**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамента образования и науки ХМАО- Югры**  
 **Департамента образования администрации Сургутского района‌‌**

**‌МБОУ "Лянторская СОШ № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол от 31.08.2023 № 9 |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ «Лянторская» СОШ №3  от 31.08.2023 № 700 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Грамотный читатель (обучение смысловому чтению)»**

для обучающихся 1 класса

​**‌ ‌**​

**г. Лянтор, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Грамотный читатель. (Обучение смысловому чтению)» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО).

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход. Учебный курс как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «…смысловое чтение как осмысление цели чтения

и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка

средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий

ступени — речи письменной.

**Цель программы курса** «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задача** программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

**1**. **Эмоциональное восприятие**: формирование эмоциональной оценки текста.

**2**. **Анализ содержания текста**: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

**3**. **Словарная работа**: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

**4.Анализ языка произведения и средств художественной выразительности**: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

**5.Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

— дыхания;

— артикуляционного аппарата;

— дикции;

— интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится

сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были

записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий,

определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

**1 класс**

Программа направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий, на всестороннее развитие личности.

**Обучающийся научится:**

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Содержание курса**

**1 класс**

**Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».**

**Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»**

*Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка*

**Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».**

**Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»**

*Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка*

**Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»**

*Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа*

**Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»**

*Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка*

**Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»**

*Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения*

**Научно -познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»**

*Сравнение художественного и научно - познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки*

**Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»**

*Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описани е . Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа*

**Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»**

*Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания*

**Научно -познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»**

*Сравнение художественного и научно - познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно -познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка*

**Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»**

*Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка*

**Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»**

*Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка отрывка из рассказа*

**Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»**

*Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка*

**Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»**

*Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения*

**Экскурсия в библиотеку**

*Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре*

**Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»**

*Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа*

**Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»**

*Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения*

**Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»**

*Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям*

**Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»**

*Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка*

**Формы организации видов деятельности**

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

**Виды деятельности**: познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки). Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актерами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **часов** | **ЭОР** |
| 1 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» | 2 | Аудио приложение  <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip> |
| 2 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» | 2 |
| 3 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» | 2 |
| 4 | Научно­-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» | 2 |
| 5 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» | 2 |
| 6 | Научно­-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» | 2 |
| 7 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».  Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» | 2 |
| 8 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 |
| 9 | Научно­-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 |
| 10 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» | 2 | Аудио приложение  <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip> |
| 11 | Рассказ В. Осеевой «Навестила».  Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» | 2 |
| 12 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» | 2 |
| 13 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» | 2 |
| 14 | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 15 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» | 2 |
| 16 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» | 2 |
| 17 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ. (ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ)»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **изучения** | **ЭОР** |
| 1-2 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» | 2 |  | Аудио приложение  <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip>      Аудио приложение  <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip>  Аудио приложение  <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip>  Аудио приложение  <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/dedd772cdc0b7bdbbb8398c09208023d1bafe6ea.zip> |
| 3-4 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» | 2 |  |
| 5-6 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» | 2 |  |
| 7-8 | Научно­-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» | 2 |  |
| 9-10 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» | 2 |  |
| 11-12 | Научно­-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» | 2 |  |
| 13-14 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».  Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» | 2 |  |
| 15-16 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 |  |
| 17-18 | Научно­-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» | 2 |  |
| 19-20 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» | 2 |  |
| 21-22 | Рассказ В. Осеевой «Навестила».  Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» | 2 |  |
| 23-24 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» | 2 |  |
| 25-26 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» | 2 |  |
| 27 | Экскурсия в библиотеку | 1 |  |
| 28-29 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» | 2 |  |
| 30-31 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» | 2 |  |
| 32-33 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» | 2 |  |