

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МБОУ «Лянторская СОШ № 3»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. Директора МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

О.В. Некрасова

28.07.2023

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская  
средняя общеобразовательная школа № 3»  
за 2022/2023 учебный год**



Лянтор, 2023

**Уважаемые участники образовательной деятельности: родители(законные  
представители), педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Лянторская СОШ № 3» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2022/2023 учебного года.

**Цель настоящего доклада** — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

## Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

**ЛИЦЕНЗИЯ:** № 2850 от 08 февраля 2017 года

**Государственная аккредитация:** свидетельство о государственной аккредитации от 23 декабря 2014 года №910, срок действия до 22 декабря 2026г.

**АДРЕС ОО** город Лянтор, 3 микрорайон, строение 73, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:** школа расположена в Сургутском районе города Лянтор. Расположение школы дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Лянтор. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе. В шаговой доступности — библиотеки, стадион ФОК «Олимп», детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ, ЦДО

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим

за отчетный период количество обучающихся находится примерно на одном уровне

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 259 человек, из них:

Показатели на начало учебного года	I-IV кл.	V-IX кл.	X-XI кл.	Итого
Число классов-комплектов	16	20	4	40
Число учащихся	418	471	84	973

Из них

Количество учащихся (в общеобразовательных классах) со специальными потребностями, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных коррекционных классов):	НОО	ООО
	1-4 кл.	5-9 кл.
1. Дети с нарушением зрения ( <i>слепые, слабовидящие</i> ).	2	
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи.	3	1
3. Дети с нарушением ОДА.		
4. Дети с ЗПР.	2	2
5. Дети с УО легкой степени.		4

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по

## 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

### 1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

### 1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Луценко Алексей Николаевич , телефон 8 (34638) 28-051(сентябрь – март) И.о. директора школы - Некрасова Ольга Владиленовна (Апрель – июль)

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Дмитриева Наталья Владимировна	8 (34638) 28-051

Педагогический совет	Луценко Алексей Николаевич	8 (34638) 28-051
	Некрасова Ольга Владиленовна	8 (34638) 25 - 552
	Секретарь — Некрасова Ольга Владиленовна, Тютрюмова Татьяна Сергеевна	8 (34638) 25 - 552
Управляющий совет	Алексеева Наталья Владимировна	8 (34638) 25 - 552

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**1.8. Наличие сайта школы:** <https://shkola3lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

**1.9. Контактная информация:** И.о. директора школы Некрасова Ольга Владиленовна — телефон 7 (34638) 25552, заместитель директора Чиркова Виктория Викторовна — телефон 7 (34638) 25552, e-mail: lschol3@mail.ru

## 2. Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных программ:** школа реализует основные общеразвивающие программы.

С 2022/2023 учебного года обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).  Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с	5

			ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).  Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;
- немецкому, французскому языку — с 5-го по 8-й класс.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей)

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогика сотрудничества;</li> <li>• здоровьесберегающие;</li> <li>• традиционная;</li> <li>• ИКТ-технологии;</li> <li>• уровневой дифференциации;</li> <li>• межпредметной интеграции;</li> <li>• групповые;</li> <li>• проектного обучения;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• игровые;</li> <li>• тестовые;</li> <li>• лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный;</li> <li>• наглядный;</li> <li>• игровой;</li> <li>• проблемный;</li> <li>• контроля;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• практический;</li> <li>• технический;</li> <li>• исследовательский;</li> <li>• интерактивный</li> </ul>

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программа воспитания МБОУ «Лянторская СОШ №3» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания в образовательных организациях в контексте программы «Социокультурные истоки» АУ «Института развития образования», ХМАО-Югры, 2021 год (составитель Минаева Е.И.), с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные (ключевые) школьные дела», «Классное руководство», Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда» - вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

## **1.1. Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

## **1.2 Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности

обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали *средний* уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах и наблюдается *положительная* динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

### **1.3. Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

### **1.4. Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** *беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.*

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.



**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## **2.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

проектная деятельность (5-11 классы);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

## **2.7. Виды внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и - социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Классы и параллели
духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	«Социокультурные истоки»	1-4 класс, 5 классы
	«Нравственные основы семейной жизни»	10 – 11 классы
	«Истоки»	5-9 классы
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, занятия исторического посвящения	«Разговоры о важном»	1-11 классы
экологической, природоохранной направленности	«Экология»	9 класс
	«Лесничество»	10 класс
познавательной, научной, функциональной, исследовательской, просветительской, воспитательной направленности, ориентированные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Робототехника»	5-7 класс
	«Финансовая грамотность»	8-9 классы
	«Грамотный читатель»	1-4 класс
	«Функциональная грамотность»	
	«Лаборатория профессий»	1-4 класс
	«Школа лидеров»	10 класс
	«Проектно-исследовательская деятельность»	7-8 класс
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Искусство вокруг нас»	5-9 класс
оздоровительной и физической направленности	«Лыжная подготовка в условиях Севера»	1-4 класс
	«Ритмическая гимнастика»	1-4 класс

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; профориентационное.*

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: *все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.*

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

*анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;*

*создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.*

Внеурочная деятельность была организована в *разнообразных* формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года *снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года).*

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».

Победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».

3. Вокальная группа «Казачата» – призер муниципального Всероссийского конкурса «Хоровых и вокальных коллективов».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

## **2.8. Научное общество**

В 2022 – 2023 учебном году ПО «Поиск» работало по методической теме «Развитие интеллектуально- творческого потенциала школьников в процессе исследовательской и проектной деятельности»

Цель работы: стимулировать развитие интеллектуального – творческого потенциала школьников через развитие и совершенствование способностей и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации цели были определены основные задачи, которые стояли перед ПО в 2022- 2023 учебном году:

продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;

развивать интеллектуальные и творческие способности, проектные и исследовательские навыки обучающихся;

формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;

оказать методическую поддержку учащимся при подготовке исследовательских и проектных работ;

продолжить работу по ознакомлению с новыми методами и приемами научного поиска;

развивать личностные результаты обучающихся.

За истекший период было проведено 6 заседаний профессионального объединения:

### *Сентябрь*

Утверждение плана работы ПО «Поиск» на 2022-2023 учебный год.

Формирование группы учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью по программе «Шаг в будущее».

Определение тематики исследований.

«Методика и содержание исследовательской и проектной деятельности учащихся. Аппарат исследования».

Подготовка исследовательских работ школьников, к районному конкурсу исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

### *Октябрь*

Работа по программе «Одаренные дети»

Виды учебных исследований и проектов

Выполнение теоретической и практической частей исследовательской работы.

Заявка на районный конкурс исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

### *Декабрь*

Итоги районного конкурса исследовательских работ младших школьников «Юниор»

«Методика защиты исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций».

Заявка и подача материалов на участие в региональном (заочном) этапе Всероссийского фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»

### *Февраль*

Результаты регионального этапа фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»

«Критерии оценки содержания, оформления исследовательских работ».

Заявка и подача материалов на участие в окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения» и районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

### *Апрель*

Итоги окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения»

Подготовка работ к школьной научно–практической конференции.

*Май*

Анализ работы профессионального объединения «Поиск».

Планирование работы на 2023-2024 учебный год.

В работе с одаренными, творческими детьми большую роль играет стимулирование развития интеллектуального – творческого потенциала школьников. Раскрытие способностей и склонностей обучающихся - главное предназначение профессионального объединения «Поиск».

В рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» 11 ноября 2022 года юные исследователи и их научные руководители приняли участие в очном этапе XIII районного конкурса исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

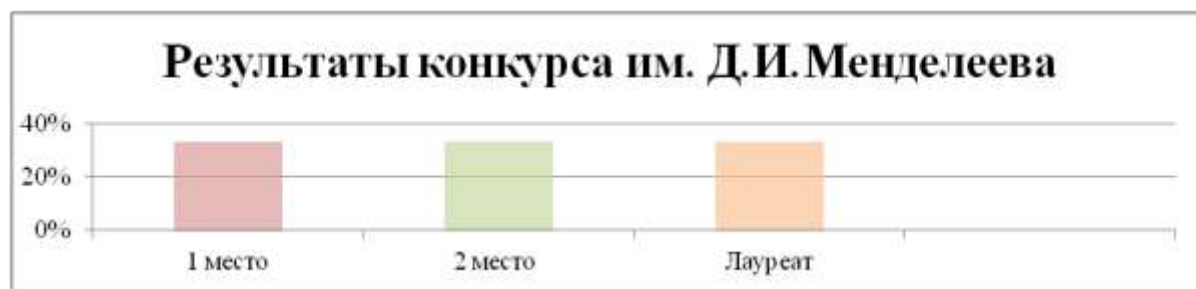
Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	класс	Тема работы	Место
1	3 кл	Лес в банке	Сертификат участника
2	6 кл	Пословица: трансформация жанра в современном мире	<b>II место</b>

Со 2 ноября по 16 декабря 2022 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева. В данном мероприятии были заявлены 3 участника.

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	класс	Тема работы	Место
1	11 кл	Воздействие различных доз ультрафиолетового облучения на плодородные свойства почв	<b>I место</b>
2	8 кл	Роль фразеологизмов в песнях Виктора Цоя	<b>II место</b>
3	11 кл	А.В.Суворов как полководец	<b>Лауреат</b>

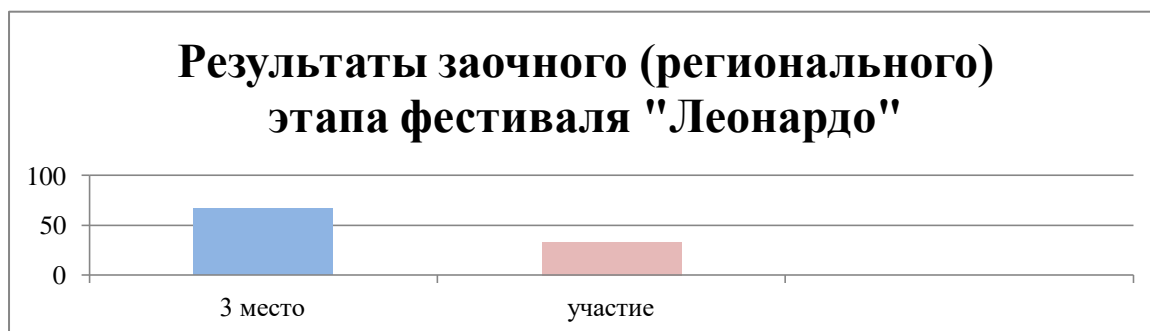


С 10 по 24 января 2022 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

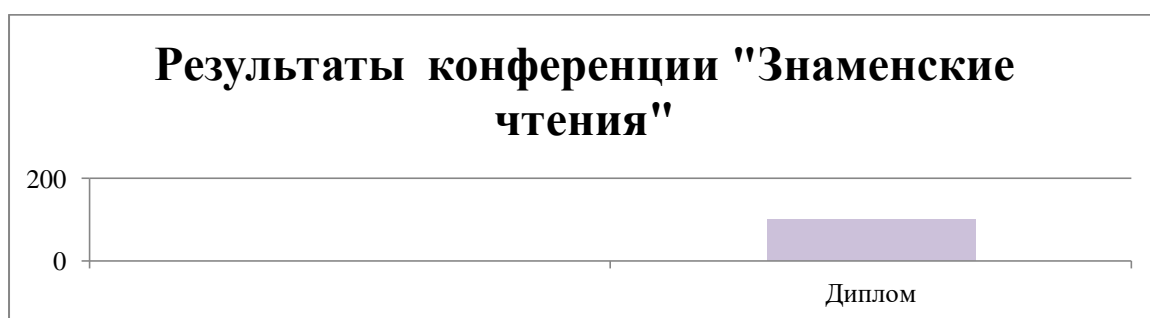
На заочном этапе представили работы 5 обучающихся, из них в число участников очного этапа вошли 4 (1 получил сертификат участника, остальные стали призёрами фестиваля)

Результаты участия в фестивале «Леонардо»:

№	Тема работы	место
1 10 кл	Изучение химической устойчивости антиоксидантов-антоцианов	<b>III место</b>
2 11 кл	Воздействие различных доз ультрафиолетового облучения на плодородные свойства почв	<b>III место</b>
3 3 кл	Лес в банке	<b>III место</b>
4 8 кл	Влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию (на примере англичан и американцев)	<b>Сертификат участника</b>



16 марта 2023 года в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» состоялась Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения». На конференции была представлена работа ученицы 8 класса «Этнохоронимы Сургутского района». Работа была отмечена Дипломом.



07 апреля 2023 года прошла XXVII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее". В работе конференции приняли участие обучающиеся МБОУ «ЛСОШ №3» Молодые исследователи представили свои работы на секции «Экология» и стали победителями и призёрами конференции.

Результаты выступления представлены в таблице.

№	Тема работы	Секция	место
1	Воздействие различных доз ультрафиолетового облучения на плодородные свойства почв	Общая экология	I место
2	Оценка состояния среды городской территории с использованием берёзы пушистой <i>betula pubescens</i>	Урбоэкология	III место



**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:** ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Режим работы:** школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1—5-е, 9—11-е классы — первая смена, 6—8-е классы — вторая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** школа имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

**3.3. ИТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

#### Затраты на приобретение учебного оборудования

Год	2020	2021	2022
Затраченные средства	2455423,32	1540720,49	1895353,49

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
математики	3
русского языка и литературы	3
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	4
начальных классов	11
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	2
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	1
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	28



Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	40
Периферийные технические устройства: — мультимедиапроектор;	20
— сканер;	20
— принтер;	30
— интерактивные доски;	29
— веб-камера;	6
— цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	Да

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

В школе работают два педагога-библиотекаря. Библиотека размещена на первом этаже. Она представляет собой помещение площадью 54 кв. м. Читальный зал совмещен с абонементом. Также имеется помещение для хранения учебного фонда. Количество посадочных мест – 10.

Библиотека оснащена персональными компьютерами (3 шт.) с выходом в Интернет. Имеется многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования), интерактивная доска, электронный каталог.

Объем библиотечного (книжного) фонда: учебной, учебно-методической, художественной литературы составляет 31450 экземпляров.

Получено в библиотечный (книжный) фонд - 2785 экземпляров (2660 учебников и 125 учебных пособий)

Списано 5753 экземпляров (4132-учебники, 385-учебные пособия, 67-художественная литература).

Количество учащихся – 972, из них читатели -742

Педагогоги -50

Другие работники и родители – 9

Итого – 801; читатели – 94%

1. Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными ресурсами)

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	2785	5753	31450
2	из него: учебники	2660	4132	20130
3	учебные пособия	125	385	2151
4	художественная литература	0	67	7320
5	справочный материал	0	0	731
6	печатные издания	0	0	31450
7	аудиовизуальные документы	0	0	0
8	документы на микроформах	0	0	0
9	электронные документы	0	169	0

Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021год	1600	1580	980	710	1320	6278
2022 год	1615	1590	992	728	1350	6316

Сведения о фонде	Количество
Объём библиотечного (книжного) фонда	31450
Основной фонд учебной литературы	22281
- учебники	20130
- учебные пособия	2151
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100%
Дополнительный фонд (художественная литература, справочный материал)	8051
Прирост за учетный год художественнопознавательного фонда	0
Книговыдача составила	23238 экземпляров
Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда	(в среднем 10-12 книг) 10 книг
Посещаемость	6316 (в среднем 8-10) 8

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- стадион (ФОК «Олимп»);

Оснащение необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В 2022/2023 учебном году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях, спокойнее вести себя. Учителя отметили, что стало проще проводить занятия.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 03.06.2023 по 30.07.2023 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 2 месяца.

**3.7. Организация питания:** Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы на май 2022 г. – 350 рублей для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, 140 рублей бесплатное одноразовое питание для обучающихся 1 – 4 классов не льготных категорий, 44 рубля бесплатное одноразовое питание для обучающихся 5 – 11 классов не льготных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства: доплата за завтрак составляет 77 рублей.

В 2021-2022 учебном году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало СТПО.

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю горячего питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого:

- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроком их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

В 2021-2022 учебном году горячее питание было организовано для 987 обучающихся 1 - 11 классов, из них:

- получали денежную компенсацию за двухразовое питание обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому – 2 обучающихся;

- в школьной столовой питалось 985 обучающихся 1-11 классов:

\* получающих бесплатный завтрак и обед – 348 (309 – обучающиеся из многодетных семей, 15 – из малообеспеченных, 6 – находящихся под опекой, 12 – дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 4);

\* бесплатный завтрак (140 рублей) – 234,

\* бесплатный завтрак (44 рубля) – 312,

\* завтрак с доплатой (77 рублей) – 75.).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию.

Учитывая отечественный и зарубежный опыт, опираясь на программу «Разговор о правильном питании», разработанный в Институте возрастной физиологии Российской Академии Образования, при поддержке Министерства просвещения РФ, МБОУ «Лянторская СОШ № 3» также пытается найти ресурсы для решения проблемы здорового питания детей в школе, на основе создания структур, обеспечивающих комплектацию рационов с учетом возраста, состояния здоровья и привычек детей, а также с использованием современных технологий.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

Работники пищеблока регулярно проходят повышение квалификации.

Технология получения, хранения продуктов, приготовления блюд обеспечивает наличие всех цехов в соответствии с санитарными правилами и нормами современного

оборудования. Для обеспечения этого процесса имеются все необходимые инструкции и журналы.

Организуются консультативные встречи, заседания круглых столов, конференций для родителей по актуальным проблемам детского питания. Проводятся мониторинги организации школьного питания, включая мониторинг здоровья школьников. Мониторинги качества питания проводятся администрацией школы и родительской общественностью. Всего проведено 21 мониторинг.

Проводился анализ удовлетворенности учащихся и их родителей качеством школьного питания. Анализ материалов анкетирования показал, что услуги, предоставляемые школьной столовой, весьма востребованы.

Важным вопросом при рассмотрении организации и качества питания является вопрос об организации питьевого режима. В этой связи школьникам был задан вопрос о том, имеют ли они доступ к бесплатной питьевой воде в школе. Подавляющее большинство (99,7%) утвердительно ответили на этот вопрос.

Таким образом, проведенный анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством школьного питания позволяет вносить коррективы в существующую модель управления системой школьного питания, осуществлять постановку новых целей и задач.

На официальном сайте имеется раздел «Горячее питание», в котором содержится информация об организации школьного питания, ежедневное меню, фотографии готовых блюд.

Реализуются комплексные программы по формированию основ гигиены и режима питания, представлений о полезных продуктах и полезной пище, необходимых питательных веществах, рациональной структуре питания, культуре питания разных народов, правилах поведения при приеме пищи и др.

Циклы классных часов: «Разговор о правильном питании» (1-4 классы); «Уроки о здоровом питании» (5-6 классы); «Культура питания школьника» (7-11 классы):

- отвечают возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;

- в основе лежат: научная обоснованность и достоверность, практическая целесообразность;

- отличаются актуальным содержанием, необходимостью вовлечения родителей обучающихся, культурологическая сообразность, тематика которой охватывает различные аспекты рационального питания.

Внеурочная деятельность также включает в себя деятельность по формированию культуры здорового питания:

проведение лекций, профилактических бесед о рациональном питании в рамках школьного лектория «Твое здоровье»;

игровая программа «Праздник витаминов» (для учащихся 3-4 классов);

«Ты – то, что ты ешь» - конкурс на лучший коллаж о здоровом питании;

Конкурс рисунков «Правильная еда» (среди учащихся 1-4 классов);

Разработка буклетов «Самая вкусная и полезная еда», «Питание и здоровье»;

Игровая программа «Разговор о правильном питании»

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

**Вывод:** В школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления рационального горячего питания обучающихся и работников школы.

### **3.8. Медицинское обслуживание обучающихся**

**Здоровье детей** – важный показатель политического, социально-экономического и санитарно-эпидемиологического благополучия общества. В последние годы он нарастающими масштабами загрязнения окружающей среды, широким распространением вредных социальных привычек, недостаточной мотивацией детей и подростков к здоровому образу жизни, и рядом других причин, а это, несомненно, отражается и на здоровье подрастающего поколения.

Сохранение здоровья школьников – задача, которую можно решить только совместными усилиями медицинских работников, учителей и родителей (законных представителей). Приоритетные направления, которые были обозначены в учебном году:

- совершенствование нормативно-правовой базы оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся;
- организация межведомственного взаимодействия в реализации мероприятий по охране здоровья учащихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) с использованием современных технологий (выездных и дистанционных форм работы всех заинтересованных структур на базе образовательной организации);
- развитие кадрового потенциала, формирование новых профессиональных компетенций, обучение педагогов, учеников, а также их родителей оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи и навыкам определения симптомов опасных заболеваний;
- создание системы мониторинга здоровья обучающихся: интеграция информации о результатах школьных профилактических осмотров;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- внедрение разовых или узкоспециализированных мероприятий, системный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется работа по формированию комплексной модели сохранения и укрепления здоровья, повышению эффективности медицинского обслуживания, совершенствованию деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию их физической культуры.

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты).

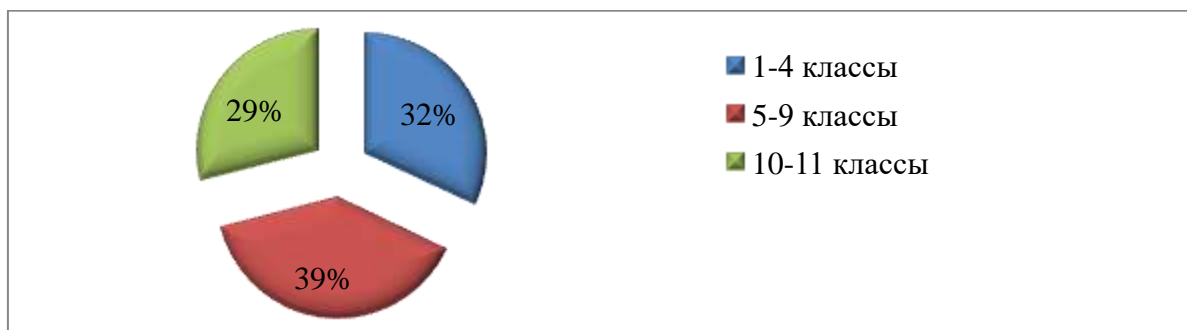
В кабинетах осуществляют свою работу медицинская сестра и фельдшер, находящиеся в штате МБУЗ Лянторской городской больницы. Кабинеты полностью оснащены оборудованием, позволяющим обеспечить медицинскую помощь и профилактику заболеваний. Для сбора антропометрических данных имеются медицинские диагностические комплексы, которые позволяют отслеживать ростовые показатели.

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

#### **Занятость обучающихся в дополнительном образовании спортивной направленности**



Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз. Для решения этих вопросов в учреждении реализуется междисциплинарная программа «Здоровье», в рамках которой проводится мониторинг здоровья обучающихся в форме карт здоровья класса, который включает в себя оценку пяти основных показателей здоровья (физического, соматического, психологического, социального,

логопедического) и уровень сформированности основ ЗОЖ, а также мониторинг состояния физического здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы); проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс» и другие.

Информационно-методическое обеспечение включает методические материалы об инфекционных заболеваниях в виде научной литературы, информационных стендов, буклетов, брошюр, санитарных бюллетеней («Здоровый образ жизни. Закаливание», «Профилактика туберкулеза», «Причины и симптомы кишечной инфекции», «Паразитарные заболевания. Где может заразиться ребенок», «Табакокурение – современная проблема общества», «Памятка по борьбе с туберкулезом» и др.), создан архив видеоуроков в части здоровьесбережения школьников.

Осуществляется работа по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни: проводится мониторинг состояния образовательной среды и здоровья школьников, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима питания детей, учебной и внеурочной деятельности, совершенствуется система межведомственного взаимодействия, реализуется программа «Путь к здоровью», включающая в себя мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, травматизма и заболеваний, организована исследовательская работа с учащимися в области психофизиологии.

Активно ведется физкультурно-оздоровительная работа по 4 направлениям:

- урочная форма - данное направление реализуется непосредственно на уроках согласно разделам программы;

- массовая физкультурно - оздоровительная работа: физкультминутки, динамические паузы; работа секций на базе школы: волейбол, баскетбол, футбол, тхэквондо; участие в соревнованиях муниципального, районного и регионального уровня;

- проводится пропаганда здорового образа жизни среди детей – проведение тематических уроков физической культуры («Физическая культура – альтернатива вредным привычкам», «Быть здоровым здорово!» и др.), мастер-классы для учащихся и родителей; участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

- проводится совместная работа семьи и школы – родительские собрания, консультации и беседы, спортивные праздники и соревнования.

- осуществляется успешная трансляция эффективных практик здоровьесбережения детей на мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др.

- активно осуществляется работа над внутришкольными проектами в области здоровьесбережения учащихся и учителей.

В течение года проводятся уроки здоровья «О проведении вакцинации и профилактики инфекций», «Правильное питание», мастер – класс «Правильный уход за зубами», «Гигиена полости рта: профилактика кариеса», урок здоровья «Закаливание», «Оказание первой помощи», «Что я знаю о ВИЧ», лектории по



профилактике нарушения зрения «Ясный взгляд», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», по профилактике сколиозов «Красивая походка – здоровый позвоночник», по навыкам оказания первой помощи «Помоги ближнему», лектории для родителей «Жить здорово!», «Чтобы лето было в радость» (укусы клещей, профилактика кишечных инфекций и т.д.)

Проводятся уроки, беседы, тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Психологические причины развития зависимостей»

Специфическая профилактика осуществляется согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок».

В школе проводятся следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.

- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.

- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.

- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли, морской капусты.

- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).

- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности (люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия:

- флюорографическое обследование подростков с 15 лет;

- проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.

- Гигиеническое воспитание обучающихся.

- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.

- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью предупреждения обострения хронических заболеваний.

- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.

- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамического часа.

- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеофильмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).

- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).

**Вывод:** в школе созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

### **3.8. Обеспечение безопасности**

#### **Основные задачи комплексной безопасности**

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;

- активизация работы по совершенствованию методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи обучающимся (воспитанникам) в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.

Вся деятельность школы по безопасности была направлена на выполнение этих задач.

#### **Комплексная безопасность**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

#### **Комплекс мероприятий по безопасности включает:**

##### **1.Порядок и правила соблюдения пропускного и внутриобъектового режимов.**

1.1. В целях исполнения установленного Положением пропускного и внутриобъектового режимов запрещается:

вносить (ввозить) химические, биологические, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, иные предметы и средства, наличие либо применение (использование) которых может представлять угрозу для безопасности окружающих;

иметь при себе крупногабаритные предметы, в том числе большие хозяйственные сумки, рюкзаки, вещевые мешки, чемоданы (за исключением папок, портфелей, кейсов для документов). При их наличии - они должны сдаваться в гардероб;

курить на территории образовательной организации;

проводить без разрешения (уведомления) руководителя учреждения фото-, кино- и видеосъёмку в здании;

совершать действия, нарушающие установленные режимы функционирования технических средств охраны и пожарной сигнализации;

осуществлять несанкционированную торговлю и промышленные акции;

находиться в здании учреждения в состоянии наркотического, токсикологического и (или) алкогольного опьянения.

1.2. Вахтер (сторож) выдаёт ключи от служебных помещений и кабинетов сотрудникам под роспись в журнале выдачи ключей.

1.3. Все двери запасных выходов здания и люков чердачного помещения закрываются на замки и опечатываются. Ключи хранятся у вахтера (сторожа).

1.4. Служебные помещения (рабочие кабинеты), окна и форточки после окончания работы закрываются.

1.5. Сотрудники образовательной организации обязаны:

Знать и соблюдать:

установленный пропускной и внутриобъектовый режим;

правила противопожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения.

1.6. Немедленно сообщать о вещах и предметах, оставленных без присмотра, их местонахождении сотруднику ЧОП и (или) вахтеру (сторожу).

1.7. Осуществлять надлежащее хранение ключей, содержание кабинетов, о потере ключей немедленно сообщать вахтеру (сторожу).

1.8. Не оставлять кабинеты без присмотра в течение рабочего дня. По окончании работы закрывать окна, выключать компьютерную и оргтехнику, электроприборы, свет, закрывать шкафы, входные двери, закрывать на замки сейфы, шкафы, входные двери.

1.9. Выполнять требования сотрудников ЧОП и (или) вахтеров (сторожей) по соблюдению пропускного и внутриобъектового режима, в случае его нарушения сотрудник ЧОО и (или) вахтер (сторож) имеет право докладывать руководителю или его заместителю о выявленном нарушении.

1.10. При проведении совещаний, заседаний и других мероприятий, а также при приёме Посетителей в течение рабочего дня принимающий либо ответственный сотрудник Учреждения обязаны принять меры по исключению случаев бесконтрольного нахождения участников мероприятий и Посетителей в здании Учреждения.

1.11. При входе Посетителей в здание Учреждения крупногабаритные вещи сдаются в гардероб.

1.12. Время нахождения обучающихся, педагогов, сотрудников образовательного учреждения на его территории регламентируется расписанием занятий в урочное и внеурочное время, утвержденным директором школы.

1.13. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 20.00.

1.14. Сотрудники охраны обязаны по установленному маршруту совершать обходы территории вокруг здания школы с 7.30 по 19.00 и с 19.00 по 7.30, не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов. Также охранник проверяет исправность оконных и дверных проёмов снаружи, наличие печатей и пломб на закрытых помещениях, ключей от помещений, готовность к работе имеющихся средств связи, пожаротушения, о чем делает запись в книге приёма и сдачи дежурства на объекте и расписывается.

1.15. Сотрудники охраны (ЧОП) обязаны в вечернее, ночное и выходные дни совершать обходы территории вокруг здания школы не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов.

1.16. Обо всех имеющихся недостатках и замечаниях, выявленных в ходе дежурства, сотрудник охраны докладывает администрации школы и руководству ЧОП.

1.17. С 07.30 до 07.30 сотрудник охраны, вахтер (в отсутствие охраны) должен постоянно находиться у входных дверей (посту охраны), обеспечивая пропуск на территорию объекта персонала школы, обучающихся, гостей, родителей в строгом соответствии с указаниями руководства школы, кроме обхода здания, при осмотре автотранспорта.

1.18. Передвижение посетителей в здании образовательной организации осуществляется в сопровождении работника организации или дежурного администратора.

## **2. Организация пропускного и внутриобъектового режимов.**

2.1. Пропускной режим в здание образовательной организации осуществляется через оборудованный на центральном входе пост охраны, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» или ручным металлодетектором. Пропускной режим в здание обеспечивается сотрудниками охранного предприятия, вахтером, сторожем.

2.2. Доступ на территорию осуществляется через одну калитку, которая открывается в 06.00 (по расписанию) и закрывается 21.00. Остальные три калитки открываются и закрываются согласно расписанию.

2.3. Сотрудники пищеблока в здание школы допускаются сотрудником охраны (круглосуточно).

2.4. Обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители), посетители школы проходят в здание и покидают его через центральный вход.

2.5. Кроме центрального входа (выхода) имеются семь запасных выходов, которые во время учебного процесса закрыты на открывающиеся запорные устройства изнутри.

2.6. Запасные входы (выходы) постоянно опечатаны и открываются в следующих случаях:

для эвакуации обучающихся и персонала школы при возникновении чрезвычайных ситуаций;

для отработки эвакуаций обучающихся и персонала школы;

для приёма товарно-материальных ценностей;

дежурным администратором или заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

2.7. Охрана запасных входов (выходов) на период их открытия осуществляется должностным лицом, открывшим их. После закрытия запасного входа (выхода) должен быть опечатан.

2.8. Не допускаются бесконтрольные действия посетителя (самостоятельный обход зданий и помещений, беседы, оставление вещей и т.п.).

2.9. Запрещен вход в здание любых посетителей, отказывающихся предъявить документы государственного образца удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Диалог с посетителем или лицом, прибывшим для проверки, начинать только после проверки у них документов и предписания на право проведения проверки.

2.10. Обязать весь персонал учреждения обращать внимание на присутствие посторонних лиц и наличие подозрительных предметов. Обо всех случаях сообщать администрации школы, сотруднику ЧОП, вахтеру.

2.11. Не допускать на территории образовательной организации выгул животных, распитие спиртных напитков и т.п.

2.12. В случае нарушения общественного порядка, явного проявления агрессивности и действий криминального характера на территории учреждения посторонними лицами сотрудник охраны (ЧОП) или вахтер(сторож) должен незамедлительно ввести в действие кнопку(брелок) тревожной сигнализации (КТС), не допуская непосредственного контакта с нарушителями общественного порядка.

2.13. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание образовательной организации сотрудник охранного предприятия или вахтер(сторож) действуют по указанию директора школы или его заместителей.

2.14. Допуск в здания при отсутствии обучающихся и работников образовательного учреждения, в вечернее и ночное время суток запрещен, связь производится при закрытых дверях, через телефонную связь, с применением СКУД(домофон).

2.15. При заступлении на дежурства сотрудник ЧОП или лицо его замещающее (сторож), при отсутствии сотрудников школы и осмотра всех помещений, ставит охранную сигнализацию 1, 2, 3 этажей в охранное состояние. В утреннее время сотрудник ЧОП снимает охранную сигнализацию, ставит отметку в журнал.

Взаимодействие с учреждениями, организациями по вопросам комплексной безопасности:

По вопросам обеспечения безопасности школа тесно сотрудничает со всеми структурами и подразделениями специальных служб, имеющихся в городе и Сургутском районе.

- участие в совещаниях департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района .

- совещания департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района, с территориальными органами безопасности, ОМВД Сургутского района, Росгвардии, Антитеррористической комиссии по вопросам «О комплексе мер по обеспечению безопасности в школе» .

Имеется список телефонов экстренных служб по взаимодействию:

Аппарат Антитеррористической комиссии ХМАО – Югры .

Дежурная часть: 8 (3467) 392-061,392-742, 392-741.

Антитеррористической комиссии Сургутского района: 8 (3462)52-65-08.

Служба по ХМАО РУФСБ России :8 9634920207

Дежурная часть: ОМВД России Сургутского района:8 (3462) 74-60-02. 02 ОП г.Лянтор

Дежурная часть Нацгравдии России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 393-902, по Сургуту 8(3462) 20-68-10.

Дежурная часть: Сургутский район, г.Лянтор: 8(3462)21-005

Центр Управления в кризисных ситуациях МЧС России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 397-806.

Единая дежурная диспетчерская служба: г.Сургут и Сургутский район, 8(3462) 529-112; 112.

Администрация г.п.Лянтор приемная: 8(3462)24-001.

Директор МБОУ «Лянторская СОШ №3», приемная: 8(34638) 28-051.

Заместитель директора ответственный за пропускной и внутриобъектовый режим в школе : 8(34638) 27-653(вахта); 8912-41-140-15.

ООО ЧОО «Максимус»- 8 9058296478

ООО ОО «ШЕРИФ»- 89534974960

Беседы сотрудников ОГИБДД:

Ежемесячно проводятся беседы на темы: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время на дорогах города» , «Правила поведения на дороге в весенний – осенний период», «Безопасное управление велосипедом на дорогах» , «Правила поведения на дороге» для 1-11 классов – инспектор ГИБДД Жукова.А.Л.

Беседы сотрудников МЧС:

Раз в квартал совместная объектовая тренировка «Отработка практических навыков действий работников, обучающихся при возникновении ЧС.Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками, начальник караула ПЧ35 ПСЧ1 ПСО лейтенант Коновалов.А.Г.

Беседы о правилах пожарной безопасности, беседы о правилах пожарной безопасности «Правила обращения с пиротехническими средствами», беседа «Берегите лес от огня» «Правила безопасности на льду водоемов» для 1-11 классы заместителем директора Поповым.Е.В; начальником караула 35ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России По ХМАО-Югре Коноваловым.А.Г.

Ежеквартальные экскурсии по посещению «35ПСЧ 1 ПСО ХМАО-Югре».

Беседы сотрудников ОДН ОП №1 (дислокацией г.Лянтор):

Ежеквартально проводятся профилактические мероприятия в том числе по теме: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время» , «Правила поведения в криминогенной ситуациях» , «Профилактика насилия» , 1-11 классов – ст.инспектор ОДН Антропова.Н.М, инспектором Муликова.Д.С

По вопросам гражданской обороны в 2022-2023 учебном году в школе проведены следующие мероприятия.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Разработан План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022-2023 год.

### **Перспективный план.**

Подготовить Приказ МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» об итогах подготовки в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС и задачах на 2022-2023 учебный год Основным способом оповещения сотрудников и обучающихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием громкоговорителя, звонков сотовой связи, сетевой голосовой оповещатель системы ОПС

Образовательная организация не располагает специальными защитными сооружениями. В здании школы подвальные помещения не приспособлены для убежища.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ-противогазы-115, респираторы-30) – в наличии,
- приборами радиационной, химической разведки – в наличии( по курсу ОБЖ),
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Необходимо дополнить средствами индивидуальной защиты (СИЗ- по количеству обучающихся), обновить приборы радиационной, химической разведки и приобрести прибор дозиметрического контроля.

### **Медицинская защита.**

В школе имеется медицинский кабинет, фельдшер внештатный. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым согласно инструкции.

Учебные кабинеты (физика, химия, биология, мастерские, спортивный зал) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия проводятся согласно плана.

### **Обучение учащихся по гражданской обороне.**

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО учителями ОБЖ Поповым.Е.В, Захарченко.О.Я ; в рамках воспитательной работы по программе «Безопасное детство», учителями начальных классов (1-4 классы) и классными руководителями ( 5- 11 классы ) . Состояние по вопросам гражданской обороны – удовлетворительное.

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база требует вложения определенных средств.

## **Антитеррор.**

Все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по действиям в случае возникновения угрозы террористического акта», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Инструкции и памятки по террористической опасности размещены на сайте школы, информационных стендах и табло на первом и втором этажах здания

Для предотвращения актов терроризма в учреждении и на его территории проводятся следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за контроль пропускного режима в школе;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, регулярно проверяются, о чем составляются акты;
- запасные выходы (закрыты на ручные задвижки) и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, о чем производится запись в журнал;
- назначены вахтеры для соблюдения контрольно-пропускного режима, для круглосуточного наблюдения.
- установлено видеонаблюдение с регистрацией записи в количестве 30 суток.
- проводятся регулярные инструктажи с сотрудниками и обучающимися, о чем произведены записи в специальных журналах;

Проведение мероприятий, направленных на поддержку традиционных религиозных конфессий, развитие национальных культур, воспитание терпимости друг к другу.

Ежемесячно проводятся заседания комиссии с рассмотрением вопросов профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Проведены родительские собрания в 1-11 классах с включением вопросов по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведение классных часов, включающие материал по профилактике терроризма и экстремизма.

Ежемесячный инструктаж сотрудников: «Инструкция для сотрудников школы по мерам антитеррористической защиты», «Инструктаж по пожарной безопасности» –

- ежеквартально.

Инструктаж по охране труда – 1 раз в 6 месяцев, внеплановые инструктажи - по приказу.

## **Пожарная безопасность.**

Работа по пожарной безопасности в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством, нормативно - правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней.



Во исполнение приказов управления образования издаются приказы по учреждению.

В целях обеспечения противопожарного режима в школе, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите сотрудников и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и помещениях осуществляется систематическая работа в соответствии с перспективным и годовым планами работы.

### **Мероприятия:**

Годовой план работы включает комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности в школе.

- Месячники пожарной безопасности (1 раз в полгода):

- Декады безопасности (1 раз в четверть):

- Дни безопасности (ежемесячно).

В соответствии с графиком в школе с обучающимися и персоналом регулярно проводятся плановые эвакуации из здания школы с использованием тревожного сигнала по отработке действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Проводятся инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности (согласно плана ГОиЧС).

Формированию сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях способствует, преподаваемый в школе учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» .

В школе проводится информационно-разъяснительная работа по пожарной безопасности. Регулярно разрабатываются инструкции, памятки. Систематически проводятся для сотрудников и учащихся инструктажи, беседы. Проводятся беседы с учащимися по вопросам противопожарного режима сотрудниками. Оформлены информационные стенды по пожарной безопасности.

Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками

### **Безопасность:**

Список телефонов экстренной помощи имеется и доступен для всех работников учреждения (в кабинете директора, в учительской, на 1 этаже у телефона вахтера, стенд на первом этаже здания ).

В каждом кабинете имеется табличка с указанием ответственного за пожарную безопасность и номером телефона 001,112, 010. Вывешены все необходимые инструкции по пожарной безопасности.

Ежедневно производится визуальный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов с отметкой в соответствующем журнале ( охраной объекта).

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения управления эвакуацией на «01».

Имеется журнал учета и содержания средств защиты (огнетушителей).

Журнал регистрации работ по техническому обслуживанию и ремонту автоматических установок пожаротушения, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Журнал инструктажей по пожарной безопасности.

Акты обследования антитеррористической защищенности и пожарной безопасности составляются регулярно, каждое полугодие ;также регулярно осматриваются первичные средства пожаротушения, запасные выходы, опасные объекты, критические элементы .

Планы эвакуации оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Где необходимо вывешены знаки пожарной безопасности, эвакуационные знаки, знаки по электробезопасности, вспомогательные знаки.

Все запасные входные двери металлические, оборудованы запорными устройствами. Центральные входные двери оборудованы домофоном, СКУД.

Ключи от запасных выходов промаркированы, хранятся на посту охраны.

Добровольная пожарная дружина.

Во исполнение Федерального закона от 06.05.2011 года № 100 – ФЗ «О добровольной пожарной охране», Решение собрания членов добровольной пожарной команды МБОУ «Лянторская СОШ №3» , Законом РФ «Об образовании» (ст. 32, п.5), приказов управления образования администрации Сургутского района 06.04.2012 года в учреждении создана Добровольная пожарная дружина для участия в деятельности по профилактике и тушению пожаров на территории учреждения, разработано Положение о добровольной пожарной дружине и создана ДПД из 10 человек.

### **Мероприятия по организации работы по охране труда.**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2022-2023 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы.

в) проводится обучение сотрудников по охране труда, электробезопасности, теплобезопасности.

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение инструкций по охране труда для учащихся и сотрудников образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Рассмотрение на педагогических советах вопросов по рассмотрению обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся;

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, заключен договор на оказание метрологических услуг.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, мастерских, химии, физики, информатики.
9. Инструктажи по охране труда (первичные, повторные, внеплановые) для сотрудников.

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

1. Разработан Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школы №3
2. Составлен план совместный по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-11 классов на уроках ОБЖ, «Окружающий нас мир» для 1-4 классов.
4. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (в начальной школе на 1 этаже, в каждом классном уголке размещена информация по ПДД).
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Работает Команда ЮИД под руководством Родичкина.С.Н.
7. В каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по ПДД.
8. Изготовлены памятки по темам: «Правила дорожного движения для водителей велосипедов, скутеров», «О необходимых мерах по сохранению жизни и здоровья учащихся»,
  - изготовлены буклеты по ПДД,
  - памятка «Обязанности пассажира» и другие.
9. Участие и проведение Единых дней профилактики «Безопасность на дорогах» и участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!».

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта,

учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. В раздевалках для детей выделена специальная зона, оборудованная поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Также в школе организовано место для пребывания собаки-поводыря в часы обучения детей.

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

#### Общие сведения о педагогических кадрах

категория	Всего	Стаж работы						Категория	
		До 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	Более 20	В	1
Численность работников – всего	98	6,00	3,00	4,00	11,00	11,00	63,00	46	18
в том числе: руководящие работники – всего	6					2,00	4,00		
из них: директор	1						1,00	1	
заместители директора	4					1,00	3,00	3	1
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33- 39)	60	1,00	1,00	2,00	2,00	6,00	48,00		
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	50	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	41,00		
в том числе: начальных классов	16						16,00	13	3
русского языка и литературы	5						5,00	3	1
истории, экономики, права, обществознания	4					1,00	3,00	4	
информатики и ИКТ	1					1,00		1	
физики	1						1,00	1	
математики	5		1,00				4,00	2	3

химии	1	1,00							
географии	2				1,00		1,00	1	
биологии	1						1,00	1	
иностранных языков	6			1,00		3,00	2,00	3	2
из них: английского языка	6			1,00		3,00	2,00	3	2
физической культуры	4						4,00	4	
трудового обучения (технологии)	3						3,00	3	
музыки и пения	1						1,00	1	
учителя-дефектологи	1					1,00			1
социальные педагоги	3						3,00	1	
педагоги дополнительного образования									
педагоги-психологи	3			1,00	1,00		1,00		2
Педагоги – библиотекари, преподаватель – организатор ОБЖ, педагоги - организаторы	3						3,00	1	2

Обеспеченность специалистами службы сопровождения				
№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог - психолог	3	3	15;9;4.
2.	Учитель - логопед	1	2	Вн.совм.
3.	Социальный педагог	3,5	3	22;12;17.

С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### Повышение квалификации

№	ИТОГО за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.	кол-во чел
	(при подсчете количества педагогов, необходимо считать <u>по количеству человек</u> , а не по количеству пройденных курсов)	
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	65
	количество педагогических работников ОО	61
	количество руководящих работников ОО	4
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации, их них:	45
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	41
	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	4
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	1
№	ИТОГО за период с 01.01.2023 г. по 01.07.2023 г.	кол-во чел
	(при подсчете количества педагогов, необходимо считать <u>по количеству человек</u> , а не по количеству пройденных курсов)	
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	65
	количество педагогических работников ОО	60
	количество руководящих работников ОО	5
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации, их них:	13
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	12
	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	1
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	0

### Награды, звания, заслуги:

Педагоги награждены значками:

«Почетный работник общего образования» - 8;

«Заслуженный работник образования ХМАО – Югры» - 2;

**Почетными грамотами:**

Российской Федерации – 11;

Тюменской Думы – 2;

Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 27;  
Департамента образования администрации Сургутского района – 45;  
Главы Сургутского района – 13;  
Главы администрации города Лянтор-23.

#### **4. Результаты деятельности, качество образования**

##### **4.1. Результаты единого государственного экзамена:**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании:

Порядка, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 № 04-18 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году»

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

- Расписанием ЕГЭ-2022 и нормативных документов регионального, муниципального уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА 2022

01 декабря 2021 года и 02 февраля 2023 года (справка по болезни) обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, по результатам которого 52 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета № 3 от 18 мая 2022 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» к государственной итоговой аттестации допущены 53 обучающихся 11-х классов.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Минпросвещения и Рособрнадзор утвердили расписание ЕГЭ - 2023:

Расписание ГИА в форме ЕГЭ -2023

1. ЕГЭ - 26 мая – Химия (7+2) - 9 обучающихся
2. ЕГЭ - 26 мая – География (0+1) - 1 обучающийся
3. ЕГЭ - 26 мая – Литература (1+2) -3 обучающихся
4. ЕГЭ - 29 мая –Русский язык (24+25) -49 обучающихся
5. ЕГЭ -01 июня – Математика профиль (4+3) Математика база (20+22) – 49 обучающихся
6. ЕГЭ - 05 июня –История (4+4) - 8 обучающихся
7. ЕГЭ - 08 июня –Обществознание (8+8) - 16 обучающихся
- 8.ЕГЭ - 13 июня –Биология (8+2) Английский язык письменная часть (1+1)- 12 обучающихся
9. ЕГЭ - 16 июня –Английский язык устная часть (1+1)- 12 обучающихся
10. ЕГЭ – 19 июня –Информатика (2+3)- 5 обучающихся

Учебный год	Количество выпускников 11 классов				
	На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено к государственной (итоговой) аттестации	Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат	Закончили со справкой, другое
2010-2011	81	83	83	83	-
2011-2012	59	59	59	57	2
2012-2013	76	76	76	75	1
2013-2014	55	56	56	55	1(неявка на обязательный экзамен по математике)
2014- 2015	81	81	81	78	3
2015-2016	69	67	67	67	-
2016-2017	55	55	56	55	Выпускница 2013-2014 учебного года
2017-2018	42	42	42	42	-
2018-2019	53	53	53	53	-
2019-2020	51	51	51	47/51	- /4 отказ
2020-2021	59	59	59	59	-
2021-2022	53	52 <sup>1</sup>	52	51	Справка <sup>2</sup>
2022-2023	49	49	49	49	-



В 2022-2023 учебном году по результатам обучения 10 – 11 класса и результатам ЕГЭ три обучающихся награждены медалью РФ «За особые успехи в обучении»:

Результаты обучающихся, награжденных медалями РФ, представлены в таблице:

**Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов**

№	Предмет	баллы
1	Русский язык	85
2	Русский язык	83
3	Обществознание	82

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по русскому языку  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/ учебный год <b>Русский язык</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	49	2904	4	8,16	31	63,27	14	28,57	0	0	71,43	100	59
2021-2022	52	3334	10	19	31	60	11	21	0	0	79	100	64
2020-2021	44	3071	14	32	29	66	1	2	0	0	98	100	70
2019-2020	46	3419	23	50	22	48	0	0	1	2	98	98	74

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года  
по математике – профильный уровень  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/ учебный год <b>Математика (профиль)</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов в школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	7	399	2	29	2	29	3	43	0	0	71	100	57
2021-2022	14	768	1	7	9	64	2	14	2	14	71	86	55
2020-2021	26	1463	2	7	10	38	13	50	1	4	46	96	56
2019-2020	20	944	3	15	5	25	8	40	4	20	40	80	47

По итогам результатов 2023 года увеличился средний балл, количество не преодолевших минимальный порог- отсутствует.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года  
по математике – базовый уровень  
(сравнение с результатами 2021-2022 учебного года)**

Результаты ЕГЭ									
Предмет/ учебный год <b>Математика (базовый)</b>	Всего оценок	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2022-2023</b>	42	10	24	18	43	14	33	0	0
<b>2021-2022/ после передачи</b>	38	13	34	13	34	8/11	21/29	4/1	11/3

По итогам результатов 2023 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по литературе  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/ учебный предмет <b>Литература</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Средн ий балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	3	154	0	0	1	33	2	67	0	0	33	100	51
2021-2022	1	82	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	82
2020-2021	2	174	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	87
2019-2020	4	280	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	70

Неудовлетворительных результатов нет. По сравнению с результатами ЕГЭ -2022 года, средний балл уменьшился на 31. Качество составило 100%.

Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года по обществознанию  
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021 учебного года)**

Предмет / учебный год <b>Обществознание</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Средн ий балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
<b>2022-2023</b>	14	817	3	21	6	43	3	21	2	14	64	86	58
<b>2021-2022</b>	19	1015	3	16	10	53	4	21	2	11	68	89	53
<b>2020-2021</b>	20	1095	2	10	11	55	4	20	3	15	65	85	55
<b>2019-2020</b>	27	1510	3	11	15	56	5	19	4	15	66	85	56

Не преодолели минимальный порог два обучающихся. Качество понизилось на 4%, средний балл по предмету увеличился на 5. В среднем результат на уровне прошлого года. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ учебного года по физике  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/ учебный год <b>Физика</b>	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>2022-2023</b>	Количество обучающихся - 0												
<b>2021-2022</b>	6	378	0	0	3	50	3	50	0	0	50	100	54
<b>2020-2021</b>	7	396	1	14	3	42	3	42	0	0	57	100	56
<b>2019-2020</b>	7	359	0	0	5	71	2	29	0	0	71	100	51

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по географии  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021 учебного года)**

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/ учебный год <b>География</b>	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2022-2023	1	62	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	62
2021-2022	6	302	0	0	3	50	2	33	1	16	50	83	50
2020-2021	1	92	1	100	3	43	3	43	0	0	100	100	92
2019-2020	1	46	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	46

Средний балл уменьшился на 12%. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по информатике  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/ учебный год <b>Информатика</b>	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>2022 -2023</b>	5	274	2	40	1	20	0	0	2	40	60	60	55
<b>2021-2022</b>	3	193	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100	64
<b>2020-2021</b>	8	444	2	25	3	37,5	2	25	1	3,84	62,5	87,5	55,5
<b>2019-2020</b>	5	281	2	40	2	40	0	0	1	20	80	80	56,2

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по английскому языку  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/учебный год <b>Английский язык</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего участников	Всего баллов в школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>2022-2023</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
<b>2021-2022</b>	<b>6</b>	<b>405</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
<b>2020-2021</b>	<b>3</b>	<b>198</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>66</b>
<b>2019-2020</b>	<b>3</b>	<b>196</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>65</b>

В течение 4 лет высокие показатели по результатам ЕГЭ по английскому языку. Неудовлетворительных результатов нет. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по биологии  
сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021,2021-2022 учебного года**

Предмет/учебный год <b>Биология</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
<b>2022-2023</b>	<b>10</b>	<b>546</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>55</b>
<b>2021-2022</b>	<b>12</b>	<b>479</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>83</b>	<b>40</b>
<b>2020-2021</b>	<b>5</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>51,2</b>
<b>2019-2020</b>	<b>10</b>	<b>455</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>45,5</b>

Средний балл по предмету увеличился на 15. Количество не преодолевших минимальный порог - отсутствует. Апелляций по результатам экзамена не было.

Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической

деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей,

беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по химии  
сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021,2021-2022 учебного года**

Предмет / учебный предмет Химия	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Средн ий балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	9	409	1	11	3	33	3	33	2	22	33	78	45
2021-2022	8	342	0	0	2	25	4	50	2	25	25	75	42
2020-2021	8	334	1	13	1	13	3	38	3	38	25	63	42
2019-2020	9	311	0	0	2	22	2	22	5	56	22	44	35

Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся. Средний балл по предмету повысился на 3 %. Апелляций по результатам экзамена не было.

**2022 год.** Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся: Качество 25% средний балл по предмету не изменился - 42 %. Апелляций по результатам экзамена не было.

**(2021год.** Не преодолели минимальный порог три обучающихся:), минимальная граница баллов по предмету «Химия» - 36 балла)

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по истории  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/ учебный год История	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего участн иков	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Средн ий балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	7	380	1	14	2	29	4	57	0	0	43	100	54
2021-2022	7	278	1	14	2	29	1	14	2	29	43	57	50
2020-2021	4	236	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100	59
2019-2020	9	514	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100	57

Неудовлетворительных результатов нет – успеваемость 100%. Качество сохранилось на уровне прошлого года – 43%.

**(2022 год.** Не преодолели минимальный порог два обучающихся: Качество результатов ЕГЭ по истории и средний балл понизились на 7-9%. Апелляций по результатам экзамена не было.

**(2021год.** Неудовлетворительных результатов нет. Качество понизилось на 16,67%, средний балл незначительно повысился на 1,9%)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах педагогический коллектив и администрация школы руководствовались:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513;
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1512;
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей (законных представителей) и обучающихся «ЕГЭ - 2023», «ОГЭ - 2023». На сайте образовательной организации размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрация школы совместно с учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов проводили родительские собрания в очном режиме. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика – обязательные предметы, английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ) и 11 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, физика, химия, биология, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего человек</b>	<b>Численность обучающихся со 100 баллами</b>	<b>Численность обучающихся с 90–98 баллами</b>
Русский язык	20	1	19
Математика	20	0	17
Физика	4	1	3
Химия	2	0	1
Информатика	4	0	1
Биология	2	0	1
История	4	0	0
Английский язык	1	0	1
Обществознание	3	0	0

#### **4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:**

Аттестация девятиклассников 2022-2023 учебного года состояла из следующих процедур:

1. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к ОГЭ;
2. Сдача двух обязательных экзаменов по предметам учебного плана русскому языку и математике и двух предметов по выбору

### Расписание ГИА в форме ОГЭ -2023

1. ОГЭ - 24 мая – Физика (2+0+2+1) Биология (4+12+4+6) История 0+0+1+0 – 32 обучающихся
2. ОГЭ - 30 мая- Химия (3+6+4+5) Информатика (20+8+2+5) – 51 обучающийся
3. ОГЭ -02 июня – Английский язык (0+0+1+1) – 2 обучающихся
4. ОГЭ -03 июня – Английский язык (0+0+1+1) – 2 обучающихся
5. ОГЭ - 06 июня – Русский язык (24+24+22+22) – 93 обучающихся (7 школа – ППЭ 306), (9г - 1 человек 4 школа – ППЭ 307)
6. ОГЭ - 09 июня – Математика (24+24+22+22) – 93 обучающийся (7 школа – ППЭ 306), (9г - 1 человек 4 школа – ППЭ 307)
7. ОГЭ 14 июня – География (11+13+12+16) Литература (1+0+0+0) – 53 обучающихся
8. ОГЭ – 17 июня – Обществознание (7+9+18+10) – 44 обучающихся

С 17 июня по 1 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам.

В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучалось 93 обучающихся. На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 15.05.2023 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 93 обучающихся

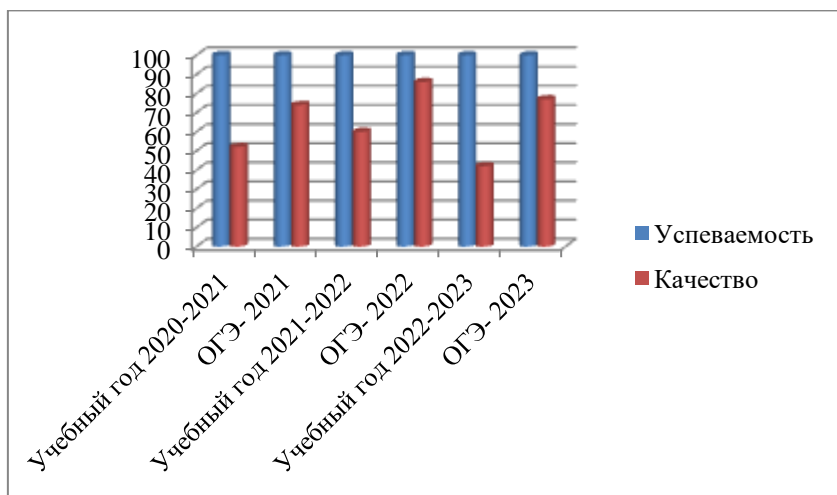
### Экзамен по русскому языку

#### **Сравнительная таблица результатов 2022-2023 (2021-2022 2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»**

2022-2023 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	42	100	77	4
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	52	100	86	4



2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	48	100	73,74	4,04



Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	5	4	3	2
<b>2022-2023</b>				
Русский язык				
-9а, 9г - 9б 9в	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
Пересдача	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>0</b>
<b>2021-2022</b>				
Русский язык	53	23	11	1
-9а, 9б, 9г 9в	53	23	12 (пересдача)	0

### **Экзамен по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в классах и углубленным изучением отдельных предметов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (П)

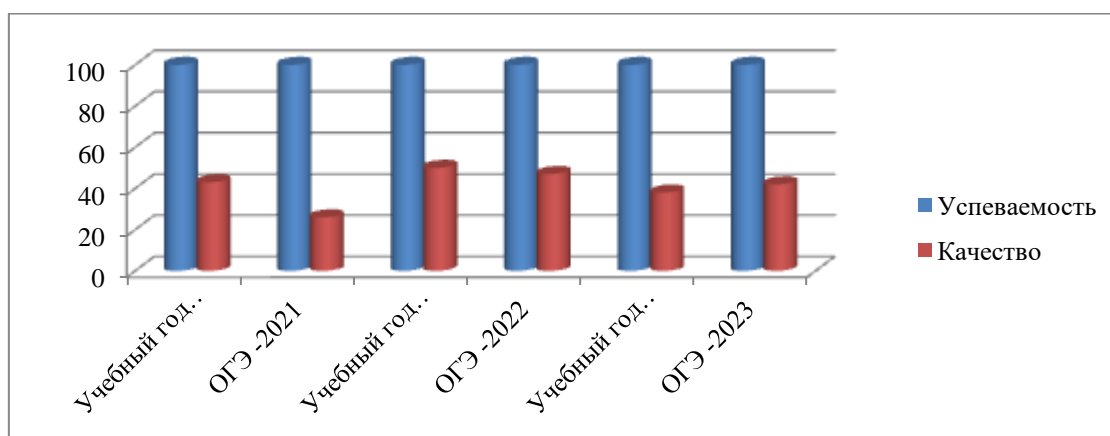
4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (П)

5. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (П)

6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (П)

**Сравнительная таблица результатов 2022-2023 (2021-2022, 2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Математика»**

2022-2023 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	38	100	42	3
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100%	50%	100%	47%	3
2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100%	43%	100%	26%	3



Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	5	4	3	2
<b>2022-2023</b>				
-9а, 9б, 9в 9г	1	35	43	14
пересдача	1	37	45	0
<b>2021-2022</b>				
Математика	3	39	39/	7
-9а, 9б	3	39	44	
- 9в, 9г			Пересдача в дополнительный период 2	2
			Пересдача в дополнительный (осенний) период 46	

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
<b>2022-2023</b>				
1.	География	51	56%	1
2.	Обществознание	43	47%	2
3.	Информатика и ИКТ	35	38%	3
4.	Биология	26	29%	4
5.	Химия	18	20%	5
6.	Физика	5	5%	6
7.	История	1	1%	7
8.	Литература	1	1%	7
9.	Английский язык	0	0%	
<b>2021-2022</b>				
1.	Обществознание	66	75%	1
2.	География	43	49%	2
3.	Биология	23	26%	3
4.	Химия	12	14%	4
5.	Английский язык	11	13%	5
6.	Информатика и ИКТ	11	13%	5
7.	Физика	2	2%	6
8.	История	2	2%	6

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору остаются обществознание, география по сравнению с 2022 годом в 2 раза увеличилось количество обучающихся, сдававших ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

### Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ИТОГИ				В сравнении с результатами учебного года		
		5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	Обществознание	5	30	11	0	9	5	2
2.	География/ после пересдачи	9	21	17/21	4/0	29	11	11
3.	Биология / после пересдачи	1	11/12	11/13	3/0	12	1	12
4.	Химия	0	6/8	7/10	5/0	7	0	11
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	2	13	19/20	2/0	24	3	7
6.	Физика	0	1	4	0	2	0	3
7.	История	0	1	0	0	0	0	1

8.	Литература	0	0	1	0	0	0	1
9.	Английский язык	0	2	0	0	0	0	2

По итогам 2022-2023 учебного года 93 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования. 2 обучающихся были допущены к сдаче ОГЭ по показания ПМПК и успешно прошли аттестацию по предметам учебного плана русскому языку и математике

**4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

**4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:** по итогам отчетного периода количество призеров и победителей окружных туров Всероссийской олимпиады школьников стабильно

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по предметам)							
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"							
наименование муниципального образования							
№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	55	3	12	10	1	
2	Астрономия	11			1		
3	Биология	62	1	6	2		
4	География	38	3	13	6		
5	Информатика	6	1	2	3		2
6	Искусство (мировая художественная культура)						
7	История	32	6	11	7		2
8	Литература	53	7	16	7		2
9	Математика	90		10	4		
10	Немецкий язык	51	4	8			
11	Обществознание	5	1	4	7		2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	18	2	5	2	1	

13	Право	64	8	18	8		
14	Русский язык	45	14	21	7		
15	Технология	28	1		13	5	6
16	Физика	61	14	24	4		1
17	Физическая культура				20	1	1
18	Французский язык	27					
19	Химия	15	2	9			
20	Экология				7	1	3
21	Экономика						
<b>Всего</b>		<b>591</b>	<b>66</b>	<b>159</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>19</b>

**Статистические данные за 1-е полугодие 2021-2023 учебного года  
об участниках интеллектуальных мероприятий**

Уровень мероприятий	Количество участников* мероприятий			Результативность						
	очных	заочных, дистанционных	всего участников	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных/дистанционных	
<b>Муниципальный</b>	47	7	<b>54</b>	2	3	21	2	24	2	<b>54</b>
<b>Региональный (ХМАО)</b>	0	10	<b>10</b>	0	3	0	1	0	6	<b>10</b>
<b>Всероссийский</b>	0	580	<b>580</b>	0	146	0	173	0	261	<b>580</b>
<b>Международный</b>	0	53	<b>53</b>	0	17	0	18	0	18	<b>53</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>47</b>	<b>650</b>	<b>697</b>	<b>2</b>	<b>169</b>	<b>21</b>	<b>194</b>	<b>24</b>	<b>287</b>	<b>697</b>

**Статистические данные за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года  
об участниках интеллектуальных мероприятий**

Уровень мероприятий	Количество участников мероприятий			Результативность						
	очных	заочных, дистанционных	всего участников	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных/дистанционных	
<b>Муниципальный</b>	16	24	<b>40</b>	3	6	3	7	0	0	<b>19</b>

Региональный (ХМАО)	4	4	8	0	0	0	4	0		4
Всероссийский	0	734	734	0	158	0	169	0	0	327
Международный	0	265	265	0	72	0	119	0	0	191
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>1027</b>	<b>1047</b>	<b>3</b>	<b>236</b>	<b>3</b>	<b>299</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>541</b>

**4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:**  
по состоянию на 20.07.2023 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	25	20	0	5	20	18	0	1	1

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность

В школе особое внимание уделяется работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в школе, семьям находящиеся в социально опасном положении. Работа по этому направлению проходит в тесном сотрудничестве с инспекторами ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району. Воспитание подрастающего поколения дело общее - родителей и педагогов. Наша задача объединить усилия семьи и школы в интересах личности ребенка.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в школе не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с семьями находящиеся в социально опасном положении (состоящие на различных видах учёта) – 4 семьи;

- с многодетными семьями – 345

- малообеспеченных семей – 15

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года получали меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед). В течение года проводился контроль посещаемости всех обучающихся школы, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ребёнка в течение 1-2 дней связь с родителями осуществлялась посредством телефонных звонков, смс информирования, обмен сообщениями посредством мессенджера Viber, WhatsApp, по необходимости социальный педагог совместно с классным руководителем посещали семью по месту жительства.

В школе ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлено.

В первом полугодии на начало сентября 2022-2023 учебного года семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ – **1 семья**. В октябре поставлены на профилактический учёт 2 семьи. В феврале поставлена 1 семья. По работе с данными семьями был разработан индивидуальный план, куда вошли беседы, классные часы, индивидуальные занятия классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. В ноябре снята одна семья по исправлению ситуации. За период 2022-2023 учебного года семьи, состоящие на различных видах учёта (ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ) были сняты **2 семьи** по исправлению ситуации в семье (положительная динамика). Наконец 2022-2023 учебного года на различных видах учёта состоит **3 семьи**

Из этого следует, что работа по этому направлению очень важна и в дальнейшем, необходимо укреплять сотрудничество школы, родителей и детей.

Работа школьной социально - психолого - педагогической службы с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительски - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

➤ ***Отчуждённость детей от семьи, школы:***



- **Частые случаи раннего антисоциального поведения:**
- **Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком, побеги из дома):**
- **Экономическая и социальная обделённость:**
- **Педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учёбе):**
- **Продажа алкоголя в магазинах несовершеннолетним:**
- **Пьянство одного или обоих родителей, их асоциальное поведение:**

Согласно плану работы социальной службы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите охраны прав детства была проведена следующая работа:

Сбор полной информации о детях, живущих в семьях находящихся в социально опасном положении. Для изучения семей используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы. Каждый из методов выполняет по отношению к другим компенсирующую и контролирующую функции.

В процессе своей работы определила 3 основные группы проблемных семей, которые требуют к себе особого внимания.

1. Семья с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей;
2. Семья с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родители не могут установить правильный стиль взаимоотношений с детьми;
3. Семья, в которой дети безнадзорны по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей.

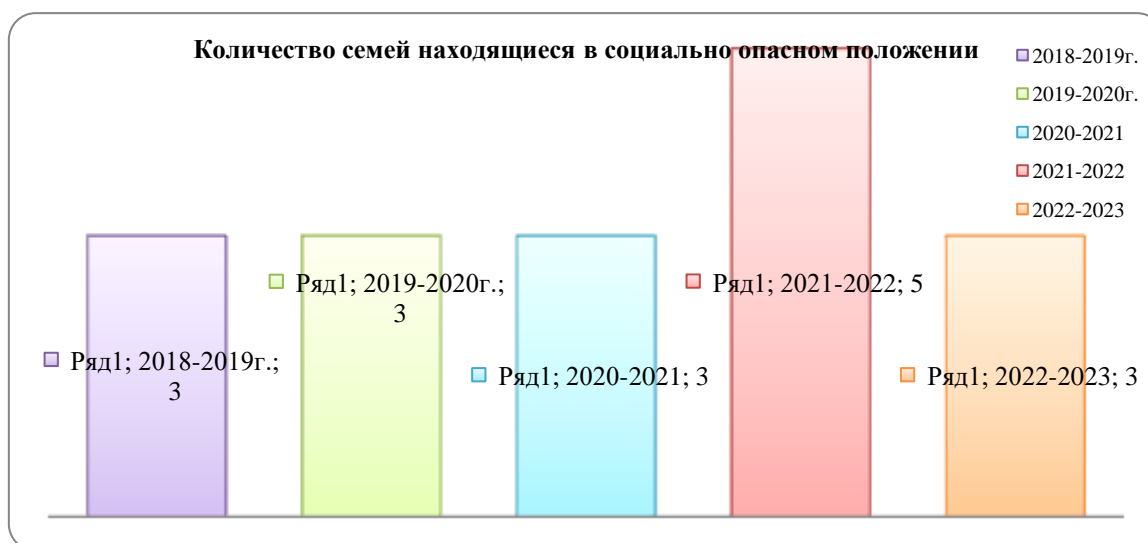
#### **Основная причина постановки на учёт:**

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.
- уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей;
- пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей;
- тяжёлое материальное положение, отсутствие постоянного места работы.

#### **Показатели и причины социальной дезадаптации семьи:**

- Неопределенность гражданского статуса членов семьи ;
- Малообеспеченность;
- Безработица;
- Неудовлетворительные жилищные условия;
- Алкоголизм, наркомания и токсикомания;
- Нарушение здоровья;
- Семейная дезадаптация;
- Духовно - нравственная деградация семьи.

Диаграмма №9



**Вывод:** Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Можно отметить, что с каждым годом растёт число семей называемых семей, находящиеся в социально опасном положении. Это аксиома, чем раньше школа узнаёт о такой семье, тем лучше для детей.

В первом полугодии на начало сентября 2022-2023 учебного года состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ - 3 обучающихся. В сентябре 1 обучающаяся по заявлению родителей выбыла в МАОУ «Лянторская СОШ №7», в декабре (29.12.2022г.) 2-несовершеннолетних сняты с учёта по исправлению поведения (согласно п.62.1 Приказа МВД РФ №845 от 15.10.2013). С января 2023 года по июнь 2023 года обучающихся состоящих на различных в МБОУ «Лянторская СОШ №3» - нет.

Диаграмма №10



Диаграмма №11



На диаграмме №11 показаны основные правонарушения, и преступления в 2022-2023 учебном году, которые совершили обучающиеся и были поставлены на учёт.

Помимо обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ПДН, ТКДН и ЗП, внутришкольный учёт) определена группа так называемой потенциальной группой «риска». Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволенных местах, сквернословие), нарушающие нравственно-правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений).

С этими несовершеннолетними подростками ведётся планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, по необходимости с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские

отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);
- образ жизни в семье (*пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей*);
- конфликтная атмосфера в семьях внешне вполне благополучных;
- безнадзорность детей. Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- отчуждённость детей от семьи, школы (дети, воспитываемые в повторных браках);
- недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;
- социально-психологические причины, непосредственно связанные с кризисом и особенностями протекания младшего школьного возраста (недостаточность жизненного опыта, ограниченность эмоционально-волевой сферы, несформированность адекватной самооценки, невысокий уровень сформированности умений самоконтроля, склонность к подражанию, повышенная внушаемость);
- недостаточно жесткие меры в отношении взрослых людей за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Основная ответственность за достойное воспитание детей лежит на семье и школе, т.е. на родителях и педагогах. Только совместные усилия могут изменить ситуацию в лучшую сторону и дать плодотворные результаты.

Социальный педагог принимала участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2022», «Твой выбор», «Семья».

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ОДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского комитета школы, что даёт положительные результаты.

Ежемесячно в школе проходит Совет профилактики с участием инспектора ПДН. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и

индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. В 2022-2023 учебном году Совет профилактики проводился, рассмотрено 12 персональных дел (неудовлетворительная успеваемость, нежелание учиться, уходы с уроков без уважительной причины). С родителями проводилась профилактическая работа (индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в тетради учёта). По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу. В случае необходимости составлялось представление в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер. В 2022-2023 учебном году на КДН и ЗП было отправлено и рассмотрено 3 представления по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей).

В течение года также проводился контроль посещаемости всех обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия в течение 1-2 дней социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

С обучающимися, находящимися в социально опасном положении (состоящими на учёте в ТКДН и ЗП, ОДН) составляется индивидуальная программа комплексной реабилитации в отношении несовершеннолетнего. Осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Отделом полиции №1 (дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району;
- Управлением социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району ;
- БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»
- БУ «Лянторская городская больница»

Весь учебный год целенаправленно ведётся работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность в кружки, спортивные секции, как на базе школы, так и городские. В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В первом полугодии учебного года в результате работы, из 3 обучающихся (состоящие на различных формах учёта (ТКДН и ЗП, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор»; внутришкольный учёт) **3** - обучающихся заняты кружковой и спортивной деятельностью. Дети из семей СОП так же были заняты внеурочной деятельностью в свободное от занятий время. Занятость обучающихся из семей СОП составляет – 100%

Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: - ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, - снижение потенциала семьи, - отсутствие положительных семейных традиций, - занятость родителей, сложное социальное положение в условиях кризиса, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и родителей всё это приводит к отсутствию контроля над детьми.

При трудоустройстве несовершеннолетних на летний период в МАУ «Районный молодёжный центр» в первую очередь оказывается помощь социального педагога обучающимся находящимся в социально опасном положении, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Количество подростков от 14 до 17 лет желающих работать с каждым годом увеличивается. На летний период 2023года количество рабочих мест от администрации Сургутского района в трудовой бригаде «Районный Молодёжный центр» ограничено, но по возможности специалисты стараются трудоустроить всех желающих несовершеннолетних и распределить по летним месяцам в порядке очереди. В 2023 году (июнь месяц) трудовой пришкольный лагерь организован на базе МБОУ «Лянторская СОШ 5»

В нашей школе на конец учебного года обучающихся, находящиеся в семьях СОП (состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ)- **5** обучающаяся. Из них в **июне**, - **3** несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении будут находиться в г. Лянтор (пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием), 2- обучающихся выездной отдых с родителями;

**Июль** – **2** несовершеннолетних будут находиться в г. Лянтор (пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием); 3- обучающихся выездной отдых с родителями;

Август -**5** несовершеннолетних выездной отдых с родителями;

По предварительным данным о летней занятости детей из семей находящихся в социально опасном положении (состоящие на профилактическом учёте ТКДН и ЗП, ОДН, ВШУ) в период летнего отдыха будут охвачены организованным отдыхом и выедут с родителями за пределы округа в климатически благоприятные регионы страны.

Продолжается работа с детьми и родителями желающими посещать пришкольные лагеря в образовательных организациях на территории г. Лянтор. Ведётся целенаправленная работа с родителями по организации летнего досуга несовершеннолетних в лагерь южного направления, в Тюменскую область, Башкортостан.

В летний период 2023 года в МАУ «Районный Молодёжный центр», по предварительным данным будет трудоустроено: июнь - 8 обучающихся (дети будут

находиться и работать в пришкольном трудовом лагере на базе МБОУ «Лянторская СОШ №5»), июль – 8 обучающихся, август- 9 обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей.

**Вывод:** Отмечено, что большее количество правонарушений учащимися совершается во внеурочное время и в выходные и праздничные дни. Из этого следует, что нам необходимо продолжать работу по вовлечению обучающихся к различным видам занятости, и акцентировать внимание на привлечение родителей к общественной работе в школе и за её пределами.

Составлены схемы взаимодействия по профилактике правонарушений:

- школы со службами и ведомствами города (*Приложение№2*)
- классных руководителей со школьными службами (структура взаимодействия классного руководителя со школьными службами) (*Приложение№3*)

Данные схемы позволяют упорядочить деятельность классного руководителя и школьных служб, показывают возможную совместную работу школы и служб города, направленную на предупреждение правонарушений несовершеннолетними.

Несмотря на большую работу, которая проводится по профилактике семейного благополучия, родители детей, находящихся в социально опасном положении и семьи находящиеся в социально опасном положении не все охотно идут на контакт и, следовательно, не всегда получаем положительный результат.

Анализируя свою работу, можно сделать вывод, что есть ряд условий, которые не позволяют наладить своевременный контакт с семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, один из родителей с алкогольной зависимостью) это:

- ***Нежелание самого ученика говорить о существующих проблемах в семье:***
- ***Отсутствие желания родителей идти на контакт и дальнейшее сотрудничество со школой:***
- ***Сверхзанятость родителей (вахтовый метод работы).***
- ***Асоциальное поведение родителей.***

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по май месяц проведено **42** индивидуальных беседы с регистрацией в тетради учёта, посещено **14** семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом. В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, инспектором ПДН, специалистами «Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», медицинскими учреждениями, семьёй.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик. Семья – система гомеостатическая, т.е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья – система закрытая, не каждый педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Сегодня перед семьёй стоит остро проблема, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не всегда выполняет свои воспитательные функции; обеспечивает психологический комфорт, эмоциональное благополучие ребёнка.

#### **IV. Организационно - профилактическое.**

На протяжении всего учебного года с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности обучающихся за своё поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в приём наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. На первом этапе обучающимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах 1 раз в четверть проводятся классные часы по рекомендуемой тематике; на уроках биологии, в курсе анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека, организовываются индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися специалистами БУ ЛГБ «Лянторская городская больница».

2022-2023 учебном году совместно с приглашением старшей медицинской сестры медпрофилактики проведены мероприятия по здоровому образу жизни: Час общения «О чём рассказала белая ромашка», конкурс рисунков «Туберкулёз остановим вместе». С девушками и юношами 8- 9 классов проведены беседы на темы «Этические нормы поведения во взаимоотношениях юношей и девушек». По привитию навыков здорового образа жизни проведены часы общения на темы: «Вредные привычки и их предотвращение» (7-8 классы), «Формирование навыков здорового образа жизни» (4-5 классы). Регулярно проводятся часы общения и лекции о вреде курения, алкоголя и употреблении наркотиков, игромании.

На протяжении нескольких лет с целью формирования здорового жизненного стиля, пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в школе проводятся Дни здоровья и спорта, работа спортивных секций.



Совместно с психологами школы оказывается помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию; проводятся беседы, даются консультации, используется диагностика для налаживания постоянных отношений с подростком. Также психологи проводят социометрию в классах, для того, чтобы проследить сплоченность коллектива, выявить «трудных» детей, с которыми проводится индивидуальная работа. Психологи составляют «психолого – педагогические» характеристики на детей- сирот, детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся состоящих на различных видах учёта, на детей из семей находящихся в социально опасном положении.

С обучающимися находящимися в социально опасном положении проводятся индивидуальные беседы по формированию адекватной самооценки подростка.

Таким образом работу социального педагога в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- школа и социальный педагог не могут решить за семью все проблемы. Мы должны лишь активизировать семью, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для её успешного решения;
- в работе социальной службы возникали трудности в общении социального педагога + классных руководителей с одной стороны и родителями с другой, так как у некоторых родителей отсутствует убежденность в необходимости тесного контакта со школой;
- не всегда принимаемые меры о занятости детей, находящихся в социально опасном положении в свободное от учебных занятий время имели успех;
- социальная служба школы стремилась по возможности компенсировать недостаток внимания и заботы со стороны родителей, старалась помочь преодолеть чувство страха и неуверенности в собственных силах у детей;
- остаётся число детей находящихся в социально опасном положении (состоящих на различных видах учета). Данная категория обучающихся требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;
- не всегда подаётся своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался обучающийся;
- психологическое сопровождение не всегда бывает системным, т.к. не все родители дают согласие психологу на работу с ребёнком.
- тесное взаимодействие с органами ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация Лянтор», ТКДН и ЗП, Управлением опеки и попечительства Сургутского района, БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» даёт положительные результаты.

### ***Пути решения:***

**1.** Повышение правовой культуры подростков и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков.

2. Для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений необходимо использовать более разнообразные формы и методы работы с привлечением инспекторов ПДН.

3. В рамках работы школьного совета профилактики необходимо продолжать работу совместно с ответственным секретарем КДН ЗП Л.Р. Кабировой. Также необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся школы через работу в рамках программы «Мой выбор» и расширению волонтерского движения среди обучающихся. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что – нибудь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод: работа социального педагога в 2023-2024 учебном году будет продолжена в этом же направлении и будут реализовываться следующие цели и задачи

### **ЦЕЛЬ:**

Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

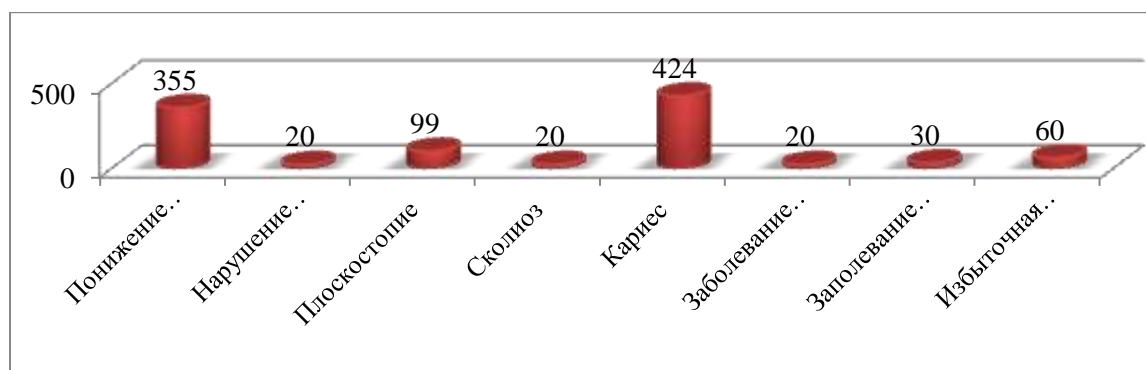
### **Задачи:**

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- – предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- – обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- – социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- – обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку;

- организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям, находящимся в социально опасном положении, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- способствовать созданию обстановки безопасности, предупреждение конфликтных ситуаций в школе, порождающих детскую жестокость;
- содействовать повышению педагогической культуры родителей, формированию у них сознательного отношения к своим обязанностям.
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы и мероприятия.
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с ТКДН и ЗП, Управлением социальной защиты населения, опеки и попечительства по г. Сургуту и Сургутскому району, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»; БУ «Лянторская городская больница».

**Выводы:** при небольшой численности специалистов ведётся серьёзная продуктивная деятельность службы психолога - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

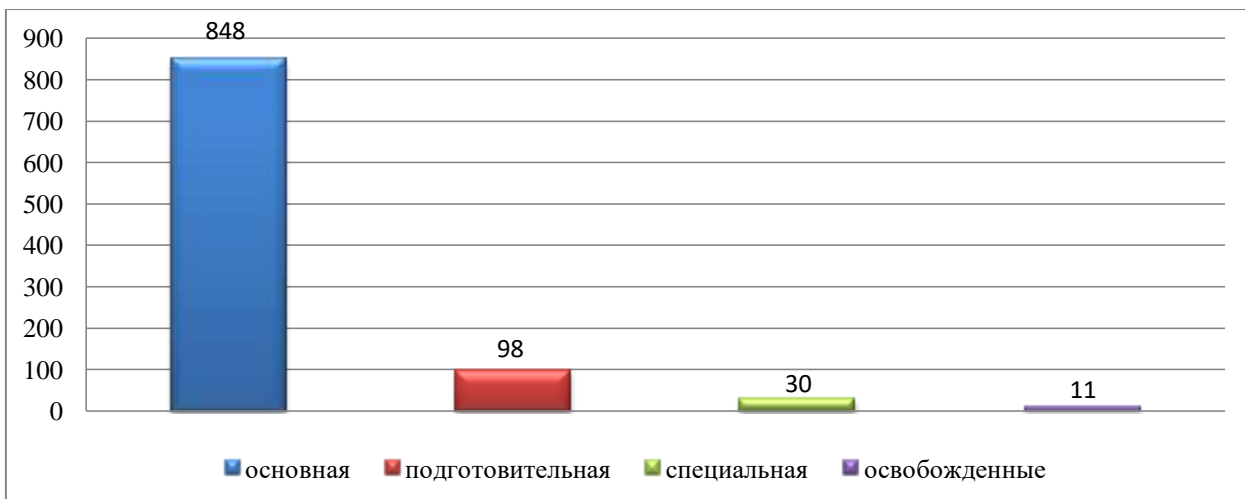
**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:** По результатам проведенных медицинских осмотров в 2022-2023 учебном году были выявлены, наиболее распространенных виды заболеваний среди обучающихся:



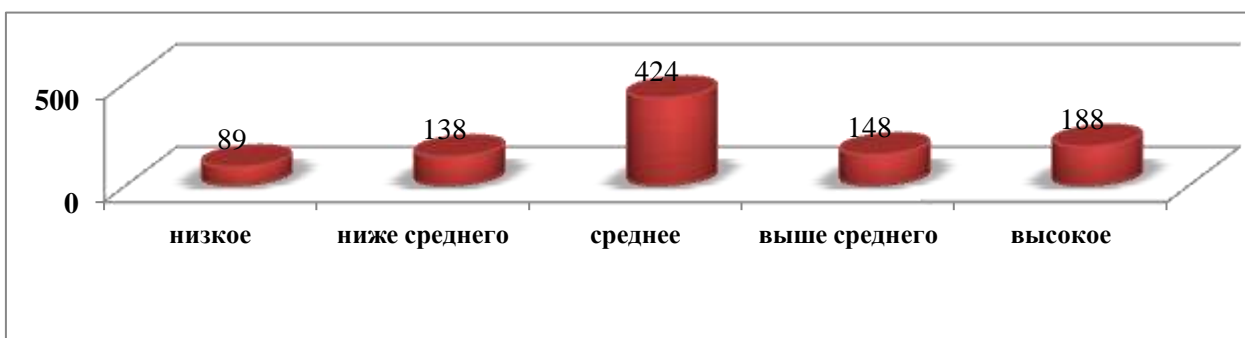
Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, уменьшение количества детей с избыточной массой тела, заболеванием почек, кариесом, увеличение количества детей с заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки.

Осуществляется наблюдение за здоровьем каждого ребенка в динамике, ведется полноценная работа по коррекции здоровья учащихся, своевременное оказание экстренной медицинской помощи детям, получившим травмы или обратившимся с недомоганиями, проводится разъяснительная работа с детьми и родителями, профилактика заболеваний в виде вакцинации, организация осмотров узкими специалистами, санитарно-просветительская работа.

По результатам медицинского осмотра учащиеся разделены на физкультурные группы (таблица 1) и группы здоровья (таблица 2)



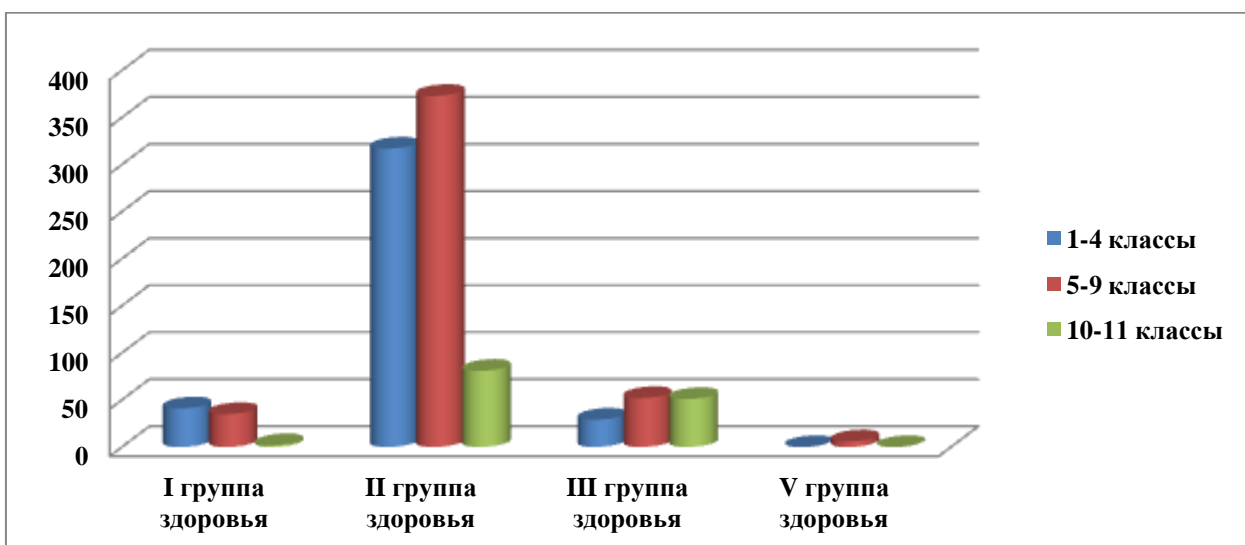
### Динамика физического развития обучающихся



В учреждении ведется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Количественный состав обучающихся, занятых в спортивных секциях - 463 (47% от общего количества обучающихся).

### Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

#### Распределение обучающихся по группам здоровья



**4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
<i>Интеллектуальная игра «Первый энергетический батл «Технобум»</i>	городской	8-9-е кл. – 6 чел.	победители 2 место
<i>IX районный фестиваль «Молодежный межкультурный диалог»</i>	районный	9-10-е кл. – 6 чел.	2 место в квесте «Сургутский район – наш общий дом»
<i>Районный образовательный проект «Рождественские встречи»</i>	районный	3-10 кл - 43	участие в акциях
<i>Районный конкурс детского рисунка «Доктор – человек которому я доверяю»</i>	районный	3-8 кл. – 21	Диплом 1 и 2 степени
<i>Районный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее»</i>	районный	1-4 кл – 3	
<i>Окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса!»</i>	окружной	5-11 кл. - 8	Диплом 1 степени
<i>Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр I»</i>	всероссийский	4-8 кл. – 34	Диплом 1 степени
<i>Интеллектуальная игра-квиз «Горжусь тобой моя Россия»</i>	городской	8-9 кл. - 15	Сертификаты участников
<i>Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов</i>	районный	5-8 кл. - 21	Победители  Победители , диплом 3 степени в номинации «Музыкальный калейдоскоп»

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

победа во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (1-е место, 3 место) – районный уровень; диплом за 3-е место в районном проекте «Самолет Победы» - сборная команды школы; районный слет школьных лесничеств (2 место) – сборная команда школы; районный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» - 1 и 2 место в номинации «Тренер по фитнесу»; Окружной конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!», 1 место в номинации «На страже покоя» и 3 место в номинации «Нет терроризму»; районный конкурс экскурсоводов школьных музеев, 1 место.

**4.9. Достижения школы в конкурсах:** в отчетном году побед не было.

**4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:** по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы

СТАТИСТИКА						
3.1. Состояние прилегающей территории						96,00%
Полностью доволен	512		707	706	72,42%	
Скорее доволен	179				25,32%	
Скорее не доволен	12				1,70%	
Не доволен	3				0,42%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						97,74%
3.2 Состояние помещений, качество ремонта						
Полностью доволен	408		707	706	57,71%	
Скорее доволен	257				36,35%	
Скорее не доволен	32				4,53%	
Не доволен	9				1,27%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						94,06%
3.3 Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы, техническое оборудование и пр.)						
Полностью доволен	428		707	706	60,54%	
Скорее доволен	234				33,10%	
Скорее не доволен	38				5,37%	
Не доволен	6				0,85%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						93,64%
3.4. Обеспеченность учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью						
Полностью доволен	454		707	706	64,21%	
Скорее доволен	222				31,40%	
Скорее не доволен	25				3,54%	
Не доволен	5				0,71%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						95,62%

4.1. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью						
Полностью доволен	388		707	706	54,88%	
Скорее доволен	263				37,20%	
Скорее не доволен	40				5,66%	
Не доволен	15				2,12%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						92,08%
4.2. Наличие и доступность питьевой воды						
Полностью доволен	434		707	706	61,39%	
Скорее доволен	212				29,99%	
Скорее не доволен	47				6,65%	
Не доволен	13				1,84%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						91,37%
4.3. Санитарное состояние помещений для обучающихся, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений						
Полностью доволен	465		707	706	65,77%	
Скорее доволен	211				29,84%	
Скорее не доволен	21				2,97%	
Не доволен	9				1,27%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						95,62%
4.4. Своевременная уборка помещений						
Полностью доволен	488		707	706	69,02%	
Скорее доволен	194				27,44%	
Скорее не доволен	14				1,98%	
Не доволен	10				1,41%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						96,46%
4.5. Организация питания обучающихся, работа столовой (пищеблока) и пр.						
Полностью доволен	471		707	706	66,62%	
Скорее доволен	188				26,59%	
Скорее не доволен	31				4,38%	
Не доволен	16				2,26%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						93,21%
5.1. Организация охраны образовательной организации, пропускной режим						
Полностью доволен	492		707	706	69,59%	
Скорее доволен	186				26,31%	
Скорее не доволен	20				2,83%	
Не доволен	8				1,13%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						95,90%
5.2. Организация безопасности пребывания ребенка в образовательной организации						
Полностью доволен	509		707	706	71,99%	

Скорее доволен	177				25,04%	
Скорее не доволен	11				1,56%	
Не доволен	9				1,27%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
					0,00%	
						97,03%
<b>5.3. Температурный режим в классах</b>						
Полностью доволен	521		707	706	73,69%	
Скорее доволен	166				23,48%	
Скорее не доволен	13				1,84%	
Не доволен	6				0,85%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
					0,00%	
						97,17%
<b>5.4. Соблюдение режима проветривания</b>						
Полностью доволен	519		707	706	73,41%	
Скорее доволен	173				24,47%	
Скорее не доволен	10				1,41%	
Не доволен	4				0,57%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
					0,00%	
						97,88%
<b>6.1. Индивидуальная работа с обучающимися</b>						
Очень хорошо	426		707	692	60,25%	
Скорее хорошо	232				32,81%	
Скорее плохо	23				3,25%	
Очень плохо	11				1,56%	
Ничего не знаю об этом	14				1,98%	
Другое (вписать)	15				2,12%	
						93,07%
<b>6.2. Дополнительное образование</b>						
Очень хорошо	415		707	689	58,70%	
Скорее хорошо	252				35,64%	
Скорее плохо	18				2,55%	
Очень плохо	4				0,57%	
Ничего не знаю об этом	17				2,40%	
Другое (вписать)	18				2,55%	
						94,34%
<b>6.3. Развитие творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.</b>						
Очень хорошо	458		707	700	64,78%	
Скорее хорошо	222				31,40%	
Скорее плохо	18				2,55%	
Очень плохо	2				0,28%	
Ничего не знаю об этом	6				0,85%	



Другое (вписать)	7					
						96,18%
6.4. Получение психолого-педагогического сопровождения обучающихся						
Очень хорошо	423		707	697		59,83%
Скорее хорошо	242					34,23%
Скорее плохо	25					3,54%
Очень плохо	7					0,99%
Ничего не знаю об этом	9					1,27%
Другое (вписать)	10					
						94,06%
7.1. Отношение руководителя и заместителей руководителя к Вам и Вашим пожеланиям и обращениям						
Полностью доволен	573		707	706		81,05%
Скорее доволен	120					16,97%
Скорее не доволен	9					1,27%
Не доволен	4					0,57%
Другое (вписать)	1					0,14%
						98,02%
7.2. Отношение учителей (воспитателей) к Вам и Вашему ребенку, их вежливость и доброжелательность						
Полностью доволен	566		707	706		80,06%
Скорее доволен	118					16,69%
Скорее не доволен	16					2,26%
Не доволен	6					0,85%
Другое (вписать)	1					0,14%
						96,75%
7.3. Компетентность, профессионализм педагогов						
Полностью доволен	576		707	706		81,47%
Скорее доволен	109					15,42%
Скорее не доволен	13					1,84%
Не доволен	8					1,13%
Другое (вписать)	1					0,14%
						96,89%
8.1. Соответствие информации о деятельности ОО на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку						
Полностью доволен	558		707	706		78,93%
Скорее доволен	140					19,80%
Скорее не доволен	4					0,57%
Не доволен	4					0,57%
Другое (вписать)	1					0,14%
						98,73%
8.2. Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования способов обратной связи (телефон, электронная почта)						
Полностью доволен	562		707	706		79,49%
Скорее доволен	136					19,24%
Скорее не доволен	6					0,85%
Не доволен	2					0,28%

Другое (вписать)	1				0,14%	
						98,73%
<b>8.3. Своевременное размещение информации в социальных сетях о прошедших событиях</b>						
Полностью доволен	567		707	706	80,20%	
Скорее доволен	132				18,67%	
Скорее не доволен	6				0,85%	
Не доволен	1				0,14%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						98,87%
<b>8.4. Открытость и доступность информации на сайте, социальных сетях, стендах в ОО</b>						
Полностью доволен	567		707	706	80,20%	
Скорее доволен	133				18,81%	
Скорее не доволен	5				0,71%	
Не доволен	1				0,14%	
Другое (вписать)	1				0,14%	
						99,01%
<b>9. Источники получения актуальной информации о событиях, новостях и др. в данной образовательной организации и системы образования района в целом?</b>						
Официальный сайт образовательной организации	118					
Информационный сайт «Образование Сургутского района»	13					
Группа ВКонтакте «Образование Сургутского района»	31					
Группа в социальных сетях образовательной организации	27					
Средства массовой информации	8					
Газета «Вестник»	3					
Другое (вписать)	507					
<b>10. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?</b>						
Скорее удовлетворён	249		707	705	35,22%	
Скорее не удовлетворён	11				1,56%	
Полностью удовлетворён	441				62,38%	
Полностью не удовлетворён	4				0,57%	
Другое (вписать)	2				0,28%	97,60%

**5. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Лянтора** показал следующие результаты: городской Совет молодежи: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе; Лянторский Хантыйский этнографический музей: приобщение школьников к

ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; Детские школы искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через [занятия в танцевальной и театральной студии](#); Лянторский техникум : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022 и 2023 годы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с законодательством. в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовое обеспечение

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:

-за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (руб) .....0;

-за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (руб) .....37533324,36;

-за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг (руб) .....183506;

-всего 154301678,63 руб

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2022/2023 год составил 31 083 000,00 руб.

I. Состоявшиеся закупки: 1. Поставка смесителей сенсорных – 32 500,00р; 2. Поставка средств индивидуальной защиты (маски и дезинфицирующее средство) – 105 827,60р; 3. Поставка медалей, аттестатов – 27 514р; 4. Оказание санитарно-эпидемиологических услуг – 21 000,00р; 5. ФИСФРДО – 49 060,00р; 6. Оказание услуг по ТО кнопки тревожной сигнализации – 4 500,00р; 7. Экспресс-отчет – 12 000,00р; 8. Страхование лагерь – 26 750,00р; 9. Питание – 12 958 050,00р; 10. Питание лагерь – 1 724 625,00р; 11. Поставка литературы – 1 627 627,10р; 12. Поставка воды – 54 891,21р; 13. Оказание услуг по проведению специальной оценки труда – 5 400,00р; 14. Поставка бумаги офисной – 199 920,00р; 15. Поставка бумаги гигиенической – 117 046,98р; 16. Поставка мешков для мусора – 17 622,50р. 17. Поставка клея канцелярского - 4 980,11р; 18. Поставка краски вододисперсионной - 91 000,00 руб. 19. Поставка строительных материалов - 108 680,00р; 20. Поставка жалюзи - 121 500,00р; 21. Поставка швейных машин и оверлока - 166 844,00р; 22. Поставка мебели для класса физики - 150 000,00р; Коммунальные услуги: кредиторская задолженность отсутствует, расход согласно заключенным контрактам.

Анализ питания: 81.01.01 – 44 руб – 5-11 класс – расход – 1 339 800,00 руб. 86.01.05 – 378 руб – 1-11 класс льготная категория – расход – 7 498 918,00 руб. 88.02.09, 81.02.09, 87.02.09 – 152 руб. – 1-4 класс – расход – 2 633 490,00 руб.

**6.3. Стоимость платных услуг** Школа предоставляет платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, лицензией и приложением к ней. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педсоветом. Образовательные услуги не могут оказываться взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета. Доход от платных образовательных услуг расходуются в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <https://shkola3lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

## **7. Заключение**

**7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство.

**7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**7.3. Новые проекты, программы и технологии:** участие в инновационной деятельности

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

**1. Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО**

**1.1. Подготовка основных образовательных программ общего образования**

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение 2022/2023 учебного года в школе был осуществлен переход на обучение по ООП НОО, ООО и СОО, разработанным в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, ООО и СОО школы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных образовательных программ общего образования. Вариативная часть ООП НОО, ООО и СОО школы представлена различными программными материалами (по запросам участников образовательных отношений).

Реализация новых ООП НОО, ООО и СОО в школе начнется с 1 сентября 2023 года.

## **1.2. Подготовка педагогических работников**

В целях подготовки к реализации новых образовательных программ в апреле–июне отчетного периода все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в сфере внедрения и реализации ФОП НОО, ООО и СОО в образовательной практике.

В течение 2023 года учителя школы на регулярной основе принимали участие в методических семинарах (вебинарах) по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП общего образования. Также в течение всего периода внедрения ФОП общего образования педагоги школы изучали методические и информационные материалы в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для работников общеобразовательных организаций.

## **1.3. Информационное сопровождение перехода на обучение с учетом ФОП НОО, ООО и СОО**

В течение всего 2022/2023 учебного года школа обеспечивала информирование родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих школу, о ФОП НОО, ООО, СОО, особенностях их реализации и этапах внедрения в образовательную практику школы.

Материалы и сведения об этапах внедрения ФОП общего образования, проект ООП НОО, ООО, СОО школы были размещены на официальном сайте и информационных стендах школы. Ответы на часто задаваемые вопросы о ФОП рассылались через родительские чаты и информационные системы.

## **2. Специфика школы**

За время функционирования педагогический и ученический коллектив школы достиг высоких показателей в различных образовательных областях.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы (грант президента, 2007 год). Предшкольная программа «Десять - Я» в 2008 году отмечена грантом Губернатора ХМАО – Югры и серебряной медалью Международной славянской академии наук, образования и культуры «Росточек: мир спасут дети». В 2011 году школа стала победителем в окружной программе «Перспектива».

Два учителя (Идрисова М.Б., Некрасова О.В.) награждены грамотами и стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации.

В 2010 году Горскина А.А. - «Лучший учитель ХМАО-Югры», Новоселова М.Е. - победитель конкурса «Лучший педагогический работник Сургутского района», в 2012 году учителя Сарипова А.И., Мололкина О.Д., Громова М.Н. и три ученицы Маслакова Катя, Кудакеев Артур, Терентьева Галина стали победителями районного конкурса «Одаренный учитель - одаренному ученику». В 2014 году победителем этого конкурса стала Байгускарова Альмира и учитель географии Идрисова М.Б. В 2015 году учитель физики Апенкин И.В. с учеником 9 класса Фатккулиным Тимерханом.

В 2007 - 2008 году три ученицы стали победителями конкурса в номинации «Лучший учащийся Сургутского района», в 2012 – Байгускарова Эльмира стала Лауреатом премии Губернатора ХМАО-Югры в номинации «За успехи в области науки и образования».

Обучающиеся школы за высокие достижения в области образования и спорта занесены в энциклопедию «Одаренные дети России» (8), в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России» в рубрике «Доска Почета» - 1 педагог; во Всероссийскую специализированную энциклопедию для преуспевающих руководителей «Золотой фонд кадров Родины» (13 педагогов, 2011г.). В энциклопедиях предоставлена возможность обмена профессиональным опытом и навыками эффективного управления, возможность показать уникальность своего образовательного учреждения на всероссийском уровне, отметить достойнейшие кадры и поделиться секретом успеха организации работы с ними. По предложению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры образовательное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011, 2012, 2014», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитие сферы образования региона и России в целом.

Педагогический коллектив школы - активный участник Всероссийского конкурса национальной премии «Элита Российского образования»:

По предложению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры образовательное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011, 2012, 2014», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитие сферы образования региона и России в целом.

В 2016 – 2017 учебном году образовательная организация приняла участие в конкурсе Министерства образования и науки РФ «Лучшие образовательные учреждения» и стала «Лауреатом - Победителем»

В течение нескольких лет школа участвует во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», педагоги отмечены дипломами, грамотами за применение в работе современных информационных технологий, использование цифровых предметно – методических материалов.

## **2.2. Конкурентные преимущества школы**

**Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:**

Значительный авторитет образовательной организации в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений укомплектованностью

Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, имеющий большой опыт инновационной работы

Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников и учащихся школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий информационных компьютерных технологий

Значительный положительный опыт в реализации программ развития школы в предыдущие периоды