру соответственно	Знать рокировку	Контролировать центр доски	Контролировать игру
3	3 балла (высокий уровень)	Понимать цели хорошего дебюта	Знать рокировки: длинную и короткую	Провести 4-ходовый «Детский мат», чтобы мгновенно выиграть партию	Заранее продумать свою стратегию на 4–5 ходов вперед, делая каждый ход частью более изощренной атаки
Базовый уровень					
1	1 балл (низкий уровень)	Внимательно следить за ходами противника	Не окружать своих слонов пешками Защита ферзя на всех этапах игры при помощи слона и ладьи	Использовать свое преимущество по максимуму, не носиться сломя голову в атаку	Объективное оценивание каждого хода Перебивать защитные фигуры партнёра
2	2 балла (средний уровень)	Выведение максимального количества фигур (ладьи, кони, ферзь, слоны) за короткий промежуток времени	Расстановка сил и контроль над центром. Уделять особое внимание фигурам с ограниченными	Не пренебрегать разменом фигур. Захват центра доски, после чего выждать момент для нанесения	Отступление и защита некоторых фигур во избежание серьезной потери материала или вы все же

			м набором ходов	сокрушительной атаки	оказать на них серьезное давление
3	3 балла (высокий уровень)	Знание всех возможных ходов своих фигур и представление реакции своего противника на эти ходы	Анализ вариантов перемещения фигур	Научиться проводить связывание	Продумать свою стратегию на 5–6 ходов вперед. Избавляться от фигур противника единым фронтом

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

УРОВЕНЬ ИГРЫ 1: СТАРТОВЫЙ

Уяснить ценность каждой фигуры и защищать их соответственно. Понимать цели хорошего дебюта. Заранее продумать свою стратегию на 4–5 ходов вперед, делая каждый ход частью более изощренной атаки. Провести 4-ходовый «Детский мат», чтобы мгновенно выиграть партию. Контролируйте центр доски, чтобы контролировать игру. Научитесь рокировке. Понятно, что король является наиболее важной фигурой на доске, ведь его потеря ведет к поражению в игре. Несмотря на это, не стоит считать остальные фигуры бесполезным пушечным мясом. Согласно математике и геометрии шахматной доски, некоторые фигуры куда ценнее, чем другие. Помните об этом, когда будете забирать чужие фигуры. К примеру, не стоит подвергать риску ценнейшую ладью лишь за тем, чтобы избавиться от коня противника.

- Пешка = 1
- Конь = 3
- Слон = 3
- Ладья = 5
- Ферзь = 9
- Шахматные фигуры иногда называют «материалом». Чем больше высококлассного материала, тем вероятнее ваша победа.

Понимать цели хорошего дебюта. Дебют — это первые несколько ходов в игре, которые определяют вашу общую стратегию и расстановку фигур на всю партию. Целью начальных ходов является развертывание (отведение от начальных полей) как можно большего количества сильных фигур. Для хорошего начала следует учесть несколько ключевых моментов:

- Перемещайте пешки к центру доски, чтобы открыть дорогу более сильным фигурам.
- Ваш дебют также будет зависеть от того, играете ли вы черными или белыми фигурами. Так как белые ходят первыми, вам следует играть агрессивно и не дать инициативе перейти к противнику. Черным же следует организовать оборону, ожидая, пока белые подставятся под удар.
- Никогда не перемещайте одну фигуру два хода подряд, если только ей не грозит опасность быть сметенной с доски. Чем больше фигур вы сможете передвинуть, тем больше ходов потребуется противнику для противодействия.

- Учитывая все это, ознакомьтесь со списком дебютов, которые делают гроссмейстеры на турнирах по шахматам.

Заранее продумать свою стратегию на 4–5 ходов вперед, делая каждый ход частью более изощренной атаки. Для победы в шахматах вы должны постоянно думать на несколько шагов вперед, подготавливая обширные и сложные атаки, чтобы перехитрить своего противника. Ваш первый ход определяет всю последующую игру и ведет к первой атаке или контролю определенных участков доски. Лучший способ научиться планировать наперед — отработать несколько распространенных дебютов:

Испанская партия — классический дебют, суть которого состоит в выведении слонов для атаки. Переместите пешку перед королем на два поля вперед, затем лошадь на F3 (играя за белых). Завершите дебют, переместив слона через всю доску, пока перед ним не окажется свободное поле, за которым будет стоять вражеская пешка.

Английское начало — это медленный и гибкий дебют. Передвиньте пешку C2 вверх на одно поле, затем аналогично передвиньте пешку G2, чтобы освободить слона (черные двигаются к центру) или коня (если черные пойдут по краям).

Провернуть рискованный **Королевский гамбит**. После Бобби Фишера каждый гроссмейстер знаком с этим дебютом, способным вывести из равновесия любого новичка. Просто переместить пешки с E2 и F2 вперед на два поля в первые два хода. При этом черные зачастую переходить в атаку, реагируя на ваше открытие, но вскоре ваша стена пешек доставит им немало проблем.

Чтобы взять под контроль центр доски, использовать **Ферзевый гамбит**. Белые перемещают пешку на d4, тем самым вытягивая черную пешку на d5. После этого, белые, как правило, отвечают перемещением пешки на c4. Этот маневр переносит противостояние на центр и открывает дорогу для вашего ферзя и слона.

- Хорошим противовесом ферзевому гамбиту считается **Французская защита**. Играя за черных, переместите пешку на e6. На следующий ход белые должны переместить пешку на d4, позволив вам ответить пешкой на d5. Тем самым освободив своему слону дорогу для атаки. Забрав вашу пешку на e6, белые оставят своего короля под ударом, во избежание этого они могут переместить коня на c3. Чтобы прижать коня, переместите слона на b4.

8. Провести 4-ходовый «Детский мат», чтобы мгновенно выиграть партию. Проблема в том, что данная стратегия сработает лишь единожды, так как опытный игрок раскроет ваш план и уведет короля из-под удара. Несмотря на это, детский мат является отличным способом заставить новичка врасплох и быстро одержать победу в игре.

- **Играя белыми:** пешка движется на 1 поле вверх (E7-E6), слон на C5, ферзь на F6, ферзь на F2.

- **Играя черными:** пешка вверх на 1 поле (E2-E3), слон на C4, ферзь на F3, ферзь на F7.

- **Защита от детского мата:** немедленно вытаскивайте коней, если видите, что противник планирует поставить вам детский мат. Ни один игрок не захочет пожертвовать ферзем, только чтобы избавиться от вашего коня. Можете также выполнить идентичные ходы, но вместо того, чтобы переместить ферзя по доске, оставьте его на E7, рядом с королем.

9. Контролировать центр доски, чтобы контролировать игру. Во время партии в шахматы ваша главная задача заключается в контроле над центром доски, особенно это касается четырех полей посередине. Все потому, что оттуда можно совершать атаку в любом направлении, позволяя вам управлять темпом и ходом игры. Конь, к примеру, имеет 8 потенциальных ходов из центра доски, а по краям доски — лишь 1–2. Существует два основных способа добиться контроля над центром:

- Вы можете укрепиться в центре доски, медленно перемещая туда несколько фигур. Пусть кони и слоны стоят по краям и играют роль поддержки, там они смогут атаковать фигуры противника в случае нападения. Подобное неторопливое развитие событий используется чаще всего.

- А вот заход с флангов является более современным стилем игры, согласно которому контроль над центром осуществляется по краям доски. Ваши ладьи, ферзь и кони поднимаются по краям доски, тем самым, не давая противнику безвозмездно захватить центр.

10. Развивать по одной фигуре за раз. Покончив с дебютом, переходим к развертыванию боевых порядков. Вы должны вывести все свои фигуры с начальных полей, перемещая их на более эффективные для них места.

▪ Если можете, перемещайте фигуры по очереди. Не ходите одной и той же фигурой два раза подряд, если, конечно, вам не нужно будет уводить ее из-под удара или потрепать силы противника.

▪ Перемещать все фигуры тоже необязательно. Продвижение всех пешек не поможет вам победить, так как нарушит ключевую линию обороны, оберегающую вашего короля.

11. Научиться рокировке. Рокировка — это особый ход, при котором король «перепрыгивает» через ладью, принимающую роль стены против грядущей атаки и которую оберегают размещенные над ней пешки. Это крайне эффективная тактика защиты, особенно для новичков в шахматах. Вам понадобится сделать следующее:

- Очистите пространство между вашим королем и ладьей, убрав с дороги слона и коня (а может и ферзя). Постарайтесь оставить на месте как можно больше пешек. Данный ход возможен на обе стороны.

- За один ход переместите ладью и короля друг к другу, и в точке встречи поменяйте их местами. То есть, если рокировка производится со стороны короля, то король окажется на поле G1, а ладья — на поле F1.

- Обратите внимание, что для совершения рокировки король и ладья должны оставаться на месте. В противном случае подобный ход запрещен.

- В основном победа в шахматах достигается вашей возможностью прочесть своего противника, при этом не позволяя ему прочесть себя. Не делайте ход, в котором вы не уверены.

- Вы должны постоянно просчитывать игру на несколько ходов вперед. А это значит, что вы должны знать все возможные ходы своих фигур и представлять реакцию своего противника на эти ходы. Это умение не так-то просто освоить, не говоря уже о затраченном на это времени.

УРОВЕНЬ ИГРЫ: БАЗОВЫЙ

1. Внимательно следить за ходами противника. Какие фигуры они развивают, какую часть доски эти фигуры занимают и так далее. Будь вы на их месте, какой долгосрочный план вы бы попытались провернуть? Завершив начальный этап собственной стратегии, не забывайте подстраивать свои ходы под стратегию противника. Если противник сдерживает основные силы, выставляя фигуры в атакующую позицию на своей половине доски, попробуйте предположить, в чем заключается их конечная цель. Можете ли вы помешать реализации их плана или хотя бы затормозить ее? Находится ли преимущество на стороне противника и необходимо ли вам задуматься об отступлении и защите некоторых фигур во избежание серьезной потери материала или вы все же можете оказать на них серьезное давление?

2. Не пренебрегать разменом фигур. Смело разменивайте фигуры, если в результате вы окажетесь с материальным преимуществом, например, пожертвовав конем ради получения вражеского ферзя. Когда же фигуры более-менее равны, процесс размена становится довольно запутанным. Если вкратце, то не стоит идти на размен, когда:

- Вы имеете более выгодное положение, расстановку сил и контроль над центром. Чем меньше фигур на доске, тем слабее ваше преимущество над противником и тем проще от вас защититься.

- Ваш оппонент ограничен в ходах или зажат в угол. Зажав оппонента в углу, вы тем самым усложните его перемещение и способность к маневрированию большим количеством фигур, но уменьшение количества фигур способно вывести их из западни и развязать руки.

- У вас меньше фигур, чем у противника. Если же у вас больше фигур, а преимущество на стороне врага, смело разменивайтесь. Этим вы освободите новые возможности для атаки.

- Это создаст сдвоенные пешки. Сдвоенные пешки — это положение фигур, когда перед одной пешкой стоит вторая. Такая расстановка уменьшает их полезность, к тому же захламляет вашу сторону доски. Но если в результате обмена противник будет вынужден выставить сдвоенные пешки, то такой ход является оправданным.

3. Продумать свою стратегию на 5–6 ходов вперед. Пусть это и сложно, но для регулярной победы в партиях вы должны строить долгосрочные планы. Каждый ход фигур должен преследовать три основных цели. Держа эти моменты в памяти, вы вскоре сможете на ходу просчитывать многоходовки для победы в игре:

- a. Выведите максимальное количество фигур (ладьи, кони, ферзь, слоны) за короткий промежуток времени. Выведение их из исходных точек увеличит вариативность ваших ходов.
- b. Контролируйте центр. Именно в центре доски будут происходить стычки с противником.
- c. Защищайте короля. Вы можете организовать лучшее наступление в мире, но, оставив короля беззащитным, в итоге вы рискуете потерпеть поражение.

4. Использовать свое преимущество по максимуму, не носиться сломя голову в атаку. Ритм игры — вот, что главное в шахматах, так что удерживайте его как можно дольше. Если ваш противник лишь реагирует на ваши действия и постоянно выводит фигуры из-под удара, не имея возможности контратаковать, продолжайте неспешно уменьшать количество его фигур. Помните, что победа в битве не гарантирует вам победу в войне. Не позволяйте оппоненту совершать контратаки в ответ на ваши ходы. Вместо этого перебейте его защитные фигуры, захватите центр доски, после чего выждите момент для нанесения сокрушительной атаки.

5. Научиться проводить связывание. Связывание — это нападение, при котором вражеская фигура загоняется в тупик или берется в заложники, сдерживая оппонента от эффективного ее использования риском ее потерять. Этот пассивный вид ведения боевых действий отлично подходит для управления ходом игры и победе над противником. Для начала проанализируйте варианты перемещения фигуры. Уделите особое внимание фигурам с ограниченным набором ходов. Затем разместите свои фигуры так, чтобы атаковать связанную фигуру, куда бы она ни передвинулась, фактически делая ее бесполезной на какое-то время.

a. Чтобы захватить фигуру в заложники, необходимо дать оппоненту возможность забрать вашу фигуру. Единственная загвоздка в том, что противник знает, что это приведет к потере его фигуры. Ключом к успеху является то, что при этом ситуацию контролируете именно вы.

6. Объективно оценивать каждый ход. Вы должны мыслить в масштабах всей доски, анализируя каждый доступный вам ход. Не делайте ход только потому, что пришла ваша очередь, не торопитесь и попробуйте отыскать наилучший ход из всех доступных. Конечно, все зависит от ситуации, но вы можете задать себе парочку вопросов перед каждым ходом, чтобы понять, правильно ли поступаете:

- a. Не ослабит ли данный ход мои позиции?
- b. Подвергаю ли я риску эту фигуру, короля или другую важную фигуру?
- c. Представляет ли опасность для моей фигуры следующий ход противника и может ли он заставить меня отступить и потерять ход?
- d. Сможет ли этот ход нарушить планы противника, заставив его предпринимать ответные действия?

7. Избавляться от фигур противника единым фронтом. Вам нужно сохранять контроль над центром, при этом атакуя, как единое целое. Ваши фигуры словно детали оркестра — все они служат уникальной цели, но лучше всего работают вместе. Устраняя фигуры оппонента, вы повысите свои шансы обойти защиту короля, а организовав 2–3 группы поддержки, обеспечите материальное преимущество.

8. Защищать ферзя на всех этапах игры при помощи слона и ладьи. Ферзя не просто так считают сильнейшей фигурой на доске, поэтому не спешите разменивать его на другую фигуру противника, даже на другого ферзя, подобный ход редко является оправданным. Ферзь — ваша наиболее универсальная атакующая фигура, используйте ее по назначению. Постоянно защищайте и поддерживайте своего ферзя, так как большинство игроков готово пожертвовать практически любой фигурой (кроме собственного ферзя), чтобы от него избавиться.

a. Для полной реализации своего потенциала, ферзю необходима поддержка. Большое количество игроков подсознательно следят за ферзем противника, поэтому используйте своего ферзя, чтобы подвести фигуры противника под прицел ладьей, слонами и коней.

9. Не окружать своих слонов пешками. Слоны атакуют с дальних дистанций, а для контроля над доской, особенно на ранних стадиях игры, крайне важно использовать их обоих. Вы можете изучить множество дебютных ходов, но основная их цель заключается в выведении в открытую своих сильных фигур.

а. Перемещение пешек на d4/d5 или e4/e5 открывает путь вашим слонам для захвата центральных полей доски. Выведите своих слонов пораньше и используйте их дальность при развитии ладьи и ферзя.

10. Продумать ход игры от начала и до конца. Партия в шахматы в основном имеет три этапа, которые тесно связаны между собой. Лучшие шахматисты мира планируют свою игру на 10–12 ходов вперед, одновременно разрабатывая 3–4 стратегии на основе ходов противника. Они знают, что потраченные на раннем этапе ходы и фигуры сильно повлияют на заключительную стадию игры и планируют свои действия соответственно.

- **Дебют:** именно здесь задается тон игры. В первые 4–5 ходов происходит ускоренная мобилизация множества фигур и начинается борьба за центр доски. Вы можете пойти в наступление, переведя сражение на сторону противника, либо уйти в оборону, выжидая, пока противник сделает первый шаг.

- **Миттельшпиль:** его единственная цель — подготовка к эндшпилю. На данном этапе происходит размен фигурами, захват контроля над центром доски и установка 1–2 линий нападения, которые в любой момент могут прийти в движение. Размен, конечно, может принести пользу, но вы должны понимать, что с каждой потерянной фигурой уменьшаются и ваши шансы на победу.

- **Эндшпиль:** этап, когда на доске остается очень мало фигур, а их ценность заметно возрастает. Вам может показаться, что именно в эндшпиль развернется главное противостояние, но на самом деле большая часть работы уже была проделана. Игрок, который «победил» в миттельшпилье и остался с лучшим материалом без труда завершит игру матом.

11. Слоны к концу игры куда полезнее коней. Поначалу игры слоны и кони примерно равны по силе. Однако уже к концу игры слоны будут передвигаться по опустевшей доске в разы быстрее, чем все так же медлительные кони. Помните об этом при размене фигур — если в краткосрочной перспективе слон и не является сверхполезным, то уже на последнем этапе партии становится одной из наценнейших фигур.

12. Использовать числовое преимущество пешек на пустой доске. Пешки лишь кажутся бесполезными, однако к концу игры они становятся ключевыми фигурами. Они могут оказывать поддержку сильным фигурам, продвигаться по доске, нервируя противника, а также являются идеальным щитом для короля. Однако это преимущество можно упустить, если вы начнете сдваивать их в начале партии (две пешки на одной вертикальной линии). Держите пешки рядом, чтобы они могли прикрывать друг друга. Когда на доске останется очень мало фигур, стремительное наступление для превращения пешки в ферзя может решить исход игры.

13. Знать, когда можно вырвать ничью. Если вы растратили большинство материала и уверены, что не имеете ни малейшего шанса поставить мат оставшимися фигурами, стоит задуматься о признании ничьи. В официальных шахматных поединках важно не прозевать момент, когда вами был потерян шанс на победу (у вас остался король, пешка, и, возможно, 1–2 другие фигуры, вас загоняют в угол и так далее), и довести игру до ничьей. Есть несколько способов сократить разницу в силе и вырвать ничью, даже когда дело кажется безнадежным:

- **Вечный шах** — ситуация, когда вы загоняете противника в положение, из которого они не могут избежать шаха. Обратите внимание, что при этом вы не можете поставить ему шах и мат, а шах возможен, лишь если король сдвинется с места. Чаще всего подобная ситуация возникает после отчаянной атаки на короля, оставив противника между атакующей линией и оборонной.

- **Пат** — ситуация, когда король изначально не находится под шахом, но попадет под него при любом ходе. Поскольку игрок не может добровольно попасть под шах, игра заканчивается ничьей.

- **Повторение, или бесполезные ходы:** если спустя 50 ходов не было забрано ни одной фигуры или игрок не попадал под шах, вы можете согласиться на ничью. Если оба игрока 3 раза подряд совершат одни и те же ходы (будучи вынуждены двигаться вперед-назад), ситуация также признается ничьей.

- **Нехватка материала.** Вот несколько сценариев, при которых победа физически невозможна:

- на доске осталось два короля;
- король и слон против короля;
- король и конь против короля;
- король и два коня против короля.

ТЕСТ «СТАРТОВЫЙ» УРОВЕНЬ (ТЕОРИЯ)

1 балл (от 3 до 5 правильных ответов)

2 балла (6-10 правильных ответов)

3 балла (11-15 правильных ответов)

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия

Китай

Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат
Кат
Пат

ТЕСТ «БАЗОВЫЙ» УРОВЕНЬ (ТЕОРИЯ)

Вопрос № 1

Мат – это:

- Шах, от которого нет защиты.
- Когда соперник сдался
- Когда остался один король.

Вопрос № 2

Цель игры в шахматы:

- Дойти пешкой до последней линии.
- Поставить мат сопернику.
- Съесть побольше фигур у соперника.

Вопрос № 3

Как ходит ферзь?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

Вопрос № 4

Если дотронулся до фигуры, то:

- Нужно позвать судью.
- Нужно ходить.
- Нужно пожать сопернику руку.

Вопрос № 5

Как ходит пешка?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит только вперед. В общем случае – по вертикали на соседнее свободное поле, а с начального положения - и через одно. Взятие возможно лишь по диагонали на смежном поле и опять же с перемещением вперед.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Вопрос № 6

Что такое рокировка?

- Когда королю некуда ходить.
- Когда остался один король.
- Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

Вопрос № 7

Как ходит конь?

- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

Вопрос № 8

Какая рокировка бывает?

- Правая, левая.
- Короткая, длинная
- Быстрая, медленная

Вопрос № 9

Шах – это:

- Нападение на короля фигурой соперника.
- Когда королю некуда ходить.
- Конец игры

Вопрос № 10

Как ходит ладья?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

Вопрос № 11

Кто начинает игру?

- Белые.
- Как скажет судья.
- Черные.

Вопрос № 12

Как ходит король?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

Вопрос № 13

Как ходит слон?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Вопрос № 14

Пат – это:

- Шах от которого нет защиты.
- Когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом.
- Когда остался 1 король.

Вопрос № 15

Когда рокировка не возможна?

- Когда король и ладья уже ходили.
- Когда королю некуда ходить
- Когда ладье угрожает другая фигура

ТЕСТ «СТАРТОВЫЙ» УРОВЕНЬ (ПРАКТИКА)

По какой линии летит ракета?

- горизонталь
- вертикаль
- диагональ

Какая из фигур ходит только по диагонали?

- пешка
- конь
- слон
- ладья
- ферзь
- король

Какая из фигур не может ходить назад?

- пешка
- конь
- слон
- ладья
- ферзь
- король

Какая фигура ходит буквой «Г»?

- пешка
- конь
- слон
- ладья
- ферзь
- король

Какую фигуру может съесть ладья?



- пешку
- коня
- слона
- ладью
- ферзя
- короля

Шах - это:

- нападение на ладью
- конец игры
- нападение на короля

Мат - это:

- начало новой партии
- шах, от которого нет защиты

Что на доске?



- шах
- мат

Что на доске?



- шах
- мат

Поставить мат в один ход:



- ладья e2
- ладья a1
- слон d2
- слон f2

ТЕСТ «БАЗОВЫЙ» УРОВЕНЬ(ПРАКТИКА)

Шахматный тест

Поставить мат черному королю в один ход:



- ладья a8
- слон c6
- ферзь e7
- ладья e7

Поставить мат черному королю в один ход:



- конь g6
- ладья a8
- конь e6
- ладья d8

Поставить мат черному королю в один ход:



- ферзь f7
- ладья b8
- слон f7
- ферзь h7

Поставить мат черному королю в один ход:



- ферзь e6
- пешка g5
- слон e3
- ферзь h5

Поставить мат черному королю в один ход:



- слон e1
- конь c6
- ладья g5
- пешка b4

Поставить мат черному королю в один ход:



- ферзь g2
- ферзь f4
- конь g5
- конь f2

Поставить мат черному королю в один ход:



- конь g7
- конь d8
- конь f8
- конь c5

Поставить мат черному королю в один ход:



- ферзь f6
- ферзь f4
- ферзь e3
- ферзь d2

Поставить мат черному королю в один ход:



- ферзь g5

- пешка e5
- ферзь h4
- слон b2

Поставить мат черному королю в один ход:



- ладья e8
- конь h6
- конь f6
- слон f7

ТЕСТОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия
 2. Сколько горизонталей на шахматной доске? А) 16; В) 8; Б) 64; Г) 32.;
 3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске? А) Вертикали В) Диаграммы; Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
 4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
 5. Назови среди фигур легкую фигуру: А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
 6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле? А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
 7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали: А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
 8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
 9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
 10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру: А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
 11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов: А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
 12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться: А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль Г) Начальное положение.
 13. Одновременное нападение на две фигуры: А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
 14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король? А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
 15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура: А) Стратегия, В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.
 16. Самая ценная фигура в шахматном войске: А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.
- ответы: 1)В 2)В 3)Г 4)В 5)В 6)А 7)Г 8)В 9)Б 10)В 11)В 12)Б 13)В 14)В 15)В 16)В
- Критерии оценок: 15-16 баллов—«5» 14-12 баллов—«4» 11-8 баллов—«3» 7 и меньше—«2»