

ПРОГРАММА «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»



Актуализация

В звездном небе есть частичка души каждого человека, поэтому невозможно оторвать взгляд от мерцающих искорок, таких изменчивых и в то же время вечных. Но это если поднять глаза к небу. А если всю жизнь разглядывать асфальт под ногами, как же поймешь, что ты — часть вселенной, что все связано и не бывает ничего случайного? Если жизненный путь человека представить в виде бесконечной лестницы, ведущей вверх, то получится, что идущий по ней с каждой ступенькой делается чуть-чуть лучше, чем был. Человеческая душа остается живой до тех пор, пока есть необходимость чего-то добиваться, стремиться вперед. Возможно, одним из самых ценных человеческих качеств является способность творить.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия
- положительная оценка достижений ребенка
- недопущение отрицательной оценки
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;

2. Выработка индивидуальных эталонов или относительных норм

3. Индивидуализация степени трудности заданий

4. Включение внутренних активизаторов ребенка;

5. Осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к

изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем,
технологическая компетентность,
готовность к самообразованию,
готовность к использованию информационных ресурсов,
готовность к социальному взаимодействию,
коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Данная программа направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Теоретическое обоснование программы

*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы - как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет похожих на нее.*
Е. Евтушенко

Понятие личностного роста довольно часто используется в настоящее время. Есть люди, которые стремятся к этому личностному росту, но не всегда понятно к чему направлены эти стремления. **ЛИЧНОСТЬ** – это отдельное человеческое я, человеческая индивидуальность, как носитель отдельных социальных и субъективных признаков и свойств. (Толковый словарь русского языка Ушакова)
РОСТ - Действие по глаг. расти., а расти значит Совершенствоваться – (тоже Толковый словарь русского языка Ушакова)
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ - Улучшать, обогащать свои знания, свое умение, мастерство в какой-либо области. (Словарь русского языка (Малый Академический Словарь))
Получается, что личностный рост, это совершенствование в области собственной личности. Можно проверить полученный вывод на основании сравнения с понятием «Профессиональный рост», думаю ни у кого не вызовет сомнения, что это понятие представляет собой совершенствование своих профессиональных навыков.

Личностные навыки, содержатся в определении личности, а именно быть индивидуальностью, не сливаться с общей массой, а иметь собственные цели, стиль, мысли, действия и т.д.

Получается, что конечная цель стремления личностного роста конкретного человека это **стать самим собой в самом полном смысле этого слова.** Это значит не быть подверженным чужим мнениям, не допускать, чтобы вами манипулировали, иметь собственные стремления.
Личностный рост – это обязательный процесс самосовершенствования индивида, целенаправленное движение и стремление субъекта воплотить наяву того человека, которым он хотел бы быть в идеале («я» идеальное). Все факторы, условия, возможности, приближающие его к достижению цели, и являются личностным ростом, который является одним из основных и наиболее значимых смыслов жизни индивида. С помощью данного процесса человек способен изменить себя, любые черты характера в нужную ему сторону, ликвидировать комплексы, научиться контролировать проявление эмоций, избавиться от негативных мыслей. Личностный рост у каждого субъекта разный, так как представления о своем идеальном «я» у всех индивидов полностью отличаются.



Достигнуть **личных** целей, **личной** гармонии с миром и с собой, **личной** гордости за самого себя.

Если у человека становится больше: - интересов, а с тем и стимулов жить – смыслового наполнения жизни, - возможности анализировать – отличать одно от другого, - возможности синтезировать – видеть связи событий и явлений, - понимая людей(себя в том числе), а с тем и возможности прощать, -внутренней свободы и независимости, - ответственности, взятой на себя добровольно, - любви к миру и людям(к себе в том числе), то это и значит, что человек растет личностно.



Под личностными достижениями учащегося понимаются:
а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности (Л.С. Илюшин);

б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств (А.Н. Майоров).

Личностные достижения связываются с уровнем компетентности учащегося в образовательном процессе.

Иерархия компетенций:

ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые компетенции:

Ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях):

- ✚ формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;

- ✚ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ✚ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность):

- ✚ ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- ✚ организовывать планирование, анализ, рефлексии, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ✚ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ✚ ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- ✚ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графически редакторы, презентации);
- ✚ имеет опыт освоения научной картины мира.

Социокультурная компетенция (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере) ;

- ✚ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- ✚ определять свое место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве; владеет культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- ✚ иметь представления о разных системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь собственный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- ✚ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- ✚ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативная компетенция (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями):

Программа «Лестница успеха»

- ✚ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;;
- ✚ уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- ✚ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- ✚ владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- ✚ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- ✚ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанном на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями):

- ✚ владеть навыками работы с различными источникам информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD - ROM , Интернетом;
- ✚ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ✚ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- ✚ владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон, пейджер, факс, принтер, модем, копир;
- ✚ применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- видеозапись, электронная почта, Интернет.

Здоровьесберегающая компетенция (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности):

- ✚ иметь опыт ориентации и природосообразной экологической деятельности в природной среде (лесу, поле, на водоеме и др.);
- ✚ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- ✚ иметь позитивное отношение к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- ✚ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами первой медицинской помощи;
- ✚ владеть элементами психологической грамотности, половой культуры поведения;

- ✚ иметь многообразие двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации отдыха и досуга;
- ✚ уметь подбирать индивидуальные средства и методы развития своих физических качеств.

Проблема

Для отслеживания личностного роста учащихся, описания личностных достижений необходимо проводить их контроль и оценивание. Незавершенность целостной системы контроля и оценивания личностных достижений учащихся приводит к фиксации только полученных знаний, приобретенных навыков и умений. Деятельность учащегося, уровень его развития, характер личностных приобретений остаются не оцененными и порой незамеченными.

Гипотеза

Мониторинг личностного роста школьников предлагает не сравнивать детей с неким общим для всех стандартом, а отслеживать динамику личностных изменений школьников, рост деятельности учащегося, уровень его развития, характер личностных приобретений и их воспитанности.

Цель программы:

Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей.

Задачи:

1. Создать условия для применения современных технологий обучения и воспитания, формирующих личность, способную к активной интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.
2. Предоставить учащимся равные реальные возможности для раскрытия их способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания.

Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Предметные компетенции обучающегося	-качество обученности;	-результаты ЕГЭ; -результаты независимого мониторинга; -

Программа «Лестница успеха»

	<ul style="list-style-type: none"> -уровень общеучебных умений и навыков; - способность к самоопределению; -уровень мотивации к учению; 	<p>результаты тестовых, контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предъявленный результат, демонстрирующий умения владеть рациональными способами самостоятельной, исследовательской работы; -работа с тестами; -устойчивый интерес к выбранному профилю; -участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, научных конференциях, конкурсах «Русский медвежонок» «Кенгуру»; -выполнение творческих и проектных работ; -участие в выставках.
2.Интеллектуальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> -приоритеты и ценности; -интерес к чтению; -выполнение творческих и проектных работ; -интерес к различным сферам культуры (техника, музыка, живопись, спорт и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -отзывы окружающих о нравственном облике; -проявление заботливого отношения к окружающим; -социально значимая деятельность и гражданская активность; -экспертная оценка работника библиотеки; -предъявленный результат; -личные достижения.
3.Личностные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - активная жизненная позиция; -способность быть лидером; - коммуникативность; -умение добывать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в жизни класса и школы; -наличие норм поведения, соответствующих активной жизненной позиции; -участие в органах самоуправления и личный вклад; -неконфликтность в коллективе; -экспертная оценка работника

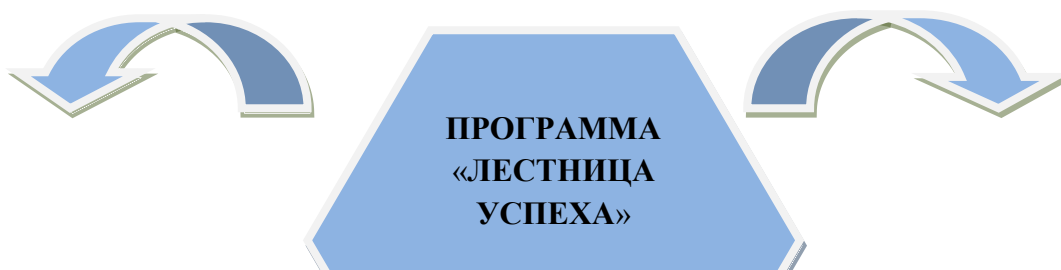
Программа «Лестница успеха»

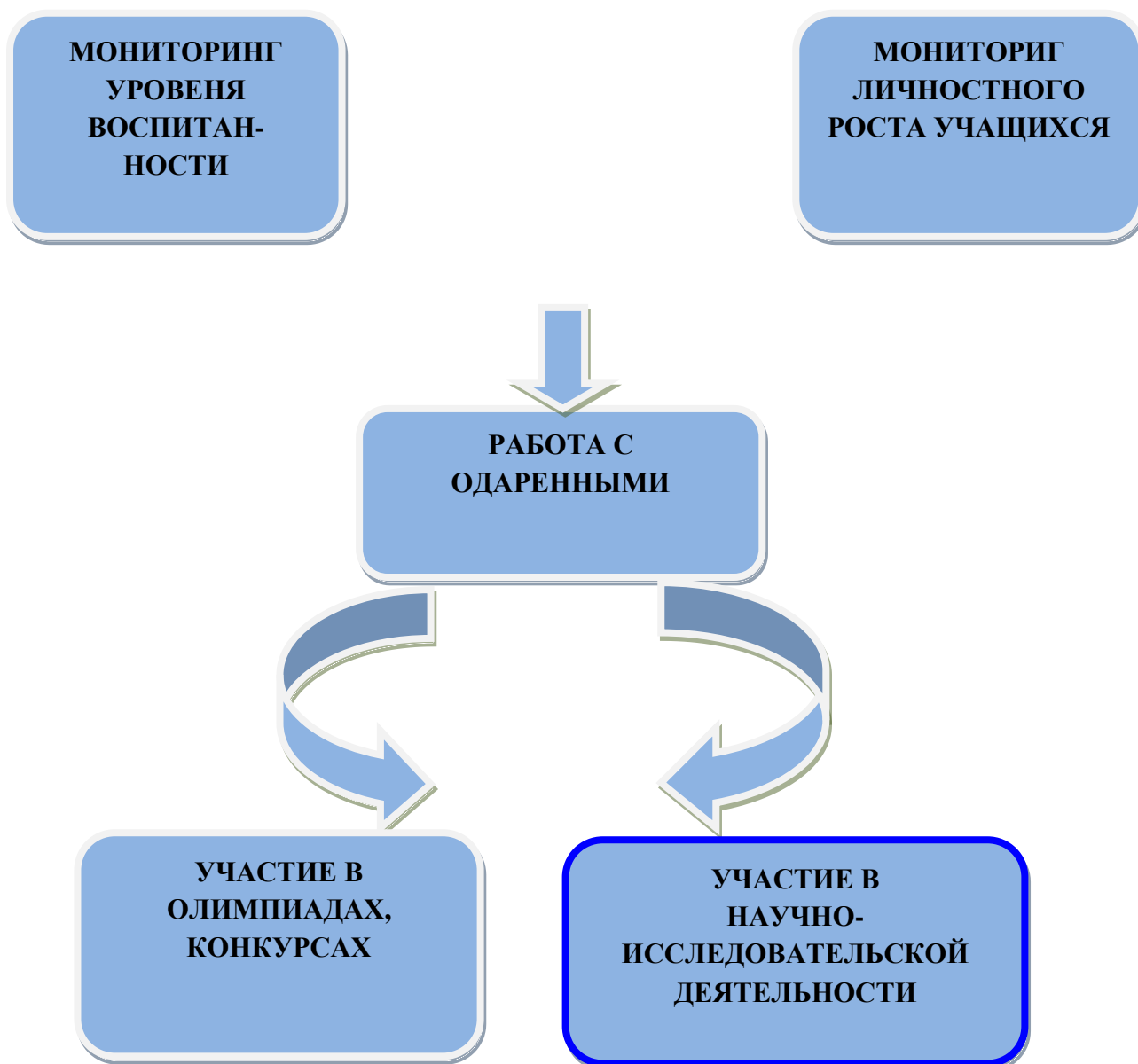
	- сохранение и укрепление здоровья;	библиотеки; -владение компьютером; -доброжелательность; -посещение спортивных секций; -участие в спортивных соревнованиях и личные достижения; -наличие спортивного разряда; -высокая работоспособность; -питание в школьной столовой; -отсутствие вредных привычек.
--	-------------------------------------	--

Что нужно сделать чтобы личностный рост был гармоничным?

- Растущую личность надо научить справляться с жизненными трудностями;
- цели, которые она себе ставит, не появляются беспричинно, они обусловлены как личностными (внутренними), так и социальными (внешними) обстоятельствами;
- нормальные психофизиологические предпосылки и такие психологические условия, которые были бы адекватны сензитивным периодам;
- в общении с ребенком, для которого характерна повышенная эмоциональная чувствительность, родителям и педагогам следует быть особо внимательными, избегать резких приемов педагогического воздействия;
- воспитание эмоций и воли должно быть направлено, прежде всего, на формирование способности конструктивно регулировать собственные переживания

Направления программы «Лестница успеха»





Этапы реализации программы «Лестница успеха»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа «Лестница успеха»

Программа «Лестница успеха» - это программа реализуемая, как управленческий мониторинг. Управленческий мониторинг – отслеживает и оценивает эффективность, последствия и вторичные эффект принятых управленческих решений

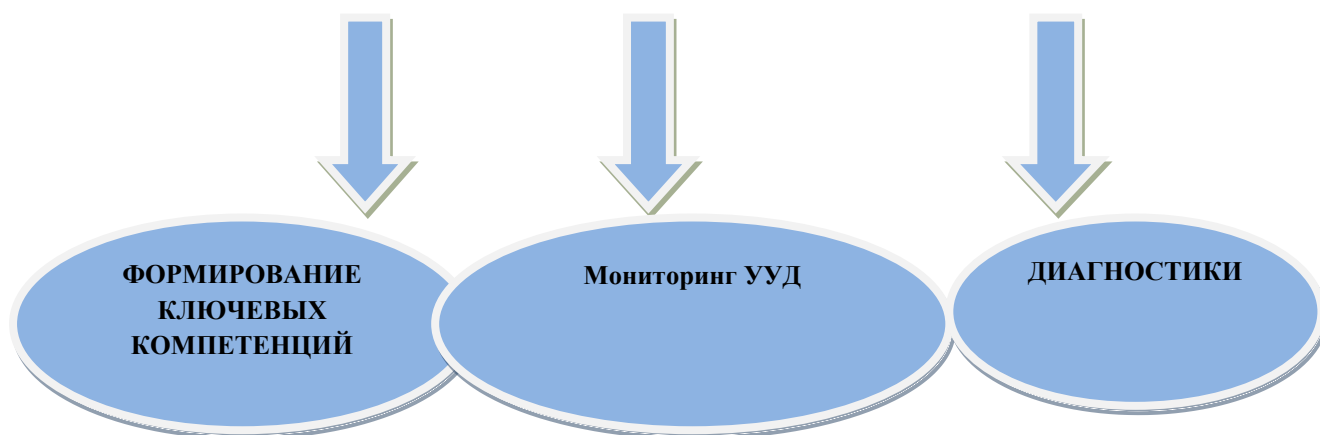
Этапы такого мониторинга

1 этап – Подготовительный. На данном этапе составляется программа, план действий, анализ ресурсов, обеспеченность научными руководителями

2 этап – Практический. Проведение мониторинга

3 этап – Контрольно – коррекционный. Коррекционная работа

Мониторинг личностного роста учащихся



Индивидуальные карты успеваемости класса

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые компетенции.

Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные средства, инструменты достижения человеком значимых для него результатов.

Они позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно, и в сотрудничестве с другими решать проблемы, т.е. справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, поэтому такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Проблема создания мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся является одной из основных проблем, которая мешает быстрому внедрению компетентного подхода в образовательный процесс школы.

Для создания мониторинга ключевых компетенций обучающихся нами была создана компетентная модель выпускника, разработаны матрицы компетенций по предметам.

Лист для заполнения

5 класс

Предмет _____

№	Ф.И.О.	Компетенции			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Программа «Лестница успеха»

7					
8					
9					

Для отслеживания выбрали перечень таких ключевых компетенций, который основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Изучив различную литературу, разработали для каждой компетенции критерии и три уровня сформированности.

Недостаточный, низкий уровень (0 баллов)

Достаточный, базовый уровень (1 балл)

Высокий, творческий уровень (2 балла)

№ п/п	Компетенции	Критерии	Уровни сформированности
1	Регулятивные	Умение ставить цели, планировать свою деятельность, выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; умение проверять результат, начинать и заканчивать действие в нужный момент; отказ от помощи; тормозить ненужные реакции.	Недостаточный, низкий уровень (0 баллов) - только с внешней помощью, формируется, ниже образовательного уровня, пассивность, неадекватность, по алгоритму с трудом, неспособность анализа и коррекции. Достаточный, базовый уровень (1 балл) - самостоятельность и сотрудничество, соответствие образовательному уровню, адекватность, по алгоритму без труда, анализ и коррекция по итогам деятельности. Высокий, творческий уровень(2 балла) - полная самостоятельность, выше образовательного уровня, инициативность, вариативность решений, анализ и коррекция в ходе деятельности.
2	Коммуникативные	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных.	Недостаточный, низкий уровень (0 баллов) - слабое владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми Достаточный, базовый уровень (1 балл) - хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительное развитие коммуникативных качеств Высокий, творческий уровень(2 балла) - высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. Обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе
3	Личностного самосовершенствования	Совокупность знаний о нравственном и безнравственном в жизни, об этических нормах и установлениях в общественном и семейном бытовании (когнитивный критерий, проявлениями которого являются полнота этических знаний,	Недостаточный, низкий уровень (0 баллов) - неясное, расплывчатое представление о духовных ценностях, нравственных нормах. Стремление к нравственному самосовершенствованию развито слабо. Деятельность практически

Программа «Лестница успеха»

		<p>правильное представление о нравственных нормах, умение их использовать в различных жизненных ситуациях, способность с помощью этих знаний анализировать свое поведение и поведение других людей); нравственные отношения к самому себе, к другим людям.</p>	<p>не соизмеряется с нравственными нормами. Духовные потребности проявляются эпизодически. Достаточный, базовый уровень (1 балл) - знания о духовных ценностях, нравственных нормах полные, но бессистемные; нормы не стали мотивами поведения личности, отношение к ним неопределенное (неустойчивое). Недостаточно развито стремление к нравственному самосовершенствованию. Духовные потребности устойчивы, но бессистемны. Высокий, творческий уровень(2 балла) - четкое и правильное представление о духовных ценностях, нравственных нормах, активно-положительное отношение к ним со стороны личности. Развито стремление к нравственному самосовершенствованию. Устойчивое проявление нравственного качества в поведении. Духовные потребности устойчивы и проявляются системно.</p>
4	<p>Учебно-познавательные</p>	<p>Воспринимает устную информацию с первого предъявления, самостоятельно разбирается с инструкцией учебника, способен самостоятельно выделять главное, работает в хорошем темпе, осознанно выполняет задания и добивается результата, способен дать правильный развернутый ответ, дать объективную оценку результатам работы, усвоить программу в нормативные сроки.</p>	<p>Недостаточный, низкий уровень (0 баллов) - учащийся не владеет или владеет в малой степени навыками учета в самостоятельной познавательной деятельности собственных индивидуальных особенностей, не владеет умением рационально распределять время познавательной деятельности и выбирать средства обработки, требует постоянного внешнего контроля и организации в планировании и ведении самостоятельной познавательной деятельности, в низкой степени владеет умением учиться; уровень владения общеучебными знаниями достаточно низок, учащийся демонстрирует владение узко ограниченным набором способов и средств обработки информации, в малой степени владеет умениями приобретения новых знаний, их структурирования, обобщения и применения на практике. Достаточный, базовый уровень (1 балл)- учащийся в достаточной мере владеет и эпизодически проявляет навыки учета в саморегулируемой познавательной деятельности собственных индивидуальных особенностей, направленность самостоятельного познания, учащийся демонстрирует несистемные и не отличающиеся глубиной, но достаточного уровня знания в различных областях науки, в достаточной мере владеет общеучебными умениями, методами и средствами их приобретения, аккумуляции, структурирования, обобщения, актуализации и применения знаний. Высокий, творческий уровень(2 балла) - учащийся владеет умением учитывать в самостоятельной познавательной</p>

Программа «Лестница успеха»

		деятельности собственные индивидуальные особенности и направленность самостоятельного познания учащийся владеет глубокими знаниями в интересующей его области и умениями их приобретения, аккумуляции, структурирования, обобщения, актуализации и применения в разных знаковых формах посредством различных средств.
--	--	---

Диагностика осуществляется всеми учителями - предметниками в конце первой четверти и в конце учебного года.

Мониторинговым инструментарием для выявления уровня сформированности той или иной компетенции являются анкетирование, педагогическое наблюдение на занятиях, творческие работы, мониторинговый срез, тестирование.

Инструментарий для отслеживания коммуникативной компетенции

Анкета

Сделать это мне ...	Скорее тяжело	Скорее легко
Говорить перед классом		
Излагать материал последовательно и не потерять нить рассуждений		
Сделать сообщение на основе опорного конспекта или ключевых слов		
Отвечать у доски		
Не обращаться к учителю за разъяснением и уточнением		
При ответе смотреть на одноклассников, а не на учителя		
Сообща работать в группе		
Внимательно слушать длинное выступление, даже если оно очень важное		

Показатели и индикаторы оценки коммуникативной компетенции

Показатели	Средняя школа	Старшая школа
Работа в коллективе (группе, паре)	Самостоятельно организует работу в группе	Толерантно строит свои отношения с теми, у кого иные позиции и интересы
	Умеет сопоставлять свои идеи с идеями других, развивает и уточняет их	Умеет находить компромиссы
Публичное выступление	Соблюдает нормы публичной речи и регламент	Соблюдает нормы публичной речи и регламент
	Определяет содержание и жанр выступления	Самостоятельно определяет цель выступления и целевую аудиторию, исходя из цели деятельности

Программа «Лестница успеха»

	Использует средства логической связи	Применяет логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией
	Работает с вопросами, заданными на развитие темы	Работает с вопросами на дискредитацию позиции
Диалог	Умеет высказывать свое мнение, учится критично относиться к нему	Умеет признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
	Умеет запрашивать мнение партнера	Умеет устранять разрывы в коммуникации в рамках диалога
Письменная коммуникация	Оформляет свои мысли в письменной коммуникации сложной структуры	Представляет результаты обработки информации в письменной нерегламентированной форме
	Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью	Создает письменный документ, содержащий аргументацию за и (или) против предъявленной для обсуждения позиции

Инструментарий для отслеживания учебно - познавательной компетенции

Анкета

Виды деятельности	Предпочитаю	Не предпочитаю
Слушать объяснения учителя		
Наблюдать за опытами, демонстрируемыми учителем		
Выполнять лабораторные работы сам		
Решать задачи		
Работать с дополнительной литературой		
Самостоятельно работать с учебником		
Анализировать ответы товарищей		

Формирование рейтингового балла по предмету.

№	Ф. И. обучающегося	Устный контроль	Ситуационные задания	Контрольная работа в традиционной	Контрольное тестирование	Практико-ориентированное задание	Средний балл	Средний балл 5 – 4,5 – уровень творческий (2 балла) 4 – 3,5 – уровень базовый (1 балл) 3 – 2 – уровень низкий (0 баллов)		
								0	1	2
Оценка за выполнение работы								Уровень сформированности компетенции		
1										
2										
3										
4										

Программа «Лестница успеха»

5																				
6																				

Классный руководитель заносит баллы из матриц по предметам в таблицы по классу и сдает их для обработки.

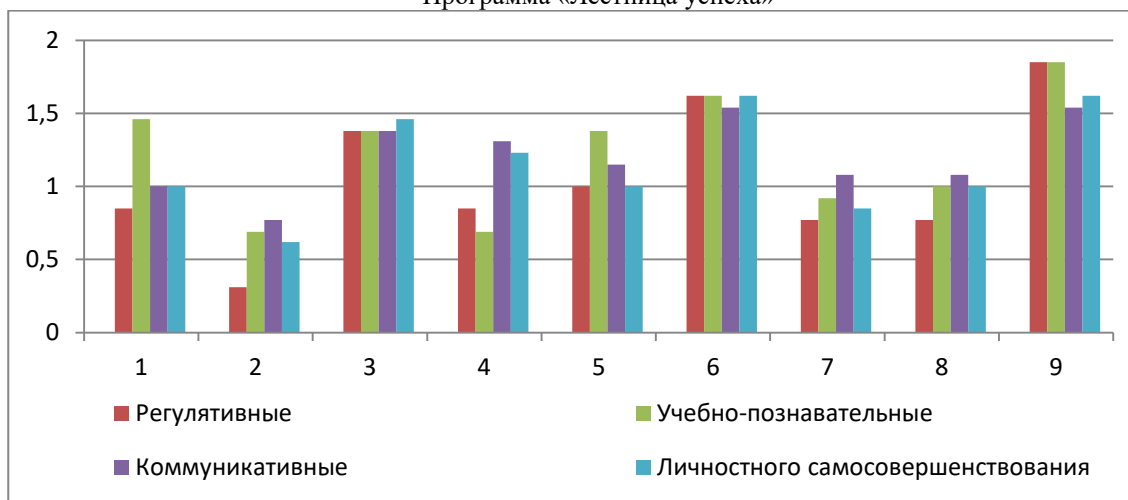
№ п/п	Ф.И.О.	рус. яз				литература				математика				история				общество.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1
2.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
3.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
4.		0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0	0	1	1
5.		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
7.		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1
8.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0	1	0	0
9.		2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1

В ходе обработки результатов вычисляется средний балл для каждого вида компетенций по каждому обучающемуся

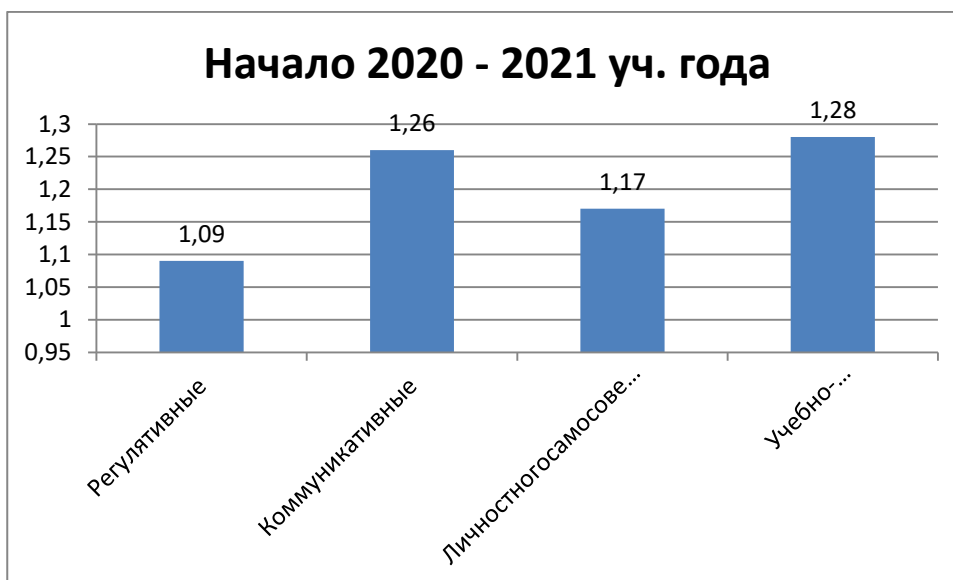
№ п/п	Ф.И.О.	Компетенции			
		Регулятивные	Учебно-познавательные	Коммуникативные	Личностного самосовершенствования
1.		0,85	1,46	1,00	1,00
2.		0,31	0,69	0,77	0,62
3.		1,38	1,38	1,38	1,46
4.		0,85	0,69	1,31	1,23
5.		1,00	1,38	1,15	1,00
6.		1,62	1,62	1,54	1,62
7.		0,77	0,92	1,08	0,85
8.		0,77	1,00	1,08	1,00
9.		1,85	1,85	1,54	1,62

Вот как может выглядеть оценка сформированности компетенций всех обучающихся в одном классе.

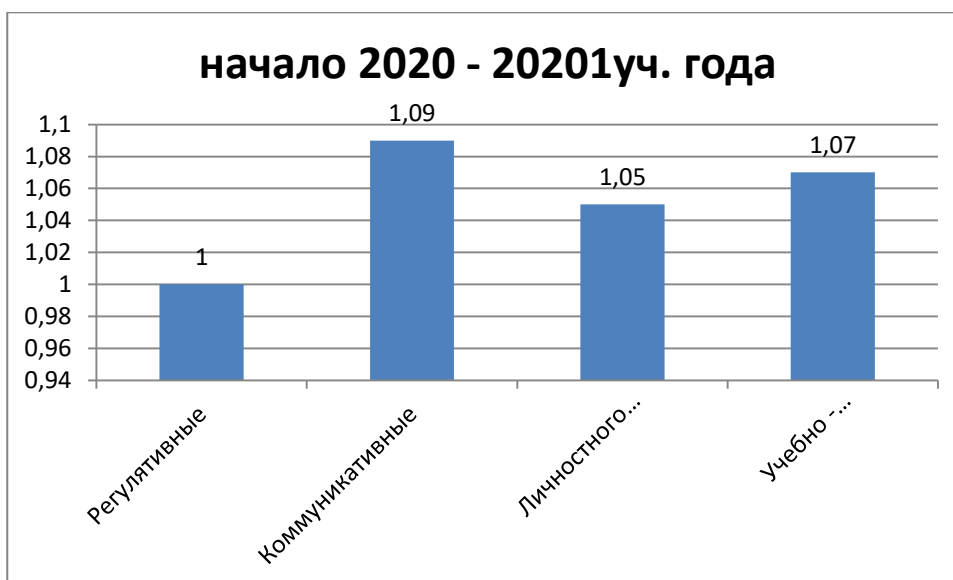
Программа «Лестница успеха»



Рассчитывается среднее арифметическое сформированности ключевых компетенций в целом по классу.

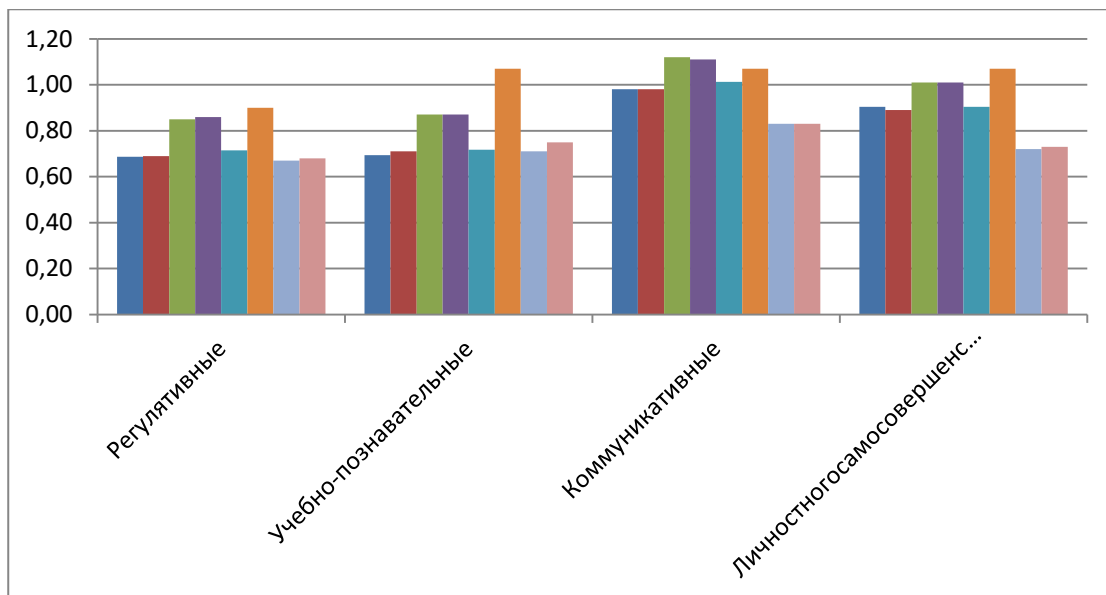


По школе в целом

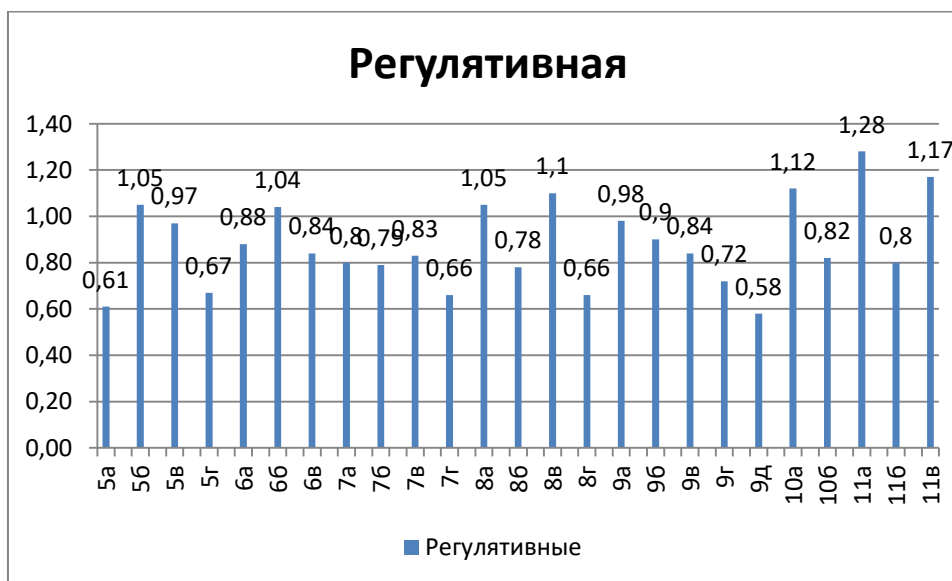


Динамика сформированности ключевых компетенций ведется по каждому классу и параллелям в конце первой четверти и в конце учебного года.

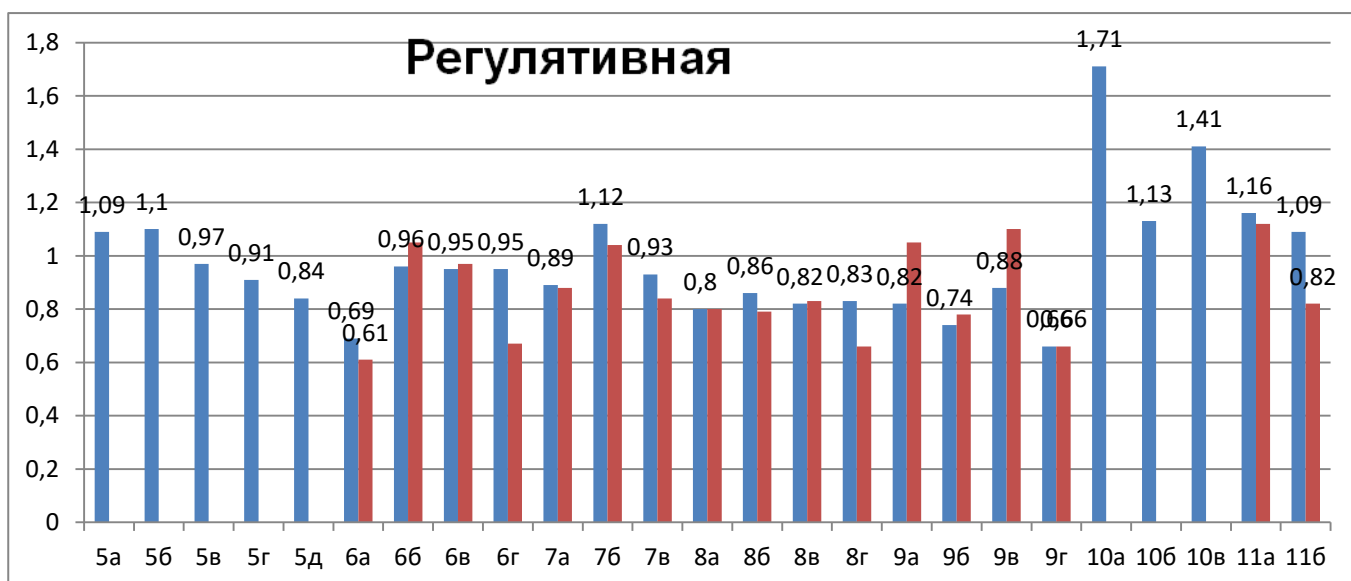
Сравнение изменения сформированности ключевых компетенций в течение года обучающихся одной параллели.



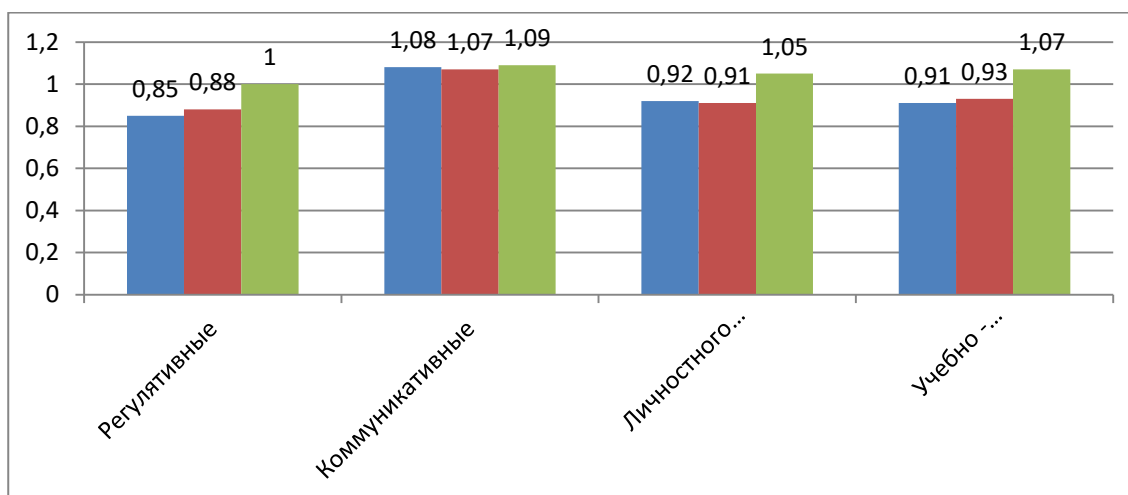
Делается сравнение сформированности каждой компетенции обучающихся средней и старшей школы по классам



Динамику изменений сформированности ключевых компетенций можно отследить несколько лет, например регулятивной компетенции.



И динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся 5 – 11 классов по школе



Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях МО учителей – предметников, классных руководителей, доводятся до сведения учащихся и родителей.

По результатам мониторинга даются рекомендации.

МОНИТОРИНГ УУД

Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:

1. «Умение учиться».

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности».

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

Программа «Лестница успеха»

Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Результаты освоения Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

К личностным результатам следует относить:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Санкт-Петербурга; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и мира;

5) освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, в ажительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

Программа «Лестница успеха»

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию		

российской идентичности в поликультурном социуме.

- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца...

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации

-отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры

- отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

-проявление интереса к изучению иностранного языка

- усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей

- проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,

- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность

- умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития.

-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

- осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности.

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,

-понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.

-осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры

-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и

- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран

-совершенствование собственной речевой культуры.

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ;

- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении;

- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей

Программа «Лестница успеха»

	<p>практических умений</p>	<p>профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями</p> <p>-реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.,</p> <p>-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.</p> <p>-Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.</p> <p>- проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>
<p>Метапредметные УУД</p>		
<p>Регулятивные УУД</p>		
<p>- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность;</p> <p>- Умение составить план в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-выбор средства реализации поставленных целей;</p> <p>- умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;</p> <p>- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;</p> <p>- умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы.</p> <p>- умение самостоятельно вести поиск информации</p> <p>- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты,</p>	<p>- умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;</p> <p>- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;</p> <p>- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;</p> <p>- умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы;</p> <p>- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> <p>- умение использовать в самостоятельной деятельности</p>	<p>- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения;</p> <p>- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>

Программа «Лестница успеха»

<p>-умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>-Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>-умение формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>-умение анализировать причины возникновения опасности;</p> <p>-умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;</p> <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p> <p>-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<p>приемы сопоставления и сравнения.</p> <p>-умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.</p> <p>-умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни</p> <p>-понимание отличий научных данных от непроверенной информации</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска</p> <p>-освоение приемов действий в нестандартных ситуациях</p> <p>-овладение эвристическими методами решения проблем</p> <p>-умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>-умение самостоятельно определять сферу своих интересов;</p> <p>овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему</p> <p>-умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.</p> <p>-способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку</p> <p>-Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации</p> <p>-проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;</p> <p>-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>-умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
<p>Познавательные УУД</p>		

Программа «Лестница успеха»

<p>- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;</p> <p>- умение использовать знаково-символьную запись математических понятий.</p> <p>-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,</p> <p>- создание текстов разных типов;</p> <p>-умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев.</p> <p>-извлекать информацию из предоставленных источников,</p> <p>-умение выбирать источник информации,</p> <p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,</p> <p>- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,</p> <p>-определять причины и следствия важнейших исторических событий</p> <p>-Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы</p> <p>-развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.</p>	<p>-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные;</p> <p>- планиметрическое моделирование;</p> <p>- умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах;</p> <p>- овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>-проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-создание разностилевых текстов;</p> <p>-умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>-Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними</p> <p>-Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.</p> <p>-приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>- моделирование пространственных тел;</p> <p>- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;</p> <p>- использование индуктивного умозаключения;</p> <p>- умение приводить контрпримеры.</p> <p>-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;</p> <p>владение литературоведческой терминологией.</p> <p>-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),</p> <p>-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>-понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,</p> <p>-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых</p>
---	--	--

Программа «Лестница успеха»

	<p>-уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</p> <p>-способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений.</p> <p>-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний</p> <p>-Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение</p> <p>- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>
--	---	--

Коммуникативные УУД

<p>- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.</p> <p>-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;</p> <p>- умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).</p> <p>-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения</p> <p>-способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей.</p>	<p>- умение планировать работу группы и работать по плану;</p> <p>- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;</p> <p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;</p> <p>- умение довести диалог до логического завершения.</p> <p>-умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;</p> <p>-отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;</p> <p>-создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.</p>	<p>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;</p> <p>- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы.</p> <p>-дальнейшее развитие и</p>
--	--	---

Программа «Лестница успеха»

<p>-развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.</p>	<p>-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо). -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),</p>	<p>активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Личностные УУД		
Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...	Предложите новую (свою) классификацию...	Предложите новый (иной) вариант...
Найдите необычный способ, позволяющий...	Объясните причины того, что... Предложите новый (иной) вариант...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Ранжируйте ... и обоснуйте...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Найдите необычный способ, позволяющий...
	Определите, какое из решений является оптимальным для...	Определите возможные критерии оценки...
	Выскажите критическое суждение о ...	Выскажите критическое суждение о ...
Регулятивные УУД		

Программа «Лестница успеха»

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Предложите способ, позволяющий... Проведите презентацию... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Оцените значимость ...для... Оцените возможности ... для ... Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Постройте прогноз развития... Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... Предложите способ, позволяющий... Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... Проанализируйте структуру... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Выявите принципы, лежащие в основе... Оцените значимость ...для... Оцените возможности ... для ...
---	--	---

Познавательные УУД

Назовите основные части... Сгруппируйте вместе все... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Постройте классификацию... на основании ... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	Составьте список понятий, касающихся... Расположите в определенном порядке... Изложите в форме текста Изобразите информацию о ... графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Расчитайте на основании данных о... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Проведите экспертизу состояния ...	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите... Изобразите информацию о ... графически Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на ... Проведите экспертизу состояния ...
---	---	---

Коммуникативные УУД

Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Возьмите интервью у ...	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое
---	---	---

Программа «Лестница успеха»

	мнение... (понимание)... Объясните	мнение... (понимание)...
--	---------------------------------------	--------------------------

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Система лабораторных работ и практикумов	-умение видеть проблему	Естественнонаучное экспериментирование	Реферативно-исследовательская деятельность
Система уроков:	-умение выдвигать гипотезы		
- урок-семинар	-умение задавать вопросы	<u>5 классы</u>	
- урок-конференция	-умение давать определения понятиям	Экспериментальный проект «Первые шаги в естествознании»	<u>6 классы</u> Публичные выступления
- путешествие	- умение классифицировать	<u>8 классы</u>	<u>7 классы</u> Выступления с мини-рефератами
- презентация	-умение работать с парадоксами	Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание»	<u>9-</u>
Система уроков с элементами исследования:	-умение наблюдать	<u>9-10 классы</u>	<u>11 классы</u> Выступление с реферативно-исследовательскими работами
-выступления сообщениями	-умение экспериментировать	Интегрированный проект «Я и мой мир»	
-работа источниками	-умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы)	Система научно-практических конференций	Система научно-практических конференций «Шаги в XXI век»
- элементы дискуссии	-умение создавать метафоры		
- написания сочинений-рассуждений	-умение создавать тексты		
Система домашних исследовательских заданий:	-развитие дивергентного и конвергентного мышления		
-написание эссе			
-подготовка сообщений, презентаций			
- составление дневников наблюдения			
Система творческих домашних заданий:			

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
«Лимерики» англ.яз (5)	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» англ.яз (7)	«Мастер литературного перевода» франц.яз
«Какое удовольствие путешествовать» англ.яз (5)	«Путешествие по Франции»	«Show must go on» ин.яз.
«Путешествие по Великобритании»		

Программа «Лестница успеха»

англ.яз (6) «Открытка к Новому году» франц.яз (6)	франц. яз (7) «Моя родная страна» англ. яз (8) «Английский в моей жизни» англ.яз(8) «Достопримечательности Парижа» франц.яз « Париж, я тебя люблю» франц.яз (8)		
«Пушкиниана» лит-ра (5) «В садах Лицея...» лит-ра (6)	Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка» (7-8)	Альманах «Муравейник»	
« Тетрадь кругозора» « Обложка учебника математики» «Математический кроссворд» « Имена, события, легенды...»от Евклида до Магницкого»	« Пифагорейская школа» « Искусство глазами математики» « Имена, события, легенды... «Эпоха Возрождения » « Геометрия каждый день»	« Геометрическое моделирование» « Звездная гипотенуза» « Конструктор задач» « Имена, события, легенды 17-21 веков» «Реклама математического понятия» «Смотр знаний»	
	« Мой первый сайт»	« Модель функции» « Интерактивный буклет» « Поднимаем паруса»	
« Первые шаги в естествознании»	« Прикладное естествознание» « На географической волне» « В мире птиц»	« Мир, в котором мы живем»	
« Все дело в шляпе» « Вышивка - древнее искусство» « Фартук традиционный и современный» « Юбка своими руками» « Дитя солнца» « Этот удивительный бутерброд!» « Столовый этикет»	« Вязаное изделие в подарок» « Из истории костюма» « Полезные ископаемые - химические волокна» « Осенние хлопоты» « Овощи-лекари» « Украшения кулинарных блюду»		
Название проекта/ класс	Вид деятельности учащихся	Форма работы	Продукт
5 класс (англ.яз) «Лимерики» (предметный, долгосрочный, внеурочный)	Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация.	Индивидуальна я	Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление на формате А 4.
5 класс (англ.яз) «Какое удовольствие путешествовать»(предметный, внеурочный)	Участие в коллективно- творческом проекте (игровая, познавательная, художественная	Групповая, индивидуальная	Театрализованная презентация одного из видов путешествия.

Программа «Лестница успеха»

	деятельность).		
5 классы Интегративный проект по русскому языку и литературе «Пушкиниана»	Представление результатов своей деятельности и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации отрывка сказки).	Индивидуальная, групповая, коллективная	Модель памятника, обложка книги, мини-спектакль, стихи собственного сочинения.
5 класс « Первые шаги в естествознании» экспериментальный проект		индивидуальная	Презентация дневника наблюдений
« Тетрадь кругозора» (математика)	Сбор информации, занесение информации в тетрадь	индивидуальная	Презентация тетради
«Математический кроссворд» (математика)	Подбор информации и оформление кроссворда на заданную тему	Индивидуальная или работа в парах	Кроссворд выполненный на листе А 4, ответы к кроссворду.
« Все дело в шляпе» (технология)	Сбор информации. Работа над эскизами. Организация рабочего места . Подбор материалов . Раскрой изделия. Ручные работы.	Индивидуальная	Игольница в форме шляпки.
« Фартук традиционный и современный»(технология)	Работа над эскизами. Организация рабочего места . Подбор материалов . Раскрой изделия. Ручные работы. Машинные работы	Индивидуальная	Швейное изделие : фартук.
« Дитя солнца» (технология)	Сбор информации. Маркетинговые исследования	Групповая	Коллекция тканей
6 классы «В садах Лицея...»	Наблюдение (вид восприятия, характеризующийся	Групповая, коллективная	Компьютерная презентация, сочинение, выставка

Программа «Лестница успеха»

	целенаправленностью, выражающейся в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче). Представление результатов своей деятельности, презентации в различных формах, поиск и отбор необходимой информации.		фотографий, сборник стихов по теме.
6 класс (англ.яз) «Путешествие по Великобритании»(предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства.
6 класс (фр.яз) «Открытка к Новому году» (предметный, краткосрочный, урочный)	Написание поздравительной открытки и художественное оформление.	Индивидуальная	Красочно оформленная поздравительная открытка. Выставка лучших открыток.
7 класс (англ.яз) «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»(предметный, внеурочный)	Участие в мини-проекте (игровая, познавательная, поисковая и исследовательская деятельность)	Групповая, индивидуальная	Устная презентация.
7 класс (фр.яз) «Путешествие по Франции» (предметный, урочный)	Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации.	Групповая, индивидуальная	Красочно оформленная карта Франции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютерная презентация «Путешествие по Франции».
7 класс « На географической волне» (география)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	коллективная	Театрализованное представление
7 класс	Участие	в коллективная	Театрализованное

Программа «Лестница успеха»

« В мире птиц» (биология)	коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).		представление
8 класс (англ.яз) «Моя родная страна» (предметный, внеурочный, интегрированный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы».
8 класс (англ.яз) «Английский в моей жизни»(предметный, урочный)	Написание сочинения по заданной теме (исследовательская, познавательная).	Индивидуальная	Коллаж. Сочинение-рассуждение.
8 класс (фр.яз) «Достопримечательности Парижа»(предметный, урочный)	Написание текста об одной из достопримечательностей Парижа.	Индивидуальная	Компьютерная презентация «Достопримечательности Парижа». Фотоколлаж с текстовым описанием.
8 класс (фр.яз) «Париж, я тебя люблю» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая	Фотоальбом. Выставка лучших работ.
9-10 классы (англ.яз) Предметный проект в форме эссе	Написание эссе по заданной теме.	Индивидуальная	Эссе на заданную тему.
9-11 классы (фр.яз) «Мастер литературного перевода»(предметный, урочный)	Работа над литературным переводом.	Индивидуальная	Литературный перевод предложенного художественного текста.
9-10 классы Реферативно-исследовательские работы(внеурочный, межпредметный, информационно-исследовательский)	Реферативно-исследовательская работа (познавательная, исследовательская деятельность).	Индивидуальная	Реферат и публичная защита с презентацией.

-овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,

умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Компоненты ИКТ-компетентности учащихся

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; <input type="checkbox"/> умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; <input type="checkbox"/> организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; <input type="checkbox"/> -умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; <input type="checkbox"/> -умение выбирать нужную информацию; <input type="checkbox"/> - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура); 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -умение искать информацию в любом источнике информации; <input type="checkbox"/> умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; <input type="checkbox"/> умение анализировать результаты поиска информации; <input type="checkbox"/> умение указывать источники информации; <input type="checkbox"/> умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.

Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой <input type="checkbox"/> входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор <input type="checkbox"/> создавать, сохранять файл <input type="checkbox"/> создавать комбинированные документы <input type="checkbox"/> владеть основными приемами работы с папками, файлами(создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) <input type="checkbox"/> умение выводить 	<ul style="list-style-type: none"> подключать устройства к компьютеру; запускать браузер; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; размещать в информационной среде различные информационные объекты; подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

Программа «Лестница успеха»

информацию на бумагу (умение пользоваться принтером)		
--	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Умение осуществлять фото-видео съемку; умение осуществлять запись звукового сообщения	Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; умение учитывать смысл при фиксации изображения; создавать презентации на основе цифровых фотографий;	выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
умение вводить русский текст с клавиатуры; умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); создавать простую таблицу; умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять документ	умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. Умение создавать сложные таблицы , списки ; умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; умение обрабатывать готовый	Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; создавать текст на русском языке с использованием

Программа «Лестница успеха»

	<p>текстовый документ. умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p>	<p>слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p>
--	--	---

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<p>Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;</p>	<p>Умение рисовать при использовании графического планшета(срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ; создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). Создание планов территории с помощью векторного графического редактора , например CorelDraw, Компас; обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop;</p>	

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<p>Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора;</p>		<p>Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)</p>

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности

Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений		
избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; умение запустить браузер	работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки ,видео, сохранять на компьютер) формулировать вопросы к сообщению	Умение обрабатывать гипермедиа сообщение Умение создавать веб-страницы с картинками, видео
<u>Примечание.</u> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.		
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Умение передать сообщение по электронной почте	Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) умение грамотно выражать свои мысли умение общаться в чате умение правильно формулировать вопросы умение вести диалог	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) умение строить диалог на телеконференции
<u>Примечание.</u> Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач	Умение строить математические модели умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики) умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании	

Программа «Лестница успеха»

	умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию)	
--	---	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности

Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем
 Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя)
 Моделирование в среде электронных таблиц
 моделирование в среде графического редактора
 моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке)
 Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.
 Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы.
 Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Обработка результатов матрицы

1. Результаты заносятся в матрицу на начало учебного года, на 1 полугодие и окончание года учителем- предметником по основным предметам в таблицу по всем критериям формирования общеучебных умений и навыков

Программа «Лестница успеха»

№	Ф И	Начало года							1 полугодие							2 полугодие								
		Русский язык	Математик	история	обществов	химия	физика	география	биология	Русский	Математик	история	обществов	химия	физика	география	биология	Русский	Математик	история	обществов	химия	физика	география
1	Иванов И	Р ДН Р	Т Р Р																					

2. Мониторинг проводится с 1 по 11 класс по каждому предмету

№	Ф И	Русский язык								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Иванов И	Р ДН Р	Т Р Р							

Диагностика: характер отношения школьника к знаниям

Цель данного анкетирования: проанализировать отношение учащихся выпускных классов к знаниям

Вопросы анкеты:

6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.

36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

Результаты получаются путем сложения баллов. При этом в ответах на вопросы № 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов составляет:

- ✚ от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к знаниям;
- ✚ от -14 до 0, - о ситуативно-негативном отношении;
- ✚ от 0 до 14, - о ситуативно-позитивном отношении;
- ✚ от 14 до 28, - об устойчиво-позитивном отношении.



устойчиво-позитивное отношение – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

ситуативно-позитивное отношение – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

ситуативно-негативное отношение – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

устойчиво-негативное отношение – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Диагностика по методике Л. Балабкиной «Отношение к предметам»

Цель: выявление типа отношения учащихся к изучаемым предметам.

Для выявления типа отношения к учебным предметам предлагались следующие критерии:

- Я знаю этот предмет;
- Я люблю им заниматься;
- С удовольствием иду на урок;
- Никогда не пропускаю этот урок без уважительной причины;
- Доволен отношением учителя ко мне;
- Всегда понимаю объяснение нового материала;

Программа «Лестница успеха»

- Домашнее задание выполняю сам;
- Читаю много дополнительной литературы по предмету;
- Занимаюсь дополнительно (кружок, факультатив, репетитор)

Оценивание происходило по следующей шкале баллов:

2 балла – это про меня;

1 балл – не уверен;

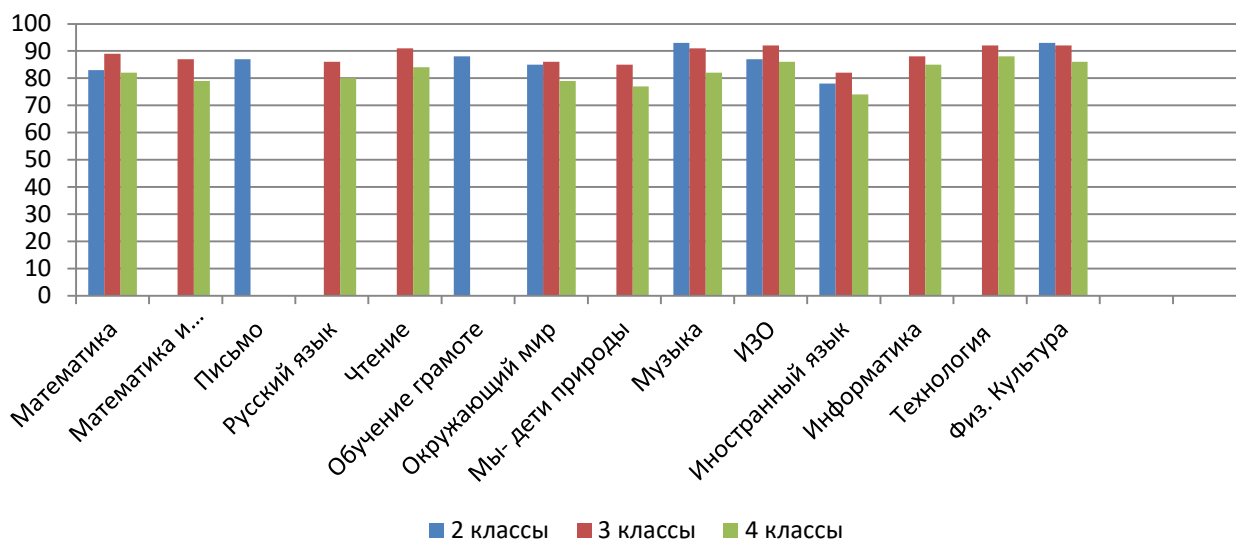
0 баллов – это не про меня

Тип отношения к учению определяется как среднее значение общих баллов по предметам:

- 16-14 баллов - активно-положительный; (85-100%)
- 13-10 баллов – положительный; (60-85%)
- 9-8 баллов – безразличный; (50-60%)
- 7-5 баллов – отрицательный; (30-50%)
- 4-0 баллов – крайне отрицательный (0-30%)

По результатам анкетирования учащихся строятся диаграммы

В диаграммах указывается общий результат отношения учащихся к предметам по параллелям с 2 - 11 классы и среднее значение показателя учащихся по отношению к предметам каждого учителя по МО



Участие в олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Для создания условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей необходимо использовать алгоритм анализа результатов школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады

при разработке алгоритма основное внимание уделено следующим направлениям:

- разработка матрицы анализа статистических данных школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской школьной олимпиады;
- разработка матрицы анализа заданий олимпиады по «легкости» - «трудности» (степень сложности для участников);
- разработка матрицы анализа успешности работы образовательного учреждения и педагогов по подготовке школьников к олимпиаде;
- разработка матрицы «Рейтинги учеников».

1. Проведение статистического анализа олимпиады

Статистический анализ школьного этапа (таблица № 1) позволяет определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам и по классам, сравнить количество участников олимпиады с общим числом школьников. Эта информация позволяет сделать вывод об общем уровне активности ученического состава образовательного учреждения, выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Статистический анализ школьного этапа

Таблица № 1

Предмет	Класс	Всего учащихся	Количество участников	Результаты	
				Победители (ФИО)	Призеры (ФИО)
Математика	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
Физика	7				
	8				
	9				
	10				
	11				

Проведение статистического анализа муниципального этапа осуществляется в соответствии с таблицей № 2. В нее вносятся данные об общем количестве участников муниципального этапа в соответствии с предметом и классом, количество участников, а так же имена победителей и призеров. Соотношение этих данных позволяет определить детей, которые наиболее активно приняли участие в олимпиаде. Эта информация позволяет сделать выводы о наличии или отсутствии учителей, имеющих эффективную систему подготовки к олимпиаде.

Таблица № 2

Предмет	Класс	Всего участников	Результаты	
			Победители (ФИО)	Призеры (ФИО)
Математика	7			
	8			

Программа «Лестница успеха»

Физика	9			
	10			
	11			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

Статистический анализ регионального этапа проводится по аналогии с муниципальным

Таблица № 3

Предмет	Класс	Всего участников	Результаты	
			Победители (ФИО)	Призеры (ФИО)
Математика	9			
	10			
	11			
Физика	9			
	10			
	11			

2. Проведение анализа заданий олимпиады по «легкости» - «трудности» (степень сложности для участников) путем вычисления среднего бала по типам заданий и предметам

Для проведения анализа трудности заданий олимпиады для школьников по каждому предмету необходимо заполнить таблицу № 4. В графы таблицы, в соответствии с блоком и номером задания, вносится информация о максимальном балле за это задание и балл, который получил каждый участник олимпиады за это задание. В отдельную графу вписывается средний балл выполнения каждого задания, его сравнение с максимальным баллом позволяет определить те блоки и задания, с которыми участники справились лучше или хуже. Кроме того, суммируя полученные участником баллы за все выполненные задания (по горизонтали), получаем итоговый балл по каждому участнику и возможность кратко прокомментировать этот результат.

Этап _____ Предмет _____ Класс _____

ФИО участника,	1 блок				2 блок				N блок				Итого	Примечание
	Задане1	Задане2	Задане3	ЗаданеN	Задане1	Задане2	Задане3	ЗаданеN	Задане1	Задане2	Задане3	ЗаданеN		
Максимальный балл за задание														
Иванов														
Петров														
Итого средний балл по заданию														

3. Проведение анализа успешности работы ОУ и педагогов по подготовке школьников к олимпиаде

При проведении анализа результатов всероссийской олимпиады очень важно выявить педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на разных этапах всероссийской олимпиады. Это необходимо для фиксации и тиражирования их опыта по выявлению и развитию талантливых и способных детей. Форма таблицы № 5 содержит информацию об именах детей, которые добились высоких результатов на школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады, и педагогах, которые их подготовили к участию в олимпиаде. Если имена некоторых педагогов будут повторяться в таблице неоднократно, это может свидетельствовать о высоком уровне профессиональной компетенции этих педагогов.

Таблица № 5

№	ФИО победителя, призера	Класс	Этапы			Учитель
			Школьный	Муниципальный	Региональный	
1.	Иванов					
2.	Петров					
3.	Сидоров					

--	--	--	--	--	--	--

4. Составление рейтингов учеников

Заключительным этапом проведения анализа результатов является составление рейтинга школьников-участников олимпиады.

Для составления рейтинга участников школьного этапа в таблицу № 6 вносят имена всех участников олимпиады в соответствии с занимаемым местом в рейтинге. Рейтинг подсчитывается путем суммирования баллов. За участие в олимпиаде - 1 балл, за 1 место – 3 балла, за 2 место – 2 балла, за третье место – 1 балл. Составление рейтинга позволяет выявить наиболее активных, талантливых и способных детей в образовательном учреждении.

Таблица № 6

Рейтинг школьного этапа олимпиады

№ рейтинга	ФИО участника	Участие в олимпиадах (за каждый предмет – 1 балл)	1 место (3 балла)	Призер		Общее количество баллов
				2 место (2 балла)	3 место (1 балла)	
1	Иванов	Русск., физика, история, информатика (4 балла)	Физика, информатика (6 баллов)	Русск. (2 балла)	-	12 баллов

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников по представленному алгоритму на школьном, муниципальном и региональном этапах позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия школьников в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа, проведенного по разработанному алгоритму, позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Участие в научно- исследовательской деятельности

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А.Н.Колмогоров

Одним из основных задач школьного научного общества «Поиск» является развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Исследователь – это кто? Это тот, кто занимается исследованием.

Исследование научное – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Исследования делятся на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные.

В воспитании юного исследователя слагаемыми выступают следующие компоненты:

- ✚ Развитие отношения к познанию и творчеству
- ✚ Воспитание культуры здоровья (здоровый образ жизни)
- ✚ Развитие качеств самоактуализирующейся личности
- ✚ Вооружение методиками научного исследования
- ✚ Освоение современных информационных технологий
- ✚ Оказание педагогической поддержки в решении его проблем
- ✚ Обеспечение достойной позиции среди сверстников и взрослых
- ✚ Стимулирование развития интеллигентности

В научной литературе существует множество формулировок, раскрывающих смысл термина «исследовательская культура». Так, Новгородский региональный центр развития образования предложил следующее определение: «Под исследовательской культурой мы понимаем знания, умения, навыки к осуществлению исследовательской деятельности и мировоззрение, позволяющее определять стратегию и тактику решения исследовательских задач теоретического и практического характера. В общей структуре исследовательской культуры можно выделить три инвариантных компонента: когнитивно-оценочный, операционально-деятельностный и ценностно-мотивационный. Сензитивным периодом для формирования и развития исследовательской культуры является старший школьный возраст». Основываясь на данном постулате и преломляя его на культуру проектной деятельности учащихся, можно предположить, что она отличается рядом основных критериев, а именно: мотивацией, научным стилем мышления, информационной и технологической готовностью к исследованию, творческой активностью. Упомянутые условия характеризуют качества личности, от степени развития которых зависит успешность работы.

Внутришкольная система формирования культуры проектной и исследовательской деятельности состоит из:

– элективного курса (учебного предмета), обеспечивающего ее целенаправленное формирование;

- базовых и профильных учебных предметов, способствующих ее реализации;
- исследовательской деятельности и образовательных проектов как школьного компонента учебного плана;
- школьной конференции;
- конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Важная роль в этом вопросе отводится **системе оценки качества**, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематического мониторинга (соотнесенного с этапами циклограммы) процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- предварительной оценки проекта (исследования) учащегося экспертным советом школьного научного общества;
- оценки защиты проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной конференции;
- механизма обратной связи.

Мониторинг процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности, который реализуется в нашей школе на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Как известно, первоначально термин «мониторинг» появился в социологии и экологии. В научно-педагогической литературе для определения сущности этого понятия используются различные определения.

Мониторинг – один из способов создания и использования новых механизмов и инструментов организации процесса проектной и исследовательской деятельности учащихся. В его ходе выстраивается не только характер развития исследования, но и понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении проекта.

Цель: оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;
- определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с целью выработки перспективы;
- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений.

Учителю необходимо помнить, что ведущее место в школьном мониторинге занимает педагогическая оценка, которая должна быть адекватной, справедливой и объективной. Проектная и исследовательская деятельность сама создает базу для разработки системы мониторинга качества образования ОУ, в котором она внедряется или уже стала составной частью учебного или управленческого процесса. Это позволяет проводить мониторинг проектной и исследовательской деятельности на всех ее этапах, учитывать степень включенности участников, развитие их умений и навыков, разнообразить виды реализуемых проектов, наполнять учебный процесс новыми формами деятельности для его развития и совершенствования.

Полученные результаты на каждом этапе проектной и исследовательской деятельности вносятся в единую базу данных. В течение учебного года она наполняется информацией, позволяя отслеживать, анализировать наиболее актуальные, результативные, творческие работы.

Мониторинг осуществляется в два этапа: **предварительный и контрольный**. На предварительном – проводится анализ результатов, определяются негативные явления, выявившиеся в ходе систематической защиты авторами части выполненной работы по проекту или исследованию на собраниях совета школьного научного общества (ШНО).

Для устранения негативных явлений применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование авторов и руководителей проектов и исследований, организация семинаров для руководителей работ учащихся. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе мониторинга.

Мониторинговый сервис предусматривает предоставление инструментария мониторинга качества условий, хода и результатов образовательного процесса; проведение мониторинговых исследований; экспертную оценку инструментария, организационной системы, процесса и результатов мониторинговых исследований.

Предварительная оценка проекта (исследования) устанавливает степень его соответствия критериям (нормам и правилам) оформления. Оценка защиты осуществляется непосредственно в ходе проведения школьной конференции проектных и исследовательских работ и позволяет, с одной стороны, публично защитить итоговые результаты учебных исследований, с другой – продемонстрировать уровень сформированности культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка проекта и оценка его защиты – это элементы **научно-методического аудита**, который предполагает экспертизу проектов научно-прикладных исследований; процесса и результатов научно-исследовательской работы образовательных учреждений; рецензирование и редактирование методических сборников, учебных пособий и т. д.

Следует отметить, что одной из задач школьного научного общества является всестороннее развитие личности ребенка. Поэтому в осуществлении проектной и исследовательской деятельности школы должны быть заинтересованы все: ученики и их родители, педагоги и ученые.

Применение механизма обратной связи – анкетирование авторов и руководителей проектов и исследований необходимо для анализа и совершенствования процесса.

В ходе опроса респонденты **проводят самооценку, оценивают работу совета школьного научного общества** по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, а также предлагают меры по ее улучшению. Система, состоящая из вышеперечисленных компонентов, имеет практическую цель – выявить уровень научной культуры ученика. Лаборатория проектной и исследовательской деятельности и ШНО определяют три степени овладения школьниками проектной и исследовательской деятельностью: базовый, продуктивный, творческий.

Идентификация учащихся в соответствии с ними указывает индивидуальный вектор развития и корректирует работу ШНО. Рассмотрим данные уровни.

1. Базовый

Авторы проектов (исследований):

- владеют навыками по определению темы, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы;
- имеют выработанные представления о композиции и структуре, виде продукта проектной работы;
- обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;
- умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы;
- имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;

Степень включенности учащегося в исследование не превышает 50%.

2. Продуктивный

Авторы проектов (исследований):

- уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;
- разрабатывают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;
- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
- обладают устойчивым умением создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также ведения дискуссии по теме своего исследования.

Степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70%.

3. Творческий

Авторы проектов (исследований):

- уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими продуктивному уровню;
- имеют навыки применения методов экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и т. д.);
- **демонстрируют высокую степень самостоятельности** в вопросах постановки проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач, поиска, анализа и обработки информации, составления паспорта исследовательской части работы, применения теоретических, эмпирических и математических методов, измерений, обработки и глубокого анализа данных экспериментального исследования.

Для демонстрации механизма и объективности применения в образовательном учреждении системы оценки качества формирования культуры проектной и исследовательской деятельности можно использовать гистограммы (например, «Количественный анализ процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности в школе» и «Качественный анализ процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности»), а также рекомендуется заполнить *таблицы 1 и 2*.

Таблица 1

Интегрированная оценка проектной (или исследовательской) работы

Фамилия, имя, класс автора работы	Тема	ФИО руководителя	Самооценка	Оценка руководителя	Участие в конкурсах, конференциях (результаты)	Оценка преподавателя элективного курса
Иванов П						

Таблица 2

Критерии оценки уровней сформированности культуры проектной и исследовательской деятельности

Фамилия, имя, класс автора работы	Тема	ФИО руководителя	Уровни (творческий, продуктивный, базовый)
Иванов П			

В нашей стране повсеместно проводятся региональные конференции и конкурсы, на основе которых развиваются современные традиции проектной и исследовательской деятельности учащихся, экспертные сообщества педагогов и ученых, способных осуществлять как научную экспертизу ученических работ, так и квалифицированное руководство ими.

Мониторинг уровня воспитанности

Мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится по методикам Капустина Н.П. (1-5классы) и Шиловой М.И. (6-11классы). Данный подход берет за основу личностный подход учащегося, т.е. развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. В качестве ориентировки для характеристики воспитанности выпускника в этом примере выбран ряд интегральных отношений к высшим человеческим ценностям:

- к человеку;
- к труду;
- к школе;
- к прекрасному;
- к природе;
- к самому себе;

Целью проведения мониторинга является изучение степени сформированности (в соответствие с возрастом) важнейших качеств личности учащихся.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий. В мониторинге принимают участие все субъекты образовательного процесса - учащиеся, родители, классные руководители. Результаты оцениваются по пятибальной системе. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности каждого учащегося. Опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждает в том, что стимулирует у учащихся процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формирование личности. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успехов.

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя 1-2 классы

Любознательность <ul style="list-style-type: none">▪ мне интересно учиться▪ я люблю мечтать▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы▪ мне нравится выполнять домашнее задания	Трудолюбие <ul style="list-style-type: none">▪ я старателен в учебе▪ я внимателен▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью▪ мне нравится помогать родителям,	Бережное отношение к природе <ul style="list-style-type: none">▪ к земле▪ к растениям▪ к животным▪ к природе	Мое отношение к школе <ul style="list-style-type: none">▪ я выполняю правила для учащихся▪ я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы
---	--	--	---

Программа «Лестница успеха»

<ul style="list-style-type: none"> я стремлюсь получить хорошие отметки 	<p>выполнять домашнюю работу мне нравится дежурство в школе</p>		
<p>Красивое в моей жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> я управляю собой я соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой у меня нет вредных привычек 	<p>Выставление оценки по критериям осуществляется :</p> <ol style="list-style-type: none"> Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает учитель 		

Результаты заносятся в таблицу

	Любознательность			Трудолюбие			Бережное отношение к природе			Мое отношение к школе			Красивое в моей жизни			Как я отношусь к себе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1-е кл																		

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя 3-5 классы

<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> мне интересно учиться я всегда выполняю домашнее задание я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я стремлюсь получать хорошие отметки 	<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> я старателен в учебе я внимателен я самостоятелен я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома 	<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу 	<p>4. Я И ШКОЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я участвую в делах класса и школы я добр в отношениях с людьми
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек 	<p>Выставление оценки по критериям осуществляется :</p> <ol style="list-style-type: none"> Я оцениваю себя вместе с родителями Меня оценивает учитель 		

Результаты заносятся в таблицу

Программа «Лестница успеха»

	Любознательность			Прилежание			Отношение к природе			Я и школа			Прекрасное в моей жизни		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3-и классы	40 %	32 %	38 %	40 %	40 %	20 %	60 %	28 %	12 %	44 %	40 %	16 %	20 %	40 %	40 %

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 6-9 классов

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от ответственных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно-полезному труду	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и к другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно-полезный труд не организует	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта	Добрый, заботливый, охот-	Сам добрый, отзывчивый, всегда	Помогает другим, если поручает учитель	Недоброжелателен, груб с товарищами

Программа «Лестница успеха»

	отзывчивость	но помогает всем, кто нуждается в его помощи, помощи, побуждает на добрые дела товарищей	по может в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	или коллектив	
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих поступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, Обманывает учителей, старших
к себе	Проста и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

Результаты заносятся в таблицу

Классы	Ответственность			Бережливость			Дисциплинированность			Ответственное отношение к учению			Отношение к труду			
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
6-е																

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10-11 классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3- средний	2- низкий	1- очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя коллектива	Недоброжелателен, груб
	Осознает личную и общественную	Осознает личную и общест	Не осознает значения	Учится плохо. Интересы к знаниям

Программа «Лестница успеха»

Любознательность	значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	венную значимость знаний учится в полную силу, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе	знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за ее пределами	Осознает личную и общественную значимость труда, исполнительен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, Уклоняется от труда, Несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки учебных возможностей

Результаты заносятся в таблицу

классы	Гуманность			Любознательность			Трудолюбие			Целеустремленность			Культурный уровень			Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
10 –е																		

На основе полученных данных можно строить диаграммы, гистограммы сравнительного анализа уровня воспитанности по классам на протяжении нескольких лет. Сравнить классы между собой

Сводная таблица мониторинга личностного роста обучающихся «Лестница успеха»

Ф.И, класс	Баллы по формированию компетенций				Лестница учебных достижений	Отношение к знаниям	Диагностика Балабкиной	Рейтинг по олимпиадам	Научно – исследовательская деятельность	Уровень воспитанности
	Регу	Коммун	ЛС	УП						
Иванов	Регу	Коммун	ЛС	УП	Репродуктивный	Устойчиво – позитивное	Положительный	12 б	Нет	Средний
	0,9	1,1	0,6	0,6						

Ожидаемый результат

1. Создание инновационной, формирующей инициативную личность с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, способную творчески мыслить, находить нестандартные решения, умеющую выбирать профессиональный путь, готовую обучаться в течение всей жизни.
2. Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
3. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
4. Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.