

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

По теме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»

**Цель:** выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка реализации педагогических условий формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в образовательном процессе средней школы.

### **Задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности, конкретизировать содержание понятия «функциональная грамотность ученика средней школы».
2. Выявить причины необходимости внедрения развития функциональной грамотности у школьников.
3. Выявить возможности различных дисциплин для формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся.
4. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников
5. Разработать критерии оценки и показатели формирования функциональной грамотности школьников, подобрать адекватные методы диагностики формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Внедрить педагогические условия в образовательный процесс, определить эффективность реализации педагогических условий формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности выпускников средней школы.

**Реализация проекта рассчитана** на период 2020-2025 г.г.

Вследствие расширения хронологических границ приобретения человеком компонентов функциональной грамотности, порог функциональной грамотности имеет тенденцию к постоянному увеличению. Формирование функциональной грамотности школьников выступает основой для дальнейшего развития компетентности будущих студентов, специалистов. Таким образом, актуальность данной темы определяется объективной необходимостью подготовки образованного выпускника, осознающего потребность в повышении уровня функциональной грамотности, то есть повышении уровня умений пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщённые цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений.

**Методологическую базу** исследования составляют:

- компетентностный подход (О. В. Акулова, С. И. Заир-Бек, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, В. А. Козырев, Н. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Дэю. Равен, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов);
- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);
- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В. С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

**Теоретическую основу** составляют исследования:

- методологических оснований психолого-педагогического исследования (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, П. И. Образцов, Л. А. Шипилина);
- раскрывающие направления развития психолого-педагогических особенностей юношеского возраста (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, А. А. Реан, Э. Эриксон);
- выявляющие потенциал естественно- научных дисциплин в средней школе (М. Н. Берулава, В. А. Бордовский, Б. С. Гершунский, В. А. Козырев, Л. Н. Лесохина, А. М. Новиков, Ю. В. Сенько, В. Е. Тамарин, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др.);
- функциональной грамотности и компетентности как определенного уровня образованности человека (Т. И. Акатова, П. Р. Атутов, Б. С. Гершунский, В. А. Ермоленко, С. А. Крупник, О. Е. Лебедев, В. В. Мацкевич, А. М. Новиков, Л. М. Перминова, А. С. Тангян, А. П. Тряпицына, Б. И. Фёдоров, А. В. Хуторской и др.);
- способов организации процесса обучения (Г. А. Атанов, И. О. Загашев, Э. Ф. Зеер, М. М. Зиновкина, Л. Н. Вавилова, В. А. Козаков, А. В. Коржуев, Е. С. Полат, В. А. Попков, П. И. Самойленко, Ю. Г. Фокин, Н. В. Чекалева, В. И. Черниченко, и др.);
- системы оценивания образовательных результатов школьников на основе компетентностного подхода (О. В. Акулова, В. А. Кальней, Н. Ю. Конасова, О. Е. Лебедев, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова и др.).

### **Проблемы и пути решения.**

Функциональная грамотность есть характеристика, которая дается человеку, прошедшему определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности и средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

По В.Н. Максимова «межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов».

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования функциональной грамотности учащихся: учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания;

учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности, а так же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышения квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся, связаны с тем, что: недостаточно полно определено само понятие функциональной грамотности, не учитываются изменения в понимании и содержании понятия на современном этапе развития образования;

вследствие этого функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности,

необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент);

не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности учащихся: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой и др.;

выявляется недостаточный уровень профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Тема обусловлена необходимостью разрешения следующих противоречий:

между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;

между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике.

В связи с этим в образовательном процессе актуальны следующие технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; проектного метода обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии; критического мышления.

Ключевым образовательным компонентом при этом становится учебно – познавательная компетентность. Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Сюда входят способы организации-- целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Примеры формулировок учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Определение содержания учебно-познавательной компетентности школьников предусматривает раскрытие сущности учебно-познавательной деятельности, при осуществлении которой собственно и проявляется данная компетентность.

Функциональную грамотность определяют как самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

## **Ожидаемые результаты и индикаторы реализации программы:**

### **1. Научно-исследовательское обеспечение:**

- определены научно-методологические основы формирования и развития функциональной грамотности в парадигме компетентностного образования;
- обеспечено научно-исследовательское, экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;
- обеспечена диагностика мотивационного компонента функциональной грамотности учащихся, сформированности обобщенных компетенций учащихся, роли родителей в формировании функциональной грамотности детей.

### **2. Учебно-методическое обеспечение:**

- разработаны программы спецкурсов курсов, направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся;
- разработаны технологические карты как новая форма планирования учебного процесса.
- обновлены, активно внедряются в педагогическую практику современные технологии и подходы к обучению школьников, обеспечивающие его личностную ориентацию, дифференциацию, практическую направленность, активный развивающий и системно-деятельностный характер образования;
- обновлены содержание и формы социального взаимодействия школы, семьи и общества, обеспечивающего комплексность и единство требований и подходов к развитию функциональной грамотности школьников;

### **3. Система оценки и мониторинга качества образования школьников:**

- проведены независимые мониторинговые исследования результатов сформированности обобщенных компетенций учащихся;
- сформирована база заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся, с включением письменных заданий;
- выход на высокопродуктивную формулу образования во всех дисциплинах «ОБЛАДЕНИЕ=УСВОЕНИЕ +ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ», необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе

## **Ресурсное обеспечение программы**

<b>Ресурс</b>	<b>Содержание ресурса</b>
Материально-технический	Учебные кабинеты и их оборудование, в том числе и современные информационно-технические средства, школьный сетевой ресурс, актовый зал, спортивные залы и их оснащение для учебных занятий и дополнительного образования, библиотека, учебные мастерские технического и обслуживающего труда, пришкольный участок с зеленой зоной и т. д. Медиа-ресурсы. Интернет.
Финансовый	Бюджетные ассигнования, целевые вложения отраслевых ведомств, спонсоров, коммерческих объединений, добровольные взносы родителей и благотворительных организаций и др.
Кадровый	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, целесообразность и функциональность существующей в школе расстановки педагогических кадров, действенность организационных структур управления, уровень профессиональной квалификации педагогических кадров и системность повышения их компетентности, творческое отношение учителей к педагогической деятельности, использование в работе передового педагогического опыта, участие в

	инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
Научно - методический	Взаимодействие с научными учреждениями с целью использования потенциала этих организаций для повышения квалификации педагогических кадров, совершенствования системы непрерывности и преемственности образования и интеллектуального развития участников образовательного процесса.
Информационный	Организация единого информационного пространства, использование телекоммуникационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, инфраструктура информационной школьной среды.
Ресурс социального партнёрства	Взаимодействие с органами исполнительной власти района, округа и города, с учреждениями здравоохранения, управлениями внутренних дел, органами социальной защиты, центрами дополнительного образования, спортивными клубами, учреждениями культуры и искусства, общественными организациями с целью создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и удовлетворения его социальных потребностей. Реализация программы «Общественно-активная школа».
Организационно - управленческий ресурс	Структура управления образовательным процессом, ее значение в реализации поставленных целей, структура организации учебного процесса, участие в управлении сотрудников, учащихся и их родителей, привлечение к управленческой деятельности выпускников школы, общественных организаций и заинтересованных в развитии образования лиц.