

Согласовано  
управляющим советом  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»  
Протокол от 05.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом директора  
от 08.04.2024 № 3490

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»  
за 2023 год**

**Сургутский район**

## Часть 1. Аналитическая часть.

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «Лянторская СОШ № 3»)
Руководитель	Максим Анисимович Дорофеев
Адрес организации	: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 3 микрорайон, строение 73
Телефон, факс	8 (34638)28051, 8(34638)25552, 8(34638)24190
Адрес электронной почты	lschol3@mail.ru
Учредитель	Администрация Сургутского района
Дата создания	1986 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - Образовательная организация) создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011 № 2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района».

На основании Решения Сургутского районного Совета народных депутатов от 24.04.1986 № 82 «Об утверждении сети школ класс - комплектов, групп продленного дня учащихся и воспитанников детских учреждений и плана обучения работающей молодежи на 1986/1987 учебный год» открыта Лянторская средняя школа № 3.

Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 создана на основании постановления главы г. Лянтора Сургутского района от 30.06.1998 № 44 «О создании общеобразовательных учреждений города».

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 зарегистрировано на основании распоряжения главы администрации г. Лянтора Сургутского района от 18.02.1999 № 93 «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений».

На основании приказа управления образования администрации Сургутского района от 02.12.2002 № 530 «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 является правопреемником Лянторской средней общеобразовательной школы № 3.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» на основании приказа управления образования администрации Сургутского района от 19.09.2006 № 449 «Об утверждении Уставов муниципальных общеобразовательных учреждений» является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения Лянторская средняя школа № 3».

Прежние наименования Образовательной организации:

-средняя общеобразовательная школа № 3 (постановление главы администрации г. Лянтора Сургутского района от 30.06.1998 № 44 «О создании общеобразовательных учреждений города»);

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя школа № 3» (распоряжение главы администрации г. Лянтора Сургутского района от 18.02.1999 № 93

«О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений»);

- муниципальное общеобразовательное учреждение Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 (приказ управления образования администрации Сургутского района от 02.12.2002 № 530 «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений»).

<b>Учредительные документы</b>		
<u>Устав</u>	<u>Наименование документа, утверждающего Устав</u>	Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 3»
	<u>№ документа, дата утверждения</u>	Приложение к постановлению администрации Сургутского района от «22» апреля 2015 года № 1348
<u>Изменения в Устав</u>	<u>Наименование документа</u> <u>№ документа, дата утверждения</u>	С изменениями от 01.02.2016 № 263, от 29.02.2016 № 641, от 14.09.2016 № 3223, от 18.11.2016 № 3936, от 09.08.2017 № 2572, от 09.08.2017 № 2572, от 09.08.2019 № 2995, от 22.12.2020 № 5599, от 21.10.2022 № 4099, от 23.02.2023 № 778.
<u>Лицензия</u>	<u>Регистрационный номер</u>	№ Л035-01304-86/00176245
	<u>Дата выдачи</u>	07 февраля 2017 года
	<u>Срок действия</u>	Бессрочная
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	<u>Серия №</u>	86 А 01
	<u>Регистрационный номер</u>	0000165
	<u>Дата выдачи</u>	23.12.2023
	<u>Срок действия</u>	23.12.2026

Образовательное учреждение в рамках видов основной деятельности оказывают следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- предоставление питания;
- организация отдыха детей и молодежи
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проектов: -«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

Устав школы соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

ОО действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии, Уставом и локальными нормативными правовыми актами применительно к условиям по всем направлениям. Все локальные акты приняты соответствующим органом школьного управления (педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, советом обучающихся, советом родителей, управляющим советом) и утверждены приказом руководителя.

### **Раздел 2. Система управления образовательной организацией.**

В основу модели управления школой положены: Закон РФ «Об образовании», нормативно-правовые документы Министерства образования и науки России, Устав школы, решения Департамента образования, педагогического совета, управляющего совета.

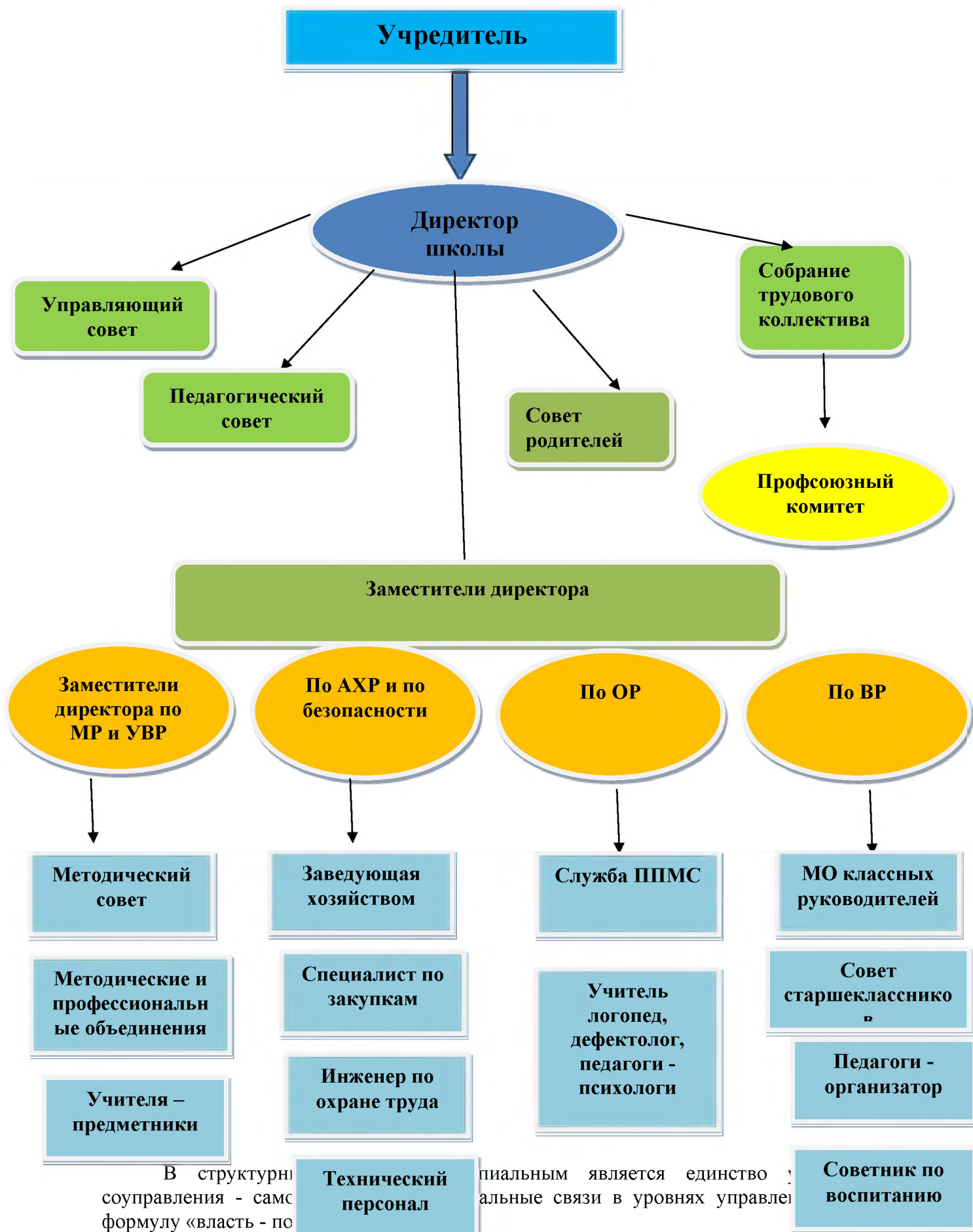
#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

	<p>обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

### Уровни управления

Уровень управления	Кто входит в данный уровень управления	Характеристика
<b>Первый уровень управления</b>	Директор - главное административное лицо.	Воплощает единоначалие и несет персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
	Педагогический совет. Управляющий совет. Собрание трудового коллектива. Родительский комитет. Органы самоуправления учащихся	Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
<b>Второй уровень управления</b>	Заместители директора образовательного учреждения, включая заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего хозяйством.	Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой развития школы, образовательной программой и ожидаемыми результатами, то есть обеспечение тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.
<b>Третий уровень управления</b>	Методические объединения. Профессиональные объединения.	Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию, разделение функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.
<b>Четвертый уровень управления</b>	Учащиеся, родители и учителя.	Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.



В структурной формуле управления - самостроительным является единство функциональных связей в уровнях управления. Согласно Уставу школы формами самоуправления в ОО являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет

обучающихся (в том числе, научное общество "Поиск").

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности одного должностного лица на другого.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качество подготовки выпускников школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не является неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет: динамики квалификационного уровня педагогов; эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация; информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения; уровня развития органов самоуправления и самоуправления; степени согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни современного социума.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучения уровня их воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В состав администрации школы входит 9 человек: директор, 3 заместителя директора по организации образовательной деятельности (один на 0,5 ставки) 3 уровней обучения (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации административно - хозяйственной работы, 1 – заместитель по безопасности (0,5 ставки) 1 заведующий хозяйством. 7 членов администрации являются педагогическими работниками. 5 членов администрации имеет высшую квалификационную категорию («заместитель директора»). Стаж административной работы от 1 до 30 лет. Все члены администрации имеют достаточный уровень научно - теоретической и методической подготовки, владеют навыками проведения анализа работы педагогического и ученического коллективов и осуществления планирования. Все члены администрации ОО прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования». Функциональные обязанности между заместителями директора целесообразно распределены с учетом условий, приоритетных задач школы. Все члены администрации в течение учебного года работали как единая команда.

В августе 2022, январе 2023 года на заседании педагогического совета школы был сделан анализ работы школы за предыдущий учебный год (2021-2022), 1 полугодие 2022-2023 учебного года и, исходя из выявленных недостатков и проблем, поставлены задачи, мобилизующие коллектив на достижения более высокого уровня преподавания, качества образовательной деятельности, а также рассмотрен и утвержден план работы школы на 2022 - 2023 учебный год по всем направлениям.

#### **ВЫВОД:**

1. Управление МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
2. МБОУ «Лянторская СОШ № 3» на 100% укомплектовано руководящими работниками.
3. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

4. В школе реализуется оптимальная модель управления, соответствующая целям развития школы, в условиях ведения электронного документооборота.
5. Система управления способствует созданию в школе безопасной комфортной образовательной среды и реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.
7. Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Учебные планы для 5–7-х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО)

Учебные планы для 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП



СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Режим образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, по 5-дневной.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 1–11 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 1–11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 - 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются в 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и

плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.

### Календарный учебный график

№	Мероприятия	1-11 классы	
1	Начало учебного года	01.09.2023	
2	Конец учебного года	1-8,10 классы- 24.05.2024 9,11 классы- окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	
		периоды	каникулы
3	I четверть	01.09.2023 по 27.10.2023	28.10.2023г. по 05.11.2023г.
4	II четверть	07.11.2023 по 29.12.2023 6.11.-праздничный день	30.12.2023г. по 07.01.2024г.
5	III четверть	09.01.2024 по 22.03.2024 8.01.-праздничный день 23.02.- праздничный день 08.03- праздничный день	23.03.2024г. по 31.03.2024г Дополнительные каникулы для 1 классов 19.02.2024 – 23 02 2024
6	IV четверть	01.04.2024 по 24.05.2024 (1-8,10 классы)	25.05.2024г по 31.08.2024г. (1-8,10 классы)
7	Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	2-11 классы - 01.04.2024-22.04.2024	
8	Всего за год учебных недель	1-11 классы- 34 недели	

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	414
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	463
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	88

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 965 обучающихся.

### Сведения о численности обучающихся за 3 года

Год	2021	2022	2023
Количество обучающихся	979	985	965

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

Начальное общее образование	16	390	16	408	16	414
Основное общее образование	20	472	20	469	20	463
Среднее общее образование	5	117	4	108	4	88
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>979</b>	<b>40</b>	<b>985</b>	<b>40</b>	<b>965</b>

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Программа	Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
Программа общего образования УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова	1	4	108	108	0
	2	4	108	106	2
	3	4	104	101	3
	4	4	88	83	5
	<b>Итого:</b>		16	414	404
Программа общего образования	5	4	104	103	1
	6	4	88	87	1
	7	4	94	94	0
	8	4	95	93	2
	9	4	88	88	0
	<b>Итого:</b>		20	463	459
Программа среднего общего образования	10	2	44	44	0
	11	2	44	44	0
	<b>Итого:</b>		4	88	88
<b>Всего:</b>		40	965	965	

### Социальный паспорт

<i>Социальные аспекты</i>		
Количество обучающихся		974
Мальчиков		474
Девочек		500
Количество комплектов классов		40
Гражданство РФ		967
Не имеют гражданство		7
Количество семей	<i>Полные семьи</i>	819
	<i>Неполные семьи</i>	128
Семьи, потерявшие кормильца		27
Малообеспеченные семьи		15
Многодетные семьи		183 семьи (326 обучающихся)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении		1
Семьи малочисленных народов севера		10
Семьи, имеющие на попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		4
Дети инвалиды		3
Дети с ограниченными возможностями здоровья		14
Обучение на дому детей инвалидов, и с ограниченными возможностями здоровья		1
Семейное образование детей инвалидов, и с ограниченными возможностями здоровья		1
Дети Чернобыля		0
Дети из семей участников локальных войн		18
Всего родителей в школе:		1475
Состоящие на учете	<i>ТКЛН и ЗП</i>	1
	<i>ПДН</i>	1
	<i>ВШК</i>	1
Сфера занятости родителей	<i>Рабочие</i>	776
	<i>Руководители</i>	109
	<i>Служащие</i>	245
	<i>Интеллигенция</i>	98
	<i>Пенсионеры-</i>	5
	<i>Пенсионеры по</i>	10
	<i>Предпринимате</i>	43
	<i>Неработающие</i>	189
Образовательный уровень родителей	<i>Начальное</i>	1
	<i>Основное общее</i>	13
	<i>Среднее</i>	449
	<i>Средне -</i>	74
	<i>Сред.</i>	418
	<i>Не законченное</i>	15
	<i>Высшее</i>	505
Количество детей в семье	<i>1 ребенок</i>	175
	<i>2 детей</i>	398
	<i>3 детей</i>	187
	<i>4 детей и более</i>	102
Жилищные условия	<i>Квартиры</i>	794
	<i>Общежитие</i>	38
	<i>Съёмное</i>	18
	<i>с подселением</i>	12

### **Учебный план начального общего образования**

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ «Лянторская СОШ № 3», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2021 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ):

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВВ- 1612/07 «О программах основного общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546»;

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155 -р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации 24 декабря 2018 г.

-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

-Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации»);

Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД - 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими



образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

- Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2013 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2013 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-

507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения РФ от 06 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Росброннадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего 16 и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

-- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

-Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года 303-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-23 учебном году»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)». Регионального уровня.

-Постановление Правительства ХМАО - Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 09.09.2016 № 346-п; от 22.01.2021 № 8-п, от 27.05.2022 № 235-п);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2021-2022 учебный год» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 февраля 2022 года № 10-П-221 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2022 год» ( в ред. приказа от 22.03.2022 № 10-П- 368);

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2022-2023 учебном году;

-Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 3».

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования. и реализуется в II -IV классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2022.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 32 дня .

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.8. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.9. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.10. Реализация учебного плана в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с дополнениями и изменениями).

2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обучающиеся обучаются по УМК "Школа России".

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3105 часов.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного предмета «Русский язык» (по 1 часу в неделю во II -IV классах).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», курса «Основы здорового образа жизни», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство».

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов,

курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Лянторская СОШ № 3», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/22 от 18.03.2022г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на

20202024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);



Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД- 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебнолабораторным оборудованием»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

Регионального уровня:

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личноориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

Постановление Правительства ХМАО - Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303 -п (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 09.09.2016 N 346-п; от 22.01.2021 №8-п);

инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа - Югры в 2022-2023 учебном году.

Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 3».

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 3» и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах 36 часов.

Образовательный процесс в V-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2022г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5- 9-х классах - 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V- VII классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №5 от 14.04.2022г.).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение учебного предмета «Физическая культура» и учебный курс по математике, направленный на расширение и углубление знаний по предмету в 5 классах, используя по 1 часу в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах обеспечивается за счет занятий курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности и финансовая грамотность».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

## среднего общего образования

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

### **Федерального уровня:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 [№ 10-ФЗ](#), от [№ 51-ФЗ](#), от 05.04.2021 [№ 85-ФЗ](#), от 20.04.2021 [№ 95-ФЗ](#), от [№ 114-ФЗ](#), от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 [№ 310-ФЗ](#), от [№ 351-ФЗ](#));

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

-Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

[-Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;](#)

[-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;](#)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации [Концепции](#) преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-[Концепция](#) преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации [Концепции](#) преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

-[Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.](#)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации [Концепции](#) преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»](#);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

-[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»](#);

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

[-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;](#)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

[-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» \(вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»\);](#)

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

**Регионального уровня:**

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личноориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

-Постановление Правительства ХМАО - Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303 -п (в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 09.09.2016 N 346-п; от 22.01.2021 №8-п);

-настоящее инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа - Югры в 2021-2022 учебном году.

**Уровень образовательной организации:**

-Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3».

1.5. Учебный план 10,11-х классов универсального профиля ориентирован на 35 учебных недели в год, пятидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования Учебный процесс организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2021 - 2022 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2021.

1.7. Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по



учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», а также при изучении элективных курсов.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом от 31.08.2021 г № 713 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденный Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 11 классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 735

1.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.12. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.13. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной

программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Учебный план 10,11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана 10-х классов универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом и профильном уровне.

2.1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (10а класс – углубленный уровень, 10б класс – базовый уровень) и «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (10а класс - базовый уровень, 10б – углубленный уровень); «Информатика и ИКТ» (10а класс - базовый уровень, 10б – углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень). Образовательная область «Иностранные языки» предусматривает изучение «Иностранного языка» в 10-х классах 3 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень). По запросу обучающихся и их родителей

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень); «Право» (базовый и углубленный уровни). В предметной области «Общественные науки» выделены предметы «История» и «Россия в мире». Предмет «География» изучается в 10,11-х классах по 1 часа в неделю, предмет «Обществознание», как непрофильный изучается в 10 х классах по 1 часу в неделю, предмет «Право» в 11а,б изучается на профильном уровне (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)) – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя часы для занятий физкультурой по 3 часа в каждом классе. Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 35 часов в год обучения. В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы.

Экологизация образования осуществляется в рамках таких предметов, как биология, география, физика, химия, ОБЖ.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП среднего общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП среднего общего образования, направлено:

– углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

10а,б 11а,б классах: «Физика»,

10а, 11а,11б «Математика»,

10б,11а,11б «Русский язык»

- на элективные курсы по выбору обучающихся.

Предметы и курсы по выбору обеспечивают углубленное изучение, предметов основной образовательной программы среднего общего образования

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лянторская СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальные профили обучения с углубленным изучением предметов

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Содержание воспитательной работы.**

Программа воспитания МБОУ «Лянторская СОШ №3» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания в образовательных организациях в контексте программы «Социокультурные истоки» АУ «Института развития образования», ХМАО-Югры, 2021 год (составитель Минаева Е.И.), с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные (ключевые) школьные дела», «Классное руководство», Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда»

- вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **1.1. Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

### **1.2. Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали *средний* уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах и наблюдается *положительная* динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

### **1.3. Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

### **1.4. Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и**

## **взрослых**

**Способы получения информации:** *беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.*

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **2.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
  - проектная деятельность (5-11 классы);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников,





Пасха Красная		5			1	1	1				5					9
Служу России конкурсе		1				1					5					
Арт-акции «Мой родной край»					1											
Музейные уголки												4				
Конкурс Экологических листовок	3		2								2					
Слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Сургутского района»	6															
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.	2					1			1		1					

### Участие обучающихся 9–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Мероприятия	классы							
	9а	9б	9в	9г	10а	10б	11а	11б
Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!» в дистанционном формате		2						
Мой профессиональный выбор-залог успеха района					1			
Без срока давности	1			1			1	
«Почему я люблю то место, в котором живу» район								+
Конкурс «Молодые профессионалы»			2					
«Мой профессиональный выбор – залог успеха района»				4				
Межкультурный диалог				7				
Каникулярная профессиональная школа « Государственное и муниципальное управление ХМАО-Югры»				3				
Конкурс экологических листовок «Спасти и сохранить»							1	
Проект «Лига вожатых»							6	
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.								1
Проект «Самолет Победы»	4				2	1	1	5

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Интеллектуальная игра «Первый энергетический батл «Технобум»	городской	8-9-е кл. – 6 чел.	победители 2 место

IX районный фестиваль «Молодежный межкультурный диалог»	районный	9-10-е кл. – 6 чел.	2 место в квесте «Сургутский район – наш общий дом»
Районный образовательный проект «Рождественские встречи»	районный	3-10 кл - 43	участие в акциях
Районный конкурс детского рисунка «Доктор – человек которому я доверяю»	районный	3-8 кл. – 21	Диплом 1 и 2 степени
Районный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее»	районный	1-4 кл – 3	Диплом 1 степени
Окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса!»	окружной	5-11 кл. - 8	Диплом 1 степени
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр 1»	всероссийский	4-8 кл. – 34	Сертификаты участников
Интеллектуальная игра-квиз «Горжусь тобой моя Россия»	городской	8-9 кл. - 15	Победители
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	районный	5-8 кл. - 21	Победители , диплом 3 степени в номинации «Музыкальный калейдоскоп»

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах: победа во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (1-е место, 3 место) – районный уровень; диплом за 3-е место в районном проекте «Самолет Победы» - сборная команды школы; районный слет школьных лесничеств (2 место) – сборная команда школы; районный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» - 1 и 2 место в номинации «Тренер по фитнесу»; Окружной конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!», 1 место в номинации «На страже покоя» и 3 место в номинации «Нет терроризму»; районный конкурс экскурсоводов школьных музеев, 1 место.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, водные объекты, один дома.

## **2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и - социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Классы и параллели
духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	«Социокультурные истоки»	1-4 класс, 5 классы
	«Нравственные основы семейной жизни»	10 – 11 классы
	«Истоки»	5-9 классы
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, занятия исторического посвящения	«Разговоры о важном»	1-11 классы
экологической, природоохранной направленности	«Экология»	9 класс
	«Лесничество»	10 класс
познавательной, научной, функциональной, исследовательской, просветительской, воспитательной направленности, ориентированные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Робототехника»	5-7 класс
	«Финансовая грамотность»	8-9 классы
	«Грамотный читатель»	1-4 класс
	«Функциональная грамотность»	
	«Лаборатория профессий»	1-4 класс
	«Школа лидеров»	10 класс
	«Проектно-исследовательская деятельность»	7-8 класс
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Искусство вокруг нас»	5-9 класс
оздоровительной и физической направленности	«Лыжная подготовка в условиях Севера»	1-4 класс
	«Ритмическая гимнастика»	1-4 класс

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-*

*нравственное; общеинтеллектуальное; профориентационное.*

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: *все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.*

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: *анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.*

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года *снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года).*

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Сапина Надежда (8 «Б» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».
2. Антонова Ольга (10 «А» класс), Таварсланов Сераждин (6 «Г» класс), Ануфриев Ярослав (5 «Г» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Вокальная группа «Казачата» – призер муниципального Всероссийского конкурса «Хоровых и вокальных коллективов».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

### **2.3. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, с инспекторами ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району Ставицкой Л.Н., Антроповой Н.М., Муликовой Д.С.

На учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», КДН и ЗП, ВШУ на начало сентября состоял - 1 обучающийся, на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ВШУ- 1 обучающийся. Дети, требующие особого педагогического внимания 2 обучающихся (нарушение дисциплины, невыполнение требований, конфликтность, грубость, агрессивность, несдержанность и ВШУ - 3 обучающихся. В сентябре 1

обучающаяся по заявлению родителей выбыла в МАОУ «Лянторская СОШ №7», в декабре (29.12.2022г.) 2-несовершеннолетних сняты с учёта по исправлению поведения (согласно п.62.1 Приказа МВД РФ №845 от 15.10.2013). С января 2023 года по июнь 2023 года обучающихся состоящих на различных в МБОУ «Лянторская СОШ №3» - нет.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Диаграмма №1

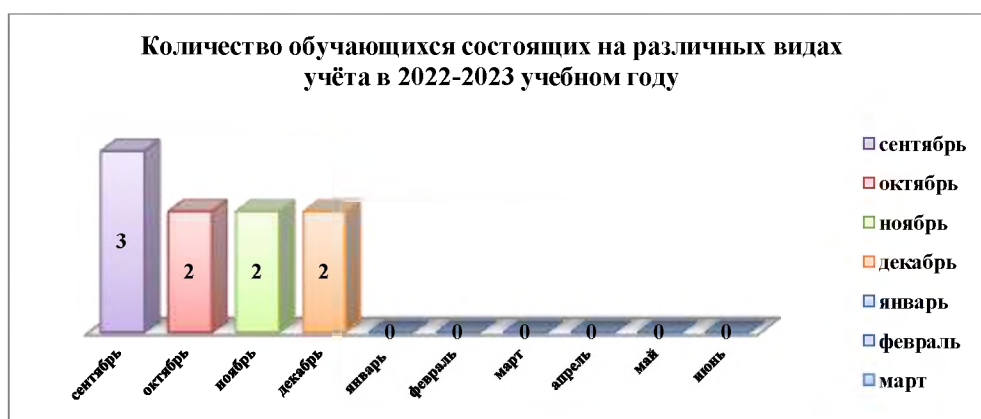


Диаграмма №2



На диаграмме №2 показаны основные правонарушения, и преступления в 2022-2023 учебном году, которые совершили обучающиеся и были поставлены на учёт.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающиеся: Межинский Кирилл, 9 «В» класс (классный руководитель Климова Н.В.) и Сысуева Милена, 11 «Б» класс (классный руководитель Точилова Т.Г.).

Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог указанных выше обучающихся имеют планы, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи,

консультации с детьми и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 3 ученика сняты с внутришкольного учета;  
за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Помимо обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ПДН, ТКДН и ЗП, внутришкольный учёт) определена группа так называемой потенциальной группой «риска». Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволённых местах, сквернословие), нарушающие нравственно- правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений).

С этими несовершеннолетними подростками ведётся планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, по необходимости с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);
- образ жизни в семье (пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей);
- конфликтная атмосфера в семьях внешне вполне благополучных;
- безнадзорность детей. Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- отчуждённость детей от семьи, школы (дети, воспитываемые в повторных браках);
- недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;
- социально-психологические причины, непосредственно связанные с кризисом и особенностями протекания младшего школьного возраста (недостаточность жизненного опыта, ограниченность эмоционально-волевой сферы, несформированность адекватной самооценки, невысокий уровень сформированности умений самоконтроля, склонность к подражанию, повышенная внушаемость);

- недостаточно жесткие меры в отношении взрослых людей за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ТКДН и ЗП и внутришкольном учёте - 3. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по май месяц проведено 42 индивидуальных беседы с регистрацией в тетради учёта, посещено 14 семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом. В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, инспектором ПДН, специалистами «Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», медицинскими учреждениями, семьёй.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик. Семья – система гомеостатическая, т.е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья – система закрытая, не каждый педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Сегодня перед семьёй стоит остро проблема, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не всегда выполняет свои воспитательные функции; обеспечивает психологический комфорт, эмоциональное благополучие ребёнка.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. В 2022-2023 учебном году Совет профилактики проводился, рассмотрено 12 персональных дел (неудовлетворительная успеваемость, нежелание учиться, уходы с уроков без уважительной причины). С родителями проводилась профилактическая работа (индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в тетради учёта). По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу. В случае необходимости составлялось представление в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер. В 2022-2023 учебном году на КДН и ЗП было отправлено и рассмотрено 3 представления по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков

и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В 4 «В» классе обучается ребенок из семьи, прибывшей с территории ЛНР и оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации Головань Эвелина. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с ученицей и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния ученицы;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье.

Эвелина посетила Елку главы района (получила новогодний подарок), посещала пришкольный лагерь в осенний и весенний периоды, поданы документы на 2 смену пришкольного летнего лагеря.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления: День правовой помощи детям, Акция «Дети улиц», Акция «Всеобуч», Акция «Я и закон», Акция «Дети России», Акция «За здоровый образ жизни», Акция «Безопасное окно», индивидуальные беседы и консультационные мероприятия, профилактические беседы инспектора ОПДН Муликовой Д.С.

Специалисты образовательной организации принимали участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2022», «Твой выбор», «Семья».

#### **2.4. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Работа по этому направлению начинается с выявления социального статуса семей. На основании заполнения социальных паспортов семей (родителями) и социальных паспортов классов (классными руководителями), а так же с помощью социальных паспортов классов и заявок классных руководителей были пересмотрены и уточнены документы на детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, списки обучающихся состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДН и ЗП ВШК).

На основании социальных паспортов классов составлен «Социальный паспорт школы», «Социальная карта семей», «Контингент учащихся по национальностям».

На начало 2022-2023 учебного года количество обучающихся составило 974 человека - 474 мальчика и 500 девочек.

Контингент учащихся по национальностям.

Школа многонациональная, всего 29 национальностей. Большую часть составляют: русские - 435 обучающихся (45.%); таджики – 108 обучающихся (11.%); татары – 75 обучающихся (7.7%); чеченцы- 57 обучающихся (5.9%); кумыки - 55 обучающихся (5.6 0%); башкиры – 51 обучающийся (5.2%); ногайцы – 32 обучающихся (3.3%); азербайджанцы – 22 обучающихся (2.2%); украинцы – 21 обучающихся (2.1%); казахи – 11 обучающихся (1.0%); . Детей народов Севера в школе – 10 обучающихся (Кузяшова Мария - 1 г класс, Вандымов Руслан – 1 г класс, Бортвин Николай – 2 г класс, Вандымова Эвелина- 3- а класс, Яруллина Рената – 3 б класс, Лозямов Егор –6 а класс, Козлов Владислав -8 б класс, Кузяшова Илона– 6г класс, Лозямова Ангелина – 10б класс, Аникин Никита – 11 б а класс)



Возрастные категории детей:

- от 7 до 10 лет - 416 обучающихся;
- от 10 до 15 лет - 466 обучающихся;
- от 15 до 17 лет - 92 обучающийся;

Социальный статус родителей.

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – 776 человек, служащие – 245 чел., руководящие должности – 109 чел., не работающие (домохозяйки) -189 чел., предпринимателей - 43 чел..

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.

На начало первого полугодия под наблюдением 4 детей данной категории:

4 детей - социальные сироты: Дежинова Дарья-1-в класс, Арсланова Карина 6-г класс, Козлов Владислав 8-б класс, Хорошун Святослав -3а класс,

В школе обучаются дети – инвалиды по медицинским показаниям, данной категории зарегистрировано 5 человек. Из них 1ребёнок обучается на семейном обучении: Чулаев Рукман (9-г кл.), обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 14чел, из них один на домашнем обучении.

В школе неполных семей 128, многодетных семей 183 (326 обучающихся – получают питание), малообеспеченных семей -15 (уч-ся предоставлены справки на льготное питание), семьи потерявшие кормильца – 27. В школе обучаются дети из многодетных семей, но не имеющие гражданство РФ, в связи с этим не получают меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед). Категории семей:

Социальный паспорт школы позволяет выяснить демографическую ситуацию.

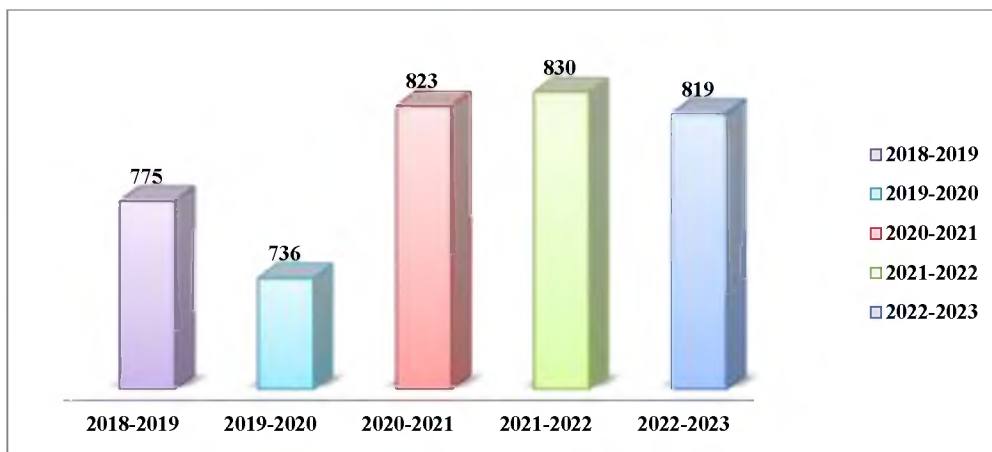
В нашей школе обучаются дети из разных категорий семей (см. диаграмму№1).

Диаграмма №1



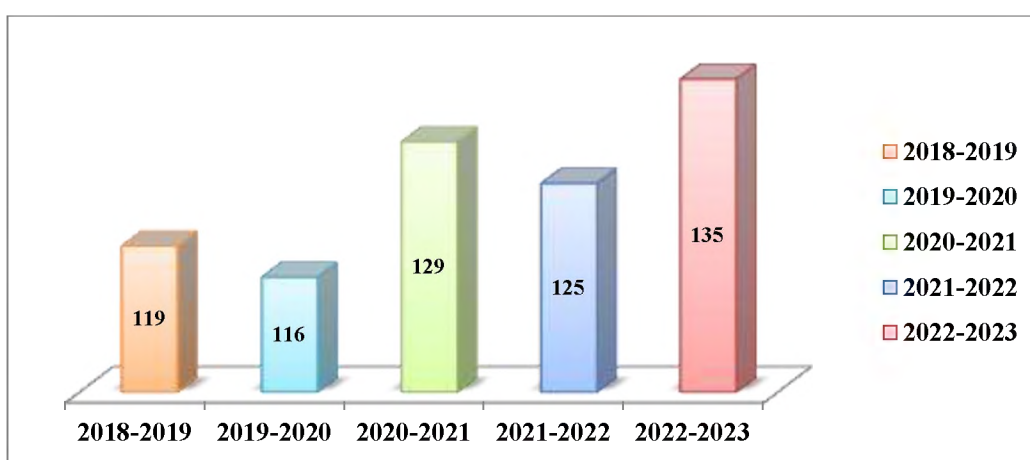
Количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 0.85%. и составляет 84% от общего числа обучающихся (в этом году количество детей в школе не уменьшилось, но количество детей из полных семей уменьшилось).

Диаграмма №2



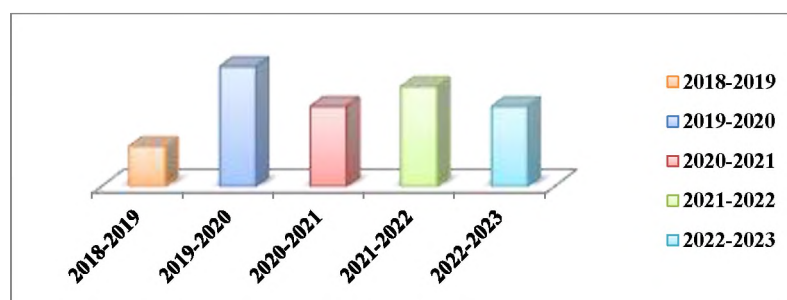
Количество неполных семей в 2022-2023уч. году по сравнению с 2021-2022учебным годом увеличилось на 4%, и составляет 12.7% от общего количества семей.

Диаграмма №3



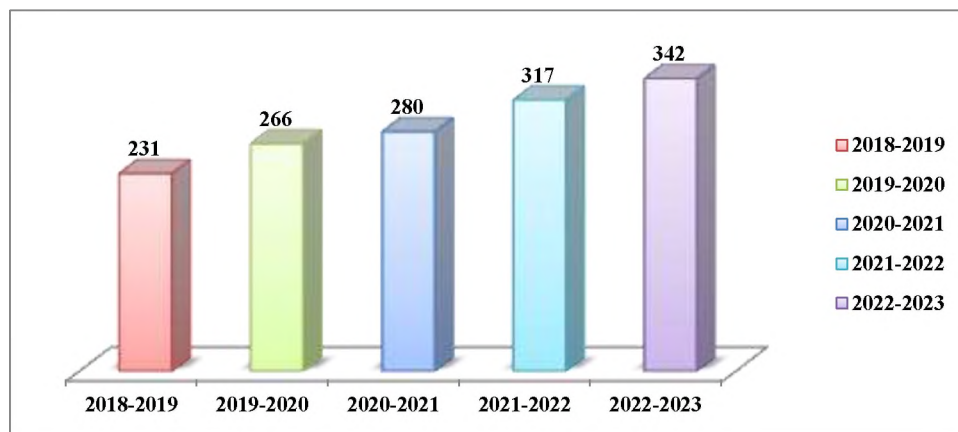
Следует отметить, что количество детей из семей с потерей кормильца по сравнению с прошлым годом уменьшилось, и составляет 3.08,% от общего количества семей.

Диаграмма №4



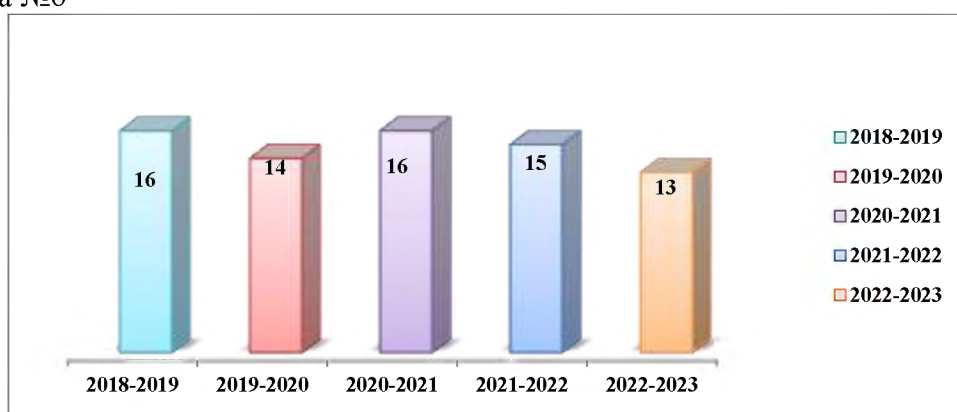
Наметилась тенденция по увеличению числа многодетных семей. Количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом увеличилось и составляет 33.4% от общего количества обучающихся.

Диаграмма №5



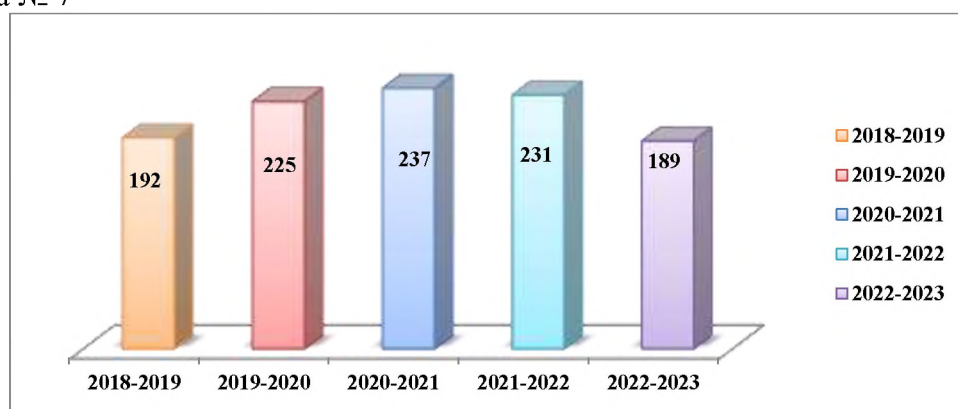
Количество малообеспеченных семей в этом году уменьшилось на две семьи и составляет 1.34% от общего количества семей, но количество таких семей могло бы быть и больше, проблема в том, что не все родители могут собрать документы и встать на учёт в Управление социальной защиты по причине (отсутствие прописки, гражданства).

Диаграмма №6



Количество семей, где родители являются, безработными с прошлым годом уменьшилось и составляет 19.4%.

Диаграмма № 7



Количество семей, где родители инвалиды в 2022-2023 уч. году - 5чел, по сравнению с 2021-2022уч. годом, цифра не увеличивается

(Таблица №1)

**Дети родителей-инвалидов:**

Категория детей	На начало 2022- 2023учебного года	На конец 2022-2023 учебного года
Дети родителей - инвалидов	5	5

После проведения социального паспорта, оказывается конкретная помощь обучающимся

из социально-незащищённых семей. В 2022-2023 учебном году в первом полугодии семьи, получали социальную помощь:

- обучение на дому;
- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся в первом полугодии:
- дети из многодетных семей – 342 чел. зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 6 чел.
- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – 14 чел.
- дети из малообеспеченных семей – 13 чел, доход которых ниже прожиточного минимума.

Обучающиеся 1-4 классы (408 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак. В школе получают горячее питание – 552 обучающихся (получали завтрак на сумму из расчёта 44руб.).

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 71 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием 83) обучающихся.

Наконец I – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №5

<b>Начальная школа</b>	<b>кол-во учащихся</b>
- из многодетных семей	168- обучающихся
- из малообеспеченных семей	4- обучающихся
дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	9 обучающихся
<b>Среднее и старшее звено</b>	<b>кол-во учащихся</b>
- из многодетных семей	149- обучающихся
- из малообеспеченных семей	11 - обучающийся
дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 - обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	3- обучающихся

Во втором полугодии семьи, получали социальную помощь:

- обучение на дому;
  - бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся во втором полугодии:
  - дети из многодетных семей – 342 чел., зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
  - дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 6 чел.
  - дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – 14 чел.
  - дети из малообеспеченных семей – 1 чел, доход которых ниже прожиточного минимума,
- В школе получают горячее питание – 552 обучающихся получали завтрак.

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание завтраки (из расчета детям 44 руб. основное питание + 71 руб. родительская доплата) были обеспечены питанием (83) обучающихся.

Наконец II – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

Таблица №6

<b>Начальная школа</b>	<b>кол-во учащихся</b>
- из многодетных семей	165- обучающихся
- из малообеспеченных семей	3 - обучающихся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	9- обучающихся
<b>Среднее и старшее звено</b>	<b>кол-во учащихся</b>
- из многодетных семей	155 обучающихся

- из малообеспеченных семей	10- обучающийся
дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	5- обучающихся
дети с ограниченными возможностями здоровья	3- обучающихся

В течение учебного года проводилась работа по информированию родителей о представляющихся им льготах.

Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в стране увеличивается, из них многие ребята являются социальными сиротами, т.е. их родители лишены родительских прав. Такая же тенденция наблюдается и у нас в школе.

На начало учебного 2022-2023 учебного года уточнен и пополнен банк данных детей сирот - детей оставшихся без попечения родителей - 4 обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в 2022-2023 уч. году не увеличилось. На начало сентября в школе обучалось 4 детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. 24 ноября 2022года установили опеку на двумя обучающимися школы, в связи со смертью матери и лишения, родительских прав отца. В январе установлена опека над обучающейся шестого класса, в связи со смертью матери. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 6 детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В феврале была снята опека над обучающейся первого класса, в связи с выходом матери из мест лишения свободы. Наконец 2022-2023 учебного года в школе обучалось шесть обучающихся данной категории.

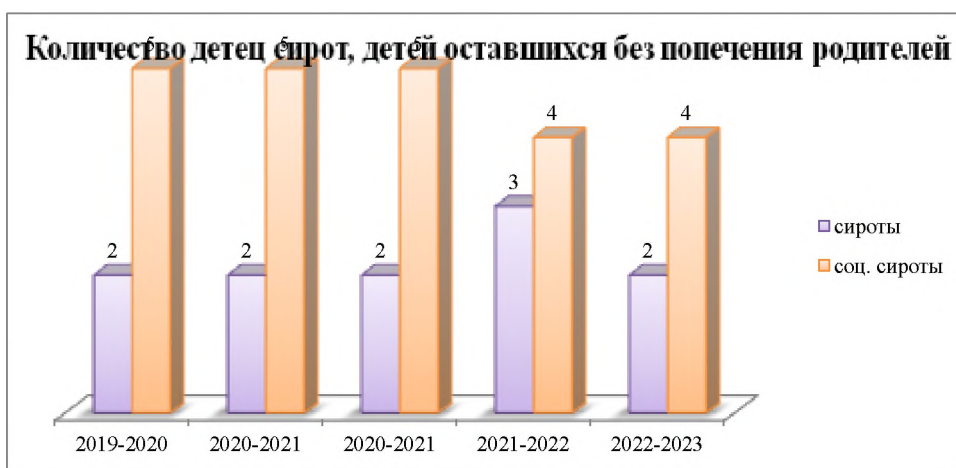


Диаграмма №8

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, но можно выделить три основные: отказ от ребёнка; лишение родительских прав (родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни); смерть родителей

Пять детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся, в нашей школе проживают и воспитываются в опекунских семьях с родственными связями. Двое детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей проживают в приёмной семье.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми обучающимися.

Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми:

3) Оказание социальной помощи:

- бесплатное двух разовое питание в школе (индивидуально).

Два раза в год октябре и марте классными руководителями, социальным педагогом по необходимости с привлечением специалистов БУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» проводится контрольный патронаж детей-сирот на дому. Патронаж проводится с целью профилактики нарушений условий развития и проживания ребенка, при этом обязательно составляются акты обследования жилищно-бытовых условий. Проверяется обеспеченность детей-сирот одеждой, обувью, продуктами питания. Все дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены одеждой, обувью, учебниками, школьными принадлежностями, а их в школе 6. У каждого ребёнка в комнате имеется место для сна и отдыха, письменный стол, у детей младшего школьного возраста настольные игры, игрушки и уголки для игр. В ходе рейдов комиссия сделала вывод, что опекуны заботятся о здоровье детей, систематически интересуются успеваемостью и школьными делами своих опекаемых, регулярно посещают школу, родительские собрания. Дети в семьях окружены заботой, вниманием, лаской. В осенний период 2022 года опекаемые дети прошли медицинский осмотр. Во время осенних каникул дети данной категории, посещали пришкольный лагерь на базе МБОУ «Лянторская СОШ №3».

В течение года социальным педагогом, психологами проводились индивидуальные встречи, давались консультации опекунам с целью оказания социальной помощи, по вопросам воспитания, проблемам семьи и школы. В течение учебного года ведется постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением детей, организацией досуга во внеурочное время. Систематически посещались уроки, проводились рейды для осуществления контроля за выполнением домашнего задания. Вывод: Опекуны заботятся о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих подопечных. Опекуны поддерживают тесную связь с классными руководителями и социальным педагогом, с пониманием относятся к требованиям и просьбам учителей, специалистов.

Обучающиеся получают меры социальной поддержки, в виде 2-разового горячего питания и бесплатное пользование учебниками. В 2022-2023 учебном году все обучающиеся данной категории пропусков уроков без уважительных причин не имеют.

В течение учебного года проведено по 6 родительских собраний в каждом классе, всего 160 родительских собраний. Классные родительские собрания и общешкольные проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания: «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам», «Вопросы безопасности несовершеннолетних в период новогодних праздников и зимних каникул», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка», «Воспитание без насилия», «Переход на новые ФГОС2, «Подготовка к ГИА».

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. В них приняли участие около 740 человек в совокупности.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, [работниками социально-психологической службы](#), представителями администрации школы. Представители школьного

родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профилактика и безопасность».

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ОДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского комитета школы, что даёт положительные результаты.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

## **2.5. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

## **2.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные (ключевые) школьные дела»)**

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Анализ реализации модуля «Основные (ключевые) школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «С любовью к вам учителя», посвященный Дню учителя; «Здравствуй школа», к 1 сентября; Новогодний серпантин; День матери; акция «Блокадный хлеб»; смотр песни и строя посвященный Дню защитника Отечества; «Битва хоров»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; масленичные гуляния; концерт, посвященный 8 Марта; «День Победы»; акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы»; «Последний звонок»; церемония награждения школьников (по итогам года) за активное участие в жизни школы.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшекласников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей: около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания; 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

## **2.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически; принимают участие в активностях внешнего мероприятия; вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

## **2.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидеры школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Веригина



Екатерина, ученики 11б класса Рябцев Даниил, Мутьев Илья, Гайворонская Мария. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; труда и заботы; информации; правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: 5 октября День учителя, 20 ноября 2022\_День начала Нюрнбергского процесса, 27 ноября 2022 День матери России, 30 ноября 2022\_День Государственного герба Российской Федерации, 3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - Международный день инвалида, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря - Международный день художника, 9 декабря - День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции РФ, Новый год, 18 января «День рождения детского телевидения в России», 25 январ -День российского студенчества, 27 январ - День памяти жертв Холокоста, 27 января - День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля - 80 лет со дня победы в Сталинградской битвы, 8 февраля - День российской науки, 14 февраля - Международный день книгодарения, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка Акция «Талисман добра»; 3 марта - 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского, 8 марта - Международный женский день, 15 марта - День добрых дел, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта - Всемирный День театра, 7 апреля - Всемирный день здоровья, 12 апреля - День космонавтики, 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа, 22 апреля - Всемирный день Земли, 27 апреля - День российского парламентаризма, 1 мая - Праздник Весны и Труда,

4 мая - Бессмертный полк, 9 мая - День Победы, 15 мая - Международный день семьи, 19 мая - День детских общественных организаций России, 24 мая - День славянской письменности и культуры, 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 8 июня - Урок мужества, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби, 27 июня - День молодежи.

Помимо Дней единых действий и ключевых мероприятий плана воспитательной работы школы принимали участие в благотворительных акциях «Внуки по переписке», «Талисман добра» «Пушистый лайк», «Своих не бросаем»; экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Зеленая весна», и др.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

1. Всероссийский конкурс «Сделаем вместе»
2. Всероссийская школьная весна

С 2022 года в школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение

потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

29 марта на базе МБОУ «СОШ№» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. На собрании выбран председатель, секретарь и состав актива первичного отделения, определены основные направления деятельности первичного отделения:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

## **2.9 Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 1 - 4 классы, 5 - 7 классы, 8 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Достигается через курсы внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник»

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Достигается через курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. А также разработана и внедрена программа дополнительного образования «Твой выбор», на базе школы. Все обучающиеся с 8-11 класс зачислены на программу по сертификату ПФДО.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы

В рамках предпрофильной подготовки сформирована группа углубленного изучения математики, обществознания, русского языка в рамках универсального профиля (ФГОС СОО), организовано 3 элективных курса.

Целью изучения элективных курсов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта – это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность по профориентации Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования составляет 98-100%.

Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями города.

Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.

2. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Ознакомление с планом профориентационной работы и его утверждение состоялось на организационном педагогическом совете. Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Создание условий для профориентации современного школьника».

Проведены:

➤ заседания школьных методических объединений учителей-предметников, на которых обсуждались вопросы: «Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста», «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Профориентация в процессе изучения основ наук».

➤ тематическое заседание методического объединения классных руководителей по обмену опытом по организации профориентационной работы с обучающимися класса..

- ежегодные мониторинги:
- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2022-2023 учебного года;
  - посещения обучающимися 8-11 классов курсов по выбору, элективных курсов, внеурочной деятельности – 98%;
  - выбора профиля обучения на 2022-2023 учебный год (декабрь, март).
3. Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы  
В библиотеке школы оформлен уголок по профориентации:

1. информационно-методические стенды:

- «Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь;
- «Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии;
- «Твоя профессия»: подборка краткой информации о профессиях, востребованных в Сургутском районе.

2. Информационные демосистемы, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем через группы с социальных сетях.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей) <http://dom.lyant-school3.ru/uchenikam/proforientatsiya>.

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доведена до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через встречи с обучающимися, информационные кластеры, школьный сайт.

#### 4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии (обслуживающего труда), школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, учебно-производственным оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования (двухуровневая система фильтрации, специально созданной для использования в российских учебных заведениях). СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, ИКТ. Кабинете физики укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличии информационные стенды, манекены и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

#### 5. Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: январь, март – 8-е, 9-е классы, индивидуальные консультации родителям).

Педагогом -психологом школы проведена диагностика профессиональных направленностей обучающихся 10-х классов, информация о возможности выбора дальнейшего пути самоопределения доведена до родителей (законных представителей) через индивидуальные встречи.

Классные руководители информируют родителей (законных представителей) о целевом наборе в различные учебные заведения России, а также об условиях приема в высшие учебные заведения.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 14 онлайн-встреч).

Информирование о проведении дней открытых дверей в различных институтах, в режиме онлайн.

#### б. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

В этом учебном году было организовано КТД «День профессий». Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Данное мероприятие охватило 100% обучающихся. В течение недели были организованы разные виды занятости обучающихся: информационный час о профессиях, важности труда и т.д., квест, профессиональные пробы от «Лянторского ЦДТ».

34 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), организованного Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В рамках этого проекта обучающиеся прошли 34 этапа тестирования на выявление профессиональных предпочтений с учетом психологического и личностного соответствия профессиональным направлениям. По результатам проведенных мероприятий каждый участник проекта получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. В рамках проекта «Билет в будущее», обучающиеся прошли профессиональные пробы на базе парка «Россия – моя история».

Обучающиеся из 9-х классов приняли участие в районном конкурсе «Молодые профессионалы» по специальностям парикмахерское дело и фитнес тренер. 2 обучающиеся получили призовые места (1 и 2 место).

В начале учебного года педагоги 8-11 классов и психологи школы прошли обучение по программе «Будущий профессионал». А затем протестировали обучающихся 9-11 классов на предмет выбора профессии. Провели тренинги и разработали с обучающимися цифровые карты дизайнера будущей профессии (с презентациями). Все обучающиеся 9-11 классов получили индивидуальные маршруты по профориентации.

В школе проводились классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы. В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены уроки профориентационной направленности:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Куручка». Профессия птичников»;

«Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»;

«Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»;

«Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»;

«Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа». Проведение уроков в школьном «Планетарии».

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек».

- А также реализуется программа по ранней профориентации в рамках внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник».

#### 7.Сетевое взаимодействие с организациями города

Встречи с представителями профессий; бывшими выпускниками образовательных организаций, получающими профессию, и др.:

- сотрудники отделения полиции, провели практическое занятие по сборке автомата и стрельбе для воспитанников военно-спортивного клуба «Витязь»;

- работники службы пожаротушения ФГКУ 2 ОФПС ХМАО-Югры, встреча с учащимися 9-11 классов;

- ЛГБ фельдшер-нарколог, беседа с учениками 9-11 классов;

- Встреча с представителями Сургутского государственного университета., беседа для обучающихся 9-11 классов.

- встреча с представителями НГДУ «Лянтор нефть», беседа для обучающихся 9-11 классов.

- участие в проекте «Про КЭШ», по профориентации в МАОУ «Лянтрская СОШ №7».

Экскурсии: Районный краеведческий музей, 1-4 классы; Городская библиотека, 5-8 классы.; Лянторский нефтяной техникум, 9-11 классы

Профориентационные уроки о ХМАО-Югре с использованием информационно-презентационных материалов о перспективах развития нашего региона и востребованных профессиях для обучающихся 8-11 классов.

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Тематика просмотренных уроков в 1-11 классах:

«Фантастическая сварка. Профессия сварщик», «Топ-челендж. Профессия электромонтажник», «Профессия повар» и др.

Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Участие в конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»:

- Обучавшиеся 1 классов участвовали в номинации «Рисунок «Профессия моих родителей»;

- обучающиеся 10-11 классов номинация «Формула профессионального успеха»;

- обучающиеся 5-9 классов участвовали в учебно-исследовательских работах «Выбери себя!»;

- обучающиеся 1-4 классов участвовали в коллажах «Все профессии важны...», 1 место.

8. Проводится онлайн-опрос обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

9. Педагоги-психологи для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации используют специальные методики: Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Методика «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов), Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, Б.А.Федоришин), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши) и другие. В общеобразовательной организации разрабатываются программы/проекты по выявлению эффективных практик профориентационного тестирования, приказами закрепляются графики проведения диагностических исследований и опросов, контролируется охват обучающихся профориентационным тестированием по возрастным группам. Метод профконсультирования обучающихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования:

- диагностика профессий (9-10 кл.);
- «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками

11-х классов (согласно плану работы педагога-психолога в 1 полугодии).

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

1. Уроки технологии: обслуживающий труд и кулинария - девочки, работа в учебных мастерских – мальчики.

2. Представители ЦДТ проводили профессиональные пробы, как в самом ЦДТ, так и образовательной организации.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности (внеурочные мероприятия):

Деловая игра «Мы-ребята деловые», 9 классы;

Деловая игра «Финансовый ринг», 4-5 классы,

Деловые игры в рамках классных часов и внеклассных мероприятий:

Деловая игра «Семейный бюджет», 4А класс,

Деловая игра «Персонажи и профессии», 3А, 4Б классы,

Деловая игра «Перспектива», 10А класс,

Деловая игра «Лабиринт выбора», 8 класс,

Интерактивный профориентационный квест «В поисках открытий», 7 класс

Тренинг «Качели времени или путешествие в позитивное будущее», 7А, 7Б класс.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, [конкретном месте ее получения](#), потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий», районный проект «Будущий профессионал»

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

## **2.10 Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Лянтора показал следующие результаты: городской Совет молодежи: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе; Лянторский Хантыйский этнографический музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; Детские школы искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через [занятия в танцевальной и театральной студии](#); Лянторский техникум : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

## **2.11. Качество организации модуля «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения - Клаксон», руководитель Родичкина С.Н. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.



Три года назад было открыто объединение военно-патриотического направления «Витязь» (руководители Попов Е.В. и Майорова Т.А.). Ребята из данного объединения осуществляют вынос и занос флага, участвуют в конкурсах, проектах по военно-патриотическому направлению: «Самолет Победы» - 3 года призовые места 2020 – 2 место, 2022 – 3 место, 2023 – 3 место., спартакиада по военно-прикладному искусству «Патриот».

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых". На торжественном мероприятии присутствовали гости: ведущий специалист администрации города Буканяева С.О., председатель Молодежного парламента при Думе Сургутского района Дмитриев А.В. РДДМ «дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны».

## **2.12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.

Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- экспозиция «Сталинградская битва»;

- экспозиция, посвященная героям СВО: Кибкало Алексею, ученику школы, погибшему в ходе СВО на Украине;

- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и

муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

### **2.13 Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Работа методического объединения велась в соответствии с принятой темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в рамках ФГОС нового поколения». Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Создавать условия для оказания помощи классным руководителям школы по совершенствованию форм и методов организации воспитательной деятельности в школе, классных коллективах.
2. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности.
3. Обеспечивать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся.
4. Обеспечивать результативность реализации в образовательном учреждении образовательных программ дополнительного образования различной направленности.
5. Обеспечивать процесс интеграции основного и дополнительного образования; развитие системы внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
7. Повышать результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
8. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
9. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Реализованы запланированные на год мероприятия.

Проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

1. «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год» (31.08.2022г.)
2. «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей» (02.11. 2022г.)
3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» (09.01.2023 г.)
4. «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий» (27.03.2023).
5. Итоговое заседание «Подведение итогов работы МО классных руководителей» (20.05.2023г.)

На заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

№ заседаний	Тема, цель	Форма проведения	Сроки	Ответственные
I	Тема: «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год» Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Задачи: изучить особенности организации и планирования воспитательной работы, нормативное правовое обеспечение воспитательной работы, информационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя в 2022/2023 учебном году.	Инструктивно-методическое совещание	31 августа	
	1. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 уч. год.			Рук. МО классных руководителей Горскина А.А.
	2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе. Внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основа проектирования воспитательной деятельности классных руководителей. Проведение классного часа 1 сентября.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	3. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы и внеурочной деятельности.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	4. Организация питания на 2022 – 2023 учебный год			Замдиректора Лыско Т.Ю.
	5. Организация работы по профилактике ДТП.			Педагог-организатор Родичкина С.Н.
	6. Осуществление работы по выявлению и учёту несовершеннолетних с девиантным поведением			Педагог-психолог Белик Л.И.
II.	Тема «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей». Цель–использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов. Задачи: знакомство классных руководителей с активными формами работы классных руководителей; демонстрация практического применения данных форм в работе классных руководителей; отработка приемов	Семинар	2 ноября	

	организации классных часов; развитие творческой активности классных руководителей по обновлению содержания классных часов.			
	1.Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2.Рассмотрение структуры и форм современного классного часа в свете требований ФГОС.			Советник директора по ВР Чипчигина Н.Г.
	3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.			Классный руководитель 5 а класса Култаева М.К.
	4. Профориентационная работа в условиях реализации ФГОС.			Педагог- организатор Родичкина С.Н.
	5. Профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций и суицидального поведения обучающихся.			Педагог-психолог Юлдашева М.А.
III.	Тема: « Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» Цель: дать представление о тех навыках, которые необходимо системно применять во внеурочной и внеурочной воспитательной деятельности. Задачи: рассмотреть способы создания благоприятных условий для развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, включение каждого школьника в воспитательный процесс.	Круглый стол	9 января	
	1.Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения.			Классный руководитель 8 б класса Горбунова А.В.
	2.Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов.			Классный руководитель 8 в класса Сапина Н.А.
	3.Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания.			Классный руководитель 6 в класса Молоткина О.Д.
	4. Поддержка и развитие способностей и			Классный

	талантов у детей в системе дополнительного образования.			руководитель 7 в класса Изотова Л.В.
	5. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха.			Педагог-психолог Горбунова М.А.
IV.	<p>Тема: «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий»</p> <p>Цель: оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки классным руководителям по вопросам реализации образовательной программы, создать единую модель взаимодействия «ученик-педагог-родитель». Задачи:</p> <p>1. Создать благоприятные условия для сотрудничества родителей и педагогов; Создать алгоритм правил при конфликтных ситуациях педагогов и родителей.</p> <p>2. Развивать у педагогов навыки по определению учащихся уязвимых групп, а также развивать умения индивидуального подхода в работе с учащимися группы риска.</p> <p>3. Сформировать образ компетентного педагога с помощью самооценки и внешней оценки.</p>	Практикум	27 марта	
	1. Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2. Практические ситуации о взаимодействии учитель-ученик-родитель.			Педагог-психолог Белик Л.И.
	3. Профилактика алкогольсодержащей продукции и ПАВ.			Социальный педагог Луценко Е.Н.
	4. Интернет-безопасность			Замдиректора Апёнкина А.В.
V.	<p>Тема: Итоговое заседание</p> <p>Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом</p> <p>Задачи: рассмотреть вопросы, направленные на деятельность классного руководителя по социальной адаптации учащихся, подведение итогов работы.</p>	Ярмарка педагогических идей	20 мая	
	1. Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год. Анализ мониторинга деятельности классных руководителей.			Замдиректора Захарченко О.Я.

	2.Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы).			Классный руководитель 11 а класса Левчик Л.В.
	3.Составление перспективного плана работы кафедры классных руководителей на новый учебный год.			Руководитель МО Горскина А.А.
<b>Классы</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Название</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>

11-е	социальный	«Чтобы не забыть, надо знать и помнить» - к дню вывода войск из Афганистана	февраль	Левчик Л.В., Точилковская Т.Г.
------	------------	---	---------	--------------------------------

Оказывалась методическая и информационная помощь в подготовке и проведении классных часов по программе «Разговоры о важном» гражданско-патриотической направленности, удалось провести все запланированные общешкольные мероприятия, такие как: «Битва хоров», «Смотр строя и песни». По традиции каждая параллель разрабатывает и реализует воспитательный проекты. Положительными моментами воспитательных проектов являются:

1. целевая направленность;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения мероприятий презентации воспитательного проекта.

В октябре и январе были проведены проверки планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных соответствуют современным требованиям, многие из них были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Карпенко З.П., Воробьевой С.В., Степиной М.Н., Бердюгиной Н.И., Сапиной Н.А., Юлдашевой М.Ю., Ереминой Г.В., Апенкиной А.В. Их планы воспитательной работы

1 - е	социальн ый	Мы в ответе за тех, кого приручили (к международному дню животных)	октябрь	Карпенко З.П., Сидлачик О.С., Попова О.В., Гелеверя Е.И
2-е	социальн ый	Пишу письмо бабушке (к международному дню пожилых людей)	октябрь	Соколова И.А., Жилова Т.В., Титова Н.В., Кандакова Р.В.
3-и	социальн ый	Театр кукол (к международному дню театра кукол)	сентябрь	Житкова В.Ф., Гукова М.В., Воробьева С.В., Лыско Т.Ю.
4-е	социальн ый	От хорошего слова и миру светло (ко Дню родного языка)	март	Сумарокова С.В., Степина М.Н., Волкова Р.С., Торопова Г.Я.
5-е	социальн ый	Профессия моей мамы (ко Дню матери)	ноябрь	Култаева М.К. Касимова Ж.Б., Локманова Г.Р. Горскина А.А.
6-е	социальн ый	Славна богатырями земля русская (ко Дню героев России)	декабрь	Бердюгина Н.И., Родичкина С.Н., Чипчигина Н.Г., Ермакова Ж.П.
7-е	социальн ый	Государственные символы России – прошлое и настоящее	февраль	Горбунова М.А., Мололкина О.Д, Изотова Л.В., Тютрюмова Т.С.
8-е	социальн ый	Сила интернета (ко всемирному дню информации)	ноябрь	Белик Л.И., Сапина Н.А.,, Горбунова А.В., Лавреева В.М.
9-е	социальн ый	Лицейское братство (ко Дню Царскосельского лицея)	октябрь	Белик Л.И., Юлдашева М.Я., Климова Н.В., Дмитриева Н.В.
10-е	творческ ий	Увлекательный мир танца (к международному дню танца)	апрель	Любина Г.А., Апенкина А.В.

отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на

развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Еженедельно по понедельникам проводилась линейка, открывающая учебную неделю, с приглашением 4 - 5-ти классов. На линейках знаменной группой из ребят

военно-патриотического клуба «Витязь» производился торжественный вынос флага России. Обучающиеся исполняли Гимн РФ. После линейки учащиеся расходились на классные часы «Разговоры о важном».

Сохранился и онлайн-формат для некоторых конкурсов и акций, например, «Окно Победы», «Герои ВОВ». Можно отметить мероприятия, проводимые по параллелям, на гражданскую, правовую и оздоровительную тематики: «У нас друзья на всей планете», «Эколята – молодые защитники природы», «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО», «Мы вместе», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Мы граждане многонациональной России», «Шоу профессий: Цифровой мир», «Права человека», «Блокадный хлеб», «Славная Армия России», онлайн «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», урок «Энергосбережения», «Мое детство война», «Гражданская оборона – умей себя защитить», «Урок мужества. Стоявшие насмерть», «Финансовая грамотность»

По здоровому образ жизни: «Я выбираю здоровье», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Трезвость всем к лицу», «Влияние экологии на здоровье человека», «Человек есть то что он ест», тематические встречи «Ты попал в беду», «Должен знать, «Здоровый класс».

В течение года организовывались участие в городских, районных и всероссийских уроках, акциях, играх, мероприятиях «Мамы и дети», «Пристегнись Югра», «Добровольцы детям», «Спорт и я», «Ладочка доброты», «Крылья ангела», «Добрый доктор», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Тайный Дед Мороз», «Новогодние окна», «Волшебный подарок», «Новый год в каждый дом», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бумеранг добра», «Добрая суббота», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «Снежный десант», «Весенние каникулы без ПДД», «Макулатура сдавайся!», «Пушистый лайк», «Югравбольшойперемене».

Обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях муниципального уровня:

- интеллектуальная игра «РИСК: «Политика, война герои» (Руководитель Родичкина С.Н., Титоава Н.В.А.)

- конкурс рисунка «Терроризм – угроза обществу» (Изотова Л.В., Касмлава Ж.Б.)

В городских мероприятиях:

- Димитриевская суббота в Югре

- Слет волонтеров

Районные и всероссийские конкурсы, акции, проекты:

- культурно-образовательный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее» (классные руководители начальных классов)

- классные часы, посвященные 350-летию со дня рождения Петра 1 (классные руководители)

- Всероссийский экологический диктант (классные руководители начальных классов, учителя-предметники);

- конкурс рисунков «Расту в Югре» (Родичкина С.Н., Титова Н.В., Волкова Р.С, Жинова Т.В., Торопова Г.Я., Карпенко З.П.)

- Всероссийский правовой диктант (классные руководители начальных классов)

- проект «Зимняя неделя добрых дел» (Родичкина С.Н, классные руководители начальных классов)

- Всероссийская олимпиада для школьников «Безопасные дороги»

- слет добровольцев «Добрый район»

- флешмоб «День матери» (классные руководители начальных классов);

- патриотический конкурс «Моя гордость – Россия»

- турнир «Ратные страницы Истории» (Горохов Ф.С.)

- конкурс экскурсоводов музеев и патриотических уголков (Горскина А.А., Белик Л.И.)

- окружной проект «Календарь добрых дел»



- проект «90 вольно вероятно» (Титова Н.В.)
- районный проект «Школа блогеров «Клик»
- конкурс космической фантастики «Млечный путь» (классные руководители)
- проект «Территория активных»
- районный проект «Стены со смыслом» (Изотова Л.В, Касимова Ж.Б.);
- районный проект «Собаки Победы» (классные руководители начальных классов)
- районный культурно-просветительский проект «В поисках легенды»
- литературный квест «Сургутский район в стихах и прозе» (классные руководители начальных классов);
- районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»
- открытые уроки «Проектория» (классные руководители)
- региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия» (учителя начальных классов)
- Всероссийский день знаний о лесе ( Родичкина С.Н, Култаева М.К.)
- конкурс новогодней «Арт-елки» (Воробьева С.В., Титова Н.В., Волкова Р.С., Гелеверя Е.И.)
- флеш-моб «Югра – зимняя сказка» ( Родичкина С.Н, классные руководители)
- форум «Креативный город»
- образовательный проект «Рождественские встречи» (Изотова Л.В., классные руководители)
- проект «Дайте слово»
- конкурс добровольческих проектов «Добровольцы 2.0»
- «День молодого избирателя»
- районный конкурс плаката «Родная армия» (Касимова Ж.Б.)
- акции «Крымская весна» (классные руководители)
- окружной конкурс рисунков «Служу России» (Изотова Л.В., Касимова Ж.Б.)
- окружной экологический фестиваль «Экодетство» (Култаева М.К, Еремина Г.В.)
- окружной конкурс «Семья основа государства» ( Белик Л.И, Воробьева С.В.)
- окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса» (Родичкина С.Н, Култаева М.К.)
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе» (Родичкина С.Н. Чипчигина Н.Г.)
- Всероссийская историческая онлайн-игра «1418» (Горохов Ф.С.)
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Левчик Л.В., Осипова О.А., Сапина Н.А., Молоткина О.Д.);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (Осипова О.А., Горскина А.А., Чехлань С.В.)
- конкурс «Большая перемена» ( Родичкина С.Н. классные руководители 5-11 классов).

Классными руководителями проводились мастер-классы, организован выход на субботник 19.05.2023, были проведены четыре, а в выпускных классах пять родительских собраний.

В качестве методической помощи классным руководителям был предложен материал к проведению родительских собраний по темам: «Организация учебно-воспитательной работы в классе. Мы снова вместе», «Итоги II четверти. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика экстремизма», «Детский телефон доверия», «Особенности воспитания детей в семье (суицид, уход из дома)».

Классные руководители принимали активное участие в подготовке обучающихся к участию в различных районных, окружных и Всероссийских конкурсах научной, творческой и спортивной направленности: Международные и Всероссийские фестивали, конкурсы, марафоны

Согласно совместным планам регулярно проходят встречи с представителями

учреждений, предприятий, правоохранительных органов города, национальными диаспорами:

Кул- фельдшер центра медицинской профилактики

Муликова Д.С.- инспектора ОДН

Жуков Д.Н.- инспектор ГИБДД

Шахмардан О.В.– психолог ФГКУ пожарной части

Иванова Д.С. - специалист по социальной работе «центра социальной помощи семье и детям «Апрель»

Представителями национальных диаспор и местных религиозных организаций.

Совместно с родителями (законными представителями) организованы выставки декоративно - прикладного творчества: «Осенние фантазии», «Крылья ангела».

Классные коллективы 1-11 классов активно сотрудничают с МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремесел», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», МУК «Лянторская централизованная библиотечная система», 66-й пожарной частью.

Классные руководители 1-11 классов регулярно:

- проводят инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные)

- ведут журнал по ТБ класса

- своевременно оформляют документы по ТБ при организации экскурсий, походов

- информируют администрацию школы о своей деятельности.

В мае ШК «Лянторец» и выпускники 11-ых классов приняли участие в окружном экологическом марафоне «Аллея выпускников» и «Трудовой десант».

Такая система работы дает возможность каждому ребенку определить свою позицию как активному члену гражданского общества, способному самоопределяться на основе сформированных ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, участвовать в разработке и реализации проектов. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможным в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В марте 2023 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Каждым классным руководителем была проведена большая работа с учащимися и родителями по внедрению чата учебного профиля VK Мессенджер Сферум.

### **Мониторинг деятельности классных руководителей**

Проводимый в школе мониторинг деятельности классного руководителя по методике М. Б. Куприянова (Утверждено на педагогическом совете школы, протокол №10 от 19 ноября 2009года) призван в первую очередь побудить к самоанализу и помочь

педагогу вычленить первоначальные задачи в профессиональном самосовершенствовании. Диагностирование, основанное на наблюдениях, собеседованиях, анализе имеющейся информации помогает отслеживать результативность воспитательной работы в школе, рост профессионального мастерства каждого педагога.

Диагностика, оценка деятельности классного руководителя, разработана в школе творческой группой, осуществляется раз в год на основе программы, включающую в себя 16 параметров и 6 уровней: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, другой.

По этой программе классный руководитель проводит самоанализ деятельности, определяя свой уровень по каждому направлению. Работу классного руководителя оценивает зам. директора, используя информацию, полученную в течение всего года. По направлениям, где видны расхождения оценки с самооценкой, с классным руководителем проводится собеседование, в результате которого объективно оценивается работа классного руководителя.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### **2.14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:  
- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

#### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы

- родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
  7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
  8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.
  9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
  10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.
12. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора и педагогам-организаторам:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
  - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
13. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
14. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшекласников:
- способствовать выполнению решений Совета старшекласников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета

старшекласников;

- выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

15. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior; «»Буущий пролфессионал».

#### Раздел 4. Содержание и качество подготовки. Внутренняя система оценки качества образования.

##### Итоги мониторинга уровня обученности и обучаемости по результатам 2022-2023 учебного года

Класс	Нач.	Приб.	Выб.	Кон.	на "5"	на "4-5"	с одной	на "3"	Н/У	Н/А	АОП	% кач.	% успев.
	<i>чет.</i>			<i>чет.</i>			3						
1а	27	0	0	27									
1б	17	0	1	16									
1в	27	1	1	27							3		
1г	27	0	2	25									
<b>итог</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2а	27	0	0	27	1	12	2	12	0	0	0	48	100
2б	26	1	1	26	1	16	0	9	0	0	0	65	100
2в	29	0	1	28	3	13	0	12	0	0	0	65	100
2г	25	3	3	25	2	9	1	13	0	0	0	44	100
<b>итог</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>106</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
3а	26	2	2	26	2	11	2	11	0	0	0	50	100
3б	27	0	0	27	1	19	1	6	0	0	0	74	100
3в	27	0	0	27	0	11	0	16	0	0	0	41	100
3г	27	0	0	27	4	10	0	11	0	0	2	48	100
<b>итог</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>107</b>	<b>7</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
4а	26	0	0	26	1	11	0	13	0	0	1	48	100
4б	25	1	0	26	4	14	1	7	0	0	0	69	100
4в	28	0	0	28	1	16	0	10	0	0	1	63	100
4г	26	1	1	26	0	10	0	16	0	0	0	38	100
<b>итог</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
	<b>319</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>319</b>	<b>20</b>	<b>152</b>	<b>7</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
5а	23	1	2	22	0	9	0	13	0	0	0	41	100
5б	21	1	0	22	0	4	2	16	0	0	0	18	100
5в	23	1	1	23	2	11	0	10	0	0	0	56	100
5г	24	1	2	23	1	10	0	9	0	0	3	56	100
<b>итог</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
6а	26	0	1	25	2	12	1	10	0	0	0	56	100
6б	25	1	0	26	2	11	1	12	0	0	0	50	100
6в	27	0	1	26	0	3	0	23	0	0	0	12	100
6г	27	0	1	26	2	7	0	16	0	0	1	36	100
<b>итог</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>103</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
7а	21	1	0	22	0	9	0	13	0	0	0	41	100
7б	21	0	0	21	0	12	1	8	0	0	0	57	100
7в	24	0	1	23	1	9	0	12	0	0	1	45	100

7Г	21	0	0	21	1	4	0	16	0	0	0	23	100
<b>итого</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>100</b>
8а	23	0	1	22	1	9	3	9	0	0	0	45	100
8б	23	0	0	23	1	8	4	10	0	0	0	39	100
8в	23	1	0	24	1	6	0	17	0	0	0	29	100
8г	20	1	1	20	1	5	0	14	0	0	0	30	100
<b>итого</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
9а	24	0	0	24	2	5	0	17	0	0	0	29	100
9б	24	0	0	24	0	3	1	20	0	0	0	13	100
9в	22	0	0	22	0	10	3	9	0	0	0	45	100
9г	24	1	1	24	1	6	0	15	0	0	2	30	100
<b>итого</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>466</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>462</b>	<b>18</b>	<b>153</b>	<b>16</b>	<b>269</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>785</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>781</b>	<b>38</b>	<b>305</b>	<b>23</b>	<b>405</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
10а	21	0	0	21	3	11	0	7	0	0	0	67	100
10б	18	3	2	19	0	5	1	12	1	0	0	26	95
<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>98</b>
11а	24	0	0	24	3	9	0	12	0	0	0	50	100
11б	25	0	0	25	0	9	0	16	0	0	0	36	100
<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
	<b>873</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>871</b>	<b>44</b>	<b>339</b>	<b>24</b>	<b>452</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**По 2-9 классам (в скобках показателя по итогам 2022-2023 учебного года):**

- на отлично закончили 29(38), что составляет 5% (5%);
- на «4-5» закончили 269(305), что составляет 35% (39%);
- на «5» и на «4 и 5» 298 (343), что составляет 39% (44%);
- на «3» закончили 455 (428), что составляет 59% (55%);
- из них с одной «3» закончили 37(24), что составляет 5% (3%);
- неуспевающих – 3(0), что составляет 0,4% (0%).

Качество знаний по школе составило 39% (44%);

Успеваемость - 99 % (100%).

Качество знаний по итогам I четверти по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года понизилось на 5% , успеваемость на 1%.

**По 2-4 классам (в скобках показателя по итогам 2022-2023 учебного года):**

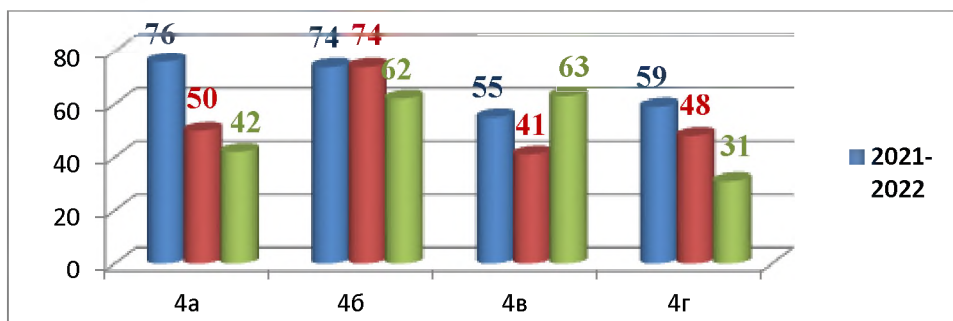
- на отлично закончили 19 (20), что составляет 6% (6%)
- на «4-5» закончили 132 (152), что составляет 44 % (48%)
- на «5» и на «4 и 5» 151 (172), что составляет 51 % (54%)
- на «3» закончили 143 (143), что составляет 48% (45%);
- из них с одной «3» закончили 22 (7), что составляет 7% (2%)
- неуспевающих – 0 (0), что составляет 0%.

Качество знаний по начальной школе составило 55% (55%), успеваемость 100% (100%).

Сравнительный анализ по итогам 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 (I четверть) обучающихся 2-4 классов

Кл асс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 I четверть		Кач- во	Усп-ть	Пон-не качества	Пов-не качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть				
4- а	76(2кл.)	100	50(3кл.)	100	42	100			↘	
4- б	74(2кл.)	100	74(3кл.)	100	62	100			↘	
4-	55(2кл.)	100	41(3кл.)	100	63	100				↗

<b>В</b>										
<b>4-Г</b>	59(2кл.)	100	48(3кл.)	100	31	100			↘	↗
<b>3-а</b>	1класс		48(2кл.)	100	56	100				↗
<b>3-б</b>	1класс		65(2кл.)	100	62	100			↘	
<b>3-в</b>	1класс		65(2кл.)	100	50	100			↘	
<b>3-Г</b>	1класс		44(2кл.)	100	41	100			↘	
<b>2-а</b>			1класс		60	100				
<b>2-б</b>			1 класс		33	100				
<b>2-в</b>			1 класс		64	100				
<b>2-Г</b>			1 класс		48	100				



**(в скобках показателя по итогам 2022-2023 учебного года):**

- на отлично закончили 11(18), что составляет 2% (4%);
- на «4-5» закончили 137 (153), что составляет 29% (33%);
- на «5» и на «4 и 5» 148(171), что составляет 32% (37%)
- на «3» закончили 312(285), что составляет 67 % (62);  
из них с одной «3» закончили 15 (16), что составляет 3% (3%);
- неуспевающих 3 (0), что составляет 1% (0%)

Качество знаний обучающихся при получении основного общего образования составило 38% (38%), успеваемость 99% (100%).

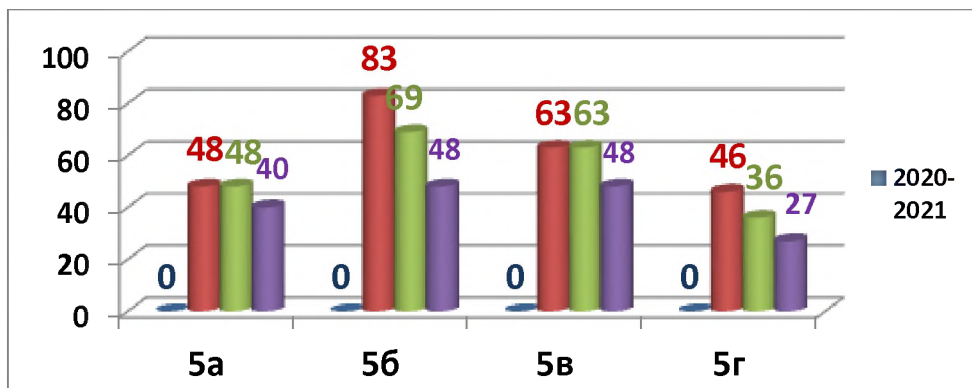
По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний по итогам первой четверти стабильное, успеваемость понизилась на 1%

### **Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 5 классов**

в сравнении с результатами 2020-2021,2021-2022,2022-2023 и 2023-2024 (I четверть)

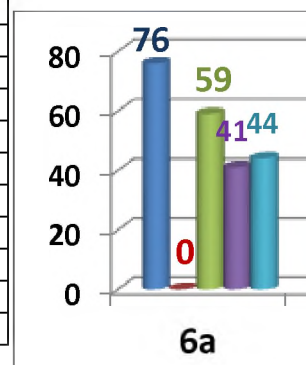
Кл асс	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 I четверть		Пов-не качества	Пон-не качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	52	100								
2-б	75	100								
2-в	64	100								
2-Г	48	100								
3-а			48(3кл.)	100						
3-б			83(3кл.)	100						
3-в			63(3кл.)	100						

3-г			46(3кл.)	100								
4-а					48(4кл.)	100						
4-б					69(4кл.)	100						→
4-в					63(4кл.)	100						→
4-г					36(4кл.)	100						→
5-а							40 (5кл.)	100				→
5-б							48 (5кл.)	100				→
5-в							48 (5кл.)	100				→
5-г							27 (5кл.)	100				→



**Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 6 классов**  
в сравнении с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023  
и 2023-2024 (I четверть)

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 I четверть		Пов-не качества	Пон-не качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	76	100										
2-б	50	100										
2-в	64	100										
2-г	59	100										
3-а			59	100							↖	
3-б			42	100								
3-в			52	100								↘
3-г			63	100								↘
4-а					59	100						
4-б					58	100						
4-в					59	100						
4-г					35	100						
5-а							41	100				↘
5-б							18	100				↘
5-в							56	100				↘
5-г							56	100			↖	↘
6-а									44	100		↖
6-б									19	100		↖
6-в									54	100		↘
6-г									27	100		↘



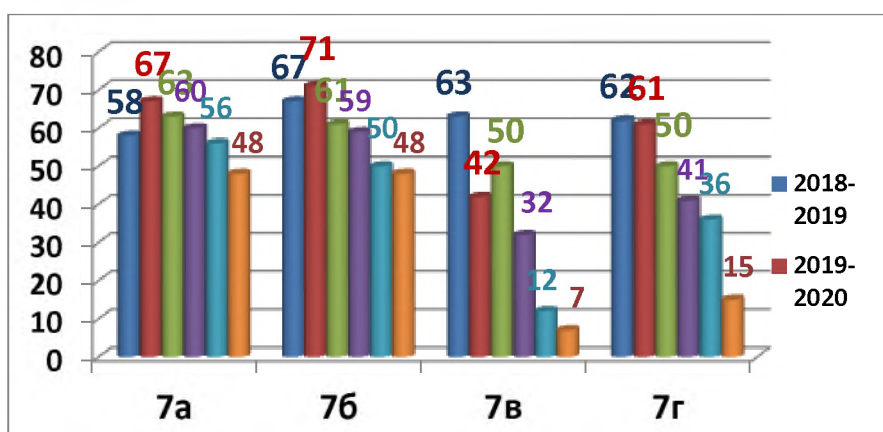
**Результаты качества образования и успеваемости обучающихся**



### 7 классов

в сравнении с результатами 2018-2019,2019-2020 2020-2021,2021-2022,2022-2023 и 2023-2024 (I четверть)

Класс	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 I четверть		Пов-не качества	Пон-не качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	58	100												
2-б	67	100												
2-в	63	100												
2-г	62	100												
3-а			63	100									↗	
3-б			71	100									↗	
3-в			42	100										↘
3-г			61	100										↘
4-а					63	100								
4-б					61	100								
4-в					50	100								
4-г					50	100								
5-а							60	100						↘
5-б							59	100						↘
5-в							32	100						↘
5-г							41	100						↘
6-а									56	100				↘
6-б									50	100				↘
6-в									12	100				↘
6-г									36	100				↘
7-а											48	100		↘
7-б											48	100		↘
7-в											7	100		↘
7-г											15	100		↘



**Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 8 классов**  
в сравнении с результатами 2017-2018,2018-2019,2019-2020 2020-2021,2021-2022,2022-2023 и 2023-2024 (I четверть)

П а с	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	П о
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----



2-в	61	100																
2-г	78	100																
3-а			52	100														
3-б			64	100														
3-в			61	100														
3-г			68	100														
4-а					26	100												
4-б					60	100												
4-в					50	100												
4-г					66	100												
5-а							41	100										
5-б							67	100										
5-в							40	100										
5-г							50	100										
6-а									43	100								
6-б									59	100								
6-в									48	100								
6-г									48	100								
7-а											38	100						
7-б											35	100						
7-в											30	100						
7-г											38	100						
8-а													29	100				
8-б													13	100				
8-в													45	100				
8-г													30	100				
9-а															30	100		
9-б															17	100		
9-в															30	100		
9-г															25	100		

#### Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Согласно уровню качества знаний можно сделать следующий вывод: в школе *преобладает средний % качества* знаний по предметам.
3. Признать результаты успеваемости за год удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам).
4. ВПР-2022 и ВПР-2023 проведены в установленные сроки.
5. Педагоги по плану проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

#### *Администрации МБОУ «Лянторская СОШ №3»*

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
2. *Педагогам-предметникам:*
  - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
  - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
  - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
  - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в срок до

20.08.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2022 /2023 учебном году**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов педагогический коллектив и администрация школы руководствовались:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513;
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1512;
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей (законных представителей) и обучающихся «ЕГЭ - 2023», «ОГЭ - 2023». На сайте образовательной организации размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрация школы совместно с учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов проводили родительские собрания в очном режиме. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую

аттестацию по: 10 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика – обязательные предметы, английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ) и 11 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, физика, химия, биология, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Аттестация девятиклассников 2022-2023 учебного года состояла из следующих процедур:

1. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к ОГЭ;
2. Сдача двух обязательных экзаменов по предметам учебного плана русскому языку и математике и двух предметов по выбору

#### Расписание ГИА в форме ОГЭ -2023

1. ОГЭ - 24 мая – Физика (2+0+2+1) Биология (4+12+4+6) История 0+0+1+0 – 32 обучающихся
2. ОГЭ - 30 мая- Химия (3+6+4+5) Информатика (20+8+2+5) – 51 обучающийся
3. ОГЭ -02 июня – Английский язык (0+0+1+1) – 2 обучающихся
4. ОГЭ -03 июня – Английский язык (0+0+1+1) – 2 обучающихся
5. ОГЭ - 06 июня – Русский язык (24+24+22+22) – 93 обучающихся (7 школа – ППЭ 306), (9г - 1 человек 4 школа – ППЭ 307)
6. ОГЭ - 09 июня – Математика (24+24+22+22) – 93 обучающийся (7 школа – ППЭ 306), (9г - 1 человек 4 школа – ППЭ 307)
7. ОГЭ 14 июня – География (11+13+12+16) Литература (1+0+0+0) – 53 обучающихся
8. ОГЭ – 17 июня – Обществознание (7+9+18+10) – 44 обучающихся

С 17 июня по 1 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам.

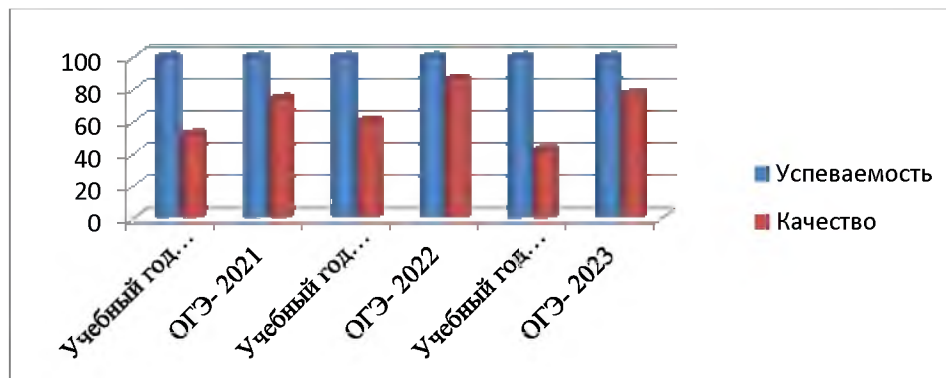
В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучалось 93 обучающихся. На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 15.05.2023 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 93 обучающихся

#### Экзамен по русскому языку

### **Сравнительная таблица результатов 2022-2023 (2021-2022 2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»**

2022-2023 учебный год				
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	42	100	77	4
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка

100	52	100	86	4
2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	48	100	73,74	4,04



Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	5	4	3	2
2022-2023				
Русский язык Сапина Н.А. -9а, 9г Мололкина О.Д - 9б Левчик Л.В. – 9в	19	50	21	1 Панчук И. – 9 г
Пересдача	20	50	21	0
2021-2022				
Русский язык Осипова О.А. -9а, 9б, 9г Левчик Л.В. – 9в	53	23	11 12 (пересдача)	1 0 Шабаров Р. - 9в

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей

овладение основными видами речевой деятельности - умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность — это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

### Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
  - установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в классах и углубленным изучением отдельных предметов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (П)

4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (П)

5. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (П)

6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (П)

**Сравнительная таблица результатов 2022-2023 (2021-2022, 2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Математика»**

2022-2023 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	38	100	42	3
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100%	50%	100%	47%	3
2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100%	43%	100%	26%	3

Анализ результатов ОГЭ по математике показал имеющиеся образовательные дефициты в математической подготовке школьников. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять понятия, свойства фигур в решении задач геометрического содержания.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
2022-2023				
1.	География	51	56%	1
2.	Обществознание	43	47%	2
3.	Информатика и ИКТ	35	38%	3



4.	Биология	26	29%	4
5.	Химия	18	20%	5
6.	Физика	5	5%	6
7.	Английский язык	2	2%	7
8.	История	1	1%	8
9.	Литература	1	1%	8
2021-2022				
1.	Обществознание	66	75%	1
2.	География	43	49%	2
3.	Биология	23	26%	3
4.	Химия	12	14%	4
5.	Английский язык	11	13%	5
6.	Информатика и ИКТ	11	13%	5
7.	Физика	2	2%	6
8.	История	2	2%	6

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору остаются обществознание, география по сравнению с 2022 годом в 2 раза увеличилось количество обучающихся, сдававших ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

#### Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ИТОГИ				В сравнении с результатами учебного года		
		5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
1.	Обществознание	5	30	11	0	9	5	2
2.	География/ после пересдачи	9	21	17/21	4/0	29	11	11
3.	Биология / после пересдачи	1	11/12	11/13	3/0	12	1	12
4.	Химия	0	6/8	7/10	5/0	7	0	11
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	2	13	19/20	2/0	24	3	7
6.	Физика	0	1	4	0	2	0	3
7.	История	0	1	0	0	0	0	1
8.	Литература	0	0	1	0	0	0	1
9.	Английский язык	0	2	0	0	0	0	2

По итогам 2022-2023 учебного года 93 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования. 2 обучающихся были допущены к сдаче ОГЭ по показанию ПМПК и успешно прошли аттестацию по предметам учебного плана русскому языку и математике

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся,

совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА 2023

01 декабря 2021 года и 02 февраля 2023 года (справка по болезни) обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, по результатам которого 49 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета № 3 от 18 мая 2022 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» к государственной итоговой аттестации допущено 53 обучающихся 11-х классов.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Минпросвещения и Рособрнадзор утвердили расписание ЕГЭ - 2023: Расписание ГИА в форме ЕГЭ -2023

1. ЕГЭ - 26 мая – Химия (7+2) - 9 обучающихся
2. ЕГЭ - 26 мая – География (0+1) - 1 обучающийся
3. ЕГЭ - 26 мая – Литература (1+2) -3 обучающихся
4. ЕГЭ - 29 мая –Русский язык (24+25) -49 обучающихся
5. ЕГЭ -01 июня – Математика профиль (4+3) Математика база (20+22) – 49 обучающихся
6. ЕГЭ - 05 июня –История (4+4) - 8 обучающихся
7. ЕГЭ - 08 июня –Обществознание (8+8) - 16 обучающихся
- 8.ЕГЭ - 13 июня –Биология (8+2) Английский язык письменная часть (1+1)- 12 обучающихся
9. ЕГЭ - 16 июня –Английский язык устная часть (1+1)- 12 обучающихся
10. ЕГЭ – 19 июня –Информатика (2+3)- 5 обучающихся

Учебный год	Количество выпускников 11 классов				
	На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено к государственной (итоговой) аттестации	Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат	Закончили со справкой, другое
2010-2011	81	83	83	83	-
2011-2012	59	59	59	57	2
2012-2013	76	76	76	75	1
2013-2014	55	56	56	55	1 (неявка на обязательный экзамен по математике)

2014-2015	81	81	81	78	3
2015-2016	69	67	67	67	-
2016-2017	55	55	56	55	Выпускница 2013-2014 учебного года
2017-2018	42	42	42	42	-
2018-2019	53	53	53	53	-
2019-2020	51	51	51	47/51	- /4 отказ
2020-2021	59	59	59	59	-
2021-2022	53	52 <sup>1</sup>	52	51	Справка <sup>2</sup>
2022-2023	49	49	49	49	-

В 2022-2023 учебном году по результатам обучения 10 – 11 класса и результатам ЕГЭ три обучающихся награждены медалью РФ «За особые успехи в обучении»:

Гаджаматов Рустам, обучающийся 11а класса

Татаринов Александр, обучающийся 11а класса

Низамова Адиля, обучающаяся 11а класса

Результаты обучающихся, награжденных медалями РФ, представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О.	Результаты ГИА в форме ЕГЭ				
		Русский язык -	Математика профильная -	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)-		Медаль РФ
1.	Гаджаматов Рустам Гамидович	81	72	85		
3.	Татаринов Александр Константинович	77	72	93		Медаль РФ
4.	Низамова Адиля Артемовна	91	5	-88	-86	Медаль РФ, Медаль ХМАО

### Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	баллы
1	Далаева Амина Илесовна	Русский язык	85
2	Гайворонская Мария Александровна	Русский язык	83
3	Рахимова Паричехра Дилшодовна	Обществознание	82

### Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по русскому языку (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)

Предмет /учебный год <b>Русский язык</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	49	2904	4	8,16	31	63,27	14	28,57	0	0	71,43	100	59
2021-2022	52	3334	10	19	31	60	11	21	0	0	79	100	64
2020-2021	44	3071	14	32	29	66	1	2	0	0	98	100	70

2019-2020	46	3419	23	50	22	48	0	0	1	2	98	98	74
-----------	----	------	----	----	----	----	---	---	---	---	----	----	----

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года  
по математике – профильный уровень  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/ учебный год <b>Математика (профиль)</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего балло в по школ е	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Сре дни й бал л
			Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
<b>2022-2023</b>	7	399	2	29	2	29	3	43	0	0	71	100	57
<b>2021-2022</b>	14	768	1	7	9	64	2	14	2	14	71	86	55
<b>2020-2021</b>	26	1463	2	7	10	38	13	50	1	4	46	96	56
<b>2019-2020</b>	20	944	3	15	5	25	8	40	4	20	40	80	47

По итогам результатов 2023 года увеличился средний балл, количество не преодолевших минимальный порог- отсутствует.

(2022 год. По итогам ЕГЭ математика (профиль) – неудовлетворительных результатов – 2 Малеева Вероника (11 баллов), Чемаева Юлия (11 баллов). Средний балл - 27 баллов

(2021 год. Неудовлетворительных результатов - один: Меренков Даниил 11а класс (23 балла)- минимальная граница по предмету «Математика» - 27 баллов. Средний балл увеличился). Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года  
по математике – базовый уровень  
(сравнение с результатами 2021-2022 учебного года)**

Предмет/ учебный год <b>Математика (базовый)</b>	Результаты ЕГЭ									
	Всего оценок	«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	
<b>2022-2023</b>	42	10	24	18	43	14	33	0	0	
<b>2021-2022/ после пересдачи</b>	38	13	34	13	34	8/11	21/29	4/1	11/3	

По итогам результатов 2023 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

Апелляций по результатам экзамена не было.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по литературе  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет /учебный предмет <b>Литература</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
	оценок		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	3	154	0	0	1	33	2	67	0	0	33	100	51
2021-2022	1	82	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	82
2020-2021	2	174	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	87
2019-2020	4	280	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	70

Неудовлетворительных результатов нет. По сравнению с результатами ЕГЭ -2022 года, средний балл уменьшился на 31. Качество составило 100%.

Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года по обществознанию  
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021 учебного года)**

Предмет / учебный год <b>Обществознание</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
	оценок		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	14	817	3	21	6	43	3	21	2	14	64	86	58
2021-2022	19	1015	3	16	10	53	4	21	2	11	68	89	53
2020-021	20	1095	2	10	11	55	4	20	3	15	65	85	55
2019-2020	27	1510	3	11	15	56	5	19	4	15	66	85	56

Не преодолели минимальный порог два обучающихся- Гаджимурадов Загир – 11а класс (28 баллов), Гаекулов Владислав – 11а класс (34 балла). Качество понизилось на 4%, средний балл по предмету увеличился на 5. В среднем результат на уровне прошлого года. Апелляций по результатам экзамена не было.

(ЕГЭ 2022. Не преодолели минимальный порог два обучающихся – Степанова Виктория 11а класс (30 баллов), Чемаева Юлия (21 балл) Качество увеличилось на 3%, средний балл по предмету уменьшился на 2%). В среднем результат на уровне прошлого года. Апелляций по результатам экзамена не было.

(ЕГЭ 2021. Не преодолели минимальный порог три обучающихся: Тянь Владислав 11а класс (20 баллов), Меренков Даниил 11а класс (37 баллов), Горбуза Анна 11б класс (37 баллов), минимальная граница баллов по предмету «Обществознание» - 42 балла)

**Результаты ЕГЭ учебного года по физике  
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет /учебный предмет <b>Физика</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
	оценок		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			

		школе										сти	
<b>2022-2023</b>	Количество обучающихся - 0												
<b>2021-2022</b>	6	378	0	0	3	50	3	50	0	0	50	100	54
<b>2020-2021</b>	7	396	1	14	3	42	3	42	0	0	57	100	56
<b>2019-2020</b>	7	359	0	0	5	71	2	29	0	0	71	100	51

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по географии  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/учебный год <b>География</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	1	62	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	62
2021-2022	6	302	0	0	3	50	2	33	1	16	50	83	50
2020-2021	1	92	1	100	3	43	3	43	0	0	100	100	92
2019-2020	1	46	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	46

Средний балл увеличился на 12%. Апелляций по результатам экзамена не было.

**2022 год.** По сравнению с предыдущими годами, увеличилось количество обучающихся Неудовлетворительный результат - Данькина Алена (30 баллов) Минимальная граница - 50. Средний балл уменьшился на 42%. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по информатике  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/учебный год <b>Информатика</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
<b>2022 -2023</b>	5	274	2	40	1	20	0	0	2	40	60	60	55
<b>2021-2022</b>	3	193	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100	64
<b>2020-2021</b>	8	444	2	25	3	37,5	2	25	1	3,84	62,5	87,5	55,5
<b>2019-2020</b>	5	281	2	40	2	40	0	0	1	20	80	80	56,2

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество обучающихся, но понизился средний балл по предмету, т.к. 2 обучающихся не прошли минимальный порог – Сысуева Милена -11б класс- 27 баллов, Петрова Анастасия 11 б класс- 7 баллов

(**2021год.** Качество по предмету понизилось на 17,5%, средний балл уменьшился на 11. Неудовлетворительный результат один: Меренков Даниил 11а класс (20 баллов), минимальная граница баллов по предмету «Информатика» - 40 баллов). Качество и средний балл повысились. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по английскому языку  
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Предмет/учебный год Английский язык	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего участников	Всего баллов в школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
<b>2022-2023</b>	2	97	0	0	60	50	1	50	0	0	50	100	49
<b>2021-2022</b>	6	405	2	33	4	67	0	0	0	0	100	100	66
<b>2020-2021</b>	3	198	1	33	1	33	1	33	0	0	67	100	66
<b>2019-2020</b>	3	196	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100	65

В течение 4 лет высокие показатели по результатам ЕГЭ по английскому языку. Неудовлетворительных результатов нет. Апелляций по результатам экзамена не было.

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по биологии  
сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года**

Предмет/учебный год Биология	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
<b>2022-2023</b>	10	546	1	10	5	50	4	40	0	0	50	100	55
<b>2021-2022</b>	12	479	0	0	3	23	7	58	2	17	25	83	40
<b>2020-2021</b>	5	256	0	0	3	60	2	40	0	0	60	100	51,2
<b>2019-2020</b>	10	455	0	0	4	40	5	50	1	10	40	90	45,5

Средний балл по предмету увеличился на 15. Количество не преодолевших минимальный порог - отсутствует. Апелляций по результатам экзамена не было.

**2022 год.** Не преодолели минимальный порог два обучающихся – Маркова Анастасия 11б класс (25 баллов), Габдулрахимова Элина 11а класс (21 балл) минимальный балл по предмету- 36

По сравнению результатами ОГЭ снизилось качество на 45% и средний балл на 11. Апелляций по результатам экзамена не было.

**(2021 год.** Отказались от участия в экзамене три обучающихся: Биккузина Арина 11а класс, Очилов Ахаджон 11в класс, Расулова Гузель 11а класс — это связано с низкими показателями результатов ЕГЭ по химии. Качество увеличилось на 20%, средний балл увеличился на 5,7%. Апелляций по результатам экзамена не было.)

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по химии  
сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года**

Предмет / учебный предмет Химия	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			

		школе											
2022-2023	9	409	1	11	3	33	3	33	2	22	33	78	45
2021-2022	8	342	0	0	2	25	4	50	2	25	25	75	42
2020-2021	8	334	1	13	1	13	3	38	3	38	25	63	42
2019-2020	9	311	0	0	2	22	2	22	5	56	22	44	35

Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся: Хайруллина Камиля 11а класс (30 баллов) и Зайнетдинов Дамир 11а класс (17 баллов). Средний балл по предмету повысился на 3 %. Апелляций по результатам экзамена не было.

**2022 год.** Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся: Габдулрахимова Элина 11а класс (27 баллов) и Гриценко Алина 11б класс (7 баллов) Качество 25% средний балл по предмету не изменился - 42 %. Апелляций по результатам экзамена не было.

**(2021год.** Не преодолели минимальный порог три обучающихся: Биккузина Арина 11а класс (21 балл), Очилев Ахаджон11в класс (18 баллов), Расулова Гузель 11а класс (27 баллов), минимальная граница баллов по предмету «Химия» - 36 балла)

### Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по истории (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)

Предмет/ учебный год <b>История</b>	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего участн иков	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Сред ний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2022-2023	7	380	1	14	2	29	4	57	0	0	43	100	54
2021-2022	7	278	1	14	2	29	1	14	2	29	43	57	50
2020-2021	4	236	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100	59
2019-2020	9	514	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100	57

Неудовлетворительных результатов нет – успеваемость 100%. Качество сохранилось на уровне прошлого года – 43%.

**(2022 год.** Не преодолели минимальный порог два обучающихся: Кудасов Данила 11а класс (0 баллов) и Примак Святослав 11б класс (23 балла) Качество результатов ЕГЭ по истории и средний балл понизились на 7-9%. Апелляций по результатам экзамена не было.

**(2021год.** Неудовлетворительных результатов нет. Качество понизилось на 16,67%, средний балл незначительно повысился на 1,9%)

#### Таким образом:

1. По результатам государственной итоговой аттестации 49 обучающихся 11-х классов получил аттестат о среднем общем образовании.

2. По итогам ЕГЭ прослеживаются повышения результатов качества образования по основным предметам, влияющим на получение аттестатов.

#### Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой



аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

### **Проблемы:**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

### **Перспективы развития:**

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями (законными представителями)), организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество.
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

## Результаты ВПР

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все обучающиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего образования и основного общего образования.

Перечень учебных предметов основного общего образования соответствовал учебным предметам:

- для обучающихся 4 классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык» (I, II часть), «Математика», «Окружающий мир»;
- для обучающихся 5 классов по каждому из учебных предметов: «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»;
- для обучающихся 6 классов по каждому из учебных предметов: «Математика», «Русский язык» и на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам: «История», «Биология»; «География», «Обществознание»;
- для обучающихся 7 классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» (для всех классов параллели) и на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам: «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «История»;
- для обучающихся 8 классов по каждому из учебных предметов: «Математика», «Русский язык» (для всех классов параллели) и на основе случайного выбора для каждого класса по двум предметам: «История», «Биология», «География», «Физика», «Обществознание», «Химия».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. На всех этапах ВПР: от получения и тиражирования материалов ВПР до внесения результатов в ФИС ОКО присутствовал общественный наблюдатель.

1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 60,48% (процедура проведена весной 2022);

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
	<b>РФ</b>	<b>1376961</b>	<b>59,14</b>	<b>3,46</b>
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19770</b>	<b>60,43</b>	<b>3,52</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>1607</b>	<b>60,03</b>	<b>3,54</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3» *	102	60,48	3,53

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций

Участники исследования	Количество участников	Успешность	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1376961</b>	<b>86,75</b>	<b>46,40</b>	<b>13,25</b>	<b>40,05</b>	<b>34,50</b>	<b>12,20</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19770</b>	<b>92,15</b>	<b>48,73</b>	<b>7,85</b>	<b>43,42</b>	<b>37,14</b>	<b>11,59</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1607</b>	<b>95,71</b>	<b>49,79</b>	<b>4,29</b>	<b>46,92</b>	<b>39,70</b>	<b>9,09</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» *	102	96,08	43,14	4	54	30	14

**1.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

Таблица 9

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19770</b>	<b>4867/ 24,61</b>	<b>13614/ 68,86</b>	<b>1144/ 6,53</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1607</b>	<b>234/ 14,56</b>	<b>1312/ 81,64</b>	<b>61/ 3,8</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	102	16/ 15,69	74/ 72,55	12/ 11,76

**2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 52,33% (процедура проведена весной 2022);

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>1376016</b>	<b>3,55</b>	<b>54,71</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19475</b>	<b>3,57</b>	<b>55,33</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1623</b>	<b>3,60</b>	<b>56,05</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	102	3,64	52,33

Участники исследования	Количество участников	Успешность	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1376016</b>	<b>88,17</b>	<b>60,15</b>	<b>11,83</b>	<b>38,02</b>	<b>33,92</b>	<b>16,23</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19475</b>	<b>93,00</b>	<b>50,73</b>	<b>7,00</b>	<b>42,27</b>	<b>37,00</b>	<b>13,73</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1623</b>	<b>95,93</b>	<b>53,17</b>	<b>4,07</b>	<b>42,76</b>	<b>42,08</b>	<b>11,09</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» *	102	98,04	55,88	2	43	47	10

**2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19475</b>	<b>4576/ 25,81</b>	<b>12235/ 66,77</b>	<b>1435/ 7,42</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1623</b>	<b>220/ 14,5</b>	<b>1311/ 80,08</b>	<b>92/ 5,42</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	102	6/ 5,88	86/84,31	10/ 9,8

**3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 41,97%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>1357324</b>	<b>3,59</b>	<b>53,82</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19703</b>	<b>3,65</b>	<b>55,61</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1645</b>	<b>3,73</b>	<b>57,87</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	97	3,30	41,97

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1357324</b>	<b>92,32</b>	<b>53,82</b>	7,77	39,89	38,38	14,05
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19703</b>	<b>96,51</b>	<b>55,61</b>	3,51	41,56	41,65	13,30
<b>Сургутский район</b>	<b>1645</b>	<b>99,15</b>	<b>57,87</b>	0,85	39,70	44,98	14,47
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	97	98,97	25,77	1	71	20	5

**Ниже средней успеваемости по Сургутскому району (99,15%):**

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 98,97%;

**3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> <sup>1</sup> (отметка <отметки по журналу) (чел./%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел./%)	<u>Повысили</u> <sup>2</sup> (отметка > отметки по журналу) (чел./%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19703</b>	<b>5901/ 31,05</b>	<b>12686/ 63,41</b>	<b>1101/ 5,54</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1645</b>	<b>247/ 15,1</b>	<b>1340/ 81,48</b>	<b>56/3,42</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	97	57/ 58,76	35/ 36,08	5/ 5,15

**4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология»**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 57,04%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>1355046</b>	<b>3,49</b>	<b>60,86</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19716</b>	<b>3,59</b>	<b>63,11</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1629</b>	<b>3,65</b>	<b>64,79</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	3,36	57,04

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1355046</b>	<b>90,22</b>	<b>48,70</b>	9,78	41,52	38,52	10,18
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19716</b>	<b>95,39</b>	<b>54,34</b>	4,6	41,05	45,24	9,1
<b>Сургутский район</b>	<b>1629</b>	<b>98,09</b>	<b>57,82</b>	1,9	40,27	48,37	9,45
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	100	30,52	0	66	24	5

**100 % успеваемость** (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

Качество обучения **ниже среднего качества обучения по Сургутскому району (57,82%):**

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 30,52%;

**4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>19716</b>	<b>6731/ 35,36</b>	<b>12206/ 61,41</b>	<b>651/ 3,23</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>1629</b>	<b>240/ 14,8</b>	<b>1338/ 82,06</b>	<b>51/ 3,14</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	7/ 7,37	87/ 91,58	1/ 1,05

**Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях  
Сургутского района по итогам участия в ВПР  
обучающихся 5 классов весной и 6 классов осенью**

Участники процедур ВПР	Русский язык	Математика	История	Биология
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>95,50</b>	<b>95,67</b>	<b>99,14</b>	<b>98,08</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	96,08	98,04	98,97	<b>100</b>

**6 классы .1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык».**  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 67,34%;

Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
<b>РФ</b>	<b>1331378</b>	<b>60,97</b>	<b>3,34</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>18803</b>	<b>62,45</b>	<b>3,42</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1504</b>	<b>63,42</b>	<b>3,48</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	67,34	3,57

Успеваемость, качество обучения, количество оценок.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>1331378</b>	<b>83,59</b>	<b>41,81</b>	<b>16,41</b>	<b>41,78</b>	<b>33,38</b>	<b>8,43</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>18803</b>	<b>89,84</b>	<b>43,98</b>	<b>10,16</b>	<b>45,86</b>	<b>35,94</b>	<b>8,04</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1504</b>	<b>93,22</b>	<b>47,28</b>	<b>6,78</b>	<b>45,94</b>	<b>39,43</b>	<b>7,85</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	<b>100</b>	47,37	0	52,63	38,16	9,21

**100 % успеваемость**

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

**1.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили<sup>1</sup></u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили<sup>2</sup></u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>18803</b>	<b>5312/ 28,25</b>	<b>12653/ 67,29</b>	<b>750/ 4,46</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1504</b>	<b>250/ 16,62</b>	<b>1232/ 81,91</b>	<b>22/ 1,47</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	4/ 5,26	71/ 93,42	1/ 1,32

**2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика».**

**НИЖЕ 61.28%:**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 59,86%;

Средняя отметка

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
-------------------	-----------------------	-----------------	------------------

<b>РФ</b>	<b>1332870</b>	<b>3,29</b>	<b>56,98</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>18879</b>	<b>3,35</b>	<b>58,94</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1480</b>	<b>3,46</b>	<b>61,28</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	3,46	59,86

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1332870</b>	<b>86,64</b>	<b>36,91</b>	<b>13,35</b>	<b>49,73</b>	<b>31,25</b>	<b>5,66</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>18879</b>	<b>92,23</b>	<b>37,58</b>	<b>7,77</b>	<b>54,65</b>	<b>32,85</b>	<b>4,73</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1480</b>	<b>97,02</b>	<b>42,43</b>	<b>2,97</b>	<b>54,59</b>	<b>36,28</b>	<b>6,15</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	97,44	42,31	2,56	55,13	35,9	6,41

Показали качество обучения ниже средних данных по Сургутскому району (42,43%):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 42,31%;

**2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> <sup>1</sup> (отметка < отметки по журналу) (чел./%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел./%)	<u>Повысили</u> <sup>2</sup> (отметка > отметки по журналу) (чел./%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>18879</b>	<b>5637/ 29,85</b>	<b>12297/ 65,13</b>	<b>684/ 5,02</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1480</b>	<b>213/ 14,39</b>	<b>1234/ 83,37</b>	<b>33/ 2,24</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	20/ 25,64	56/ 71,79	2/ 2,56

**3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».**

Средняя отметка

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>667693</b>	<b>3,51</b>	<b>55,92</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9428</b>	<b>3,55</b>	<b>57,36</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>709</b>	<b>3,72</b>	<b>61,49</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	38	3,61	55,59

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>667693</b>	<b>93,74</b>	<b>46,92</b>	<b>6,27</b>	<b>46,82</b>	<b>36,16</b>	<b>10,76</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9428</b>	<b>97,00</b>	<b>48,3</b>	<b>3,00</b>	<b>48,70</b>	<b>38,30</b>	<b>10,00</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>709</b>	<b>98,87</b>	<b>58,53</b>	<b>1,13</b>	<b>40,34</b>	<b>43,72</b>	<b>14,81</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	38	100	55,26	0	44,74	50	5,26

**100 % успеваемость** показали 15 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

**3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> <sup>1</sup> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> <sup>2</sup> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>8916</b>	<b>2605/ 28,6</b>	<b>6208/ 65,42</b>	<b>573/ 5,98</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>703</b>	<b>82/ 11,66</b>	<b>587/ 82,65</b>	<b>4/ 5,69</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	38	4/ 10,53	30/ 78,95	4/ 10,53

#### 4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая)

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 59,19%;  
Средняя отметка

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>340985</b>	<b>3,37</b>	<b>56,72</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5429</b>	<b>3,49</b>	<b>59,47</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>463</b>	<b>3,50</b>	<b>58,53</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	3,44	59,19

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>340985</b>	<b>86,97</b>	<b>25,7</b>	<b>13,02</b>	<b>44,97</b>	<b>33,85</b>	<b>8,15</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5429</b>	<b>95,48</b>	<b>45,54</b>	<b>4,53</b>	<b>49,94</b>	<b>38,04</b>	<b>7,50</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>463</b>	<b>96,54</b>	<b>47,73</b>	<b>3,46</b>	<b>48,81</b>	<b>41,90</b>	<b>5,83</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	100	38,46	0	61,54	33,33	5,13

**100 % успеваемость** показали 8 ОО из 12 (доля обучающихся, достигших базового  
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

#### 4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> <sup>1</sup> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили</u> <sup>2</sup> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5429</b>	<b>1757/ 32,52</b>	<b>3430/ 63,5</b>	<b>215/ 3,98</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>463</b>	<b>91/ 19,65</b>	<b>366/ 79,05</b>	<b>6/ 1,3</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	1/ 2,56	37/ 94,87	1/ 2,56

#### 5. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 62,33%;  
Средняя отметка.

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>666457</b>	<b>3,53</b>	<b>58,46</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9492</b>	<b>3,60</b>	<b>60,66</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>816</b>	<b>3,72</b>	<b>64,20</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	3,78	62,33

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2

	(чел.)	(%)	(%)	2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>666457</b>	<b>92,09</b>	<b>49,44</b>	<b>7,91</b>	<b>42,75</b>	<b>37,54</b>	<b>11,8</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9492</b>	<b>95,75</b>	<b>52,19</b>	<b>4,25</b>	<b>42,56</b>	<b>41,82</b>	<b>11,37</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>816</b>	<b>97,79</b>	<b>59,19</b>	<b>2,21</b>	<b>38,60</b>	<b>44,24</b>	<b>14,95</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	100	63,41	0	36,59	48,78	14,63

**100 % успеваемость** показали 12 ОО из 18 (доля обучающихся, достигших базового уровня):  
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

### 5.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<b>Понизили</b> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<b>Подтвердили</b> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<b>Повысили</b> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9492</b>	<b>2996/ 33,3</b>	<b>5582/ 62,05</b>	<b>418/ 4,65</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>816</b>	<b>148/ 18,14</b>	<b>620/ 75,98</b>	<b>48/ 5,88</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	20/ 48,78	21/ 51,22	0/ 0

**6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»**  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 67,44%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>670451</b>	<b>3,60</b>	<b>60,18</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9167</b>	<b>3,62</b>	<b>62,75</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>706</b>	<b>3,63</b>	<b>64,62</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	41	3,76	67,44

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>670451</b>	<b>95,61</b>	<b>54,04</b>	<b>4,46</b>	<b>41,74</b>	<b>43,46</b>	<b>10,35</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9167</b>	<b>97,44</b>	<b>54,99</b>	<b>2,66</b>	<b>42,48</b>	<b>45,5</b>	<b>9,36</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>706</b>	<b>98,45</b>	<b>54,54</b>	<b>1,65</b>	<b>43,09</b>	<b>44,74</b>	<b>10,51</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	100	70,73	0	29,27	65,85	4,88

**100 % успеваемость** показали 8 ОО из 15 (доля обучающихся, достигших базового уровня):  
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

### 6.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<b>Понизили<sup>1</sup></b> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<b>Подтвердили</b> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<b>Повысили<sup>2</sup></b> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9167</b>	<b>2120/ 25,36</b>	<b>6298/ 68,70</b>	<b>498/ 5,94</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>706</b>	<b>124/ 17,56</b>	<b>545/ 77,19</b>	<b>35/ 5,25</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	1/ 2,44	39/ 95,12	1/ 2,44

**Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях**



Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 6 классов весной и 7 классов осенью				
Участники процедур ВПР	Биология		Обществознание	География
	линейная	концентрическая		
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>			<b>97,79</b>	<b>98,45</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	-	100	100	100
Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 6 классов весной и 7 классов осенью				
Участники процедур ВПР	Русский язык		Математика	История
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>93,22</b>		<b>97,02</b>	<b>98,87</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100		97,44	100

### 1. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык».

Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
<b>РФ</b>	<b>1276787</b>	<b>59,01</b>	<b>3,28</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17741</b>	<b>60,57</b>	<b>3,36</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1451</b>	<b>61,04</b>	<b>3,41</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3" *	91	62,23	3,24

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>1276787</b>	<b>83,68</b>	<b>37,28</b>	<b>16,32</b>	<b>45,96</b>	<b>31,54</b>	<b>6,18</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17741</b>	<b>90,16</b>	<b>39,76</b>	<b>9,84</b>	<b>50,02</b>	<b>34,16</b>	<b>5,98</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	91	95,6	38,46	4	52	32	3

#### 1.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17741</b>	<b>5331/ 29,14</b>	<b>11800/ 67,4</b>	<b>610/ 3,45</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>1451</b>	<b>264/ 18,19</b>	<b>1143/ 78,77</b>	<b>44/ 3,04</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	91	26/ 28,57	60/ 65,93	5/ 5,49

### 2. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика».

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 57,04%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>1267615</b>	<b>3,34</b>	<b>56,79</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17621</b>	<b>3,38</b>	<b>57,35</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1445</b>	<b>3,42</b>	<b>58,88</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"*	91	3,34	57,04

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок			
				2	3	4	5

	(чел.)	(%)	(%)	2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>1267615</b>	<b>88,51</b>	<b>37,34</b>	11,49	51,17	29,55	7,79
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17621</b>	<b>92,92</b>	<b>38,21</b>	7,08	54,71	31,12	7,09
<b>Сургутский район</b>	<b>1445</b>	<b>96,12</b>	<b>40,76</b>	3,88	55,36	35,29	5,47
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»*	91	93,41	36,27	6	52	29	4

**2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> * (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили</u> ** (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17621</b>	<b>4112/ 24,2</b>	<b>12041/ 69,68</b>	<b>1066/ 6,12</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1445</b>	<b>138/ 8,25</b>	<b>1242/ 87,25</b>	<b>65/ 4,73</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"*	91	20/ 21,98	69/ 75,82	2/ 2,2

**3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 61,53%;

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
	<b>РФ</b>	<b>633330</b>	<b>3,56</b>	<b>56,61</b>
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9001</b>	<b>3,61</b>	<b>58,04</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>657</b>	<b>3,68</b>	<b>57,56</b>
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	44	3,66	61,53

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
	(чел.)	(%)	(%)				
<b>РФ</b>	<b>633330</b>	<b>92,74</b>	<b>49,8</b>	<b>7,26</b>	<b>42,88</b>	<b>36,74</b>	<b>13,12</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9001</b>	<b>96,52</b>	<b>51,78</b>	<b>3,49</b>	<b>44,41</b>	<b>40,00</b>	<b>12,11</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>657</b>	<b>99,09</b>	<b>58,02</b>	<b>0,91</b>	<b>41,10</b>	<b>46,73</b>	<b>11,26</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	44	100	50	0	22	15	7

**3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили</u> * (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили</u> ** (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>8689</b>	<b>2167/ 25,01</b>	<b>5682/ 65,57</b>	<b>817/ 9,43</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>655</b>	<b>78/ 12,02</b>	<b>535/ 82,43</b>	<b>36/ 5,55</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	44	16/ 36,36	21/ 47,73	7/ 15,91

**4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» (линейная).**

**ВЫШЕ 56.15 %:**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 56,44%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>283266</b>	<b>3,45</b>	<b>56,15</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>4078</b>	<b>3,53</b>	<b>57,39</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>434</b>	<b>3,51</b>	<b>56,15</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	22	3,45	56,44

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>283266</b>	<b>89,96</b>	<b>44,22</b>	<b>10,05</b>	<b>45,74</b>	<b>33,68</b>	<b>10,54</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>4078</b>	<b>93,51</b>	<b>48,32</b>	<b>6,49</b>	<b>45,19</b>	<b>37,18</b>	<b>11,14</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>434</b>	<b>97,69</b>	<b>46,54</b>	<b>2,3</b>	<b>51,15</b>	<b>39,86</b>	<b>6,68</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	22	100	40,91	0	59,09	36,36	4,55

**100 % успеваемость** показали 10 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

**4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>3410</b>	<b>935 / 28,31</b>	<b>2141/ 64,82</b>	<b>227/ 6,87</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>243+191</b>	<b>34/ 13,99</b>	<b>199/ 81,89</b>	<b>10/ 4,12</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	2/ 9,09	20/ 90,91	0/ 0

**5. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 63,79%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>636879</b>	<b>3,41</b>	<b>62,86</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9030</b>	<b>3,5</b>	<b>65,55</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>792</b>	<b>3,54</b>	<b>66,13</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	41	3,46	63,79

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (5), (в чел.)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>636879</b>	<b>88,16</b>	<b>44,31</b>	<b>11,83</b>	<b>43,85</b>	<b>35,64</b>	<b>8,67</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9030</b>	<b>94,12</b>	<b>47,75</b>	<b>5,87</b>	<b>46,37</b>	<b>39,26</b>	<b>8,49</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>792</b>	<b>96,72</b>	<b>48,99</b>	<b>3,29</b>	<b>47,73</b>	<b>41,16</b>	<b>7,83</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	92,68	48,78	3	18	18	2

Показали **успеваемость ниже средних показателей по Сургутскому району (96,72%)**:

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 92,68%;

Показали **качество обучения** ниже средних данных по Сургутскому району (48,99%):

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 48,78%;

**5.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>9030</b>	<b>2927/ 34,89</b>	<b>5124/ 61,08</b>	<b>338/ 4,03</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>792</b>	<b>138/ 22,12</b>	<b>461/ 73,88</b>	<b>25/ 4,01</b>
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	41	26/ 63,41	13/ 31,71	2/ 4,88

**6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 68,38%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>431826</b>	<b>3,29</b>	<b>52,87</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>6261</b>	<b>3,41</b>	<b>56,52</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>469</b>	<b>3,48</b>	<b>59,03</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	40	3,80	68,38

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>431826</b>	<b>88,10</b>	<b>34,66</b>	<b>11,90</b>	<b>53,44</b>	<b>28,65</b>	<b>6,01</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>6261</b>	<b>94,94</b>	<b>40,68</b>	<b>5,06</b>	<b>54,26</b>	<b>35,12</b>	<b>5,56</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>469</b>	<b>97,23</b>	<b>45,63</b>	<b>2,77</b>	<b>51,6</b>	<b>40,51</b>	<b>5,12</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	100	72,5	0	27,5	65	7,5

1) **100 % успеваемость** показали 10 ОО из 15 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):  
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

**6.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили **</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>6261</b>	<b>2165/ 36,22</b>	<b>3947/ 62,29</b>	<b>102/ 1,49</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>469</b>	<b>85/ 18,75</b>	<b>381/ 80,8</b>	<b>3/ 0,45</b>
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	40	3/ 7,5	37/ 92,5	0/ 05/ 12,5

**7. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 52,77%;

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
	<b>РФ</b>	<b>428900</b>	<b>3,43</b>	<b>49,58</b>
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5655</b>	<b>3,48</b>	<b>51,34</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>377</b>	<b>3,61</b>	<b>54,76</b>
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	23	3,70	52,77

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>428900</b>	<b>89,36</b>	<b>43,49</b>	<b>10,65</b>	<b>45,87</b>	<b>33,02</b>	<b>10,47</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5655</b>	<b>95,26</b>	<b>44,46</b>	<b>4,74</b>	<b>50,8</b>	<b>36,04</b>	<b>8,42</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>377</b>	<b>98,67</b>	<b>53,58</b>	<b>1,33</b>	<b>45,09</b>	<b>44,83</b>	<b>8,75</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	23	100	60,87	0	9	12	2

1) **100 % успеваемость** показали 12 ОО из 15 ОО (доля обучающихся, достигших базового уровня):  
- МБОУ «Лянторская СОШ № 3»;

**7.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

Участники	Количество	<u>Понизили*</u>	<u>Подтвердили</u>	<u>Повысили**</u>
-----------	------------	------------------	--------------------	-------------------

	участников (чел.)	(отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	(отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	(отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5655</b>	<b>1450/ 26,08</b>	<b>3801/ 66,49</b>	<b>401/ 7,43</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>377</b>	<b>46/ 12,32</b>	<b>309/ 81,79</b>	<b>21/ 5,88</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	23	4/ 17,39	15/ 65,22	4/ 17,39

**8. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык».**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 49,60%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>1156099</b>	<b>3,27</b>	<b>53,99</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17687</b>	<b>3,42</b>	<b>58,12</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1416</b>	<b>3,41</b>	<b>56,04</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	78	3,38	49,60

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%), (в чел.)			
				2	3	4	5
	(чел.)	(%)	(%)				
<b>РФ</b>	<b>1156099</b>	<b>81,47</b>	<b>36,72</b>	<b>214225</b>	<b>517354</b>	<b>323939</b>	<b>100581</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17687</b>	<b>90,25</b>	<b>42,72</b>	<b>1724</b>	<b>8407</b>	<b>6028</b>	<b>1528</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1416</b>	<b>91,24</b>	<b>42,79</b>	<b>124</b>	<b>686</b>	<b>506</b>	<b>100</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	97,43	38,46	2	46	28	2

**8.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17687</b>	<b>6323/ 35,77</b>	<b>10873/ 61,51</b>	<b>482/ 2,73</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>1416</b>	<b>344/ 24,29</b>	<b>1042/ 73,59</b>	<b>30/ 2,12</b>
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	78	36/ 46,15	42/ 53,85	0/ 0

Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 7 классов весной и 8 классов осенью				
Участники процедур ВПР		Русский язык	Математика	История
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>		<b>93,32</b>	<b>96,12</b>	<b>99,09</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»		95,6	93,41	100
Участники процедур ВПР	Биология		Обществознание	География
	линейная	концентрическая		
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>97,69</b>	<b>98,84</b>	<b>96,72</b>	<b>97,23</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»		100	92,68	100
Участники процедур ВПР		Физика	Английский язык	<b>Кол-во процедур, по которым базовый уровень ОО</b>
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>98,67</b>	<b>91,24</b>	<b>достигнут (100%)</b>	<b>не достигнут</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»		100	97,43	4 4 из 8

**8 класс .1.Информация о проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) – Русский язык**  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 67,22%;

№ п/п	Группы участников	Количество участников	Ср. % выполнения	Средняя отметка
	<b>РФ</b>	<b>1194296</b>	<b>62,85</b>	<b>3,33</b>
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>16918</b>	<b>64,98</b>	<b>3,44</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>1360</b>	<b>66,94</b>	<b>3,53</b>
1.	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	85	67,22	3,58

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников	Успеваемость	Качество	Количество отметок (%)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1194296</b>	<b>81,61</b>	<b>43,97</b>	<b>18,40</b>	<b>37,64</b>	<b>36,69</b>	<b>7,28</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>16918</b>	<b>90,23</b>	<b>46,79</b>	<b>9,77</b>	<b>43,83</b>	<b>39,51</b>	<b>6,89</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1360</b>	<b>94,48</b>	<b>51,76</b>	<b>5,51</b>	<b>42,72</b>	<b>45,00</b>	<b>6,76</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	85	100	48,23	0	51,76	38,82	9,41

1.1 Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили **</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>16918</b>	<b>3799/ 22,46</b>	<b>11978/ 70,8</b>	<b>1141/ 6,74</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1360</b>	<b>148 /11,95</b>	<b>1148 /82,96</b>	<b>64/ 5,1</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	85	6/ 7,06	66/ 77,65	13/ 15,29

2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 8-х классов весной и 9-х классов осенью (по программе предыдущего года обучения) по учебному предмету «Математика». МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 52,82%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>1185484</b>	<b>3,21</b>	<b>49,63</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17080</b>	<b>3,27</b>	<b>51,14</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1384</b>	<b>3,35</b>	<b>51,62</b>
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	86	3,33	52,82

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	числ о участ нико	Успе ваемо сть	Качес тво	Количество отметок (%)			
				(чел.)	(%)	(%)	2
<b>РФ</b>	<b>1185484</b>	<b>88,32</b>	<b>29,87</b>	<b>11,69</b>	<b>58,45</b>	<b>26,88</b>	<b>2,99</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17080</b>	<b>92,79</b>	<b>31,82</b>	<b>7,21</b>	<b>60,97</b>	<b>29,04</b>	<b>2,78</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>1384</b>	<b>96,31</b>	<b>34,97</b>	<b>3,68</b>	<b>61,34</b>	<b>31,00</b>	<b>3,97</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	86	100	31,39	0	68,6	30,23	1,16

2.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» .

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>17080</b>	<b>4337/ 25,39</b>	<b>11991/ 70,20</b>	<b>650/ 4,41</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>1384</b>	<b>173/ 12,5</b>	<b>1181/ 85,33</b>	<b>30/ 2,17</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	86	6/ 6,98	76/ 88,37	4/ 4,65

**3. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История».**  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 50,42%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>401029</b>	<b>3,53</b>	<b>58,44</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>6152</b>	<b>3,59</b>	<b>59,88</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>512</b>	<b>3,51</b>	<b>57,42</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	3,25	50,42

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>401029</b>	<b>93,00</b>	<b>48,47</b>	<b>7,00</b>	<b>44,53</b>	<b>37,34</b>	<b>11,13</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>6152</b>	<b>97,16</b>	<b>50,78</b>	<b>2,84</b>	<b>46,38</b>	<b>39,37</b>	<b>11,41</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>512</b>	<b>98,43</b>	<b>44,72</b>	<b>1,56</b>	<b>53,71</b>	<b>36,52</b>	<b>8,20</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	100	25	0	75	25	0

- МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 25%;

**3.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР**

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>6152</b>	<b>1412/ 23,04</b>	<b>4229/ 68,67</b>	<b>509/ 8,29</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>512</b>	<b>63/ 12,4</b>	<b>432/ 84,45</b>	<b>16/ 3,15</b>
1.	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	4/ 16,67	19/ 79,17	1/ 4,17

**4. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» (концентрическая).**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 57,13%;

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>271490</b>	<b>93,40</b>	<b>41,52</b>	<b>6,60</b>	<b>51,88</b>	<b>34,79</b>	<b>6,73</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>4392</b>	<b>97,32</b>	<b>45,36</b>	<b>2,69</b>	<b>51,96</b>	<b>40,35</b>	<b>5,01</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>340</b>	<b>98,52</b>	<b>47,64</b>	<b>1,47</b>	<b>50,88</b>	<b>40,29</b>	<b>7,35</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	100	29,17	0	70,83	25,00	4,17

**4.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.**

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>492</b>	<b>1177/ 26,92</b>	<b>3017/ 69,01</b>	<b>178/ 4,07</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>340</b>	<b>45/ 13,24</b>	<b>280/ 82,35</b>	<b>15/ 4,41</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	1/ 4,17	23/ 95,83	0/ 0

**5. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание»**

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 60,14%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>405972</b>	<b>3,39</b>	<b>59,43</b>

<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5704</b>	<b>3,47</b>	<b>61,62</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>427</b>	<b>3,48</b>	<b>61,65</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	3,47	60,14

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>405972</b>	<b>89,34</b>	<b>40,93</b>	<b>10,66</b>	<b>48,41</b>	<b>32,26</b>	<b>8,67</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5704</b>	<b>93,83</b>	<b>43,91</b>	<b>6,16</b>	<b>49,92</b>	<b>34,59</b>	<b>9,32</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>427</b>	<b>96,72</b>	<b>45,9</b>	<b>3,28</b>	<b>50,82</b>	<b>40,28</b>	<b>5,62</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	100	37,5	0	62,5	32,5	5

#### 5.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5704</b>	<b>1867/ 33,87</b>	<b>399/ 61,65</b>	<b>247/ 4,48</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>427</b>	<b>70/ 16,39</b>	<b>331/ 77,52</b>	<b>26/ 6,09</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	40	9/ 22,5	28/ 70	3/ 7,5

#### 6. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География»

Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР МБОУ «Лянторская СОШ №3»  
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» - 60,14%;

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>400110</b>	<b>3,36</b>	<b>50,89</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5408</b>	<b>3,45</b>	<b>52,89</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>441</b>	<b>3,53</b>	<b>57,19</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	3,59	60,14

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок (%)			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>400110</b>	<b>90,02</b>	<b>39,15</b>	<b>9,98</b>	<b>50,87</b>	<b>32,67</b>	<b>6,48</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5408</b>	<b>95,69</b>	<b>43,1</b>	<b>4,31</b>	<b>52,59</b>	<b>37,39</b>	<b>5,71</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>441</b>	<b>97,74</b>	<b>47,85</b>	<b>2,27</b>	<b>49,89</b>	<b>40,82</b>	<b>7,03</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	100	59,09	0	40,91	59,09	0

#### 6.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР.

Таблица 57

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка <отметки по журналу) (чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) (чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) (чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5408</b>	<b>1587/ 30,25</b>	<b>3526/ 67,21</b>	<b>133/ 2,54</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>441</b>	<b>74/ 16,82</b>	<b>351/ 79,77</b>	<b>15/ 3,41</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	22	8/ 20,51	28/ 71,79	3/ 7,69



7. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика».

Группы участников	Количество участников	Средняя отметка	Ср. % выполнения
<b>РФ</b>	<b>400608</b>	<b>3,41</b>	<b>49,01</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5706</b>	<b>3,50</b>	<b>51,71</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>382</b>	<b>3,65</b>	<b>54,50</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3**»	23	3,57	54,02

Успеваемость, качество обучения, количество оценок в разрезе общеобразовательных организаций.

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>400608</b>	<b>89,12</b>	<b>42,13</b>	<b>10,87</b>	<b>46,99</b>	<b>32,75</b>	<b>9,38</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5706</b>	<b>95,64</b>	<b>44,96</b>	<b>4,36</b>	<b>50,68</b>	<b>35,65</b>	<b>9,31</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>382</b>	<b>98,95</b>	<b>47,28</b>	<b>1,05</b>	<b>42,67</b>	<b>46,86</b>	<b>9,42</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3**»	23	100	73,92	0	26,09	69,57	4,35

7.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

№ п/п	Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу) ( чел/%)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу) ( чел/%)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)
	<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5706</b>	<b>1187/ 21,23</b>	<b>4079/ 71,32</b>	<b>439/ 7,45</b>
	<b>Сургутский район</b>	<b>382</b>	<b>19/ 5,29</b>	<b>341/ 89,69</b>	<b>22/ 5,01</b>
10	МБОУ «Лянторская СОШ № 3**»	23	0/ 0	19/ 82,61	4/ 17,39

8. Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Химия».

МБОУ «Лянторская СОШ № 5» - 50,03%;

Средняя отметка

<b>РФ</b>	<b>402535</b>	<b>3,69</b>	<b>54,10</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5763</b>	<b>3,70</b>	<b>54,47</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>553</b>	<b>3,53</b>	<b>50,37</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3**»	20	3,55	55,07

Участники исследования	Количество участников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отметок			
				2	3	4	5
<b>РФ</b>	<b>402035</b>	<b>93,98</b>	<b>57,66</b>	<b>6,03</b>	<b>36,32</b>	<b>39,91</b>	<b>17,75</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5763</b>	<b>97,25</b>	<b>57,62</b>	<b>2,74</b>	<b>39,63</b>	<b>42,06</b>	<b>15,56</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>553</b>	<b>97,64</b>	<b>46,65</b>	<b>2,35</b>	<b>50,99</b>	<b>37,79</b>	<b>8,86</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3» *	20	100	50	0	50	45	5

8.1. Анализ информации «Сравнение отметок с отметками по журналу» по достижению общеобразовательными организациями объективности при проведении ВПР

Участники	Количество участников (чел.)	<u>Понизили*</u> (отметка < отметки по журналу)	<u>Подтвердили</u> (отметка = отметке по журналу)	<u>Повысили**</u> (отметка > отметки по журналу) ( чел/%)

		(чел/%)	(чел/%)	
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>5763</b>	<b>749/ 13,32</b>	<b>4136/ 72,04</b>	<b>877/ 14,63</b>
<b>Сургутский район</b>	<b>553</b>	<b>57/ 10,17</b>	<b>462/ 84,37</b>	<b>34/ 5,46</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	20	0/ 0	20/ 100	0/ 0

В МБОУ «Лянторская СОШ №3» в ВПР приняли участие обучающиеся ОО по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (линейная), «Биология (концентрическая), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»):

- весной 8 классы: с 15 марта по 20 мая 2022 года;

- осенью 9 классы (по программе 8 класса): с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

<b>Информация об успеваемости в общеобразовательных организациях Сургутского района по итогам участия в ВПР обучающихся 8 классов весной и 9 классов осенью</b>			
Участники процедур ВПР	Русский язык	Математика	История
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>94,48</b>	<b>96,31</b>	<b>98,43</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	100	100

	линейная	концентрическая		
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>100</b>	<b>98,52</b>	<b>96,72</b>	<b>97,74</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	-	100	100	100
Участники процедур ВПР	Физика	Химия	<b>Кол-во процедур (9), по которым базовый уровень ОО</b>	
<b>Успеваемость по Сургутскому району</b>	<b>98,95</b>	<b>97,64</b>	<b>достигнут (100%)</b>	<b>не достигнут</b>
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	100	8	0 из 8

### **В целом обучающиеся показали базовый уровень знаний.**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.
2. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий обучающихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость обучающихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающимися:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающимися по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

В 2022 – 2023 учебном году ПО «Поиск» работало по методической теме «Развитие интеллектуально- творческого потенциала школьников в процессе исследовательской и проектной деятельности»

Цель работы: стимулировать развитие интеллектуального – творческого потенциала школьников через развитие и совершенствование способностей и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации цели были определены основные задачи, которые стояли перед ПО в 2022- 2023 учебном году:

продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;

развивать интеллектуальные и творческие способности, проектные и исследовательские навыки обучающихся;

формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;

оказать методическую поддержку учащимся при подготовке исследовательских и проектных работ;

продолжить работу по ознакомлению с новыми методами и приемами научного поиска;

развивать личностные результаты обучающихся.

За истекший период было проведено 6 заседаний профессионального объединения:

*Сентябрь*

Утверждение плана работы ПО «Поиск» на 2022-2023 учебный год.

Формирование группы учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью по программе «Шаг в будущее».

Определение тематики исследований.

«Методика и содержание исследовательской и проектной деятельности учащихся. Аппарат исследования».

Подготовка исследовательских работ школьников, к районному конкурсу исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

*Октябрь*

Работа по программе « Одаренные дети»

Виды учебных исследований и проектов

Выполнение теоретической и практической частей исследовательской работы.

Заявка на районный конкурс исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

*Декабрь*

Итоги районного конкурса исследовательских работ младших школьников «Юниор»

«Методика защиты исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций».

Заявка и подача материалов на участие в региональном (заочном) этапе Всероссийского фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»

*Февраль*

Результаты регионального этапа фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо» «Критерии оценки содержания, оформления исследовательских работ».

Заявка и подача материалов на участие в окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения» и районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

*Апрель*

Итоги окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения»

Подготовка работ к школьной научно-практической конференции.

*Май*

Анализ работы профессионального объединения «Поиск».

Планирование работы на 2023-2024 учебный год.

В работе с одаренными, творческими детьми большую роль играет стимулирование развития интеллектуального – творческого потенциала школьников. Раскрытие способностей и склонностей обучающихся - главное предназначение профессионального объединения «Поиск».

В рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» 11 ноября 2022 года юные исследователи и их научные руководители приняли участие в очном этапе XIII районного конкурса исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	класс	Тема работы	Место
1	3 кл	Лес в банке	Сертификат участника
2	6 кл	Пословица: трансформация жанра в современном мире	II место

Со 2 ноября по 16 декабря 2022 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева. В данном мероприятии были заявлены 3 участника.

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	класс	Тема работы	Место
1	11 кл	Воздействие различных доз ультрафиолетового облучения на плодородные свойства почв	I место
2	8 кл	Роль фразеологизмов в песнях Виктора Цоя	II место
3	11 кл	А.В.Суворов как полководец	Лауреат

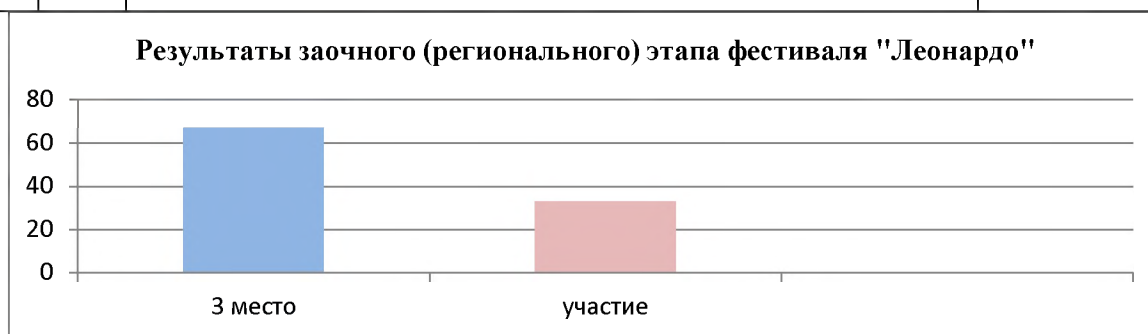
С 10 по 24 января 2022 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»



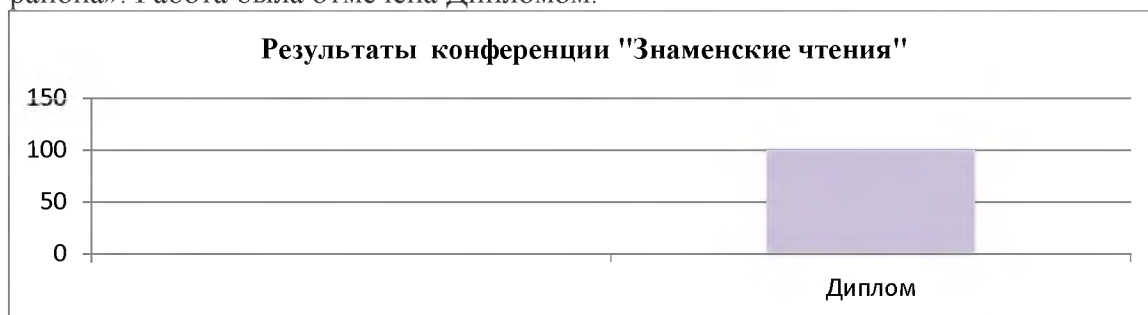
На заочном этапе представили работы 5 обучающихся, из них в число участников очного этапа вошли 4 (1 получил сертификат участника, остальные стали призёрами фестиваля)

Результаты участия в фестивале «Леонардо»:

№	Тема работы	место
1	10 кл Изучение химической устойчивости антиоксидантов-антоцианов	<b>III место</b>
2	11 кл Воздействие различных доз ультрафиолетового облучения на плодородные свойства почв	<b>III место</b>
3	3 кл Лес в банке	<b>III место</b>
4	8 кл Влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию (на примере англичан и американцев)	<b>Сертификат участника</b>



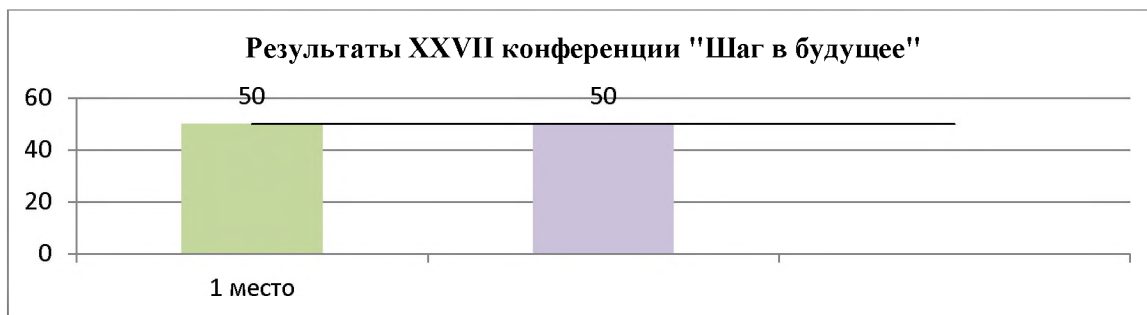
16 марта 2023 года в БУ «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» состоялась Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения». На конференции была представлена работа ученицы 8 класса «Этнохоронимы Сургутского района». Работа была отмечена Дипломом.



07 апреля 2023 года прошла XXVII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее". В работе конференции приняли участие обучающиеся МБОУ «ЛСОШ №3» Молодые исследователи представили свои работы на секции «Экология» и стали победителями и призёрами конференции.

Результаты выступления представлены в таблице.

№	Тема работы	Секция	место
1	Воздействие различных доз ультрафиолетового облучения на плодородные свойства почв	Общая экология	<b>I место</b>
2	Оценка состояния среды городской территории с использованием берёзы пушистой <i>betula pubescen</i>	Урбоэкология	<b>III место</b>



**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью

**ИНФОРМАЦИЯ о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам\* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.) (за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года)**

	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Всего
<b>Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)</b>			
<b>ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях</b>	<b>251</b>	<b>74</b>	<b>325</b>
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	4	36	40
- заочное участие в мероприятиях	247	38	285
<b>Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов</b>	<b>120</b>	<b>55</b>	<b>175</b>
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	2	21	23
- заочное участие в мероприятиях	118	34	152

**ИНФОРМАЦИЯ об участии интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня**

**2.1. Статистические данные за 1-е полугодие 2021-2023 учебного года об участниках интеллектуальных мероприятий**

Уровень	Количество участников* мероприятий	Результативность
---------	------------------------------------	------------------



<b>Муниципальный</b>	16	24	<b>40</b>	3	6	3	7	0	0	<b>19</b>
<b>Региональный (ХМАО)</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	0	4	0		<b>4</b>
<b>Региональный (другие регионы)</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Всероссийский</b>	0	734	<b>734</b>	0	158	0	169	0	0	<b>327</b>
<b>Международный</b>	0	265	<b>265</b>	0	72	0	119	0	0	<b>191</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>1027</b>	<b>1047</b>	<b>3</b>	<b>236</b>	<b>3</b>	<b>299</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>541</b>

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по предметам)  
**МБОУ "Лянторская СОШ № 3"**  
наименование муниципального образования

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	55	3	12	10	1	
2	Астрономия	11			1		
3	Биология	62	1	6	2		
4	География	38	3	13	6		
5	Информатика	6	1	2	3		2
6	Искусство (мировая художественная культура)						
7	История	32	6	11	7		2
8	Литература	53	7	16	7		2
9	Математика	90		10	4		
10	Немецкий язык	51	4	8			
11	Обществознание	5	1	4	7		2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	18	2	5	2	1	
13	Право	64	8	18	8		
14	Русский язык	45	14	21	7		
15	Технология	28	1		13	5	6
16	Физика	61	14	24	4		1
17	Физическая культура				20	1	1
18	Французский язык	27					
19	Химия	15	2	9			



20	Экология				7	1	3
21	Экономика						
Всего		591	66	159	108	9	19

## Раздел 5. Востребованность выпускников.

Ежегодно департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района проводит мониторинг занятости выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, и прошедших государственную итоговую аттестацию по состоянию на 05 сентября текущего календарного года.

Исходя из статистических данных распределение выпускников 9-х классов представлено следующим образом:

Таблица 1

<b>1.</b>	<b>Количество выпускников, допущенных к прохождению ГИА (чел.), из них:</b>	<b>93</b>
<b>1.1.</b>	<b>не прошли ГИА, из них:</b>	<b>-</b>
1.1.1.	выбыли из ОО	0
1.1.2.	оставлены на повторный курс обучения	0
<b>1.2.</b>	<b>получили аттестаты об основном общем образовании, из них:</b>	<b>93</b>
1.2.1.	поступили в 10 класс	38
	Поступили в 10 класс не в своей школе	2
1.2.2.	поступили в учреждения среднего профессионального образования	0
1.2.3.	поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)	42
1.2.4.	трудоустроено	0
1.2.5.	армия	0
1.2.6.	не определились	0
<i>1.2.7.</i>	<i>иное (в том числе выезд за пределы района):</i>	<b>11</b>
<i>1.2.7.1.</i>	<i>поступили в 10 класс на территории РФ</i>	1
<i>1.2.7.2.</i>	<i>поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)</i>	10
<i>1.2.7.3.</i>	<i>реабилитация</i>	0
<i>1.2.7.4.</i>	<i>традиционный образ жизни</i>	0
<i>1.2.7.5.</i>	<i>выезд за пределы территории (Кыргызстан, Казахстан и т.д.)</i>	0
2.	Выпускники, получившие свидетельство об образовании установленного образца (ОВЗ УО)	0
3.	Процент занятости	100 %

41% выпускников (38 человек) 9 классов 2022-2023 учебного года обучаются в 10 классе, на территории Тюменской области – 2 выпускника (в образовательной организации), за пределами области 1 выпускник (другая школа).

В учреждениях среднего профессионального образования, начального профессионального образования продолжают обучение 49% выпускников (46 человек) 9 классов 2022-2023 учебного года, из них:

- на территории Тюменской области – 46 выпускников (в том числе в г. Сургуте – 11 человек, 31 – Лянтор, Пыть-ях – 1, Ханты-Мансийск -1, Тюмень-2), (2 выпускника поступил в педагогический колледж на территории области).

- за пределами области 6

Исходя из статистических данных распределение выпускников 11-х классов представлено следующим образом:

Таблица 2

<b>Количество выпускников, освоивших программы среднего общего образования и допущенных к допущенных ЕГЭ (чел.), из них:</b>		<b>49</b>
1.	поступили в ВУЗы	24
2.	поступили в учреждения среднего профессионального образования	20
3.	поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)	0
4.	трудоустроено	3
5.	Курсы на платной основе	1
6.	армия	1
7.	не определились (не трудоустроены, не учатся)	0
	Процент занятости	100%

49% выпускников (24 человека) 11 классов 2022-2023 учебного года обучаются в ВУЗах, из них:

- на территории Тюменской области – 18 выпускников (в вузах г. Сургута – 10, г. Тюмень -8)
- за пределами области 6 выпускников.

На педагогических специальностях обучаются 2 выпускника (2 – г. Сургут).

В учреждениях среднего профессионального образования, начального профессионального образования продолжают обучение 21.5% выпускников (20 человек) 11 классов 2022-2023 учебного года, из них:

- на территории Тюменской области – 20 выпускников (г. Сургут – 10 человек, Лянтор -2, г. Ханты-Мансийск - 2, г. Тюмень - 3);
- за пределами области -3 выпускника.
- Трудоустроено- 3 чел.,
- курсы на платной основе -1,
- армия-1 чел.

В этом учебном году среди выпускников по популярности лидировали медицинские и технические специальности, на втором месте – педагогические, юридические специальности.

## **Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;  
 -оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;  
 -оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;  
 метапредметные результаты;  
 предметные результаты;  
 участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;  
 анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;  
 -программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;  
 -оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;  
 -обеспеченность методической и учебной литературой;  
 -диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;  
 -оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;  
 -оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);  
 -использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1404 респондент. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

3.1. Состояние прилегающей территории					98,46%
Полностью доволен	1089		1404		77,56%
Скорее доволен	295				21,01%
Скорее не доволен	10				0,71%
Не доволен	9				0,64%
Другое (вписать)	0				0,00%

					98,58%
3.2 Состояние помещений, качество ремонта					
Полностью доволен	818		1404		58,26%
Скорее доволен	537				38,25%
Скорее не доволен	34				2,42%
Не доволен	14				1,00%
Другое (вписать)	0				0,00%
					96,51%
3.3 Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы, техническое оборудование и пр.)					
Полностью доволен	923		1404		65,74%
Скорее доволен	454				32,34%
Скорее не доволен	17				1,21%
Не доволен	9				0,64%
Другое (вписать)	0				0,00%
					98,08%
3.4. Обеспеченность учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью					
Полностью доволен	931		1404		66,31%
Скорее доволен	445				31,70%
Скорее не доволен	16				1,14%
Не доволен	11				0,78%
Другое (вписать)	0				0,00%
					98,01%
4.1. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью					
Полностью доволен	902		1404		64,25%
Скорее доволен	443				31,55%
Скорее не доволен	47				3,35%
Не доволен	11				0,78%
Другое (вписать)	0				0,00%
					95,80%
4.2. Наличие и доступность питьевой воды					
Полностью доволен	973		1404		69,30%
Скорее доволен	390				27,78%
Скорее не доволен	30				2,14%
Не доволен	10				0,71%
Другое (вписать)	0				0,00%
					97,08%
4.3. Санитарное состояние помещений для обучающихся, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений					
Полностью доволен	1004		1404		71,51%
Скорее доволен	370				26,35%
Скорее не доволен	23				1,64%
Не доволен	6				0,43%
Другое (вписать)	0				0,00%
					97,86%
4.4. Своевременная уборка помещений					

Полностью доволен	1025		1404		73,01%	
Скорее доволен	361				25,71%	
Скорее не доволен	12				0,85%	
Не доволен	5				0,36%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,72%
4.5. Организация питания обучающихся, работа столовой (пищеблока) и пр.						
Полностью доволен	1004		1404		71,51%	
Скорее доволен	364				25,93%	
Скорее не доволен	24				1,71%	
Не доволен	11				0,78%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						97,44%
5.1. Организация охраны образовательной организации, пропускной режим						
Полностью доволен	1114		1404		79,34%	
Скорее доволен	280				19,94%	
Скорее не доволен	7				0,50%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,29%
5.2. Организация безопасности пребывания ребенка в образовательной организации						
Полностью доволен	1103		1404		78,56%	
Скорее доволен	294				20,94%	
Скорее не доволен	4				0,28%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
					0,00%	
						99,50%
5.3. Температурный режим в классах						
Полностью доволен	1130		1404		80,48%	
Скорее доволен	266				18,95%	
Скорее не доволен	5				0,36%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
					0,00%	
						99,43%
6.1. Индивидуальная работа с обучающимися						
Очень хорошо	1022		1404		72,79%	
Скорее хорошо	357				25,43%	
Скорее плохо	11				0,78%	
Очень плохо	6				0,43%	
Ничего не знаю об этом	7				0,50%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,22%

6.2. Дополнительное образование					
Очень хорошо	968		1404		68,95%
Скорее хорошо	417				29,70%
Скорее плохо	10				0,71%
Очень плохо	4				0,28%
Ничего не знаю об этом	4				0,28%
Другое (вписать)	0				0,00%
					98,65%
6.3. Развитие творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.					
Очень хорошо	1026		1404		73,08%
Скорее хорошо	352				25,07%
Скорее плохо	18				1,28%
Очень плохо	3				0,21%
Ничего не знаю об этом	4				0,28%
Другое (вписать)	0				0,00%
					98,15%
6.4. Получение психолого-педагогического сопровождения обучающихся					
Очень хорошо	957		1404		68,16%
Скорее хорошо	413				29,42%
Скорее плохо	24				1,71%
Очень плохо	4				0,28%
Ничего не знаю об этом	5				0,36%
Другое (вписать)	0				0,00%
					97,58%
7.1. Отношение руководителя и заместителей руководителя к Вам и Вашим пожеланиям и обращениям					
Полностью доволен	1214		1404		86,47%
Скорее доволен	172				12,25%
Скорее не доволен	13				0,93%
Не доволен	4				0,28%
Другое (вписать)	0				0,00%
					98,72%
7.2. Отношение учителей (воспитателей) к Вам и Вашему ребенку, их вежливость и доброжелательность					
Полностью доволен	1199		1404		85,40%
Скорее доволен	192				13,68%
Скорее не доволен	8				0,57%
Не доволен	4				0,28%
Другое (вписать)	0				0,00%
					99,07%
7.3. Компетентность, профессионализм педагогов					
Полностью доволен	1231		1404		87,68%
Скорее доволен	156				11,11%
Скорее не доволен	12				0,85%
Не доволен	4				0,28%
Другое (вписать)	0				0,00%

						98,79%
8.1. Соответствие информации о деятельности ОО на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку						
Полностью доволен	1196		1404		85,19%	
Скорее доволен	204				14,53%	
Скорее не доволен	0				0,00%	
Не доволен	3				0,21%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,72%
8.2. Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования способов обратной связи (телефон, электронная почта)						
Полностью доволен	1196		1404		85,19%	
Скорее доволен	203				14,46%	
Скорее не доволен	1				0,07%	
Не доволен	3				0,21%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,64%
8.3. Своевременное размещение информации в социальных сетях о прошедших событиях						
Полностью доволен	1210		1404		86,18%	
Скорее доволен	188				13,39%	
Скорее не доволен	1				0,07%	
Не доволен	4				0,28%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,57%
8.4. Открытость и доступность информации на сайте, социальных сетях, стендах в ОО						
Полностью доволен	1204		1404		85,75%	
Скорее доволен	194				13,82%	
Скорее не доволен	3				0,21%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,57%
9. Источники получения актуальной информации о событиях, новостях и др. в данной образовательной организации и системы образования района в целом?						
Официальный сайт образовательной организации	109					
Информационный сайт «Образование Сургутского района»	8					
Группа ВКонтакте «Образование Сургутского района»	27					
Группа в социальных сетях образовательной организации	27					
Средства массовой информации	0					
Газета «Вестник»	0					
Другое (вписать)	0					

10. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?					
Полностью удовлетворен	914		1404		65,10%
Скорее не удовлетворён	11				0,78%
Скорее удовлетворён	476				33,90%
Полностью не удовлетворён	0				0,00%
Другое (вписать)	0				0,00%
					CP
					98,46

**В сентябре была проведена независимая оценка качества образования (НОКО)  
Результаты представлены ниже**

### Общий рейтинг организации

Год	2022
Балл	92.42 из 100
Значение	«отлично» (81-100 баллов)

### Критерии

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	99.2	93.6	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	94.7	93.9	70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	76.3	61.9	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	96.4	97.6	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	95.5	96.9	100,00

### Показатели

#	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	100	82.7	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	99	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	98	97.7	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности



				организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	94.3	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	89	93.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	40	41.9	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	100	58.2	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	81	87	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	96	97.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	96	97.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	98	98.4	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	95	96.7	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	95	96.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	96	97.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

- значение показателя выше среднего

- значение показателя ниже среднего

Результаты анкетирования

Всего приняло участие в анкетировании: 902 респондентов.

В том числе:

- обращались к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации: 699
- обращались к информации, размещенной на официальном сайте организации: 768
- пользовались какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам),

раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.): 718  
 - являются лицом, или представителем лица, имеющего установленную группу инвалидности: 68

Вопрос	Количество ответов ДА	Процент удовлетворенности
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	687 из 699	98%
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	746 из 768	97%
Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении у специалиста организации) и прочие условия)	800 из 902	89%
Удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	55 из 68	81%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию? (работники учебной части, секретариата, приемной комиссии)	862 из 902	96%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию? (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	862 из 902	96%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)	702 из 718	98%
Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	856 из 902	95%
Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)	853 из 902	95%
Удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации	863 из 902	96%

### **Рекомендации**

Организация получила 92.42 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов);

- Необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих

инвалидам получать услуги наравне с другими

- Следует отметить высокий процент размещения актуальной информации на информационных стендах и официальном сайте организации. Рекомендуется поддерживать в актуальном и полном состоянии информацию на сайте и стендах организации.

- Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Необходимо выявление проблемных мест материально-технического обеспечения. Считаем необходимым рекомендовать воспользоваться инструментами самодиагностики и провести опросы клиентов по методике, аналогичной проводимой в рамках НОКО. Анализ анкеты позволит организации выявить узкие места по всем показателям и улучшить их.

- Рекомендуется обеспечить наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

## **Раздел 7. Кадровое обеспечение.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

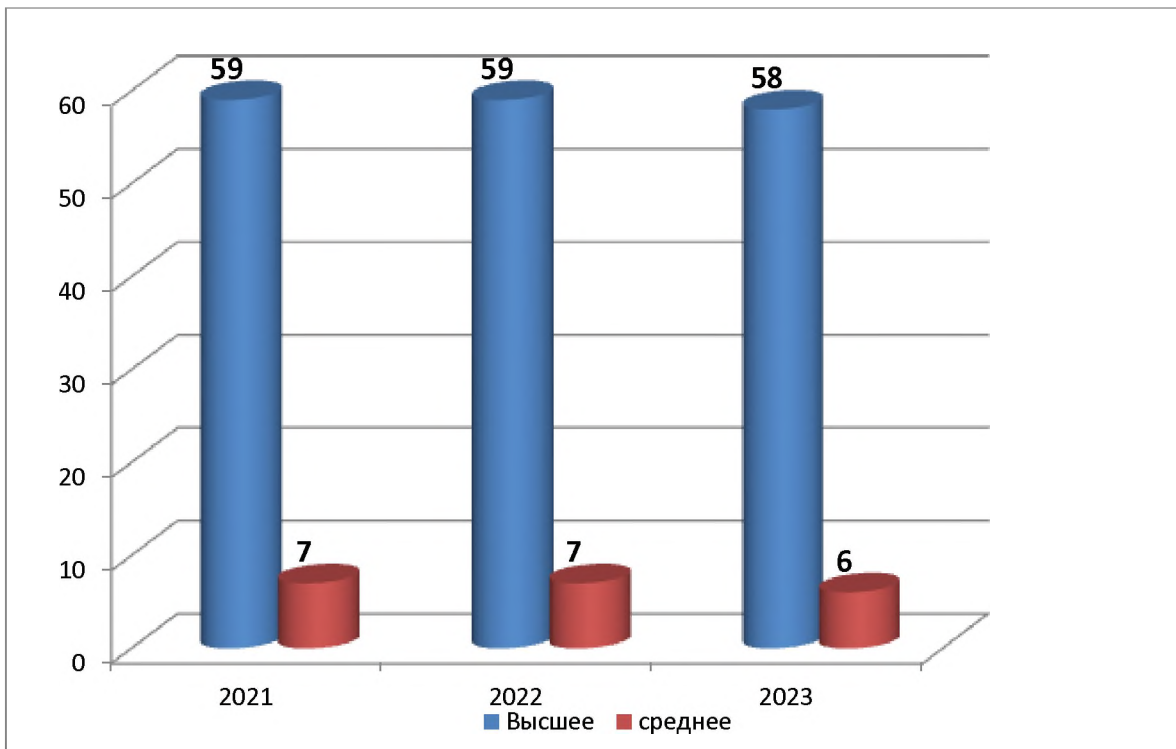
повышение уровня квалификации персонала.

### **Общие сведения о педагогических кадрах**

#### **Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников**

1	Штатная численность работников	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
	- всего	101	98	97
	В т.ч. педагогических работников	66	66	64
	Из них			
	-штатные педагогические работники	66	66	64
2	Образовательный ценз педагогических работников			
	- с высшим профессиональным образованием	59	59	58
	- со средним профессиональным образованием	7	7	6

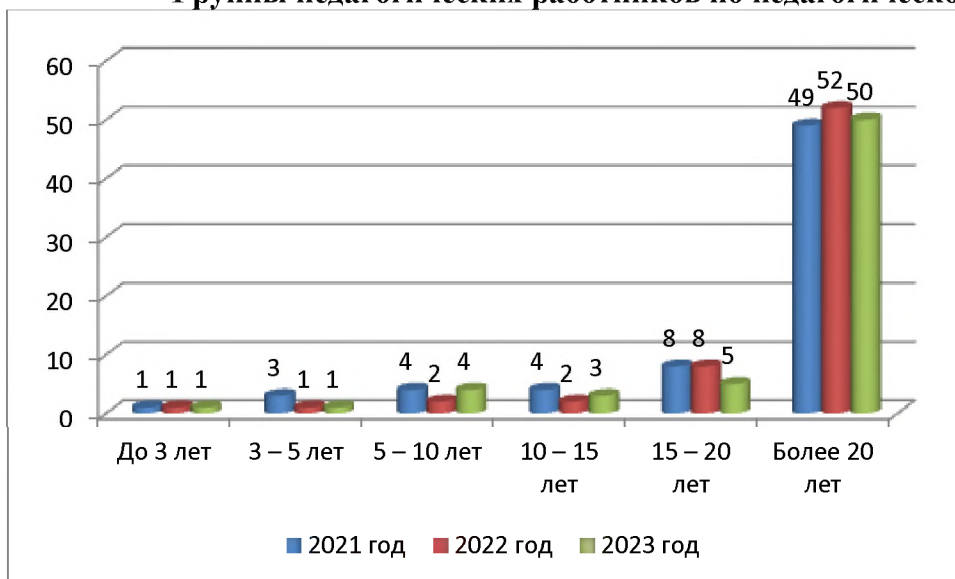
### **Группы педагогических работников по образованию**



### Стаж педагогической работы

	2021 год	2022 год	2023 год
До 3 лет	1	1	1
3 – 5 лет	3	1	1
5 – 10 лет	4	2	4
10 – 15 лет	4	2	3
15 – 20 лет	8	8	5
Более 20 лет	49	52	50

### Группы педагогических работников по педагогическому стажу



### Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	2021		2022		2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Женщины	90	89	87	89	86	89
Мужчины	11	11	11	11	11	11

### Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	5	7	4	6	4	6
Первая категория	17	25	15	23	11	17
Высшая категория	41	61	43	65	44	69
Соответствие	5	7	4	6	5	8

### Группы педагогических работников по квалификационным категориям



### Курсовая переподготовка работников ОО за 2023 год

№	ИТОГО за период с 01.01.2023 г. по 28.12.2023 г. (при подсчете количества педагогов, необходимо считать <u>по количеству человек</u> , а не по количеству пройденных курсов)	КОЛ-ВО ЧЕЛ
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	64
	количество педагогических работников ОО	58

	количество <b>руководящих</b> работников ОО	6
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, <b>прошедших повышение квалификации</b> , их них:	42
	количество <b>педагогических</b> работников ОО, прошедших повышение квалификации	12
	количество <b>руководящих</b> работников ОО, прошедших повышение квалификации	4
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	4

В 2023 году педагоги и их обучающиеся являются победителями, призерами и активными участниками олимпиад, конференций, конкурсов и фестивалей.

Конкурс	Количество учителей
Общероссийский прокт «Школа цифрового века»	31
ФГОС - тест	72
Ростконкурс	16
Инфоурок	16
Международный прокт для учителей «Компэду»	4
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	4
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	4
Слово педагога	2
Педпроспект.ру	2
Мега - талант	6
Первое сентября	12
Русский учебник	4
Олимпиада Плюс	5
Знанию	4
Журнал педагога	1
Педагогический успех	5
Центр творчества «Мои таланты»	4
Тотальное тестирование	7
Я класс	15

**ВЫВОД:** МБОУ «Лянторская СОШ № 3» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

**Задачи на следующий учебный год:**

-продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности.

## Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

### 1. Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки - всего	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Документовыдача за отчетный год
31 333	4 067	1 758	33 642	24 960

#### 1.1. Сведения об учебном фонде

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного	Документо - выдача за отчетный год

			года	
Учебники	2790	1 401	21 519	17 010
Учебные пособия	1 277	35	3802	390

1.1.2. Распределение учебников по ступеням образования (кол-во экземпляров)

начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование	ИТОГО состоит экземпляров на конец отчетного года
5 800	12 580	3 140	21 520

1.2. Сведения о дополнительном фонде

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз. на конец отчетного года	Документовыдача за отчетный год
Книги	0	188	8 321	7 560
Периодические издания (журналы, газеты)	0	134	0	0
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0
Микроформы	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0
ИТОГО дополнительный фонд	0	322	8 321	7 560

1.2.1. Распределение книжного фонда по содержанию и книговыдача

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз. на конец отчетного года	Книговыдача за отчетный год
общественно-политическая (60-68, 86, 87, 88)	0	0	10	28
естественно-научная (2, 5)	0	1	138	44
прикладные науки (3, 4)	0	2	187	25
педагогическая (74)	0	4	270	50
искусство и спорт (75, 85)	0	1	281	26
художественная (84)	0	180	7 178	6 672

прочая (81, 82 83, 91,92)	0	0	257	700
<b>ИТОГО книжный фонд</b>	0	188	8 321	7 560

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Раздел 8. Материально-техническая база.**

№	Наименование	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	
		Кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
1	Учебная литература	2342	1 468 739,80
2	Программное обеспечение	130	215135,00
3	Халаты	30	151100,00
4	Сенсорные дозаторы, термометры	45	241784,00
5	Ковровая дорожка	1	20 100,00
6	Резиновые накладки на ступени	24	35 500,00
7	Стаканов пластиковых для пищевых продуктов	31000	47 342,10
8	Канцелярские принадлежности	300	39 763,75
9	Проекторы	5	316 875,00
10	Набора оборудования для проведения ОГЭ и лабораторных приборов для кабинета химии	2	17 019,94
11	Жалюзи оконное	16	83 600,70
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2589618,19</b>



## Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
математики	3
русского языка и литературы	3
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	4
начальных классов	11
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	2
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической	1
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	28

### **Выводы.**

Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально - технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## Часть 2. Статистическая часть.

### Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	965
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389/ 45/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2/2 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	393/ 41/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301/32/%
1.19.1	Регионального уровня	4/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	128/33/%
1.19.3	Международного уровня	169/43/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	965/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/86 %
1.29.1	Высшая	44/68/%
1.29.2	Первая	11/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/0%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	50/ 77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22.66 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Нет
	В библиотеке имеется:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	965/100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.73 кв.м



Директор  
Председатель управляющего совета

М.А. Дорофеев

И.Г. Белименко