

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

РАССМОТРЕНО  
протокол  
педагогического совета  
от 31.08.2023 № 9

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 31.08.2023 № 700

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**  
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

**начального общего образования**  
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

на 2023-2024 учебный год

# ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Авторы: М.В. Буряк., С.А. Шейкина

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 700 (1-4 классы) в том числе с учетом рабочей программы воспитания.
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

### Планируемые результаты обучения:

-программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Требования к личностным результатам:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам:**

#### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления — учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
- **Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
- **Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
- **Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

## Формы подведения итогов

- проекты
- практические работы (обучающие и контролируемые)
- диагностические задания и диагностическая работа
- самоанализ и самооценка

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность* (1,3,5,7,9,11,13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2,4,6,8,10,12,14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18,20,22,24,26,28,30,32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19,21,23,25,27,29,31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Тематическое планирование 1 класс**

| №   | Тема                              | Предмет изучения  | Формируемые умения  |
|---|-----------------------------------|---|---|
| <i><b>Блок «Читательская грамотность»</b></i> |                                   |   |   |
| 1   | Виталий Бианки «Хвосты»           | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | Определять жанр произведения;<br>называть героев сказки;<br>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;<br>давать характеристику героям;<br>определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>различать научно-познавательный текст и художественный;<br>определять, чему учит сказка. |
| 2   | Русская народная сказка «Теремок» | Содержание сказки.  | Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>Качество: выносливость, упорство</p>  | <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;<br/>         давать характеристику героям сказки;<br/>         наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);<br/>         делить текст на части в соответствии с предложенным планом;<br/>         объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);<br/>         сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;<br/>         устанавливать истинность и ложность высказываний;<br/>         подбирать из текста слова на заданную тему;<br/>         определять, чему можно научиться у героя сказки;<br/>         Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>   |
| 3 | Владимир Сутеев<br>«Умелые руки»               | <p>Содержание сказки.<br/>         Качество: трудолюбие.</p>                               | <p>Давать характеристику героям;<br/>         дополнять предложения на основе сведений из текста;<br/>         определять последовательность событий и рассказывать сказку;<br/>         составлять вопросы по содержанию сказки;<br/>         на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>   |
| 4 | Геннадий Цыферов<br>«Петушок и солнышко»       | <p>Содержание сказки.<br/>         Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки</p> | <p>Определять вид сказки;<br/>         называть героев сказки, находить среди них главного героя;<br/>         определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);<br/>         определять последовательность событий сказки;<br/>         находить необходимую информацию в тексте;<br/>         определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;<br/>         соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;<br/>         объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br/>         строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;<br/>         определять, чему учит сказка.</p> |
| 5 | Русская сказка<br>«Петушок и бобовое зернышко» | <p>Содержание сказки.<br/>         Дружба, жадность.</p>                                   | <p>Определять лексическое значение слова;<br/>         анализировать содержание текста и составлять план;<br/>         определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br/>         давать характеристику героям;<br/>         понимать, чему учит сказка;<br/>         составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br/>         фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>   |
| 6 | Русская сказка<br>«Каша из топора»             | <p>Содержание сказки.<br/>         Качество: смекалка, находчивость, хитрость,</p>         | <p>Определять жанр произведения;<br/>         называть героев сказки;<br/>         выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;<br/>         давать характеристику персонажам сказки;<br/>         наблюдать над словами близкими и противоположными</p>   |

|                                   |  |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|
|                                   |  | глупость  | по смыслу;<br>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;<br>отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.<br>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7                                 | Русская народная сказка «Лиса и журавль»       | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | Давать характеристику героям;<br>определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;<br>соединять части предложений;<br>задавать вопросы к тексту сказки;<br>объяснять главную мысль сказки;<br>дополнять отзыв на прочитанное произведение.   |
| 8                                 | Евгений Пермяк. «Торопливый ножик»             | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    | определять жанр произведения;<br>называть героев;<br>находить в тексте образные сравнения;<br>отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>определять, на какие вопросы можно получить ответы из  |
| Блок «Математическая грамотность» |  |   |   |
| 9                                 | Русская народная сказка «Курочка Ряба»         | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.                    | определять количество предметов при счёте;<br>составлять и решать выражения с ответом 3;<br>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;  |
| 10                                | Русская народная сказка «Колобок»              | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники     | определять количество предметов при счёте;<br>составлять и решать выражения с ответом 5;<br>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>решать задачу в два действия.<br>определять порядковый номер предметов  |
| 11                                | Русская народная сказка. «Репка»               | Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.                          | раскладывать число 6 на два слагаемых;<br>отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>работать в группе.   |
| 12                                | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.           | определять количество предметов при счёте;<br>образовывать число 7,8;<br>составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;<br>решать задачу в два действия;<br>находить остаток числа;<br>соединять с помощью линейки точки и называть   |



|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      |   |  | геометрическую фигуру - ломаную.  |
| 13                                   | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.           | раскладывать число 9 на два слагаемых;<br>отвечать на вопросы на основе условия задачи;<br>анализировать данные и отвечать на вопросы;<br>анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;<br>работать в группе.   |
| 14                                   | Русская народная сказка «Три медведя».                        | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                  | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;<br>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;<br>раскладывать число 10 на три слагаемых;<br>раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.  |
| 15                                   | Русская народная сказка «Лиса и волк»                         | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.              | раскладывать число 12 на несколько слагаемых;<br>решать задачи на нахождение части числа:<br>читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;<br>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;<br>находить прямоугольники на рисунке. |
| 16                                   | Русская народная сказка «Два жадных медвежонка»               | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка. | решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;<br>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;<br>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;<br>читать простейшие чертежи.  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |   |  |   |
| 17                                   | К. Чуковский «Муха Цокотуха».                                 | Деньги, цена, услуги, товар.                                 | - понятия цена, товар, стоимость, спрос;  |
| 18                                   | К. Чуковский «Муха Цокотуха».                                 | Деньги, цена, услуги, товар.                                 | наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>определять необходимые продукты и их цены;<br>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>работать в группе.   |
| 19                                   | А. Толстой «Приключение Буратино»                             | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                          | наблюдать над различием цены и стоимости;<br>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>определять стоимость покупки;<br>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>объяснять смысл пословиц.   |
| 20                                   | А. Толстой «Приключение Буратино»                             | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.     | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>рассуждать о правильности принятого решения;   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.  |
| 21  | С. Михалков<br>«Как мужик<br>корову продавал»  | Реклама.  | Наблюдать над понятием «реклама»;<br>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>делать выбор на основе предложенной информации;<br>называть различные виды рекламы.        |
| 22  | Лесной банк                                    | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | Наблюдать над понятием «банк»;<br>объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23  | Русская народная сказка «Вершки и корешки»     | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;<br>объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;<br>понимать, почему оптом можно купить дешевле;<br>выбирать товары для покупки на определенную сумму;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.            |
| 24  | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;<br>объяснять, что такое бартер;<br>формулировать правила обмена;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |  |   |  |

|    |   |                          |  |
|----|---|--------------------------|--|
| 25 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Вода, свойства воды.     | наблюдать над свойством воды - прозрачность;<br>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;<br>определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;<br>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;<br>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;<br>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;<br>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»                        | Воздушный шарик, воздух. | доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;<br>показывать, что шарик можно наполнять водой;<br>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;<br>рассказывать о свойствах шарика плавать на  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | поверхности воды;<br>объяснять, почему шарик не тонет в воде;<br>рассказывать, в каком случае шарик может летать;<br>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.   |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды          | Корнеплоды.                                       | Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | «Плывёт, плывёт кораблик»              | Плавучесть предметов.                             | определять плавучесть металлических предметов;<br>объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;<br>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;<br>объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br>объяснять, что такое ватерлиния;<br>определять направление ветра.  |
| 29 | «Снегурочка»                           | Три состояния воды.                               | Объяснять, что такое снег и лёд;<br>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;<br>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;<br>наблюдать над формой и строением снежинок;<br>составлять кластер;<br>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;<br>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.            |
| 30 | «Как делили апельсин»                  | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;<br>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;<br>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;<br>определять в каком из апельсинов больше сока;<br>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;<br>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.      |
| 31 | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                  | объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,<br>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;<br>наблюдать многократность отражений;<br>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.            |

|    |              |                      |   |
|----|--------------|----------------------|---|
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;<br>составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;<br>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;<br>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;<br>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|----|--------------|----------------------|---|

### Тематическое планирование во 2 классе

| № занятия   | Наименование разделов и тем программы   | Теория | Электронные (цифровые образовательные ресурсы)  |
|---|---|--------|---|
|   |   |        |   |
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8час.)</b>    |   |        |   |
| 1   | Различия научно-познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. «Беличья память»                               | 1      | <a href="http://detskiy-mir.net/rating-Детский мир. Каталог дересурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библнародные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5 000 электронных библиотек.">http://detskiy-mir.net/rating-Детский мир. Каталог дересурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библнародные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5 000 электронных библиотек.</a> |
| 2   | Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | 1      |   |
| 3   | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. «В берлоге». | 1      |   |
| 4   | Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов. Лев Толстой. «Зайцы»                     | 1      |   |
| 5   | Содержание рассказа Николай Сладков. «Весёлая игра»   | 1      |   |
| 6   | Содержание научно - познавательного Текста «Обыкновенные Кроты».  |        |   |
| 7   | Содержание научно - познавательного текста. «Полевой Хомяк»   | 1      |   |
| 8   | Содержание текста, текст -описание «Про бобров».  | 1      |   |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (8часов)</b> |   |        |   |
| 9   | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. «Про беличьи запасы».   | 1      | <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a><br><a href="http://www.mat-reshka.com/">http://www.mat-reshka.com/</a>  |
| 10  | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи «Медвежье Потомство»   | 1      |   |
| 11  | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про зайчат и зайчиху»     | 1      |   |
| 12  | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. «Лисьи забавы»                                  | 1      |   |
| 13  | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про крота»  | 1      |   |
| 14  | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. «Про ежа».  | 1      |   |
| 15  | Решение выражений столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники..» Про полевого хомяка».           | 1      |   |
| 16  | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.  | 1      |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Бобры -строители  |   |   |
|    | <b>Блок «Финансовая грамотность» (9 часов)</b>  |   |   |
| 17 | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги»  | 1 | Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a><br>Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"<br><a href="http://www.bigpi.biyask.ru/encicl/">http://www.bigpi.biyask.ru/encicl/</a> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". |
| 18 | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги»  | 1 |   |
| 19 | Повреждённые и фальшивые деньги Банковская карта.   | 1 |   |
| 20 | Безопасность денег на банковской карте  | 1 |   |
| 21 | Про кредиты   |   |   |
| 22 | Про вклады  | 1 |   |
| 23 | Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.  | 1 |   |
| 24 | Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.  | 1 |   |
| 25 | Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.  | 1 |   |
|    | <b>Блок «Естественно- научная грамотность» (9 часов)</b>  |   |   |
| 26 | Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду   | 1 | <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>   |
| 27 | Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | 1 |   |
| 28 | Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.                                      | 1 |   |
| 29 | Корень – часть растения . Корень. Виды корневых систем.   | 1 |   |
| 30 | Видоизменённые корни . Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока   | 1 |   |
| 31 | Про хомяка и его запасы . Горох, свойства прорастания гороха.   | 1 |   |
| 32 | Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева  | 1 |   |
| 33 | Позвоночные животные . Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие  | 1 |   |
| 34 | Встреча друзей  | 1 |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                            |                                 |   |   |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|---|
|    |                            |                                 | Про свечи.<br>Волшебный Магнит.   |   |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                               |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2                               | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                       |   |   |

#### Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов               | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|----------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                                 |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
|    |                                 |                                 | Какие деньги были раньше в России  |   |
|    | Итого                           | 8                               |  |   |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1      | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |  |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1      | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |  |   |
|    | Творческие работы               | 1<br>1                          | По выбору.<br>Составляем словарь по финансовой грамотности.  |   |
|    | Итого                           | 2                               |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                       |  |   |

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |               |
| 1.       | Виталий Бианки «Хвосты»                                       | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 2.       | Русская народная сказка «Теремок»                             | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 3.       | Владимир Сутеев «Умелые руки»                                 | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 4.       | Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»                         | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 5.       | Русская сказка. «Петушок и бобовое зернышко»                  | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 6.       | Русская сказка «Каша из топора»                               | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 7.       | Русская народная сказка «Лиса и журавль»                      | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 8.       | Евгений Пермяк. «Торопливый ножик»                            | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 9.       | Блок «Математическая грамотность»                             | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 10.      | Русская народная сказка «Курочка Ряба»                        | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 11.      | Русская народная сказка «Колобок»                             | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 12.      | Русская народная сказка. «Репка»                              | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 13.      | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»                | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 14.      | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 15.      | Русская народная сказка «Три медведя».                        | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 16.      | Русская народная сказка «Лиса и волк»                         | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 17.      | Русская народная сказка «Два жадных медвежонка»               | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 18.      | К. Чуковский « Муха Цокотуха».                                | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 19.      | К. Чуковский « Муха Цокотуха».                                | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 20.      | А. Толстой «Приключение Буратино»                             | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 21.      | С. Михалков «Как мужик корову продавал»                       | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 22.      | Лесной банк   | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 23.      | Русская народная сказка «Вершки и корешки»                    | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 24.      | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»                | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 25.      | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 26.      | «Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик»                       | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 27.      | Про репку и другие корнеплоды                                 | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 28.      | «Плывёт, плывёт кораблик»                                     | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 29-30    | «Снегурочка»  | 2                | 0                     | 0,5                    |               |
| 31       | «Как делили апельсин»   | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 32       | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»                        | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| 33.      | Иванова соль  | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
|          | <b>Итого</b>  | <b>33</b>        |                       | <b>16</b>              |               |



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|----|--|--------------|-----------------|------|
|    |  |              | план            | факт |
| 1  | Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного текстов.  | 1            |                 |      |
| 2  | Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.   | 1            |                 |      |
| 3  | Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.   | 1            |                 |      |
| 4  | Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.  | 1            |                 |      |
| 5  | И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.   | 1            |                 |      |
| 6  | Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи  | 1            |                 |      |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.  | 1            |                 |      |
| 8  | Лесные сладкоежки .Медонос, настоящий и искусственный мёд .  | 1            |                 |      |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов   | 1            |                 |      |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.   | 1            |                 |      |
| 11 | Банковская карта   | 1            |                 |      |
| 12 | Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста  | 1            |                 |      |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа.   | 1            |                 |      |
| 14 | Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж  | 1            |                 |      |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании банковских карт.   | 1            |                 |      |
| 16 | Лисьи норы . Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы  | 1            |                 |      |
| 17 | Обыкновенные кроты Содержание научно -познавательного текста.  | 1            |                 |      |
| 18 | Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.   | 1            |                 |      |
| 19 | Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными   | 1            |                 |      |
| 20 | Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни   | 1            |                 |      |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова -ассоциации; | 1            |                 |      |
| 22 | Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев  | 1            |                 |      |
| 23 | Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.  | 1            |                 |      |
| 24 | Занимательные особенности яблока, Яблоко, свойства яблока.   | 1            |                 |      |
| 25 | Полевой хомяк. Содержание научно - познавательного текста  | 1            |                 |      |
| 26 | Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.  | 1            |                 |      |
| 27 | Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит   | 1            |                 |      |
| 28 | Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.   | 1            |                 |      |
| 29 | Про бобров. Содержание текста, текста –описание.   | 1            |                 |      |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 30 | Бобры строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач          | 1 |  |  |
| 31 | Такие разные деньги. Валюта, курс для 1 1 25 обмена валюты, деньги разных стран | 1 |  |  |
| 32 | Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева      | 1 |  |  |
| 33 | Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.             | 1 |  |  |
| 34 | Встреча друзей  | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

| № п/п   | Тема                                    | Количество часов | Предмет изучения                                       | ЦОР   | Дата проведения |
|---|---|------------------|--|---|-----------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b>        |   |                  |  |   |                 |
| 1   | Про дождевого червяка                   | 1                | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                 |
| 3   | Кальций                                 | 1                | Содержание научно-познавательного текста.              | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 5   | Сколько весит облако?                   | 1                | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |                 |
| 7   | Хлеб – всему голова                     | 1                | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста    | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 9   | Про мел                                 | 1                | Главная мысль текста. Содержание текста.               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 11  | Про мыло                                | 1                | Содержание научно-познавательного текста.              | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 13  | История свечи                           | 1                | Содержание научно-познавательного текста.              | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 15  | Магнит                                  | 1                | Содержание научно-познавательного текста.              | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |   |                  |  |   |                 |
| 2   | Дождевые черви                          | 1                | Дождевые черви   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 4   | Полезный кальций                        | 1                | Кальций  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 6   | Про облака                              | 1                | Облака   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 8   | Про хлеби дрожжи                        | 1                | Дрожжи. Хлеб.  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 10  | Интересное вещество – мел               | 1                | Мел.   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 12  | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1                | Мыло   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 14  | Про свечи                               | 1                | Свеча  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 16  | Волшебный магнит                        | 1                | Магнит   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| <b>Проверочная работа</b>                     |   |                  |  |   |                 |
| 17  | <b>Проверь себя</b>                     |                  | Материал, изученный в первом полугодии.                |   |                 |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b>          |   |                  |  |   |                 |
| 18  | Что такое «бюджет»?                     | 1                | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 20  | Семейный бюджет                         | 1                | Семейный бюджет, доходы и расходы.                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |
| 22  | Откуда в семье берутся деньги?          | 1                | Понятие заработной платы, виды зарплаты.               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |                 |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Зарплата   |   |   |   |  |
| 24                                       | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 26                                       | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1 | Наследство, вклад, выигрыш.                                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 28                                       | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1 | Классификация расходов по различным основаниям.                 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 30                                       | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1 | Виды обязательных платежей.                                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 32                                       | Как сэкономить семейные деньги?                            | 1 | Экономия семейного бюджета.                                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |  |   |   |   |  |
| 19                                       | Расходы и доходы бюджета                                   | 1 | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 21                                       | Планируем семейный бюджет                                  | 1 | Доходы и расходы в семейном бюджете.                            | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 23                                       | Подсчитываем семейный доход                                | 1 | Семейный доход в таблице, на диаграмме.                         | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 25                                       | Пенсии и пособия   | 1 | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 27                                       | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1 | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.                  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 29                                       | Подсчитываем расходы                                       | 1 | Обязательные и непредвиденные расходы.                          | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 31                                       | Расходы на обязательные платежи                            | 1 | Обязательные платежи  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| 33                                       | Подсчитываем сэкономленные деньги                          | 1 | Экономия семейного бюджета.                                     | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |
| <b>Проверочная работа</b>                |  |   |   |   |  |
| 34                                       | Проверь себя   | 1 | Материал, изученный во втором полугодии.                        | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |  |

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

| № п/п         | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |           | Дата проведения |       |
|---------------|---|-------------|-------------|-----------|-----------------|-------|
|               |   |             | Теория      | Практика  | Планир.         | Факт. |
| 1             | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 2             | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 3             | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 4             | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 5-6           | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 7             | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 8             | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 9             | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 10            | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 11            | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 12            | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 13            | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 14            | Капуста.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 15            | Горох.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 16            | Грибы.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 17            | Творческая работа.                                    | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 18-19         | Потребительская корзина.                              | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 20            | Прожиточный минимум.                                  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 21            | Инфляция.   | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 22-23         | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 24            | Благотворительность.                                  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 25            | Страхование.  | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 26            | В бассейне.   | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 27-28         | Делаем ремонт.  | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 29            | Праздничный торт.                                     | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 30            | Обустроиваем участок.                                 | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 31-32         | Поход в кино.   | 2           | 1           | 1         |                 |       |
| 33            | Отправляемся в путешествие.                           | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| 34            | Составляем словарь по финансовой грамотности.         | 1           | 0,5         | 0,5       |                 |       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |                 |       |