ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» за 2024 – 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «Лянторская СОШ № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 3"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 3"
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, STREET="3 микрорайон, 73 строение", L=город Лянтор, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 3""", OGRN=1028601681954, SNILS=06159829388, INNLE=8623002762, INN=553200422650, E=lschol3@mail.ru, G=Максим Анисимович, SN=Дорофеев, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 3"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-07-29 16:21:57
Foxit Reader Версия: 9.7.2

М.А.Дорофеев

23.07.2025

Лянтор, 2025

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Лянторская СОШ № 3» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024 - 2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия и акредитация

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия	Регистрационный номер	№ Л035-01304-86/00176245
	Дата выдачи	07 февраля 2017 года
	Срок действия	Бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер	№ А007-01304-86/01154199
	Дата выдачи	23.12.2014
	Срок действия	Бессрочная

Адрес ОО город Лянтор, 3 микрорайон, строение 73, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: школа расположена в Сургутском районе города Лянтор. Расположение школы дает возможность привлечения обучающихся из разных районов городаЛянтор. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе. В шаговой доступности — библиотеки, стадион ФОК «Олимп», детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ, ЦДО

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период количество обучающихся находится примерно на одном уровне

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 259 человек, из них:

Показатели на начало учебного года	**I-IV кл.**	**V-IX кл.**	**X-XI кл.**	**Итого**
Число классов-комплектов	16	20	4	40
Число учащихся	356	460	59	875

Из них

Количество учащихся (в общеобразовательных классах) со специальными потребностями, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных коррекционных классов):	Количество	
	1-4 кл.	5-9 кл.
1.Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие).	1	
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).		1
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи.	2	1
4. Дети с ЗПР.	6	2
5. Дети с УО легкой степени.		3
6. Дети с расстройствами аутистического спектра.	1	

1.5.2. Социальный паспорт

На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило **892** человека - **443** мальчика и **449** девочек**.**

Контингент учащихся по национальностям.

Школа многонациональная, всего **28** национальностей. Основную часть составляют: **русские - 383 обучающихся (36.2.%); таджики – 127 обучающихся (14.2.%); татары – 68 обучающихся (7.6%); чеченцы- 43 обучающихся (4.8%); кумыки - 51 обучающихся (5.7 0%); башкиры – 54 обучающийся (6%); ногайцы – 27 обучающихся (3%); азербайджанцы – 20 обучающихся (2.2%); украинцы – 17 обучающихся (1.9%); казахи – 13 обучающихся (1.5%); . Детей народов Севера** в школе **– 7 обучающихся** (Васильева Варвара – 1 г класс, Кузяшова Мария - 3 г класс, Вандымов Руслан – 3 г класс, Бортвин Николай – 4 г класс, Вандымова Эвелина- 5- а класс, Яруллина Рената – 5 б класс, Кузяшова Илона – 8 г класс).

Возрастные категории детей:

- от 7 до 10 лет - **363** обучающихся;

- от 10 до 15 лет - **468** обучающихся;

- от 15 до 17 лет - **61** обучающийся;

Социальный статус родителей.

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – **775** человек, служащие – **237** чел., руководящие должности – **108** чел., не работающие (домохозяйки) -**202** чел., предпринимателей - **21** чел.

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о **детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.**

На начало первого полугодия под наблюдением **5 детей** данной категории:

4 детей - социальные сироты: Саламатин Лука 6в класс, Арсланова Карина 8-г класс, Саламатина Анна 9г класс, Кобец Валерия 7-г класс.

Дети сироты: Асулова Милана – 8 в класс.

В школе обучаются **дети – инвалиды по медицинским показаниям,** данной категории зарегистрировано **5** человек. Дети с ограниченными возможностями здоровья – 18 обучающихся, из них 2 детей обучаются на домашнем обучении: Яндарханов Алевдин (1-г кл.), Бочаров Даниил (2-г) класс, 16 человек получают образование в школе.

В школе **неполных** семей **123**, м**ногодетных** семей **200** (**391** обучающийся – получают питание), **малообеспеченных** семей -**7**, но только одна семья предоставила справку на льготное питание, семьи, потерявшие кормильца – **26**. В школе обучаются дети из многодетных семей, но не имеющие гражданство РФ, в связи с этим не получают меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед).

На учете в ОУУП и **ПДН** ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», **КДН и ЗП, ВШУ** на начало сентября обучающихся состоящих на профилактическом учёте – нет.

Семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учете в ОУУП и **ПДН** ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ТКДН и ЗП и внутришкольном учёте - **2.**

Дети, требующие особого педагогического внимания **2** обучающихся (нарушение дисциплины, невыполнение требований, конфликтность, грубость, агрессивность, несдержанность).

Так же в школе есть семьи, которые получают **социальную помощь,** это:

- обучение на дому- 2 обучающийся;

- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получают:

- дети из многодетных семей **171** обучающийся 1-4 классы (получают завтрак и обед на сумму из расчёта 414 р.), дети из многодетных семей **202** обучающихся 5-11 классы (получают завтрак и обед на сумму из расчета 41 4р.) зарегистрированных в Управлении социальной защиты населения, опеки и попечительства по г. Сургуту и Сургутскому району.

- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей 5 **чел.** 1-9 классы (получают комплексный обед из расчета 414руб.).

- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – **18** чел. обучающихся 1-4 классы (получают комплексный обед из расчёта 414руб.); 5-11 классы (получают комплексный обед из расчета 414руб).

На начало сентября в первом полугодии дети из малообеспеченных семей – **1** чел, доход которых ниже прожиточного минимума, (получают завтрак и обед на сумму из расчёта 414р.).

В школе получают горячий завтрак – **892 обучающихся, в том числе 1- 4 классы 363 обучающихся** (на сумму из расчёта 166 руб.), **5-11 классы 529 обучающихся** (на сумму из расчёта 44 руб.).

Обучающиеся 5-11 классов производят доплату за завтрак за счёт средств родителей на сумму 122рубля, питание получают 50 обучающихся.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Повышение качества образования на основе эффективного планирования и использования материально-технических и кадровых ресурсов.
Совершенствование содержания и технологий образования. В том числе обеспечение преемственности на всех уровнях образования в школе.
Проектная и инновационная деятельность педагогического коллектива и обучающихся, развитие системы наставничества.
Реализация национальных проектов в сфере образования, например «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Цифровая образовательная среда»
Формирование ценностных ориентаций, личностного развития обучающихся и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних
Формирование экологических привычек и здорового образа жизни, создание безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
Организация работы с одарёнными детьми. В том числе формирование базы данных об одарённых школьниках и специфической направленности их одарённости.
Развитие учительского потенциала. В том числе содействие непрерывному образованию и развитию педагогов, совершенствование системы стимулирования их трудовой деятельности.

Укрепление материально-технической базы. В том числе повышение уровня комфортности и технологической оснащённости школы, обеспечение комплексной безопасности.

1.6.2. Основополагающие задачи:
-Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования.
-Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
-Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
-Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
-Повышение эффективности элективных курсов и индивидуальных занятийй для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне.
-Продолжение совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
-Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**,** обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
-Организация эффективного сотрудничества школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
-Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

- Поддержка одарённых детей: обеспечение индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов школьников, развитие талантов обучающихся путём организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
-Развитие учительского потенциала: содействие непрерывному образованию и развитию педагогов, совершенствование системы стимулирования трудовой деятельности педагогов, улучшение организации повышения квалификации.
-Укрепление материально-технической базы: повышение уровня комфортности и технологической оснащённости школы, обеспечение комплексной безопасности школы, оснащение спортивной деятельности школы.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Дорофеев Максим Анисимович, телефон 8 (34638) 28-051

Коллегиальные органы управления:

Наименование	**Председатель**	**Телефон**
Общее собрание работников	Дмитриева Наталья Владимировна	8 (34638) 28-051
Педагогический совет	Дорофеев Максим Анисимович Некрасова Ольга Владиленовна	8 (34638) 28-051 8 (34638) 25 - 552

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: https://shkola3lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

1.9. Контактная информация: Директор Дорофеев Максим Анисимович — телефон 7 (34638) 28051, заместитель директора Чиркова Виктория Викторовна — телефон 7 (34638) 25552, e-mail: lsocoh3@mail.ru

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные общеразвивающие программы.

В 2024 - обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	**Вид образования/направленность**	**Уровень**	**Название программы**	**Срок освоения, лет**

Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей)

Технология	**Метод**
• педагогика сотрудничества;	• словесный;

• здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии с планом работы школы и планом ВШК проведен анализ уровня обученности и обучаемости обучающихся за 2024-2025 учебный год.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучается 878 обучающихся. Из них 88 обучающихся - 1 классы, которые не аттестуются по итогам учебного года. 20 обучающихся завершили учебный год по адаптированной образовательной программе.

Класс	Учитель	Нач.	Приб.	Выб.	Кон.	на "5"	на "4-5"	с одной 3	на "3"	Н/У	Н/А	Обучение по АОП	% кач.	% успев.
		чет.			чет.							1	0	0
1а	Житкова В.Ф.	20	0	2	18							1	0	0
1б	Гукова М.В.	26	0	0	25							0	0	0
1в	Воробьева С.В.	21	2	1	22							2	0	0
1г	Лыско Т.Ю.	23	0	0	23							1	0	0
итог		*90*	*2*	*3*	*88*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*4*	*0*	*0*
2а	Сумарокова С.В.	24	1	1	24	0	11	0	12	0	0	1	48	100
2б	Торопова Г.Я.	20	0	2	17	3	8	1	3	0	0	2	73	100
2в	Степина М.Н.	24	1	0	25	0	10	3	8	0	0	0	68	100
2г	Волкова Р.С.	24	0	2	22	0	8	3	8	0	0	3	40	100
итог		*92*	*2*	*5*	*88*	*3*	*37*	*7*	*31*	*0*	*0*	*6*	*57*	*100*
3а	Карпенко З.П.	24	*0*	*0*	24	3	13	1	7	0	0	0	63	100
3б	Сидлачик О.С.	15	*3*	*2*	16	0	8	2	6	0	0	0	50	100
3в	Попова О.В.	22	*1*	*0*	23	2	10	0	9	0	0	2	57	100
3г	Гелеверя Е.И.	24	*0*	*0*	23	1	10	0	11	0	0	1	50	100
итог		*85*	*4*	*2*	*86*	*6*	*41*	*3*	*33*	*0*	*0*	*3*	*55*	*100*
4а	Соколова И.А.	25	0	0	25	0	13	1	11	0	0	0	52	100
4б	Гостева Л.В.	24	2	2	24	3	12	3	5	0	0	1	60	100
4в	Титова Н.В.	25	0	2	23	1	12	0	10	0	0	0	57	100
4г	Кондакова Р.В.	25	0	0	24	2	8	2	12	0	0	0	46	100
итог		*99*	*2*	*4*	*96*	*6*	*45*	*6*	*38*	*0*	*0*	*1*	*54*	*100*
	2-4 классы	***299***	***2***	***2***	***268***	**15**	**123**	**9**	**135**	**1**	**0**	**4**	**51**	**99**
5а	Кутлугильдина З.И.	25	0	0	25	0	9	2	13	0	0	1	38	100
5б	Апенкина А.В.	26	0	0	26	1	10	2	13	0	0	0	42	100
5в	Любина Г.А.	25	0	1	25	1	9	2	13	0	0	0	40	100
5г	Дудникова Е.В.	28	0	1	27	1	9	0	14	0	0	3	39	100
итог		*104*	*0*	*2*	*103*	*3*	*37*	*6*	*53*	*0*	*0*	*4*	*36*	*100*
6а	Точиловская Т.Г.	26	0	0	26	1	10	0	15	0	0	0	35	100
6б	Ермакова Ж.П.	25	2	0	23	0	11	2	10	0	0	0	48	100
6в	Широких Ю.В.	24	1	0	25	0	9	0	15	0	0	1	37	100
6г	Дмитриева Н.В.	24	0	1	23	1	5	0	17	0	0	0	25	100
итог		*99*	*3*	*1*	*97*	*2*	*35*	*2*	*57*	*0*	*0*	*1*	*36*	*100*

7а	Култаева М.К.	20	0	1	19	0	6	0	13	0	0	0	32	100
7б	Юлдашева Р.Р.	21	0	1	20	0	5	1	12	0	0	2	28	100
7в	Локманова Г.Р.	21	1	1	21	1	10	1	9	0	0	0	52	100
7г	Горскина А.А.	21	1	0	22	0	5	0	15	0	0	2	25	100
итог		***83***	***2***	***3***	***82***	***1***	***26***	***2***	***49***	***0***	***0***	***4***	***29***	***100***
8а	Бердюгина Н.И.	25	1	0	26	1	16	0	10	0	0	0	65	100
8б	Родичкина С.Н.	25	1	1	24	2	11	0	11	0	0	0	54	100
8в	Чипчигина Н.Г.	26	4	1	23	0	2	0	21	0	0	0	9	100
8г	Ермакова Ж.П.	22	0	1	22	2	4	1	14	1	0	0	27	95
итог		***98***	***6***	***3***	***95***	***4***	***33***	***1***	***56***	***1***	***0***	***0***	***39***	***99***
9а	Горбунова М.А.	22	0	1	21	0	6	0	15	0	0	0	29	100
9б	Мололкина О.Д.	20	0	0	20	0	9	1	10	0	0	0	45	100
9в	Белик Л.И.	22	0	0	22	1	7	2	12	0	0	0	36	100
9г	Тютрюмова Т.С.	20	0	0	20	1	3	0	16	0	0	0	20	100
итог		***84***	***0***	***1***	***83***	***2***	***25***	***3***	***53***	***0***	***0***	***0***	***33***	***100***
итог	***5-9 классы***	***468***	***11***	***7***	***460***	***10***	***138***	***11***	***300***	***1***	***0***	***2***	***32***	***99***
итог	***2-9 классы***	***768***	***4***	***7***	***766***	***28***	***274***	***16***	***438***	***1***	***0***	***9***	***44***	***99***
10а	Лавреева В.М.	10	0	1	9	0	5	0	4	0	0	0	**55**	**100**
10б	Сапина Н.А.	21	0	2	19	0	8	2	11	0	0	0	**32**	**100**
итог		***31***	***0***	***3***	***28***	***0***	***13***	***2***	***15***	***0***	***0***	***0***	***40***	***100***
11а	Климова Н.В.	19	0	1	20	0	6	3	11	0	0	0	***30***	**100**
11б	Еремина Г.В.	11	1	2	12	0	4	2	6	0	0	0	***33***	**100**
итог		***30***	***1***	***3***	***32***	***0***	***10***	***5***	***17***	***0***	***0***	***0***	***32***	***100***
итог	***по 10-11 классам***	***76***	***0***	***0***	***76***	***1***	***27***	***0***	***46***	***2***	***0***	***0***	***14***	***100***
	2-11 классы	***873***	***19***	***22***	***842***	***29***	***301***	***16***	***484***	***3***	***0***	***9***	***39***	***99***

2-4 классы - результаты по итогам 2024 -2025 учебного года:

- на отлично закончили 15**,** что составляет **6%**
- на «4-5» закончили 123**,** что составляет 46**%**
- на «5» и на «4 и 5» **138,** что составляет **51%;**
- на **«3»** закончили 130, что составляет **41%;**
- из них с одной «3» закончили 13**,** что составляет **5%;**
- неуспевающих – **0**,

Качество знаний по школе составило **51,5%**

Успеваемость - **100%**

5- 8 классы- результаты по итогам 2024 -2025 учебного года:

- на отлично закончили **11**, что составляет **3%**
- на «4-5» закончили **131,** что составляет **35%**
- на «5» и на «4 и 5» **142**, что составляет **38%**
- на «3» закончили **235,** что составляет **62%;**

из них с одной «3» закончили 11, что составляет **3%**

- неуспевающих – **1,** что составляет 3**%.**

Качество знаний -**38%,** успеваемость **99%**

9 классы- результаты по итогам 2024 -2025 учебного года:

- на отлично закончили **2**, что составляет **2%**
- на «4-5» закончили **23,** что составляет **28%**
- на «5» и на «4 и 5» **25**, что составляет **30%**
- на «3» закончили **58,** что составляет **70%;**

из них с одной «3» закончили **3**, что составляет **4%**

- неуспевающих – **0**

Качество знаний -**33%,** успеваемость **100%**

10 классы- результаты по итогам 2024 -2025 учебного года:

- на отлично закончили **0**
- на «4-5» закончили **13,** что составляет **46**
- на «3» закончили**15,** что составляет **54%;**
из них с одной «3» закончили **2**, что составляет **7%**
- неуспевающих – **0**
Качество знаний **-46%,** успеваемость **100%**

11 классы- результаты по итогам 2024 -2025 учебного года:
- на отлично закончили **0**
- на «4-5» закончили **10,** что составляет **31%**
- на «3» закончили **23,** что составляет **69%;**
из них с одной «3» закончили **5**, что составляет **16%**
- неуспевающих – **0**
Качество знаний **-31%,** успеваемость **100%**

По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний – 42%, успеваемость – 99%

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2024 /2025 учебном году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах педагогический коллектив и администрация школы руководствовались:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551

2. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

3. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

4. Письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования и рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ -9 в пятибалльную систему оценивания в 2025 году»

5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552

6. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

7. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 25.04.2025 № 344/939 «О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

8. Приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

9. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей (законных представителей) и обучающихся «ЕГЭ - 2025», «ОГЭ - 2025». На сайте образовательной организации размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрация школы совместно с учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов проводили родительские собрания в очном режиме. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:
- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через

внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика – обязательные предметы, английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ) и 10 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, физика, химия, биология, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, обществознание, история).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Аттестация девятиклассников 2024-2025 учебного года состояла из следующих процедур:

1. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к ОГЭ;
2. Сдача двух обязательных экзаменов по предметам учебного плана русскому языку и математике и двух предметов по выбору

Расписание ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ -2025

1. ОГЭ -21 мая - Английский язык (9б- 4; 9в- 1) - 5 обучающихся
2. ОГЭ -22 мая - Английский язык (9б- 4; 9в- 1) - 5 обучающихся
3. ОГЭ - 26 мая - Химия (9а- 5; 9б- 6; 9в -6; 9г- 3) - 20 обучающихся
4. ОГЭ - 26 мая - Биология (9а- 2; 9в -1)- 3 обучающихся
5. ОГЭ - 26 мая - Обществознание (9а - 10; 9б - 6; 9в - 9; 9г- 4) - 29 обучающихся
6. ОГЭ - 29 мая - География (9а - 6; 9б - 7; 9в - 8; 9г - 12) - 33 обучающихся
7. ОГЭ - 29 мая Физика (9в -1; 9г- 3) - 5 обучающихся
8. ОГЭ - 3 июня – Математика (9а- 21; 9б- 20; 9в -22; 9г- 20; 1- ГВЭ- 9г) - 83 обучающихся
9. ОГЭ - 6 июня - Биология (9б -1) - 1 обучающийся
10. ОГЭ - 6 июня - Информатика (КОГЭ) (9б -1) - 1 обучающихся
11. ОГЭ - 9 июня - Русский язык (9а- 21; 9б- 20; 9в -22; 9г- 20; 1 – ГВЭ- 9г) - 83 обучающихся
12. ОГЭ – 16 июня – Информатика (КОГЭ) (9а- 13; 9б- 12; 9в -13; 9г- 14)- 52 обучающихся
13. ОГЭ - 16 июня - Биология (9а- 6; 9б-3; 9в -5; 9г-2) -16 обучающихся

С 26 июня по1 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам.

В 2024/2025 учебном году в 9-х классах обучалось 83 обучающихся. На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по

программам основного общего образования» от 15.05.2024 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 83 обучающихся.

Экзамен по русскому языку

9.06.2025 года обучающиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку. 82 обучающихся участвовали в ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья сдавал два обязательных экзамена в форме ГВЭ. Итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

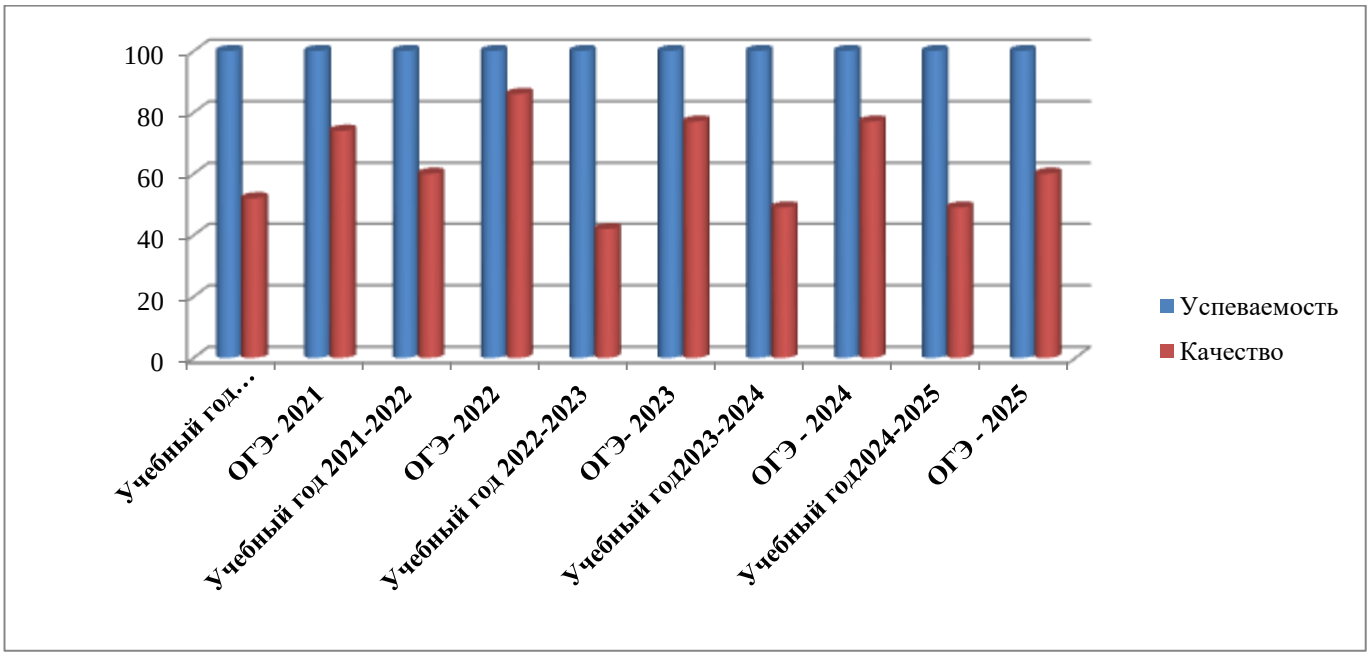
Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трое обучающихся 09.06.2025 года получили двойки и в резервный день их исправили.

Сравнительный анализ по итогам ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ с результатами по предмету по итогам 2024-2025 учебного года

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	60	16	7

2024-2025 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	44	100	60	4
2023-2024 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	49	96	77	4
2022-2023 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	42	100	77	4
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	52	100	86	4
2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	48	100	73,74	4,04



Сравнительная таблица результатов 2024-2025 (2023-2024, 2022-2023, 2021-2022,2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	5	4	3	2
2024-2025				
Русский язык Осипова О.А. - 9а, 9в,9г Мололкина О.Д. - 9б	10	37	36	0
Пересдача (осенний период)	0	0	0	0
2023-2024				
Русский язык Сапина Н.А. - 9а, 9в Мололкина О.Д. – 9г Горскина А.А. - 9б	22	45	19	1
Пересдача (осенний период)	0	0	0	0
2022-2023				
Русский язык Сапина Н.А. - 9а, 9г Мололкина О.Д - 9б Левчик Л.В. – 9в	**19**	**50**	**21**	**1**
Пересдача	**20**	**50**	**21**	**0**

2021-2022				
Русский язык Осипова О.А. -9а, 9б, 9г Левчик Л.В. – 9в	53 53	23 23	11 12 (пересдача)	1 0

Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	9	35	27	4

ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает:

- показатели оценок за год у девятиклассников с полученными результатами ОГЭ совпадают у 60 обучающихся, что составляет 72, 3%;
- повысили оценки по итогам ОГЭ – 16 обучающихся, что составляет 19, 3%;
- понизили оценки по итогам ОГЭ в сравнении с годовыми – 7 обучающихся, что составляет 8,4%

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 100 %, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 учебный год;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в классах и углубленным изучением отдельных предметов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

ОГЭ по математике в 2025 году сдавали 83 обучающихся - 82 обучающихся участвовали в ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья Кордюченко Александр сдавал два обязательных экзамена в форме ГВЭ. Четверо обучающихся 03.06.2025 года получили двойки и трое в резервный день их исправили. 1 обучающаяся 9г класса по итогам ГИА в форме ОГЭ допущена к пересдаче в сентябрьские сроки.

Работа по математике состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

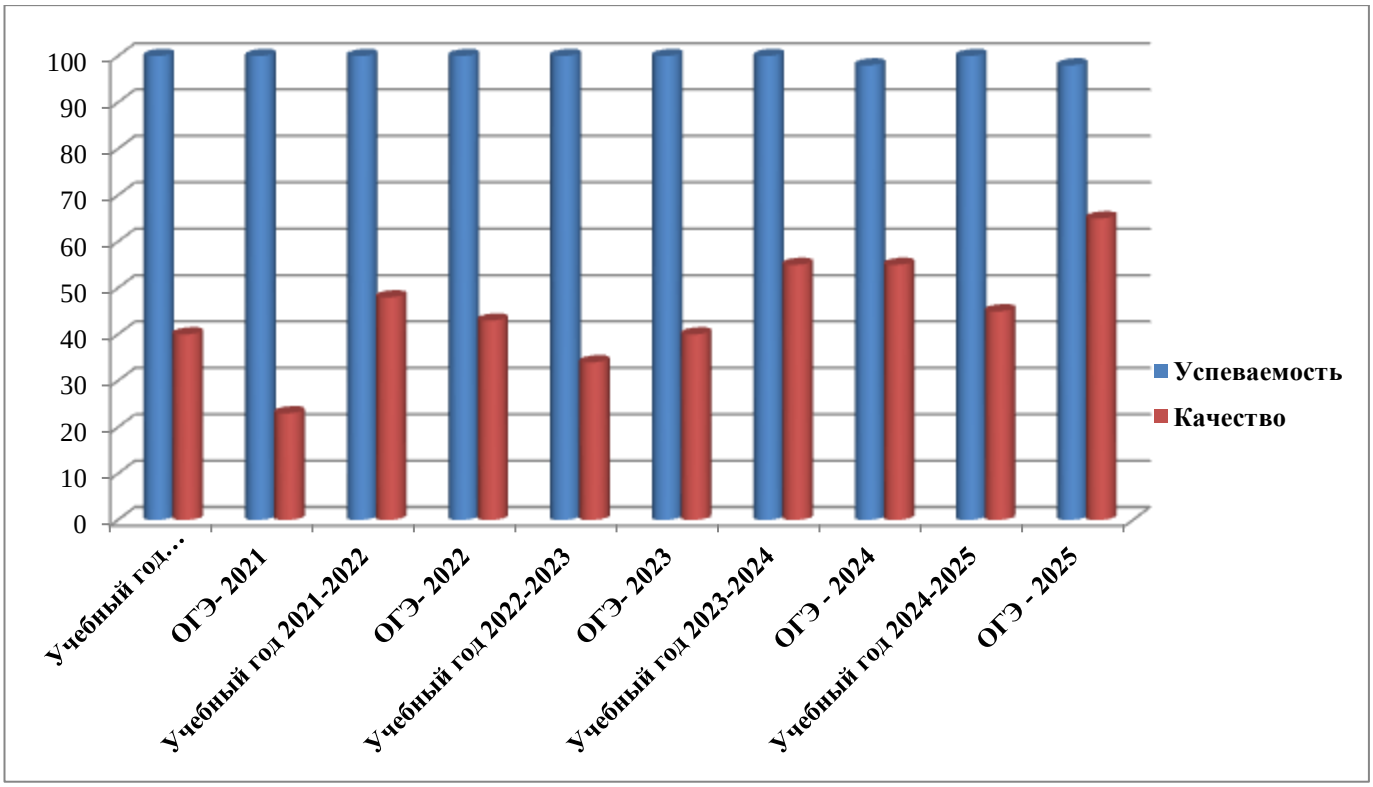
1. В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.)

Сравнительный анализ по итогам ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ с результатами по предмету по итогам 2024-2025 учебного года

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
математика	56	19	8

Учитель/класс –	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	2024 -2025 учебный год			
Давлетшин А.И. - 9а класс	5	4	3	2
Чиркова В.В. -9б класс	3	50	29 (из них после пересдачи в резервный день- 3 обучающихся)	Тонаева Хадиджа – 9г (осенний период)
Бердюгина Н.И.- 9в, 9г класс				
	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	2023-2024			
	5	4	3	2
	6	42	37	2 9в класс
Точиловская Т.Г. –	Количество обучающихся, сдавших экзамен			
9а,9г класс	5	4	3	2
Климова Н.В. -9б класс				
Давлетшин А.И.- 9в класс				
2022-2023				
Климова Н.В. -9а, 9б, 9в Ханаша Л.Н.- 9г	1	35	43	14
пересдача	1	37	45	0
2021-2022				
Математика Ханаша Л.Н. -9а, 9б Точиловская Т.Г. - 9в, 9г	3 3	39 39	39/ 44 Пересдача в дополнительный период 2 Пересдача в дополнительный	7

			(осенний) период 46	



Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	5 (пересдача в осенний период)	24	15	4

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2025 году обучающимися были задания №№ 6-19, с ними справились 86-100% обучающихся При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач , умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 1-5, задания с практическим содержанием. Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

Для группы обучающихся с низкими образовательными результатами важным остается закрепление имеющихся результатов и увеличение числа успешно решаемых заданий в диапазоне до 8-9 заданий, в том числе не менее 2-х по геометрии: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 5 на 1 задание);

Для группы обучающихся, которые могут выполнять работу на «4» образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 10 на 1 задание); выдача заданий повышенного уровня, решаемого обучающимся не менее 10 на каждое задание еженедельно.

Для группы обучающихся, имеющих отметку «5» образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного и высокого уровня сложностей с развернутым ответом: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 5 на 1 задание); выдача заданий повышенного уровня не менее 5 на каждое задание еженедельно

Вывод. Анализ результатов ОГЭ по математике показал имеющиеся образовательные дефициты в математической подготовке школьников. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять понятия, свойства фигур в решении задач геометрического содержания.

Рекомендации

- проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- продолжить работу по развитию логического мышлению обучающихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных;
- по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- включать при повторении задачи с процентами;
- продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг предметов учебного плана в 2024-2025 учебном году предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
		2024-2025		
1.	Информатика и ИКТ	53	64%	1
2.	География	33	40%	2
3.	Обществознание	29	35%	3
4.	Химия	20	24%	4
5.	Биология	19	23%	5
6.	Английский язык	5	6%	6
7.	Физика	4	4%	7
8.	**История**	**0**	**0**	**0**
9.	**Литература**	**0**	**0**	**0**
		2023-2024		
1.	География	52	60%	1
2.	Информатика и ИКТ	32	37%	2
3.	Обществознание	31	36%	3
4.	Биология	21	24%	4
5.	Химия	19	22%	5
6.	Английский язык	6	7%	6
7.	Физика	5	6%	7
8.	История	3	3%	8
9.	Литература	1	1%	9
		2022-2023		
1.	География	51	56%	1
2.	Обществознание	43	47%	2
3.	Информатика и ИКТ	35	38%	3
4.	Биология	26	29%	4
5.	Химия	18	20%	5
6.	Физика	5	5%	6
7.	Английский язык	2	2%	7
8.	История	1	1%	8
9.	Литература	1	1%	8
		2021-2022		
1.	Обществознание	66	75%	1
2.	География	43	49%	2
3.	Биология	23	26%	3
4.	Химия	12	14%	4
5.	Английский язык	11	13%	5
6.	Информатика и ИКТ	11	13%	5
7.	Физика	2	2%	6
8.	История	2	2%	6

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору остаются информатика и ИКТ, география, обществознание, химия и биология.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ИТОГИ				В сравнении с результатами учебного года		
		5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
2024-2025 учебный год								
1.	Информатика и ИКТ	3	36	14	0	34	9	10
2.	География/ после пересдачи	7	13	12/2 после пересдачи	1 (осенний период)	16	11	6
3.	Обществознание / после пересдачи	1	12	16/3 после пересдачи	1 (осенний период)	20	6	4
4.	Химия	3	8	9	0	10	1	9
5.	Биология	1	12	6	0	11	2	6
6.	Английский язык	2	3	0	0	2	0	3
7.	Физика	1	2	1	0	2	2	0
2023-2024 учебный год								
1.	Обществознание / после пересдачи	0	16	14/15	1/0	13	17	1
2.	География/ после пересдачи	6	21/28	16	9/2 (осенний период)	22	5	23
3.	Биология	3	15	3	0	14	4	3
4.	Химия	3	5/6	10	1/0	10	0	9
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	6	8	16/17	2/1 (осенний период)	21	5	6
6.	Физика	0	5	0	0	4	0	1
7.	История	0	0	3	0	1	0	2
8.	Литература	1	0	0	0	1	0	0
9.	Английский язык	1	4	1	0	2	0	4
2022-2023 учебный год								
1.	Обществознание	5	30	11	0	9	5	2
2.	География/ после пересдачи	9	21	17/21	4/0	29	11	11
3.	Биология / после пересдачи	1	11/12	11/13	3/0	12	1	12
4.	Химия	0	6/8	7/10	5/0	7	0	11
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	2	13	19/20	2/0	24	3	7
6.	Физика	0	1	4	0	2	0	3
7.	История	0	1	0	0	0	0	1
8.	Литература	0	0	1	0	0	0	1

9.	Английский язык	0	2	0	0	0	0	2

	ОО	Результаты ГИА											
№ п/п	Предмет	Все-го участников	5		4		3		2		% кач-ва	по школе % ус-ти	Ср-яя оценка
			К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
1	*Русский язык*			#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0
	Русский язык ГВЭ	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
2	Русский язык ОГЭ	82	10	12,20	36	43,90	36	43,90	0	0	56,10	100	3,68
3	Литература	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0
4.	*английский*	5	2	40,00	3	60,00	0	0,00	0	0	100,00	100	4,40
5	*Математика*	82	3	3,66	50	60,98	29	35,37	1	1,2195122	64,63	100	3,71
6	*Математика ГВЭ*	1	0	0,00	1	100,00	1	100,00	0	0	100,00	200	7,00
7	*Информатика*	53	3	5,66	36	67,92	14	26,42	0	0	73,58	100	3,79
8	*Физика*	4	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0	75,00	100	4,00
9	*Химия*	20	3	15,00	8	40,00	9	45,00	0	0	55,00	100	3,70
10	*Биология*	19	1	5,26	12	63,16	3	6,00	0	0	68,42	100	4,00
11	*История*	0	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0
13	*Обществознание.*	30	0	1,00	12	40,00	16	53,33	1	3,3333333	40,00	93,333333	3,27
14	*География*	33	7	21,21	13	39,39	12	36,36	1	3,030303	60,61	96,969697	3,79
	Итого:	330	30	#ДЕЛ/0!	174	#ДЕЛ/0!	121	#ДЕЛ/0!	3	0,9090909	61,82	98,484848	3,68

ГИА в 2024-2025 учебном году сдавали в форме ОГЭ – 82 обучающихся, ГВЭ – 1 обучающийся. С учетом пересдачи в резервные дни основного периода успешно прошли ГИА – 82 обучающихся. 1 обучающаяся по итогам ГИА ОГЭ получила 3 двойки. Тонаева Хадиджа – математика, география, обществознание. Учителями предметниками разработаны индивидуально образовательные маршруты (ИОМ) по каждому предмету для участия в ГИА в осенний период.

Вывод:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1.Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2.Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.

Анализ результатов ЕГЭ 11-х классов

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии: с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 25.04.2025 № 344/939 «О внесении изменения в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году" , приказом Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

- Расписанием ЕГЭ-2025 и нормативных документов регионального, муниципального уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА 2025

04 декабря 2024 года обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, по результатам которого 32 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» от 15.05.2025 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 32 обучающихся 11 классов.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы.

Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Минпросвещение и Рособрнадзор утвердили расписание ЕГЭ - 2025: Расписание ГИА в форме ЕГЭ -2025

1. ЕГЭ -23 мая- Литература- 5 обучающихся -11а- 5
   ЕГЭ - 23 мая- Химия - 5 обучающихся – 11а-1; 11б-4
   ЕГЭ - 23 мая- История - 2 обучающихся – 11а2;
2. ЕГЭ - 27 мая - Математика профиль -3 обучающихся – 11а-3
   Математика база - 29 обучающихся -11а- 17; 11б- 12
3. ЕГЭ - 30 мая - Русский язык- 32 обучающихся -11а- 20; 11б-12
4. ЕГЭ - 02 июня - Обществознание -14 обучающихся - 11а- 11; 11б- 3
   ЕГЭ - 02 июня – Физика -1 обучающийся - 11а- 1
5. ЕГЭ - 05 июня - География -2 обучающихся - 11а- 2
   ЕГЭ - 05 июня - Биология - 9 обучающихся - 11а - 2; 11б - 7
   ЕГЭ - 05 июня - Английский язык письменная часть -2 обучающихся -11а-2
6. ЕГЭ - 10 июня –Информатика - 3 обучающихся- 11а- 3
   ЕГЭ - 10 июня - Английский язык устная -2 обучающихся -11а-2

Учебный год	**Количество выпускников 11 классов**				
	На начало учебного года	**На конец учебного года**	**Допущено к государственной (итоговой) аттестации**	**Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат**	**Закончили со справкой, другое**
2010-2011	81	83	83	83	-
2011-2012	59	59	59	57	2
2012-2013	76	76	76	75	1
2013-2014	55	56	56	55	1(неявка на обязательный экзамен по математике)
2014- 2015	81	81	81	78	3
2015-2016	69	67	67	67	-
2016-2017	55	55	56	55	Выпускница 2013-2014 учебного года
2017-2018	42	42	42	42	-
2018-2019	53	53	53	53	-
2019-2020	51	51	51	47/51	- /4 отказ
2020-2021	59	59	59	59	-
2021-2022	53	52 [1]	52	51	Справка [2]
2022-2023	49	49	49	49	-

2023-2024	38	38	38	38/1	
2024-2025	31	32	32	32	

В 2024-2025 учебном году по результатам обучения 10 – 11 класса и результатам ЕГЭ две обучающиеся награждены медалью РФ "За особые успехи в учении" II степени:
1 – выпускница, получившая 100 баллов на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) по предмету литература.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по русскому языку (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											**По школе**		
Предмет /учебный год **Русский язык**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	32	1806	4	12,5	19	59,3	9	28,2	0	0	100	100	56
2023-2024	38	2430	5	13	30	78	3	9	0	0	100	100	63,95
2022-2023	49	2904	4	8,16	31	63,27	14	28,57	0	0	100	100	59
2021-2022	52	3334	10	19	31	60	11	21	0	0	100	100	64
2020-2021	44	3071	14	32	29	66	1	2	0	0	100	100	70
2019-2020	46	3419	23	50	22	48	0	0	1	2	98	98	74

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Адресные рекомендации:
Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года
по математике – профильный уровень
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											**По школе**		
Предмет/ учебный год **Математика (профиль)**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025/после пересдачи	4	240	2	50	1	25	0/1	0/25	0	25	50/50	75/100	60/66
2023-2024 /после пересдачи	11	736	3	27	6	55	2	18	0	0	81	100	67
2022-2023	7	399	2	29	2	29	3	43	0	0	71	100	57
2021-2022	14	768	1	7	9	64	2	14	2	14	71	86	55
2020-2021	26	1463	2	7	10	38	13	50	1	4	46	96	56
2019-2020	20	944	3	15	5	25	8	40	4	20	40	80	47

Адресные рекомендации:

Администрации:

• проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;

• рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;

• подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;

• на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Результаты ЕГЭ 2043-2025 учебного года
по математике – базовый уровень
(сравнение с результатами 2021-2022, 2022-2023, 2024-2025 учебного года)

Результаты ЕГЭ									
Предмет/ учебный год **Математика (базовый)**		«5»		«4»		«3»		«2»	
	Всего оценок	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024-2025	28	5	18	19	68	4	14	0	0
2023-2024	27	7	27	17	65	3	11	0	0
2022-2023	42	10	24	18	43	14	33	0	0
2021-2022/ после пересдачи	38	13	34	13	34	8/11	21/29	4/1	11/3

По итогам результатов 2025 года увеличился процент обучающихся, получивших отметку «4» и «3». С 2023 года обучающиеся показывают стабильные знания по математике базового уровня. Апелляций по результатам экзамена не было

По итогам результатов 2024 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

По итогам результатов 2023 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

Апелляций по результатам экзамена не было.

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по литературе (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет /учебный предмет **Литература**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	5	333	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	67
2023-2024	5	343	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100	69
2022-2023	3	154	0	0	1	33	2	67	0	0	33	100	51
2021-2022	1	82	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	82
2020-2021	2	174	2	100	0		0	0	0	0	100	100	87
2019-2020	4	280	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	70

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по обществознанию (сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет / учебный год **Общест-вознание**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025 После пересдачи	13/5	566	0	0	4	31	2	15	7	54	31/	46/	44/
2023-2024	13	697	1	7	7	54	3	23	2	15	62	85	54
2022-2023	14	817	3	21	6	43	3	21	2	14	64	86	58
2021-2022	19	1015	3	16	10	53	4	21	2	11	68	89	53

2020-2021	20	1095	2	10	11	55	4	20	3	15	65	85	55
2019-2020	27	1510	3	11	15	56	5	19	4	15	66	85	56

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных обще учебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Выводы:

1. Анализ пробного экзамена показал критический уровень подготовки обучающихся 11 класса к экзамену по обществознанию.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания провести анализ результатов пробного ЕГЭ с целью выяснения пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителю обществознания организовать систему повторения по блокам - модулям курса обществознания, систематически работать с тестами, комплексом заданий.
3. Учителю обществознания продолжить работу по отработке заданий по анализу источников, умении объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; отработка заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах, выполнение задания-задачи, составление плана доклада.
4. Обращать внимание обучающихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

Результаты ЕГЭ учебного года по физике 2024-20125
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											**По школе**		
Предмет /учебный год **Физика**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	1	54	0	0	54	100	0	0	0	0	100	100	54
2023-2024	5	317	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	63
2022-2023	Количество обучающихся - 0												
2021-2022	6	378	0	0	3	50	3	50	0	0	50	100	54
2020-2021	7	396	1	14	3	42	3	42	0	0	57	100	56
2019-2020	7	359	0	0	5	71	2	29	0	0	71	100	51

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по географии
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/учебный год **География**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	2	88	0	0	0	0	2	100	0	0	0	100	44
2023-2024	Количество обучающихся - 0												
2022-2023	1	62	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	62
2021-2022	6	302	0	0	3	50	2	33	1	16	50	83	50
2020-2021	1	92	1	100	3	43	3	43	0	0	100	100	92
2019-2020	1	46	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	46

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по информатике
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/ учебный год **Информатика**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	3	124	0	0	1	33	0	0	2	67	33	33	41
2023-2024	4	278	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	70
2022 -2023	5	274	2	40	1	20	0	0	2	40	60	60	55
2021-2022	3	193	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100	64
2020-2021	8	444	2	25	3	37,5	2	25	1	3,84	62,5	87,5	55,5
2019-2020	5	281	2	40	2	40	0	0	1	20	80	80	56,2

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по английскому языку
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/учебный год **Английский язык**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего участников	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	2	89	0	0	1	50	0	0	1/	50	50/	50/	45/
2023-2024	6	354	0	0	5	83	1	17	0	0	83	100	59
2022-2023	2	97	0	0	60	50	1	50	0	0	50	100	49
2021-2022	6	405	2	33	4	67	0	0	0	0	100	100	66

2020-2021	3	198	1	33	1	33	1	33	0	0	67	100	66
2019-2020	3	196	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100	65

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по биологии
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021,2021-2022, 2022-2023, 2024-2025 учебного года)

Результаты ЕГЭ											**По школе**		
Предмет/ учебный год **Биология**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успева емости	Средний балл
2024-2025	9	476	0	0	5	56	3	33	1	11	88	88	53
2023-2024	6	287	1	17	0	0	4	66	1	17	17	83	48
2022-2023	10	546	1	10	5	50	4	40	0	0	50	100	55
2021-2022	12	479	0	0	3	23	7	58	2	17	25	83	40
2020-2021	5	256	0	0	3	60	2	40	0	0	60	100	51,2
2019-2020	10	455	0	0	4	40	5	50	1	10	40	90	45,5

Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической

деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;

• в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогумаральная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др;

• в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;

• в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по химии
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021,2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											**По школе**		
Предмет / **учебный предмет Химия**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	5	540	0	0	4	80	1	20	0	0	80	100	60
2023-2024	5	287	1	20	0	0	3	60	1	20	20	80	44
2022-2023	9	409	1	11	3	33	3	33	2	22	33	78	45
2021-2022	8	342	0	0	2	25	4	50	2	25	25	75	42
2020-2021	8	334	1	13	1	13	3	38	3	38	25	63	42
2019-2020	9	311	0	0	2	22	2	22	5	56	22	44	35

Выводы: минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов. В целом результаты выполнения

большинства заданий ЕГЭ по химии 2025 года сопоставимы с результатами выполнения аналогичных заданий в 2024, 2023 годах. Все обучающиеся успешно справились с заданиями базового уровня сложности, проверяющими умения характеризовать особенности строения атомов и закономерности изменения свойств по группам и периодам, определять степени окисления химических элементов, виды химической связи, по формулам и названиям классифицировать вещества, определять среду водных растворов электролитов, указывать частицы «окислитель» и «восстановитель», определять тип химической реакции и другими.
Среди заданий повышенного и высокого уровней сложности наиболее успешно экзаменуемые справлялись с заданиями, требующими определять направление смещения химического равновесия, составлять уравнения реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций. Чаще всего выпускники допускали ошибки при решении расчетных задач (26-28), при выполнении задания 25 на проверку прикладного аспекта химических знаний, а также заданий, решение которых зависело от опыта и знаний, полученных в процессе проведения химического эксперимента.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок, можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. 3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить целенаправленная работу по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих

понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2025-2026 учебный год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).

6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2025 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года по истории
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/ учебный год **История**	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего участников	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2024-2025	2	108	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	54
2023-2024	3	193	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	64
2022-2023	7	380	1	14	2	29	4	57	0	0	43	100	54
2021-2022	7	278	1	14	2	29	1	14	2	29	43	57	50
2020-2021	4	236	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100	59
2019-2020	9	514	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100	57

Выводы: Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по истории показали, что обучающиеся справились с заданиями.

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

		Результаты ЕГЭ												
		2024-20245учебный год												
№ п/п	Предмет	Всего участников	Всего баллов	81 -100		51-80		min-50		0 - min		по школе		
				К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	К-во обучающихся	%	% качество	% успеваемость	Ср-й балл
2	Русский язык (ЕГЭ)	32	1806	3	9,38	20,00	62,50	9,00	28,13	0	0	71,88	100,00	56,44
3	Литература	5	333	1	20,00	4,00	80,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	66,60
4	Иностранный язык				#ДЕЛ/0!	1,00	#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	1	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	английский	2	89	0	0,00	1,00	50,00	1,00	50,00	0	0	50,00	100,00	44,50
	математика (профиль)	4	264	0	0,00	3,00	75,00	1,00	25,00	0	0	75,00	100,00	66,00
6	*Информатика*	3	124	0	0,00	1,00	33,33	0,00	0,00	2	66,6667	33,33	33,33	41,33
7	*Физика*	1	54	0	0,00	1,00	100,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	54,00
8	*Химия*	5	302	0	0,00	4,00	80,00	1,00	20,00	1	20	80,00	100,00	60,40
9	*Биология*	9	476	0	0,00	5,00	55,56	3,00	33,33	1	11,1111	55,56	88,89	52,89
10	*История*	2	108	0	0,00	2,00	100,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	54,00
11	*Обществознание*	13	566	0	0,00	4,00	30,77	2,00	15,38	7	53,8462	30,77	46,15	43,54
12	*География*	2	88	0	0,00	0,00	0,00	2,00	100,00	0	0	0,00	100,00	44,00
	Итого:	78	4210	4	5,13	46	58,97	19	24,36	12	15,3846	64,10	88,46	53,97

Таким образом:

1. По результатам государственной итоговой аттестации 32 обучающихся 11-х классов получил аттестат о среднем общем образовании.
2. По итогам ЕГЭ прослеживаются стабильное качество результатов по основным предметам (русский язык математика (базовый, профильный уровень)), влияющих на получение аттестата о среднем общем образовании.
3. Низкое качество подготовки по следующим предмета: обществознание, английский язык, информатика.
4. Снизился средний балл

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025-2026 году (тесное сотрудничество с родителями (законными представителями)), организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество.
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

3. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024 - 2025 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

3.1.План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024 - 2025 учебный год

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Отметка о выполнении
АВГУСТ			
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать ООП НОО и ООО, убедиться, что программы соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО	ООП НОО и ООО соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО. Программы готовы к утверждению	**Выполнено**
	Проконтролировать готовность ООП СОО, разработанной в соответствии с обновленным	Структура и содержание ООП СОО соответствуют требованиям	**Выполнено**

	ФГОС СОО и ФОП СОО	обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Программа готова к утверждению	
	Проконтролировать, что учителя в рабочих программах учли требования федеральных рабочих программ	Содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах	**Выполнено**
	Проконтролировать, что учителя включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории государственных символов	Рабочие программы учебных предметов учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности включают тематические блоки или темы по истории государственных символов	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	**Выполнено**
	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют ФОП	Актуализированы и приведены в соответствие с ФОП положение о рабочей программе, положение о системе оценивания, положение об организации проектной деятельности, положение об организации внеурочной деятельности и другие локальные акты	**Выполнено**
	Провести инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены	**Выполнено**
	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта	**Выполнено**
	Разработать план мониторинга здоровья обучающихся на 2024 – 2025 учебный год. Подготовить план с учетом результатов мониторинга прошлого учебного года. Внести в план мероприятия по профилактике травматизма и заболеваний обучающихся, запланировать психологическую и эмоциональную диагностику состояния обучающихся, взаимодействие с родителями для определения уровня здоровья обучающихся	Разработан план мониторинга здоровья обучающихся	**Выполнено**
	Проверить соответствие учебников и учебных пособий ФПУ	УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ	**Выполнено**

	Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние	Обучающиеся обеспечены учебными пособиями	**Выполнено**
	Проконтролировать работу школьного интернет- соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	**Выполнено**
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ, соответствующим ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ	**Выполнено**
	Проанализировать план методической работы школы на 2024 – 2025 учебный год. Убедиться, что в него включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП в соответствии с ФОП, внедрению обновленного ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Разработан план методической работы школы	**Выполнено**
	Проконтролировать составление плана работы педагога-психолога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы	Разработан план работы педагога-психолога	**Выполнено**
	Проконтролировать составление плана аттестации учителей на 2024 – 2025 учебный год с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников. Включить в план педагогов с высшей квалификационной категорией, которые желают	Разработан план аттестации учителей на 2023/24 учебный год	**Выполнено**

	аттестоваться на новые квалификационные категории – «учитель-методист» и «учитель-наставник»		
	Проконтролировать составление плана работы социального педагога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы	Разработан план работы социального педагога	**Выполнено**
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении ФОП в школе	**Выполнено**
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО в школе	
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам патриотического воспитания, в том числе организации и проведения церемонии поднятия/спуска государственно флага РФ, внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Участники образовательных отношений проинформированы: – о стандарте церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ и особенностях проведения ее в школе; – об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	**Выполнено**
СЕНТЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2024 – 2025 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Разработан план-график мониторинга предметных результатов	**Выполнено**
	Проанализировать результаты ГИА-2024, составить план контроля подготовки к ГИА-2025 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2025	Разработан план контроля подготовки к ГИА	**Выполнено**
	Разработать план по	Разработан план по	**Выполнено**

	формированию функциональной грамотности на 2024 - 2025 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся	формированию функциональной грамотности	
	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2024 - 2025 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	**Выполнено**
Качество реализации образовательной деятельности	Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2024 - 2025 учебный год. Запланировать посещение уроков, чтобы проследить за реализацией федеральных рабочих программ по предметам, по которым предусмотрено обязательное применение ФРП. Проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов	**Выполнено**
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан лист контроля занятий «Разговоры о важном»	**Выполнено**
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2024 - 2025 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	**Выполнено**
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей	**Выполнено**
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования.	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей	**Выполнено**

	Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год		
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации о переходе на ФОП и об условиях питания учеников	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно	**Выполнено**
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	**Выполнено**
	Организовать систему подготовки учителей к аттестации с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	Разработан план подготовки к аттестации педагогических кадров	**Выполнено**
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО, также реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	**Выполнено**
ОКТЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по	**Выполнено**

		параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов	
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти	**Выполнено**
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о Государственном флаге, гимне или гербе России	**Выполнено**
	Посещение уроков учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. Анализ и обобщение результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Подготовлены представления работодателя для аттестации на соответствие занимаемой должности	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по результатам проверки	**Выполнено**

деятельность	необходимости		
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	**Выполнено**
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом	**Выполнено**
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	**Выполнено**
НОЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре–ноябре проходил в соответствии с планом	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре	Мероприятия сентября–ноября плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	**Выполнено**
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	**Выполнено**
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	**Выполнено**

	коррекции качества преподавания предметов		
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь–ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	**Выполнено**
	Обобщение опыта работы учителей высшей квалификационной категории, которые аттестуются на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Подготовлены ходатайства работодателя, характеризующие деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации.	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в сентябре–ноябре	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	**Выполнено**
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	**Выполнено**
ДЕКАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	**Выполнено**

Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти	**Выполнено**
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в первом полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в первом полугодии в полном объеме	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	**Выполнено**
	Мониторинг прохождения аттестации педагогов по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей.	Аттестация педагогов в соответствии с планом-графиком	**Выполнено**
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий в первом полугодии плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог проводил мероприятия в первом полугодии в соответствии с планом	**Выполнено**
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил	Социальный педагог проводил мероприятия во 2-й четверти в	**Выполнено**

	социальный педагог во 2-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	соответствии с планом	
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	**Выполнено**
ЯНВАРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре–январе проходил в соответствии с планом	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в первом полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности первого полугодия реализованы в полном объеме	**Выполнено**
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	**Выполнено**
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	**Выполнено**
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во втором полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено внеурочной деятельностью, педагоги, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции внеурочной деятельности во втором полугодии	**Выполнено**
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с	Большинство обучающихся и родителей удовлетворено услугами дополнительного образования, педагоги	**Выполнено**

	помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет обучающихся и родителей, с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во втором полугодии	дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции дополнительного образования во втором полугодии	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность школы к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам. С января 2024 года сняты антиковидные ограничения	**Выполнено**
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ и ФАОП	**Выполнено**
	Проконтролировать работу школьного интернет- соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Продолжается работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	**Выполнено**
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно	**Выполнено**
ФЕВРАЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре–феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	**Выполнено**

			Выполнено
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь–февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре–феврале	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021–2024 годы	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с дорожной картой перехода на новые ФГОС НОО и ООО	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	**Выполнено**
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	**Выполнено**
МАРТ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Мероприятия января–марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	**Выполнено**

	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	**Выполнено**
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 3-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	**Выполнено**
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 3-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 3-й четверти в соответствии с планом	**Выполнено**
	Проверить, как функционирует	Система наставничества	**Выполнено**

	система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	скорректирована по результатам проверки	
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	**Выполнено**
АПРЕЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов	**Выполнено**
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	**Выполнено**
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	**Выполнено**
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся	**Выполнено**
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены услугами дополнительного образования, результаты анализа учтены при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	**Выполнено**
МАЙ			

Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год	**Выполнено**
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	**Выполнено**
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	**Выполнено**

	4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 4-й четверти, подвести итоги за учебный год	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 4-й четверти, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	**Выполнено**
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» во втором полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована во втором полугодии в полном объеме	**Выполнено**
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	**Выполнено**
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий во втором полугодии плану работы педагога-психолога, подвести итоги за учебный год	Педагог-психолог проводил мероприятия во втором полугодии в соответствии с планом работы педагога-психолога, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете	**Выполнено**
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год	Социальный педагог проводил мероприятия в 4-й четверти в соответствии с планом, результаты работы за учебный год отражены в аналитическом отчете	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае, подвести итоги мониторинга здоровья обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке	**Выполнено**
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год	План методической работы школы выполнен в полном объеме	**Выполнено**
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества	**Выполнено**

	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе оценить качество реализации ООП СОО по обновленным ФГОС СОО и ФОП в 2023/24 учебном году	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	**Выполнено**
ИЮНЬ			
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество реализации ООП НОО и ООО, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ФОП ООО	Запланированный на 2024 - 2025 объем ООП НОО и ООО выполнен	**Выполнено**
	Проанализировать качество реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Запланированный на 2023/24 объем ООП СОО выполнен	**Выполнено**
	Определить готовность школы к полному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году	Школа готова к реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО в 2024 - 2025 учебном году	**Выполнено**
	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО и МСШ за учебный год отражены в аналитической справке	**Выполнено**
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены	**Выполнено**
	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы школы за 2024 - 2025 учебный год	**Выполнено**
	Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2024 - 2025 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2025 - 2026 учебный год, включить в него мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2024 - 2025 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2025 – 2026 учебный год	**Выполнено**

Вывод:

План функционирования ВСОКО выполнен

3.2.Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР

№	Участники процедуры ВПР	**4 класс**

составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Лянторская СОШ №3» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лянторская СОШ №3» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:
4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.
5 классы: русский язык, математика, биология, история.
6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология.
7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- история и биология 7 Б- физика и география;
8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география и биология; 8 Б- обществознание и физика.

Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР ОО в 2024 году

		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	64,78	67,64	70,68
	ХМАО-Югра	64,24	67,61	69,93
	Сургутский район	59,97	64,53	66,97
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	59,90	65,37	68,02

№ п/п	Участники процедуры ВПР	5 класс				
		математика	русский язык	математика	история	биология
	РФ	64,78	60,94	61,47	57,39	64,06
	ХМАО-Югра	64,24	62,28	61,87	58,97	65,11
	Сургутский район	59,97	62,06	60,43	58,86	66,05
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	59,90	56,36	60,70	56,69	63,61

№ п/п	Участники процедуры ВПР	6 класс					
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
	РФ	63,57	59,87	58,51	59,26	65,00	61,63
	ХМАО-Югра	64,85	61,73	58,83	61,40	65,19	62,53
	Сургутский район	64,49	62,30	57,78	62,33	63,10	63,64
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	62,86	64,21	45,95	62,70	63,07	60,31

№ п/п	Участники процедуры ВПР	7 класс						
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	61,63	59,24	58,53	59,43	55,70	64,97	51,55
	ХМАО-Югра	62,66	60,10	59,00	60,71	58,24	66,77	53,00
	Сургутский район	**63,43**	**59,04**	**59,07**	**59,92**	**58,63**	**71,65**	**53,36**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	59,20	59,06	41,84	62,50	70,47	63,66	48,74

№ п/п	Участники процедуры ВПР	8 класс							
		русский язык	математика	история	биология (концепт.)	география	обществознание	физика	химия
	РФ	64,88	52,35	61,22	59,04	53,50	61,63	50,54	55,10
	ХМАО-Югра	66,03	53,39	62,79	59,81	55,15	64,41	52,57	54,34
	Сургутский район	**66,83**	**54,50**	**63,94**	**61,71**	**56,25**	**63,41**	**55,98**	**52,63**
	МБОУ "Лянторская	67,49	56,48	62,91	63,28	52,20	59,69	59,09	50,07

СОШ № 3"						

№ п/п	Участники процедуры ВПР	4 класс		
		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	4,03	3,78	4,05
	ХМАО-Югра	3,98	3,78	4,01
	Сургутский район	3,79	3,65	3,88
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,86	3,71	3,95

Информация о средней оценке выполнения заданий ВПР ОО в 2024 году

№ п/п	Участники процедуры ВПР	5 класс			
		русский язык	математика	история	биология
	РФ	3,53	3,65	3,71	3,65
	ХМАО-Югра	3,59	3,65	3,75	3,70
	Сургутский район	3,61	3,60	3,74	3,73
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,46	3,54	3,66	3,69

	Участники процедуры ВПР	6 класс					
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
	РФ	3,45	3,40	3,61	3,53	3,68	3,66
	ХМАО-Югра	3,52	3,45	3,62	3,63	3,71	3,69
	Сургутский район	3,55	3,50	3,61	3,70	3,68	3,74
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,48	3,41	3,23	3,73	3,74	3,67

	Участники процедуры ВПР	7 класс						
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	3,38	3,41	3,64	3,59	3,38	3,51	3,49
	ХМАО-Югра	3,44	3,44	3,65	3,64	3,47	3,59	3,54
	Сургутский район	**3,51**	**3,44**	**3,64**	**3,64**	**3,55**	**3,74**	**3,54**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,47	3,38	3,13	3,6	3,84	3,63	3,10

№ п/п	Участники процедуры ВПР	8 класс							
		русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
	РФ	3,42	3,29	3,64	3,51	3,44	3,49	3,46	3,72

	ХМАО-Югра	3,48	3,34	3,69	3,54	3,51	3,57	3,52	3,67
	Сургутский район	**3,55**	**3,40**	**3,74**	**3,61**	**3,57**	**3,56**	**3,63**	**3,61**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,53	3,39	3,54	3,48	3,48	3,39	3,83	3,59

Участники процедуры ВПР	8 класс							
	русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
РФ	3,42	3,29	3,64	3,51	3,44	3,49	3,46	3,72
ХМАО-Югра	3,48	3,34	3,69	3,54	3,51	3,57	3,52	3,67
Сургутский район	**3,55**	**3,40**	**3,74**	**3,61**	**3,57**	**3,56**	**3,63**	**3,61**
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,53	3,39	3,54	3,48	3,48	3,39	3,83	3,59

Информация о средней успеваемости по итогам выполнения заданий ВПР ОО в 2024 году

№ п/п	Участники процедуры ВПР	4 класс		
		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	97,31	94,91	98,96
	ХМАО-Югра	98,35	96,85	99,44
	Сургутский район	**97,78**	**97,02**	**99,38**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	100	98,98	100

№ п/п	Участники процедуры ВПР	5 класс			
		русский язык	математика	история	биология
	РФ	89,12	92,18	94,48	93,52
	ХМАО-Югра	93,71	94,59	97,54	96,92
	Сургутский район	**96,67**	**97,23**	**98,56**	**98,5**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	98,94	100	97,87	100

№ п/п	Участники процедуры ВПР	6 класс					
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
	РФ	87,51	89,43	95,45	91,63	96,53	94,37
	ХМАО-Югра	92,62	93,64	97,53	96,25	98,11	96,98
	Сургутский район	**95,63**	**96,03**	**98,4**	**98,7**	**98,51**	**99,26**

	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	98,73	97,34	94,28	100	100	100

№ п/п	Участники процедуры ВПР	7 класс						
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	87,58	90,84	94,6	92,58	90,01	91,03	91,57
	ХМАО-Югра	92,27	94,67	97,49	96,95	94,6	95,33	96,21
	Сургутский район	**95,64**	**97,48**	**98,96**	**98,84**	**98,32**	**98,74**	**99,25**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	96	100	95,74	100	100	100	100

Участники процедуры ВПР	8 класс							
	русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
РФ	85,55	90,84	94,82	94,89	91,32	91,7	91,28	95,12
ХМАО-Югра	91,58	94,25	97,94	97,75	96,23	96,18	95,92	97,01
Сургутский район	**97,09**	**97,06**	**98,9**	**99,42**	**98,96**	**96,82**	**100**	**98,44**
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	100	97,37	100	100	100	100	100	100

Информация о среднем качестве по итогам выполнения заданий ВПР ОО в 2024 году

№ п/п	Участники процедуры ВПР	4 класс		
		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	75,18	64,76	80,72
	ХМАО-Югра	73,81	64,33	78,86
	Сургутский район	**65,26**	**57,95**	**73,22**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	70,19	60,2	75,49

	Участники процедуры ВПР	5 класс			
		русский язык	математика	история	биология
	РФ	49,92	56,16	58,28	56,91
	ХМАО-Югра	52,3	56,17	60,61	59,51
	Сургутский район	**52,18**	**51,65**	**59,47**	**60,69**
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	42,56	47,37	58,51	61,46

Участники процедуры ВПР	6 класс					
	русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
РФ	46,84	42,28	52,21	50,21	58,54	55,93
ХМАО-Югра	49,14	43,9	53,16	54,74	60,29	56,86
Сургутский район	**50,97**	**47,22**	**52,56**	**59,14**	**58,02**	**61,19**
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	44,3	41,34	28,57	59,46	65,71	56,41

Участники процедуры ВПР	7 класс						
	русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
РФ	42,65	41,2	53,73	51,27	39,68	49,28	46,25
ХМАО-Югра	44,49	41,7	54,87	54,19	44,64	52,68	48,26
Сургутский район	**47,79**	**39,89**	**54,59**	**52,32**	**48,69**	**60,46**	**47,01**
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	43	34	17,02	46	68	45,84	10,42

Участники процедуры ВПР	8 класс							
	русский язык	математика	история	биология (конц.)	география	обществознание	физика	химия
РФ	47,5	34,39	54,29	46,84	43,79	45,99	44,49	58,19
ХМАО-Югра	48,37	35,82	56,73	47,92	46,67	50,72	46,44	55,39
Сургутский район	**51,29**	**38,88**	**60,48**	**51,42**	**49,27**	**50,75**	**54,26**	**50,78**
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	46,15	36,84	38,46	38,09	47,62	38,89	55,56	41,46

Информация по итогам проведения ВПР в 4-8 классах весной 2024 года

4 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	80758	**94,91**
	ХМАО-Югра	22492	3,14	32,52	47,84	16,49	706	**96,85**
	Сургутский район	**1779**	**2,98**	**39,07**	**48,23**	**9,72**	**53**	**97,02**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	98	1,02	38,78	47,96	12,24	1	98,98

4 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	4,03	97,31
	ХМАО-Югра	22651	1,65	24,54	47,56	26,25	3,98	98,35
	Сургутский район	**1799**	2,22	32,52	49,42	15,84	3,79	97,78
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	104	0	29,81	54,81	15,38	3,86	100

4 класс

«Окружающий мир»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	4,05	98,96
	ХМАО-Югра	22539	0,56	20,58	56,18	22,68	4,01	99,44
	Сургутский район	**1789**	**0,61**	**26,16**	**58,13**	**15,09**	**3,88**	**99,38**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	102	0	24,51	55,88	19,61	3,95	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
--анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

5 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	**1568310**	**10,88**	**39,2**	**36,23**	**13,69**	**3,53**	**89,12**
	ХМАО-Югра	**22555**	**6,3**	**41,41**	**39,33**	**12,97**	**3,59**	**93,71**
	Сургутский район	**1742**	**3,33**	**44,49**	**39,95**	**12,23**	**3,61**	**96,67**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	94	1,06	56,38	38,3	4,26	3,46	98,94

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
-прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

5 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	**1571269**	**7,82**	**36,02**	**39,46**	**16,7**	**3,65**	**92,18**
	ХМАО-Югра	**22554**	**5,41**	**38,42**	**41,66**	**14,51**	**3,65**	**94,59**
	Сургутский район	**1766**	**2,77**	**45,58**	**41**	**10,65**	**3,60**	**97,23**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	0	52,63	41,05	6,32	3,54	100

5 класс

«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	3,71	94,48
	ХМАО-Югра	22588	2,46	36,93	43,65	16,96	3,75	97,54
	Сургутский район	**1732**	**1,44**	**39,09**	**43,19**	**16,28**	**3,74**	**98,56**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	94	2,13	39,36	48,94	9,57	3,66	97,87

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел. -64% не выполнили это задание, 4 чел.- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению данного задания. обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

5 класс

«Биология»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	**1549857**	**6,48**	**36,61**	**42,24**	**14,67**	**3,65**	**93,52**
	ХМАО-Югра	**22576**	**3,09**	**37,41**	**45,57**	**13,94**	**3,70**	**96,92**
	Сургутский район	**1748**	**1,49**	**37,81**	**46,45**	**14,24**	**3,73**	**98,5**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	96	0	38,54	54,17	7,29	3,69	100

6 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	3,45	87,51
	ХМАО-Югра	20907	7,38	43,48	38,83	10,31	3,52	92,62
	Сургутский район	**1648**	**4,37**	**44,66**	**42,29**	**8,68**	**3,55**	**95,63**
7	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	79	1,27	54,43	39,24	5,06	3,48	98,73

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать, к слову, близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

6 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	3,40	89,43
	ХМАО-Югра	20901	6,36	49,74	36,89	7,01	3,45	93,64
	Сургутский район	**1637**	**3,97**	**48,81**	**40,5**	**6,72**	3,50	96,03
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	75	2,67	56	38,67	2,67	3,41	97,34

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6 класс

«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	3,61	95,45
	ХМАО-Югра	10081	2,47	44,37	41,51	11,65	3,62	97,53
	Сургутский район	**818**	**1,59**	**45,84**	**42,54**	**10,02**	3,61	98,4
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	35	5,71	65,71	28,57	0	3,23	94,28

Анализ результатов ВПР по истории в 6-хклассах показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

6 класс
«Биология» (линейная программа)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	3,53	91,63
	ХМАО-Югра	8704	3,75	41,51	42,71	12,03	3,63	96,25
	Сургутский район	**766**	**1,31**	**39,56**	**46,74**	**12,4**	3,70	98,7
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	37	0	40,54	45,95	13,51	3,73	100

6 класс
«География»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	3,68	96,53
	ХМАО-Югра	10293	1,89	37,82	48,07	12,22	3,71	98,11
	Сургутский район	**810**	**1,48**	**40,49**	**46,17**	**11,85**	3,68	98,51
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	35	0	34,29	57,14	8,57	3,74	100

6 класс
«Обществознание»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	3,66	94,47
	ХМАО-Югра	10528	3,02	40,12	42,14	14,72	3,69	96,98
	Сургутский район	809	0,74	38,07	47,59	13,6	3,74	99,26
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	0	43,59	46,15	10,26	3,67	100

7 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	3,38	87,58
	ХМАО-Югра	20214	7,74	47,78	36,8	7,69	3,44	92,27
	Сургутский район	**1601**	4,37	47,85	39,79	8	**3,51**	**95,64**
7	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	4	53	35	8	3,47	96

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у обучающихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

7 класс
«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	3,41	90,84
	ХМАО-Югра	19584	5,33	52,97	33,93	7,77	3,44	94,67
	Сургутский район	**1582**	**2,53**	**57,59**	**33,06**	**6,83**	3,44	97,48
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	0	66	30	4	3,38	100

7 класс
«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	479710	5,39	40,87	37,96	15,77	3,64	94,6
	ХМАО-Югра	6603	2,51	42,62	42,01	12,86	3,65	97,49
	Сургутский район	577	1,04	44,37	43,67	10,92	3,64	98,96
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	47	4,26	78,72	17,02	0	3,13	95,74

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7- х классов по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

7 класс
«Биология» (линейная программа)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	540602	7,42	41,31	36,27	15	3,59	92,58
	ХМАО-Югра	7820	3,04	42,76	41,11	13,08	3,64	96,95
	Сургутский район	**690**	**1,16**	**46,52**	**39,71**	**12,61**	3,64	98,84
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	50	0	54	32	14	3,60	100

7 класс
«География»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	466884	10	50,33	31,57	8,11	3,38	90,01
	ХМАО-Югра	6737	5,4	49,96	36,74	7,9	3,47	94,6
	Сургутский район	**534**	**1,69**	**49,63**	**41,2**	**7,49**	3,55	98,32
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	25	0	32	52	16	3,84	100

«Обществознание»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	3,51	91,03
	ХМАО-Югра	6501	4,67	42,65	41,94	10,74	3,59	95,33
	Сургутский район	478	1,26	38,28	45,82	14,64	3,74	98,74
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	0	54,17	29,17	16,67	3,63	100

7 класс
«Физика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	3,49	91,57
	ХМАО-Югра	9734	3,79	47,95	38,33	9,93	3,54	96,21
	Сургутский район	804	**0,75**	**52,24**	**39,3**	**7,71**	3,54	99,25
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	48	0	89,58	10,42	0	3,10	100

8 класс
«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	3,42	85,55
	ХМАО-Югра	19156	8,43	43,21	39,85	8,52	3,48	91,58
	Сургутский район	**1546**	**2,91**	**45,8**	**44,24**	**7,05**	**3,55**	**97,09**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	0	53,85	39,74	6,41	3,53	100

8 класс
«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	3,29	90,84
	ХМАО-Югра	18329	5,75	58,43	32,03	3,79	3,34	94,25
	Сургутский район	**1497**	**2,94**	**58,18**	**34,4**	**4,48**	3,40	97,06
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	2,63	60,53	31,58	5,26	3,39	97,37

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6.8% учеников. Понизили 13.6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя обучающиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 12 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс
«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	3,64	94,82
	ХМАО-Югра	6430	2,05	41,21	42,61	14,12	3,69	97,94
	Сургутский район	**544**	**1,1**	**38,42**	**45,59**	**14,89**	3,74	98,9
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	0	61,54	23,08	15,38	3,54	100

8 класс
«Биология» (концентрическая программа)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	214706	5,11	48,05	37,61	9,23	3,51	94,89
	ХМАО-Югра	3293	2,25	49,83	39,27	8,65	3,54	97,75
	Сургутский район	**175**	**0,57**	**48**	**41,71**	**9,71**	3,61	99,42
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	21	0	61,9	28,57	9,52	3,48	100

8 класс
«География»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	3,44	91,32
	ХМАО-Югра	6306	3,77	49,56	38,76	7,91	3,51	96,23
	Сургутский район	**479**	**1,04**	**49,69**	**40,5**	**8,77**	3,57	98,96
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	21	0	52,38	47,62	0	3,48	100

8 класс
«Обществознание»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	464500	8,3	45,71	35,02	10,97	3,49	91,7
	ХМАО-Югра	6206	3,82	45,46	40,15	10,57	3,57	96,18
	Сургутский район	**471**	**3,18**	**46,07**	**41,83**	**8,92**	3,56	96,82
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	20	0	35	50	15	3,80	100

8 класс
«Физика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка	Доля обучающихся,
			«2»	«3»	«4»	«5»		

		(чел.)					(балл)	достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
	РФ	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	3,46	91,28
	ХМАО-Югра	6077	4,08	49,48	37,26	9,18	3,52	95,92
	Сургутский район	**505**	**0**	**45,74**	**45,94**	**8,32**	3,63	100
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	18	0	44,44	27,78	27,78	3,83	100

8 класс

«Химия»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	3,72	95,12
	ХМАО-Югра	6415	2,99	41,62	40,5	14,89	3,67	97,01
	Сургутский район	**512**	**1,56**	**47,66**	**39,26**	**11,52**	**3,61**	**98,44**
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	0	58,54	24,39	17,07	3,59	100

Рекомендации:

1. Изучить отчеты по итогам проведения ВПР весной 2024 года на сайте АУ «Институт развития образования»: РСОКО_Оценка качества образования_Всероссийские проверочные работы. Отчеты размещены по ссылке: https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

2. Использовать полученные результаты участников ВПР с ФИСОКО (4, 5, 6, 7, 8 классы) (весна 2024 года) для анализа текущего состояния по каждому классу, параллели на основе данных о выполнении каждого задания участниками; выявления проблемных зон в преподавании, совершенствовании методики преподавания в процессе обучения по учебным предметам:

- **4 класс** – «Русский язык» (1 часть, 2 часть), «Математика», «Окружающий мир»;
- **5 класс** - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- **6 класс** - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (концентрическая программа), «Биология» (линейная программа), «География», «Обществознание»;
- **7 класс** - «Русский язык», «Математика», «Математика» (углубленный уровень), «История», «Биология» (концентрическая программа), «Биология» (линейная программа), «География», «Обществознание», «Физика»;
- **8 класс** - «Русский язык», «Математика», «Математика» (углубленный уровень), «История», «Биология» (концентрическая программа), «Биология» (линейная программа), «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых образовательных результатов для класса, параллели по каждому учебному предмету.

3. Обратить внимание на задания по учебным предметам: в 4, 5, 6, 7, 8 классах (итоги ВПР весна 2024 года), которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения и обеспечить их полное освоение.

4. Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

5. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Продолжить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

7. Учителям при подготовке обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов использовать рекомендации, размещенные в отчетах по итогам ВПР весной 2024 года на сайте АУ «Институт развития образования»: РСОКО_Оценка качества образования_Всероссийские проверочные работы. Отчеты размещены по ссылке: https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2, в том числе рекомендуемую литературу.

8. Обеспечить соблюдение специальных дополнительных мероприятий по предупреждению необъективности результатов по ВПР в 4, 5, 6 классах на учебных предметах «Русский язык», «Математика» весной 2025 года (для всех общеобразовательных организаций):

- присутствие общественных наблюдателей из числа представителей других ОО (для недопущения ситуации конфликта интересов в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР не могут привлекаться (присутствовать) родители и педагоги обучающихся, принимающих участие в оценочной процедуре);
- привлечение работников, не являющихся преподавателями по соответствующему учебному предмету и не обучающих участников ВПР, участвующих в процедурах, к проверке ВПР (не менее 2-х чел.);
- видеонаблюдение при проведении ВПР и проверке выполненных работ участниками ВПР в 4, 5, 6 классах (хранение записей до 31.12.2025).

4.Анализ мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

В 2024 - 2025 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024 - 2025 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024 - 2025 учебном году

Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
Комплексная работа по математической грамотности	12.11.2024	6-е	99	Школьный
Комплексная работа по математической грамотности	10.12.2024	7-е	83	Школьный
Комплексная работа по естественно-научной грамотности	28.01.2025	8–9-е	89	Школьный
Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	12.03.2025	6-е и 8-е	194	Школьный
Практическая работа в сочетании	15.04.2025	7-е и 9-е	166	Школьный

с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности				
Комплексная работа по финансовой грамотности	22.04.2025	8–9-е	178	Школьный
Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	23.04.2025	9-е	83	Школьный
Тест для проверки креативного мышления	23.04.2025	6-е	99	Школьный

Цель проведения диагностических работ — оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 9 работ школьного уровня В 2024 - 2025 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;
- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотнос ти ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 99 обучающихся 6-х классов и 95обучающихся 8-х классов.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	3 (12%)	5 (19%)	9 (35%)	5 (19%)	4 (15%)

6 «Б»	4 (16%)	5 (21%)	10 (42%)	3 (13%)	2 (8%)
6 «В»	4 (16%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	2 (8%)
6 «Г»	4 (16%)	3 (13%)	12 (50%)	4 (17%)	1 (4%)
8 «А»	2 (8%)	3 (12%)	14 (56%)	4 (16%)	2 (8%)
8 «Б»	2 (8%)	2 (8%)	11 (46%)	6 (25%)	3 (13%)
8 «В»	2 (8%)	5 (22%)	11 (48%)	4 (18%)	1 (4%)
8 «Г»	3 (13%)	4 (17%)	10 (44%)	5 (22%)	1 (4%)
Итого	24(12%)	32 (17%)	87 (45%)	35(18%)	16 (8%)

Выводы:

1.Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 29 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 26 процентов учеников.

2.Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2024 - 2025 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

В диагностиках приняли участие:

- 99 обучающихся 6-х классов;
- 83 обучающихся 7-х классов.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/уровень	**Недостаточный**	**Низкий**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
6 «А»	2 (8%)	5 (20%)	12 (48%)	6 (24%)	1 (4%)
6 «Б»	2 (8%)	4 (18%)	10 (42%)	6 (24%)	2 (8%)
6 «В»	1 (4%)	6 (24%)	10 (40%)	7 (28%)	1 (4%)
6 «Г»	2 (8%)	4 (18%)	10 (42%)	6 (24%)	2 (8%)
7 «А»	2 (10%)	3 (16%)	9 (47%)	4 (22%)	1 (5%)
7 «Б»	3 (15%)	3 (15%)	10 (50%)	4 (20%)	—
7 «В»	3 (14%)	5 (22%)	9 (41%)	3 (14%)	2 (9%)
7 «Г»	3 (14%)	4 (18%)	10 (45%)	3 (14%)	2 (9%)

Итого	18 (10%)	34 (19%)	120 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 24 процентов обучающихся 6,7-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 29 процентов.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	**Проверяемые метапредметные умения**	**Доля обучающихся, справившихся с заданиями**	
		6-й класс	**7-й класс**
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 29 процентов обучающихся 6,7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

Каждый четвертый обучающийся 6,7 классов не владеют компетенциями математической грамотности.

Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий — компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

В 2024 - 2025 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводилась внутренняя комплексная работа по естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Естественные науки»

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 81 обучающийся 8 классов, что составило 92% от общего количества восьмиклассников, и 76 обучающихся 9 классов, что составило 85% от общего числа девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8 а	11	61	7	39	0	0
2	8 б	10	48	5	24	6	29
3	8 в	7	33	6	29	8	38
4	8 г	3	14	6	29	12	57
ИТОГО		**31**	**39**	**23**	**29**	**26**	**31**
1	9а	7	33	1	5	13	62
2	9б	8	40	8	40	4	20
3	9в	11	61	6	33	1	5
4	9г	6	35	9	53	2	12
ИТОГО		**32**	**50**	**24**	**33**	**20**	**25**

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 96% обучающихся 8 классов, и 91% обучающихся 9 классов.

4. Цифровая грамотность

Для проверки цифровой грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью. В диагностике приняли участие 50 обучающихся 7-х классов и 50 обучающихся 9-х классов.

Результаты по уровням сформированности цифровой грамотности

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
7 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
9 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
9 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	1 (4%)
Итого	12 (12%)	21 (21%)	47 (47%)	15 (15%)	5 (5%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание обучающимися цифровых ресурсов, понимание правил поведения в цифровой среде;
- умение находить и оценивать большие массивы информации;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов;
- умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу;
- умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		7-й класс	9-й класс
1	Знание обучающимися цифровых ресурсов, понимание правил поведения в цифровой среде	51%	54%
2	Умение находить и оценивать большие массивы информации	43%	61%
3	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать информацию с различных информационных ресурсов	23%	25%
4	Умение применять соответствующие знания при работе с цифровыми ресурсами а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу	15%	20%
5	Умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими	35%	65%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов обучающихся 7-го класса и 20 процентов обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности цифровой грамотности.
2. Большинство обучающихся 7-го и 9-го классов владеют цифровыми компетенциями.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (65%) освоения компетенции «Умение защитить свои личные данные от неправомерного использования другими».
4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 7-го класса и каждый пятый ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при работе с цифровыми ресурсами.

5. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 25 обучающихся 8-х классов и 25 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	5 (20%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)
9 «Б»	3 (12%)	3 (12%)	15 (60%)	2 (4%)	2 (4%)
Итого	8 (16%)	8 (16%)	26 (52%)	5 (10%)	3 (6%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%
4	Умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов обучающихся 8-го класса и 20 процентов обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 8-го класса и каждый пятый ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

6. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

Выполняли работу	**Справились с заданиями**	**Справились с заданиями частично**	**Не справились с заданиями**
50 (100%)	6 (12%)	15 (30%)	29 (58%)

Выводы:

1. Большинство учеников (70%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Больше половины школьников (56%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

7. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетенциями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Класс/уровень	**Недостаточный**	**Низкий**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий**
6 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
6 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)

Итого	8 (16%)	11 (22%)	19 (38%)	9 (18%)	3 (2%)

Из таблицы видно, что половина шестиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на базовом (38%) и повышенном (18%) уровнях, третья часть школьников (38%) не справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 6-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Лянторская СОШ № 3»:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотез при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения

нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов за и против определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности

5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024 - 2025 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

По всем предметам учебного плана программа и практическая часть за 2024- 2025 учебной год выполнена в полном объеме. Отставания при реализации учебных программ не выявлено.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

	Выполнение рабочих программ по классам			
Учебные предметы	1	2	3	4
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык		100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
Основы религиозной культуры и светской этики				100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

По русскому языку, математике, окружающему миру литературе практическая часть программы выполнена. Проведены запланированные диктанты, контрольные работы, изложения, сочинения. Практическая часть программы во всех классах выполняется согласно рабочим программа.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

		Выполнение рабочих программ по классам			
Учебные предметы	5 а, б, в, г	6 а, б, в, г	7 а, б, в, г	8 а, б, в, г	9 а, б, в, г
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%			
Алгебра			100%	100%	100%
Геометрия			100%	100%	100%
Вероятность и статистика			100%		
Информатика			100%	100%	100%
История. Всеобщая история	100%	100%	100%	100%	100%

Обществознание		100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%			
Изобразительное искусство	100%	100%	100%		
Музыка	100%	100%	100%	100%	
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%
Основы безопасности и защиты Родины				100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%

Выполнение учебного плана на уровне СОО

	Выполнение рабочих программ по классам	
Учебные предметы	10 а,б	11 а,б
Русский язык	100%	100%
Литература	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Вероятность и статистика	100%	100%
Информатика	100%	100%
История. Всеобщая история	100%	100%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Физика	100%	100%
Химия	100%	100%
Биология	100%	100%
Основы безопасности и защиты Родины	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

По математике, информатике, физике, химии, биологии практическая часть выполнена в полном объеме. Все контрольные работы: модульные, текущие по вида речевой деятельности (чтение, аудирование). И в конце четверти (полугодия) по четырем виде речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) проведены.

По математике и информатике программа и практическая часть за 1 полугодие выполнена в полном объеме. Проверены электронные журналы, рабочие программы, календарные планы по математике, информатике, тетради для контрольных работ по математике. В ходе проверки установлено, что учебная программа за 1 полугодие выполнена полностью во всех классах по проверяемым предметам. Записи в электронном журнале соответствуют записям в календарных планах. Рабочая программа по учебному курсу «Физика» 7-11 классах выполнена в полном объёме. Количество запланированных и проведенных часов совпадает.

Рабочая программа по учебному курсу «Химии» и «Биологии» в 8-11 классах выполнена в полном объёме. Количество запланированных и проведенных часов совпадает. По итогам

выполнения практической части программы по биологии и химии было установлено, что практическим часть рабочей программы учителями выполнена за 1 полугодие в полном объеме. Все работы оценены учителями по существующим нормам, проверены и оценки выставлены в электронный журнал.

По истории, обществознанию, ОДНКНР программа выполнена в полном объеме.

По предметам эстетического цикла, технология, ОБЗиР программы и практическая часть за 1 полугодие выполнены в полном объеме.

По физической культуре программа за 1 полугодие выполнена полностью, таким образом, можно сделать вывод о том, что программа и ее практическую часть по всем предметом за 1 полугодпе2024-2025 учебного года выполнена.

Выводы

1. Считать программу в 1-11 классах за 2024-2025 учебный год выполненной в полном объеме.

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

В планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Выполнение программного материала**			
			1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	Классное собрание	100%	100%	100%	100%
Военно - патриотическое	Орлята России	Кружок	100%	100%	100%	100%
Социальное	«Лаборатория профессий»	Кружок	100%	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	Спортивный клуб	100%	100%	100%	100%
Обще - интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности	Практикум	100%	100%	100%	100%

	»					
Коммуникативная деятельность	«Говорим по - русски»	Практикум	100%	100%		

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены все журналы и рабочие программы

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направления	Названия	Формы организации	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	Классное собрание	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	Я – гражданин России	Кружок	-	100%	100%	-	-
Социальное	Лаборатория профессий	Кружок	100%				
	Россия – мои горизонты	Кружок		100%	100%	100%	100%
Обще - интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Практикум	100%	100%	100%	100%	100%
	Математический практикум	Практикум					100%
	Готовимся к ОГЭ (Английский язык)	Практикум					100%
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	Спортивный клуб	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направления	Названия	Механизм реализации	Количество часов в неделю			
			10а класс	10б класс	11а класс	11б класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры» Лыжная подготовка	Часы включаются в тарификацию	100%	100%	100%	100%
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	Часы включаются в тарификацию	100%	100%	100%	100%
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Часы включаются в тарификацию	100%	100%	100%	100%
Социальное	«Семье - ведение»	Часы включаются в тарификацию	100%	100%	100%	100%
Социальное	Россия – мои горизонты	В рамках воспитательной работы	100%	100%	100%	100%
Социальное	«Организатор детского коллектива»	Часы включаются в тарификацию		100%		
Инженерное	«НТО»	Часы включаются в тарификацию	100%	100%	100%	100%

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Лянторская СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», « Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 %, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- ежеквартально проводиться мониторинг социальных сетей обучающихся;

- тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде: «Мир на планете – счастливы дети!»; «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»;

.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учёта в кружки, секции дополнительного образования, конкурсы, фестивали, праздники;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- регулярное проведение тематических классных часов и бесед;
- проведение мероприятий с представителями национальных диаспор и религиозных конфессий;
- проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди обучающихся
- организация дежурств педагогов в общественных местах в вечернее время

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- ежемесячный родительский патруль с участием инспектора ПДН и членами родительского комитета по местам массового пребывания подростков, по семьям находящиеся в СОП ;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 (Осипов Александр 6 «А» класс, Кошкин Степан – 9 «В» класс), на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками –

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- создание условий для формирования навыков планирования и самостоятельности;
- поиск мотивационных принципов для более активного вовлечения в образовательные события;
- расширение приемов социализации посредством использования в воспитательной работе как традиционных, так и новых форм сотрудничества между учениками разного возраста (наставничество, принцип «добрых дел» и взрослыми для формирования детско-взрослой общности, ориентированной на всесторонне развитие личности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформирован 41 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- создание и организацию работы совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования дней рождения обучающихся, классные вечера
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
	Акция «Добрые крышечки»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+			+		+	+		+		+	+	+	+	
	День отца в России. «Веселые старты» ко дню отца	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+											+	
	Конкурс чтецов приуроченный к	Основные (ключевые)		+			+		+		+		+				+	

	международному дню школьных библиотек	общешкольные дела															
	Выставка композиций из природных материалов «Осень- чудная пора!»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Посвящение в «Орлята России»!	Основные (ключевые) общешкольные дела			+		+						+				+	
	Конкурс рисунков «Мы разные и мы вместе!»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	День матери в России. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Благотворительная акция «Мешок Деда Мороза»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+	+
	День Героев Отечества	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	День Конституции Российской Федерации	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Рождество. Рождественский вертеп	Основные (ключевые) общешкольные дела	+				+	+	+	+	+		+			+		
	«Блокадный хлеб»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Битва хоров», в рамках месячника по	Основные (ключевые) общешкольны	+	+	+	+	+	+	+									

военно-патриотическому воспитанию	е дела																	
Патриотическая акция «Посылка солдату»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Международный женский день	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День воссоединения Крыма с Россией	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проект «Пасха Красная»	Основные (ключевые) общешкольные дела			+	+	+			+	+	+	+	+			+		
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+		
Акция «Окна Победы»	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	
Акция «Украсим школу к новому году»	Предметно-пространственная среда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
1. 1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные общешкольные дела	+	+				+											+			
2. 2	Международный день памяти жертв фашизма	Основные общешкольные дела	+	+				+											+			
3.	Участие в акции	Основные общешкол					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

	«Зеленая Россия»	ьные дела																			
4.	Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Образовательная акция «День интернета»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	День защиты животных	Основные общешкольные дела	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+				
7.	Праздничная акция «День Учителя»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	День отца	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Общешкольная неделя экологии	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	День правовой помощи детям . Классный час «Детям о правах»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Мероприятия ко Дню народного единства Общешкольный проект «Соцветие культур»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Конкурс рисунков «Мы разные и мы вместе!»	Основные общешкольные дела		+	+			+	+	+	+			+	+	+					

13.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	День начала Нюрнбергского процесса	Основные общешкольные дела														+	+	+	+	+	+
15.	Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	Основные (ключевые) общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	День Государственного герба Российской Федерации	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	«Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы соСПИДом	Основные общешкольные дела							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

21.	Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника « В искусстве – жизнь»	Основные общешкольные дела		+	+	+			+	+	+								+	+		
22.	Общешкольный конкурс рисунков, плакатов, поздравительных открыток «С днем рождения, Югра!»	Основные общешкольные дела																				
23.	Благотворительная акция «Мешок Деда Мороза»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+			+	+		
24.	День Конституции Российской Федерации.	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Общешкольный флешмоб «Зоя герой»	Основные общешкольные дела					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.	«Блокадный хлеб»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	день памяти жертв Холокоста	Основные общешкольные дела																	+	+	+	+
28.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Смотр строя и песни»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29.	Патриотическая акция	Основные общешкол	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	«Посылка солдату»	ьные дела																			
30.	Общешкольная акция «Семья – основа государства»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			
31.	Общешкольное коллективное творческое дело «Прекрасной женщине посвящается»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32.	День воссоединения Крыма с Россией	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33.	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	Основные общешкольные дела	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+					+	+		
34.	Космос без границ. Тематическая неделя	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35.	День памяти о геноциде советского народами нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Основные общешкольные дела													+	+	+	+	+	+	+	+
36.	Мероприятия к всемирному дню Земли	Основные общешкольные дела							+	+	+	+	+	+	+	+						
37.	Экологическая неделя «Макулатурн	Основные общешкольные дела		+			+	+	+	+				+	+	+				+	+	+

	ый бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)																				
38.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
39.	Патриотическая акция «Окна Победы»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40.	Общешкольное коллективное творческое дело «Спасибо деду за Победу!»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
41.	Международный день музеев	Основные общешкольные дела					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
42.	День славянской письменности и культуры	Основные общешкольные дела			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	
43.	Последний звонок	Основные общешкольные дела																+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
2.	Международный день памяти жертв фашизма	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
3.	Участие в акции «Зеленая Россия»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
4.	Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С	Основные общешкольные дела	+	+	+	+

	любовью в сердце»					
5.	Образовательная акция «День интернета»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
6.	День защиты животных	Основные общешкольные дела	+	+		
7.	Праздничная акция «День Учителя»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
8.	День отца	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
9.	Общешкольная неделя экологии	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
10.	День правовой помощи детям . Классный час «Детям о правах»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
11.	Мероприятия ко Дню народного единства Общешкольный проект «Соцветие культур»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
12.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
13.	День начала Нюрнбергского процесса	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
14.	Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
15.	День Государственного герба Российской Федерации	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
16.	«Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
17.	Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы соСПИДом	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
18.	Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+

19.	Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
20.	Благотворительная акция «Мешок Деда Мороза»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
21.	День Конституции Российской Федерации	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
22.	Общешкольный флешмоб «Зоя герой»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
23.	«Блокадный хлеб»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
24.	день памяти жертв Холокоста	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
25.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «А ну-ка парни»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
26.	Патриотическая акция «Посылка солдату»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
27.	Общешкольная акция «Семья – основа государства»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
28.	Общешкольное коллективное творческое дело «Прекрасной женщине посвящается»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
29.	День воссоединения Крыма с Россией	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
30.	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
31.	Космос без границ. Тематическая неделя	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
32.	День памяти о геноциде советского народами нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
33.	Мероприятия к всемирному дню Земли	Основные общешкольные дела	+	+	+	+

34.	Экологическая неделя «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
35.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
36.	Патриотическая акция «Окна Победы»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
37.	Общешкольное коллективное творческое дело «Спасибо деду за Победу!»	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
38.	Международный день музеев	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
39.	День славянской письменности и культуры	Основные общешкольные дела	+	+	+	+
40.	Последний звонок	Основные общешкольные дела			+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «В» класс
- 2 «А» класс,
- 2 «Б» класс,
- 2 «Г» класс,
- 3 «А» класс,
- 3 «В» класс,
- 4 «В» класс,
- 5 «А» класс,
- 5 «В» класс,
- 6 «А» класс,
- 6 «Б» класс,
- 7 «А» класс,
- 7 «В» класс,
- 7 «Г» класс,
- 8 «А» класс,
- 8 «Б» класс,
- 9 «А» класс,.
- 9 «Б» класс,
- 10 «Б» класс,
- 11 «А» класс,
- 11 «Б» класс.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в

планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней:

- приз за 3-е место в районной игре «Зарница» (сборная команды школы);
- 1 место в районном слете школьных лесничеств (сборная команда);
- Участие в районном фестивале «80 подарков Югре в честь Победы» среди образовательных организаций Сургутского района;
- Муниципальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» (1 место);
- 1, 2 и 3 место в районном конкурсе «Молодые профессионалы
- Муниципальный этап фестиваля ВФСК «готов к труду и обороне» среди образовательных организаций Сургутского района;
- Районный конкурс рисунков и художественных фотографий «Защитники Отечества», посвященный главной теме 2025 года»;
- Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (номинация «Формула профессионального успеха» - 1 место; номинация «Научно-исследовательские работы» 2 место; номинация «ПрофМастер» - педагог-организатор 1 место);
- Региональный конкурс эссе «Документ и общество» воспитание интереса к науке (2 место);
- Районный патриотический конкурс чтецов, посвященный ключевым сражениям в ВОВ (3 место);
- пятикратная победа в районном конкурсе чтецов «День снятия блокады Ленинграда» (1-е место в различных номинациях);
- Районный конкурс творческих работ «Пасхальные краски», в рамках районного образовательного проекта «Пасха красная» (2 – 1 место, 1 – 2 место);
- Окружная информационно-просветительская акция «Избираьельный диктант» (1 место, 2 место и 53 участника);
- районная олимпиада по русскому языку и литературе , в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений (3 место);
- районный творческий конкурс «Рождественский вертеп», в рамках районный образовательный проект «Рождественские встречи» (3 место, 1 место);
- районный конкурс рисунков «100 лет родному району» (3 место).

7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Формы организации	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1–11	887
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	кружок	6–11	442
Военно – патриотическое	«Орлята России»	Кружок	1–4	98
Социальное	«Лаборатория профессий»	Кружок	1-5	467
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	Спортивный клуб	1-11	887
Обще - интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Практикум	1-11	887
Коммуникативная деятельность	«Говорим по - русски»	Практикум	1-2	178
Социальное	Я – гражданин России	Кружок	6-7	165
Обще - интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Практикум	5-9	345
	Математический практикум	Практикум	8-9	175
	Готовимся к ОГЭ (Английский язык)	Практикум	8-9	97
Социальное	«Семье -ведение»	Кружок	10-11	54
Социальное	«Организатор детского коллектива»	Практикум	10	28
Инженерное	«НТО»	Практикум	10-11	59

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года осталась на прежнем уровне как по уровням образования, так и в среднем по школе (94%).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Дели Софья (11 «А» класс), Головань Эвелина (6 «В» класс), Сапина Надежда (10 «Б» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика» и участники районного этапа.
2. Окружная информационно-просветительская акция «Избирательный диктант» (Мардамшина Полина 1 место, Багдасарян Люси 2 место и 53 участника).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

7.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 3 обучающихся:

Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета;

В МБОУ «янтоская СОШ №3» обучаются 18 детей из семей участников СВО Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и родителями;
- диагностика эмоционального состояния обучаю.щихся;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье;
- организовано бесплатное питание в школьной стодловой.

7.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

1. « Социально-психологическое сопровождение безопасного поведения ребенка» – сентябрь 2024 года
2. « Итоги первого полугодия 2024-2025 года» – декабрь 2024 года
3. «Семья и школа как партнеры в воспитании детей» – март 2025 года
4. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» - апрель 2025.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и « Социальное партнерство».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 %.

7.6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов	1. Учебные дискуссии.	Приемы при общении с обучающимися:

обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	– подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; – обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; – учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; – организация проектной деятельности; – использование потенциала детского наставничества; – данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов	Использование на уроках мини упражнений для сохранения рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьные научные конференции Классные научные конференции
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.

значимой информацией		
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День учителя;
- День отца
- День матери
- Новогодний огонек;
- Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- «Битва хоров»
- «Масленица»;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- 9 мая
- «Последний звонок»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 54 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам: акция «День матери», «День отца», Новогодний калейдоскоп, месячник военно-патриотического воспитания, акция воссоединение Крыма с Россией, День здоровья, 9 мая, Последние звонки.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Жорова Виктория

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25

учебном году в МБОУ « Лянторская СОШ № 3» реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее» - уровень реализации – основной, окружной проект «Будущий профессионал».

Педагоги прошли курсы повышения квалификации:

1. " Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профоиринтации", АНО "Образовательная Медиагруппа", 09.12.2024, 36 часов.

2. "Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга "Дизайнерпрофессий будущего" для школьников старших классов", БУ ВО "Сургутский государственный университет", 28.08.2023 - 30.09.2023, 36 часов.

3. "Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации всероссийского проекта "Билет в будущее", АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала", 04.09.2023- 25.11.2023, 72 часа.

4. "Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профороиентации учеников старших классов" (БУ ВО Сургутский государственный университет, с 28.08.24 по 30.09.24, 36 часов (проект "Будущий профессионал)

5. "Технологии проведения комплексного профорентационного тестирования для школьников 9-10 классов", БУ ВО Сургутский государственный университет с 15.09.2023 по 24.10 20223 года, 36 часов (проект "Будущий профессионал)

Для реализации Единой модели профориентации в образовательной организации для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены педагоги-навигаторы – педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. МАУ Сургутского района "Историко-культурный научно-производственный центр "Барсова Гора" соглашение от 06.10.2023 года - организация совместных творческих, просветительских, туристических и профориентационных мероприятий
2. "Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУВО "Югорский государственный университет" соглашение от 20.01.2022 года - сотрудничество в сфере образования и профориентации

3. АУПО ХМАО-Югры "Сургутский политехнической колледж" от 30.06.2023 года - объединение усилий для качественной подготовки, организации и поведения ключевых мероприятий по ранней профориентации обучающихся

"Сургутский территориальный отдел лесничества Управления лесного хозяйства и особо охраняемых природных территорий Департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры" соглашение от 01.11.2023 года - сотрудничество по организации деятельности школьного лесничества "Лянторец и реализации дополнительной программы "Школьное лесничество" 5. БУ ХМАО_Югры "Сургутский государственный педагогический университет" от 13.03.2024 года - объединение усилий и организации совместной деятельности по вопросам профориентации

6. АНО "Мультимедийный исторический парк "Моя история" соглашение от 12.04.2022 - организация взаимодействия направленного на личностное развитие обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, популяризации культурного наследия города Сургута и ХМАО-Югры, а также проведения мероприятий в области профориентации

7. МАУ Сургутского района "Историко-культурный научно-производственный центр "Барсова гора" соглашение от 06.10.2023 - организация совместных творческих, просветительских, туристических и профориентационных мероприятий

8. МАУДО "ЦДТ" соглашение от 22.11.2022 - организация и проведение профориентационной работы с обучающимися

9. НГДУ "Лянторнефть" ПАО "Сургутнефтегаз" соглашение от 15.09.2021 - организация и проведение агитационной работы по профориентации.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, родительских собраниях;
- экскурсий на предприятия и в техникум.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий» и проекте «Профессионалитет».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах на среднем уровне, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Лянтора показал следующие результаты:

- МАУ районный молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- Хантыйский этнографический музей городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детские школы искусств: формирование танцевального, певческого, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Лянторский нефтяной колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- Учреждения культуры и спорта (ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный» СК «Строитель», ФОК «Олимп», ДЮСШОР, ЦФСК «Юность): совершенствование творческих и спортивных качеств, развитие интереса к этим отраслям
- Библиотечная система: развитие читательской способности, привитие интереса к книге
- ОГПС-21: приобщение к пожарно-прикладному спорту
- БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница»: формирование основ здорового образа жизни
- ОВД, ОГИБДД: формирование основ правовых знаний и безопасности ДДТП.

7.11. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школе оборудована меловая стена, для анонсирования социально значимых событий (расписывают ее обучающиеся).

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

7.12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

7.13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.

1. Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в Лянторску. Городскую больницу, причина –эпид обстановка в городе, высокая заболеваемостью ОРВИ и гриппом;
- встреча с ветеранами службы МЧС Сургутского района, причина – отмена мероприятия организаторами.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения « Родительский патруль» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

- классных руководителей, педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР, педагогам-организаторам и советнику по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.13. Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	**Количество детей, занятых дополнительным образованием**		
	Школьные объединения, бюджет	**Школьные объединения платные**	**Привлеченные объединения**
спортивное	Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы" – для 1-5 классы , охват **484**		Программа дополнительного образования "Национальные виды спорта" - для 5-11 классов, охват - **15**
социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа "Твой выбор" - для 6-9-х классов, охват **371**	Программа «Солнышко», предшкольная подготовка – охват **45**	Программа дополнительного образования "Основы журналистики" - для 1-11 классов, охват - **120**
			Программа дополнительного образования "Сердцем за добро" - для 1-11 классов, охват - **45**
			Программа дополнительного образования "Юный инспектор движения" - для 1-11 классов, охват - **15**
естественно-научная	Программа дополнительного образования "Школьное лесничество" - для 1-11 классов, охват **15**		

техническая	Дополнительная общеразвивающая программа "Летающая робототехника" - для 7-11 классов, охват **15**		Программа дополнительного образования "Моделирование из пластичных материалов" - для 1-5 классов, охват **75**
			Программа дополнительного образования "Экомозайка" - для 1-5 классов, охват - **60**
художественна			Программа дополнительного образования "Театральное творчество" - для 1-11 классов, охват - **75**
			Программа дополнительного образования "Концертино" - для 1-9 классов, охват - **75**
краеведческая			Программа дополнительного образования "Интерактивный музей"- для 5-11 классов, охват - **30**
военно-спортивная			Программа дополнительного образования "Я патриот" - для 5-11 классов, охват – **15**

В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательной организации составила 100%, а технической и естественно-научной направленности, выросла на 3 % и составила 18%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024/25 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано 2 объединения дополнительного образования «Театральные студии». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководители театральных студии – учитель русского языка и литературы Осипова О.А. и педагог дополнительного образования Карчина О.А.. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В течение 2024/25 учебного года в 1 театральном объединении занимались 15 обучающихся 5–11-х классов., во 2 объединении – 75 обучающихся 5-11 классов. Это 11 % обучающихся Школы. В объединении занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы.
- Лыжеая подготовка в условиях Севера – 4 группы
- Футбол – 4 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 560 обучающихся (около 70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**	**Место проведения**	**Количество участников**
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4.	Соревновая по степаэробике	Мал спортивный	96 обучающихся, 3-4

		зал	классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8.Анализ реализации программы «Одаренные дети»

8.Анализ реализации программы «Одаренные дети»

8.1. Анализ работы профессионального объединения «Поиск»

В 2024 – 2025 учебном году ПО «Поиск» работало по методической теме «Развитие интеллектуально - творческого потенциала школьников в процессе исследовательской и проектной деятельности»

Цель работы: стимулировать развитие интеллектуального – творческого потенциала школьников через развитие и совершенствование способностей и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации цели были определены основные задачи, которые стояли перед ПО в 2024- 2025 учебном году:

- продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, проектные и исследовательские навыки обучающихся;
- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;
- оказать методическую поддержку обучающимся при подготовке исследовательских и проектных работ;
- продолжить работу по ознакомлению с новым методами и приемами научного поиска;
- развивать личностные результаты обучающихся.

За истекший период было проведено 6 заседаний профессионального объединения:

Сентябрь

1. Утверждение плана работы ПО «Поиск» на 2024-2025 учебный год.
2. Формирование группы учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью по программе «Шаг в будущее».
3. Определение тематики исследований.
4. «Методика и содержание исследовательской и проектной деятельности учащихся. Аппарат исследования».
5. Подготовка работ школьников, к районному конкурсу исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Октябрь

1. Работа по программе « Одаренные дети»
2. «Виды учебных исследований и проектов»
3. «Составление библиографии». «Выполнение теоретической части работы»
4. Заявка и подача материалов на участие в региональном (заочном) этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева.

Декабрь

1. Итоги районного конкурса исследовательских работ «Юниор» (2-7 классы)
2. Итоги Всероссийского конкурса «Новое поколение и общество знаний» (8-11 классы)
3. Методика защиты исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций.
4. Заявка и подача материалов на участие в региональном (заочном) этапе Всероссийского фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»

Февраль

1. Результаты регионального (заочного) этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева.
2. Результаты регионального этапа фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»
3. «Критерии оценки содержания, оформления исследовательских работ».
4. Заявка и подача материалов на участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее»

Апрель

1. Итоги XXIX районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
2. Подготовка работ к школьной научно–практической конференции.

Май

1. Анализ работы профессионального объединения «Поиск».
2. Планирование работы на 2025-2026 учебный год.

В работе с одаренными, творческими детьми большую роль играет стимулирование развития интеллектуального – творческого потенциала школьников. Раскрытие способностей и склонностей обучающихся - главное предназначение профессионального объединения «Поиск».

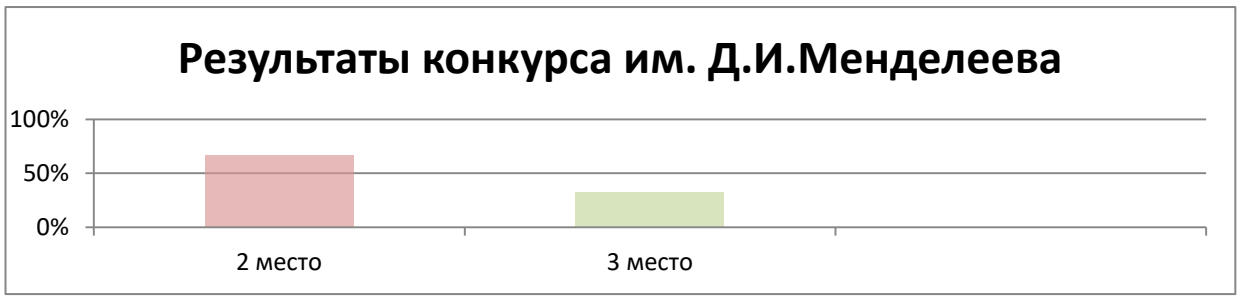
В рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» 10 ноября 2024 года юные исследователи и их научные руководители приняли участие

в очном этапе XIV районного конкурса исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Результаты участия в конкурсе:

16 ноября 2024 года состоялась XIV Всероссийская научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний» (г. Сургут). Обучающаяся 10 класса приняла в ней активное участие. Конкурсная работа «Роль фразеологизмов в песнях В. Цоя» отмечена дипломом призёра (2 место)

С 5 ноября по 9 декабря 2024 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева. В данном мероприятии были заявлены 3 участника.



Результаты участия в конкурсе:

Работа «Этнохоронимы Сургутского района, их употребление в СМИ» была представлена на очном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева (г. Москва).

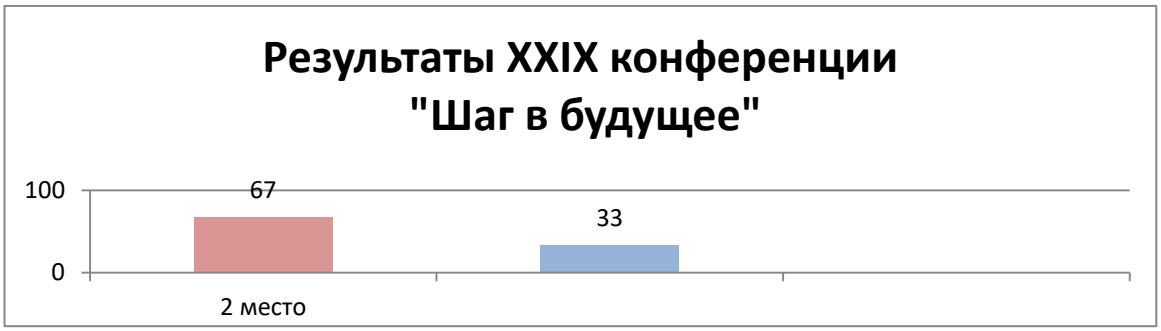
2 февраля 2025 года ученица 10 класса представила исследовательскую работу и была награждена дипломом финалиста секции «Филология».

С 09 по 24 января 2024 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». На заочном этапе представили работы 4 обучающихся, 3 из них вошли в число призёров фестиваля.

Результаты участия в фестивале «Леонардо»:

18 апреля 2025 года прошла XXIX научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее". В работе конференции приняли участие обучающиеся МБОУ «Лянторская СОШ №3» Молодые исследователи представили свои работы на секциях «Русский язык. Литературоведение» и «Химия и химические технологии».

Результаты выступления представлены в таблице.



Выводы:

Работу профессионального объединения «Поиск» в области исследовательской деятельности за 2024 – 2025 учебный год можно считать результативной. В течение года обучающиеся МБОУ «Лянторская СОШ №3» показали результаты исследовательской деятельности на 6 конкурсах районного, регионального и Всероссийского уровней. Необходимо отметить качественную целенаправленную работу с одаренными детьми учителей – предметников, подготовивших победителей и призеров конференций различного уровня.

Для результативности в исследовательской деятельности и расширения диапазона исследовательских работ в 2024 -2025 учебном году рекомендовать учителям всех методических объединений разнообразить формы работы с одаренными детьми.

8.2.Результаты всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09.2024 по 24.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

в образовательной организации были закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 07.09.2023 № 749.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 289 учащихся 4–11-х классов – 46 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

Олимпиада по биологии, физике, химии была организована на платформе «Сириус»

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 17 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	297	308	309	289

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается снижение количества участвующих в школьном этапе олимпиады

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)

п/п		Кол-во участников [3] (чел.)	% от общего количества	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	47	8	8
2	Астрономия	20	4	1
3	Биология	58	11	6
4	География	86	3	8
5	Информатика	35	10	2
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	32	8	9
8	Литература	38	8	21
9	Математика	90	20	2
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	45	12	20
12	Основы безопасности и защиты Родины	7	12	6
13	Право	18	12	9
14	Русский язык	59	10	24
15	Технология	46	6	22
16	Физика	53	9	7
17	Физическая культура	78	12	41
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	31	27	2
20	Экология	8	1	6
21	Экономика	6	15	4
Всего		757	6	198

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как экология, экономика.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за четыре года

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Английский язык	61	55	45	47
2	Астрономия	19	11	26	20
3	Биология	58	62	59	58
4	География	34	38	20	86
5	Информатика	31	6	36	35
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0
7	История	32	32	44	32
8	Литература	49	53	40	38
9	Математика	82	90	105	90
10	Немецкий язык	0		0	0
11	Обществознание	51	51	54	45
12	Основы безопасности жизнедеятельности	11	5	19	7
13	Право	6	18	9	18
14	Русский язык	68	64	55	59
15	Технология	42	45	33	46
16	Физика	33	28	32	53
17	Физическая культура	66	61	64	78
18	Французский язык	10		0	0
19	Химия	26	27	44	31
20	Экология	12	15	6	8
21	Экономика	10		25	6
Всего		670	591	716	757

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 41 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, обществознанию, ОБЗР, химии, экономике. В 2024/25 году увеличилось количество участников олимпиады по технологии, физике ,географии (в 4 раза),

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	47	1	7
2	Астрономия	20	0	1
3	Биология	58	0	6
4	География	86	1	7
5	Информатика	35	0	2
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	32	1	8
8	Литература	38	6	15
9	Математика	90	0	2
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	45	7	13
12	Основы безопасности жизнедеятельности	7	4	2
13	Право	18	1	8
14	Русский язык	59	7	17
15	Технология	46	10	12
16	Физика	53	0	7
17	Физическая культура	78	14	27
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	31	0	2

20	Экология	8	2	4
21	Экономика	6	0	4
Всего		**757**	**54**	**144**

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физическая культура, технология, обществознание, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)				
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Сравнение с 2023 – 2024 уч. годом
1	Английский язык	5	3	4	1	ум
2	Астрономия	0		0	0	=
3	Биология	0	1	1	0	ум
4	География	1	3	2	1	ум
5	Информатика	1	1	1	0	ум
6	Искусство (мировая художественная культура)	0		0	0	=
7	История	1	6	5	1	ум
8	Литература	6	7	7	6	ум
9	Математика	1		1	0	ум
10	Немецкий язык	0		0	0	=
11	Обществознание	1	4	5	7	ув
12	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	3	4	ув
13	Право	1	2	0	1	ув
14	Русский язык	8	8	7	7	=
15	Технология	12	14	11	10	ум

16	Физика	0	1	1	0	ум
17	Физическая культура	14	14	9	14	ув
18	Французский язык	1		0	0	
19	Химия	0		0	0	=
20	Экология	1	2	1	2	ув
21	Экономика	0		0	0	==
Всего		55	66	58	**54**	**ум**

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономика, физика, литература, информатика, биология

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: экология, физическая культура, технология, право, русский язык, история, география.

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по МХК, химии, экономике, праву, астрономии.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)				
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	Сравнение с 2023 – 2024 уч. годом
1	Английский язык	10	12	6	7	ув
2	Астрономия	2		2	1	ум
3	Биология	12	6	9	6	ум
4	География	5	13	2	7	ув
5	Информатика	4	2	0	2	ув
6	Искусство (мировая художественная культура)	0		0	0	=
7	История	14	11	13	8	ум
8	Литература	15	16	14	15	ув
9	Математика		10	3	2	ум

10	Немецкий язык	0		0	0	
11	Обществознание	9	8	12	13	ув
12	Основы безопасности жизнедеятельности	4	4	6	2	ум
13	Право	0	5	3	8	ув
14	Русский язык	20	18	16	17	ув
15	Технология	18	21	10	12	ув
16	Физика	3		0	7	ув
17	Физическая культура	24	24	19	27	ув
18	Французский язык	4		0	0	
19	Химия	2		0	2	ув
20	Экология	3	9	3	4	ув
21	Экономика	2		2	4	ув
Всего		149	159	120	**144**	**ув**

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников практически по всем предметам за исключением экономики, ОБЖ, обществознания, истории, биологии и астрономии.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024./25
Количество победителей	55	66	58	54

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 4 человека.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	149	159	120	144

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 24 человека.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	204	225	178	198

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом значительно увеличилось – на 20 человек.

Рекомендации

Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Отметить работу ШМО учителей общественных дисциплин по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	3	1	0
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	0	0	0
4	География	8	0	2
5	Информатика	1		1
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	5	1	1
8	Китайский язык	0	0	0
9	Литература	14	0	2
10	Математика	1		1
11	Немецкий язык	0	0	0
12	Обществознание	9	1	2
13	Основы безопасности жизнедеятельности	4	0	2
14	Право	6	2	3
15	Русский язык	12	0	0
16	Технология	7	3	4
17	Физика	2	0	0
18	Физическая культура	13	2	1
19	Французский язык	0	0	0

20	Химия	0	0	0
21	Экология	5	0	3
22	Экономика	4	0	3
Всего		**95**	**10**	**25**

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года

ОО	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
	всего	1	2,3	всего	1	2,3	всего	1	2,3	всего	1	2,3
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	14	3	11	28	9	19	30	10	20	35	10	25

Четыре года подряд школа показывает положительную динамику по количеству победителей и призёров с наибольшим количеством призовых мест - 35 призовых мест, из них - 10 победителей (в 2024 году – 30);

1. Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2024-2025 учебный год позволил выявить:

1.Школа набрала наибольшее количество призовых мест за 2024 год - 35

Предложения:

Заместителю директора:

1.В ходе анализа особое внимание уделить проценту выполнения заданий, в частности соизмеримости достижения результата на муниципальном и региональном уровнях (до 09.03.2026).

2.Организовать проведение психолого-диагностических мероприятий с целью выявления высокомотивированных

3.Создать банк (список) высокомотивированных обучающихся 2-10 классов с академической одаренностью

4.Обеспечить индивидуальный подход при организации работы с одаренными детьми, развитие творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО (в течение года).

Руководителям школьных ШМО:

1. Провести содержательный анализ результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ

2. В ходе анализа особое внимание уделить проценту выполнения заданий, в частности соизмеримости достижения процента на муниципальном и региональном уровнях 3. Проработать олимпиадные задания по предмету, вызывающие особые затруднения у участников олимпиад (в течение года).

4. Составить реестр сложных заданий для рассмотрения на обучающих семинара, стажировках, заседаниях и т.д.

Учителям – предметникам:

1. При подготовке обучающихся к олимпиадам учитывать типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий (в течение года).

2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия и индивидуальные образовательные маршруты

3. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы (в течение года).

4. Учитывать при подготовке детей к олимпиадам методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ

8.3.Уучастие интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня

Статистические данные за 2024-2025 учебного года об участниках интеллектуальных мероприятий

Участие одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня

.Статистические данные за 1-е полугодие 2024-2025 **учебного года**

Уровень мероприятий	**Количество участников (человекоучастие)**			**Результативность**						
	очных (в т.ч. онлайн)	заочных	всего «человеко участий»	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных	в очных мероприятиях	в заочных,	в очных мероприятиях	в заочных	
Муниципальный	3	3	6		1	1	1	2		5
Регион (ХМАО)	1	270	271		13	1	30			34
Федеральный, регионально-федеральный	1	1292	1292		352		159			511
Международный										
ИТОГО:	5	1565	1569		366	2	160	2		530

Участие одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня

2.1. Статистические данные за 2-е полугодие 2024-2025 **учебного года**

Уровень мероприятий	**Количество участников (человекоучастие)**			**Результативность**						
	очных (в т.ч. онлайн)	заочных	всего «человеко участий»	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных	в очных мероприятиях	в заочных,	в очных мероприятиях	в заочных	
Муниципальный	14	163	177		4	6				10
Регион (ХМАО)	5	179	184		17	2		1		20

Федеральный, регионально-федеральный		1913	1913		265		239			504
Международный										
ИТОГО:	19	2255	2274		286	8	239	1		534

9. Анализ реализации программ коррекционной работы

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе образовательного пространства являются:

– психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;

– психологическое сопровождение педагогического коллектива;

– психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 15 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Нарушение зрения – 1

5 класс - 1 обучающийся

ЗПР – 6:

1 класс - 3 обучающихся (из них: 1 обучающийся – обучение на дому на основании заключения ВК от 24.08.2024 года № 178)

2 класс – 1 обучающийся,

4 класс – 1 обучающийся;

6 класс – 1 обучающийся;

УО - 3:

6 класс – 4 обучающихся

ТНР – 4 обучающихся:

1 класс - 1 обучающийся,

2 класс – 1 обучающийся,

4 класс – 1 обучающийся.

8 класс – 1 обучающийся.

3 обучающихся – имеется ИПРА:

7 класс – 1 обучающийся;

8 класс – 2 обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ была разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением зрения;

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	**Количество детей с ОВЗ**	**Мероприятие**	**Ответственные**	**Количество мероприятий**	
				План	**Факт**
Дети с задержкой психического развития	6 (1-обучение на дому)	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог Педагог-психолог	136/816	136/816
Дети с нарушениями речевого развития	4	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед Педагог-психолог	68/408	68/408
Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)	4	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	136/544	136/544
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	136/544	136/544
Дети с нарушением зрения	1		Социальный педагог	136/136	136/136

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	**Наличие**	**Потребность**
Программно-методическое обеспечение	**<u>Книгопечатная продукция</u>:** – Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей» - Бабкина Н.В. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития» - Крыжановская Л.М. «Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов» - Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» - Автономова О.В. Программа психологической помощи родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе» - Акулина А. О., Черных В. В. «Анализ возможностей и угроз адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». **<u>Коррекционно-развивающие программы</u>:** 1.Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ТНР (Л. Н. Ефименкова, Е.В. Мазанова) 2. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР (Л. Н. Ефименкова; Е.В. Мазанова) 3. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с УО (Л. Н. Ефименкова; Е.В. Мазанова, В.В.Воронкова; И.М.Бгажникова) **<u>Диагностический инструментарий</u>:** ***Диагностический материал учителя-дефектолога:*** «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О.В.Боровика); ***Диагностический материал учителя-логопеда:*** - логопедическое обследование устной и письменной речи младших школьников Грибова О.Е; Воронова А.П.; Корнев А. Н.); - стандартизированные тестовые методики диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А.; ***Диагностический материал педагога-психолога:*** - «120 уроков психологического развития младших школьников» Н. П. Локалова, - исключение слов, опросник школьной мотивации по Н.Г. Лускановой,	

	графический диктант, - тест «Лесенка» определения уровня самооценки, - методика по определению уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасику, - методика диагностики восприятия «Чего не хватает?», «Перепутанные линии», - методика диагностики памяти «Определение типа памяти», - тест развития логических операций Р. Амтхауэр, - матрица Равенна.	
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед; социальный педагог, заместитель директора	
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты освоения АООП	**Уровень**			**Динамика**		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**	**Отрицательная**	**Стабильная (без изменений)**	**Позитивная**
Начальное общее образование						
Предметные результаты						
Русский язык		2	2		2	2
Математика		2	2		2	2
Литературное чтение		2	2		2	2
Окружающий мир		2	2		2	2
Английский язык		2	2		2	2
Технология		2	2		2	2
Музыка		2	2		2	2
Изобразительное искусство		2	2		2	2
Физическая культура		2	2		2	2
Метапредметные результаты						
Познавательные		4	4		4	4
Коммуникативные		4	4		4	4
Регулятивные		4	4		4	4
Основное общее образование						
Предметные результаты						
Математика		7			7	
Русский язык		7			7	
Литература		7			7	
Английский язык		4			4	
Биология		4			4	
География		4			4	
Природоведение		4			4	
История		4			4	
Мир истории		4			4	
Обществознание		4			4	
Человек и		4			4	

общество						
Основы социальной жизни		4			4	
Изобразительное искусство		6			6	
Технология		4			4	
Профильный труд		4			4	
Музыка		6			6	
Физическая культура		6			6	
Метапредметные результаты						
Познавательные		6			6	
Коммуникативные		6			6	
Регулятивные		6			6	

Согласно п.2 ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ получали образование по адаптированным основным образовательным программам. Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучение было организовано на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС УО и индивидуализировалось с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению психолого-педагогического консилиума, родителей (законных представителей), педагогического совета).

Определены формы работы, используемые в реализации программы:

с родителями - консультации, родительские собрания, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов

с обучающимися - профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, наблюдение за ребенком, диагностика.

с педагогами - семинары, консультации, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Велась работа по направлениям:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	сентябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	Февраль	Члены ППк
4	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов.	Февраль-март	Члены ППк
5	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении	По необходимости, по требованию	Члены ППк
6	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
Консультативное направление			

Родители (законные представители)			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	Сентябрь	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	В течение года	Члены ППк
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течение года	Члены ППк
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	В течение года	Члены ППк
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Учащиеся			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк
Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	В течение года	Педагог
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса	I полугодие	Педагог
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года	Педагог-психолог, логопед, педагоги
Просветительское направление			
1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	По графику	Члены ППк
2	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	По графику	Члены ППк
Педагоги			
1	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	По графику	Члены ППк
Экспертное направление			
1	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	В течение года	Члены ППк
2	Составление характеристик на обучающихся.	В течение года	Члены ППк
3	Экспертиза, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности.	Август-сентябрь	Члены ППк
4	Экспертиза АОП	Апрель	Члены ППк
5	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	Апрель-май	Члены ППк
Организационно-методическое направление			

1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	В течение года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	В течение года	Педагог
4	Написание протоколов ППк	В течение года	Члены ППк
5	Комплектование классов, согласно рекомендациям заключений ПМПК и заявлений родителей	Август-сентябрь	Члены ППк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	В течение года	Члены ППк
7	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	В течение года	Члены ППк
8	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	В течение года	Члены ППк

В своей деятельности специалисты службы сопровождения использовали специальные образовательные технологии, такие как:

№	**Специальные образовательные технологии**	**Наименование технологий, применяющихся при работе с детьми с ОВЗ, в образовательных организациях**
1.	Коррекционно-развивающие технологии	Игровые технологии, технологии формирования пространственной ориентировки, формирование и коррекция произносительной стороны устной речи, технология арттерапии, сказкотерапии.
2.	Коррекционно-образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, уроков предметно-практической деятельности. Технологии речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей.
3.	Комбинированные специальные образовательные технологии	Технологии работы в системе кондуктивной педагогики А. Петё, а также специализированные информационные технологии, в разработке которых активное участие, наряду с зарубежными специалистами, принимают и отечественные ученые-дефектологи (О. И. Кукушкина и др.).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья дети с ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия (акции, конкурсы, олимпиады).

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах, конкурсах.

Название мероприятия	**Количество участников**	**Результат**
Всероссийская олимпиада «Все профессии - нужны, все профессии важны»	4	1 - 1 место; 2 - 2 место; 1 - 3место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» - номинация «Пасхальные поделочки»	2	1 - 1 место; 1 - сертификат участника
Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение»	5	1 - 1 место; 2 - 2 место; 1 - 3 место; 1 - сертификат участника
Всероссийский конкурс «Мой любимый сказочный герой»	1	1 - 1 место;
Районный онлайн конкурс «Арт -ёлка»	2	2 - 1 место
Всероссийская олимпиада «Все знаю»	6	2 - 1 место; 2 - 2 место;

		1 - 3 место; 1 - сертификат участника

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводиться с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В 2023-2024 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк

Тема заседаний ППк

№	*Тематика заседаний (плановые)*	*Ответственные*	*Сроки*
1	Утверждение состава и плана ППк на 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк	***Март***
	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель ППк	
2	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк	***Май***
3	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей.	Члены ППк	***Сентябрь***
	Выделение учащихся «группы риска».	Члены ППк	
4	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк, Педагог-психолог	***Февраль***
	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Члены ППк, Председатель ППк	
5	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2023-2024год.	Председатель ППк	***Май***

	Составление плана на следующий учебный год.	**Председатель, ППк, члены ППк**	

Внеплановые консилиумы

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.		**Сроки**
1	Изменение формы обучения.	По необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	По необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	По необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	По необходимости

Вывод: в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности, в школе созданы оптимальные условия для психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- раннее выявление и социально-психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии детей;
- в наличие необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение;
- дифференцированное построение учебно-воспитательного процесса, высокую вариативность и гибкость учебного плана и образовательных программ;
- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приёмов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумное чередование;
- формирование и поддержание благоприятных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми, педагогами и родителями;
- жёсткое соблюдение требований охранительного педагогического режима;
- архитектурную приспособленность и материально-техническую оснащённость образовательных учреждений с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями;
- законодательное закрепление механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

10.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

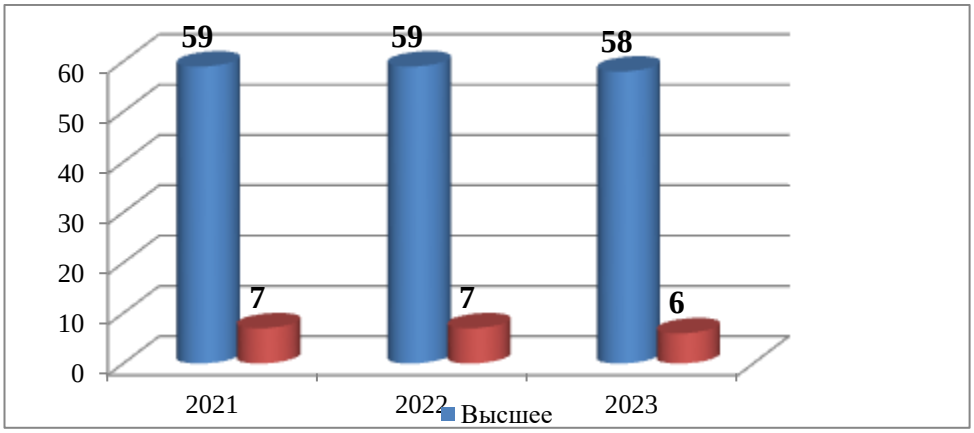
повышение уровня квалификации персонала.

Общие сведения о педагогических кадрах

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников

1	Штатная численность работников	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
	- всего	101	98	97	
	В т.ч. педагогических работников	66	66	64	
	Из них				
	-штатные педагогические работники	66	66	64	
2	Образовательный ценз педагогических работников				
	- с высшим профессиональным образованием	59	59	58	
	- со средним профессиональным образованием	7	7	6	

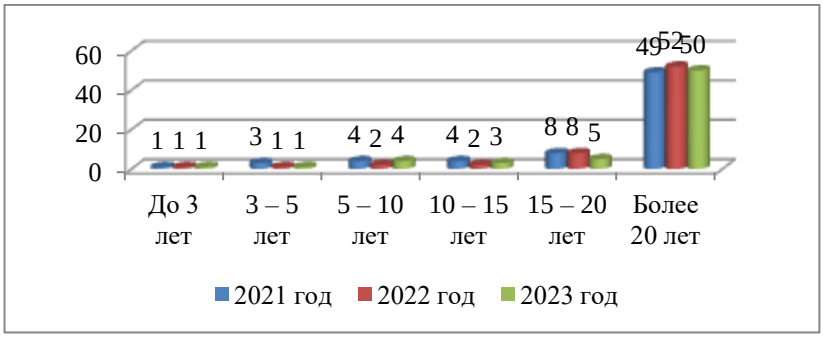
Группы педагогических работников по образованию



Стаж педагогической работы

	2021 год	**2022 год**	**2023 год**
До 3 лет	1	1	1
3 – 5 лет	3	1	1
5 – 10 лет	4	2	4
10 – 15 лет	4	2	3
15 – 20 лет	8	8	5
Более 20 лет	49	52	50

Группы педагогических работников по педагогическому стажу



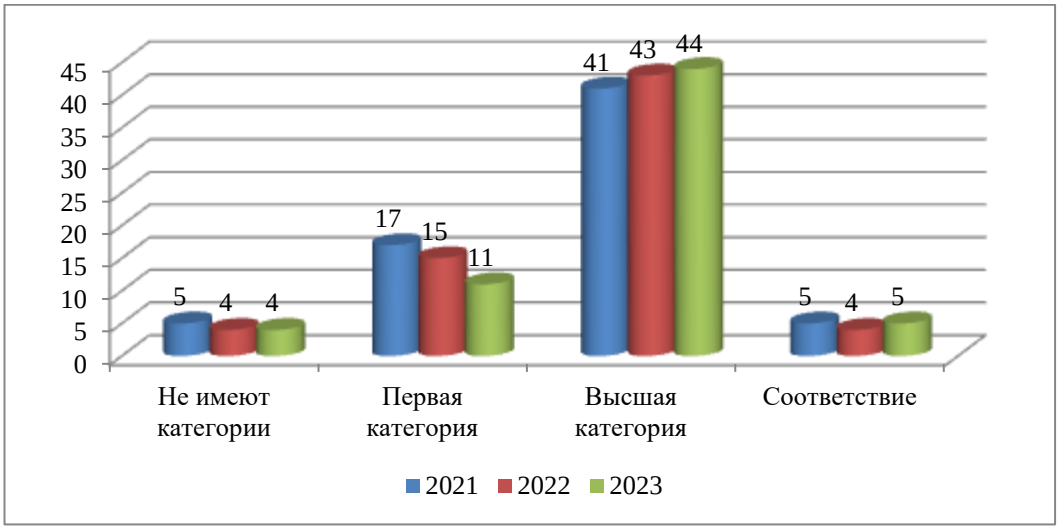
Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	**2021**		**2022**		**2023**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
Женщины	90	89	87	89	86	89
Мужчины	11	11	11	11	11	11

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва
Не имеют категории	5	7	4	6	4	6
Первая категория	17	25	15	23	11	17
Высшая категория	41	61	43	65	44	69
Соответствие	5	7	4	6	5	8

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



Курсовая переподготовка работников ОО за 2023 – 2024 учебный год

№	ИТОГО	кол-во чел
	(при подсчете количества педагогов, необходимо считать **по количеству человек**, а не по количеству пройденных курсов)	
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	64
	количество **педагогических** работников ОО	58
	количество **руководящих** работников ОО	6
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, **прошедших повышение квалификации,** их них:	42
	количество **педагогических** работников ОО, прошедших повышение квалификации	12
	количество **руководящих** работников ОО, прошедших повышение квалификации	4
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	4

В 2023 году педагоги и их обучающиеся являются победителями, призерами и активными участниками олимпиад, конференций, конкурсов и фестивалей.

Конкурс	Количество учителей
Общероссийский прокт «Школа цифрового века»	31
ФГОС - тест	72
Ростконкурс	16
Инфоурок	16
Международный прокт для учителей «Компэду»	4
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	4
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	4
Слово педагога	2
Педпроспект.ру	2
Мега - талант	6
Первое сентября	12
Русский учебник	4
Олимпиада Плюс	5
Знанио	4
Журнал педагога	1
Педагогический успех	5
Центр творчества «Мои таланты»	4
Тотальное тестирование	7
Я класс	15

Вывод:

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

Рекомендации:

1. Продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности.

10.2. Анализ социальных и психолого-педагогических условий реализации основной

Кадровый состав

Учитель - логопед	Педагоги - психологи	Социальный педагог	Учитель - дефектолог	Педагоги организаторы
Дмитриева Наталья Владимировна	Горбунова Марина Александровна 1 квалификационная категория	Белименко Ирина Николаевна Высшая квалификационная категория	Дмитриева Наталья Владимировна 1 квалификационная категория	Родичкина Светлана Николаевна Высшая квалификационная категория
	Юлдашева Миляуша Якуповна 1 квалификационная категория	Луценко Елена Алексеевна		Мемешина Елизавета Андреевна
	Чипчигина Наталья Геннадьевна 1 квалификационная категория			

Целью нашей работы было сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:
1. Создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

2.Обеспечить полноценное личностное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс,10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.

3. Расширить знания о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

4. Предупреждать и профилактировать возникновения кризисных ситуаций в образовательном пространстве школы за счет факторного анализа каждого обучающегося.

5. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности по средствам службы медиации.

Работа службы сопровождения осуществлялась в следующих направлениях: психолого-педагогическое, логопедическое и дефектологическое, социальное.

Логопедическое и дефектологическое сопровождение

Цель работы - предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным **направлениям:**

- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Исходя из задач, намеченных годовым планом школы на 2023-2024 учебный год, логопедической службой были поставлены следующие **задачи:**

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятии;
- высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у детей;
- привитие детям навыков коммуникационного общения;
- решение задач социального и речевого развития;
- консультирование педагогов и воспитателей по формированию речевого развития детей;
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОУ и начальным звеном школы.

В соответствии с учетом методического плана на 2023-2024учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния устной и письменной речи учащихся 1-4 классов, выявление речевых нарушений.
2. Посещение уроков в 1,4 классах.
3. Проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
4. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Рабочая программа учителя логопеда.
- Индивидуальные речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.
- Поурочные планы работы.
- Циклограмма работы логопеда.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

В период, с 1 по 15 сентября 2023 года, проведено логопедическое обследование учащихся начальной школы.

Цель обследования: выявить степень сформированности основных компонентов речевой системы (связную речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительную сторону речи, фонематические процессы, слоговую структуру слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании были поставлены следующие задачи**:**

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Поставить заключительный речевой диагноз.
4. Дать рекомендации родителям (законным представителям), классным руководителям.

При обследовании использованы методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук, а также, выявить какие виды дисграфии присутствуют у детей.

Перечень методик логопедического обследования

- ✓ «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой;
- ✓ Логопедические диктанты для обследования письменной речи;
- ✓ Методическое пособие Т.А. Фотековой.

Всего обследовано – 394 человека, из них:

- ✓ учащихся 1 классов – 98 человек;
- ✓ учащихся 2 классов – 88 человек;
- ✓ учащихся 3 классов – 105 человек;
- ✓ учащихся 4 классов – 103 человека;

В ходе диагностики были выявлены следующие нарушения речи, среди учащихся 2-4 классов:

Класс	**2А**	**2Б**	**2В**	**2Г**	**3А**	**3Б**	**3В**	**3Г**	**4А**	**4Б**	**4В**	**4Г**
Вид дисграфии	25	15	25	25	25	26	26	27	26	26	25	26
Норма	10/40 %	1/7 %	2/8%	4/16%	4/16%	5/19%	6/23 %	4/15%	4/15%	2/8%	6/24 %	1/4%
Акустическая	3/12 %	3/20 %	2/8%	8/32%	4/16%	3/12%	4/15 %	3/12%	3/12%	2/8%	3/12 %	3/12%
На почве нарушения анализа и синтеза	1/4%	1/7 %		1/4%	1/4%	2/8%	1/4%	1/4%	1/4%	1/4%	2/8%	2/8%
Аграмматическая			1/4%		1/4%		1/4%		1/4%	3/12%	2/8%	
Оптическая		1/7 %	2/8%		3/12%	4/15%	5/19 %	4/15%	2/8%	1/4%	5/20 %	1/4%

Артикуляторно -акустическая												
Смешанная	11/44 %	9/60 %	18/72 %	12/48 %	12/48 %	12/46 %	9/35 %	15/54 %	15/57 %	17/64 %	7/28 %	19/72 %

Среди учащихся 1х классов, выявлено, 33 человека (34%) с фонетическим нарушением речи (ФНР), 12 человек (12%) с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми.

В первую очередь, для получения логопедической помощи, зачисляются дети с заключениями ТПМПК. Поэтому, на занятия к логопеду зачислены дети с ТНР (4 человека), ЗПР (4 человека), интеллектуальными нарушениями (2 человека).

С результатами диагностики были ознакомлены администрация школы, классные руководители, родители (законные представители).

Количество обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья имеющих нарушения в устной и письменной речи

Всего учащихся (ОВЗ) на начало учебного года		**14**						**Выпущено**					
Всего учащихся (ОВЗ) зачислено на логопункт по заключению ТПМПК		11											
Классификация речевых нарушений классы		Учащиеся посещающие учителя логопеда											
		классы											
		1	2	4	5	6	8	1	2	4	5	6	**8**
Заключение ТПМПК	Вариант 05.2 (компенсация ЗПР)			**1**									
	Вариант 05.1		**1**										
	Вариант 05.2	**1**											
	Вариант 05						**1**						
	Вариант 07.2 (5 лет)			**1**						**1**			
	Вариант 07					**1**							
	Вариант 07.1	**2**	**1**										
	Вариант 09.1					**2**							
Итого		**11**						**1**					
Всего (обучающиеся , продолжающих занятия по коррекции устной и письменной речи)		**10**											

Дефектологическое сопровождение

Целью является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с 1 по 8 класс. Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В начале учебного года было проведено углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, по результатам которого разработаны и приняты индивидуальные коррекционно-развивающие программы, в соответствии с уровнем развития детей.

Всего учащихся с ОВЗ – 10 человек, из них:

1 классы – 2 учащийся;

2 классы – 1 учащийся;

4 классы – 1 учащийся;

5 классы – 1 учащийся;

6 классы – 5 учащихся.

Всего проведено дефектологических занятий за 2023-2024 учебный год - 1360.

Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.

- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Рабочая программа.
- Индивидуальные карты на каждого ученика, занимающегося с учителем-дефектологом.
- Поурочные планы работы.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов

Осуществлялась тесное сотрудничество со всеми субъектами образовательной организации.

Всего учащихся (ОВЗ) на начало учебного года		**14**					**Выпущено**				
Всего учащихся (ОВЗ) зачислено на дефектологические занятия по заключению ТПМПК		10									
		классы					**классы**				
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	**6**
Заключение ТПМПК	Вариант 04				**1**						
	Вариант 07.2 (5 лет)			**1**					**1**		
	Вариант 07					**1**					
	Вариант 07.1	**2**	**1**								
	Вариант 09.1					**4**					
Итого		**10**					**1**				
Всего (обучающихся, продолжающих занятия по коррекции у учителя-дефектолога)		**9**									

Психологическое сопровождение

Цель: создание оптимальных социально - психологических условий для развития личности учащихся психического и психологического здоровья, и их успешного обучения.

Задачи:

- повышать психолого-педагогические компетенции (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся;
- способствовать созданию благоприятного для развития личности психологического климата в классных коллективах, в учебной и внеучебной деятельности.
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим трудности в обучении и социализации, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.
- оказывать психологическую поддержку родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.
- формировать навыки у обучающихся на сохранение и укрепление здорового образа жизни.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным **направлениям:** консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Мероприятия	**Учащиеся 1-11 классов** *(кол-во мероприятий)*		**Педагоги** *(кол-во мероприятий)*	**Родители** *(кол-во мероприятий)*
Консультации	492		10	68
Просвещение	Групповых 352/ инд. 131		54	42
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	1232 зан.	665 зан.		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	145/ 537ч.	84/ 959ч.		

Психологическое сопровождение 1-11 классов, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями

Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; для выбора средств и форм психологического сопровождения, обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. В течение всего учебного года проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей. На основании запроса классного руководителя, плана работы педагогом-психологом проводится диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей. За 2023-2024 учебный год было обследовано 933 человека, из них 14 человек имеют статус ОВЗ.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

1. Школьная мотивация по Н.Г. Лускановой
2. Методика «Социометрия» по Д. Морено
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
4. Диагностика уровня тревожности по Филлипсу.
5. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» по Н.В. Кулешовой
6. Единая методика социально-психологического тестирования на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. 7-11 классы
7. Тестирование призывников («S тест», «Краткий ориентировочный тест (КОТ)», Опросник военно-профессиональной пригодности» (ВПП)
8. Методика Г. Казанцевой «Изучение общей самооценки», методика «Социометрия» по Д. Морено и Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (в модификации А.Д. Андреевой) с целью выявления особенностей процесса адаптации среди учащихся 10-ых классов к обучению в старшей школе и вновь созданным условиям
9. Тест СДП по Э.В. Леус с целью выявления степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения
10. Профессиональное ориентирование. Методика Климова, опросники профессиональных предпочтений Д. Холланда и Л. Йовайши с целью выявления типа будущей профессии обучающихся их профессиональных склонностей и типа личности
11. Автоматизированная методика «Ориентир» для выявления типа и класса профессий. Опросник для выявления готовности к выбору профессии
12. Профессиональное тестирование учащихся с помощью компьютерных программ «Профи-1», «Профи-2», методики «Карта интересов», экспресс - диагностики «Матрица выбора профессии» с целью выявления профессиональных интересов, склонностей, способностей. (индивидуальная работа
13. Анкетирование обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения на будущий учебный год
14. Методика «Выявление уровня тревожности у подростков» по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша;
15. Социаметрия по Д.Морено
16. Уровень учебной мотивации, по А.Д Андреевой.
17. Профессиональное тестирование учащихся с помощью компьютерных программ «Профи-1», «Профи-2», методики «Карта интересов», экспресс - диагностики «Матрица выбора профессии»
18. Автоматизированная методика «Ориентир» для выявления типа и класса профессий, подходящих по своим возможностям и способностям. Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Тест «Личность и профессии».
19. Анкетирование « Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)
20. Тестирование обучающихся, подлежащих постановке на воинский учет («Краткий ориентировочный тест» (КОТ-3)», опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2); опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2); опросник «Склонности к военно-профессиональной деятельности» (СВПД-1).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную

работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. По результатам диагностик, всеми специалистами были подготовлены аналитические справки.

Коррекционно-развивающая
работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Специальные условия эффективности коррекционно-развивающей деятельности: наглядность, доступность предлагаемого учебного материала; активная деятельность обучающихся в процессе восприятия и усвоения материала; положительная мотивация, создание ситуаций успеха; игровые методы и приемы; тесное взаимодействие всех специалистов, участвующих в обучении и воспитании детей, а также их родителей.
Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. На каждого обучающегося с ОВЗ разработана рабочая программа, согласно которой строилась данная работа. За 2023 -2024 учебный год всего было проведено фронтальных занятий 1232, индивидуальных 655. Педагогами использовались следующие программы: «Тропинка к своему Я» О. Хухлаева - социального направления, «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.Г. Локалова - развитие когнитивной сферы обучающихся, «Кем быть?» профориентационная работа, «Путь к себе» и др.

Психологическое консультирование, профилактика и просвещение обучающихся
педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.
Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ **Час с психологом** « Школьные трудности: как с ними справиться?»
- ✓ **Час с психологом** «Как избежать школьных неудач?»
- ✓ **Тематическая встреча** с показом презентации «Краски жизни», «Ты можешь справиться сам», «Жизнь прекрасна»
- ✓ **Познавательный урок** «Пусть каждый день приносит счастье!»
- ✓ **Классный час** «Мои жизненные ценности»
- ✓ **Дискуссия** «Человек должен ценить….»
- ✓ **Беседа** «Как научиться не ссориться с родителями»
- ✓ **Классный час** «Как я могу повлиять на поступки других людей
- ✓ **Классный час «** К большому терпению,придет и умение"
- ✓ **Беседа с элементами игры:** «Здоровье в ладошках»
- ✓ **Беседа** «Познай себя»
- ✓ «Стресс, как с ним бороться?»
- ✓ «Мое поведение - мое отношение»
- ✓ «Мое здоровье и режим дня»
- ✓ «Как научиться жить в мире людей»
- ✓ «Травли нет!»
- ✓ «Воспитай себя сам»
- ✓ «Как справиться со стрессом на экзамене?»
- ✓ «Есть о чем подумать!»

Подготовка материала для родительских собраний, разработка памяток «Как спасти своих детей?», «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация 10-ников», «Буллинг – это …», «Застенчивый ребенок», «Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей», «Воспитание - процесс творческий», «Друзья детей – друзья или враги?», «Детский телефон доверия».

Школа родительской ответственности (Консультация, беседы, круглые столы»:
«Индивидуально – психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями», «Компьютер и дети: будьте осторожны!» , «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения детей» , «Формирование личности в младшем школьном возрасте», «Правовое воспитание родителей», «Как воспитывать ребенка без наказания», «Трудовое воспитание в семье и в школе».

Памятки «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Причины отклонения в поведении детей и подростков», «Факторы риска отклоняющегося поведения у подростков», «Десять заповедей родительства», «Доверяй, но проверяй», « Детский телефон доверия».

Данные мероприятия проводились со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, групповых обсуждений, родительских собраний.
В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседания ППк (2 плановых и 3 внеплановых), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети. На плановых заседания были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ОО на 2023 – 2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало учебного года. На внеплановых заседания решались следующие вопросы: итоги работы за первое полугодие, где специалистами были представлены аналитические отчеты; подготовка и оформление документации к процедуре ТПМПК Сургутского района. На заседаниях консилиума специалисты ОО обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

1. подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога.

Повышение уровня самообразования:

Педагогами – психологами были посещены мероприятия различного уровня и формата:

1. Региональный семинар-совещание « Предупреждение и противодействие
проявлениям буллинга в образовательных организациях, профилактика виктимного поведения детей и подростков;
2. Окружная конференция с киберхранителями ЮГРЫ;
3. Семинар по теме: «Организация работы по половому воспитанию профилактике преступлений против личности, в том числе половой неприкосновенности несовершеннолетних;
4. Районный семинар – совещание «Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних: «Проблемы и пути их решения»;
5. Региональный семинар «Организация работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях ХМАО-ЮГРЫ»
7. Онлайн - семинар « Вспыльчивый, капризный, раздражительный - у него просто такой характер?;
8. Региональный онлайн - семинар «Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся;
9. Эксперт Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив ««Леонардо»;
10. Участие в районном конкурсе рисунков и поделок для детей с ОВЗ в рамках проведения Ярмарки методических идей;
12. Участие в районном конкурсе «Знатоки психологии» в рамках проведения Ярмарки методических идей;
13. Участие в жюри в логопедической олимпиаде;
14. Семинара-практикума «Эффективные технологии работы с несовершеннолетними»;

15. Вебинар «Самоповреждающее поведение несовершеннолетних: проявления, причины, приёмы оказания помощи»;
16. Вебинар «Группы риска возникновения ситуаций школьного буллинга среди подростков»;
17. Вебинар «Признаки попытки суицида, суицидального поведения»;
18. Участие в исследовании « Образ жизни подростков в сети»;
19. Вебинар «Организация работы по профилактике суицидов»;
20. Региональный семинар «О системе сбора информации и анализе показателей результатов деятельности по профилактике девиантного и деструктивного поведения обучающихся».

Педагоги – психологи прошли курсы повышения квалификации по темам:

1. **КПК** « Основы психологического развития ребенка и его поведение в социальной среде» Горбунова М.А., Юлдашева М.Я., Чипчигина Н.Г.
2. **КПК** « Профилактика игровой зависимости» Горбунова М.А, Чипчигина Н.Г., Юлдашева М.Я.
3. **КПК** «Построение профориентационной деятельности в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» Чипчигина Н.Г.
4. **КПК** «Технология проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» Чипчигина Н.Г.
5. **Профессиональная переподготовка** « Организация деятельности педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными наращениями), тяжелыми множественными наращениями развития)» Чипчигина Н.Г.
6. **КПК** «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС» Чипчигина Н.Г., Юлдашева М.Я.

Обучающиеся совместно с педагогами принимали активное участие в конкурсах различной направленности.

Социальное направление

Деятельность социального педагога ориентирована на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме. Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, их общении и, таким образом, оздоровить окружающую их микросреду, оказать нуждающимся необходимую помощь.

В течение текущего года основной задачей в работе социального педагога «МБОУ Лянторская СОШ №3» является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнѐрских отношений между семьей и школой.

Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий обучающихся школы и для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался следующими документами:

- Международные документы («Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г., «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г., «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Нормативными актами школы;

В 2023-2024 учебном году социальная служба школы поставила перед собой следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Выявление социальных и личностных проблем обучающихся.
- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
- Разработка мер помощи конкретным обучающимся.
- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и поведение.
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Способствовать созданию обстановки безопасности, предупреждение конфликтных ситуаций в школе, порождающих детскую жестокость;
- Содействовать повышению педагогической культуры родителей, формированию у них сознательного отношения к своим обязанностям.
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы и мероприятия.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Содействовать повышению педагогической культуры родителей, формированию у них сознательного отношения к своим обязанностям.
- Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ЗП, Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», БУ «Лянторская городская больница», МАУ Сургутского района «Районный молодёжный центр».

Основная деятельность социальной службы направлена на защиту прав детей, на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, на устранение негативных домашнего социума, и школьного коллектива, на изучение развития детей нуждающихся в педагогической поддержке.

Работа социального педагога осуществлялась в нескольких основных направлениях:

- работа по выполнению всеобуча, сохранению контингента обучающихся;
- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семье находящиеся в социально опасном положении, опекаемые), профилактика раннего выявления семейного неблагополучия;
- работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании;
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации поставленной цели, осуществлялось взаимодействие с администрацией школы, учителями, родителями, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН и здравоохранения.

поддерживаю тесную связь с родителями;

изучаю социальные проблемы обучающихся;

веду учет и профилактическую работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляю контроль и социальную защиту детей из семей: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных, детей-инвалидов, проводим патронаж опекаемых и семей, находящихся в социально опасном положении.

осуществляю социальную защиту детей из семей находящихся в социально опасном положении и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,

осуществляю меры по трудоустройству, вовлечению обучающихся находящиеся в социально опасном положении (состоящие на различных видах учёта ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ) в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

организую и осуществляю просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

организую и поддерживаю тесную связь с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского, Управление опеки и попечительства администрации Сургутского района, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям».

Выполняя поставленные задачи, сотрудничаю с различными городскими и районными структурами: Департаментом образования администрации Сургутского района, Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района, Управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям», БУ «Лянторская городская больница», МАУ Сургутского района «Районный молодёжный центр», учреждениями дополнительного образования.

Социальный педагог сотрудничает с администрацией школы, с родителями, учителями-предметниками, педагогами - психологами, медработниками, педагогами - логопедами, классными руководителями.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум, сфера ближайшего окружения личности, сфера отношений в семье и здесь необходима диагностика для выявления интересов учащихся, условий жизни, возникающих у детей проблем. С этой целью проводится анкетирование учащихся, родителей, посещение на дому, профилактические беседы.

Деятельность социального педагога строится по направлениям:

- Социально – педагогическое исследование;
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- Организационно – профилактическое.

I. Социально – педагогическое исследование

Работа по этому направлению начинается с выявления социального статуса семей. На основании заполнения социальных паспортов семей (родителями) и социальных паспортов классов (классными руководителями), а так же с помощью социальных паспортов классов и заявок классных руководителей были пересмотрены и уточнены документы на детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, списки обучающихся состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДН и ЗП ВШК).

На основании социальных паспортов классов составлен «Социальный паспорт школы», «Социальная карта семей», «Контингент учащихся по национальностям».

На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило **939** человека - **459** мальчиков и **480** девочек**.**

Контингент учащихся по национальностям.

Школа многонациональная, всего **29** национальностей. Большую часть составляют: **русские - 406 обучающийся (43.2%); таджики – 121 обучающихся (12.9%); татары – 67 обучающихся (7.1%); чеченцы- 47 обучающихся (5%); кумыки - 59 обучающихся (6.3 0%); башкиры – 56 обучающийся (5.9%); ногайцы – 29 обучающихся (3.%); азербайджанцы – 21 обучающихся (2.2%); украинцы – 20 обучающихся (2.1%); казахи – 14 обучающихся (1.5%); . Детей народов Севера** в школе **– 8 обучающихся** (Кузяшова Мария - 2 г класс, Вандымов Руслан – 2 г класс, Бортвин Николай – 3 г класс, Вандымова Эвелина- 4- а класс, Яруллина Рената – 4 б класс, Козлов Владислав -9 б класс, Кузяшова Илона– 7г класс, Лозямова Ангелина – 11б класс)

Возрастные категории детей:

- от 7 до 10 лет - **398** обучающихся;
- от 10 до 15 лет - **465** обучающихся;
- от 15 до 17 лет - **76** обучающийся;

Социальный статус родителей.

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – **797** человек, служащие – **269** чел., руководящие должности – **120** чел., не работающие (домохозяйки) -**252** чел., предпринимателей - **37** чел..

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о **детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.**

На начало первого полугодия под наблюдением **5 детей** данной категории:

4 детей - социальные сироты: Арсланова Карина 7-г класс, Козлов Владислав 9-б класс, Саламатина Анна -8г класс, Саламатин Лука – 5 в класс.

1 ребёнок сирота: Асулова Милана -7в класс

В школе обучаются **дети – инвалиды по медицинским показаниям,** данной категории зарегистрировано **3** человека, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 15 чел, из них один на домашнем обучении.

В школе **неполных** семей **140**, м**ногодетных** семей **217** (**382** обучающихся – получают питание), **малообеспеченных** семей - **9** (уч-ся предоставлены справки на льготное питание), семьи потерявшие кормильца – **23**. В школе обучаются дети из многодетных семей, но не имеющие гражданство РФ, в связи с этим не получают меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед).

На учете в ОУУП и **ПДН** ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», **КДН и ЗП, ВШУ** на начало сентября обучающихся состоящих на различных видах учёта – **нет.** Дети, требующие особого педагогического внимания **3** обучающихся (нарушение дисциплины, невыполнение требований, конфликтность, грубость, агрессивность, несдержанность).

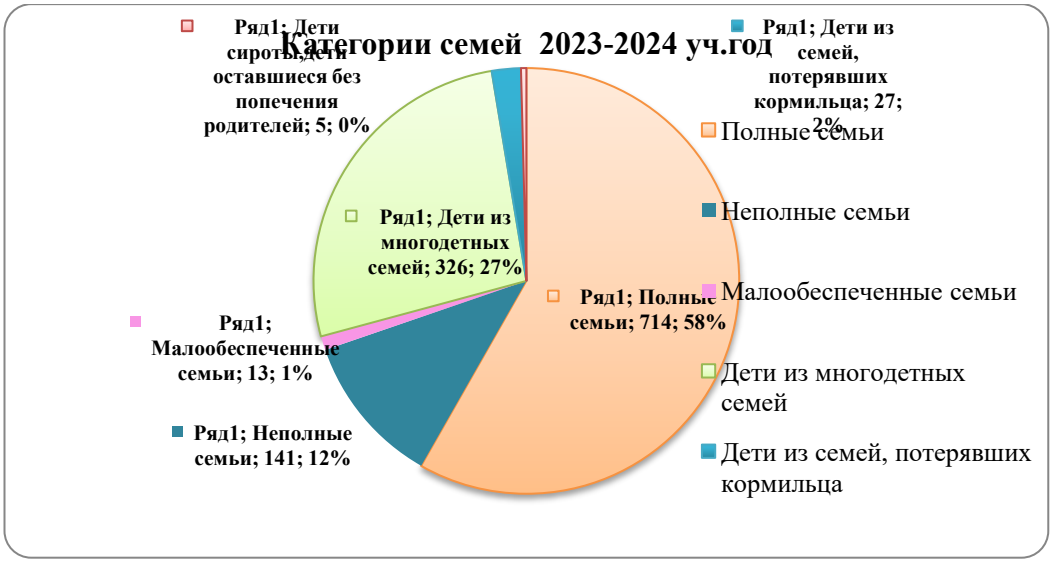
Семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учете в ОУУП и **ПДН** ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ТКДН и ЗП и внутришкольном учёте - **3**

Категории семей:

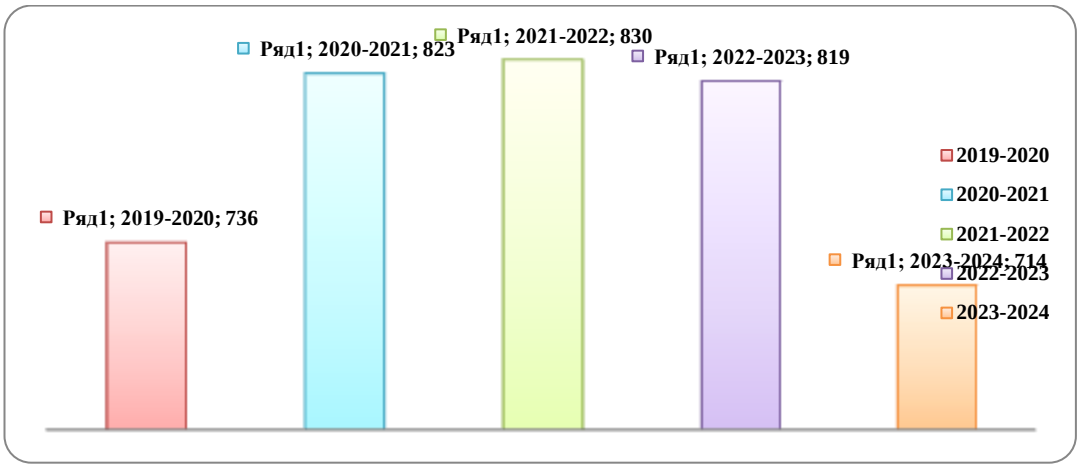
Социальный паспорт школы позволяет выяснить демографическую ситуацию.

В нашей школе обучаются дети из разных категорий семей *(см. диаграмму№1)*.

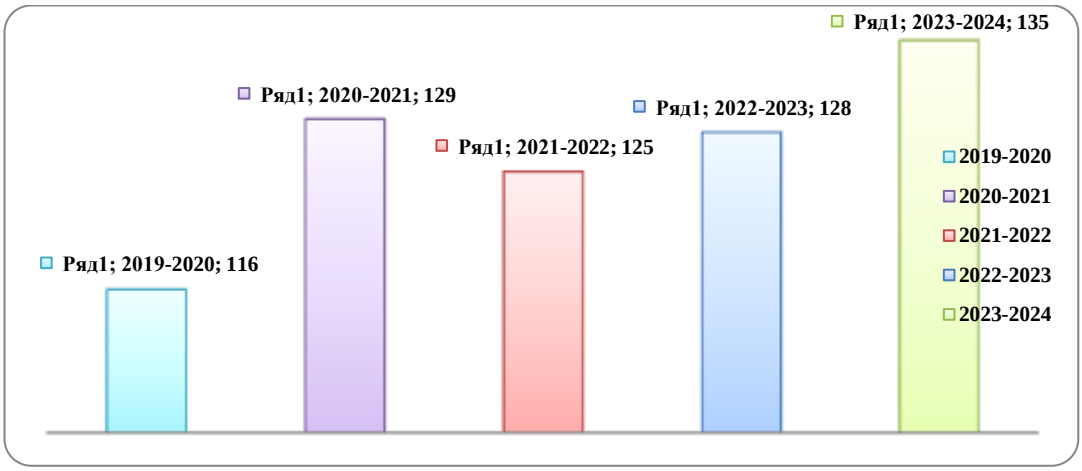
Диаграмма №1



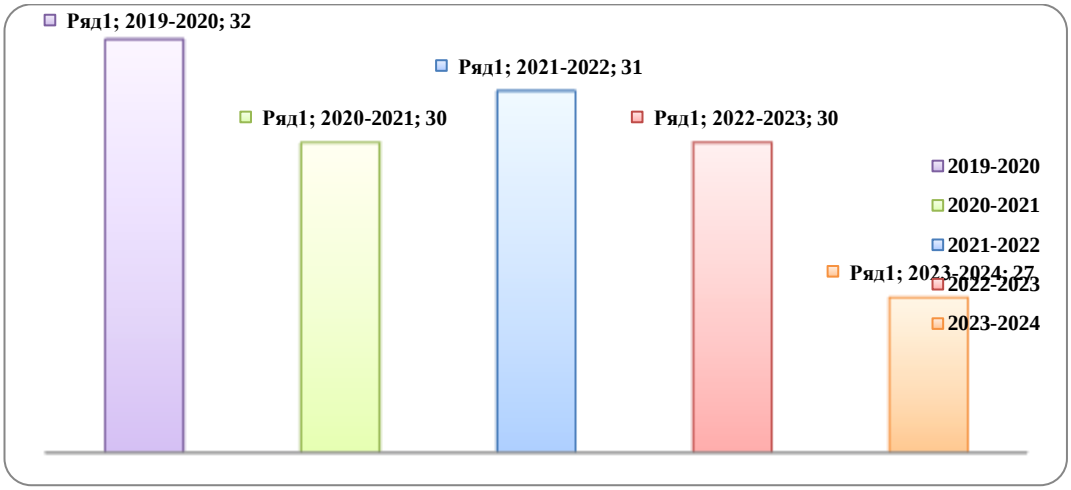
Количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 105 семей %. и составляет 73% от общего числа обучающихся. (*Диаграмма №2)*



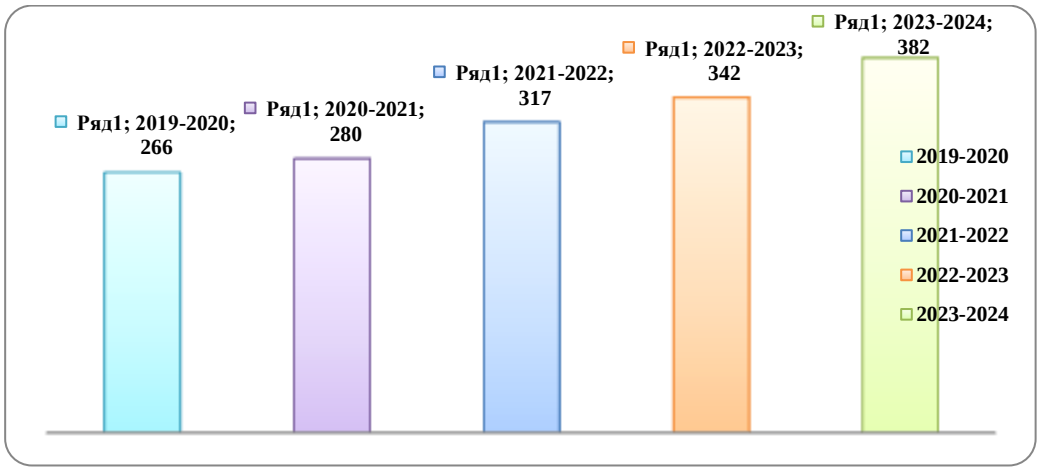
Количество неполных семей в 2023-2024уч. году по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 7 семей и составляет 14.3% от общего количества семей.
Диаграмма №3



Следует отметить, что количество детей из семей с потерей кормильца по сравнению с прошлым годом **уменьшилось**, и составляет **2.9,**% от общего количества семей.
Диаграмма №4

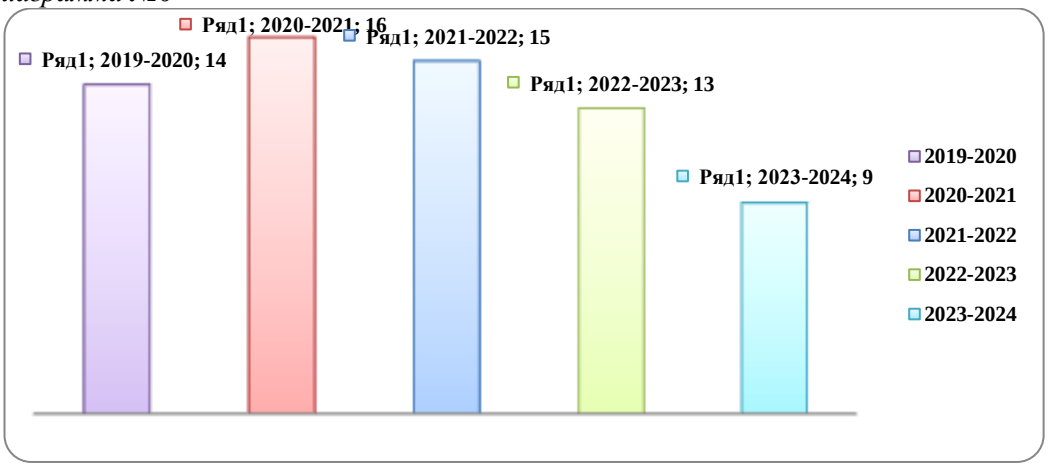


Наметилась тенденция по увеличению числа многодетных семей. Количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом увеличилось и составляет **40.1**% от общего количества обучающихся.
Диаграмма №5



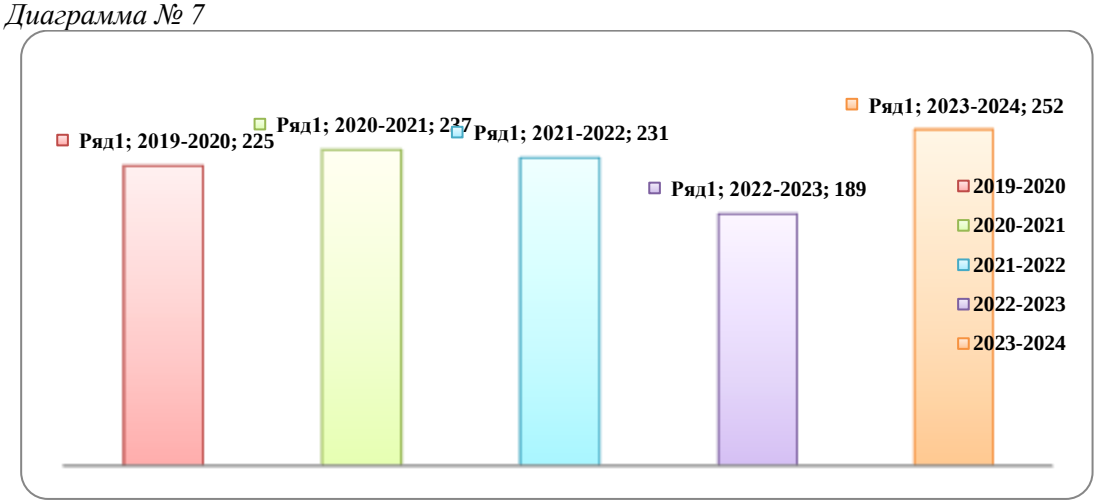
Количество малообеспеченных семей в этом году уменьшилось на четыре семьи и составляет 0.9% от общего количества семей, но количество таких семей могло бы быть и больше, проблема в том, что не все родители могут собрать документы и встать на учёт в Управление социальной защиты по причине (отсутствие прописки, гражданства).

Диаграмма №6



Количество семей, где родители являются, безработными с прошлым годом увеличилось и составляет 26.8%.

Диаграмма № 7



Количество семей, где родители инвалиды в 2023-2024 уч. году – 4 чел, по сравнению с 2022-2023уч. годом, уменьшилось на одну семью и составляет 0.42%

(Таблица №1)

Дети родителей-инвалидов:

Категория детей	**На начало 2023- 2024учебного года**	**На конец 2023-2024 учебного года**
Дети родителей - инвалидов	4	4

II Социально – педагогическая защита прав ребёнка

После проведения социального паспорта, оказывается конкретная помощь обучающимся из социально-незащищённых семей. В 2023-2024 учебном году в ***первом полугодии*** семьи, получали ***социальную помощь:***

- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся в первом полугодии:
- дети из многодетных семей – **356 чел**. зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - **5 чел.**
- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – **15** чел.
- дети из малообеспеченных семей в первом полугодии – **0** чел, так родители не представили справки и не подтвердили доход, который ниже прожиточного минимума.

Обучающиеся 1-4 классы (414 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак.
В школе получают горячее питание 5-11 классы – **560** обучающихся (получали завтрак на сумму из расчёта **44**руб.).
Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 116 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием 70 обучающихся.
Наконец I – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №5

Начальная школа	**кол-во учащихся**
- из многодетных семей	181- обучающихся
- из малообеспеченных семей	нет
дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	8 обучающихся
Среднее и старшее звено	**кол-во учащихся**
- из многодетных семей	175- обучающихся
- из малообеспеченных семей	нет
Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 - обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	7- обучающихся

Во ***втором полугодии*** семьи, получали ***социальную помощь:***

- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся во втором полугодии:
- дети из многодетных семей – **371 чел**., зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 5 **чел.**
- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – **15** чел.
- дети из малообеспеченных семей – **2** чел, доход которых ниже прожиточного минимума,

Обучающиеся 1-4 классы (395 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак.
В школе получают горячее питание 5-11 классы – **538** обучающихся (получали завтрак на сумму из расчёта **44**руб.).
Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 122 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием 72 обучающихся.
Наконец II – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №6

Начальная школа	**кол-во учащихся**
- из многодетных семей	189 обучающихся
- из малообеспеченных семей	1 - обучающихся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	8- обучающихся
Среднее и старшее звено	**кол-во учащихся**
- из многодетных семей	182 обучающихся
- из малообеспеченных семей	1- обучающийся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	5- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	7- обучающихся

В течение учебного года проводилась работа по информированию родителей о представляющихся им льготам.

Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в стране увеличивается, из них многие ребята являются социальными сиротами, т.е. их родители лишены родительских прав. Такая же тенденция наблюдается и у нас в школе.

На начало учебного 2023-2024 учебного года уточнен и пополнен банк данных ***детей сирот - детей оставшихся без попечения родителей - 5 обучающихся***.

По сравнению с прошлым годом количество детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в 2023-2024 уч. году не увеличилось. На начало сентября в школе обучалось 5 детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Наконец 2023-2024 учебного года в школе обучается пять обучающихся данной категории.

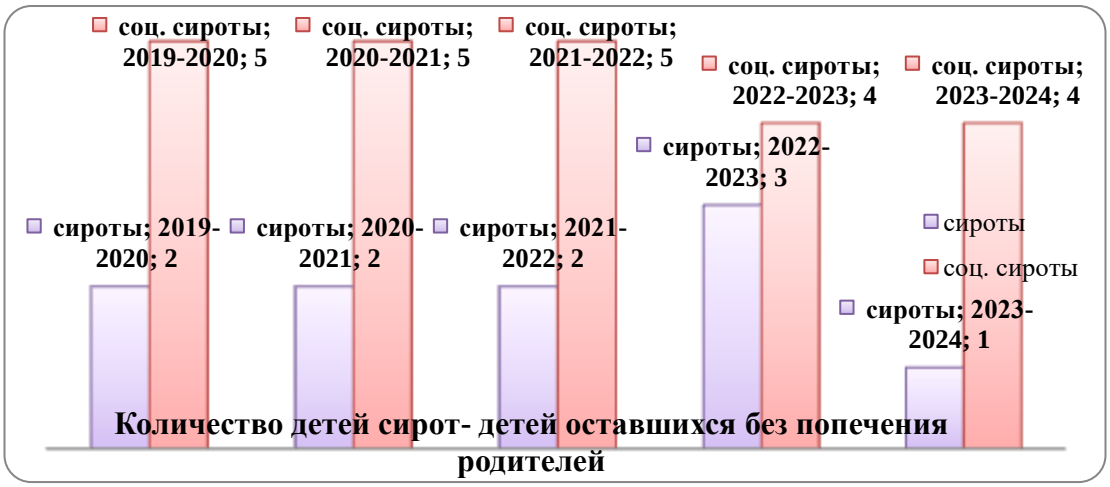


Диаграмма №8

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, но можно выделить три основные:

- добровольный отказ родителей от своего несовершеннолетнего ребёнка
- лишение родительских прав *(родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут антисоциальный образ жизни, безработица, психические заболевания)*
- падение нравственных устоев
- смерть родителей

Четверо детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся, в нашей школе проживают и воспитываются в опекунских семьях с родственными связями. Один обучающийся из детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей проживает и воспитывается в приёмной семье.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми обучающимися.

Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми:

3) Оказание социальной помощи:

- бесплатное двух разовое питание в школе (индивидуально).

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолога –педагогического изучения, а также контроль со стороны школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

Учащиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением социального педагога, классных руководителей, медицинского работника. Школа работает в тесном контакте со специалистами управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району. Ежегодно два раза в год оформляются характеристики на опекаемых учащихся, ведется учет успеваемости и посещаемости, проводится обследования ЖБУ опекаемых детей, составляются АКТ. В

семьях, где воспитываются дети данной категории, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекунами созданы все необходимые условия для учебной деятельности несовершеннолетних. Дети в семьях окружены заботой, вниманием, лаской. Дети обеспечены всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной.
Обучающиеся в свободное от уроков время занимаются в кружках и секциях дополнительного образования.

Вывод: Опекуны заботятся о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих подопечных. Поддерживают тесную связь с классными руководителями и социальным педагогом, с пониманием относятся к требованиям и просьбам учителей, специалистов.

В течение года с детьми данной категории и их опекунами проводились следующие виды работы: индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, посещаемости, выполнения домашнего задания, занятости во внеурочное время, состояния здоровья. Во время осенних, весенних каникул дети данной категории, посещали пришкольный лагерь на базе МБОУ«Лянторская СОШ №3».
Обучающиеся получает меры социальной поддержки, в виде 2-разового горячего питании и бесплатное пользование учебниками. В 2023-2024учебном году все обучающиеся данной категории пропусков уроков без уважительных причин не имеют.
(Таблица №7)

Занятость детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на II - полугодие 2023 - 2024 учебного года

№	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Название учреждения	Название кружков, секций
1.	Арсланова Карина Фаритовна	7-г	ЛДШИ №2	ИЗО
2.	Козлов Владислав Айдарович	9-б	Индивидуальные занятия по предметам (репетиторство)	
3.	Саламатина Анна Андреевна	7-г	МАУ ДО Образования Сургутского района «ЦДТ»	Журналистика
4.	Саламатин Лука Андреевич	5-в	МАУ ДО Образования Сургутского района «ЦДТ» МАУ «СШОР»	Робототехника Лыжная подготовка
5.	Асулова Милана Рафертовна	7-в	ЛДШИ	ИЗО

Вывод: 100% детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей охвачены досуговой деятельностью.
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей не состоят на различных видах учёта (ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ). По итогам года следующие результаты успеваемости.
Арсланова Карина «3» , «4»
Асулова Милана «4», «3»
Саламатина Анна «5» , «4»
Саламатин Лука «4» «5»
Козлов Владислав «3», «4»

В течение учебного года с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проводилась диагностика по выявлению индивидуальных особенностей этих обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, профессиональных интересов и склонностей. По результатам диагностики составляются специальные рекомендации, классным руководителям учитывая индивидуальные особенности этих учащихся и применяя в своей работе личностно-ориентированный подход. Также проводились индивидуальные консультации с учащимися по проблемам межличностного общения и профессиональной направленности.

С целью оздоровления детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Администрацией Сургутского района предлагаются бесплатные санаторные путевки в санатории южного направления (Краснодарский край).
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Психологами школы с детьми - сиротами была проведена социометрия, которая показала, что все опекаемые хорошо чувствуют себя в коллективе, данная группа детей не выделяется из общего числа детей.
В школе получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья.
(Таблица №2)

Дети с ограниченными возможностями:

Категория детей	На начало 2023- 2024 учебного года	На конец 2023- 2024 учебного года
Дети с ограниченными возможностями здоровья.	14	15
Из них: обучающиеся на дому.	0	0
Получающие бесплатное питание	14	15

Дети инвалиды:

Категория детей	На начало 2023- 2024 учебного года	На конец 2023- 2024 учебного года
Дети инвалиды	3	3
Из них: обучающиеся на дому	0	0

в МБОУ «Лянторская СОШ №3» в 2023-2024 учебном году обучается трое детей – инвалидов. В течение учебного года с детьми – инвалидами проводится работа согласно плана. Разработаны индивидуальные программы сопровождения для каждого ребёнка - инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители применяют в своей работе личностно-ориентированный подход. Также проводятся индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам межличностного общения и профессиональной направленности.

В течение года дети данной категории занимаются в кружках, секциях по интересам, как на базе школы, так и городских учреждениях дополнительного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Психологами школы с детьми данной категории была проведена социометрия, которая показала, что все дети, обучающиеся в нашей школе хорошо чувствуют себя в коллективе, данная группа детей не выделяется из общего числа детей.

Для детей и родителей разработаны памятки «Правила воспитания и развития ребёнка с ограниченными возможностями».

III. Социально-педагогическая профилактика коррекция и реабилитация.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность

В школе особое внимание уделяется работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в школе, семьям находящиеся в социально опасном положении. Работа по этому направлению проходит в тесном сотрудничестве с инспекторами ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району Ставицкой Л.Н., Антроповой Н.М., Муликовой Д.С.

Воспитание подрастающего поколения дело общее - родителей и педагогов. Наша задача объединить усилия семьи и школы в интересах личности ребенка.

В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в школе не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями находящиеся в социально опасном положении (состоящие на различных видах учёта), на начало учебного года - 4 семьи;
- с многодетными семьями – 382
- малообеспеченных семей –9

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. В течение учебного года проводился контроль посещаемости всех обучающихся школы, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ребёнка в течение 1-2 дней связь с родителями осуществлялась посредством телефонных звонков, смс

информирования, обмен сообщениями посредством мессенджера Viber, WhatsApp, по необходимости социальный педагог совместно с классным руководителем посещали семью по месту жительства.
В школе ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В 2023-2024 учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлено.
В первом полугодии на начало сентября 2023-2024 учебного года семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ – **3 семьи**. В сентябре (29.09.2023г.) снята одна семья с профилактического учёта по исправлению ситуации (положительная динамика), в декабре (05.12.2023) снята с учета одна семья по исправлению ситуации(положительная динамика). В декабре (27.12.2023 г.) поставлена **1** семья. По работе с данными семьями был разработан индивидуальный план, куда вошли беседы, классные часы, индивидуальные занятия классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В ноябре снята одна семья по исправлению ситуации.
Наконец 2023-2024 учебного года на различных видах учёта состоит **2 семьи**

Из этого следует, что работа по этому направлению очень важна и в дальнейшем, необходимо укреплять сотрудничество школы, родителей и детей.
Работа школьной социально - психолого - педагогической службы с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительски - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- *Отчуждённость детей от семьи, школы:*
- *Частые случаи раннего антисоциального поведения:*
- *Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком, побеги из дома):*
- *Экономическая и социальная обделённость:*
- *Педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учёбе):*
- *Продажа алкоголя в магазинах несовершеннолетним:*
- *Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение:*

Согласно плану работы социальной службы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите охраны прав детства была проведена следующая работа:
Сбор полной информации о детях, живущих в семьях находящихся в социально опасном положении. Для изучения семей используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы. Каждый из методов выполняет по отношению к другим компенсирующую и контролирующую функции.
В процессе своей работы определила 3 основные группы проблемных семей, которые требуют к себе особого внимания.

1. Семья с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей;
2. Семья с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль взаимоотношений с детьми;
3. Семья, в которой дети безнадзорны по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей.

Основная причина постановки на учёт:
- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.
- уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей;
- пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей;
- тяжёлое материальное положение, отсутствие постоянного места работы.

Показатели и причины социальной дезадаптации семьи:
- Неопределенность гражданского статуса членов семьи ;
- Малообеспеченность;

- Безработица;
- Неудовлетворительные жилищные условия;
- Алкоголизм, наркомания и токсикомания;
- Нарушение здоровья;
- Семейная дезадаптация;
- Духовно - нравственная деградация семьи.

Диаграмма №9

Вывод: Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Можно отметить, что с каждым годом растёт число семей называемых семей, находящиеся в социально опасном положении. Это аксиома, чем раньше школа узнаёт о такой семье, тем лучше для детей.

В первом полугодии на начало сентября 2023-2024 учебного года состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ - **нет**. В ноябре (15.11.2023г.) 1 обучающийся поставлен на учёт, в декабре (07.12.2023г.) один обучающийся из седьмого класса поставлен на профилактический учёт. Обучающиеся поставлены на основании постановлений КДН и ЗП и уведомлений ОМВД. За 2023-2024 учебного год обучающихся состоящих на различных видах учёта в МБОУ «Лянторская СОШ №3» -2.

Диаграмма №10

Диаграмма №11

На диаграмме №11 показаны основные правонарушения, и преступления в 2023-2024 учебном году, которые совершили обучающиеся и были поставлены на учёт.

Помимо обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ПДН, ТКДН и ЗП, внутришкольный учёт) определены несовершеннолетние с девиантным поведением. Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволенных местах, сквернословие), нарушающие нравственно - правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений).

С этими несовершеннолетними подростками ведётся планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, по необходимости с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов, которые способствуют преступлениям несовершеннолетних, основными являются: давление со стороны сверстников, плохое образование, плохой социально-экономический статус, злоупотребление психоактивными веществами, пренебрежение родителями, безнадзорность, беспризорность, нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, конфликт с отчимом), отсутствие у части детей досуга после окончания школьных занятий. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- *К числу наиболее серьёзных и типичных ошибок в семейном воспитании относится* недооценка роли личного примера родителей, единства предъявляемых к ребёнку требований, недостаточное внимание к организации жизни детей в семье;
- не менее пагубно на формирование личности детей в семье отражается перекладывание ответственности за воспитание детей на ясли, детсад, школу; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться поощрениями и наказаниями; применение физических наказаний; отсутствие такта в отношениях с ребёнком;
- ссоры родителей в присутствии детей; неправильное поведение отдельных родителей в быту (*пьянство, скандалы и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей)*;
- переоценка родителями своих воспитательных возможностей;
- экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);

- нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- отчуждённость детей от семьи, школы (дети, воспитывающие в повторных браках);
- недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;

Основная ответственность за достойное воспитание детей лежит на семье и школе, т.е. на родителях и педагогах. Только совместные усилия могут изменить ситуацию в лучшую сторону и дать плодотворные результаты.

Социальный педагог принимала участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2023», «Твой выбор», «Семья».

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ПДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского патруля школы, что даёт положительные результаты.

Ежемесячно в школе проходит Совет профилактики с участием инспектора ПДН. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. В 2023-2024учебном году Совет профилактики проводился, рассмотрено 12 персональных дел (неудовлетворительная успеваемость, нежелание учиться, уходы с уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроках). С родителями проводилась профилактическая работа (индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля над их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в тетради учёта).

По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу. В случае необходимости составлялось информационное сообщение в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер. В 2023-2024 учебном году на КДН и ЗП было отправлено и рассмотрено 2 представления по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей, неуспеваемость по предметам, отсутствие контроля за обучением, содержанием, развитием несовершеннолетней).

В течение года также проводился контроль посещаемости всех обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия в течение 1-2 дней социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

С обучающимися, находящимися в социально опасном положении (состоящими на учёте в ТКДН и ЗП, ОДН) составляется индивидуальная программа комплексной реабилитации в отношении несовершеннолетнего. Осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Отделом полиции №1 (дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- Управлением социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району;
- БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»
- БУ «Лянторская городская больница»

Весь учебный год целенаправленно ведётся работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность в кружки, спортивные секции, как на базе школы, так и городские. В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В первом полугодии учебного года в результате работы, из 2 обучающихся (состоящие на различных формах учёта (ТКДН и ЗП, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор»; внутришкольный учёт) **2** - обучающихся заняты кружковой и спортивной деятельностью. Дети из семей СОП так же были заняты внеурочной деятельностью в свободное от занятий время. Занятость обучающихся из семей СОП составляет – 100%

Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: - ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, - снижение потенциала семьи, - отсутствие положительных семейных традиций, - занятость родителей, сложное социальное положение в условиях кризиса, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и родителей всё это приводит к отсутствию контроля над детьми.

При трудоустройстве несовершеннолетних на летний период в МАУ «Районный молодёжный центр» в первую очередь оказывается помощь социального педагога обучающимся (находящимся в социально опасном положении, детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Количество подростков от 14 до 17 лет желающих работать с каждым годом увеличивается. На летний период 2024года количество рабочих мест от администрации Сургутского района в трудовой бригаде «Районный Молодёжный центр» ограничено, но по возможности специалисты стараются трудоустроить всех желающих несовершеннолетних и распределить по летним месяцам в порядке очереди. В 2024 году (июнь месяц) трудовой пришкольный лагерь организован на базе МБОУ «Лянторская СОШ 5»

В нашей школе на конец учебного года обучающихся, находящиеся в семьях СОП (состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ)- **2** обучающихся. По итогам предварительной занятости обучающихся в период летних каникул дети будут находиться: **июнь - 2** несовершеннолетних, выездной отдых с родителями; и**юль – 2 -** обучающихся выездной отдых с родителями; **август -2** несовершеннолетних выездной отдых с родителями. В 2023-2024 учебном году обучающихся состоящих на различных видах учёта - **2** чел. В период летних каникул дети данной категории будут находиться: **июнь:** 1 - пришкольный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Лянторская СОШ 3»; 1 - г. Ставрополь (выездной отдых с родителями); **июль:** 1- г. Лянтор

летняя площадка ФОК «Олимп», 1- г. Краснодар (выездной отдых с родителями); **август**: 1- г. Лянтор летняя площадка ФОК «Олимп», 1- г. Краснодар (выездной отдых с родителями).

По предварительным данным о летней занятости детей из семей находящиеся в социально опасном положении (состоящие на профилактическом учёте ТКДН и ЗП, ОДН, ВШУ) в период летнего отдыха будут охвачены организованным отдыхом и выедут с родителями за пределы округа в климатически благоприятные регионы страны.

Продолжается работа с детьми и родителями желающими посещать пришкольные лагеря в образовательных организациях на территории г. Лянтор. Ведётся целенаправленная работа с родителями по организации летнего досуга несовершеннолетних в лагеря южного направления, в Тюменскую область, Башкортостан.

В летний период 2024 года в МАУ «Районный Молодёжный центр», по предварительным данным будет трудоустроено: июнь - 8 обучающихся (дети будут находиться и работать в пришкольном трудовом лагере на базе МБОУ «Лянторская СОШ №5»).

Вывод: Отмечено, что большее количество правонарушений учащимися совершается во внеурочное время и в выходные и праздничные дни. Из этого следует, что нам необходимо продолжать работу по вовлечению обучающихся к различным видам занятости, и акцентировать внимание на привлечение родителей к общественной работе в школе и за её пределами.

Несмотря на большую работу, которая проводится по профилактике семейного благополучия, родители детей, находящихся в социально опасном положении и семьи находящиеся в социально опасном положении не все охотно идут на контакт и, следовательно, не всегда получаем положительный результат.

Анализируя свою работу, можно сделать вывод, что есть ряд условий, которые не позволяют наладить своевременный контакт с семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, один из родителей с алкогольной зависимостью) это:

- ***Нежелание самого ученика говорить о существующих проблемах в семье:***
- ***Отсутствие желания родителей идти на контакт и дальнейшее сотрудничество со школой:***
- ***Сверхзанятость родителей*** *(вахтовый метод работы).*
- ***Асоциальное поведение родителей.***

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по конец мая месяц проведено **40** индивидуальных беседы с регистрацией в тетради учёта, посещено **11** семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом. В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, инспектором ПДН, специалистами «Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», медицинскими учреждениями, семьёй.

IV. Организационно - профилактическое.
Организация взаимодействия с субъектами профилактики г. Лянтор

Большую и важную роль в работе социального педагога занимает осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. При осуществлении деятельности социальный педагог опирается в первую очередь на Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», а также на Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организованы профилактические встречи со специалистами субъектов профилактики города Лянтор:

- 05.09.2023г в 5-х классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведена профилактическая беседа по теме «Безопасность на дороге. Профилактика правонарушений»;
- 13.09.2023г в 9-х классах с целью профилактики употребления вредных привычек проведён час общения по теме «Профилактика употребления наркотических, курительных, алкогольных веществ» сотрудником ЛГБ старшей медсестрой медицинской профилактики Курмандаевой Э.Х.;
- 13.09.2023г. в 6-7 классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведена профилактическая беседа по теме «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Правонарушения среди несовершеннолетних»;
- 19.10.2023г. в 5-6 классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Оскорбление личности. Ответственность за оскорбление».
- 25.10.2023г. в 10-11 классах с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в сфере незаконного сбыта, хранения, перевозки транспортировки наркотических средств, пв, пав. Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- 27.10.2023г. в 8-х классах состоялась встреча на тему: « Живи настоящим, думай о будущем» с приглашением сотрудника ЛГБ старшей медсестрой медицинской профилактики Курмандаевой Э.Х.;
- 01.11.2023г. в 8- 9 классах в рамках оперативно профилактической акции «Нет вражде и ненависти» с целью на формирование у несовершеннолетних патриотизма, нетерпимости к идеям межнациональной, религиозной розни инспектором ПДН проведёна встреча на тему: «Дружба лучше вражды»;
- 17.11.2023г. в 9-11 классах с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление психотропных и наркотических веществ»;
- 20.11.2023г. в 9-11 классах с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних инспектором ПДН проведён час общения по теме: «Экстремизм и терроризм – проблемы современного мира» (Рассмотрение законодательной базы РФ о противодействию экстремизму);
- 28.11.2023 г. в рамках «Месячника Правовых знаний» с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в школе была организована встреча учащихся 7-8 классов с инспектором ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району по теме «Экстремизм и терроризм . Уголовная ответственность за проявления экстремизма и терроризма»;
- 14.12.2023г. в 6-7 классах с целью профилактики жестокости в отношениях детей и подростков в образовательных учреждениях психологом Сургутского социального центра социальной помощи семье и

детям Вычегжаниной С.В, секретарём муниципальной КДН и ЗП Сургутского района Кабировой Л.Р. проведена встреча на тему: «Профилактика буллинга»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- 20.12. 2023г. В 5-7 классах с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, состоялся час общения с инспектором ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на новогодних каникулах»;
- 21.12.2023г. в 9-11 классах проведена профилактическая беседа по теме «Ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности» инспектором ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 18.01.2024г. в 6-8 классах профилактическая беседа на тему: «Профилактика преступлений в сфере мошенничества среди несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 08.02.2024 г. в 10-11 классах проведён час общения на тему: «Культура населения и уважения прав человека» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 28.02.2024г. в 7-9 классах с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району проведена профилактическая беседа на тему: «Я сам несу ответственность за свои поступки» ;
- 05.03.2024г. с обучающимися 6-8 классов прошёл час общения направленный на противодействие потреблению никотинсодержащей продукции на тему: «Вред электронных сигарет. Взгляд изнутри» с приглашением фельдшера БУ ЛГБ, рассказала о вреде употребления табака и никотинсодержащей продукции, в том числе электронных средств;
- 14.03. 2024г. с обучающимися 5-6 классов проведён лекторий на тему: «Как противостоять давлению среды» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- 10.04.2024 г. с обучающимися 9-х классов проведён час общения на тему: «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ. Ответственность за их незаконный оборот» (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение 2024») с приглашением секретаря КДН и ЗП администрации Сургутского района, медицинского психолога БУ ЛГБ.
- 25.04.2024г. с обучающимися 7-8 классов проведена беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на тему: «Мы в ответе за свои поступки» с приглашением инспектора ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району.
- 16.05.2024г.,17.05.2024г. в 6-9 классах выступил инспектор ПДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району на тему «Личная безопасность в период летних каникул».

Таким образом, благодаря взаимодействию всех субъектов профилактики, удалось сохранить положительную динамику отсутствия правонарушений, отсутствие фактов жестокого обращения, нарушений правил ПДД, употреблений запрещенных напитков.

На протяжении нескольких лет с целью формирования здорового жизненного стиля, пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в школе проводятся Дни здоровья и спорта, работа спортивных секций.

Совместно с психологами школы оказывается помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию; проводятся беседы, даются консультации, используется диагностика для налаживания постоянных отношений с подростком. Также психологи проводят социометрию в классах, для того, чтобы проследить сплоченность коллектива, выявить «трудных» детей, с которыми проводится индивидуальная работа. Психологи составляют «психолого – педагогические» характеристики на детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся состоящих на различных видах учёта, на детей из семей находящихся в социально опасном положении.

С обучающимися находящимися в социально опасном положении проводятся индивидуальные беседы по формированию адекватной самооценки подростка.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
3. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная работа.
4. В течение учебного года были привлечены специалисты из БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ «Лянторская городская больница», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите из прав администрации Сургутского района, для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:
необходимо продолжать укреплять взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.
В целом работу за 2023 – 2024 учебный год можно характеризовать как продуктивную.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:
Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:
- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
-Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям, находящимся в социально опасном положении, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации.
-Способствовать созданию обстановки безопасности, предупреждение конфликтных ситуаций в школе, порождающих детскую жестокость.
- Формировать у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
-Продолжать социально - педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.
-Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
-Оказывать консультативную или иную помощь обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год методического объединения Службы сопровождения можно сделать следующие выводы:

в результате целенаправленной и активной деятельности социально-психологическая служба востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами. Запланированные мероприятия выполнены практически в полном объеме. Поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены. Работа социально-психологической службы, позволила своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.
В целом работу за 2023 – 2024 учебный год можно характеризовать как продуктивную.

10.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» школа при реализации основных общеобразовательных программ должна использовать исключительно государственные информационные системы (ресурсы). В связи с этим с 1 января 2023 года школа при реализации ООП будет использовать ФГИС «Моя школа», организация которой определена приказом Минпросвещения от 30.06.2021 № 396.

На основании приказа департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 30 декабря 2022 года № 1033 «О реализации мероприятий по оснащению общеобразовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году, в целях достижения показателей проекта «Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 23 января 2023 года в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «Лянторская СОШ № 3» – технический специалист, имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Результаты мероприятий представлены в аналитических таблицах.

Таблица 1. Результаты подключения обучающихся и родителей по классам на уровне НОО

Параллель	**Количество обучающихся**	**Количество обучающихся, подключенных к ФГИС «Моя школа», %**	**Количество родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа», %**
Параллель 1	98	0	0
Параллель 2	90	0	0
Параллель 3	104	0	0
Параллель 4	103	0	0

На уровне ООО к ФГИС «Моя школа» подключено 0 процентов обучающихся и 0 процентов родителей.

Выявлены проблемы:

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;
- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Таблица 2. Результаты подключения обучающихся и родителей по классам на уровне ООО

Параллель	**Количество обучающихся**	**Количество обучающихся, подключенных к ФГИС**	**Количество родителей, подключенных к ФГИС**

		«Моя школа», %	«Моя школа», %
Параллель 5	101	0	0
Параллель 6	85	0	0
Параллель 7	106	0	0
Параллель 8	87	0	0
Параллель 9	89	0	0

На уровне ООО к ФГИС «Моя школа» подключено 0 процентов обучающихся и 0 процентов родителей. Выявлены проблемы:

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;
- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Таблица 3. Результаты подключения обучающихся и родителей по классам на уровне СОО

Параллель	Количество обучающихся	Количество обучающихся, подключенных к ФГИС «Моя школа», %	Количество родителей, подключенных к ФГИС «Моя школа», %
Параллель 10	39	0	0
Параллель 11	38	0	0

На уровне СОО к ФГИС «Моя школа» подключено 0 процентов обучающихся и 0 процентов родителей. Выявлены проблемы:

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;
- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Таблица 4. Результаты подключения педагогов и участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»

100% педагогов подключены к ГИС «Моя школа» и прошли обучение.

Выводы

1.Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2.На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» выполнены не в полном объеме. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 82 процента;

родителей – 50 процентов;

10.4.Анализ работы школьной библиотеки

Основными направлениями в деятельности библиотеки в 2023-2024 учебном году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса информационно-документального доступа к информации;
- обеспечение формирования коммуникативной компетенции пользователей информации;
- обеспечение перехода на государственный стандарт второго поколения;
- продолжение работы по повышению мотиваций школьников к чтению.

Работа строилась на основе запланированных задач по всем направлениям.

1. Распределение книжного фонда.

Таблица №1

Наименование отделов	**Поступило экземпляров за отчетный период**	**Списано экземпляров за отчетный период**	**Состоит на экз. на конец отчетного года**	**Книговыдача за отчетный период**
Общественно-политическая литература	0	0	10	30
Естественно-научная литература	0	0	134	38
Прикладные науки	0	0	173	24
Педагогическая литература	0	0	237	50
Искусство и спорт	0	0	246	23
Художественная литература	0	18	7066	6505
Прочая литература	0	0	248	680
Справочный материал	**100**	**0**	**831**	
ИТОГО:	**100**	**18**	**8214**	**7350**
Периодические издания	0	0	0	0
Электронные документы	2	0	2	0
Учебники	2249	7152	18302	17025
Учебные пособия	310	2074	1763	320
ВСЕГО:	**3559**	**9244**	**28281**	**24350**

2. Работа с библиотечным фондом.

Обновление фонда учебников составило **3559** экземпляров на сумму **2809576,60** копеек. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В течение всего учебного года ведется работа по учету новых поступлений, пополняется и редактируется картотека «Учебники и учебные пособия». Так, получено 16 наименования

учебников, заполнены и корректированы соответственно 16 карточки в картотеке учебников. Списано **9056** экземпляров учебной литературы на сумму **3861431,47** копеек по причине ветхости и устаревших по содержанию.

Ежегодно в декабре месяце проводится инвентаризация фонда учебников. Учебный фонд школьной библиотеки составляет **20025** экземпляр. Объем всего библиотечного фонда (учебники, учебные пособия, дополнительный фонд) составляет **28451** экземпляров.

Книгообеспеченность – 12. Степень использования книжного фонда, т.е. обращаемость – 1,3. Ведется постоянная работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по их сохранности). Осуществляется постоянное сотрудничество с классными руководителями. При выдаче учебников составляется ведомость, где отмечается год издания и оценивается состояние учебника по пятибалльной системе, ставится подпись учащегося. Это упрощает сбор учебников.

С целью сохранности книг и воспитания у детей бережного отношения к учебной и художественной литературе проводятся беседы с учащимися 1-11 классов.

Своевременно оформляются и сдаются накладные в бухгалтерию.

3. Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Все книги – в свободном доступе. Процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием составляет 83 %.

Количество посещений учащимися библиотеки остается стабильным, незначительно увеличилось количество читателей

Таблица № 2

Учебный год	Количество учащихся	Количество читателей уч-ся	Читатели учителя	Количество посещений	Всего читателей
2023-2024	**940**	**780**	**57**	**8016**	**824**
2024-2025	**890**	**725**	**53**	**7965**	**784**

Средний показатель читаемости в школьной библиотеке составляет 13,07. Активность посещаемости – 12.16. Процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием – 83 %.

Ведется систематическая работа по проверке информационных материалов, хранящихся в открытом доступе для посетителей, а также работа по выявлению материалов экстремистского содержания.

В соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год проведены 4 тематические проверки по вопросам работы библиотеки:

- ведение документации школьной библиотеки;
- система работы с читателями и работа по выявлению экстремистских материалов;
- о проведении мероприятий в рамках Международного дня школьных библиотек;
- о поведении Недели детской книги

Проверки показали высокий уровень обеспечения образовательного процесса деятельностью школьной библиотеки по этим направлениям.

Педагогами-библиотекарями ведется систематическая работа по проверке информационных материалов, хранящихся в открытом доступе для посетителей, а также работа по выявлению материалов экстремистского содержания.

4. Работа по пропаганде библиографических знаний. Справочно-библиотечная работа

Для реализации работы по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры в этом году были проведены экскурсии для дошкольников. «Первое посещение библиотеки» (4

экскурсий), экскурсии в городские библиотеки (9 экскурсий).

Для учащихся 1-х классов педагоги-библиотекари ежегодно проводят знакомство с библиотекой. Так с 23 по 25 октября для первоклассников были проведены уроки знакомства со школьной библиотекой «Библиотека – наш школьный Дом». В игровой форме юные читатели познакомились с правилами поведения в школьной библиотеке. Узнали, что такое абонемент, формуляр читателя, как вести себя в библиотеке, как обращаться с книгами и т.д. Ребята посмотрели увлекательный мультфильм о том, как нельзя вести себя в библиотеке. С большим интересом первоклассники рассматривали красочные издания книг и журналов. Увлекательной для детей стала викторина «Герои моих любимых книг» В конце мероприятия многим первоклассникам был оформлен читательский формуляр и они взяли свои первые книги.

Проведено 36 уроков библиографии. Цель уроков: развитие способностей учиться, формулировать информационную потребность, запрашивать, самостоятельно искать, отбирать, оценивать информацию. Проведены беседы с учащимися о правилах пользования библиотекой, о правилах обращения с книгой, о прочитанных книгах, даны рекомендации при выборе книг.

В своей работе педагоги-библиотекари используют различные формы работы: это проектная деятельность; общешкольные мероприятия - литературные гостиные, интеллектуальные игры; книжные выставки; марафоны, квесты, рекомендательные списки, буклеты, онлайн-конкурсы, конкурсы и конференции различного уровня. Традиционные библиотечные уроки, устные обзоры, читательские конференции, а сейчас - сайты, блоги, проектная деятельность.

Широко применяются в работе библиотеки новые информационные технологии. Так, в течение года созданы презентации:

- «Моя Россия без терроризма»
- «Книги-юбиляры 2024-2025»
- «Уникальные библиотеки мира»
- «День народного единства – праздник всей страны»
- «День государственного герба России»
- « Югра - мой край родной»
- «День конституции Российской Федерации»
- «Формы работы школьной библиотеки по профориентации»
- «Мои права и обязанности»
- 27 января - Международный день жертв Холокоста
- «Первый космонавт», посвященная Дню космонавтики.
- «Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности»

5. Досугово - просветительская деятельность

Информирование широкого круга читателей об изданиях художественной, познавательной литературы строилось на основе календаря знаменательных дат.

Так были оформлены выставки книг, посвященные знаменательным датам:

- **«Книги-юбиляры 2024-2025 года»**
- **«Живой голос Андрея Платонова». 125 лет** со дня рождени**я Андрея Платоновича Платонова** (1899-1951), русского писателя
- **«Последний из могикан». 235 лет** со дня рождения **Джеймса Фенимора Купера,** американского писателя (1789 – 1851)
- **170 лет** со дня начала **Севастопольской обороны** (1854 – 1855)
- **«Моим стихам настанет свой черед». 130 лет** со дня рождения **Анастасии Ивановны Цветаевой,** поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
- **«Человек - легенда». 160** лет со дня рождения **Николая Алексеевича Островского,** писателя (1904 – 1936)
- **«Мир через культуру». 150 лет** со дня рождения **Николая Константиновича Рериха,**

художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)

- **«Мятежный гений вдохновенья». 210 лет** со дня рождения **Михаила Юрьевича Лермонтова** (1814-1841), русского писателя, художника

- **«Мастер афоризмов и парадоксов». 170 лет** со дня рождения **Оскара Уайльда (1854-1900),** английского писателя и драматурга

- **«Писатель, заглянувший в будущее» 90 лет** со дня рождения **Кира Булычева** (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда

- ***День Царскосельского Лицея. Открылся в 1811 году***

- **День народного единства. «Великая Россия - в единстве её сила»**

- **«Муза серебряного века». 155 лет** со дня рождения **Зинаиды Николаевны Гиппиус (1869-1945),** русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика

- **«Ярчайший ум эпохи просвещения». 330 лет** со дня рождения **Вольтера (Франсуа-Мари Аруэ)** (1694-1778), французского писателя, философа-просветителя, публициста

- **Международный день прав человека**

- **День Конституции Российской Федерации**

- **«Солнечный писатель». 65 лет** со дня рождения **Олега Флавьевича Кургузова (1959-2004),** русского детского писателя, лауреата Международной литературной премии имени Я. Корчака

- **«Редкие книги»** из фонда библиотеки

- **«В стране героев Гримм». 240 лет** со дня рождения **Якоба Гримма** (1785-1863), немецкого писателя, философа

- **«Твоя профессия - твое будущее»**, выставка-обзор по профориентации

- **«Все книжки мои о природе». 105 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Сладкова (1920–1996**), писателя-натуралиста

- **«Один из умнейших людей России». 230 лет** со дня рождения **Александра Сергеевича Грибоедова (1795-1829),** писателя, дипломата

- **«Чехов сегодня и всегда». 165 лет** со дня рождения писателя **Антона Павловича Чехова** (1860—1904)

- **«Мир Пастернака». 135 лет** со дня рождения **Бориса Леонидовича Пастернака** (1890-1960), поэта, прозаика и переводчика

- **«Самый великий сказочник». 220 лет** со дня рождения **Ханса Кристиана Андерсена** (1805-1875), датского писателя

- **«Создатель первой русской комедии». 280 лет** со дня рождения **Дениса Ивановича Фонвизина** (1745–1772), просветителя и драматурга.

- **«Приключенческий мир Рафаэля Сабатини». 150 лет** со дня рождения **Рафаэля Сабатини** (1875-1950), английского писателя

- **«Поклонимся великим тем годам»** выставка, посвященная годовщине победы в ВОВ

- **«Муза блокадного Ленинграда». 115 лет** со дня рождения **Ольги Фёдоровны Берггольц** (1910-1975), поэтессы

- **«Судьба писателя – судьба человека». 120 лет** со дня рождения **Михаила Александровича Шолохова** (1905-1984), писателя. Всего оформлено 30 книжных выставок.

В течение года педагогами-библиотекарями проводились различные библиотечные мероприятия. Так, 8 сентября для обучающихся 8-х классов была проведена литературная игра **«Умники и умницы»** по сказкам Уайльда**,** на которой ребята показали хорошие знания произведений английского писателя.

9-10 октября прошел библиотечный урок, приуроченный Всероссийскому дню чтения, праздник, который напоминает нам о ценности книги и чтения в жизни. Были приглашены обучающиеся 2-а, 2-б, и 4-б. Ребят познакомили с интересными страницами биографии Агнии Барто, Корнея Чуковского, Самуила Маршака, Владимира Сутеева и других писателей. Дети

участвовали в литературной викторине, говорили о значимости чтения и книги для человека, называли пословицы и поговорки о книгах и чтении.

28 октября в рамках Международного дня школьных библиотек в школе прошли различные мероприятия с участием обучающихся и педагогов. Так 23 октября состоялся мастер-класс по созданию закладок для книг. Ребята из 4-г под руководством педагогов-библиотекарей, проявив творчество и фантазию, изготовили яркие закладки.

В течение недели в школе проходила акция «Читай! Это интересно!». Педагоги и обучающиеся создали буктрейлеры, рассказывая о любимых книгах. Тематика буктрейлеров различна: это и сказки, и произведения о дружбе, и книги, посвященные ВОВ. Главная задача акции - заинтересовать и удивить будущего читателя, привлечь внимание к сюжетной линии и героям художественного произведения. Ребята прекрасно с этим справились. Кельмаков Андрей, ученик 9-г класса. познакомил ребят с рассказом М. Шолохова «Судьба человека», Лебедева Юлия, 8-а, рассказала о повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», Белименко Арсений, 5-в, поведал о сказочной повести А. Волкава «Волшебник изумрудного города», Саидкулова Аниса, 5-в, рекомендовала о повести А. Гайдара «Тимур и его команда», Зотов Владимир, 3-г. прорекламировал книгу Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков», Сапина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы рекомендовала к прочтению повесть А. Беляева «Человек Амфибия», Ямгурова Лиана, 9-а, посоветовала прочитать повесть В. Осеевой «Динка».

29 ноября прошел библиотечный урок «Герб России», посвященный Дню государственного герба РФ. Цель мероприятия – получение представления – получение представления о значимости и важности герба в жизни нашего государства. Урок посетили обучающиеся 4-в класса. Педагоги-библиотекари познакомили ребят с историей возникновения герба России, рассказали, что он символизирует, раскрыли значение символов государства длястраны. Также ребята отвечали на вопросы викторины. читали стихи о России, гербе, подготовили историческую справку об изображении двуглавого орла. Они представили свои творческие проекты с изображением герба России. Мероприятие способствовало патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

9,10 и 11 декабря в школьной библиотеке состоялись библиотечные уроки «Права человека и гражданина», посвященные Дню прав человека. Занятия посетили обучающиеся 5-х классов. Ребята познакомились с основными международными документами по правам человека. Особое внимание библиотекарей было обращено на Конвенцию о правах ребенка. В ходе уроков пятиклассники узнали о своих правах и обязанностях. Занятия способствовали формированию правовой культуры учащихся и положительному отношению к законам и их выполнению.

28 января для семиклассников проведен библиотечный урок «Блокадный Ленинград. Трагедия и подвиг». На урок были приглашены обучающиеся 7-а и 7-б классов. Цель урока – сохранения исторической памяти учащихся о событиях ВОВ, знакомство ребят с трагической и героической страницей блокадного Ленинграда. Дети окунулись в атмосферу блокадного города, узнали о героизме, несгибаемой воле и подвиге ленинградцев, а также о великой любви к Родине. Учащимся был продемонстрирован документальный фильм о непокоренном городе, прозвучали воспоминания бывших блокадников. Письма из осажденного города – живые свидетельства того времени. В ходе мероприятия ребята узнали, какой ценой была достигнута победа над фашизмом и как важно помнить о тех событиях, чтобы они никогда не повторялись вновь. Также к 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда в фойе школы был оформлен стенд «Блокада Ленинграда». Его цель – раскрыть одну из самых драматических и героических страниц ВОВ – блокады города Ленинграда.

С 10 по 14 марта с целью популяризации детской книги и чтения, стимулирования интереса к чтению; повышение читательской активности; возвращение престижа книги и чтения, привлечение новых читателей; закрепление положительного влияния свободного чтения и творчества на интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка; раскрытие творческого потенциала детей через

участие в литературных и творческих конкурсах в школе проводилась Неделя детской книги.

10 марта состоялось открытие Неделе детской книги. Была подготовлена выставка рисунков «Мой любимый книжный герой», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ежегодно на Неделе детской книги подводятся итоги по выявлению лучших читателей текущего учебного года. Итоги оформляются в стенгазете «Читающие дети – умнее всех на свете».

12 марта с целью воспитания интереса к уральской литературе, сказам П.П. Бажова в школьной библиотеке прошел библиотечный урок-викторина по творчеству великого писателя. Были приглашены обучающиеся 4-х классов. Дети познакомились с биографией знаменитого уральского сказочника, окунулись в необычный и удивительный мир сказов. Юные читатели узнали, чем различаются сказка и сказ, определили значение старых уральских диалектных слов, упоминаемых в сказах. Также четвероклассники показали отличные знания, отвечая на вопросы викторины по сказам Бажова «Серебряное копытце», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка». Мероприятие получилось интересным, познавательным, эмоциональным. Были приглашены обучающиеся 4-в класса (кл. рук. Титова Н.В.). Дети познакомились с биографией знаменитого уральского сказочника, окунулись в удивительный мир сказов. Четвероклассники показали отличные знания, отвечая на вопросы викторины по сказу Бажова «Серебряное копытце».

13 марта на параллели 5-х классов в актовом зале школы состоялось литературное мероприятие «Добрый сказочник Ершов», посвященное 210 - летию со дня рождения Петра Павловича Ершова. Мероприятие было подготовлено педагогами-библиотекарями Куцик М.М. , Горбуновой М.А. и классными руководителями 5-х классов (Кутлугильдиной З.И., Апенкиной А.В., Любиной Г.А., Дудниковой Е.В.). Ведущие познакомили присутствующих с интересными страницами биографии П. Ершова. Ребята выразительно прочитали стихотворения поэта, отрывки из сказки «Конек-горбунок». Показали инсценированный фрагмент этой сказки. Пятиклассники охотно отвечали на вопросы литературной викторины. Мероприятие сопровождалось яркой презентацией, был показан фрагмент мультфильма «Конек-горбунок», оформлена выставка книг «Сказочное богатство Петра Ершова». Закончилось мероприятие исполнением пятиклассниками песни «В гостях у сказки».

14 марта прошел библиотечный урок «Дети войны». На урок были приглашены обучающиеся 6-б класса (кл. рук. Ермакова Ж.П.) . Дети узнали о трагических страницах ВОВ, о значении Великой Победы и о судьбах детей, которых затронула война. Ребятам был продемонстрирован фильм «Дети войны», после показа состоялось его обсуждение. В ходе обсуждения шестиклассники пришли к выводу, что дети и война – понятия несовместимые. Ребята из начальной школы прочитали стихотворения, посвященные ВОВ: Винокуров Иван (4-а) стихотворение А. Твардовского «Рассказ танкиста», Каримова Алина (3-г) стихотворение С. Михалкова «Нет войны». В конце урока прозвучала проникновенная песня «Дети войны».

Неделя завершилась награждением грамотами лучших читателей и художников 2024-2025 учебного года.

7 и 8 ноября с целью формирования у обучающихся представлений о народах, населяющих Россию, прошла беседа-презентация «В единстве наша сила», посвященное Дню народного единства. Были приглашены учащиеся 6-х классов. Педагоги-библиотекари рассказали детям о событиях, произошедших в далеком 1612 году, о Смутном времени, об освобождении Москвы от польских интервентов, о народных героях Кузьме Минине и Дмитрие Пожарском. Ребята с интересом смотрели презентацию о героях освободительного движения, отвечали на вопросы, участвовали в дискуссии. Вниманию ребят также была представлена книжная выставка «Дни воинской славы России»

24 и 27 ноября для обучающихся пятых классов были проведены библиотечные уроки «Словари – наши друзья и помощники», посвященные Дню словарей и энциклопедий. Педагоги-

библиотекари познакомили ребят с интересной информацией о словарях, энциклопедиях, их разновидностях, историей возникновения, значении. Рассказали об авторах наиболее известных словарей. Учащимся была предложена выставка справочной литературы, где были представлены толковые, орфографические, орфоэпические, словообразовательные и другие словари и энциклопедии, имеющиеся в школьной библиотеке. Также ребята закрепили навыки практической работы со справочной литературой.

Под непосредственным руководством педагогов-библиотекарей учащиеся школы приняли активное участие в реализации районных проектов «Умное чтение», «Аналитик чтения», «Семейное чтение»; в различных онлайн-конкурсах и конференциях различного уровня. Так в рамках реализации проекта «Аналитик чтения» 21 октября состоялось литературное мероприятие «Великий талант», посвященное 215-й годовщине со дня рождения великого русского писателя Н.В. Гоголя. Мероприятие было проведено совместно с учителем русского языка и литературы А.А. Горскиной. Были приглашены обучающиеся 7-х классов. Ребята познакомились с интересными страницами жизни и творчества великого писателя. Прозвучал отрывок из повести Гоголя «Майская ночь». Были продемонстрированы отрывки из х/ф «Вечера на хуторе близ Деканьки» и «Вий». Школьники отвечали на вопросы викторины по повести «Ночь перед Рождеством», объясняли значение слов, встречающихся в произведениях великого мастера слова. К мероприятию была организована книжная выставка.

В рамках проекта «Семейное чтение» Каримова Амина 3-г и Винокуров Иван 4-а приняли участие в районном конкурсе чтецов «Сквозь года звучит победа», посвященному 80-летию Победы.

В рамках проекта «Аналитик чтения» Вандымова Эвелина 5-а, Яковенко Евгения 5-г, Хлебникова Алина 3-а приняли участие в районном конкурсе рисунков «Защитники Отечества», посвященному главной теме 2025 года.

Обучающиеся 11-а класса Веригина Екатерина, Румянцева Наталья, Павленко Полина подготовили ролик для участия в районном конкурсе рекламных видеороликов «Детям PRO библиотеку». Результатом участия стали сертификаты, дипломы участников и призёров.

Учащиеся школы участвуют в районных конкурсы чтецов «Родное слово», «Читаем о героях», «Бессмертие и сила Ленинграда», районных акциях. Так Еремеев Антон и Утин Ким, ученики 3-а класса стали победителями в районной акции «Интерактивная семейная книга профессий «Профи-бук» в номинации «Трудовая династия» - презентация. Победителем в номинации «Семейное древо профессий» - видеоролик стал Хруслов Роман, ученик 4-а класса. Ребята были награждены дипломами победителей.

6. Информационная работа.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей.

Оказывается посильная помощь в проведении педагогических и методических советов. Подбирается литература, составляются рекомендательные списки статей по следующим темам:

- Изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения;
- Чему мы не учим и чему надо непременно надо учиться на уроках литературного чтения в начальных классах;
- Развитие нравственных ценностных ориентаций учащихся;
- Безопасность жизнедеятельности учащихся;
- Твоя профессия. Твое будущее;
- Принципы гуманной педагогики;

- Патриотизм и гражданственность.

Огромная работа ведется по подбору информации для рефератов и докладов учащихся и педагогов по разным темам.

Педагоги-библиотекари принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы. Помогают классным руководителям подобрать необходимую методическую литературу для проведения классных часов и родительских собраний. Так было подготовлено выступление «Как повысить читательскую грамотность школьников», в котором были даны рекомендации учащимся и родителям по этой теме. Родителям были предложены материалы (памятки) для повышения читательской активности обучающихся.

Библиотека готовит выставки практически ко всем крупным общешкольным мероприятиям, таким как: Географический диктант, Тотальный диктант, Методическая неделя школы, Недели методических объединений и т.д.

7. Совместная работа с подразделениями МУК «ЛЦБС».

Школьная библиотека продолжает сотрудничество с городскими библиотеками. В этом году учащимися школы было посещено множество различных мероприятий.

Так 11 сентября учащиеся 9-б класса посетили Городскую библиотеку и приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», мастерски отвечая на вопросы викторины.

25 октября обучающиеся 10-б класса, посетив Городскую библиотеку, провели квиз-игру «Писатели нашего детства». Ребята разделились на 2 команды и соревновались в интеллектуальной игре.

21 ноября учащиеся 10-х классов приняли участие в деловой игре «Уроки права - уроки жизни», направленной на правовое воспитание подрастающей молодежи. (Городская библиотека 2)

5 декабря учащиеся 5-а и 5-б классов посетили Детскую библиотеку и участвовали в мастер-классе по изготовлению новогодних украшений «Творим с читателями».

21 марта учащиеся 5-в и 5-г классов приняли участие в открытии Недели детской и юношеской книги-2025, которое состоялось в МУК «ЛДК «Нефтяник». На торжественном открытии выступили лучшие творческие коллективы города. Также прошло награждение лучших читателей библиотек Лянтора и состоялись мастер-классы по различным направлениям.

2 апреля обучающиеся 9-х классов были приглашены на презентацию издания «Юрий Вэлла. Избранное».

4 апреля ребята из 8-в и 8-г приняли участие в КОСМО-КВЕСТЕ «ПОЕХАЛИ». Мероприятие прошло в Городской библиотеке 2 в рамках проекта «Пушкинская карта». Восьмиклассники в командной игре отвечали на интеллектуальные вопросы квеста, приуроченного ко Дню космонавтики.

21-22 мая состоялась экскурсия в Городскую библиотеку для обучающихся 5-х классов. Дети посетили урок безопасности «И опасный, и полезный интернет нам всем известный». Ребята с интересом слушали информацию о пользе и вреде интернета. Также в эти дни, 21-22 мая, в ДК «Нефтяник» прошел городской фестиваль «Славянский базар», куда были приглашены обучающиеся 5-а, 5-б, 5-в и 5-г классов.

Регулярно проводятся встречи учащихся с отцом Кириллом, священником Русской Православной церкви храма Покрова Божьей Матери. Так 28 января в школьной библиотеке состоялась встреча обучающихся 8-а класса с отцом Кириллом. Темой общения стали семейные традиции и семейные ценности. Тема семьи очень важна в современном обществе, ведь семья – это одна из основополагающих ценностей в нашей жизни.

14 марта в актовом зале школы прошло мероприятие, посвященное Дню православной книги. Встречу проводил отец Кирилл. Цель встречи со школьниками – привлечение внимания к сохранению книжной культуры, развитие интереса к чтению среди детей и молодежи, а также популяризация духовно-нравственной литературы в обществе. В общении с детьми отец Кирилл

рассказал, что День православной книги – это новый праздник в нашей культуре и что появлением на Руси первой печатной книги мы обязаны ее создателю – Ивану Федорову. Также служитель церкви познакомил учащихся с другими православными писателями.

15 апреля прошла встреча отца Кирилла с обучающихся 7-х классов. Священник говорил с детьми о важности выбора жизненных приоритетов. О ценности самой жизни, об уважительном отношении к старшим.

Учащиеся школы под руководством педагогов-библиотекарей принимают активное участие в различных акциях разного уровня: «Блокадный хлеб»; в акции, приуроченной к Международному дню школьных библиотек «Читай! Это интересно»; в районной акции «Профи бук»; в общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Поделились книгами с теми, кто в них нуждается.

8. Повышение квалификации библиотекаря.

В 2024-2025 учебном году педагоги-библиотекари принимали активное участие в семинарах, вебинарах, различных конкурсах и мероприятиях:

17 октября – участие в семинаре «Продвижение чтения в общедоступных и школьных библиотеках»

3 ноября - участие в Едином методическом дне Сургутского района в секции педагогов – библиотекарей.

23 января - вебинар издательства «Просвещение» «Что необходимо учесть при формировании заказов учебников»

13-14 февраля – онлайн совещание «Современные подходы и новые формы краеведческой деятельности». (ЦРБ им. Пирожникова).

9-10 апреля - Всероссийский семинар (онлайн) для специалистов библиотек, обслуживающих детей.

24 апреля – онлайн конференция «Библиотека в цифровую эпоху -2025»

Вывод: поставленные цели и задачи деятельности школьной библиотеки выполнены полностью по обеспечению реализации программы развития. Выявленные проблемы позволяют определить следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-методическое сопровождение по разработке программы развития школы.
2. Продолжить работу по пополнению фонда библиотеки художественной литературой и пропаганде библиографических знаний.
3. Продолжить работу по повышению мотиваций школьников к чтению.
4. Совершенствовать пропаганду книги через сайт школы
5. Продолжить работу по созданию на базе библиотеки информационного центра доступа к информации и знаниям.

10.4.6. Информационная работа.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей.

Оказывается посильная помощь в проведении педагогических и методических советов. Подбирается литература, составляются рекомендательные списки статей по следующим темам:

- Изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения;

- Чему мы не учим и чему надо непременно надо учиться на уроках литературного чтения в начальных классах;

- Развитие нравственных ценностных ориентаций учащихся;

- Безопасность жизнедеятельности учащихся;

- Твоя профессия. Твое будущее;

- Принципы гуманной педагогики;

- Патриотизм и гражданственность.

Огромная работа ведется по подбору информации для рефератов и докладов учащихся и педагогов по разным темам.

Педагоги-библиотекари принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе школы. Помогают классным руководителям подобрать необходимую методическую литературу для проведения классных часов и родительских собраний. Так было подготовлено выступление «Как повысить читательскую грамотность школьников», в котором были даны рекомендации учащимся и родителям по этой теме. Родителям были предложены материалы (памятки) для повышения читательской активности обучающихся.

Библиотека готовит выставки практически ко всем крупным общешкольным мероприятиям, таким как: Географический диктант, Тотальный диктант, Методическая неделя школы, Недели методических объединений и т.д.

1	Библиографические обзоры к методическим заседаниям и семинарам, с целью знакомства с новейшими публикациями на страницах газет и журналов и методических пособий по следующим темам: - системно-деятельный подход в обучении; - современные образовательные технологии.	Куцик М.М. Горбунова М.А.	 ноябрь декабрь
2	Библиографическая выставка-обзор по профориентации «Твоя профессия - твое будущее»	Куцик М.М.	ноябрь февраль

10.4.7. Совместная работа с подразделениями МУК «ЛЦБС».

Школьная библиотека продолжает сотрудничество с городскими библиотеками. В этом году учащимися школы было посещено множество различных мероприятий.

Так 12 октября учащиеся 6А посетили экологический час «Природы мудрые советы» (Городская библиотека 2).

18 октября учащиеся 8А класса посетили Городскую библиотеку и приняли участие в литературном часе «Владислав Крапивин - рыцарь фантастики».

19 октября ребята из 7В стали участниками информационного часа «Таинственная паутина», (ко дню Интернета) в Городской библиотеке 2.

19 января учащиеся 5В приняли участие в литературной игре «Тропами Гайдая», посвященной 120 - летию со дня рождения писателя (Городская библиотека 2).

7 февраля 5Б посетили в Городской библиотеке 2 час мужества и памяти «У войны не детское лицо».

9 февраля 4В участвовали в эко зарисовке «Эта удивительная природа» по произведениям В. Бианки (Городская библиотека 2).

13 марта посещение 6В Городской библиотеки. Ребята встретились с отцом Кириллом, священником Русской Православной церкви храма Покрова Божьей Матери. Встреча была приурочена Дню православной книги. Отец Кирилл рассказал о пользе чтения книг, в частности духовной литературы. Мероприятие сопровождалось презентацией о важнейших церковных книгах. Дети с интересом слушали священника, задавали вопросы и отвечали на поставленные вопросы.

21 марта учащиеся 11А класса посетили Городскую библиотеку и приняли участие в литературном твесте по роману Ю. Бондарева «Горячий хлеб».

22 марта учащиеся 5А и 5В классов по приглашению Детской библиотеки приняли участие в открытии Недели детской и Юношеской книги 2024, которое состоялась в ДК «Нефтяник». После торжественного открытия прошли мастер классы по различным направлениям, в которых дети приняли активное участие

Учащиеся школы под руководством педагогов-библиотекарей принимают активное участие в различных акциях разного уровня. Так, 14 февраля учащиеся 1-9 классов приняли участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью». Поделились книгами с теми, кто в них нуждается. Следует отметить участие школьников в акции «Блокадный хлеб». Учащиеся 10 А класса и 8 Б класса читали стихи Ольги Бергольц, Булата Окуджавы, Михаила Дудина. Также учащиеся 10 А класса Сурина Елизавета и Антонова Ольг приняли участие в цифровом литературно-художественном конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады».

1	Посещение Городской библиотеки, Городской библиотеки № 2, Детской библиотеки.	Куцик М.М.	в течение года
2	Библиотечный урок - экскурсия по библиотеке «Библиотека – дом книг». (Городская библиотека № 2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	сентябрь
	Участие в I городской конференции «Айпинские чтения» (Городская библиотека №2»	Куцик М.М.	сентябрь
3	День открытых дверей. Городская библиотека № 2. Знакомство с новинками литературы	Куцик М.М.	сентябрь
	Посещение Городской библиотеки №2. Экологический час «Природы мудрые совветы»	Куцик М.М.	
	«Владислав Крапивин – рыцарь фантастики». Участие в информационном часе. (Городская библиотека № 2.)	Горбунова М.А.	
4	Литературный брейн-ринг "Писатели нашего детства" (Городская библиотека №2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	ноябрь
5	Информационный час «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети	Куцик М.М. Горбунова М.А.	ноябрь

	Интернет» (Городская библиотека №2)		
6	Информационно – познавательный час «Сила России - в единстве Народа!» (Городская библиотека №2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	ноябрь
7	Викторина ко Дню образования ХМАО-Югры: «Югра – моя малая родина!». (Городская библиотека №2)	Куцик М.М. Горбунова М.А.	декабрь
	Участие в литературной игре «Тропой Гайдая» по творчеству А.П. Гайдая. (Детская библиотека)	Горбунова М.А.	январь
	Экозарисовки «Эта удивительная природа» по произведениям В.В. Бианки, с получасовым мастер – классом. (Городская библиотека №2)		Февраль
	Час памяти «У войны не детское лицо» ко Дню памяти юного героя-антифашиста (Городская библиотека №2)		
8	Литературная викторина « «Страна чудес Ирины Токмаковой», в рамках Недели детской и юношеской книги (Городская библиотека №2)		март
	Открытый диалог молодёжи Лянтора и представителей местного самоуправления на тему «Местное самоуправление – основа народовластия» ко Дню местного самоуправления (Городская библиотека №2)		апрель
	Час информации Молодёжные субкультуры "ЗА" или "ПРОТИВ"?		апрель
	Познавательная беседа «Тропа доверия», к Международному дню детского телефона доверия (Городская библиотека №2)		май
9	Библиотечные экскурсии	Куцик М.М. Горбунова М.А.	В течение года

10.4.8. Повышение квалификации библиотекаря.

В 2023-2024 учебном году педагоги-библиотекари принимали активное участие в семинарах, вебинарах, различных конкурсах и мероприятиях:

3 ноября - участие в Едином методическом дне Сургутского района в секции педагогов – библиотекарей.

13 ноября участие в онлайн совещание руководителей общедоступных и школьных библиотек ХМАО-ЮГРЫ на тему « Роль общедоступных библиотек в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей»

30 января приняли участие в «Часе специалиста» с ЦРБ им. Пирожникова.

1 февраля - участие в семинаре-совещании «Книга как инструмент воспитания детей и подростков»

5 февраля – участие в совещании педагогов-библиотекарей на тему «Актуальные вопросы организации работы в соответствии с ФП учебников на 2024-2025 учебном году.

8февраля – участие в онлайн-встрече с издательством «Просвещение» по вопросам формирования заказа на учебную литературу 2024-2025 уч. г.

28 марта участие участие в Едином методическом дне Сургутского района в секции педагогов – библиотекарей, выступление на тему «Проект «Читать-значит много знать».

3 апреля - участие во Всероссийском вебинаре по теме «Обновление Федерального перечня»

13 мая – участие в вебинаре по формированию модуля «Книгообеспеченность»

15 мая - участие в семинаре-практикуме «Технологические основы формирования функциональной грамотности». Выступление по теме «Роль библиотеки в формировании читательской грамотности школьников».

Успешным результатом нашей работы стал Диплом победителя III место в номинации «Проекты, реализуемые в школьных библиотеках Сургутского района» в рамках районного конкурса «Лучшие идеи для успешной библиотеки» (21.11.2022-20.02.2023). Педагог-библиотекарь Куцик М.М.. разработала проект «Читать-значит много знать», направленный на повышение потребности в чтении.

1	Изучение нормативных документов для работников школьной библиотеки	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года
2	Участие в районных семинарах	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года
3	Самообразование: - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года
4	Усовершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	Куцик М.М. Горбунова М.А.	в течение года

Статистический отчет о работе библиотеки за 2024 - 2025 учебный год

1. Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки - всего	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Документ о выдача за отчетный год
33 966	3 559	9 244	28 281	24 350

1.1. Сведения об учебном фонде

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного	Документовыдача за отчетный год

			года	
Учебники	3247	7 152	18 302	17 025
Учебные пособия	210	2 074	1763	350

1.1.2. Распределение учебников по ступеням образования (кол-во экземпляров)

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	ИТОГО состоит экземпляров на конец отчетного года
5 050	10 764	2 488	18 302

1.2. Сведения о дополнительном фонде

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз.на конец отчетного года	Документовыдача за отчетный год
Книги	100	18	8 216	7 350
Периодические издания (журналы, газеты)	0	0	0	0
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0
Микроформы	0	0	0	0
Электронные документы	2	0	2	0
ИТОГО дополнительный фонд	102	18	8 216	7 350

1.2.1. Распределение книжного фонда по содержанию и книговыдача

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз.на конец отчетного года	Книговыдача за отчетный год
общественно-политическая (60-68, 86, 87, 88)	0	0	10	30
естественно-научная (2, 5)	0	0	134	38
прикладные науки (3, 4)	0	0	173	24
педагогическая (74)	0	0	237	50
искусство и спорт (75, 85)	0	0	246	23
художественная (84)	0	18	7 066	6 505
прочая (81, 82 83, 91,92)	0	0	248	680
ИТОГО книжный фонд	100	18	8 214	7 350
справочный материал	100		831	данные не нужны

2. Наличие специальных программных

средств

Наименование показателей	Наличие в организации (да - 1, нет - 0)	в том числе доступно для использования обучающимися
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	0	0
Электронные версии учебных пособий	0	0
Электронные версии учебников	0	0
Электронная библиотека	1	1

3. Число пользователей и посещений, занятий по информационной грамотности, компьютерные презентации

Число учащихся	Из них пользователей	Число педагогов	Из них пользователей	Число прочих пользователей	ВСЕГО пользователей	Число посещений	Кол-во занятий по информационной грамотности
890	725	58	53	3	784	7965	36

4. Массовая работа

Вечера	Читат.кон-ференции, диспуты	Устные журналы	Утренники, театрализ. представ-ления	Лит.игры, конкурсы, викторины	Библиогр. обзоры	Другие мероприятия	ВСЕГО массовых мероприятий
1	2	3	1	14	12	3	27

5. Информационное обслуживание

Кол-во выполнен-ных справок	Наличие АИБС (в случае использования - наименование АИБС)	Работа в АИБС	Работа с электронным каталогом (кол-во записей)

3	АИБС Книгозаказ	АИБС Книгозаказ	3 200

6. Обеспечение библиотеки компьютерным оборудованием и техническими средствами обучения, доступными для обучающихся

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	в том числе оснащены персональными компьютерами	из них с доступом к Интернету	Количество персональных компьютеров, единиц	Наличие в библиотеке (указать соответствующий код: да - 1, нет - 0)
				принтера
10	3	3	3	1

Вывод:

1.Поставленные цели и задачи деятельности школьной библиотеки выполнены полностью по обеспечению реализации программы развития.

Рекомендации:

1. Обеспечить учебно-методическое сопровождение по разработке программы развития школы.

2. Продолжить работу по пополнению фонда библиотеки художественной литературой и пропаганде библиографических знаний.

3. Продолжить работу по повышению мотиваций школьников к чтению.

4. Совершенствовать пропаганду книги через сайт школы

5. Продолжить работу по созданию на базе библиотеки информационного центра доступа к информации и знаниям.

10.5. Анализ инновационной деятельности

Тема инновационного проекта: «Искусственный интеллект как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Консультант: Повзун Вера Дмитриевна**,** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО «Сургутский государственный университет»

период реализации проекта 2024-2027 г.г.

1.Диагностико-организационный этап (2024 – 2025)

2 Основной этап (2025 – 2026)
3. Экспертно – аналитический этап (2026 – 2027)
Этап реализации проекта в 2024-2025 учебном году,
1.Проведен (а):
анализ результативности образовательной деятельности за 3 года;
диагностика состояния учебной мотивации, школьной тревожности обучающихся 1-11 классов;
анкетирование педагогов на тему «Отношение к инновационной деятельности»;
анализ имеющегося опыта по теме проекта (программы) в школе и вне школы.
2.Разработана нормативная база, алгоритмы действий по реализации этапов проекта (программы).
3.Разработан механизм внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную деятельность.
4.Проведена подготовка педагогических работников, родителей, обучающихся к внедрению проекта (программы).
5.Разработана и презентована педагогическому коллективу «дорожная карта» реализации проекта (программы).
6. На сайте школы создан раздел о реализации инновационного проекта (программы), материалов о технологиях искусственного интеллекта.
7. Разработана программа изучения искусственного интеллекта
Цель: создание системы работы и трансляция опыта по использованию искусственного интеллекта как средства повышения мотивации и качества образовательных достижений обучающихся.
Теоретическую основу составляют исследования:
Искусственному интеллекту пророчат великое будущее. Именно эта технология сейчас стала одной из самых быстроразвивающихся и перспективных. Умные голосовые помощники, нейросети, которые рисуют картины, пишут тексты и музыку, — этим сегодня уже никого не удивишь. Все больше разговоров ведётся и о применении искусственного интеллекта в образовании: есть уже и такие кейсы. В школах все чаще используются компьютерные технологии для улучшения процесса обучения. Искусственный интеллект (ИИ) – одна из таких технологий. В данной статье рассмотрим, как можно применять ИИ в школе на уроках и как это поможет раскрыть потенциал каждого ученика.

Искусственный интеллект – это область информатики, занимающаяся созданием устройств и программ, которые способны анализировать данные и самостоятельно принимать решения. ИИ использует алгоритмы и методы машинного обучения, которые позволяют ему обрабатывать большие объемы информации и находить в ней тенденции и закономерности.

Применение ИИ на уроках школы может принести огромную пользу. Во- первых, это поможет учителям составлять индивидуальные планы обучения для каждого ученика, учитывая его особенности и потребности. ИИ может анализировать данные об учениках, такие как их успеваемость, образовательный бэкграунд и т.д., и определить оптимальные подходы к обучению.

Во-вторых, ИИ может помочь учителям сделать уроки более интерактивными и доступными для всех учеников. Например, учитель может использовать чат-бота на уроке, чтобы дать возможность ученикам задавать вопросы в режиме реального времени и получать быстрые ответы. Это поможет улучшить коммуникацию между учителем и учеником, а также повысить понимание и усвоение материала.

В-третьих, ИИ может помочь учителям определить лучшие способы обучения для каждого ученика. Анализируя данные об учениках, ИИ может определить, какой метод обучения наиболее эффективен для каждого ученика. Например, некоторым детям удобнее учиться через зрительную память, а для других более эффективен подход через слуховую память. ИИ может помочь учителю выбрать наиболее эффективный метод обучения для каждого ученика.

В-четвертых, ИИ может помочь учителям определить сильные и слабые стороны учеников. Анализируя данные об учениках, ИИ может выявить, в каких областях ученики наиболее успешны, а в каких нуждаются в дополнительной поддержке. Это позволит учителям создать

индивидуальные программы обучения для каждого ученика, учитывая его потребности и возможности.

В–пятых для автоматизации рутинных процессов. Из-за чего чаще всего выгорают и разочаровываются в профессии даже самые увлечённые и талантливые педагоги? Из-за рутины. Ведь преподавателю порой приходится сотню раз терпеливо отвечать на один и тот же вопрос, внимательно считать баллы, чтобы оценить успеваемость, проверять типовые задания… Внедрение ИИ в образование позволит делегировать часть этих задач машине — и освободить таким образом ресурсы для эксперимента и творчества.

Ресурсное обеспечение проэкта

Нормативное обеспечение

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955)
3.Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. Национальный стандарт РФ ГОСТ р 59895 – 2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании»
6.Национальный проект «Образование»

Организация управления системой

Руководство Проектом возлагается на руководителя образовательной организации. Исполнители Проекта – рабочая группа, в составе которой заместители директора, педагогические работники образовательной организации

Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Некрасова Ольга Владиленовна	Заместитель директора	34	Обеспечение реализации инновационной деятельности
2	Сумарокова Светлана Вячеславовна	Учитель начальных классов	22	Обеспечение реализации инновационной деятельности
3	Осипова Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	33	Обеспечение реализации инновационной деятельности
4	Точиловская Татьяна Георгиевна	Учитель математики	31	Обеспечение реализации инновационной деятельности
5	Родичкина Светлана	Учитель технологии	39	Обеспечение

	Николаевна			реализации инновационной деятельности
6	Любина Галина Анатольевна	Учитель английского языка	28	Обеспечение реализации инновационной деятельности
7	Тютрюмова Татьяна Сергеевна	Учитель обществознания	18	Обеспечение реализации инновационной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Проект «Искусственный интеллект как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
2. Методические рекомендации для педагогических работников, которые содержат методику реализации технологи искусственного интеллекта
3. Текстовые учебные материалы
4. Материалы заданий для практической и самостоятельной работы
5. Тематические видеоролики.
6.Ресурсы:
- Академия искусственного интеллекта для школьников. – Режим доступа: www.ai-academy.ru
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». – Режим доступа: www.урокцифры.рф
- Ресурс «Эксперименты с Google» Режим доступа: https://experiments.withgoogle.com/

Финансово-экономическое обеспечение
1. Средства бюджетов Сургутского района

Педагогические технологии

Персонализация обучения. Системы на основе ИИ анализируют данные о студентах, их успеваемости и предпочтениях, что позволяет создавать индивидуальные учебные планы.
Автоматизация административных процессов. ИИ помогает автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка работ и управление расписанием. Это позволяет педагогам сосредоточиться на более важных аспектах обучения — взаимодействии с учениками и разработке учебных материалов.
Интерактивные обучающие технологии. ИИ помогает создавать виртуальные помощники и чат-боты, которые могут отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени. Это улучшает доступ к информации и поддерживает учащихся вне классной комнаты.
Анализ данных и предсказательная аналитика. Использование ИИ для анализа больших объёмов данных позволяет образовательным учреждениям выявлять тенденции и предсказывать успехи или трудности студентов. Это помогает вовремя вмешиваться и предоставлять необходимую поддержку.
Геймификация на основе ИИ. Используя алгоритмы искусственного интеллекта, можно создавать персонализированные игры, которые помогают ускорить процесс обучения. Это делает обучение более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.
Внедрение интеллектуальной робототехники в образование. Роботов в процессе обучения можно использовать для решения разных задач — от программирования до конструирования и проведения экспериментов. Это помогает учащимся развивать навыки проблемного мышления, креативности и работы в команде.

Мероприятия, проведенные в рамках инновационной деятельности в 2024-2025 учебном году

1. Заместители директора и педагоги образовательной организации приняли участие в опросе «Выявление потребности в повышении эффективности сопровождения образовательного процесса, в том числе с применением нейросетевых текстовых моделей»
2. Педагоги и обучающиеся 5-11 классов с 10 по 17 октября 2024 года приняли участие в онлайн-проекте «Всероссийская неделя искусственного интеллекта».
3. В период с 3 февраля 2025 года по 2 марта 2025 года прошли уроки по цифровой грамотности и кибербезопасности в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез»
4. педагоги приняли участие в Форуме 19-21 марта 2025 года «Цифровая трансформация и развитие технологий искусственного интеллекта».
5. Заместители директора приняли участие в марафоне «Нейросети и искусственный интеллект в работе педагога».
6. Были изучены материалы образовательных сессий на тему: «Нейросети и искусственный интеллект в образовании: возможности, инструменты, перспективы» для сведения и использования в работе.
Преподаватели: Митющенко Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры высшей математики и информатики БУ «Сургутский государственный педагогический университет»,
Марченко Татьяна Петровна старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики БУ «Сургутский государственный педагогический университет»,
Натальский Дмитрий Русланович, магистрант второго курса направления подготовки «Цифровизация образования: проектирование, сопровождение, экспертиза» БУ «Сургутский государственный педагогический университет»,
Зайцева Дарья Витальевна, старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики БУ «Сургутский государственный педагогический университет».
7.Педагоги школы активно используют искусственный интеллект при подготовке к урокам
1. Редактируют изображения
2. Работают с готовыми текстами и создают их.
3. Создают и проверяют домашние задания
4. Образовательная организация 2 год работает на платформе совместно со Сбербанком России «Ассистент преподавателя», которая позволяет анализировать урок с методической точки зрения.
8..Опыт работы представлен
1. На образовательном интенсиве « От высокой эффективности к успеху» (декабрь 2024 года)
2. На координационном совете по функциональной грамотности «О современных подходах к формированию функциональной грамотности обучающихся: переосмысление образовательных практик, инновационные решения»
3. В рамках конкурса «Учитель года – 2025» был представлен мастер - класс «Использование искусственного интеллекта при подготовке к урокам и на уроках иностранного языка».
9. Обучающиеся стали победителями в игре по кибер - безопасности

Выводы

Внедрение ИИ в образовательный процесс является важным шагом на пути к улучшению качества образования и повышению его доступности.
Необходимо продолжать применять ИИ в образовании для достижения максимальных результатов.
Уделять внимание вопросам этики и безопасности при использовании ИИ, чтобы обеспечить защиту данных и конфиденциальность информации.
Образовательная организация должна обеспечить подготовку кадров для работы с ИИ-технологиями, чтобы обеспечить их эффективное использование и интеграцию в учебный процесс

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1.Провести заседания педагогических советов, семинары по изучению искусственного интеллекта, его технологий и методик их использования.
2.Реализовывать технологии искусственного интеллекта в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Пройти курсы повышения квалификации по данному направлению.
5.Провсти консультации с педагогами по разработке пробных уроков.
6.Провести открытые уроки, мастер-классы.
7. Обобщить имеющийся опыт по использованию искусственного интеллекта в рамках урочной и внеурочной деятельности.

10.6. Организация медицинского обслуживания

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

• оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

• организация питания учащихся;

• определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

• пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

• организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

• прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

• профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;

• обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;

• профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;

• проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Сохранение здоровья школьников – задача, которую можно решить только совместными усилиями медицинских работников, учителей и родителей (законных представителей). Приоритетные направления, которые были обозначены в учебном году:

- совершенствование нормативно-правовой базы оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся;

- организация межведомственного взаимодействия в реализации мероприятий по охране здоровья учащихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) с использованием современных технологий (выездных и дистанционных форм работы всех заинтересованных структур на базе образовательной организации);

- развитие кадрового потенциала, формирование новых профессиональных компетенций, обучение педагогов, учеников, а также их родителей оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи и навыкам определения симптомов опасных заболеваний;

- создание системы мониторинга здоровья обучающихся: интеграция информации о результатах школьных профилактических осмотров;

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;

- внедрение разовых или узкоспециализированных мероприятий, системный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

Организация медицинского обслуживания в школе включает следующие аспекты:

- Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, медсестрой и педиатром, которые работают в школе на постоянной основе согласно штатному расписанию.

- Обучающимся гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

- Медицинский блок (отделение медицинской помощи) размещается в помещениях школы и состоит из кабинета врача-педиатра и процедурного кабинета.

- Медицинский блок осуществляет свою деятельность на основании годового плана медико-санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

организационная работа;

лечебно-профилактическая работа;
противоэпидемическая работа;
санитарно-просветительная работа.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется работа по формированию комплексной модели сохранения и укрепления здоровья, повышению эффективности медицинского обслуживания, совершенствованию деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию их физической культуры.

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер БУЗ «Лянторская городская больница».

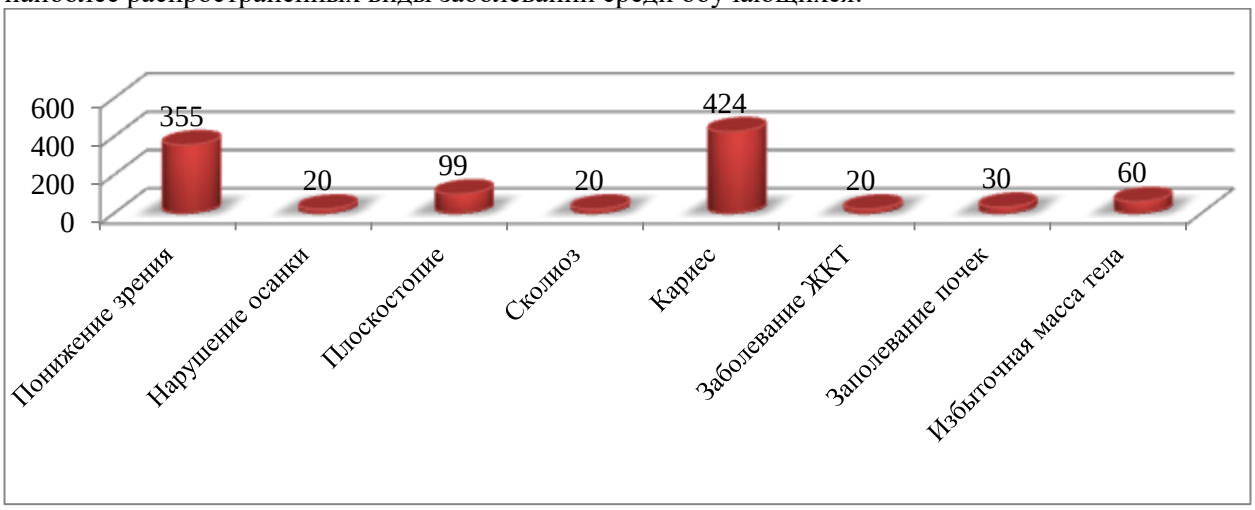
В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты). Кабинеты полностью оснащены оборудованием, позволяющим обеспечить медицинскую помощь и профилактику заболеваний. Для сбора антропометрических данных имеются медицинские диагностические комплексы, которые позволяют отслеживать росто-весовые показатели.

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

По результатам проведенных медицинских осмотров в 2023-2024 учебном году были выявлены, наиболее распространенных виды заболеваний среди обучающихся:



Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, уменьшение количества детей с избыточной массой тела, заболеванием почек, кариесом, увеличение количества детей с заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки.

Осуществляется наблюдение за здоровьем каждого ребенка в динамике, ведется полноценная работа по коррекции здоровья учащихся, своевременное оказание экстренной медицинской помощи детям, получившим травмы или обратившимся с недомоганиями, проводится разъяснительная работа с детьми и родителями, профилактика заболеваний в виде вакцинации, организация осмотров узкими специалистами, санитарно-просветительская работа.

По результатам медицинского осмотра учащиеся разделены на физкультурные группы (таблица 1) и группы здоровья (таблица 2)

Таблица 1

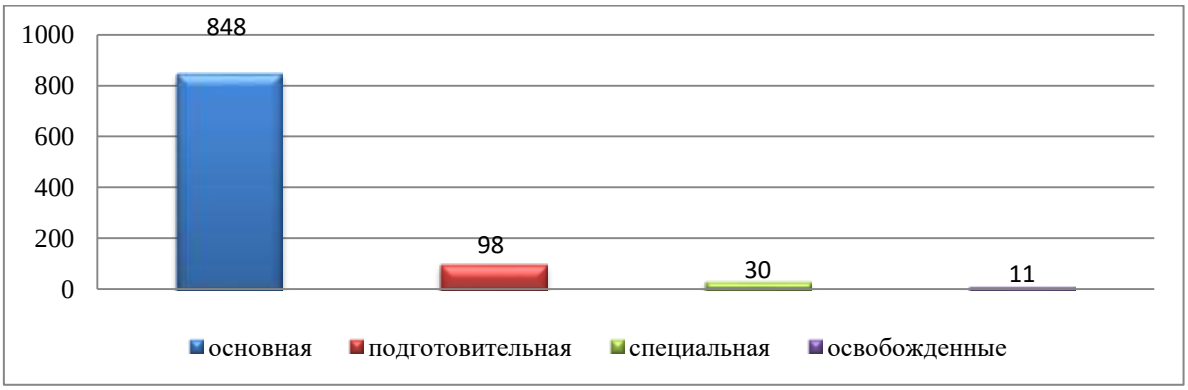
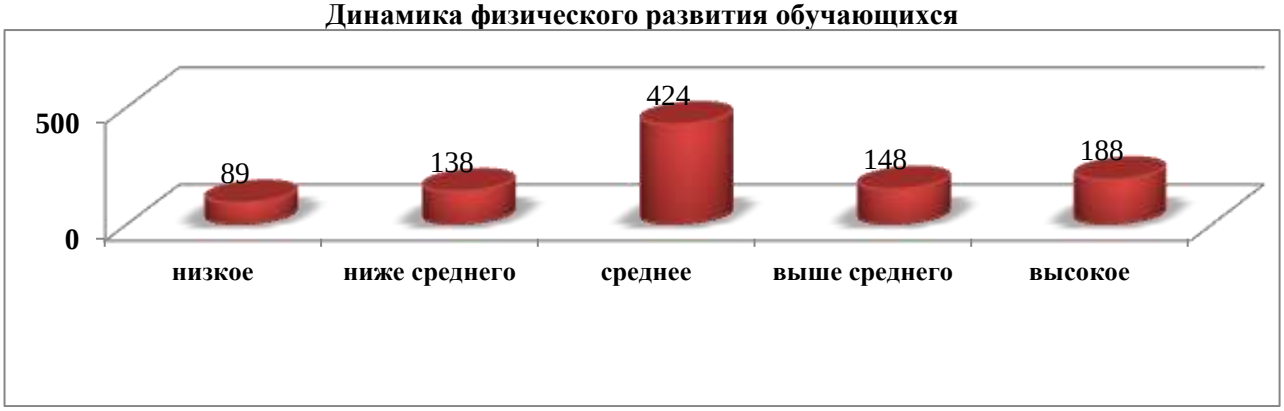


Таблица 2

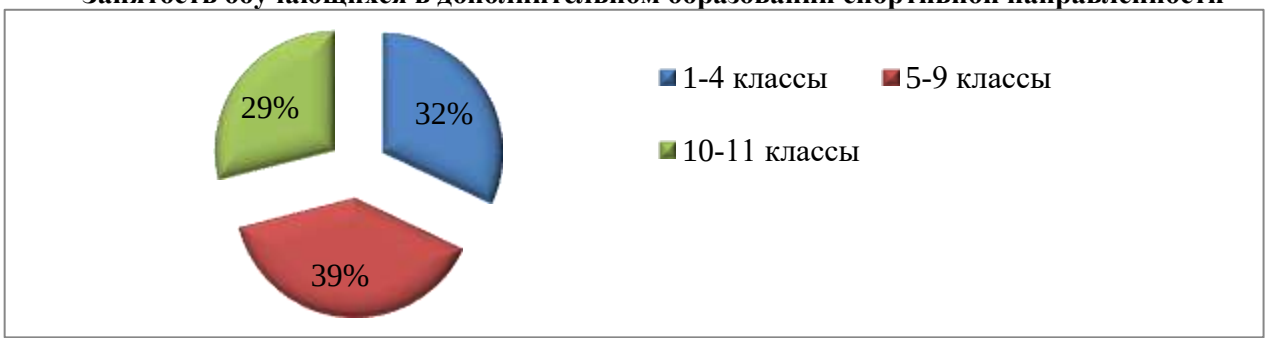
Распределение обучающихся по группам здоровья

Динамика физического развития обучающихся



В учреждении ведется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Количественный состав обучающихся, занятых в спортивных секциях - 463 (47% от общего количества обучающихся).

Занятость обучающихся в дополнительном образовании спортивной направленности



Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-

оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз. Для решения этих вопросов в учреждении реализуется междисциплинарная программа «Здоровье», в рамках которой проводится мониторинг здоровья обучающихся в форме карт здоровья класса, который включает в себя оценку пяти основных показателей здоровья (физического, соматического, психологического, социального, логопедического) и уровень сформированности основ ЗОЖ, а также мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы); проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс» и другие.

Информационно-методическое обеспечение включает методические материалы об инфекционных заболеваниях в виде научной литературы, информационных стендов, буклетов, брошюр, санитарных бюллетеней («Здоровый образ жизни. Закаливание», «Профилактика туберкулеза», «Причины и симптомы кишечной инфекции», «Паразитарные заболевания. Где может заразиться ребенок», «Табакокурение – современная проблема общества», «Памятка по борьбе с туберкулезом» и др.), создан архив видеоуроков в части здоровьесбережения школьников.

Осуществляется работа по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни: проводится мониторинг состояния образовательной среды и здоровья школьников, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима питания детей, учебной и внеурочной деятельности, совершенствуется система межведомственного взаимодействия, реализуется программа « Путь к здоровью», включающая в себя мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, травматизма и заболеваний, организована исследовательская работа с учащимися в области психофизиологии.

Активно велась физкультурно-оздоровительная работа по 4 направлениям:

- урочная форма - данное направление реализуется непосредственно на уроках согласно разделам программы;

- массовая физкультурно - оздоровительная работа: физкультминутки, динамические паузы; работа секций на базе школы: волейбол, баскетбол, футбол, тхэквондо; участие в соревнованиях муниципального, районного и регионального уровня;

- проводится пропаганда здорового образа жизни среди детей – проведение тематических уроков физической культуры («Физическая культура – альтернатива вредным привычкам», «Быть здоровым здорово!» и др.), мастер-классы для учащихся и родителей; участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

- проводится совместная работа семьи и школы – родительские собрания, консультации и беседы, спортивные праздники и соревнования.

- осуществляется успешная трансляция эффективных практик здоровьесбережения детей на мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др.

- активно осуществляется работа над внутришкольными проектами в области здоровьесбережения учащихся и учителей.

В течение года проводились :

- уроки здоровья «О проведении вакцинации и профилактики инфекций», «Правильное питание», мастер – класс «Правильный уход за зубами», «Гигиена полости рта: профилактика кариеса», урок здоровья «Закаливание», «Оказание первой помощи», «Что я знаю о ВИЧ», лектории по профилактике нарушения зрения «Ясный взгляд», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», по профилактике сколиозов «Красивая походка – здоровый позвоночник», по навыкам оказания первой помощи «Помоги ближнему», лектории для родителей «Жить здорово!», «Чтобы лето было в радость» (укусы клещей, профилактика кишечных инфекций и т.д.)

- беседы, тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Психологические причины развития зависимостей»

Специфическая профилактика осуществляется согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок».

В школе проводятся следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.

- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.

- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.

- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли, морской капусты.

- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).

- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности (люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия:

- флюорографическое обследование подростков с 15 лет;

- проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.

- Гигиеническое воспитание обучающихся.

- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.

- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью предупреждения обострения хронических заболеваний.

- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.

- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамического часа.

- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеофильмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).

- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).

Вывод: *в школе созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.*

10.7. Организация питания обучающихся

Работа по совершенствованию организации питания проводится по трем направлениям.

Первое - рациональная организация питания в школе, в школьной столовой, где все, от внешнего вида школьной столовой до состава продуктов в школьном буфете, должно соответствовать принципам здорового питания и способствовать формированию здорового образа жизни. Структура, режим и организация питания в образовательных учреждениях должны не только соответствовать всем гигиеническим требованиям, но и служить примером здорового питания.

Второе - реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания. При формировании культуры здорового питания наиболее эффективна комплексная и системная работа, когда постепенно формируются основы гигиены и режима питания, дается представление о полезных продуктах и полезной пище, о необходимых питательных веществах, о рациональной структуре питания, о культуре питания разных народов и т.п.

Третье - просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье и участие в обеспечении контроля качества и организации питания учащихся (родительский контроль). Только 20% родителей знакомы с общими принципами организации здорового питания.

Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. В МБОУ «Лянторская СОШ №3» разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

В 2023-2024 учебном году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало Сургутское территориальное потребительское общество (СТПО).

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю горячего питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого:

- созданы благоприятные условий для нормального роста и развития обучающихся;

- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроком их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

В 2023-2024 учебном году горячее питание было организовано для 947 обучающихся 1 - 11 классов, из них:

- получали денежную компенсацию за двухразовое питание обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому – 1 обучающихся;

- в школьной столовой питалось 947 обучающихся 1-11 классов:

* получающих бесплатный завтрак и обед – 398 (375 – обучающиеся из многодетных семей, 2 – из малообеспеченных, 4 – находящихся под опекой, 14 – дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 3) – (438 рублей) - обучающиеся 1-11 классов;

* бесплатный завтрак (160 рублей) – обучающиеся 1-4 классов;

* бесплатный завтрак (44 рубля) – обучающиеся 5-11 классов.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют табель по питанию.

Учитывая отечественный и зарубежный опыт, опираясь на программу «Разговор о правильном питании», разработанный в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования, при поддержке Министерства просвещения РФ, МБОУ «Лянторская СОШ № 3» также пытается найти ресурсы для решения проблемы здорового питания детей в школе, на основе создания структур, обеспечивающих комплектацию рационов с учетом возраста, состояния здоровья и привычек детей, а также с использованием современных технологий.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

Работники пищеблока регулярно проходят повышение квалификации.

Технология получения, хранения продуктов, приготовления блюд обеспечивает наличие всех цехов в соответствии с санитарными правилами и нормами современного оборудования. Для обеспечения этого процесса имеются все необходимые инструкции и журналы.

Организуются консультативные встречи, заседания круглых столов, конференций для родителей по актуальным проблемам детского питания. Проводятся мониторинги организации школьного питания, включая мониторинг здоровья школьников. Мониторинги качества питания проводятся администрацией школы и родительской общественностью. Всего проведено 21 мониторинг.

Проводился анализ удовлетворенности учащихся и их родителей качеством школьного питания. Анализ материалов анкетирования показал, что услуги, предоставляемые школьной столовой, весьма востребованы.

Важным вопросом при рассмотрении организации и качества питания является вопрос об организации питьевого режима. В этой связи школьникам был задан вопрос о том, имеют ли они доступ к бесплатной питьевой воде в школе. Подавляющее большинство (99,7%) утвердительно ответили на этот вопрос.

Таким образом, проведенный анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством школьного питания позволяет вносить коррективы в существующую модель управления системой школьного питания, осуществлять постановку новых целей и задач.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» обеспечен контроль качества и организации питания учащихся (родительский контроль):

Механизм реализации программы

Производственный и общественный контроль за организацией питания:

№	Вид контроля	Структура, осуществляющая контроль
1	Контроль за формированием рациона питания	Директор школы, ответственные за горячее

		питание
2	Входной производственный контроль	Директор школы, медсестра школы
3	Контроль санитарно-технического состояния пищеблока	Заместитель директора по АХЧ
4	Контроль сроков годности и условий хранения продуктов	Бракеражная комиссия
5	Контроль за санитарным содержанием и санитарной обработкой предметов производственного окружения	Бракеражная комиссия
6	Контроль за приемом пищи	Дежурный администратор; классные руководители
7	Контроль качества и организации питания учащихся	Родители

Так же отлажена просветительская работа по формированию культуры школьного питания за счёт:

- реализации комплекса мероприятий образовательных программ по формированию культуры питания школьников;
- привлечения к профилактической работе формированию культуры питания родительской общественности, работников здравоохранения, средств массовой информации

1.	Назначение ответственного за организацию питания в школе	сентябрь	директор
2.	Совещание классных руководителей об организации горячего питания. Презентация горячего питания.	Сентябрь-октябрь	зам. директор
3.	Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	сентябрь, май, ежегодно	зам. директор
4.	Заседание ответственных за организацию питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием - соблюдение санитарно-гигиенических требований; - профилактика инфекционных заболеваний	октябрь, февраль, ежегодно	зам. директор
5.	Организация работы бракеражной комиссии по питанию	в течение года	зам. директор
6.	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок	в течение года	зам. директор
2. Работа с обучающимися			
1	Проведение уроков – здоровья	ежегодно	классные руководители
2	Конкурс стенгазет: - «О вкусной и здоровой пище» (1-4 классы) - «Правильное питание» (5-8 классы) - выпуск видеоролика «Зачем нужна горячая еда?» (9-11 классы)	январь ноябрь декабрь	классные руководители
3	Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	октябрь, ежегодно	классные руководители
4	«Масленица»	февраль, ежегодно	классные руководители
5	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ежемесячно	классные руководители
6	Анкетирование учащихся по вопросам питания	ежегодно	классные руководители
7	Работа по оздоровлению обучающихся в летний период (каникулярное время)	ежегодно	классные руководители
8	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	ежегодно	классные руководители

9	Проведение классных часов	ежемесячно	классные руководители
10	Викторина «О том, что вкусно и полезно» (1-8 классы)	октябрь	классные руководители
11	Работа над проектами по формированию здорового образа жизни	октябрь	классные руководители
12	Проведение Дней здоровья	апрель	классные руководители
3. Работа с педагогическим коллективом			
1	Обсуждение вопросов горячего питания на совещаниях, семинарах классных руководителей	ежегодно	ответственный за питание
2	Организация консультаций для классных руководителей: - культура поведения учащихся во время приема пищи, - соблюдение санитарно-гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья	ежегодно	ответственный за питание
3	Организация бесплатного питания учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.	ежегодно	ответственный за питание
4	Осуществление постоянного наблюдения за состоянием питания	ежегодно	ответственный за питание
5	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся	ежегодно	ответственный за питание
4. Работа с родителями			
1	Просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании учащихся на родительских собраниях	ежегодно	ответственный за питание
2	Изучение отношения родителей к организации горячего питания в школе	ежегодно	классные руководители ответственный за питание
3	Привлечение ответственных за организацию питания детей в школе для содействия повышения качества работы школьной столовой	ежегодно	классные руководители ответственный за питание
4	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	ежегодно	классные руководители ответственный за питание
5	Индивидуальные консультации о правильном питании	ежегодно	ответственный за питание
6	Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания	Август, декабрь	классные руководители ответственный за питание
7	Организация родительского контроля за качеством питания детей	ежегодно	ответственный за питание
8	Расширение ассортимента продуктов питания.	постоянно	повар
9	Соблюдение графика питания учащихся	ежедневно	классные руководители ответственный за питание
10	Личная гигиена учащихся	ежедневно	классные руководители ответственный за питание

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Вывод: *В школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления рационального горячего питания обучающихся и работников школы.*

10.8. Организация летнего отдыха детей

Ежегодно на базе МБОУ «Лянторская СОШ №3» в период осенних, весенних и летних каникул, с охватом детей младшего и среднего возраста 6,5-17 лет.

Целью организации отдыха детей является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, познавательное и культурное обогащение личности каждого ребенка и максимальное развитие творческих способностей.

В 2023-2024 учебном году в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули: в осенний период 190 обучающийся, в весенний период 175 обучающихся, в летний период 175 обучающихся.

В приоритетном порядке обеспечивается отдых, оздоровление детей из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте.

В лагере для ребят организовано 2-хразовое бесплатное питание. Главная задача лагеря - это, прежде всего, организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Детям предоставляется широкий спектр выбора пространств деятельности, которая открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Т.е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что отвечает индивидуальным потребностям детей.

Основные принципы работы лагеря:

 Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
 Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
 Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
 Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
 Информированность родителей
 Комфортность пребывания

В 2023-2024 учебном году в лагере была реализована программа «Театральный переполох» - театральное направления.

Концептуальные основы программы:

 Опора на базовые потребности ребёнка
 Сохранение здоровья
 Совместная деятельность взрослых и детей
 Развитие личности в процессе обучения и воспитания
 Развитие социального партнёрства общества, семьи и школы
 Формирование единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребёнка на основе личностного подхода.
 Реализация в творческой деятельности.
 Развитие своих природных способностей.

Развитие личности ребёнка по 3-м блокам позитивных ценностей:

 Ценности творчества
 Ценности переживания
 Ценности отношения

В рамках реализации программы ребята активно участвовали в массовых мероприятиях, ставшими традиционными: игровая программа «Просто Каникулово!», игровая программа «Хорошее настроение!», школьный театр открывает сезон «В гостях у сказок Пушкина», кинопробы «Алло, мы ищем таланты!», видеоклуб «Что за прелесть эти сказки», конкурс рисунков на асфальте «Памятные места России», фестиваль «Дружба народов России», фестиваль «Хантыйские напевы», концерт «Песни военных лет»,

игра «Робинзонада», праздничная дискотека «Шоу мыльных пузырей», игровая программа «Нескучные каникулы!», и т.д.

А также массовых мероприятиях города: «Праздник детства «Ура! У нас каникулы!», «Конкурс отрядной песни (площадь города)», легкоатлетическая эстафета (площадь города), конкурс рисунков на асфальте «Мой город Лянтор» (площадь города), городской стадион «Олимп» «Весёлые старты», городской стадион «Олимп» «Футбол для всех», городской стадион «Олимп» «Пионербол», Митинг памяти и скорби у памятника воинской славы (с возложением цветов).

В рамках социального партнёрства лагерь тесно взаимодействовал с учреждениями культуры и спорта города: МУК «ЛХЭМ», ГДМ «Строитель», МУК ДК «Нефтяник», МУК КСК «Юбилейный», городской стадион «Олимп» МУ «ЛУСС» и др.

Вывод: *в школе созданы оптимальные условия для организации каникулярного отдыха, обеспечена качественная организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в период школьных каникул.*

10.9. Анализ выполнения мероприятий по антитеррористической безопасности и созданию безопасных условий для участников образовательных отношений.

Основными задачами 2024-2025 учебного года были*:*

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- активизация работы по совершенствованию методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи обучающимся (воспитанникам) в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.

Вся деятельность школы по безопасности была направлена на выполнение этих задач.

Комплекс безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Комплекс мероприятий по безопасности включает:

1.Порядок и правила соблюдения пропускного и внутриобъектового режимов.

1.1. В целях исполнения установленного Положением пропускного и внутриобъектового режимов запрещается:

– вносить (ввозить) химические, биологические, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, иные предметы и средства, наличие либо применение (использование) которых может представлять угрозу для безопасности окружающих;

– иметь при себе крупногабаритные предметы, в том числе большие хозяйственные сумки, рюкзаки, вещевые мешки, чемоданы (за исключением папок, портфелей, кейсов для документов). При их наличии - они должны сдаваться в гардероб;

– курить на территории образовательной организации;

– проводить без разрешения (уведомления) руководителя учреждения фото-, кино- и видеосъёмку в здании;

– совершать действия, нарушающие установленные режимы функционирования технических средств охраны и пожарной сигнализации;

– осуществлять несанкционированную торговлю и промышленные акции;

– находиться в здании учреждения в состоянии наркотического, токсикологического и (или) алкогольного опьянения.

1.2. Вахтер(сотрудник охраны в праздничные дни и выходные) выдаёт ключи от служебных помещений и кабинетов сотрудникам под роспись в журнале выдачи ключей.

1.3. Все двери запасных выходов здания и люков чердачного помещения закрываются на замки и опечатываются. Ключи хранятся у вахтера (охраны) на КПП.

1.4. Служебные помещения (рабочие кабинеты), окна и форточки после окончания работы закрываются.

1.5. Сотрудники образовательной организации обязаны:

Знать и соблюдать:

– установленный пропускной и внутриобъектовый режим;

– правила противопожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения.

1.6. Немедленно сообщать о вещах и предметах, оставленных без присмотра, их местонахождении сотруднику ЧОП и (или) вахтеру .

1.7. Осуществлять надлежащее хранение ключей, содержание кабинетов, о потере ключей немедленно сообщать вахтеру .

1.8. Не оставлять кабинеты без присмотра в течение рабочего дня. По окончании работы закрывать окна, выключать компьютерную и оргтехнику, электроприборы, свет, закрывать шкафы, входные двери, закрывать на замки сейфы, шкафы, входные двери.

1.9. Выполнять требования сотрудников ЧОП и (или) вахтеров по соблюдению пропускного и внутриобъектового режима, в случае его нарушения сотрудник ЧОП и (или) вахтер имеет право докладывать руководителю или его заместителю о выявленном нарушении.

1.10. При проведении совещаний, заседаний и других мероприятий, а также при приёме Посетителей в течение рабочего дня принимающий либо ответственный сотрудник Учреждения обязаны принять меры по исключению случаев бесконтрольного нахождения участников мероприятий и Посетителей в здании Учреждения.

1.11. При входе Посетителей в здание Учреждения крупногабаритные вещи помещаются в места для хранения вещей посетителей.

1.12. Время нахождения обучающихся, педагогов, сотрудников образовательного учреждения на его территории регламентируется расписанием занятий в урочное и внеурочное время, утвержденным директором школы.

1.13. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 20.00.

1.14. Сотрудники охраны обязаны по установленному маршруту совершать обходы территории вокруг здания школы с 7.30 по 19.00 и с 19.00 по 7.30, не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов. Также охранник проверяет исправность оконных и дверных проёмов снаружи, наличие печатей и пломб на закрытых помещениях, ключей от помещений, готовность к работе имеющихся средств связи, пожаротушения, о чем сделает запись в книге приёма и сдачи дежурства на объекте и расписывается.

1.15.Сотрудники охраны (ЧОП) обязаны в вечернее , ночное и выходные дни совершать обходы территории вокруг здания школы не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов.

1.16. Обо всех имеющихся недостатках и замечаниях, выявленных в ходе дежурства, сотрудник охраны докладывает администрации школы и руководству ЧОП.

1.17. С 07.30 до 07.30 сотрудник охраны , вахтер (в отсутствии охраны)должен постоянно находиться на посту охраны (КПП 1 этажа здания), обеспечивая пропуск на территорию объекта персонала школы, обучающихся, гостей, родителей в строгом соответствии с указаниями руководства школы, кроме обхода здания объекта и осмотре автотранспорта при вьезде на территорию.

1.18. Передвижение посетителей в здании образовательной организации осуществляется в сопровождении работника организации или дежурного администратора.

2. Организация пропускного и внутриобъектового режимов.

2.1. Пропускной режим в здание образовательной организации осуществляется через оборудованный на центральном входе пост охраны (КПП), оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» или ручным метало детектором . Пропускной режим в здание обеспечивается сотрудниками охранного предприятия, вахтером.
2.2. Доступ на территорию осуществляется через одну калитку , которая открывается в 06.00 (по расписанию)и закрывается 21.00. Остальные три калитки открываются и закрываются согласно распоряжению директора или заместителя директора по антитеррористической защищенности .
2.3. Сотрудники пищеблока в здание школы допускаются сотрудником охраны (по графику работы).
2.4. Обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители), посетители школы проходят в здание и покидают его через центральный вход\выход.
2.5. Кроме центрального входа (выхода) имеются семь запасных выходов, которые во время учебного процесса закрыты на открывающиеся запорные устройства изнутри.
2.6. Запасные входы (выходы) постоянно опечатаны и открываются в следующих случаях:

- для эвакуации обучающихся и персонала школы при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки эвакуаций обучающихся и персонала школы;
- для приёма товарно-материальных ценностей;

дежурным администратором или заместителем директора по административно-хозяйственной работе.
2.7. Охрана запасных входов (выходов) на период их открытия осуществляется должностным лицом, открывшим их. После закрытия запасного входа (выхода) должен быть опечатан.
2.8. Не допускаются бесконтрольные действия посетителя (самостоятельный обход зданий и помещений, беседы, оставление вещей и т.п.).
2.9. Запрещен вход в здание любых посетителей, отказывающихся предъявить документы государственного образца удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Диалог с посетителем или лицом, прибывшим для проверки, начинать только после проверки у них документов и предписания на право проведения проверки.
2.10. Обязать весь персонал учреждения обращать внимание на присутствие посторонних лиц и наличие подозрительных предметов. Обо всех случаях сообщать администрации школы, сотруднику ЧОП, вахтеру.
2.11. Не допускать на территории образовательной организации выгул животных, распитие спиртных напитков и т.п.
2.12. В случае нарушения общественного порядка, явного проявления агрессивности и действий криминального характера на территории учреждения посторонними лицами сотрудник охраны(ЧОП) или вахтер должен незамедлительно ввести в действие кнопку(брелок) тревожной сигнализации (КТС), не допуская непосредственного контакта с нарушителями общественного порядка.
2.13. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание образовательной организации сотрудник охранного предприятия или вахтер действуют по указанию директора школы или его заместителей.
2.14. Допуск в здания при отсутствии обучающихся и работников образовательного учреждения, в вечернее и ночное время суток запрещен, связь производится при закрытых дверях, через телефонную связь ,с применением СКУД(видеодомофон).
2.15. При заступлении на дежурства сотрудник ЧОП или лицо его замещающее (вахтер) , при отсутствии сотрудников школы и осмотра всех помещений, ставит охранную сигнализацию 1, 2, 3 этажей в охранное состояние. В утреннее время сотрудник ЧОП снимает охранную сигнализацию, ставит отметку в журнал.

3. Организация пропускного режима для обучающихся.

3.1. Обучающиеся допускаются в здание образовательной организации в установленное расписанием занятий время. Вход в здание школы обучающимися к первому уроку осуществляется с 07.30ч. до 08.00ч. Обучающиеся, прибывшие после 08.15ч., считаются

опоздавшими. Во вторую смену занятия начинаются с 13.40ч. до 19.20ч. Обучающиеся, прибывшие после 14.00 ч. считаются опоздавшими. Вход обучающихся, начинающих занятия не с первого урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.
3.2. Вход обучающихся осуществляется через центральный вход, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» , ручным металлодетектором с выборочной процедурой осмотра подозрительных предметов и вещей.
3.3. Члены кружков, секций и других групп для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий допускаются в образовательную организацию согласно расписанию занятий или разрешением директора школы.
3.4. Проход обучающихся на дополнительные занятия после уроков возможен по расписанию, представленному учителем дежурному по образовательному учреждению или сотруднику охраны(вахтеру).
3.5. Во время каникул учащиеся допускаются в учреждение согласно плану мероприятий с учащимися на каникулах, утвержденному директором школы.
3.6. В случае нарушения дисциплины или правил поведения учащиеся могут быть доставлены к дежурному учителю, классному руководителю, администрации учреждения.

4. Организация пропускного режима для работников образовательной организации.

4.1. Сотрудники образовательной организации допускаются в здание после регистрации в «Журнале регистрации сотрудников по ЧС», который находится у вахтера. Вход в школу осуществляется через центральный вход, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» без проведения процедуры осмотра или с осмотром подозрительных предметов и вещей.
4.2. Учителям рекомендовано прибывать в учреждение не позднее 15 минут до начала учебного процесса.
4.3. В отдельных случаях, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, уроки конкретного педагога могут начинаться не с первого урока (во всех случаях учитель обязан прийти в образовательную организацию не позднее, чем за 15 минут до начала его первого урока).
4.4. Учителя, члены администрации обязаны заранее предупредить сотрудника охраны о времени запланированных встреч с отдельными родителями, а также о времени и месте проведения родительских собраний.
4.5. При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий классные руководители, учителя передают работникам охраны списки посетителей, заверенные печатью и подписью директора школы.
4.6. Остальные работники приходят в образовательную организацию в соответствии с графиком работы, утвержденным директором.

5. Организация пропускного режима для родителей (законных представителей) обучающихся.

5.1. Родители (законные представители) обучающихся в случае приглашения их к администрации по служебным вопросам, пропускаются в здание при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность, с записью в «Журнале регистрации посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации, с проведением процедуры осмотра, осмотра вещей .

Журнал регистрации посетителей.

№ записи	Дата посещения ОУ	Ф.И.О. посетителя	Документ, удостоверяющий личность	Время входа в ОУ	Время выхода из ОУ	Цель посещения	К кому из работников ОУ прибыл	Подпись охранника (вахтера)	Примечания (результат осмотра ручной клади)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.2. При проведении родительских собраний (родительских дней) и других мероприятий, пропуск родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется по подписанным классным руководителем спискам при предъявлении документа, удостоверяющего личность.
5.3. Во время учебных занятий родители (законные представители), в образовательную организацию не допускаются
5.4. Проход в образовательную организацию родителей по личным вопросам к администрации школы возможен по предварительной договоренности, о чем сотрудник охраны должен быть проинформирован заранее. С учителями родители (законные представители) встречаются после уроков.
5.5. Для встречи с учителями, или администрацией родители (законные представители) предъявляют сотруднику охраны паспорт (другой документ удостоверяющий личность), сообщают дежурному фамилию, имя, отчество учителя или администратора, к которому они направляются, фамилию, имя своего ребенка, класс в котором он учится, с записью в «Журнале учета посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации.
5.6. Родителям (законным представителям) не разрешается проходить в образовательную организацию с крупногабаритными сумками. Сумки разрешено(после осмотра) оставлять в местах для вещей посетителей .
5.7. В случае не запланированного прихода в образовательную организацию родителей (законных представителей), сотрудник охраны, дежурный администратор выясняет цель их прихода и пропускает только с разрешения администрации, с записью в «Журнале регистрации посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации.

6. Организация пропускного режима для других посетителей школы.

6.1.Должностные лица, прибывшие в образовательную организацию с проверкой, пропускаются после предъявления документа государственного образца удостоверяющего личность, с уведомлением администрации школы.

6.2 Группы лиц, посещающих образовательную организацию для проведения и участия в массовых мероприятиях, семинарах, конференциях, смотрах и т.п., допускаются в здание организации при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность по спискам посетителей, заверенных печатью и подписью директора.

6.3.В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей, сотрудник охраны, дежурный администратор действует по указанию директора школы или его заместителя.

6.4. Правом беспрепятственного прохода на территорию и в здания образовательной организации при предъявлении ими служебного удостоверения пользуются: руководители Федеральных органов власти, Уполномоченный по правам человека, члены Совета Федерации, сенаторы, депутаты Государственной Думы, сотрудники Федеральной службы охраны, сотрудники Федеральной службы безопасности, работники прокуратуры (прокурор, заместитель, помощник), сотрудники следственного комитета, сотрудники полиции, инспектора, осуществляющие государственный или муниципальный контроль (по предъявлении служебного удостоверения и в соответствии с полномочиями, установленными решением контрольного (надзорного) органа о проведении (надзорного) мероприятия), государственные инспекторы труда (при наличии удостоверения установленного образца), профсоюзные инспекторы труда (при наличии удостоверения установленного образца), должностные лица органов государственного пожарного надзора (по предъявлении служебного удостоверения и копии приказа (распоряжения)).

Ответственные должностные лица уполномоченных исполнительных органов в сфере образования, имеющие право беспрепятственного круглосуточного посещения и пребывания на территории образовательной организации: директор департамента образования (заместители директора) администрации Сургутского района;

Беспрепятственный доступ на объект (территорию) оперативных подразделений территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) и территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий обеспечивает должностное лицо, осуществляющее непосредственное руководство деятельностью работников на объекте (территории) (лицо, его замещающее), при обнаружении угрозы совершения террористического акта на объекте (территории) или получении информации об угрозе совершения террористического акта на объекте (территории).

О лицах, которые вправе беспрепятственно проходить на территорию и в здания образовательной организации, дежурный охранник немедленно докладывает руководителю образовательной организации, а в его отсутствие – дежурному администратору или заместителю директора.

6.5. Должностные лица органов государственной власти допускаются в образовательную организацию на основании служебных документов и (или) удостоверений личности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.6. Посетители, не желающие проходить регистрацию или не имеющие документа, удостоверяющего личность, с мотивированной ссылкой на Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах, в образовательную организацию не допускаются. При необходимости им предоставляется возможность ознакомиться с копией Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах, находящейся на стационарном посту охраны.

6.7. Документом, удостоверяющим личность, для прохода на территорию образовательной организации могут являться:

- паспорт гражданина Российской Федерации или другого государства (для иностранных граждан);
- заграничный паспорт гражданина Российской Федерации или другого государства (для иностранных граждан);
- военный билет гражданина Российской Федерации;
- удостоверение личности офицера, прапорщика, мичмана либо военнослужащего Вооруженных сил или иных государственных военизированных структур Российской Федерации;
-водительское удостоверение гражданина Российской Федерации.

7. Организация пропускного режима автотранспорта и грузов на прилегающую территорию, а также автотранспорта служб экстренного реагирования.

7.1. Въезд на территорию образовательной организации и парковка частных транспортных средств запрещена.

7.2. Допуск транспортных средств, имеющих право заезда на территорию для доставки продуктов в столовую и вывоза бытовых отходов, осуществляется на основании списка, подписанного руководителем.

7.3. Завоз крупногабаритных грузов осуществляется по разрешению руководителя (лица, его замещающего) с предварительным уведомлением сотрудника ЧОП(вахтера).

7.4. Допуск транспортных средств осуществляется на основании путевого листа и водительского удостоверения. При допуске на территорию Учреждения транспортных средств, сотрудник ЧОП(вахтер) проводит осмотр транспорта и документов, предупреждает водителя о соблюдении мер безопасности при движении по территории и фиксирует заезжающий автотранспорт в «Журнал для регистрации автотранспорта»

7.5. Парковка транспортных средств, доставивших материальные ценности, продукты, осуществляется у запасного выхода, с соблюдением всех мер безопасности и правил дорожного движения.

7.6. Автотранспорт служб экстренного реагирования допускаются на территорию беспрепятственно. После ликвидации аварии, пожара и оказания медицинской помощи осуществляется запись о допуске транспортного средства на территорию образовательной организации.
7.7. Лицо, вызвавшее специальные службы, обязано встретить их и провести кратчайшим путём к месту происшествия или в медицинский пункт.
7.8 .Сотрудники территориальной службы безопасности, прокуратуры, ОМВД, Росгвардии, МЧС допускаются на территорию образовательного учреждения беспрепятственно, после предоставления служебного удостоверения .

Безопасность образовательного пространства школы регламентируется нормативно-правовыми документами, которые постоянно обновляются.

- Паспорт комплексной безопасности (утвержденный 24 декабря 2023 года .и действующий по настоящее время).
- Положение о пропускном режиме.
- Декларация по пожарной безопасности
- Положение о добровольной пожарной дружине.
- Паспорт объекта системы социальнбой защиты населения
- Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Разработаны:

- План работы по обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся и работников.
- План работы школы по обеспечению пожарной безопасности;
- Календарный план основных мероприятий ГО и ЧС школы.
- План проведения объектовых тренировок по эвакуации учащихся и персонала.
- План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ,совместно с отделом полиции №1 ОМВД России« Дислокация г.Лянтор» и МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школа №3.
- План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024-2025 год.
- Разработаны и по мере необходимости обновляются (редактируются) инструкции по различным направлениям обеспечения безопасности (антитеррор, противопожарной и дорожной безопасности, электробезопасности , безопасности на воде, при нахождении на железнодорожном транспорте, в кабинетах повышенного риска.
- Ведутся журналы инструктажей.
- Журнал регистрации несчастных случаев на производстве, детского травматизма и все необходимые для этого документы.

В школе созданы условия для обеспечения безопасного проведения образовательного процесса. Территория школы имеет металлическое ограждение, два въезда на территорию школы закрываются на замки и запорные устройства , ключи от которых находятся на вахте.
В урочной и внеурочной деятельности проводятся практические мероприятия, инструктажи для учащихся и сотрудников, инструктажи на рабочем месте при проведении работ, перед началом школьных каникул, перед проведением массовых мероприятий, инструктажи по противопожарной безопасности (не реже 1 раза в 3 месяца, согласно плана), проводятся учебные эвакуации из здания школы (по плану ГО и ЧС), инструктаж по антитеррористической безопасности для сотрудников (1 раз в квартал, дополнительно по необходимости).

Взаимодействие с учреждениями, организациями по вопросам комплекса безопасности:

По вопросам обеспечения безопасности школа тесно сотрудничает со всеми структурами и подразделениями специальных служб, имеющихся в городе и Сургутском районе.
- **у**частие в совещаниях департамента образования администрации Сургутского района .

- совещания департамента образования администрации Сургутского района ,с территориальными органами безопасности, ОМВД России по Сургутскому району, Росгвардии , Антитеррористической комиссии по вопросам «О комплексе мер по обеспечению безопасности » .

Иметься список телефонов экстренных служб по взаимодействию:

Аппарат Антитеррористической комиссии ХМАО – Югры .
Дежурная часть: 8 (3467) 392-061,392-742, 392-741.
Антитеррористической комиссии Сургутского района: 8 (3462)52-65-08.
Служба по ХМАО РУФСБ России :8 9634920207
Дежурная часть: ОМВД России Сургутского района:8 (3462) 74-60-02. 02 ОП г.Лянтор
Дежурная часть Нацгравдии России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 393-902, по Сургуту 8(3462) 20-68-10.
Дежурная часть: Сургутский район, г.Лянтор: 8(3462)21-005
Центр Управления в кризисных ситуациях МЧС России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 397-806.
Единая дежурная диспетчерская служба: г.Сургут и Сургутский район, 8(3462) 529-112; 112.
Администрация г.п.Лянтор приемная: 8(3462)24-001.
Директор МБОУ «Лянторская СОШ №3», приемная : 8(34638) 28-051.
Заместитель директора ответственный за пропускной и внутриобъектовый режим в школе : 8(34638) 27-653(вахта); 8912-41-140-15.
ООО ЧОП «Лидер»- 8 9825000129

Беседы сотрудников ОГИБДД:

Ежемесячно проводятся беседы на темы: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время на дорогах города» , «Правила поведения на дороге в весенний – осенний период», «Безопасное управление велосипедом на дорогах» , «Правила поведения на дороге» для 1-11 классов – инспектор ГИБДД .

Беседы сотрудников МЧС:

Раз в квартал совместная объектовая тренировка «Отработка практических навыков действий работников, обучающихся при возникновении ЧС.Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками, начальник караула ПЧ35 ПСЧ1 ПСО лейтенант Коновалов.А.Г.

Беседы о правилах пожарной безопасности, беседы о правилах пожарной безопасности «Правила обращения с пиротехническими средствами», беседа «Берегите лес от огня» «Правила безопасности на льду водоемов» для 1-11 классы заместителем директора Поповым.Е.В; начальником караула 35ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России По ХМАО-Югре Коноваловым.А.Г.

Ежеквартальные экскурсии по посещению «35ПСЧ 1 ПСО ХМАО-Югре».

Беседы сотрудников ОДН ОП №1 (дислокацией г.Лянтор):

Ежеквартально проводятся профилактические мероприятия в том числе по теме: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время » , «Правила поведения в криминогенной ситуациях », « Профилактика насилия» , « Профилактика IT-преступлений в школьной среде» 1-11 классов – инспектора ОДН ОП г.Лянтор.

По вопросам гражданской обороны в 2024-2025 учебном году в школе проведены следующие мероприятия.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Проводились тренировки по развертыванию ПВР №1, которым является МБОУ»Лянторская СОШ№3».

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

· средствами индивидуальной защиты (СИЗ-противогазы-105, респираторы-30) – в наличии,
· приборами радиационной, химической разведки – в наличии(по курсу ОБЗР),
· приборами дозиметрического контроля – нет.

Необходимо дополнить средствами индивидуальной защиты (СИЗ- по количеству обучающихся), обновить приборы радиационной, химической разведки и приобрести прибор дозиметрического контроля.

Медицинская защита.

В школе имеется медицинский кабинет, фельдшер внештатный. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым согласно инструкции.

Учебные кабинеты (физика, химия, биология, мастерские, спортивный зал) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия проводятся согласно плана.

Обучение учащихся по гражданской обороне.

На уроках ОБЗР в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО преподавателем-организатором ОБЗР ; в рамках воспитательной работы по программе «Безопасное детство», учителями начальных классов (1-4 классы) и классными руководителя (5-11 классы) . Состояние по вопросам гражданской обороны – удовлетворительное.

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база требует вложения определенных средств.

Антитеррор.

Все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по действиям в случае возникновения угрозы террористического акта», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Инструкции и памятки по террористической опасности размещены на сайте школы, информационных стендах и табло на первом и втором этажах здания

Для предотвращения актов терроризма в учреждении и на его территории проводятся следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за контроль пропускного режима в школе;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, регулярно проверяются, о чем составляются акты;
- запасные выходы (закрыты на ручные задвижки) и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, о чем производится запись в журнал;
- назначены вахтеры для соблюдения контрольно-пропускного режима, для круглосуточного наблюдения.
- установлено видеонаблюдение с регистрацией записи в количестве 31 суток.
- проводятся регулярные инструктажи с сотрудниками и обучающимися, о чем произведены записи в специальных журналах;

Проведение мероприятий, направленных на поддержку традиционных религиозных конфессий , развитие национальных культур, воспитание терпимости друг к другу.

Ежемесячно проводятся заседания комиссии с рассмотрением вопросов профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Проведены родительские собрания в 1-11 классах с включением вопросов по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведение классных часов , включающие материал по профилактике терроризма и экстремизма.

Ежегодные , внеплановые (по приказу)инструктажи сотрудников: «Инструкция для сотрудников школы по мерам антитеррористической защиты», инструктажи «Инструктаж по пожарной безопасности» – 2 раза в год.

Инструктаж по охране труда – 1 раз в 6 месяцев, внеплановые инструктажи - по приказу.

Антитеррористическая защищенность объектов различных категорий.

(защищенность объектов с массовым пребыванием людей)

Категория учреждений (объектов)	Всего	Зам. рук.	Разработаны паспорта АТЗ	Наличие инструкций	Установлены КТС	Средства в/наблюдения	Освещение	Периметр, ограждение	Охрана (ЧОП)	Резерв энергоснабж.
МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»	1\3	0,5	Имеется	имеется	Имеется	До-мо-фон, СКУД ,видеонаблюдение имеется, охранная сигнализация	100%	имеется	Сторожевая, ЧОО	отсутствует

Готовность сил и средств к минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

(проведение учений, тренировок с силами и средствами по минимизации или ликвидации последствий ЧС, вызванных терактами)

Ежеквартально в 2024-2025 учебном году проводятся объектовые тренировки по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности (с различными вводными при террористических актах, пожаре в здание образовательного учреждения) с эвакуацией обучающихся и педагогического состава и здание образовательной организации.

Объектовые тренировки проводятся 1 раз в квартал, навыки эвакуации у школьников и сотрудников отработаны . Территория ограждена металлическим забором, в дневное и ночное время ворота закрываются на замки и запоры, ключи хранятся у вахтера, сторожа на посту охраны. Имеется ночная сторожевая охрана, в дневное время вахтер и сотрудник охраны ЧОП (согласно контракта) **.** Для контроля допуска в здание школы используется СКУД и видеодомофон на центральном входе. Видеонаблюдения установлено, в наличии 49 камеры(28 внутренних,21 наружные). На центральной входной двери установлена стационарная рамка металлодетектора. Территория школы регулярно убирается от сухих веток, мусора, листьев. На все запасные выходы установлены металлические двери с запорным устройством.

Состояние антитеррористической защищенности – удовлетворительное.

Комплекс мероприятий, проделанных в целях стабилизации ситуации.

Изданы приказы по школе:

№ 70 от 26.08.2024г «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения».

№ 74 от 26.08.2024г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 75 от 26.08.2024г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобьектового режимов работы в здании и территории образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

№ 77 от 26.08.2024г. «О назначении лиц ответственных за работоспособность инженерно-технических средств защиты » .

№ 73 от 26.06.2024г. « О порядке допуска сторонних лиц и арендаторов в образовательную организацию на 202402025г.»

№ 65 от 26.08.2024г «О допуске автотранспортных средств на территорию образовательной организации на 202402025г».

№ 64 от 26 .06.2024г «Об усилении контроля за качеством выполнения своих должностных обязанностей сотрудниками ЧОО на 2024-2025г».

№ 68 от 26 .06.2024г «О назначении ответственного сотрудника ОО за качеством выполнения своих должностных обязанностей сотрудниками ЧОО на 2024-2025г».

№ 71 от 26.06.2024г «О назначении ответственного за взаимодействие с территориальными органами безопасности».

Составлены акты проверки школы:

26.08.2024г Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

31.10.2024г. Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

22.09.2023г. Акт проверки пропускного режима

11.12.2024г. Акт проверки пропускного режима на инженерно-техническую укрепленность.

13.12.2024г. Акт проверки пропускного режима общественного контроля

13.01.2025г. Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

Пожарная безопасность.

Работа по пожарной безопасности в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством, нормативно - правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней.

Во исполнение приказов управления образования издаются приказы по учреждению.

В целях обеспечения противопожарного режима в школе, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите сотрудников и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и помещениях осуществляется систематическая работа в соответствии с перспективным и годовым планами работы.

Мероприятия:

Годовой план работы включает комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности в школе.

- Месячники пожарной безопасности(1 раз в полгода):
- Декады безопасности (2 раз в год):
- Дни безопасности (ежемесячно).

В соответствии с графиком в школе с обучающимися и персоналом регулярно проводятся плановые эвакуации из здания школы с использованием тревожного сигнала по отработке действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Проводятся инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности (согласно плана ГОиЧС).

Формированию сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях способствует, преподаваемый в школе учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» .

В школе проводится информационно-разъяснительная работа по пожарной безопасности. Регулярно разрабатываются инструкции, памятки. Систематически проводятся для сотрудников и учащихся инструктажи, беседы. Проводятся беседы с учащимися по вопросам противопожарного режима . Оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, работает информационное табло на 1 и втором этажах.

Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками

Безопасность:

Список телефонов экстренной помощи имеется и доступен для всех работников учреждения (в кабинете директора, в учительской, на 1 этаже у телефона вахтера, стенд на первом этаже здания).

В каждом этаже здания имеется табличка с указанием ответственного за пожарную безопасность и номером телефона 001,112, 010. Вывешены все необходимые инструкции по пожарной безопасности.

Ежедневно производится визуальный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов с отметкой в соответствующем журнале (охраной объекта).

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения управления эвакуацией на «01».

Имеется журнал учета и содержания средств защиты (огнетушителей).

Журнал регистрации работ по техническому обслуживанию ОПС, охранной сигнализации, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Журнал инструктажей по пожарной безопасности.

Акты обследования антитеррористической защищенности и пожарной безопасности составляются регулярно, каждое полугодие ;также регулярно осматриваются первичные средства пожаротушения, запасные выходы, опасные объекты, критические элементы .

Планы эвакуации оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Где необходимо вывешены знаки пожарной безопасности, эвакуационные знаки, знаки по электробезопасности, вспомогательные знаки.

Все запасные входные двери металлические, оборудованы запорными устройствами. Центральные входные двери оборудованы видеодомофоном, СКУД.

Ключи от запасных выходов , кроме эвакуационных, промаркированы, хранятся на посту охраны.

Добровольная пожарная дружина.

Во исполнение Федерального закона от 06.05.2011 года № 100 – ФЗ «О добровольной пожарной охране», Решение собрания членов добровольной пожарной команды МБОУ «Лянторская СОШ №3» , Законом РФ «Об образовании» (ст. 32, п.5), приказов управления образования администрации Сургутского района 06.04.2012 года в учреждении создана Добровольная пожарная дружина для участия в деятельности по профилактике и тушению пожаров на территории учреждения, разработано Положение о добровольной пожарной дружине и создана ДПД из 10 человек.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2024 -2025 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы.

в) проводится обучение сотрудников по охране труда, электробезопасности, теплобезопасности.

В 2024-2025 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение инструкций по охране труда для учащихся и сотрудников образовательного учреждения.
4. Рассмотрение на педагогических советах вопросов по рассмотрению обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся;
5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда .

6. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, мастерских, химии, физики, информатики.
7. Инструктажи по охране труда (первичные, повторные, внеплановые) для сотрудников.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Разработан Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школы №3
2. Составлен план совместный по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-11 классов на уроках ОБЖ, «Окружающий нас мир» для 1-4 классов.
4. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (в начальной школе на 1 этаже , в каждом классном уголке размещена информация по ПДД.
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Работает Команда ЮИД под руководством Мамешиной Е.А.
7. В каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по ПДД.
8. Изготовлены памятки по темам:
- «Правила дорожного движения для водителей велосипедов, скутеров»,
- «О необходимых мерах по сохранению жизни и здоровья учащихся»,
- изготовлены буклеты по ПДД,
- памятка «Обязанности пассажира» и другие.
9. Участие и проведение Единых дней профилактики «Безопасность на дорогах» и участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!».

Показатели тестирования среди обучающихся по ПДД и пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций МБОУ Лянторская СОШ №3 за 2024- 2025 учебный год.

Показатели 1-7 классов:

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2024г	562 учащихся	127уч./ 22.9%	278 уч./ 36 %	174 уч./ 28%	85уч./13.2%
1-4 класс	311	81уч./22.3%	130 уч./38.6 %	100 уч./27.4 %	49 уч./ 14.4%
5-7 класс	254	66 уч./ 27.4 %	88 уч./ 34.5 %	74уч./ 29 %	26 уч./11.1 %

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2025г	562 учащихся	134уч./ 23.4%	281 уч./ 34 %	171 уч./ 26%	82уч./12.6%
1-4 класс	308	77уч./22.1%	129 уч./37.6 %	99 уч./26.4 %	47 уч./ 14.1%
5-7 класс	254	67 уч./ 27.4 %	87 уч./ 34.5 %	72уч./ 28 %	25 уч./11.0 %

Показатели 8- 9 классов:

Год /классы 2024г.	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
8-9 класс	175	138 уч./81%	20 уч./	11уч./7 %	2 уч./ 2.5%

			11.1%		

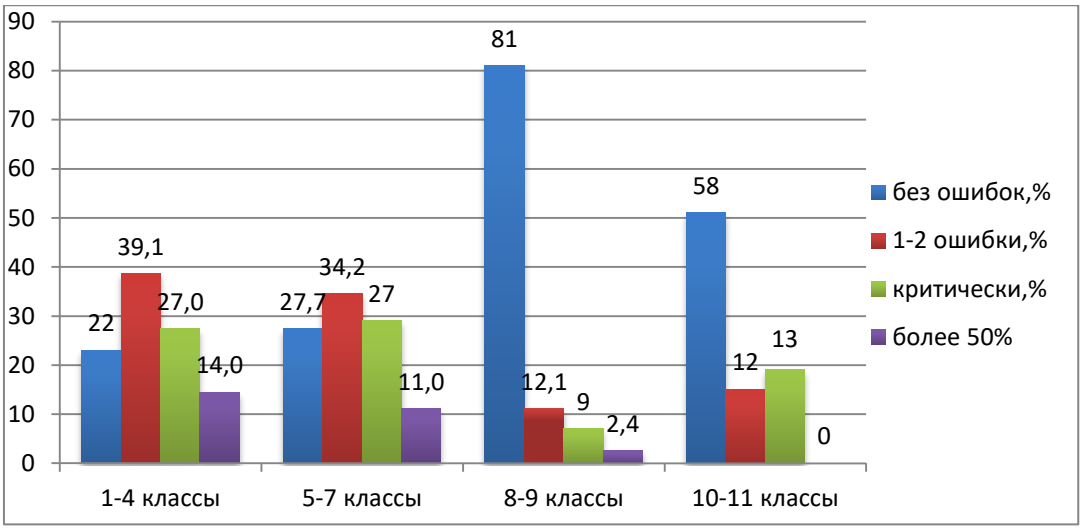
Год /классы 2025г.	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
8-9 класс	179	142 уч./83%	21 уч./ 11.0%	12уч./8 %	3 уч./ 2.6%

Показатели 10-11 классов:

Год /классы 2024г.	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
10-11 класс	92	51 уч./54 %	26уч./ 15%	16уч./ 19%	0

Год /классы 2025г.	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
10-11 класс	90	50 уч./50 %	22уч./ 14%	14уч./ 18%	0

Динамика тестирования в течении 2024-2025 учебного года



Выводы:

Таким образом, в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, проникновений преступных элементов и других чрезвычайных ситуаций.

Считать обеспечения комплекса безопасности обучающихся и персонала в образовательной организации удовлетворительной.

Перспективный план.

Подготовить Приказ МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» о подготовки в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС различного характера, задачах на 2025-2026 учебный год.

Образовательная организация не располагает специальными защитными сооружениями. В здании школы подвальные помещения не приспособлены для убежища.

Установить автоматизированную систему оповещения при террористических чрезвычайных ситуациях .

Рекомендации:

1. Продолжить работу по комплексной безопасности обучающихся школы в новом 2025-2026 учебном году.
2. Систематически осуществлять контроль за ведением документации по безопасности.
3. Осуществлять контроль за работой сотрудников охраны по пропускному режиму, антитеррористической безопасности здания школы .
4. Осуществлять контроль за противопожарной безопасностью в здании школы.
5. Выполнение всеми работниками образовательного учреждения комплексных мер по безопасности обучающихся.

10.11. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» в 2024 году показатели по поступлениям и выплатам учреждения составили:

1. Поступления, всего: 178 749 407,74 руб.,

в том числе:

1.1. Субсидия на выполнение муниципального задания – 167 612 238,74 руб., в том числе:

1.1.1. Организация отдыха детей в каникулярное время – 2 194 434,69 руб.;

1.1.2. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесѐнных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации – 197 685 490,91 руб.

1.2. Субсидии на иные цели – 14 198 301,43 руб.

2. Выплаты, всего: 148 567 399,39 руб., в том числе:

2.1. Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего – 111 961 993,15 руб.,

2.2. Оплата работ, услуг, всего – 51 271 077,90 руб., из них:

2.2.1. Услуги связи – 65 000,00 руб.;

2.2.2. Транспортные услуги – 92 535,00 руб.;

2.2.3. Работы, услуги по содержанию имущества – 130 347,80 руб.;

2.2.4. Прочие работы, услуги – 31 330 801,24 руб.;

2.2.5. Коммунальные услуги – 4 508 790,64 руб.;

2.3.Социальное обеспечение – 1 843 563,85 руб.;

2.4.Страхование – 24 342,50 руб.;

2.6. Поступление нефинансовых активов, всего – 6 839 363,60 руб., из них:

2.6.1. Увеличение стоимости основных средств – 6 616 363,60 руб.;

2.6.2. Увеличение стоимости материальных запасов – 223 000,00 руб.

10.12.. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с программой перспективного развития материально-технической базы, с целью обеспечения условий обучения и эффективности использования ресурсов образовательного учреждения в 2024 году проведен самоанализ материально-технической обеспеченности с целью соответствия нормативным требованиям.

В результате выявлено: в течении года проведена работа по созданию оптимальных условий соответствующих гигиеническим требованиям, был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения оргтехникой, учебнонаглядными пособиями, мебелью ученической в соответствии с требованиями СанПиН Приобретены оргтехника, мебель ученическая, учебно-наглядные пособия, пополнен библиотечный фонд.

Финансирование осуществлялось за счет:

- внебюджетных средств (резервный фонд Правительства Тюменской области);
- бюджет Сургутского района;
- бюджет ХМАО-Югры

- иная приносящая доход деятельность (платные услуги, аренда не жилых помещений)

Сумма затрат на приобретение школьного оборудования, специализированных средств и учебно-наглядных пособий

Годы	2024год
Сумма затрат	более 6 млн. руб.

Приобретенное оборудование и учебно-наглядные пособия

№ п/п	Наименование	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	
		Кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
1	Интерактивные панели	11	3 131 550,00
2	Многофункциональные устройства (МФУ)	5	166 940,00
3	Компьютер персональный настольный (моноблок)	12	1 075 500
4	Швейные машины	6	198 000,00
5	Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки	1	137 880,00
6	Учебная литература	2370	1 816 766,60
7	Стройматериалы	250	100 000,00
8	Дезинфицирующие средства	210	65 000,00
9	Тепловая завеса	2	58 000,00
10	Табуреты для столовой	64	89 727,00
11	Мебель	108	594 146,00
		ИТОГО:	**6 839 363,60**

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, школа оснащена учебной литературой, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Обновление учебного фонда составило 2 370 экземпляров на сумму 1 816 766,60 рублей. Обеспеченность (за счёт муниципального бюджетов) составляет – 100 %

В том числе обеспеченность учебниками:

- начальной школы – 100 %;
- основной школы – 100 %;
- средней школы – 100 %

Общий библиотечный фонд составляет 36 650 экземпляров и представлен книгами, аудиовизуальными и электронными документами, периодическими изданиями, учебниками.

Компьютеризация

Оснащение образовательного учреждения компьютерными классами:

2 класса на 30 рабочих мест,

в том числе:

- 2 учебных кабинета по 15 рабочих мест;
- 1 мобильный комплекта на 15 рабочих мест

Проведён мониторинг обеспеченности мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями в образовательном учреждении:

Средний процент обновления за 2024 – 20,1 % По результатам проведённого мониторинга оснащённости образовательного учреждения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) на 2024-2025 учебный год.

Из 31 учебных кабинетов школы – 28 оснащены ИКТ (что составляет 90,9%) Таким образом, для образовательного учреждения приобретены современные технические средства обучения: цифровые лаборатории, интерактивные доски, мультимедийные устройства, цифровые образовательные ресурсы позволяющие повысить у учащихся интерес к предмету, наглядность и динамику процессов подачи и

усвоения материала, дающие возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой в любых предметных кабинетах. Оснащение рабочих мест в административных кабинетах выполнено на 100%. В наличии компьютеры, принтеры, МФУ, копировальные аппараты, мебель.

Задачи на 2024-2025 гг.

Продолжить обновление материального обеспечения для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начальной и основной школы.

Приобрести:
- спортивный инвентарь;
- мебель в учебные классы.

Обеспечить учебной литературой, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год. Обновить оргтехнику в административных кабинетах на 20%.

11. Вывод по итогам анализа работы школы за 2024 - 2025 учебный год

Цель работы школы в 2024 - 2025 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на среднем уровне.

12. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025 - 2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.