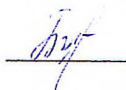


СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
Сургутского района



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
Протокол от 22.11.2024 г. № 3
Председатель УС

 И.Г. Белименко

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 22.11.2024
№ 1052
Директор



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «Лянторская СОШ № 3»)
на 2025-2028 годы



г. Лянтор
2024



ы
ра
—
ра
|
О
а -

нда

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2024- 2028 г. г.**

Авторы разработчики: рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников

Программа развития образовательного учреждения выстроена в логике проектного подхода, на основе проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения и направлена на разрешение его ключевых проблем, требующих неотложного решения в ближайшее время. Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития школьного образования, с пониманием ожиданий общества и социального окружения и ориентирована на достижение планируемого целевого уровня «Школы Минпросвещения России». Программа нацелена на удовлетворение завтрашнего социального заказа на образование, в ней учтены направления развития муниципальной системы образования.

Разработчики выбрали «портфельную стратегию» и пошли по пути разработки проектов, в основе которых лежат проблемы образовательного учреждения, выявленные в результате анализа, а также понимание ресурсных возможностей, прежде всего материально-технических и временных, которыми она обладает. Трезвость мышления разработчиков проявляется в грамотной оценке имеющихся ресурсов, включая кадровые и финансовые возможности, что делает программу не декларативным документом, а реальной программой действий коллектива, направленной на изменение существующей ситуации развития в лучшую сторону. Таким образом, по критериям эффективности, реалистичности, полноты и целостности, проработанности к авторам претензий нет.

Программа носит системный характер, охватывает все подсистемы школы, учитывает связи между ними и внешней средой. Программа

стратегична, так как не содержит избыточно полного описания планируемых действий, которые будут реализованы и план управленческой деятельности по созданию условий для реализации программы.

Стратегическая цель: «Обеспечение доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями», сформулирована достаточно корректно и позволила авторам сформировать «дерево целей», которое предопределило все проекты, которые будут реализованы. Представлены ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы. Программа по своему замыслу целостная и в процессе реализации может корректироваться авторами свободно; она гибкая и привлекательная, по своему замыслу, для всех членов сообщества, так как опирается на проведенные исследования, является разумно амбициозной. Она управляема, контролируется, открыта.

Программа имеет ярко выраженную консолидированную направленность по отношению к сообществу образовательного учреждения, была разработана самостоятельно и имеет ярко выраженный авторский характер. Об этом свидетельствует Концепция и аналитика программы, которая отражает уникальность образовательного учреждения. Программа, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам. Программа логична, связна, терминология используется корректно. Культура оформления программы высокая. Программа составлена с привлечением имеющихся технических средств, хорошо оформлена.

Программа может быть рекомендована к внедрению.

Эксперт,

Профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования СурГУ,

доктор педагогических наук, профессор

29 ноября 2024 г.



В.Д. Повзун
В.Д. Повзун
СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«05» 11 2024 г.
В.Д. Повзун

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Паспорт Программы	3 - 5
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	6 - 8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	9 – 12
3.3	Интерпретация результатов самодиагностики	12
3.4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	13
3.4.1.	Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические)	13-15
3.4.2.	Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации	15 – 20
3.4.3	SWOT-анализ	21 - 23
4	Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы	23
4.1.	Концепция Программы развития.	23 – 24
5	Школа полного дня	25 - 28
6	Модель управления МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	28 - 33
8	Информационное обеспечение развития школы	33 - 35
9	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	35 - 37
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития	37 - 39
11	Дорожная карта программы	40 - 60
12	Приложения 4.3. Планируемые результаты реализации и показатели реализации программы 4.4. Планируемые результаты реализации и показатели реализации программы	61 - 77

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»
Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» на 2024-2028 годы
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3, реализованной в (2019 – 2024г.г.).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ</p>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); -Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 07.05.2024 № 309; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; - Постановление от 31 октября 2021 г. N 468-п О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования"(с изменениями от 28.10.2024 № 550/п) - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-

	<p>Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;</p> <p>- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника";</p> <p>- Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.10.2020 № 10-Исх-10268 "О методических рекомендациях по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества (в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»)";</p> <p>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.06.2022 № № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</p> <p>-Устав МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3».</p>
Цель Программы	Обеспечение доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательными потребностями
Комплексные задачи Программы	<p>1. Организовать развитие одаренности обучающихся, их талантов, склонностей, способностей на основе персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования. (направление «Знания: качество и объективность», «Учитель. Школьные команды»)</p> <p>2. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, творческому, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути, на основе развития системы психолого-педагогического сопровождения, формирования</p>

	<p>психологически благоприятного школьного климата. (направление Школьный климат», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество»)</p> <p>3. Обеспечить конструирование современной мотивирующей, здоровьесберегающей и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. (направление «Здоровье», «Образовательная среда»)</p>																														
Планируемые результаты реализации Программы	<p>Планируется достижение (сохранение) следующих уровней по магистральным направлениям:</p> <table> <tr> <td>Знание</td> <td>53</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Здоровье</td> <td>24</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Творчество</td> <td>29</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Воспитание</td> <td>22</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Профориентация</td> <td>14</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Учитель.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Школьная команда</td> <td>31</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Школьный климат</td> <td>19</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>Образовательная среда</td> <td>21</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>ИТОГ</td> <td>213</td> <td>высокий</td> </tr> </table> <p>В результате будут созданы необходимые условия для обеспечения доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательными потребностями</p>	Знание	53	высокий	Здоровье	24	высокий	Творчество	29	высокий	Воспитание	22	высокий	Профориентация	14	высокий	Учитель.			Школьная команда	31	высокий	Школьный климат	19	высокий	Образовательная среда	21	высокий	ИТОГ	213	высокий
Знание	53	высокий																													
Здоровье	24	высокий																													
Творчество	29	высокий																													
Воспитание	22	высокий																													
Профориентация	14	высокий																													
Учитель.																															
Школьная команда	31	высокий																													
Школьный климат	19	высокий																													
Образовательная среда	21	высокий																													
ИТОГ	213	высокий																													
Сведения о разработчиках Программы	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации																														
Период реализации Программы	2024 - 2028гг.																														
Этапы реализации Программы	2024- 2025уч.г. – подготовительный этап; 2025- 2027уч.г. – основной этап; 2027- 2028уч.г. – контрольно-оценочный этап																														
Источники финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.																														
Контроль реализации Программы	Мониторинг реализации Программы. Анализ промежуточных результатов программной деятельности. Принятие управленческих решений по внесению изменений в Программу для достижения планируемого целевого уровня «Школы Минпросвещения России»																														

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

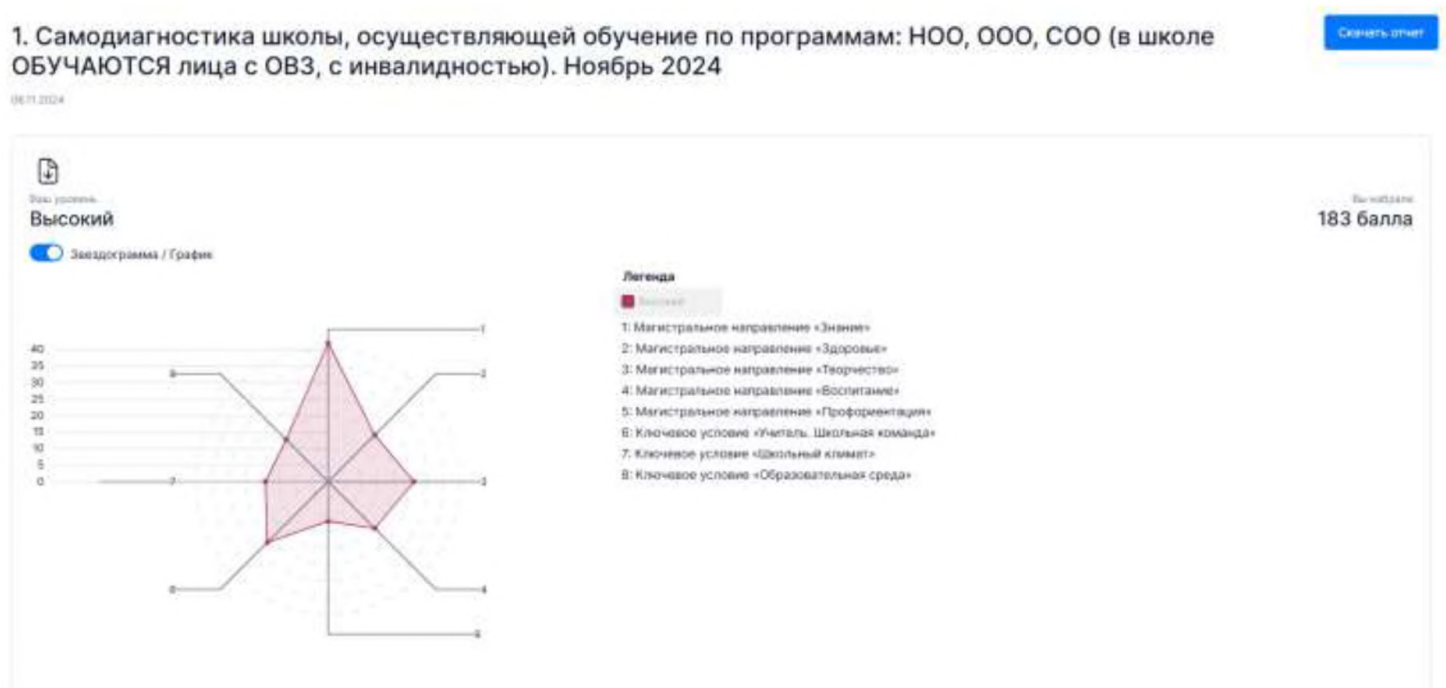
№ п/п	Наименование	Содержание
1	Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» 1 сентября 1986 год Учредитель – муниципальное образование Сургутский муниципальный район ханты – Мансийского автономного округа - Югры Лицензия от 08.02.20217 № 2850 Выписка из реестра лицензий регистрационный номер Л035-01304-86/00176245 Срок: бессрочно Государственная аккредитация Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01304-86/01154199 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Информация о месте нахождения ОО Сургутский район городское поселение Лянтор, город Лянтор. Почтовый адрес образовательной организации: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, 3 микрорайон, строение 73. Контактная информация 8 (34638) 28051; e-mail: lschol3@mail.ru; Сайт образовательной организации https://shkola3lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
2	Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Коллегиальным органам управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является Управляющий совет. Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, Совет родителей, ученический совет. Полномочия органов самоуправления определены Уставом образовательной организации Структура образовательной деятельности школы включает в себя административно-управленческий персонал; службу сопровождения, библиотеку, воспитательную службу, советника по воспитанию.</p>
3	Краткие сведения о реализуемых образовательных программах	<p>В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» реализуются программы начального, основного, среднего общего образования. I уровень – начальное общее образование (1-4 классы): Основная образовательная программа начального общего образования; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся.</p>

		<p>II уровень - основное общее образование (5-9 классы): Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся.</p> <p>III уровень - среднее общее образование (10-11 классы): Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное, интеллектуальное.</p>
4	Сведения об обучающихся	<p>Всего 893 обучающихся Из них: Уровень НОО – 364 обучающихся Уровень ООО – 468 обучающихся Уровень СОО – 61 обучающийся Детей с ОВЗ – 18 учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с нарушением слуха (<i>глухие, слабослышащие и позднооглохшие</i>). – 1 2. Дети с нарушением зрения (<i>слепые, слабовидящие</i>). – 1 3. Дети с тяжелыми нарушениями речи. – 3 4. Дети с ЗПР. – 8 5. Дети с УО легкой степени. – 3 6. Дети с расстройствами аутистического спектра - 1 <p>Из них: дети-инвалиды – 3 чел. дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 2 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
5	Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. <i>Продолжительность учебного года</i> при получении ООО составляет 34 недели. Учебный год начинается 2 сентября, так как 1 сентября приходится на выходной день Учебный год заканчивается 26 мая. С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. <i>Продолжительность учебных четвертей составляет:</i></p> <p>I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов). <i>Продолжительность каникул составляет:</i></p> <p>- осенние каникулы – 27.10.2024 – 04.11.2024 (9 календарных дней) - зимние каникулы - 30.12.2024 – 08.01.2025 (11 календарных дней) - дополнительные каникулы для первоклассников – 16.02.2025 – 24.02.2025 (9 календарных дней)</p>

		- весенние каникулы – 22.03.2025 – 29.04.2025 (9 календарных дней) <i>Продолжительность урока 40 минут.</i>
6	Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 97 Количество педагогических работников - 59 Количество учителей – 49 Количество руководящих работников - 7 Количество специалистов Педагог-психолог - 3 Учитель-логопед, учитель-дефектолог - 2 Социальный педагог- 2 Педагог-библиотекарь - 1, Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 11 Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов, - 5 Доля работников с высшим образованием – 70% Доля работников с высшей квалификационной категорией – 79,7% Доля работников с первой квалификационной категорией – 15,3%

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ



3.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

Магистральное направление	Описание дефицитов
Знание	Недостаточная компетентность педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Недостаточное использование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Недостаточно ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная компетентность квалифицированных специалистов.
	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Недостаточная работа педагогических работников по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не достаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Творчество	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Недостаточная компетентность педагогических кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	
Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Недостаточное количество Сузов и ВУЗов
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Профессиональное выгорание педагогических кадров
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

	Малый приток молодых специалистов
Школьный климат	Отсутствие разно акцентированных пространств (читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
Образовательная среда	Нет условия для реализации Модели «Школа полного дня».
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
	Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

3.3.ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6
1	Знание	40	высокий	53	высокий
2	Здоровье	20	средний	24	высокий
3	Творчество	26	высокий	29	высокий
4	Воспитание	20	высокий	22	высокий
5	Профорентация	12	высокий	14	высокий
6	Учитель. Школьная команда	26	средний	31	высокий
7	Школьный климат	18	высокий	19	высокий
8	Образовательная среда	17	высокий	21	высокий
ИТОГ		183	высокий	213	высокий

3.4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.4.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические)

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST -анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы). Высокий уровень государственной поддержки образования. Единые подходы в образовании. Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. Реализация национального проекта «Образование». Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. Поддержка молодых педагогов. Обеспечение единого образовательного пространства. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения. Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.	Обеспечение повышения качества общего образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Привлечение в малокомплектную сельскую школу педагогических кадров по программе «Земский учитель». Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. Реализация Единой программы воспитания. Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования. Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально- общественных самоуправлений. Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR технологиями. Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России»

			описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Современная школа». Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы. Развитие материально-технической базы школы.
Социально экономические условия окружающей ОО среды.	Сравнительная удаленность города от районного центра. Градообразующее предприятие, медицина, культура, спорт и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.	Город Лянтор отдален на 100 километров от районного центра города Сургута. Транспортное сообщение с районным центром возможно круглый год. Местность приравнена к районам Крайнего севера. Не всегда есть возможность посещения культурных мероприятий, выездов на профессиональные пробы, экскурсии и другие образовательные мероприятия. В городе есть досуговые и культурные учреждения, художественная школа, детские школы искусств, библиотеки, ФОК «Олимп», спортивные школы, Центр детского творчества. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спортивными клубами и т.д. Реализация профориентационной работы, программа по целевому обучению, трудоустройство выпускников школы. Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения. Наличие на территории, прикрепленной к ОО, неблагополучных семей,	
Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО.	Развитие инноваций в образовании. Развитие информационных технологий. Переход на новые образовательные стандарты. Повышение требований к качеству образования. Влияние сети «Интернет» на развитие региональной, муниципальной и	Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. Повышение уровня качества образования. Развитие научно-исследовательской деятельности. Развитие сетевых форм реализации образовательных программ. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в	

		<p>школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования). Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаточность оборудования, Недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p>
--	--	---	---

Вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

3.4.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> 100 % педагогического коллектива проходят курсовую подготовку по 	<ul style="list-style-type: none"> Нет призёров на региональном уровне. Не все учителя 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность самообразования и повышения квалификации 	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Это связано с

	<p>специализации, в соответствии с ФГОС и ФОП в соответствии с ФОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, с низкими образовательными результатами. • Ведется системная работа с обучающимися инвалидами ОВЗ и (разработаны реализуются и коррекционно развивающие программы). • Разработана система мониторинга результатов • Ежегодно образовательная организация дает выпускников, награжденных «Медалью за особые заслуги в обучении», все выпускники 9,11 классов получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании • Выпускники школы поступают в ВУЗы г Москвы (Бауманка, Университет им. Ломоносова) • Обучающиеся школы ежегодно являются победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады 	<p>прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не используются возможности взаимодействия сетевого при реализации ООП (на всех уровнях) • Обучающиеся 9 классов в основном выбирают универсальный профиль для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. 	<p>сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества высшими заведениями с учебными с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. • Активное вовлечение родителей (законных представителей) 	<p>ростом доли семей с низким образовательным уровнем, обучающихся со специальными образовательными потребностями, детей из семей мигрантов, плохо или не владеющих русским языком. Недостаточная материально-техническая база. Недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаток ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
--	--	---	---	--

	школьников			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров • В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы • Осуществляется системная поддержка детей СОП. • В школе сохраняются традиции патриотического, трудового воспитания. • Создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. • Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. • Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит кадров для реализации поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников • Недостаточная материально – техническая база • Недостаточность денежных средств на приобретение необходимого оборудования • Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Все дети в школе обеспечены горячим питанием. • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Недостаточная работа по привлечению обучающихся в спортивные секции различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях • Организация и проведение массовых физкультурно – спортивных мероприятий • Участие в гранатовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Удаленность школы от районного центра • Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно спортивной направленности • Недостаточная квалификация педагога руководителя гранатового проекта

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей, организуется работа школьной радиорубки В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> Есть возможность мероприятий на уровне города и района Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) Освещение в средствах массовой информации о реализации проекта, его достигнутых результатах Не систематическое проведение запланированных мероприятий Ежемесячное утверждение планов совместной работы Отсутствие достаточного финансирования Привлечение внебюджетных средств Недостаточная методическая подготовка педагогов Прохождение курсов повышения квалификации по направлению культура и творчество
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в 	<ul style="list-style-type: none"> Ученики не участвуют в профпробах региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не реализуются дополнительные 	<ul style="list-style-type: none"> Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная материально техническая база для организации онлайн занятий по профориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы

	<p>будущее», «Профессионалитет»</p> <ul style="list-style-type: none"> В 1- 5 классах введен курс внеурочной деятельности «Лаборатория профессий» 	<p>общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>педагогов по вопросам организации профориентационной работы. } Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города Сургута</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив Более 86% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100 % педагогического коллектива проходят курсовую подготовку по специализации, в соответствии с ФГОС и ФОП в соответствии с ФОП. Администрация школы прошла курс командного управления В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> Не достаточно проводится внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании есть педагог-психолог, 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно оборудованы кабинеты 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по созданию 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование

	<p>социальный педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана благоприятная психологическая среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<p>психологов, логопедов, социальных педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> Нет зонирования школьного пространства 	<p>функционального школьного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> Оснащение кабинетов службы сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной школы 2.0. Разработаны ЛНА по электронному документообороту Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное оборудование компьютерной техникой Недостаточное использование ФГИС Моя школа Некоторые педагоги имеют дефицит профессиональной цифровой компетенци 	<ul style="list-style-type: none"> Большой выбор образовательных площадок для проведения занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

3.4.3.SWOT-анализ

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) в образовательной организации был проведен SWOT анализ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2021-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с образовательной организацией;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития всех участников образовательных отношений.

При реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- неготовность школьников к личностному и профессиональному самоопределению;
- замещение традиционного общения детей сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация учащихся к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга школьников во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- низкая эффективность программ сопровождения учащихся с разными образовательными возможностями, реализующих индивидуальные учебные планы, обеспечивающих повышение качества образования в школе;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком, плохо владеющих русским языком, что препятствует получению качественного образования;
- низкий охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- недостаток победителей и призеров конкурсов разных уровней;
- недостаток обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты;
- отсутствие участников, призеров и победителей в региональном и заключительном этапе ВОШ;
- недостаточная подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах;
- отсутствие заинтересованности значительной части родителей в жизни школы, готовности участвовать в реализации образовательных проектов и программ.

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога, затрудняющее качественное выполнение профессиональных обязанностей;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- неготовность педагогов к участию в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства, в педагогических конкурсах разного уровня;
- неготовность педагогов к изменению подходов к работе с обучающимися по новым стандартам, наличие консерватизма в организации образовательного процесса;
- недостаток педагогов владеющих современными образовательными технологиями для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся и проектно-исследовательскими технологиями;
- преобладание у педагогов, не стремящихся к профессиональному росту, традиционных подходов к организации образовательного процесса и как следствие несоответствие уровня их квалификации требованиям профессионального стандарта;
- наличие среднего и низкого уровня мотивации у педагогов к самообразованию, к повышению квалификации, что усложняет введение инноваций.

3. Материальные:

- отсутствие достаточного финансирования для обновления МТБ, приобретения УМК, технического оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для расширения спектра курсов дополнительного образования;
- недостаточно помещений для обеспечения творческого развития детей (спортивных площадок, кабинетов для дополнительных занятий, творческих дел);

- отсутствие финансирования для оформления зон отдыха и игровых зон.

Основная проблема школы:

Снижение качества образовательных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО вызванное:

1. Не достаточное развитие одаренности обучающихся, их талантов, склонностей, отсутствие системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов не эффективная внутренняя система оценки качества образования.

2. Отсутствие системы внутришкольной воспитательной работы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, творческому, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, способных к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути, не достаточно развита система психолого-педагогического сопровождения, не сформирован психологически благоприятный школьный климат.

3. Отсутствует современная мотивирующая, здоровьесберегающая, цифровая образовательная среда, способствующая хранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

4.1, Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, социальных педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Программа развития МБОУ «Лянторская СОШ 3» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Лянторская СОШ 3»

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных

секциях.

Цель Программы развития

Обеспечение доступного качественного образования каждому обучающемуся в соответствии с его образовательными потребностями

Задачи

1. Организовать развитие одаренности обучающихся, их талантов, склонностей, способностей на основе персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования. (направление «Знания: качество и объективность», «Учитель. Школьные команды»)

2. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, творческому, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути, на основе развития системы психолого-педагогического сопровождения, формирования психологически благоприятного школьного климата. (направление Школьный климат», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество»)

3. Обеспечить конструирование современной мотивирующей, здоровьесберегающей и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. (направление «Здоровье», «Образовательная среда»)

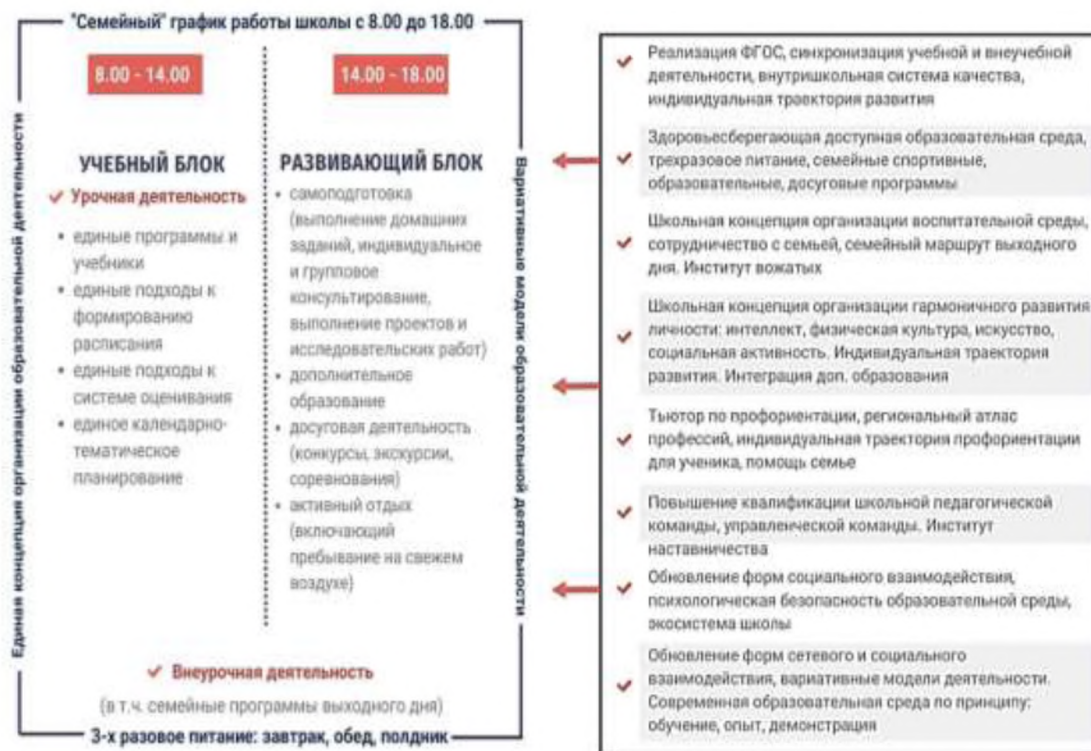
Миссия

Мы адаптируем личности школьника и педагога к растущим образовательным, социальным, культурным и духовным запросам российского общества, готовим выпускника патриота и гражданина, ориентированного на традиционные ценности, способного осуществлять нравственный выбор, реализовывать себя в жизни благодаря сформированной установке на непрерывное образование.

4.3. Планируемые результаты реализации и показатели реализации программы (Приложение)

4.4. Планируемые результаты реализации и показатели реализации программы (Приложение)

5. «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ».



Школа полного дня организация образовательного процесса в 2-е смены, школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме.

Часть дополнительного образования проводится через сеть учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (договоры, сетевое взаимодействие)

График работы школы с 8:00 до 19:30

Урочная и внеурочная деятельность: для обучающихся 1-ой смены: с 8:00 до 13.50

Урочная и внеурочная деятельность: для обучающихся 2-ой смены: с 13:10 до 19.30

Завтрак, обед, полдник по отдельному графику

В течение дня: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, занятия в кружках, секциях, экскурсии, соревнования.

В каникулярное время работа пришкольного лагеря, занятия со слабоуспевающими обучающимися, досуговая и спортивная деятельность

Основная цель Школы полного дня:

Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, через объединение учебной и внеучебной сферы деятельности обучающихся.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного

обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Ожидаемый результат

Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Магистральные направления, ключевые условия	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьная команда.	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

	педагогов	
Образовательная среда	Конструирование мотивирующей и образовательной среды	современной безопасной Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

непрерывное совершенствование качества образования;

развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

поддержка учительства;

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ «Лянторская СОШ №3» реализуются следующие образовательные программы:

начального общего образования,

основного общего образования;

среднего основного образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» также реализуются дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

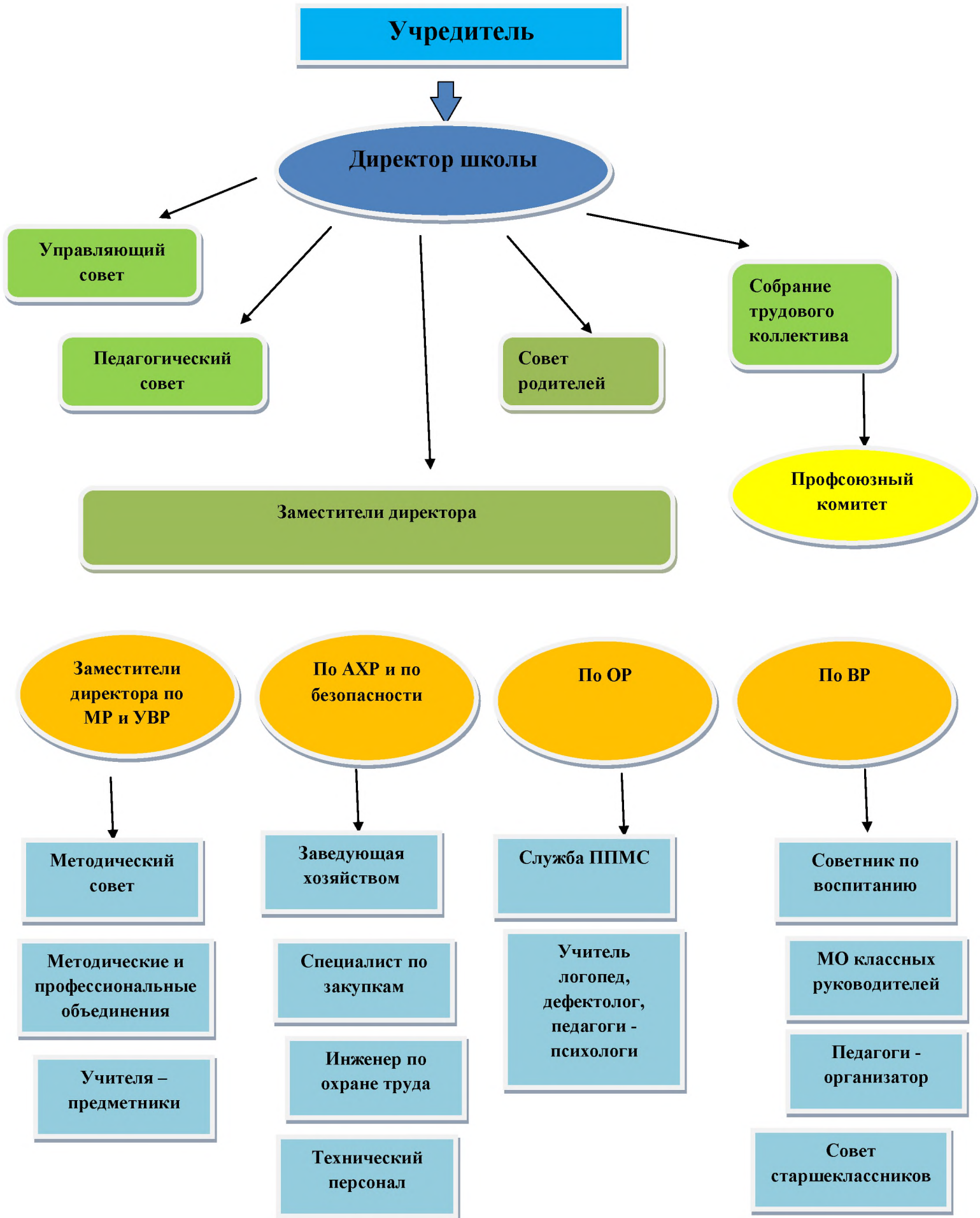
Модель организации образовательного процесса



В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы). Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ЛЯНТОРСКАЯ СОШ № 3»

Управление МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), а также в соответствии с Уставом образовательной организации.



Школьные команды МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе, по научно – методической работе	Учителя предметники, классные руководители	Специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагоги организаторы, педагоги психологи, социальные педагоги
3	Здоровье	Заместитель директора по оздоровительной работе заместитель директора по безопасности	Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР	Специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги
4	Творчество	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы
5	Профориентация	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники	педагоги психологи

6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по научно – методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по оздоровительной работе	Учителя-предметники Классные руководители, педагоги наставники	Специалисты сопровождения педагоги психологи социальные педагоги, логопеды, дефектолог
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по научно – методической работе заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по оздоровительной работе	Учителя-предметники, классные руководители,	Специалисты сопровождения педагоги психологи социальные педагоги, логопеды, дефектолог
8	Образовательная среда	Директор, заместитель директора по научно – методической работе	Учителя-предметники, классные руководители	директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Региональный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Программы	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- Рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ «Лянторская СОШ № 3» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ «Лянторская СОШ № 3».

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ «Лянторская СОШ № 3» производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ «Лянторская СОШ № 3» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

Сайт МБОУ «Лянторская СОШ № 3» <https://shkola31yantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница в ВК мессенжере,

Платформа «Сферум»,

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документ камерами, мультимедийными проекторами; принтерами, сканерами, мобильным классом. компьютерным классом; МФУ,

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Лянторская СОШ № 3» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); • информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО ;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования; • проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА).

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	кабинеты/ мастерские	30/2		
2	компьютерный класс	2		
3	спортивный зал	2		
4	школьная библиотека	1		
5	столовая	1 (100 мест)		
6	кабинет психолога	2		
7	кабинет логопеда	1		
8	кабинет дефектолога	1		
9	комната детских инициатив	1		
10	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосного высокоскоростного	
11	интерактивная доска	30		
12	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	50/32/10		
13	документ-камера	5		
14	принтер			
15	мобильный класс (15 ноутбуков, макбуков)	3		
Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)				
1	учитель	49		
2	Преподаватель - организатор ОБЗР	1		
3	заместитель директора	7		
4	педагог-психолог	3		
5	дефектолог	1		
6	логопед	1		
7	социальный педагог	2		
8	педагог-библиотекарь	1		
9	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		

10	педагог дополнительного образования	3		
Финансовый				
1	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.	+	+	
2	Средства от приносящей доход деятельности.	+	+	
Научно-методический				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы образовательной организации	+		
4	Методические объединения по направлениям	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
Социальный (социальные партнёры)				
1	Лянторский нефтяной техникум	+		
2	Библиотеки	+		
3	ЦДТ	+		
4	Музыкальная школа	+		
5	ФОК «Олимп»	+		
6	Спортивные школы	+		
7	Школа олимпийского резерва	+		
8	Лыжня база	+		
9	Детские школы искусств	+		
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				

1	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные ООП НОО и ООО			
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+ обновлены		
3	Соглашения (договор)с социальными партнерами	+	+	(новые социальные партнёры)

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание: качество и объективность

1. Повысился уровень индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях.
 2. Достигнута положительная динамика в развитии способностей школьников и, как следствие, их успешная социализация.
 3. Развито интеграционное пространство школы, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;
- Повышен социальный престиж образовательной организации на местном, муниципальном и региональном уровне.
4. Создана система профильного обучения
 5. Достигнуто качество образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам.
 6. Осуществляется прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений.
 7. Отработано прогнозирование развития образовательной системы.
 8. Используются результаты системного мониторинга для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития.
 9. Существует система стимулирования деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.
 10. Разработана целостная организационно-технологическая структура ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ.
 11. Сформирован фонд оценочных средств по учебным предметам и для изучения качества условий образования и образовательного процесса.
 12. Обучающиеся образовательной организации победители и призеры олимпиад регионального и всероссийского уровней

13. Создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития.

Здоровье

1. Снижена заболеваемость обучающихся, сформированы навыки самооздоровления и здорового образа жизни.

2. Родители (законные представители) активно включены в педагогический процесс, в обучение применению методов оздоровления детского организма в повседневной жизни, в повышение педагогической компетентности родителей.

3. Сформированы педагогические компетенции по использованию здоровьесберегающих технологий, активно реализуется метода сотрудничества в триаде «дети — педагоги — родители»

4. Обучающиеся систематически занимаются физической культурой и спортом.

5. Обучающиеся участвуют в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях и становятся победителями и призерами.

6. Обучающиеся, выполняют нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) на золотые, серебряные и бронзовые знаки;

7. Обучающихся с ОВЗ, активно участвуют в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях

Творчество

1. Создана устойчивая функциональная система выявления, поддержки и развития одарённых детей.

2. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и их результативность.

3. Наблюдается повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

4. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости.

5. Постоянное пополнение банка данных «Одарённые дети».

6. Изданы сборник лучших работ обучающихся, сборника методических рекомендаций для работы с одарёнными детьми.

7. Функционирует «Школа полного дня»

8. Функционирует объединение обучающихся в области туризма и краеведения.

Воспитание

1. Обучающиеся овладели способностью выбора деятельности, в которой могут достичь наибольшего успеха.

2. Приобрели социальный опыт.

3. Обеспечено равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4. Развито сетевое взаимодействие в условиях современной стратегии воспитания.

5. Разработана модель управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

6. Расширены границы социокультурного образовательного пространства.

7. Достигнуты целевые установки концепции воспитательной системы школы.

8. Плановмерно реализуются поставленные задачи, которые позволят организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Профориентация

1. Увеличено количество обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.

2. Заключены договора с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников

Учитель Школьная команда

1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.

2. Созданы системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
3. Внедрены новые эффективные способы работы с педагогическим коллективом в рамках повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Школьный климат

1. Обеспечены улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
4. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
3. Родители (законные представители) вовлечены в активный досуг
4. Оборудованы комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголки двигательной активности.
5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.
6. Отсутствуют случаи буллинга и других видов травли в школе.

Образовательная среда

1. Повышена компетентность педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешно реализуются ИОМ педагогов.
2. Активно и систематически используются в образовательном процессе возможности ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».
3. Созданы комфортные условия для образования и воспитания школьников.
4. Сформирована эстетическая и духовно-нравственная культура обучающихся.
5. Действует государственно-общественное управление.
6. Преобразована предметно-пространственная среда образовательной организации.

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»						
<p>Подпроекты</p> <p>Совершенствование образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации</p> <p>Задачи</p> <p>1. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательной организации, модернизации образования.</p> <p>2. Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</p> <p>3. Создать систему профильного обучения, на уровне СОО и ООО.</p> <p>Создание эффективной ВСОКО</p> <p>Задачи</p> <p>1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>3. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>Организация олимпиадного движения</p> <p>Задачи</p> <p>1. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>2. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p>						

3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
4. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Построение инклюзивного образовательного пространства

Задачи

1. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
2. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
4. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Мониторинг в реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	В течение года		Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	- рабочие программы учебным предметам (1-11 классы); - рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	В течение года		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.
Совершенствование Положения по внутренней	В течение года		Совершенствование системы	Положение по внутренней системе	Заместители директора:	Директор Дорофеев М.А.

системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).			внутришкольной оценки качества образования Удовлетворенность родителей качеством общего образования	оценки качества образования	Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.	
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение года		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования		Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.	Директор Дорофеев М. А.
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	В течение года		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями,	Договоры Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.	Директор Дорофеев М. А.

<p>Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;</p> <p>Повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации;</p> <p>Интеграция ресурсов общеобразовательных школ, профессиональных училищ, ВУЗов, предприятий и фирм в осуществлении лично ориентированного профильного обучения и региональной кадровой политики;</p> <p>Учет локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического</p>	<p>В течение года</p>		<p>предприятиями</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>Рабочие программы по программ с углубленным изучением предметов</p>	<p>Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.</p>	<p>Директор Дорофеев М.А.</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	-----------------------------------

развития.						
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	В течение года		Совершенствование материально-технического условий для функционирования мотивирующей образовательной среды с учетом требований федеральных государственных стандартов		Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю. Мухаметаллина З. К.	Директор Дорофеев М.А.
Мотивация учащихся и родителей о возможности школьников и их учителей защищать честь своей школы; создание ситуации успеха Выявление детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами. Привлечение к выявлению потенциальных участников школьного этапа педагога-психолога образовательного учреждения с целью получить более подробную картину об интересах ребенка, его предпочтениях по предметам и желании быть вовлечённым в этот	В течение года		Увеличение победителей и призеров муниципального и регионального этапа олимпиад	Победители и призеры олимпиад	Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.	Директор Дорофеев М.А.

<p>процесс Создание индивидуальных образовательных олимпиадных маршрутов, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. Создание развивающей среды - пространства. Привлечение учащихся в кружки, в исследовательскую работу (НОУ), проекты и т.д.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Знание: качество и объективность» школа (по самодиагностике - 42 б) останется на показателе высокого уровня, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.

Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»

Подпроекты

Содержание и технологии воспитательной деятельности

Задачи

1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.
2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
3. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ученическое самоуправление, волонтерское движение

Задачи

1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
2. Вовлекать обучающихся в социальные проекты

Реализация плана воспитательной работы	В течение года		<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p>	План воспитательной работы школы	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Реализация рабочей программы воспитательной работы	В течение года			Рабочая программа воспитания	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Наличие уголка государственной символики	В течение года			Уголок государственной символики	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года			Регистрация обучающихся и участие в проекте Положение о проекте «Орлята России»	Педагоги, курирующие работу проекта «Орлята России»	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Участие в реализации первичного отделения РДДМ «Движение первых».	В течение года			Регистрация обучающихся и участие в мероприятиях РДДМ	Педагоги - организаторы	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Волонтеры	В течение года				Педагоги - организаторы	Заместитель директора: Захарченко

						О.Я. Советник: Титова Н. В.
<p>В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Проекта «Мы патриоты» школа (по самодиагностике - 20 б.) останется на показателе высокого уровня, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.</p>						
<p>Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</p>						
<p>Подпроекты</p> <p>Здоровьесберегающая среда</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Создать условий для формирования навыков ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности. 3. Повысить здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности. 2. Организовать работу спортивных секций 3. Содействовать оздоровлению и физическому развитию обучающихся 4. Способствовать организации и проведению физкультурно - спортивных мероприятий; <p>Доступная среда</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, которые будут удовлетворять образовательные потребности каждого ребенка. 2.Обеспечить безболезненную адаптацию и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью в школе и, как результат на будущее, — полноценную интеграцию в общество. 3. Создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития 						
Организация просветительской	В течение года		Доля обучающихся информированных о	План по профилактике ПАВ	Учителя – предметники,	Заместитель директора:

деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.			вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)		классные руководители	Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Реализация программы здоровьесбережения.	В течение года		Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.	Программа «Здоровье»	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	В течение года		Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учителя физической культуры	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года		Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.		Учителя физической культуры	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Диверсификация	В течение		Увеличение количества		Учителя	Заместитель

деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).	года		видов спорта в школьном спортивном клубе.		физической культуры	директора: Захарченко О.Я.
Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления (более 5 направлений).	В течение года		Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом		Учителя физической культуры	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.	В течение года		Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы		Учителя физической культуры	Заместители директора: Захарченко О.Я. Мухаметаллина З. К.
Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	В течение года		Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.	Меню	Классные руководители	Заместитель директора: Лыско Т.Ю.

В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Здоровье» школа (по самодиагностике - 20 б.) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.

Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

Подпроекты

Развитие талантов

Задачи

1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
2. Организовывать и проводить массовые творческие мероприятия

Школьные творческие объединения. Развитие дополнительного образования

Задачи

1. Организовать не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (телевидение, газета).
2. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей обучающихся.
3. Развивать сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций.

Школьное краеведение и туризм

Задачи

1. Расширять знания в области краеведения;
2. Учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
3. Формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий; учить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
4. Прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
5. Расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии

Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;	В течение года		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;		Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.	Директор Дорофеев М.А.
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;	В течение года		Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей		Педагоги-психологи; социальные педагоги	Директор Дорофеев М.А. Заместитель директора: Лыско Т.Ю.
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;	В течение года				Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В.	Директор Дорофеев М.А.

					Лыско Т.Ю.	
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;	В течение года		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;		Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.	Директор Дорофеев М.А.
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;	В течение года		Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей		Начальник лагеря	Директор Дорофеев М.А. Заместитель директора: Лыско Т.Ю. Советник: Титова Н. В.
Реализация всех курсов внеурочной деятельности;	В течение года		Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб)	Положение о школьном театре; Положение о школьном музее; Положение о школьном туристическом клубе;	Педагоги внеурочной деятельности	Директор Дорофеев М.А. Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Лыско Т.Ю.
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	В течение года				Педагоги дополнительного образования	Директор Дорофеев М.А. Заместитель директора: Захарченко О.Я.

В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Творчество без границ» школа (по самодиагностике - 26 б.) останется на высоком уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня						
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»						
Подпроекты						
Выбор профессии						
Задачи						
1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.						
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.						
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.						
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.						
5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.						
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.						
Реализация календарного плана профориентационной работы.	В течение года		Увеличение количества участников	Календарный план профориентационной работы	Педагог-навигатор	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ	В течение года		профориентационных мероприятий	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.	В течение года		Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;		Педагог-навигатор; Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	В течение года		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Программа внеурочной деятельности	Классные руководители	Заместитель директора: Захарченко О.Я.

						Советник: Титова Н. В.
Организация экскурсий на предприятия района.	В течение года		Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.		Педагог-навигатор	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года				Педагог-навигатор	Заместитель директора: Захарченко О.Я.
Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение года		Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности		Классные руководители Педагог-навигатор	Заместитель директора: Захарченко О.Я. Советник: Титова Н. В.

В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Школа возможностей» школа (по самодиагностике - 12 б.) останется на высоком уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня

Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»

Подпроекты

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи

1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
2. Отслеживать динамику развития мотивационных и личностных особенностей участников образовательных отношений
3. Способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
3. Проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды)
4. Содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Школьный климат

Задачи

1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; мотивационных и личностных особенностей участников образовательных отношений
2. Отслеживать динамику развития
3. Способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
3. Проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды)
4. Содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В. В. Захарченко О.Я. Лыско Т.Ю.	Директор Дорофеев М. А.
Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь - октябрь 2024		Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения.	Онлайн-тестирование	Педагоги-психологи	Заместитель директора: Лыско Т.Ю.
Разработка и реализация психолого-педагогической	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по	Психолого-педагогическая	Классные руководители	Заместитель директора:

программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения			профилактике девиантного поведения	программа и по профилактике девиантного поведения	Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)	Захарченко О.Я.
---	--	--	------------------------------------	---	--	-----------------

В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Школьный климат» школа (по самодиагностике - 19 б) останется на показателе полного (высокого) уровня

Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

Подпроекты

Комфортные условия педагогического труда.

Задачи

1. Организовать работу педагогов в формате доброжелательной среды.
2. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
3. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.
4. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
5. Обновить структуру и содержание методической службы.
6. Способствовать сохранению и укреплению здоровья педагогических сотрудников.
7. Выйти на новый уровень организационной культуры образовательной организации.

Методическое сопровождение педагогических кадров. Наставничество

Задачи

1. Создать условия для перехода на субъект-субъектные отношения.
2. Научить работать в рамках персонализации образовательного процесса.
3. Оказывать индивидуальную помощь учителям по результатам выявленных затруднений.
4. Внедрять новые эффективные способы работы с педагогическим коллективом в рамках повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.
5. Привлекать педагогов к диссеминации опыта на различных уровнях.
6. Оказывать помощь педагогическим работникам для участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях

Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Август-сентябрь, 2024		Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам		Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора: Некрасова О.В.
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	В течение года		Низкий показатель текучести кадров			Заместитель директора: Некрасова О.В.
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	В течение года		Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора: Некрасова О.В.	Директор Дорофеев М.А.
Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	В течение года		Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.		Учителя – предметники, учителя начальных классов	Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В.
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	В течение года		Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.		Учителя – предметники, учителя начальных классов	Директор Дорофеев М.А. Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В.
Участие педагогических	В течение		Увеличение числа		Учителя –	Директор

работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	года		педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.		предметники, учителя начальных классов	Дорофеев М. А. Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В.
Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	В течение года		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.		Учителя – предметники, учителя начальных классов	Директор Дорофеев М.А. Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	В течение года		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Директор Дорофеев М.А. Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В.
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	В течение года		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Дипломы Грамоты	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Директор Дорофеев М.А. Заместители директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В. Захарченко О.Я. Лыско Т.Ю.

						Камалетдинова Г.М
<p>В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Учитель. Школьная команда» школа (по самодиагностике - 26 б) останется на среднем уровне, приближаясь к показателям полного (высокого) уровня.</p>						
<p>Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</p>						
<p>Подпроекты ЦОС Задачи 1. Оснастить образовательную организацию современным ИТ-оборудованием 2. Использовать все возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ» 3. Реализовать задачи инновационной площадки по теме «искусственный интеллект в образовательном процессе»</p> <p>Внутри-школьное пространство Задачи 1. Обновить материально-техническую базу школы. 2. Изменить образовательное пространство школы. 3. Сделать его максимально комфортным и эстетически привлекательным. 4. Создать условия для эффективного и благоприятного времяпрепровождения обучающихся вне урока.</p> <p>Государственно-общественное управление Задачи 1. Совершенствовать формы общественного участия в сфере государственно-общественного управления образовательной организацией 2. Создать систему общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения социального заказа. 3. Организовать совместную деятельность родительской общественности, педагогов, обучающихся образовательной организации 4. Развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления</p>						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	В течение года		Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора: Некрасова О.В. Чиркова В.В. Захарченко О.Я.

Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.			Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.			Лыско Т.Ю. Камалетдинова Г.М
Использование ФГИС «Моя школа».	В течение года		Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».	Образовательные платформы	Учителя предметники, учителя начальных классов –	Заместитель директора: Камалетдинова Г.М

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	В течение года		Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	Образовательные платформы	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора: Камалетдинова Г.М
Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Учителя – предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора: Камалетдинова Г.М
В результате успешной реализации задач Целевого проекта (подпрограммы) «Образовательная среда» школа (по самодиагностике - 18 б.) останется на высоком уровне, приближаясь к показателям полного уровня.						

4.2. Основные направления развития общеобразовательной организации

Магистральное направление «Знание»	
Задача Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса на основе функционирования ВСОКО	
Название подпроекта	Совершенствование образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации
Задачи	<p>1. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательной организации, модернизации образования.</p> <p>2. Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</p> <p>3. Создать систему профильного обучения, на уровне СОО и ООО.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;</p> <p>Положительная динамика в развитии способностей школьников и, как следствие, их успешная социализация;</p> <p>Развитие интеграционного пространства школы, сетевого взаимодействия и повышение качества образовательного процесса в целом;</p> <p>Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном и региональном уровне;</p> <p>Создана система профильного обучения</p>
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p>
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Обеспечение максимально возможной глубины овладения материалом, развитие способностей каждого ученика, сохранение и развитие индивидуальности, умственной самостоятельности. Индивидуализация повышает личную ответственность и активность обучаемых как участников учебного процесса, развивает их творческое начало и вырабатывает навыки самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Обеспечение каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения им содержания общего образования. Дифференциация предполагает изменение учебных планов и программ, содержания и методов образования, темпов и сроков обучения в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся</p>
Система оценки	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества

результатов и контроля за реализацией	реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Создание эффективной ВСОКО
Задачи	1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
Ожидаемые результаты	Достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам; Прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений; Прогнозирование развития образовательной системы; Использование результатов системного мониторинга для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития; Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования. Формирование локальной нормативно-правовой и методологической базы ВСОКО; Наполнение содержанием компонентов системы: разработка алгоритмов оценивания, графиков, форм и методов проведения стартового и тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестации; Разработка целостной организационно-технологической структуры ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ; Формирование фондов оценочных средств по учебным предметам и для изучения качества условий образования и образовательного процесса.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработка и внедрение системы статистики и мониторинга. Это позволит оценивать состояние и тенденции образовательного процесса, выявлять отклонения и анализировать причины. Организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО. Достижение качества образования, удовлетворяющего социальным запросам. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. Использование результатов системного мониторинга для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития. Прогнозирование развития образовательной системы. Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Организация олимпиадного движения
Задачи	1. Продолжить работу с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышать мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечить разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Ожидаемые результаты	Наличие победителей и призеров олимпиад регионального и всероссийского уровней
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Количественные показатели - не менее 2% победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня, не менее 30% обучающихся включены в олимпиадное движение. Качественные показатели - повышение мотивации к обучению, повышение качества образовательной среды школы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Построение инклюзивного образовательного пространства
Задачи	1. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 2. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 4. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	Создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития
Сроки реализации	2024 – 2028 год

Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Положительные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Приобретение обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками, охват детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, курсовая подготовка, представление и тиражирование опыта работы).</p> <p>Удовлетворённость родителей детей с ОВЗ, родителей нормативно развивающихся детей, педагогов по результатам опросов, тестирования, анкетирования.</p> <p>Повышение значений показателей рейтинга учреждений по результатам проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности, муниципального рейтинга.</p> <p>Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства (выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей).</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Магистральное направление Здоровье	
Задача Создание здоровьесберегающей среды, условий для занятий физкультурой и спортом	
Название подпроекта	Здоровьесберегающая среда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Создать условий для формирования навыков ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности. 3. Повысить здоровьесохраняющей компетентности всех участников образовательного процесса
Ожидаемые результаты	<p>Снижение заболеваемости обучающихся, формирование у них навыков самооздоровления и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Активное включение родителей в педагогический процесс, обучение применению методов оздоровления детского организма в повседневной жизни, повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Формирование педагогических компетенций по использованию здоровьесберегающих технологий, активная реализация метода сотрудничества в триаде «дети — педагоги — родители», постоянное повышение квалификации, участие в конкурсах, конференциях.</p>

	Систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса, создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Уменьшение числа дней и случаев, пропущенных по болезни на 1 учащегося в четверть, полугодие, год, «индекс здоровья». Соответствие содержания, объёма информации, технологий индивидуальным особенностям учащихся, уровню их обученности и здоровья. Для оценки использовать показатели, как внимание, работоспособность, эмоциональный настрой, отношение к учёбе, желание учиться. Реализация на практике деятельности по сохранению здоровья педагогами и школьниками, следование принципам здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, культура здоровья.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Физическая культура и спорт
Задачи	1.Повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности. 2. Организовать работу спортивных секций 3. Содействовать оздоровлению и физическому развитию обучающихся 4. Способствовать организации и проведению физкультурно - спортивных мероприятий;
Ожидаемые результаты	Обучающиеся систематически занимаются физической культурой и спортом от общего количества обучающихся; Обучающиеся участвуют в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях; - Обучающиеся, выполняют нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) на золотые, серебряные и бронзовые знаки; Обучающихся с ОВЗ, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся являющимися победителями и призерами в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях;

реализации	Увеличение количества обучающихся, выполняющих нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) на золотые, серебряные и бронзовые знаки; Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Доступная среда
Задачи	1. Создать условия, которые будут удовлетворять образовательные потребности каждого ребенка. 2. Обеспечить безболезненную адаптацию и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью в школе и, как результат на будущее, — полноценную интеграцию в общество. 3. Создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития
Ожидаемые результаты	Психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями и способствующая повышению качества образования и успешной социализации личности.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Создана универсальную безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Магистральное направление Творчество	
Задача Создание условий для развития одаренности обучающихся, развития их талантов, склонностей, способностей	
Название подпроекта	Развитие талантов
Задачи	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня 2. Организовывать и проводить массовые творческие мероприятия
Ожидаемые результаты	Создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одарённых детей; Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и

	<p>результативности;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости;</p> <p>Сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;</p> <p>Пополнение банка данных «Одарённые дети»;</p> <p>Издание сборника лучших работ обучающихся, сборника методических рекомендаций для работы с одарёнными детьми.</p>
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества победителей и призеров творческих конкурсов, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Школьные творческие объединения. Развитие дополнительного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (телевидение, газета). 2. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей обучающихся. 3. Развивать сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций.
Ожидаемые результаты	Интеграции основного и дополнительного образования («школа полного дня»)
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Увеличение количества программ дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности, в том числе и через сетевое взаимодействие</p> <p>Увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения)</p>

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Школьное краеведение и туризм
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания в области краеведения; 2. Учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности; 3. Формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий; учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; 4. Прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе; 5. Расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии
Ожидаемые результаты	Приобретение обучающимися знаний и навыков в области туризма и краеведения
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение доли детей в возрасте 5–18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами туристско - краеведческой направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Магистральное направление Воспитание	
Задача Повышение эффективности воспитательной деятельности	
Название подпроекта	Содержание и технологии воспитательной деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемые результаты	Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая поможет достичь наибольшего успеха; Приобретение социального опыта детьми; Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса; Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания; Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы Расширение границ социокультурного образовательного пространства; Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества и качества мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы на уровне класса, учебной параллели, школы; Увеличение количества детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования и внеурочной деятельности, от общей численности; Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлечённых в воспитательный процесс и социально значимую деятельность, от общего числа родителей; Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Задачи	1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ 2. Вовлекать обучающихся в социальные проекты
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического

результативности реализации	самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Магистральное направление Профориентация	
Задача Развитие системы профориентации обучающихся	
Название подпроекта	Выбор профессии
Задачи	1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Ожидаемые результаты	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. – Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее». Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.

Магистральное направление Учитель. Школьная команда	
Задача Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	
Название подпроекта	Комфортные условия педагогического труда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу педагогов в формате доброжелательной среды. 2. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. 3. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов. 4. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. 5. Обновить структуру и содержание методической службы. 6. Способствовать сохранению и укреплению здоровья педагогических сотрудников. 7. Выйти на новый уровень организационной культуры образовательной организации.
Ожидаемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации Сокращено количество больничных педагогических работников В образовательной организации созданы комфортные условия для педагогов и сотрудников
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Методическое сопровождение педагогических кадров. Наставничество
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для перехода на субъект-субъектные отношения. 2. Научить работать в рамках персонификации образовательного процесса. 3. Оказывать индивидуальную помощь учителям по результатам выявленных затруднений. 4. Внедрять новые эффективные способы работы с педагогическим коллективом в рамках повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. 5. Привлекать педагогов к диссеминации опыта на различных уровнях. 6. Оказывать помощь педагогическим работникам для участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях, конференциях

Ожидаемые результаты	Внедрены новые эффективные способы работы с педагогическим коллективом в рамках повышения уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Педагоги образовательной организации становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Магистральное направление Школьный климат	
Задача Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата	
Название подпроекта	Психолого-педагогическое сопровождение
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; 2. Отслеживать динамику развития мотивационных и личностных особенностей участников образовательных отношений 3. Способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательных отношений; 3. Проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды) 4. Содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями). 5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
Ожидаемые результаты	<p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации</p>
Сроки реализации	2024 – 2028 год

Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; 2. Отслеживать динамику развития мотивационных и личностных особенностей участников образовательных отношений 3. Способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательных отношений; 3. Проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды) 4. Содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями). 5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
Ожидаемые результаты	Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Магистральное направление Образовательная среда	
Задача Формирование современной образовательной среды ОО	

Название подпроекта	ЦОС
Задачи	1. Оснастить образовательную организацию современным IT-оборудованием 2. Использовать все возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа, информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ» 3. Реализовать задачи инновационной площадки по теме «искусственный интеллект в образовательном процессе»
Ожидаемые результаты	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум»
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Внутри-школьное пространство
Задачи	1. Обновить материально-техническую базу школы. 2. Изменить образовательное пространство школы. 3. Сделать его максимально комфортным и эстетически привлекательным. 4. Создать условия для эффективного и приятного времяпрепровождения обучающихся вне урока.
Ожидаемые результаты	Создание комфортных условий для образования и воспитания школьников. Формирование эстетической и духовно-нравственной культуры обучающихся. Стимулирование мотивации детей в реализации учебно-воспитательной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Проведено зонирование коридоров на втором и третьем этаже

реализации	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.
Название подпроекта	Государственно-общественное управление
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать формы общественного участия в сфере государственно-общественного управления образовательной организацией 2. Создать систему общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения социального заказа. 3. Организовать совместную деятельность родительской общественности, педагогов, обучающихся образовательной организации 4. Развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления
Ожидаемые результаты	Действует государственно-общественное управление.
Сроки реализации	2024 – 2028 год
Перечень мероприятий	Дорожная карта
Руководитель проектной группы	Директор Заместители директора
Целевые индикаторы результативности реализации	Действует государственно-общественное управление.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО.

4.3. Планируемые результаты реализации и показатели реализации программы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задача	Планируемый уровень	Показатель	Планируемое значение показателя
1	2	3	4	5	6	7
1	Знание	«Знание»	Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса на основе функционирования ВСОКО	высокий	40	53
2	Здоровье	«Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды, условий для занятий физкультурой и спортом	высокий	20	24
3	Творчество	«Творчество»	Создание условий для развития одаренности обучающихся, развития их талантов, склонностей, способностей	высокий	26	29
4	Воспитание	«Воспитание»	Повышение эффективности воспитательной деятельности	высокий	20	22
5	Профориентация	«Профориентация»	Развитие системы профориентации обучающихся	высокий	12	14
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей	высокий	26	31

			своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов			
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата	высокий	18	19
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Формирование современной образовательной среды ОО	высокий	17	21