

Согласовано
управляющим советом
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»
Протокол от 10.04.2025 № 2

Утверждено
приказом директора
от 15.04.2025 № 337

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»
за 2024 год**

Сургутский район

Часть 1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «Лянторская СОШ № 3»)
Руководитель	Максим Анисимович Дорофеев
Адрес организации	: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 3 микрорайон, строение 73
Телефон, факс	8 (34638)28051, 8(34638)25552, 8(34638)24190
Адрес электронной почты	lschol3@mail.ru
Учредитель	Администрация Сургутского района
Дата создания	1986 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - Образовательная организация) создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011 № 2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района».

На основании Решения Сургутского районного Совета народных депутатов от 24.04.1986 № 82 «Об утверждении сети школ класс - комплектов, групп продленного дня учащихся и воспитанников детских учреждений и плана обучения работающей молодежи на 1986/1987 учебный год» открыта Лянторская средняя школа № 3.

Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 создана на основании постановления главы г. Лянтора Сургутского района от 30.06.1998 № 44 «О создании общеобразовательных учреждений города».

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 зарегистрировано на основании распоряжения главы администрации г. Лянтора Сургутского района от 18.02.1999 № 93 «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений».

На основании приказа управления образования администрации Сургутского района от 02.12.2002 № 530 «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 является правопреемником Лянторской средней общеобразовательной школы № 3.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» на основании приказа управления образования администрации Сургутского района от 19.09.2006 № 449 «Об утверждении Уставов муниципальных общеобразовательных учреждений» является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения Лянторская средняя школа № 3».

Прежние наименования Образовательной организации:

-средняя общеобразовательная школа № 3 (постановление главы администрации г. Лянтора Сургутского района от 30.06.1998 № 44 «О создании общеобразовательных учреждений города»);

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя школа № 3» (распоряжение главы администрации г. Лянтора Сургутского района от 18.02.1999 № 93 «О

регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений»);

- муниципальное общеобразовательное учреждение Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3 (приказ управления образования администрации Сургутского района от 02.12.2002 № 530 «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений»).

Учредительные документы		
<u>Устав</u>	<u>Наименование документа, утверждающего Устав</u>	Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 3»
	<u>№ документа, дата утверждения</u>	Приложение к постановлению администрации Сургутского района от «19» августа 2024 года № 1779
<u>Лицензия</u>	<u>Регистрационный номер</u>	№ Л035-01304-86/00176245
	<u>Дата выдачи</u>	07 февраля 2017 года
	<u>Срок действия</u>	Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Регистрационный номер</u>	№ А007-01304-86/01154199
	<u>Дата выдачи</u>	23.12.2014
	<u>Срок действия</u>	Бессрочная

Образовательное учреждение в рамках видов основной деятельности оказывают следующие муниципальные услуги:

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;

реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

предоставление питания;

организация отдыха детей и молодежи

реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проектов:

-«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»

Выводы и рекомендации по разделу.

Устав школы соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

ОО действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии, Уставом и локальными нормативными правовыми актами применительно к условиям по всем направлениям. Все локальные акты приняты соответствующим органом школьного управления (педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, советом обучающихся, советом родителей, управляющим советом) и утверждены приказом руководителя.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

В основу модели управления школой положены: Закон РФ «Об образовании», нормативно-правовые документы Министерства образования и науки России, Устав школы, решения Департамента образования, педагогического совета, управляющего совета.

Органы управления, действующие в Школе

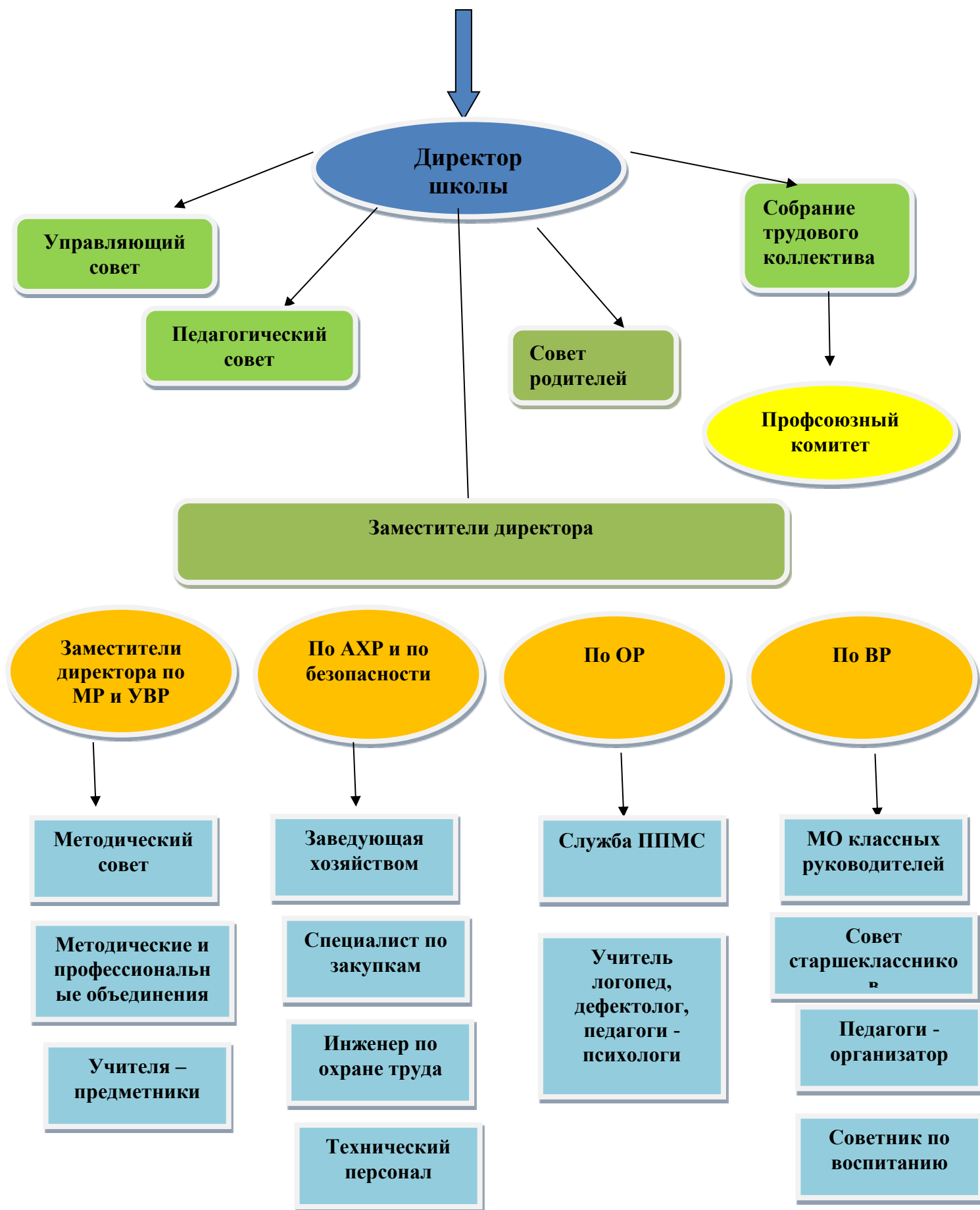
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Уровни управления

Уровень управления	Кто входит в данный уровень управления	Характеристика
Первый уровень управления	Директор - главное административное лицо.	Воплощает единоначалие и несет персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
	Педагогический совет.	Субъекты управления этого уровня

	Управляющий совет. Собрание трудового коллектива. Родительский комитет. Органы самоуправления учащихся	обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Второй уровень управления	Заместители директора образовательного учреждения, включая заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего хозяйством.	Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой развития школы, образовательной программой и ожидаемыми результатами, то есть обеспечение тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.
Третий уровень управления	Методические объединения. Профессиональные объединения.	Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию, разделение функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.
Четвертый уровень управления	Учащиеся, родители и учителя.	Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Учредитель



В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть - подчинение».

Согласно Уставу школы формами самоуправления в ОО являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся (в том числе, научное общество "Поиск").

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности одного должностного лица на другого.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качество подготовки выпускников школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не является неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет: динамики квалификационного уровня педагогов; эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация; информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения; уровня развития органов соуправления и самоуправления; степени согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни современного социума.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучения уровня их воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В состав администрации школы входит 9 человек: директор, 3 заместителя директора по организации образовательной деятельности (один на 0,5 ставки) 3 уровней обучения (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации административно - хозяйственной работы, 1 – заместитель по безопасности (0,5 ставки) 1 заведующий хозяйством. 7 членов администрации являются педагогическими работниками. 5 членов администрации имеет высшую квалификационную категорию («заместитель директора»). Стаж административной работы от 1 до 30 лет. Все члены администрации имеют достаточный уровень научно - теоретической и методической подготовки, владеют навыками проведения анализа работы педагогического и ученического коллективов и осуществления планирования. Все члены администрации ОО прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования». Функциональные обязанности между заместителями директора целесообразно распределены с учетом условий, приоритетных задач школы. Все члены администрации в течение учебного года работали как единая команда.

На основании проведения анализа работы, исходя из выявленных недостатков и проблем, поставлены задачи, мобилизующие коллектив на достижения более высокого уровня преподавания, качества образовательной деятельности, а также рассмотрен и утвержден план работы школы на 2022 - 2023 учебный год по всем направлениям.

ВЫВОД:

1. Управление МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
2. МБОУ «Лянторская СОШ № 3» на 100% укомплектовано руководящими работниками.
3. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного справоч-

ника должностей.

4. В школе реализуется оптимальная модель управления, соответствующая целям развития школы, в условиях ведения электронного документооборота.
5. Система управления способствует созданию в школе безопасной комфортной образовательной среды и реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.
7. Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Учебные планы для 5-7х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Учебные планы для 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП

СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, по 5-дневной.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 1–11 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 1–11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 - 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются в 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график

№	Мероприятия	1-11 классы	
1	Начало учебного года	02.09.2024	
2	Конец учебного года	1-8,10 классы- 26.05.2025 9,11 классы- окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	
		периоды	каникулы
3	I четверть	02.09.2024 по 25.10.2024	26.10.2024 г. по 03.11.2024 г.
4	II четверть	05.11.2024 по 28.12.2024 4.11.-праздничный день	29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.
5	III четверть	09.01.2025 по 21.03.2025 8.01.-праздничный день 23.02.- праздничный день 08.03- праздничный день	22.03.2025г. по 30.03.2025г Дополнительные каникулы для 1 классов 17.02.2025 – 23.02.2025
6	IV четверть	31.03.2025 по 26.05.2025 (1-11 классы)	27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (1-8,10 классы)
7	Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	2-11 классы - 01.04.2025-22.04.2025	
8	Всего за год учебных недель	1-11 классы - 34 недели	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	362
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	466
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 890 обучающихся.

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	985	965	890

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	16	408	16	414	16	362

Основное общее образование	20	469	20	463	20	466
Среднее общее образование	4	108	4	88	4	62
Итого	40	985	40	965	40	890

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Программа	Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательн ым программам	По программам адаптивного обучения
Программа общего образования УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова	1	4	89	87	2
	2	4	91	88	3
	3	4	85	83	2
	4	4	97	97	0
	Итого:	16	362	362	2
Программа общего образования	5	4	104	103	1
	6	4	99	98	1
	7	4	83	79	4
	8	4	96	96	0
	9	4	84	83	1
	Итого:	20	463	459	16
Программа среднего общего образования	10	2	30	30	0
	11	2	32	32	0
	Итого:	4	62	62	0
	Всего:	40	890	890	

Социальный паспорт

<i>Социальные аспекты</i>		
Количество обучающихся		974
Мальчиков		474
Девочек		500
Количество комплектов классов		40
Гражданство РФ		967
Не имеют гражданство		7
Количество семей	<i>Полные семьи</i>	819
	<i>Неполные семьи</i>	128
Семьи, потерявшие кормильца		27
Малообеспеченные семьи		15
Многодетные семьи		183 семьи (326 обучающихся)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении		1
Семьи малочисленных народов севера		10
Семьи, имеющие на попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		4

Дети инвалиды		3
Дети с ограниченными возможностями здоровья		14
Обучение на дому детей инвалидов, и с ограниченными возможностями здоровья		1
Семейное образование детей инвалидов, и с ограниченными возможностями здоровья		1
Дети Чернобыля		0
Дети из семей участников локальных войн		18
Всего родителей в школе:		1475
Состоящие на учете	<i>ТКЛН и ЗП</i>	1
	<i>ПДН</i>	1
	<i>ВШК</i>	1
Сфера занятости родителей	<i>Рабочие</i>	776
	<i>Руководители</i>	109
	<i>Служащие</i>	245
	<i>Интеллигенция</i>	98
	<i>Пенсионеры-</i>	5
	<i>Пенсионеры по</i>	10
	<i>Предпринимате</i>	43
	<i>Неработающие</i>	189
Образовательный уровень родителей	<i>Начальное</i>	1
	<i>Основное общее</i>	13
	<i>Среднее</i>	449
	<i>Средне -</i>	74
	<i>Сред.</i>	418
	<i>Не законченное</i>	15
	<i>Высшее</i>	505
Количество детей в семье	<i>1 ребенок</i>	175
	<i>2 детей</i>	398
	<i>3 детей</i>	187
	<i>4 детей и более</i>	102
Жилищные условия	<i>Квартиры</i>	794
	<i>Общежитие</i>	38
	<i>Съёмное</i>	18
	<i>с подселением</i>	12

Учебный план начального общего образования

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3" начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
Продолжительность учебных занятий	1 класс (сентябрь -октябрь)	3 урока по 35 минут
	1 класс (ноябрь -декабрь)	4 урока по 35 минут
	1 класс (январь-май)	40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2-4 классы	40 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки	1 классы	4 урока, и 1 раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физкультуры)
	2-4 классы	5 уроков
Продолжительность выполнения домашнихзаданий не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 класс	1,5 ч

	4 класс	2,0 ч
--	---------	-------

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным учебным планом начального общего образования

Пункт 171.1. (ФОП НОО) Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Пункт 171.2. (ФОП НОО) Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Пункт 171.3. (ФОП НОО) Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Пункт 171.5. (ФОП НОО) Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

Пункт 171.7. (ФОП НОО) Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

-курс «Грамотный читатель», 1-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

-курс «Математика и конструирование», 2 - 3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является развитие математических, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, для углубленного изучения математики.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, составлен на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- 3.Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- 4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 6.Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- 7.Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- 8.Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые

приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13.Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14.Приказ Минобрнауки России от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16.Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

18.Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19.Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

20.Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21.Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

22.Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22.03.2021 № 115»

23. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом

Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Комплексный анализ художественного текста» в 7-х классах отводится 1 час в неделю, «Основы безопасности и защиты Родины» в 5 - 7 классах – 1 час в неделю, «Математическая грамотность» в 5 классах, «Решение задач и уравнений», «Первые шаги в химию» в 8 классах, «Практическое обществознание» -0,5 часа в 9 классах.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–8-е	Контрольный диктант
	9-е	Учет текущих достижений
Литература	5–8-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	9-е	Учет текущих достижений
Иностранный язык (английский)	5–9-е	5 – 8 Тест, 9 - Учет текущих достижений
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–8-е	Тест
	9-й	Учет текущих достижений
Геометрия	7–8-е	Тест
	9-й	Учет текущих достижений
Вероятность и статистика	7–9-е	Учет текущих достижений
Информатика	7–9-е	Учет текущих достижений
История	5–8-е	Тест
	9-й	Учет текущих достижений
Обществознание	6–8-е	Тест
	9-е	Учет текущих достижений
География	5–8-е	Тест
	9-е	Учет текущих достижений
Физика	7–8-е	Тест
	9-е	Учет текущих достижений
Химия	8-е	Тест
	9-е	Учет текущих достижений

Биология	5–8-е	Тест
	9-е	Учет текущих достижений
ОДНКНР	5–6-й	Учет текущих достижений
Изобразительное искусство	5–7-е	Учет текущих достижений
Музыка	5–8-е	Учет текущих достижений
Труд (технология)	5–9-е	Учет текущих достижений
Физическая культура	5–9-е	Учет текущих достижений
Основы безопасности и защиты Родины	5–9-е	Учет текущих достижений
Практикум по химии	8-е	Учет текущих достижений
Комплексный анализ художественного текста	7-е	Учет текущих достижений
Математическая грамотность	5-е	Учет текущих достижений
Практическое обществознание	9-й	Учет текущих достижений
Решение задач и уравнений	8-е	Учет текущих достижений

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
История						0,5	0,5
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	–	–	3
Практикум по химии		-	–	–	1	–	1
Комплексный анализ художественного текста		–	–	1	-	-	1
Математическая грамотность		1	-	–	–	–	1
Русский язык		-	-	-	-	0,5	0,5
Решение задач и уравнений		-	-	-	1	-	1
Всего в неделю		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1122	5338

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лянторская СОШ№3» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование

предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных (в том числе онлайн) объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Лянторская СОШ №3» предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В целях учета интересов и потребностей обучающихся, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования в часы внеурочной деятельности индивидуально для каждого ученика могут быть зачтены часы программ дополнительного образования, которые осваивает обучающийся как в своей общеобразовательной организации, так и в других образовательных организациях.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лянторская СОШ №3» организуется по следующим направлениям внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление;

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении - «Разговор о важном» в форме классного часа;

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.: патриотический клуб «Витязь», первичная ячейка РДДМ внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) «Общая физическая подготовка и спортивные игры».

На основании п.169.6 основной образовательной программы основного общего образования в рамках внеурочной деятельности проводятся учебные сборы в 8 - х классах

Предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации
Разговоры о важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Я – гражданин России	6–7-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Лаборатория профессий	5-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Математический практикум	9 - й	Встроенное педагогическое наблюдение
Готовимся к ОГЭ (Английский язык)	9 - й	Встроенное педагогическое наблюдение
Функциональная грамотность	8–9-й	Комплексная диагностическая работа
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5–9-й	Результаты спортивных соревнований
Учебные сборы	8 - й	Зачет

Направления	Названия	Формы организации	Механизм реализации	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего на уровень образования
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	Классное собрание	Часы включаются в тарификацию	1	1	1	1	1	5
Социальное	Я – гражданин России	Кружок	Часы включаются в тарификацию	-	1	1	-	-	2
Социальное	Лаборатория профессий	Кружок	Часы включаются в тарификацию	1					1
	Россия – мои горизонты	Кружок	В рамках воспитательной работы		1	1	1	1	4

Обще - интеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Практикум	Часы включаются в тарификацию	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25
	Математический практикум	Практикум	Часы включаются в тарификацию					0,5	0,5
	Готовимся к ОГЭ (Английский язык)	Практикум	Часы включаются в тарификацию					0,25	0,25
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	Спортивный клуб	Часы включаются в тарификацию	1	1	1	1	0,5	4,5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности в рамках тарификации				3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	15,5
Военно – патриотическое воспитание	Учебные сборы (3 дня: 24.03.2025 – 26.03.2025)		Реализует преподаватель – организатор ОБЖ в рамках учебной нагрузки				17		
Сетевое взаимодействие (ЦДО)					Количество часов				
Музейное дело					1				
Я – патриот					1				
Театральное творчество					1				

Учебный план среднего общего образования

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05. 2012 . N 413" (зарегистрирован Минюстом России 12.09. 2022 регистрационный N 70034) (далее - обновленный ФГОС СОО)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

5. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 3».

7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 3».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 3». содержит следующие части:

- обязательные учебные предметы для изучения всеми обучающимися на базовом или углубленном уровне;

- учебные предметы на углубленном уровне в соответствии с профилем обучения по выбору обучающихся;

- дополнительные учебные предметы, курсы на базовом или углубленном уровне по выбору обучающихся. Обязательные учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

В 10 «А» классе информационно – технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики и информатики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план в 10 «Б» классе ориентирован на создание психолого – педагогического класса. Он включает в себя: 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих предметных областей «Естественно – научные предметы» и «Общественно – научные предметы»: биология и обществознание.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть

учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В 11 «А» и 11 «Б» классах продолжается универсальный профиль, который ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила по 2 предмета на углубленном уровне 11 б информатика и обществознание, 11б класс: математика и биология.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях

человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями; через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. обсуждением).

На основании п.29.5 основной образовательной программы среднего общего образования в рамках внеурочной деятельности проводятся учебные сборы в 10 - х классах.

Предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации
«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	10 - 11	Спортивные соревнования
«Разговоры о важном»	10 - 11	Педагогическое наблюдение
«Основы функциональной грамотности»	10 - 11	Участие в олимпиадах
«Семьеведение»	10 - 11	Педагогическое наблюдение

«Организатор детского коллектива»	10 - 11	Педагогическое наблюдение
«НТО»	10 - 11	Участие в олимпиадах и конкурсах
Учебные сборы (5 дней: 24.03.2025 – 28.03.2025)	10	Зачет

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Лянторская СОШ № 3»
на 2024-2025 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

Направления	Названия	Формы организации	Механизм реализации	Количество часов в неделю			
				10а класс	10б класс	11а класс	11б класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка и спортивные игры» Лыжная подготовка	Спортивный клуб	Часы включаются в тарификацию	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классное собрание	Часы включаются в тарификацию	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Практикум	Часы включаются в тарификацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Семье - ведение»	Кружок	Часы включаются в тарификацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Россия – мои горизонты	Кружок	В рамках воспитательной работы	1	1	1	1
Социальное	«Организатор детского коллектива»	Практикум	Часы включаются в тарификацию		0,5		
Инженерное	«НТО»	Практикум	Часы включаются в тарификацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю				3,5	4	3,5	3,5
Военно-патриотическое воспитание	Учебные сборы (5 дней: 24.03.2025 – 28.03.2025)	Практикум	Реализует преподаватель – организатор ОБЖ в рамках учебной нагрузки	35	35		
Сетевое взаимодействие (ЦДО)				Количество часов			
Музейное дело				1		1	
Я – патриот				1		1	
Театральное творчество				1		1	

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лянторская СОШ № 3» внедряет в образовательный

процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальные профили педагогической направленности и инженерно – технологический профиль

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024год

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лянторская СОШ № 3» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные (ключевые) школьные дела», «Классное руководство», Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда»

-вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/45 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

1.1. Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

1.2. Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов

показали *средний* уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах и наблюдается *положительная* динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ОО, 8 процентов на уровне СО.

1.3. Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

1.4. Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: *беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.*

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- проектная деятельность (5-11 классы);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Мероприятия	классы															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Участие в конкурсе рисунков «Медведь», в рамках городского национального праздника «День медведя»	1				5	1		1			1					
Конкурс детского рисунка «Доктор-человек которому я доверяю 2022»				1		1					1		1			
Конкурс детских рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел	1						1				1				3	
Районный онлайн конкурс «Новогодний МИКС»	1		3	2							3		1		1	3

Конкурс рисунков «Полицейский дед мороз»	2		6			4	1			1				1	1
Районный конкурс «Рождественский вертеп»	1				1		1					2		1	1
Город «Читаю с папой»						4	1				1	3			1
Дети Вместо Цветов									+						
Пасха Красная			1		3		1			1		1			3
Конкурс 100-ю Отечественной гражданской авиации	4							6							
Арт-акции «Мой родной край»						1	1								
Конкурс Экологических листовок							1								3
Конкурс рисунков "Экология-дело каждого"				1	3		2					2			6
«Путешествие капельки».			1	1	1								2	1	
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.	1					1				1				3	
«Мой профессиональный выбор – залог успеха района»			1		1										

Участие обучающихся 5–8-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Мероприятия	классы															
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г
Конкурс детских рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел	1					1			1		1					
Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!» в дистанционном формате		7				5					4					
Районный онлайн конкурсе «Новогодний МИКС»						1					1					
Конкурс «Патриотические уголки»				1												
Конкурс рисунков «Полицейский дед мороз»						1										
Районный конкурс «Рождественский вертеп»								1			3					
Без срока давности										1					1	
Город «Читаю с папой»						2										
конкурс Служу России																
Пасха Красная		5			1	1	1				5					9
Служу России конкурс		1				1					5					
Арт-акции «Мой родной край»					1											
Музейные уголки													4			
Конкурс Экологических листовок	3		2								2					
Слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Сургутского района	6															
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.	2					1			1		1					

Участие обучающихся 9–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Мероприятия	классы							
	9а	9б	9в	9г	10а	10б	11а	11б
Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!» в дистанционном формате		2						
Мой профессиональный выбор-залог успеха района					1			
Без срока давности	1			1			1	
«Почему я люблю то место, в котором живу» район								+
Конкурс «Молодые профессионалы»			2					

«Мой профессиональный выбор – залог успеха района»				4				
Межкультурный диалог				7				
Каникулярная профессиональная школа « Государственное и муниципальное управление ХМАО-Югры»				3				
Конкурс экологических листовок «Спасти и сохранить»							1	
Проект «Лига вожатых»							6	
Конкурс рисунков, посвященного Дню сотрудника органов внутренних дел.								1
Проект «Самолет Победы»	4				2	1	1	5

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Интеллектуальная игра «Первый энергетический батл «Технобум»	городской	8-9-е кл. – 6 чел.	победители 2 место
IX районный фестиваль «Молодежный межкультурный диалог»	районный	9-10-е кл. – 6 чел.	2 место в квесте «Сургутский район – наш общий дом»
Районный образовательный проект «Рождественские встречи»	районный	3-10 кл - 43	участие в акциях
Районный конкурс детского рисунка «Доктор – человек которому я доверяю»	районный	3-8 кл. – 21	Диплом 1 и 2 степени
Районный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее»	районный	1-4 кл – 3	Диплом 1 степени
Окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса!»	окружной	5-11 кл. - 8	Диплом 1 степени
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Петр 1»	всероссийский	4-8 кл. – 34	Сертификаты участников
Интеллектуальная игра-квиз «Горжусь тобой моя Россия»	городской	8-9 кл. - 15	Победители
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	районный	5-8 кл. - 21	Победители , диплом 3 степени в номинации «Музыкальный калейдоскоп»

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах: победа во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (1-е место, 3 место) – районный уровень; диплом за 3-е место в районном проекте «Самолет Победы» - сборная команды школы; районный слет школьных лесничеств (2 место) – сборная команда школы; районный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» - 1 и 2 место в номинации «Тренер по фитнесу»; Окружной конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!», 1 место в номинации «На страже покоя» и 3 место в номинации «Нет терроризму»; районный конкурс экскурсоводов школьных музеев, 1 место.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, водные объекты, один дома.

2.2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и - социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное; общинтеллектуальное; профориентационное.*

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2024 №6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: *все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.*

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: *анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.*

Внеурочная деятельность была организована в *разнообразных* формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года *снижалась*, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Сапина Надежда (10 «Б» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».
2. Таварсланов Сераждин (8 «Г» класс), Ануфриев Ярослав (7 «Г» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Вокальная группа «Казачата» – призер муниципального Всероссийского конкурса

«Хоровых и вокальных коллективов».

Помимо внеурочной деятельности в образовательной организации реализуются программы дополнительного образования «Школьное лесничество» и «Летающая робототехника», «Музейное дело», «Я – патриот», «Театральное искусство» «Юные инспектора дорожного движения» которые охватывают обучающихся 6-9 классов.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

2.3. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, с инспекторами ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД России по Сургутскому району Ставицкой Л.Н., Фроловой А.В.

На учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», КДН и ЗП, ВШУ на начало сентября состоял - 1 обучающийся, на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ВШУ - 1 обучающийся. Дети, требующие особого педагогического внимания 2 обучающихся (нарушение дисциплины, невыполнение требований, конфликтность, грубость, агрессивность, несдержанность и ВШУ - 2 обучающихся. В сентябре 1 обучающаяся по заявлению родителей выбыла в МАОУ «Лянторская СОШ №7», в декабре (29.12.2024г.) 2-несовершеннолетних сняты с учёта по исправлению поведения (согласно п.62.1 Приказа МВД РФ №845 от 15.10.2013). С января 2025 года по май 2025 года обучающихся состоящих на различных в МБОУ «Лянторская СОШ №3» - 2.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями .

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся: Кошкин Степан, 9 «В» класс (классный руководитель Белик Л.И.) и Дехканова Лола , 7 «Г» класс (классный руководитель Горскина А.А.).

Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог указанных выше обучающихся имеют планы , своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

По результатам работы с детьми требующими особого педагогического внимания в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 3 ученика сняты с внутришкольного учета и 2 поставлены.

Помимо обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ПДН, ТКДН и ЗП, внутришкольный учёт) определена группа так называемой потенциальной группой «риска». Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволенных местах, сквернословие), нарушающие нравственно- правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений).

С этими несовершеннолетними подростками ведётся планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, по необходимости с приглашением инспектора ПДН.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);
- образ жизни в семье (пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей);
- конфликтная атмосфера в семьях внешне вполне благополучных;
- безнадзорность детей. Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- отчуждённость детей от семьи, школы (дети, воспитываемые в повторных браках);
- недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;
- социально-психологические причины, непосредственно связанные с кризисом и особенностями протекания младшего школьного возраста (недостаточность жизненного опыта, ограниченность эмоционально-волевой сферы, несформированность адекватной самооценки, невысокий уровень сформированности умений самоконтроля, склонность к подражанию, повышенная внушаемость);
- недостаточно жесткие меры в отношении взрослых людей за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учете в ОУУП и ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор», ТКДН и ЗП и внутришкольном учёте - 2. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по май месяц проведено 42 индивидуальных беседы с регистрацией в тетради учёта, посещено 14 семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом. В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, инспектором ПДН, специалистами «Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям», медицинскими учреждениями, семьёй.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик. Семья – система гомеостатическая, т.е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья – система закрытая, не каждый педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Сегодня перед семьёй стоит остро проблема, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не всегда выполняет свои воспитательные функции; обеспечивает психологический комфорт, эмоциональное благополучие ребёнка.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. В 2023-2024 учебном году Совет профилактики проводился, рассмотрено 12 персональных дел (неудовлетворительная успеваемость, нежелание учиться, уходы с уроков без уважительной причины). С родителями проводилась профилактическая работа (индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в журнале учёта). По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу. В случае необходимости составлялось представление в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер. В 2023-2024 учебном году на КДН и ЗП было отправлено и рассмотрено 5 представлений по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления: День правовой помощи детям, Акция «Дети улиц», Акция «Всеобуч», Акция «Я и закон», Акция «Дети России», Акция «За здоровый образ жизни», Акция «Безопасное окно», индивидуальные беседы и консультационные мероприятия, профилактические беседы инспектора ОПДН Фроловой А.А.

Специалисты образовательной организации принимали участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2024», «Твой выбор», «Семья».

2.4. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа по этому направлению начинается с выявления социального статуса семей. На основании заполнения социальных паспортов семей (родителями) и социальных паспортов классов (классными руководителями), а так же с помощью социальных паспортов классов и заявок классных руководителей были пересмотрены и уточнены документы на детей – сирот,

детей, оставшихся без попечения родителей. Составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, списки обучающихся состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДН и ЗП ВШК).

На основании социальных паспортов классов составлен «Социальный паспорт школы», «Социальная карта семей», «Контингент учащихся по национальностям».

На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило 874 человека - 474 мальчика и 400 девочек.

Контингент учащихся по национальностям.

Школа многонациональная, всего 29 национальностей. Большую часть составляют: русские - 235 обучающихся (45.%); таджики – 208 обучающихся (11.%); татары – 75 обучающихся (7.7%); чеченцы- 57 обучающихся (5.9%); кумыки - 55 обучающихся (5.6 0%); башкиры – 51 обучающийся (5.2%); ногайцы – 32 обучающихся (3.3%); азербайджанцы – 22 обучающихся (2.2%); украинцы – 21 обучающихся (2.1%); казахи – 11 обучающихся (1.0%); . Детей народов Севера в школе – 7 обучающихся (Васильева Варвара – 1г, Кузяшова Мария - 3 г класс, Вандымов Руслан – 3г класс, Вандымова Эвелина- 5- а класс, Яруллина Рената – 5 б класс, Кузяшова Илона– 8г класс, Бортвин Николай – 4г)

Возрастные категории детей:

- от 7 до 10 лет - 416 обучающихся;
- от 10 до 15 лет - 366 обучающихся;
- от 15 до 17 лет - 92 обучающийся;

Социальный статус родителей.

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – 676 человек, служащие – 245 чел., руководящие должности – 109 чел., не работающие (домохозяйки) - 189 чел., предпринимателей - 43 чел..

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.

На начало первого полугодия под наблюдением 4 детей данной категории:

4 детей - социальные сироты: Арсланова Карина 8-г класс, Саламатин Лука – 6в, Саламатива Анна – 9г).

В образовательной организации обучаются дети – инвалиды по медицинским показаниям, данной категории зарегистрировано 5 человек.

В школе неполных семей 128, многодетных семей 183 (326 обучающихся – получают питание), малообеспеченных семей - 15 (обучающиеся предоставляют справки на льготное питание), семьи потерявшие кормильца – 27. В школе обучаются дети из многодетных семей, но не имеющие гражданство РФ, в связи с этим не получают меры социальной поддержки (бесплатный комплексный обед).

Количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 0.85%. и составляет 84% от общего числа обучающихся (в этом году количество детей в школе не уменьшилось, но количество детей из полных семей уменьшилось).

Количество неполных семей в 2023-2024 уч. году по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 4%, и составляет 12.7% от общего количества семей.

Следует отметить, что количество детей из семей с потерей кормильца по сравнению с прошлым годом уменьшилось, и составляет 3.08,% от общего количества семей.

Наметилась тенденция по увеличению числа многодетных семей. Количество многодетных

семей по сравнению с прошлым годом увеличилось и составляет 33.4% от общего количества обучающихся.

Количество малообеспеченных семей в этом году уменьшилось на две семьи и составляет 1.34% от общего количества семей, но количество таких семей могло бы быть и больше, проблема в том, что не все родители могут собрать документы и встать на учёт в Управление социальной защиты по причине (отсутствие прописки, гражданства).

Количество семей, где родители являются, безработными с прошлым годом уменьшилось и составляет 19.4%.

Количество семей, где родители инвалиды в 2023-2024 уч. году - 5 чел, по сравнению с 2022-2023уч. годом, цифра не увеличивается

(Таблица №1)

Дети родителей-инвалидов:

Категория детей	На начало 2023- 2024учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
Дети родителей - инвалидов	5	5

После проведения социального паспорта, оказывается конкретная помощь обучающимся из социально-незащищённых семей. В 2023-2024 учебном году в первом полугодии семьи, получали социальную помощь:

- обучение на дому;
- бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед) получали обучающиеся в первом полугодии:
- дети из многодетных семей – 342 чел. зарегистрированных в Комитете труда и социальной защиты населения районной администрации.
- дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей - 6 чел.
- дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК – 28 чел.
- дети из малообеспеченных семей – 13 чел, доход которых ниже прожиточного минимума.

Обучающиеся 1-4 классы (408 обучающихся) в школе получали горячее питание завтрак.

В школе получают горячее питание – 452 обучающихся.

Обучающиеся (5-11 классы) изъявившие желание получать питание дополнительные завтраки были обеспечены питанием (83 обучающихся).

Наконец I – полугодия количество детей, получающих бесплатное питание, составило:

В течение учебного года проводилась работа по информированию родителей о представляющихся им льготах.

Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в стране увеличивается, из них многие ребята являются социальными сиротами, т.е. их родители лишены родительских прав. Такая же тенденция наблюдается и у нас в школе.

На начало учебного 2024-2025 учебного года уточнен и пополнен банк данных детей сирот - детей оставшихся без попечения родителей - 4 обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, в 2024-2025 уч. году уменьшилось. Наконец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 4 обучающихся данной категории.

Назвать все причины социального сиротства довольно трудно, но можно выделить три основные: отказ от ребёнка; лишение родительских прав (родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни); смерть родителей

Двое детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся, в нашей школе проживают и воспитываются в опекунах семьях с родственными связями. Двое детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей проживают в приёмной семье.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми обучающимися.

Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми:

3) Оказание социальной помощи:

- бесплатное двух разовое питание в школе (индивидуально).

Два раза в год октябре и марте классными руководителями, социальным педагогом по необходимости с привлечением специалистов БУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» проводится контрольный патронаж детей-сирот на дому. Патронаж проводится с целью профилактики нарушений условий развития и проживания ребенка, при этом обязательно составляются акты обследования жилищно-бытовых условий. Проверяется обеспеченность детей-сирот одеждой, обувью, продуктами питания. Все дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены одеждой, обувью, учебниками, школьными принадлежностями, а их в школе 6. У каждого ребёнка в комнате имеется место для сна и отдыха, письменный стол, у детей младшего школьного возраста настольные игры, игрушки и уголки для игр. В ходе рейдов комиссия сделала вывод, что опекуны заботятся о здоровье детей, систематически интересуются успеваемостью и школьными делами своих опекаемых, регулярно посещают школу, родительские собрания. Дети в семьях окружены заботой, вниманием, лаской. В осенний период 2023 года опекаемые дети прошли медицинский осмотр. Во время осенних каникул дети данной категории, посещали пришкольный лагерь на базе МБОУ «Лянторская СОШ №3».

В течение года социальным педагогом, психологами проводились индивидуальные встречи, давались консультации опекунам с целью оказания социальной помощи, по вопросам воспитания, проблемам семьи и школы. В течение учебного года ведется постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением детей, организацией досуга во внеурочное время. Систематически посещались уроки, проводились рейды для осуществления контроля за выполнением домашнего задания. Вывод: Опекуны заботятся о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих подопечных. Опекуны поддерживают тесную связь с классными руководителями и социальным педагогом, с пониманием относятся к требованиям и просьбам учителей, специалистов.

Обучающиеся получают меры социальной поддержки, в виде 2-разового горячего питания и бесплатное пользование учебниками. В 2023-2024 учебном году все обучающиеся данной категории пропусков уроков без уважительных причин не имеют.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 160 родительских собраний. Классные родительские собрания и общешкольные проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания: «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам», «Вопросы безопасности несовершеннолетних в период новогодних праздников и зимних каникул», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка», «Воспитание без насилия», «Переход на новые ФГОС2, «Подготовка к ГИА».

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. В них приняли участие около 740 человек в совокупности.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, специалистами службы сопровождения, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профилактика и безопасность».

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ОДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского комитета школы, что даёт положительные результаты.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

2.5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

В нашей школе в 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые

учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

2.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные (ключевые) школьные дела»)

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Анализ реализации модуля «Основные (ключевые) школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «С любовью к вам учителя», посвященный Дню учителя; «Здравствуй школа», к 1 сентября; Новогодний серпантин; День матери; акция «Блокадный хлеб»; смотр песни и строя посвященный Дню защитника Отечества; «Битва хоров»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; масленичные гуляния; концерт, посвященный 8 Марта; «День Победы»; акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы»; «Последний звонок»; церемония награждения школьников (по итогам года) за активное участие в жизни школы.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей: около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания; 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

2.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически; принимают участие в активностях внешнего мероприятия; вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих; выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

2.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидеры школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Веригина Екатерина, ученики 11а класса Тюленев Руслан, 11б Румянцева Наталья, 11б Никитина Анжелика, 10а Жорова Виктория. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; труда и заботы; информации; правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: 5 октября День учителя, 20 ноября 2023_День начала Нюрнбергского процесса, 27 ноября 2022 День матери России, 30 ноября 2023_День Государственного герба Российской Федерации, 3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - Международный день инвалида, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря - Международный день художника, 9 декабря - День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции РФ, Новый год, 18 января «День рождения детского телевидения в России», 25 января -День российского студенчества, 27 января - День памяти жертв Холокоста, 27 января - День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля - 80 лет со дня победы в Сталинградской битвы, 8 февраля - День российской науки, 14 февраля - Международный день книгодарения, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка

Акция «Талисман добра, 8 марта - Международный женский день, 15 марта - День добрых дел, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта - Всемирный День театра, 7 апреля - Всемирный день здоровья, 12 апреля - День космонавтики, 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа, 22 апреля - Всемирный день Земли, 27 апреля - День российского парламентаризма, 1 мая - Праздник Весны и Труда,

4 мая - Бессмертный полк, 9 мая - День Победы, 15 мая - Международный день семьи, 19 мая - День детских общественных организаций России, 24 мая - День славянской письменности и культуры, 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 8 июня - Урок мужества, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби, 27 июня - День молодежи.

Помимо Дней единых действий и ключевых мероприятий плана воспитательной работы школы принимали участие в благотворительных акциях «Внуки по переписке», «Талисман добра» «Пушистый лайк», «Своих не бросаем»; экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Зеленая весна», и др.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

1. Всероссийский конкурс «Сделаем вместе»

2. Всероссийская школьная весна

С 2022 года в школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

29 марта 2023 года на базе МБОУ «СОШ№3» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. На собрании выбран председатель, секретарь и состав актива первичного отделения, определены основные направления деятельности первичного отделения:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

2.9 Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 1 – 5 классы, 6 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-5 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Достигается через курсы внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник»

6-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. А также разработана и внедрена программа дополнительного образования «Твой выбор», на базе школы. Все обучающиеся с 6-11 класс зачислены на программу по сертификату ПФДО.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы

В рамках предпрофильной подготовки сформирована группа углубленного изучения математики, обществознания, русского языка в рамках универсального профиля, организовано 3 элективных курса.

Целью изучения элективных курсов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - одно из важных направлений приоритетного национального проекта «Образование». Одна из задач проекта – это «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения (ДТО), внеурочная деятельность по профориентации. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов, занятость в ДТО и городских организациях дополнительного образования составляет 98-100%.

Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями города.

Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.

2. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Ознакомление с планом профориентационной работы и его утверждение состоялось на организационном педагогическом совете. Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Создание условий для профориентации современного школьника».

Проведены:

➤ заседания школьных методических объединений учителей-предметников, на которых обсуждались вопросы: «Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста», «Социальные проблемы профориентации учащихся», «Профориентация в процессе изучения основ наук».

➤ тематическое заседание методического объединения классных руководителей по обмену опытом по организации профориентационной работы с обучающимися класса..

➤ ежегодные мониторинги:

- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2023-2024 учебного года;
- посещения обучающимися 8-11 классов курсов по выбору, элективных курсов, внеурочной деятельности – 98%;
- выбора профиля обучения на 2023-2024 учебный год (декабрь, март).

3. Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

В библиотеке школы оформлен уголок по профориентации:

1. информационно-методические стенды:

- «Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь;
- «Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии;
- «Твоя профессия»: подборка краткой информации о профессиях, востребованных в Сургутском районе.

2. Информационные демосистемы, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем через группы с социальных сетях.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей) <http://dom.lyant-school3.ru/uchenikam/proforientatsiya>.

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доведена до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через встречи с обучающимися, информационные кластеры, школьный сайт.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии (обслуживающего труда), школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, учебно-производственным оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования (двухуровневая система фильтрации, специально созданной для использования в российских учебных заведениях). СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, ИКТ. Кабинете физики укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЗР в наличии информационные стенды, манекены и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

5. Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: январь, март – 8-е, 9-е классы, индивидуальные консультации родителям).

Педагогом -психологом школы проведена диагностика профессиональных направленностей обучающихся 10-х классов, информация о возможности выбора дальнейшего пути самоопределения доведена до родителей (законных представителей) через индивидуальные встречи.

Классные руководители информируют родителей (законных представителей) о целевом наборе в различные учебные заведения России, а также об условиях приема в высшие учебные заведения.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 14 онлайн-встреч).

Информирование о проведении дней открытых дверей в различных институтах, в режиме онлайн.

6. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

В этом учебном году было организовано КТД «День профессий». Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Данное мероприятие охватило 100% обучающихся. В течение недели были организованы разные виды занятости обучающихся: информационный час о профессиях, важности труда и т.д., квест, профессиональные пробы от «Лянторского ЦДТ».

34 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), организованного Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В рамках этого проекта обучающиеся прошли 34 этапа тестирования на выявление профессиональных предпочтений с учетом психологического и личностного соответствия профессиональным направлениям. По результатам проведенных мероприятий каждый участник проекта получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. В рамках проекта «Билет в будущее», обучающиеся прошли профессиональные пробы на базе парка «Россия – моя история».

Обучающиеся из 9-х классов приняли участие в районном конкурсе «Молодые профессионалы» по специальностям водитель, графический дизайн, журналистика, повар. 2 обучающихся получили призовые места (1 и 2 место).

В начале учебного года педагоги 8-11 классов и психологи школы прошли обучение по программе «Будущий профессионал». А затем протестировали обучающихся 9-11 классов на предмет выбора профессии. Провели тренинги и разработали с обучающимися цифровые карты дизайна будущей профессии (с презентациями). Все обучающиеся 9-11 классов получили индивидуальные маршруты по профориентации.

В школе проводилась внеурочная деятельность по профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы «Россия мои горизонты». В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены уроки профориентационной направленности:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Курочка». Профессия птичников»; «Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»; «Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»; «Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»; «Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа». Проведение уроков в школьном «Планетарии».

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек».

- А также реализуется программа по ранней профориентации в рамках внеурочной деятельности «Лаборатория профессий. Младший школьник».

7. Сетевое взаимодействие с организациями города

Встречи с представителями профессий; бывшими выпускниками образовательных организаций, получающими профессию, и др.:

- сотрудники отделения полиции, провели практическое занятие по сборке автомата и стрельбе для воспитанников военно-спортивного клуба «Витязь»;
- работники службы пожаротушения ФГКУ 2 ОППС ХМАО-Югры, встреча с учащимися 9-11 классов;
- ЛГБ фельдшер-нарколог, беседа с учениками 9-11 классов;
- Встреча с представителями Сургутского государственного университета., беседа для обучающихся 9-11 классов.
- встреча с представителями НГДУ «Лянтор нефть», беседа для обучающихся 9-11 классов.
- участие в проекте «Про КЭШ», по профориентации в МАОУ «Лянтрская СОШ №7».
- встреча с представителями Екатеринбургского университета лесного хозяйства, беседа для обучающихся 9-11 классов

Экскурсии: Районный краеведческий музей, 1-4 классы; Городская библиотека, 5-8 классы.; Лянторский нефтяной техникум, 9-11 классы.

Профориентационные уроки о ХМАО-Югре с использованием информационно-презентационных материалов о перспективах развития нашего региона и востребованных профессиях для обучающихся 8-11 классов.

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Тематика просмотренных уроков в 1-11 классах:

«Фантастическая сварка. Профессия сварщик», «Топ-челендж. Профессия электромонтажник», «Профессия повар» и др.

Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Участие в конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района»:

- Обучавшиеся 1 классов участвовали в номинации «Рисунок «Профессия моих родителей»;
- обучающиеся 10-11 классов номинация «Формула профессионального успеха»;
- обучающиеся 5-9 классов участвовали в учебно-исследовательских работах «Выбери себя!»;
- обучающиеся 1-4 классов участвовали в коллажах «Все профессии важны...», 1 место.

8. Проводится онлайн-опрос обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций по определению уровня готовности выпускников школ к самостоятельному планированию и реализации перспектив персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

9. Педагоги-психологи для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации используют специальные методики: Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин), Методика «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов), Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, Б.А.Федоришин), Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши) и другие. В общеобразовательной организации разрабатываются программы/проекты по выявлению эффективных практик профориентационного тестирования, приказами закрепляются графики проведения диагностических исследований и опросов, контролируется охват обучающихся профориентационным тестированием по возрастным группам. Метод профконсультирования обучающихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования:

- диагностика профессий (9-10 кл.);
- «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагога-психолога в 1 полугодии).

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.

1. Уроки технологии: обслуживающий труд и кулинария - девочки, работа в учебных мастерских – мальчики.

2. Представители ЦДТ проводили профессиональные пробы, как в самом ЦДТ, так и образовательной организации.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности (внеурочные мероприятия):

Деловая игра «Мы-ребята деловые», 9 классы;
 Деловая игра «Финансовый ринг», 4-5 классы,
 Деловые игры в рамках классных часов и внеклассных мероприятий:
 Деловая игра «Семейный бюджет», 4А класс,
 Деловая игра «Персонажи и профессии», 3А, 4Б классы,
 Деловая игра «Перспектива», 10А класс,
 Деловая игра «Лабиринт выбора», 8 класс,
 Интерактивный профориентационный квест «В поисках открытий», 7 класс
 Тренинг «Качели времени или путешествие в позитивное будущее», 7А, 7Б класс.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий», районный проект «Будущий профессионал»

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

2.10 Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Лянтора показал следующие результаты: городской Совет молодежи: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе; Лянторский Хантыйский этнографический музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; Детские школы искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира человека занятиями в танцевальной и театральной студии; Лянторский техникум : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

2.11. Качество организации модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные,

самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения - Клаксон», руководитель Родичкина С.Н. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

Три года назад было открыто объединение военно-патриотического направления «Витязь» (руководители Попов Е.В. и Майорова Т.А.). Ребята из данного объединения осуществляют вынос и занос флага, участвуют в конкурсах, проектах по военно-патриотическому направлению: «Самолет Победы» - 3 года призовые места 2020 – 2 место, 2022 – 3 место, 2023 – 3 место., спартакиада по военно-прикладному искусству «Патриот», «Самолет Победы» - 3 место.

2.12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.

Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- экспозиция «Сталинградская битва»;
- экспозиция, посвященная героям СВО: Кибкало Алексею, ученику школы, погибшему в ходе СВО на Украине;
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

2.13 Работа школьного методического объединения классных руководителей

Работа методического объединения велась в соответствии с принятой темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя». Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Создавать условия для оказания помощи классным руководителям школы по совершенствованию форм и методов организации воспитательной деятельности в школе, классных коллективах.
2. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности.
3. Обеспечивать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся.
4. Обеспечивать результативность реализации в образовательном учреждении образовательных программ дополнительного образования различной направленности.
5. Обеспечивать процесс интеграции основного и дополнительного образования; развитие системы внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
7. Повышать результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
8. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
9. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Реализованы запланированные на год мероприятия.

Проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

1. «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год» (31.08.2023г.)
2. «Современный классный час: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей» (02.11. 2023г.)
3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» (09.01.2024г.)
4. «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий» (27.03.2024).
5. Итоговое заседание «Подведение итогов работы МО классных руководителей» (20.05.2024г.)

На заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

№ заседаний	Тема, цель	Форма проведения	Сроки	Ответственные
I	Тема: «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год» Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Задачи: изучить особенности организации и планирования воспитательной работы, нормативное правовое обеспечение воспитательной работы, информационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году.	Инструктивно-методическое совещание	31 августа	
	1. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 уч. год.			Рук. МО классных руководителей Горскина А.А.
	2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе. Внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основа проектирования воспитательной деятельности классных руководителей. Проведение классного часа 1 сентября.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	3. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы и внеурочной деятельности.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	4. Организация питания на 2023 – 2024 учебный год			Замдиректора Лыско Т.Ю.
	5. Организация работы по профилактике ДТП.			Педагог-организатор Родичкина С.Н.
	6. Осуществление работы по выявлению и учёту несовершеннолетних с девиантным поведением			Педагог-психолог Белик Л.И.
II.	Тема «Современный классный час в соответствии: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей». Цель—использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов. Задачи: знакомство классных руководителей с активными формами работы классных руководителей; демонстрация практического применения данных форм в работе классных руководителей; отработка приемов	Семинар	2 ноября	

	организации классных часов; развитие творческой активности классных руководителей по обновлению содержания классных часов.			
	1.Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2.Рассмотрение структуры и форм современного классного часа.			Советник директора по ВР Чипчигина Н.Г.
	3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников.			Классный руководитель 5 а класса Култаева М.К.
	4. Профориентационная работа			Педагог- организатор Родичкина С.Н.
	5. Профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций и суицидального поведения обучающихся.			Педагог-психолог Юлдашева М.А.
III.	Тема: « Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» Цель: дать представление о тех навыках, которые необходимо системно применять во внеурочной и внеурочной воспитательной деятельности. Задачи: рассмотреть способы создания благоприятных условий для развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, включение каждого школьника в воспитательный процесс.	Круглый стол	9 января	
	1.Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения.			Классный руководитель 8 б класса Горбунова А.В.
	2.Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов.			Классный руководитель 8 в класса Сапина Н.А.
	3.Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания.			Классный руководитель 6 в класса Мололкина О.Д.
	4. Поддержка и развитие способностей и			Классный

	талантов у детей в системе дополнительного образования.			руководитель 7 в класса Изотова Л.В.
	5.Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха.			Педагог-психолог Горбунова М.А.
IV.	Тема: «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий» Цель: оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки классным руководителям по вопросам реализации образовательной программы, создать единую модель взаимодействия «ученик-педагог-родитель». Задачи: 1.Создать благоприятные условия для сотрудничества родителей и педагогов; Создать алгоритм правил при конфликтных ситуациях педагогов и родителей. 2.Развивать у педагогов навыки по определению учащихся уязвимых групп, а также развивать умения индивидуального подхода в работе с учащимися группы риска. 3.Сформировать образ компетентного педагога с помощью самооценки и внешней оценки.	Практик ум	27 марта	
	1.Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2.Практические ситуации о взаимодействии учитель-ученик-родитель.			Педагог-психолог Белик Л.И.
	3.Профилактика алкогольсодержащей продукции и ПАВ.			Социальный педагог Луценко Е.Н.
	4. Интернет-безопасность			Замдиректора Апёнкина А.В.
V.	Тема: Итоговое заседание Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом Задачи: рассмотреть вопросы, направленные на деятельность классного руководителя по социальной адаптации учащихся, подведение итогов работы.	Ярмарка педагогических идей	20 мая	

	1.Анализ работы методического объединения за 2023-2024 учебный год. Анализ мониторинга деятельности классных руководителей.			Замдиректора Захарченко О.Я.
	2.Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы).			Классный руководитель 11 а класса Левчик Л.В.
	3.Составление перспективного плана работы кафедры классных руководителей на новый учебный год.			Руководитель МО Горскина А.А.
1 - е	социальн ый	Мы в ответе за тех, кого приручили (к международному дню животных)	октябрь	Карпенко З.П., Сидлачик О.С., Попова О.В., Гелеверя Е.И

Оказывалась методическая и информационная помощь в подготовке и проведении классных в по программе «Разговоры о важном» гражданско-патриотической направленности, удалось провести все запланированные общешкольные мероприятия, такие как: «Битва хоров», «Смотр строя и песни». По традиции каждая параллель разрабатывает и реализует воспитательный проекты. Положительными моментами воспитательных проектов являются:

1. целевая направленность;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения мероприятий презентации воспитательного проекта.

В октябре и январе были проведены проверки планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом

все планы классных соответствуют современным требованиям, многие из них были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Карпенко З.П., Воробьёвой С.В., Степиной М.Н., Бердюгиной Н.И., Сапиной Н.А., Юлдашевой М.Ю., Ереминой Г.В., Апенкиной А.В. Их планы воспитательной работы

отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Еженедельно по понедельникам проводилась линейка, открывающая учебную неделю,

с приглашением 4 - 5-ти классов. На линейках знамённой группой из ребят военно-патриотического клуба «Витязь» производился торжественный вынос флага России. Обучающиеся исполняли Гимн РФ. После линейки учащиеся расходились на классные часы «Разговоры о важном».

Сохранился и онлайн-формат для некоторых конкурсов и акций, например, «Окно Победы», «Герои ВОВ». Можно отметить мероприятия, проводимые по параллелям, на гражданскую, правовую и оздоровительную тематики: «У нас друзья на всей планете», «Эколята – молодые защитники природы», «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО», «Мы вместе», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Мы граждане многонациональной России», «Шоу профессий: Цифровой мир», «Права человека», «Блокадный хлеб», «Славная Армия России», онлайн «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», урок «Энергосбережения», «Мое детство война», «Гражданская оборона – умей себя защитить», «Урок мужества. Стоявшие насмерть», «Финансовая грамотность»

По здоровому образ жизни: «Я выбираю здоровье», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Трезвость всем к лицу», «Влияние экологии на здоровье человека», «Человек есть то что он ест», тематические встречи «Ты попал в беду», «Должен знать, «Здоровый класс».

В течение года организовывались участие в городских, районных и всероссийских уроках, акциях, играх, мероприятиях «Мамы и дети», «Пристегнись Югра», «Добровольцы детям», «Спорт и я», «Ладошка доброты», «Крылья ангела», «Добрый доктор», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Зима прекрасна, когда безопасна», «Тайный Дед Мороз», «Новогодние окна», «Волшебный подарок», «Новый год в каждый дом», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бумеранг добра», «Добрая суббота», «На одежде светлячок – безопасный маячок», «Снежный десант», «Весенние каникулы без ПДД», «Макулатура сдавайся!», «Пушистый лайк», «Югравольной перемене».

Обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях муниципального уровня:

- интеллектуальная игра «РИСК: «Политика, война герои» (Руководитель Родичкина С.Н., Титова Н.В..)

- конкурс рисунка «Терроризм – угроза обществу» (Изотова Л.В., Касмла Ж.Б.)

В городских мероприятиях:

- Дмитриевская суббота в Югре

- Слет волонтеров

Районные и всероссийские конкурсы, акции, проекты:

- культурно-образовательный проект «Мой дом. Мой район. Мое будущее» (классные руководители начальных классов)

- классные часы, посвященные 350-летию со дня рождения Петра 1 (классные руководители)

- Всероссийский экологический диктант (классные руководители начальных классов, учителя-предметники);

- конкурс рисунков «Расту в Югре» (Родичкина С.Н., Титова Н.В., Волкова Р.С., Жилова Т.В., Торопова Г.Я., Карпенко З.П.)

- Всероссийский правовой диктант (классные руководители начальных классов)

- проект «Зимняя неделя добрых дел» (Родичкина С.Н, классные руководители начальных классов)

- Всероссийская олимпиада для школьников «Безопасные дороги»

- слет добровольцев «Добрый район»

- флешмоб «День матери» (классные руководители начальных классов);

- патриотический конкурс «Моя гордость – Россия»

- турнир «Ратные страницы Истории» (Горохов Ф.С.)

- конкурс экскурсоводов музеев и патриотических уголков (Горскина А.А., Белик Л.И.)

- окружной проект «Календарь добрых дел»

- проект «90 вольно вероятно» (Титова Н.В.)

- районный проект «Школа блогеров «Клик»
- конкурс космической фантастики «Млечный путь» (классные руководители)
- проект «Территория активных»
- районный проект «Стены со смыслом» (Изотова Л.В, Касимова Ж.Б.);
- районный проект «Собаки Победы» (классные руководители начальных классов)
- районный культурно-просветительский проект «В поисках легенды»
- литературный квест «Сургутский район в стихах и прозе» (классные руководители начальных классов);
- районные соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»
- открытые уроки «Проектория» (классные руководители)
- региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия» (учителя начальных классов)
- Всероссийский день знаний о лесе (Родичкина С.Н, Култаева М.К.)
- конкурс новогодней «Арт-елки» (Воробьева С.В., Титова Н.В., Волкова Р.С., Гелеверя Е.И.)
- флеш-моб «Югра – зимняя сказка» (Родичкина С.Н, классные руководители)
- форум «Креативный город»
- образовательный проект «Рождественские встречи» (Изотова Л.В., классные руководители)
- проект «Дайте слово»
- конкурс добровольческих проектов «Добровольцы 2.0»
- «День молодого избирателя»
- районный конкурс плаката «Родная армия» (Касимова Ж.Б.)
- акции «Крымская весна» (классные руководители)
- окружной конкурс рисунков «Служу России» (Изотова Л.В., Касимова Ж.Б.))
- окружной экологический фестиваль «Экодетство» (Култаева М.К, Еремина Г.В.)
- окружной конкурс «Семья основа государства» (Белик Л.И, Воробьева С.В.)
- окружной конкурс детских творческих работ «Благословляю, вас леса» (Родичкина С.Н, Култаева М.К.)
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе» (Родичкина С.Н. Чипчигина Н.Г.)
- Всероссийская историческая онлайн-игра «1418» (Горохов Ф.С.)
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Левчик Л.В., Осипова О.А., Сапина Н.А., Мололкина О.Д.);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (Осипова О.А., Горскина А.А., Чехлань С.В.)
- конкурс «Большая перемена» (Родичкина С.Н. классные руководители 5-11 классов).

Классными руководителями проводились мастер-классы, организован выход на субботник 19.05.2024, были проведены четыре, а в выпускных классах пять родительских собраний.

В качестве методической помощи классным руководителям был предложен материал к проведению родительских собраний по темам: «Организация учебно-воспитательной работы в классе. Мы снова вместе», «Итоги II четверти. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика экстремизма», «Детский телефон доверия», «Особенности воспитания детей в семье (суицид, уход из дома)».

Классные руководители принимали активное участие в подготовке обучающихся к участию в различных районных, окружных и Всероссийских конкурсах научной, творческой и спортивной направленности: Международные и Всероссийские фестивали, конкурсы, марафоны

Согласно совместным планам регулярно проходят встречи с представителями учреждений, предприятий, правоохранительных органов города, национальными диаспорами:

Кульмаибетова Р.В. - фельдшер центра медицинской профилактики
Муликова Д.С.- инспектора ОДН
Жуков Д.Н.- инспектор ГИБДД
Шахмардан О.В.– психолог ФГКУ пожарной части
Иванова Д.С. - специалист по социальной работе «центра социальной помощи семье и детям «Апрель»

Представителями национальных диаспор и местных религиозных организаций.

Совместно с родителями (законными представителями) организованы выставки декоративно - прикладного творчества: «Осенние фантазии», «Крылья ангела».

Классные коллективы 1-11 классов активно сотрудничают с МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремесел», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей», МУК «Лянторская централизованная библиотечная система», 66-й пожарной частью.

Классные руководители 1-11 классов регулярно:

- проводят инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные)
- ведут журнал по ТБ класса
- своевременно оформляют документы по ТБ при организации экскурсий, походов
- информируют администрацию школы о своей деятельности.

В мае ШК «Лянторец» и выпускники 11-ых классов приняли участие в окружном экологическом марафоне «Аллея выпускников» и «Трудовой десант».

Такая система работы дает возможность каждому ребенку определить свою позицию как активному члену гражданского общества, способному самоопределяться на основе сформированных ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, участвовать в разработке и реализации проектов. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались (насколько было возможно в этом году) как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты). В марте 2024 года организованы и проведены родительские собрания антинаркотической направленности «», прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения.

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Мониторинг деятельности классных руководителей

Проводимый в школе мониторинг деятельности классного руководителя по методике М. Б. Куприянова (Утверждено на педагогическом совете школы, протокол №10 от 19 ноября 2009 года) призван в первую очередь побудить к самоанализу и помочь педагогу вычленив первоначальные задачи в профессиональном самосовершенствовании. Диагностирование, основанное на наблюдениях, собеседованиях, анализе имеющейся информации помогает отслеживать результативность воспитательной работы в школе, рост профессионального мастерства каждого педагога.

Диагностика, оценка деятельности классного руководителя, разработана в школе творческой группой, осуществляется раз в год на основе программы, включающую в себя 16 параметров и 6 уровней: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, другой.

По этой программе классный руководитель проводит самоанализ деятельности, определяя свой уровень по каждому направлению. Работу классного руководителя оценивает зам. директора, используя информацию, полученную в течение всего года. По направлениям, где видны расхождения оценки с самооценкой, с классным руководителем проводится собеседование, в результате которого объективно оценивается работа классного руководителя. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2.14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися требующими особого педагогического внимания и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» - классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» - психологами, социальным педагогом, зам. директ ора по воспитательной работе и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости

родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

12. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

13. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

14. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

15. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior, «Буущий профессионал».

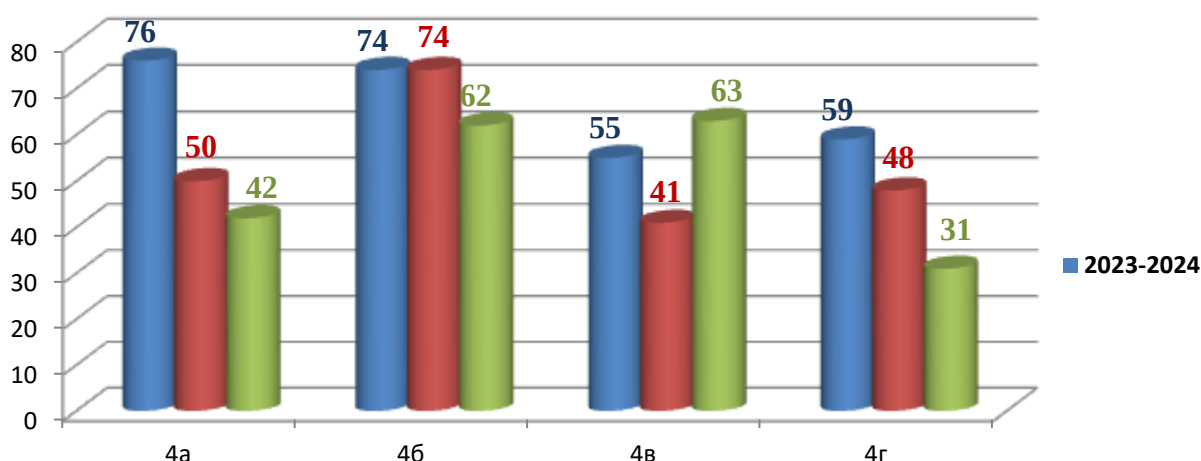
Раздел 4. Содержание и качество подготовки. Внутренняя система оценки качества образования.

**Итоги мониторинга уровня обученности и обучаемости по результатам
2023-2024 учебного года**

<i>Класс</i>	<i>Нач. чет.</i>	<i>Кон. чет.</i>	<i>на "5"</i>	<i>на "4-5"</i>	<i>С одной «3»</i>	<i>на "3"</i>	<i>Н/У</i>	<i>Н/А</i>	<i>Обучение по АОП</i>	<i>% кач.</i>	<i>% успев.</i>
1а	25	23									
1б	23	23							2		
1в	26	26									
1г	25	23							2		
итог	99	95	0	0	0	0	0	0	4	0	0
2а	25	25	4	12	2	7	0	0	0	64	100
2б	14	16	0	7	0	8	0	0	0	43	100
2в	25	24	1	13	0	9	0	0	2	60	100
2г	25	25	1	12	2	10	0	0	0	52	100
итог	89	90	6	44	4	34	0	0	2	55	100
3а	26	25	1	15	2	7	0	0	0	64	100
3б	26	23	1	14	0	8	0	0	0	63	100
3в	26	26	1	13	0	12	0	0	0	54	100
3г	27	27	2	9	0	16	0	0	0	41	100
итог	105	101	5	51	2	43	0	0	0	51	99
4а	26	26	2	10	3	11	0	0	0	46	100
4б	26	26	1	19	1	5	0	0	0	77	100
4в	26	26	1	10	2	13	0	0	0	42	100
4г	26	28	5	10	0	13	0	0	2	53	100
итог	104	106	9	49	6	49	0	0	2	49	100
	298	297	20	144	12	126	0	0	4	155	299
5а	24	26	1	10	0	15	0	0	0	42	100
5б	25	25	0	12	1	12	0	0	0	48	100
5в	26	24	1	12	1	10	0	0	0	54	100
5г	26	24	0	7	1	16	0	0	0	29	100
итог	101	99	2	41	3	53	0	0	0	39	100
6а	19	17	0	10	0	7	0	0	0	59	100
6б	21	21	0	4	0	15	0	0	2	14	100
6в	24	23	2	11	0	10	0	0	0	56	100
6г	21	22	0	7	3	10	0	0	2	35	100
итог	85	83	2	32	3	42	0	0	4	33	100
7а	27	25	1	13	0	11	0	0	0	56	100
7б	25	25	2	10	0	13	0	0	0	52	100
7в	27	27	0	1	1	25	0	0	0	4	100
7г	26	24	2	4	2	16	0	0	0	25	100
итог	105	101	5	28	3	65	0	0	0	27	100
8а	23	21	0	8	0	13	0	0	0	38	100
8б	21	20	0	12	0	8	0	0	0	60	100
8в	22	22	1	6	1	14	0	0	0	32	100
8г	21	20	0	4	2	14	0	0	0	20	100
ИТОГ	87	83	1	30	3	49	0	0	0	29	100
9а	24	22	2	6	4	10	0	0	0	36	100
9б	23	23	1	8	1	13	0	0	0	39	100
9в	23	23	1	6	1	14	0	0	1	30	100
9г	19	19	1	4	0	14	0	0	0	26	100
итог	89	87	1	22	1	62	0	0	1	26	100
итог	467	453	11	153	13	271	0	0	5	31	100
итог	765	766	31	297	25	438	0	0	9	44	100
10а	22	22	0	8	1	13	0	0	0	36	100
10б	16	11	0	4	2	5	0	0	0	36	99

итого	38	33	0	12	3	18	0	0	0	32	95
11а	21	21	1	11	0	9	0	0	0	57	100
11б	17	17	0	6	2	19	0	0	0	32	100
итого	38	38	1	17	2	21	0	0	0	42	100
итого	76	71	1	29	5	39	0	0	0	14	100
	873	842	29	301	16	484	3	0	9	37	99

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Пон- ие качес- тва	Пов-ие качес- тва
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
4-а	76 (2кл.)	100	50 (3кл.)	100	64	100	↘	
4-б	74 (2кл.)	100	74 (3кл.)	100	43	100	↘	
4-в	55 (2кл.)	100	41 (3кл.)	100	60	100		↗
4-г	59 (2кл.)	100	48 (3кл.)	100	52	100	↘	
3-а	1 класс	48 (2кл.)	100	56	100			↗
3-б	1 класс	65 (2кл.)	100	62	100		↘	
3-в	1 класс	65 (2кл.)	100	50	100		↘	
3-г	1 класс	44 (2кл.)	100	41	100		↘	
2-а			1 класс	60	100			
2-б			1 класс	33	100			
2-в			1 класс	64	100			
2-г			1 класс	48	100			



(в скобках показателя по итогам 2023-2024 учебного года):

- на отлично закончили 11(18), что составляет 2% (4%);
- на «4-5» закончили 137 (153), что составляет 29% (33%);
- на «5» и на «4 и 5» 148(171), что составляет 32% (37%);
- на «3» закончили 312(285), что составляет 67 % (62);
- из них с одной «3» закончили 15 (16), что составляет 3% (3%);
- неуспевающих 3 (0), что составляет 1% (0%)

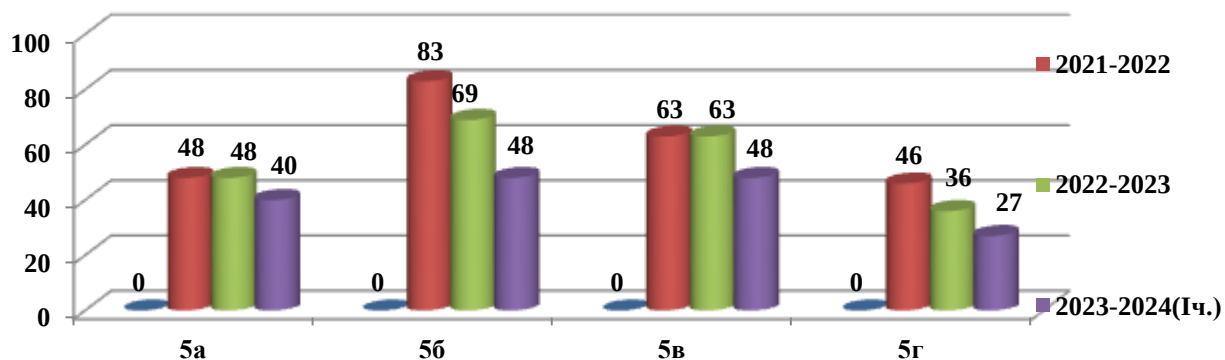
Качество знаний обучающихся при получении основного общего образования составило 38% (38%), успеваемость 99% (100%).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний по итогам первой четверти стабильное, успеваемость понизилась на 1%.

Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 5 классов в сравнении с результатами 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024

Кл	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Пов-ие качеств	Пон-ие качества
----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------

асс	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	а	
2-а	52	100								
2-б	75	100								
2-в	64	100								
2-г	48	100								
3-а			48(3кл.)	100						
3-б			83(3кл.)	100						
3-в			63(3кл.)	100						
3-г			46(3кл.)	100						
4-а					48(4кл.)	100				
4-б					69(4кл.)	100				↘
4-в					63(4кл.)	100				↘
4-г					36(4кл.)	100				↘
5-а							40 (5кл.)	100		↘
5-б							48 (5кл.)	100		↘
5-в							48 (5кл.)	100		↘
5-г							27 (5кл.)	100		↘



Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 6 классов
в сравнении с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
и 2023-2024

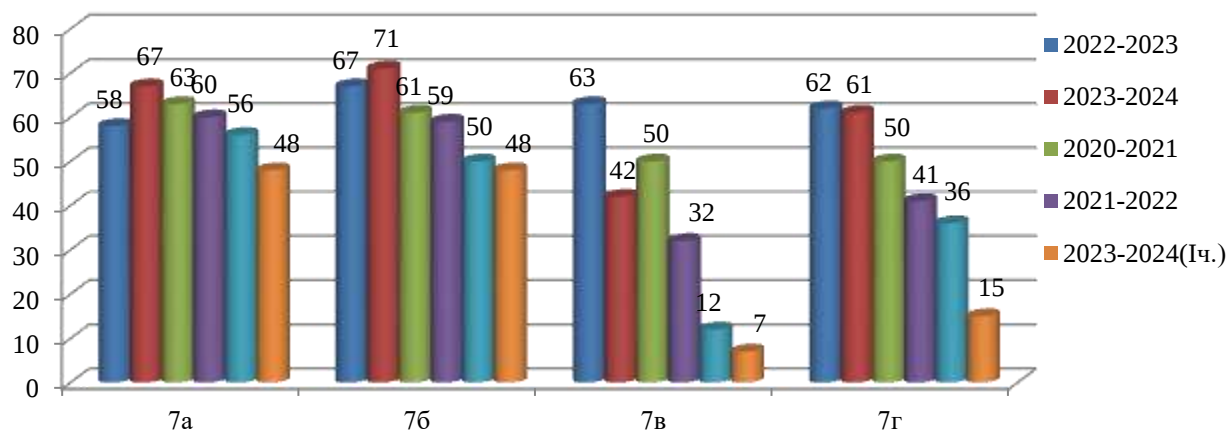
Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Пов-ие качества	Пон-ие качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	76	100										
2-б	50	100										
2-в	64	100										
2-г	59	100										
3-а			59	100							↖	
3-б			42	100								
3-в			52	100								↘

3-г			63	100								
4-а					59	100						
4-б					58	100						
4-в					59	100						
4-г					35	100						
5-а							41	100				↘
5-б							18	100				↘
5-в							56	100				↘
5-г							56	100			↗	
6-а									44	100		↗
6-б									19	100		↗
6-в									54	100		↘
6-г									27	100		↘

**Результаты качества образования и успеваемости обучающихся
7 классов**

в сравнении с результатами 2018-2019,2019-2020 2020-2021,2021-2022,2022-2023
и 2023-2024

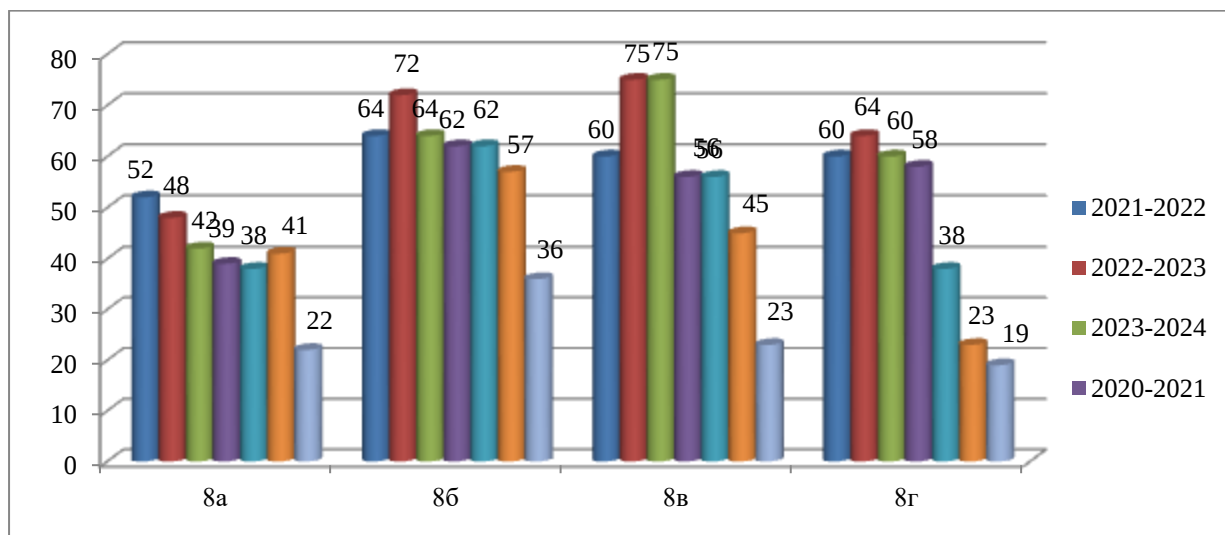
Класс	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Пов-ие качества	Пон-ие качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	58	100												
2-б	67	100												
2-в	63	100												
2-г	62	100												
3-а			63	100									↗	
3-б			71	100									↗	
3-в			42	100										↘
3-г			61	100										↘
4-а					63	100								
4-б					61	100								
4-в					50	100								
4-г					50	100								
5-а							60	100						↘
5-б							59	100						↘
5-в							32	100						↘
5-г							41	100						↘
6-а									56	100				↘
6-б									50	100				↘
6-в									12	100				↘
6-г									36	100				↘
7-а											48	100		↘
7-б											48	100		↘
7-в											7	100		↘
7-г											15	100		↘



Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 8 классов
в сравнении с результатами 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024

Класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Пов-ие качества	Пон-ие качества
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	52	100														
2-б	64	100														
2-в	60	100														
2-г	64	100														
3-а			48	100												
3-б			72	100												
3-в			75	100												
3-г			64	100												
4-а					42	100										
4-б					64	100										
4-в					75	100										
4-г					60	100										
5-а							39	100								
5-б							62	100								
5-в							56	100								
5-г							58	100								
6-а									38	100						
6-б									62	100						
6-в									56	100						
6-г									38	100						
7-а											41	100				
7-б											57	100				
7-в											45	100				
7-г											23	100				
8-а													22	100		
8-б													36	100		
8-в													23	100		

8-г												19	100		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----	--	--



Результаты качества образования и успеваемости обучающихся 9 классов
в сравнении с результатами 2016-2017,2017-2018,2018-2019,2019-2020 2020-2021,
2021-2022,2022-2023и 2023-2024

Класс	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		Пов-ие	Пон-ие
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть		
2-а	57	100																
2-б	69	100																
2-в	61	100																
2-г	78	100																
3-а			52	100														
3-б			64	100														
3-в			61	100														
3-г			68	100														
4-а					26	100												
4-б					60	100												
4-в					50	100												
4-г					66	100												
5-а							41	100										
5-б							67	100										
5-в							40	100										
5-г							50	100										
6-а									43	100								
6-б									59	100								
6-в									48	100								
6-г									48	100								
7-а											38	100						

7-б										35	100								
7-в										30	100								
7-г										38	100								
8-а												29	100						
8-б												13	100						
8-в												45	100						
8-г												30	100						
9-а														30	100				
9-б														17	100				
9-в														30	100				
9-г														25	100				

Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Согласно уровню качества знаний можно сделать следующий вывод: в школе **преобладает средний % качества** знаний по предметам.
3. Признать результаты успеваемости за год удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам).
4. Педагоги по плану проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

Администрации МБОУ «Лянторская СОШ №3»

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Всероссийские проверочные работы 2024

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Лянторская СОШ №3» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

№ п/п	Участники процедуры ВПР	4 класс		
		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	64,78	67,64	70,68
	ХМАО-Югра	64,24	67,61	69,93
	Сургутский район	59,97	64,53	66,97
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	59,90	65,37	68,02

- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лянторская СОШ №3» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

ВПР проводились весной 2024

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- история и биология 7 Б- физика и география;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география и биология; 8 Б- обществознание и физика.

Информация о среднем проценте выполнения заданий ВПР ОО в 2024 году

№ п/п	Участники процедуры ВПР	5 класс				
		математик а	русски й язык	математик а	истори я	биологи я
	РФ	64,78	60,94	61,47	57,39	64,06
	ХМАО-Югра	64,24	62,28	61,87	58,97	65,11

	Сургутский район	59,97	62,06	60,43	58,86	66,05
10	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	59,90	56,36	60,70	56,69	63,61
№ п/п	Участники процедуры ВПР	4 класс				
		математика	русский язык	окружающий мир		

№ п/п	Участники процедуры ВПР	6 класс					
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
	РФ	63,57	59,87	58,51	59,26	65,00	61,63
	ХМАО-Югра	64,85	61,73	58,83	61,40	65,19	62,53
	Сургутский район	64,49	62,30	57,78	62,33	63,10	63,64
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	62,86	64,21	45,95	62,70	63,07	60,31

№ п/п	Участники процедуры ВПР	7 класс						
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	61,63	59,24	58,53	59,43	55,70	64,97	51,55
	ХМАО-Югра	62,66	60,10	59,00	60,71	58,24	66,77	53,00
	Сургутский район	63,43	59,04	59,07	59,92	58,63	71,65	53,36
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	59,20	59,06	41,84	62,50	70,47	63,66	48,74

№ п/п	Участники процедуры ВПР	8 класс							
		русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
	РФ	64,88	52,35	61,22	59,04	53,50	61,63	50,54	55,10
	ХМАО-Югра	66,03	53,39	62,79	59,81	55,15	64,41	52,57	54,34
	Сургутский район	66,83	54,50	63,94	61,71	56,25	63,41	55,98	52,63
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	67,49	56,48	62,91	63,28	52,20	59,69	59,09	50,07

Информация о средней оценке выполнения заданий ВПР ОО в 2024 году

п				
	РФ	4,03	3,78	4,05
	ХМАО-Югра	3,98	3,78	4,01
	Сургутский район	3,79	3,65	3,88
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,86	3,71	3,95

№ п/п	Участники процедуры ВПР	5 класс			
		русский язык	математика	история	биология
	РФ	3,53	3,65	3,71	3,65
	ХМАО-Югра	3,59	3,65	3,75	3,70
	Сургутский район	3,61	3,60	3,74	3,73
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,46	3,54	3,66	3,69

№ п/п	Участники процедуры ВПР	6 класс					
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
	РФ	3,45	3,40	3,61	3,53	3,68	3,66
	ХМАО-Югра	3,52	3,45	3,62	3,63	3,71	3,69
	Сургутский район	3,55	3,50	3,61	3,70	3,68	3,74
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,48	3,41	3,23	3,73	3,74	3,67

№ п/п	Участники процедуры ВПР	7 класс						
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	3,38	3,41	3,64	3,59	3,38	3,51	3,49
	ХМАО-Югра	3,44	3,44	3,65	3,64	3,47	3,59	3,54
	Сургутский район	3,51	3,44	3,64	3,64	3,55	3,74	3,54
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,47	3,38	3,13	3,6	3,84	3,63	3,10

№ п/п	Участники процедуры ВПР	8 класс							
		русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
	РФ	3,42	3,29	3,64	3,51	3,44	3,49	3,46	3,72
	ХМАО-Югра	3,48	3,34	3,69	3,54	3,51	3,57	3,52	3,67
	Сургутский район	3,55	3,40	3,74	3,61	3,57	3,56	3,63	3,61
	МБОУ "Лянторская	3,53	3,39	3,54	3,48	3,48	3,39	3,83	3,59

	СОШ № 3"								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Участники процедуры ВПП	8 класс							
		русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
	РФ	3,42	3,29	3,64	3,51	3,44	3,49	3,46	3,72
	ХМАО- Югра	3,48	3,34	3,69	3,54	3,51	3,57	3,52	3,67
	Сургутский район	3,55	3,40	3,74	3,61	3,57	3,56	3,63	3,61
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	3,53	3,39	3,54	3,48	3,48	3,39	3,83	3,59

Информация о средней успеваемости по итогам выполнения заданий ВПП ОО в 2024 году

№ п/п	Участники процедуры ВПП	4 класс		
		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	97,31	94,91	98,96
	ХМАО-Югра	98,35	96,85	99,44
	Сургутский район	97,78	97,02	99,38
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	100	98,98	100

№ п/п	Участники процедуры ВПП	5 класс			
		русский язык	математика	история	биология
	РФ	89,12	92,18	94,48	93,52
	ХМАО-Югра	93,71	94,59	97,54	96,92
	Сургутский район	96,67	97,23	98,56	98,5
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	98,94	100	97,87	100

№ п/п	Участники процедуры ВПП	6 класс					
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание
	РФ	87,51	89,43	95,45	91,63	96,53	94,37
	ХМАО-Югра	92,62	93,64	97,53	96,25	98,11	96,98
	Сургутский район	95,63	96,03	98,4	98,7	98,51	99,26
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	98,73	97,34	94,28	100	100	100

№	Участники	7 класс
---	-----------	---------

п/п	процедуры ВПР	русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	87,58	90,84	94,6	92,58	90,01	91,03	91,57
	ХМАО-Югра	92,27	94,67	97,49	96,95	94,6	95,33	96,21
	Сургутский район	95,64	97,48	98,96	98,84	98,32	98,74	99,25
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	96	100	95,74	100	100	100	100

№ п/п	Участники процедуры ВПР	8 класс							
		русский язык	математика	история	биология (концентр.)	география	обществознание	физика	химия
	РФ	85,55	90,84	94,82	94,89	91,32	91,7	91,28	95,12
	ХМАО-Югра	91,58	94,25	97,94	97,75	96,23	96,18	95,92	97,01
	Сургутский район	97,09	97,06	98,9	99,42	98,96	96,82	100	98,44
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	100	97,37	100	100	100	100	100	100

**Информация о среднем качестве по итогам выполнения заданий
ВПР ОО в 2024 году**

№ п/п	Участники процедуры ВПР	4 класс		
		математика	русский язык	окружающий мир
	РФ	75,18	64,76	80,72
	ХМАО-Югра	73,81	64,33	78,86
	Сургутский район	65,26	57,95	73,22
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	70,19	60,2	75,49

№ п/п	Участники процедуры ВПР	5 класс			
		русский язык	математика	история	биология
	РФ	49,92	56,16	58,28	56,91
	ХМАО-Югра	52,3	56,17	60,61	59,51
	Сургутский район	52,18	51,65	59,47	60,69
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	42,56	47,37	58,51	61,46

№	Участники процедуры ВПР	6 класс
---	-------------------------	---------

п/п		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществозн ание
	РФ	46,84	42,28	52,21	50,21	58,54	55,93
	ХМАО-Югра	49,14	43,9	53,16	54,74	60,29	56,86
	Сургутский район	50,97	47,22	52,56	59,14	58,02	61,19
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	44,3	41,34	28,57	59,46	65,71	56,41

№ п/п	Участники процедуры ВПР	7 класс						
		русский язык	математика	история	биология (линейная)	география	обществознание	физика
	РФ	42,65	41,2	53,73	51,27	39,68	49,28	46,25
	ХМАО-Югра	44,49	41,7	54,87	54,19	44,64	52,68	48,26
	Сургутский район	47,79	39,89	54,59	52,32	48,69	60,46	47,01
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	43	34	17,02	46	68	45,84	10,42

№ п/п	Участники процедуры ВПР	8 класс							
		русский язык	матема тика	история	биология (конц.)	география	обществозн ание	физика	химия
	РФ	47,5	34,39	54,29	46,84	43,79	45,99	44,49	58,19
	ХМАО-Югра	48,37	35,82	56,73	47,92	46,67	50,72	46,44	55,39
	Сургутский район	51,29	38,88	60,48	51,42	49,27	50,75	54,26	50,78
	МБОУ "Лянторская СОШ № 3"	46,15	36,84	38,46	38,09	47,62	38,89	55,56	41,46

Информация по итогам проведения ВПР в 4-8 классах весной 2024 года

4 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	80758	94,91
	ХМАО-Югра	22492	3,14	32,52	47,84	16,49	706	96,85
	Сургутский район	1779	2,98	39,07	48,23	9,72	53	97,02
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	98	1,02	38,78	47,96	12,24	1	98,98

4 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	4,03	97,31
	ХМАО-Югра	22651	1,65	24,54	47,56	26,25	3,98	98,35
	Сургутский район	1799	2,22	32,52	49,42	15,84	3,79	97,78
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	104	0	29,81	54,81	15,38	3,86	100

4 класс

«Окружающий мир»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	4,05	98,96
	ХМАО-Югра	22539	0,56	20,58	56,18	22,68	4,01	99,44
	Сургутский район	1789	0,61	26,16	58,13	15,09	3,88	99,38
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	102	0	24,51	55,88	19,61	3,95	100

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

5 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	3,53	89,12
	ХМАО-Югра	22555	6,3	41,41	39,33	12,97	3,59	93,71
	Сургутский район	1742	3,33	44,49	39,95	12,23	3,61	96,67
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	94	1,06	56,38	38,3	4,26	3,46	98,94

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

5 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	3,65	92,18
	ХМАО-Югра	22554	5,41	38,42	41,66	14,51	3,65	94,59
	Сургутский район	1766	2,77	45,58	41	10,65	3,60	97,23
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	95	0	52,63	41,05	6,32	3,54	100

5 класс

«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	3,71	94,48
	ХМАО-Югра	22588	2,46	36,93	43,65	16,96	3,75	97,54
	Сургутский район	1732	1,44	39,09	43,19	16,28	3,74	98,56
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	94	2,13	39,36	48,94	9,57	3,66	97,87

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания

исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел. -64% не выполнили это задание, 4 чел.- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению данного задания. обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

5 класс

«Биология»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	3,65	93,52
	ХМАО-Югра	22576	3,09	37,41	45,57	13,94	3,70	96,92
	Сургутский район	1748	1,49	37,81	46,45	14,24	3,73	98,5
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	96	0	38,54	54,17	7,29	3,69	100

6 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	3,45	87,51
	ХМАО-Югра	20907	7,38	43,48	38,83	10,31	3,52	92,62
	Сургутский район	1648	4,37	44,66	42,29	8,68	3,55	95,63
7	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	79	1,27	54,43	39,24	5,06	3,48	98,73

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать, к слову, близкие по значению синонимы.

Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

6 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	3,40	89,43
	ХМАО-Югра	20901	6,36	49,74	36,89	7,01	3,45	93,64
	Сургутский район	1637	3,97	48,81	40,5	6,72	3,50	96,03
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	75	2,67	56	38,67	2,67	3,41	97,34

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6 класс

«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	3,61	95,45
	ХМАО-Югра	10081	2,47	44,37	41,51	11,65	3,62	97,53
	Сургутский район	818	1,59	45,84	42,54	10,02	3,61	98,4
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	35	5,71	65,71	28,57	0	3,23	94,28

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах показал низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

6 класс

«Биология» (линейная программа)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	3,53	91,63
	ХМАО-Югра	8704	3,75	41,51	42,71	12,03	3,63	96,25
	Сургутский район	766	1,31	39,56	46,74	12,4	3,70	98,7
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	37	0	40,54	45,95	13,51	3,73	100

6 класс

«География»

№	Наименование ОО	Кол-во	Кол-во отметок (%)	Средняя	Доля
---	-----------------	--------	--------------------	---------	------

п/п		участники в (чел.)	«2»	«3»	«4»	«5»	отметка (балл)	обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
	РФ	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	3,68	96,53
	ХМАО-Югра	10293	1,89	37,82	48,07	12,22	3,71	98,11
	Сургутский район	810	1,48	40,49	46,17	11,85	3,68	98,51
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	35	0	34,29	57,14	8,57	3,74	100

6 класс

«Обществознание»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	3,66	94,47
	ХМАО-Югра	10528	3,02	40,12	42,14	14,72	3,69	96,98
	Сургутский район	809	0,74	38,07	47,59	13,6	3,74	99,26
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	0	43,59	46,15	10,26	3,67	100

7 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	3,38	87,58
	ХМАО-Югра	20214	7,74	47,78	36,8	7,69	3,44	92,27
	Сургутский район	1601	4,37	47,85	39,79	8	3,51	95,64
7	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	4	53	35	8	3,47	96

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у обучающихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

7 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	3,41	90,84
	ХМАО-Югра	19584	5,33	52,97	33,93	7,77	3,44	94,67
	Сургутский район	1582	2,53	57,59	33,06	6,83	3,44	97,48
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	100	0	66	30	4	3,38	100

7 класс

«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	479710	5,39	40,87	37,96	15,77	3,64	94,6
	ХМАО-Югра	6603	2,51	42,62	42,01	12,86	3,65	97,49
	Сургутский район	577	1,04	44,37	43,67	10,92	3,64	98,96
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	47	4,26	78,72	17,02	0	3,13	95,74

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7-х классов по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

7 класс

«Биология» (линейная программа)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	540602	7,42	41,31	36,27	15	3,59	92,58
	ХМАО-Югра	7820	3,04	42,76	41,11	13,08	3,64	96,95
	Сургутский район	690	1,16	46,52	39,71	12,61	3,64	98,84
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	50	0	54	32	14	3,60	100

7 класс

«География»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	466884	10	50,33	31,57	8,11	3,38	90,01
	ХМАО-Югра	6737	5,4	49,96	36,74	7,9	3,47	94,6
	Сургутский район	534	1,69	49,63	41,2	7,49	3,55	98,32
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	25	0	32	52	16	3,84	100

«Обществознание»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	3,51	91,03
	ХМАО-Югра	6501	4,67	42,65	41,94	10,74	3,59	95,33
	Сургутский район	478	1,26	38,28	45,82	14,64	3,74	98,74
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	24	0	54,17	29,17	16,67	3,63	100

7 класс

«Физика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	3,49	91,57
	ХМАО-Югра	9734	3,79	47,95	38,33	9,93	3,54	96,21
	Сургутский район	804	0,75	52,24	39,3	7,71	3,54	99,25
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	48	0	89,58	10,42	0	3,10	100

8 класс

«Русский язык»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка	Доля обучающихся,
			«2»	«3»	«4»	«5»		

		(чел.)					(балл)	достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
	РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	3,42	85,55
	ХМАО-Югра	19156	8,43	43,21	39,85	8,52	3,48	91,58
	Сургутский район	1546	2,91	45,8	44,24	7,05	3,55	97,09
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	78	0	53,85	39,74	6,41	3,53	100

8 класс

«Математика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	3,29	90,84
	ХМАО-Югра	18329	5,75	58,43	32,03	3,79	3,34	94,25
	Сургутский район	1497	2,94	58,18	34,4	4,48	3,40	97,06
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	76	2,63	60,53	31,58	5,26	3,39	97,37

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6.8% учеников. Понизили 13.6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя обучающиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 12 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс

«История»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	3,64	94,82
	ХМАО-Югра	6430	2,05	41,21	42,61	14,12	3,69	97,94
	Сургутский район	544	1,1	38,42	45,59	14,89	3,74	98,9
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	39	0	61,54	23,08	15,38	3,54	100

8 класс

«Биология» (концентрическая программа)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	214706	5,11	48,05	37,61	9,23	3,51	94,89
	ХМАО-Югра	3293	2,25	49,83	39,27	8,65	3,54	97,75
	Сургутский район	175	0,57	48	41,71	9,71	3,61	99,42

	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	21	0	61,9	28,57	9,52	3,48	100
--	---------------------------	----	---	------	-------	------	------	-----

8 класс

«География»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	3,44	91,32
	ХМАО-Югра	6306	3,77	49,56	38,76	7,91	3,51	96,23
	Сургутский район	479	1,04	49,69	40,5	8,77	3,57	98,96
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	21	0	52,38	47,62	0	3,48	100

8 класс

«Обществознание»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	464500	8,3	45,71	35,02	10,97	3,49	91,7
	ХМАО-Югра	6206	3,82	45,46	40,15	10,57	3,57	96,18
	Сургутский район	471	3,18	46,07	41,83	8,92	3,56	96,82
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	20	0	35	50	15	3,80	100

8 класс

«Физика»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	3,46	91,28
	ХМАО-Югра	6077	4,08	49,48	37,26	9,18	3,52	95,92
	Сургутский район	505	0	45,74	45,94	8,32	3,63	100
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	18	0	44,44	27,78	27,78	3,83	100

8 класс

«Химия»

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников (чел.)	Кол-во отметок (%)				Средняя отметка (балл)	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	РФ	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	3,72	95,12
	ХМАО-Югра	6415	2,99	41,62	40,5	14,89	3,67	97,01
	Сургутский район	512	1,56	47,66	39,26	11,52	3,61	98,44
	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	41	0	58,54	24,39	17,07	3,59	100

Рекомендации:

1. Изучить отчеты по итогам проведения ВПР весной 2024 года на сайте АУ «Институт развития образования»: РСОКО_Оценка качества образования_Всероссийские проверочные работы. Отчеты размещены по ссылке: <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

2. Использовать полученные результаты участников ВПР с ФИСОКО (4, 5, 6, 7, 8 классы) (весна 2024 года) для анализа текущего состояния по каждому классу, параллели на основе данных о выполнении каждого задания участниками; выявления проблемных зон в преподавании, совершенствовании методики преподавания в процессе обучения по учебным предметам:

- **4 класс** – «Русский язык» (1 часть, 2 часть), «Математика», «Окружающий мир»;
- **5 класс** - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- **6 класс** - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (концентрическая программа), «Биология» (линейная программа), «География», «Обществознание»;
- **7 класс** - «Русский язык», «Математика», «Математика» (углубленный уровень), «История», «Биология» (концентрическая программа), «Биология» (линейная программа), «География», «Обществознание», «Физика»;
- **8 класс** - «Русский язык», «Математика», «Математика» (углубленный уровень), «История», «Биология» (концентрическая программа), «Биология» (линейная программа), «География», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых образовательных результатов для класса, параллели по каждому учебному предмету.

3. Обратить внимание на задания по учебным предметам: в 4, 5, 6, 7, 8 классах (итоги ВПР весна 2024 года), которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения и обеспечить их полное освоение.

4. Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

5. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Продолжить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования.

7. Учителям при подготовке обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов использовать рекомендации, размещенные в отчетах по итогам ВПР весной 2024 года на сайте АУ «Институт развития образования»: РСОКО_Оценка качества образования_Всероссийские проверочные работы. Отчеты размещены по ссылке: <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>, в том числе рекомендуемую литературу.

8. Обеспечить соблюдение специальных дополнительных мероприятий по предупреждению необъективности результатов по ВПР в 4, 5, 6 классах на учебных предметах «Русский язык», «Математика» весной 2025 года (для всех общеобразовательных организаций):

- присутствие общественных наблюдателей из числа представителей других ОО (для недопущения ситуации конфликта интересов в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР не могут привлекаться (присутствовать) родители и педагоги обучающихся, принимающих участие в оценочной процедуре);

- привлечение работников, не являющихся преподавателями по соответствующему учебному предмету и не обучающихся участников ВПР, участвующих в процедурах, к проверке ВПР (не менее 2-х чел.);
- видеонаблюдение при проведении ВПР и проверке выполненных работ участниками ВПР в 4, 5, 6 классах (хранение записей до 31.12.2025).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в 2022 /2023 учебном году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов педагогический коллектив и администрация школы руководствовались:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551

2. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

3. Письмом Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования и рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2024 году»

4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552

5. Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

6. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей (законных представителей) и обучающихся «ЕГЭ - 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательной организации размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок,

допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрация школы совместно с учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов проводили родительские собрания в очном режиме. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика – обязательные предметы, английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ, история) и 10 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика базовый и профильный уровень, физика, химия, биология, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, обществознание, история).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Аттестация девятиклассников 2023-2024 учебного года состояла из следующих процедур:

1. Прохождение итогового собеседования по русскому языку для допуска к ОГЭ;

2. Сдача двух обязательных экзаменов по предметам учебного плана русскому языку и математике и двух предметов по выбору

Расписание ГИА в форме ОГЭ -2024

1. ОГЭ -21 мая – Английский язык (2+1+1+2)- 6 обучающихся
2. ОГЭ -22 мая – Английский язык (2+1+1+2) - 6 обучающихся
3. ОГЭ - 27 июня – Обществознание (7+10+7+7) - 31 обучающихся
4. ОГЭ - 27 мая- Химия (6+4+3+6) - 19 обучающихся
5. ОГЭ - 30 мая-География (11+14+17+8) История (1(9а) +3(9б)) Физика (1(9а) +1(9в) +3(9г))
6. ОГЭ - 3 июня - Русский язык (22+23+23+19)
7. ОГЭ - 6 июня - Математика (22+23+23+19)
8. ОГЭ - 10 июня - География (1(9(а))- 9(г))
9. ОГЭ - 14 июня – Биология (8+5+3+5) Информатика (7+7+12+6) Литература (1-9(б))

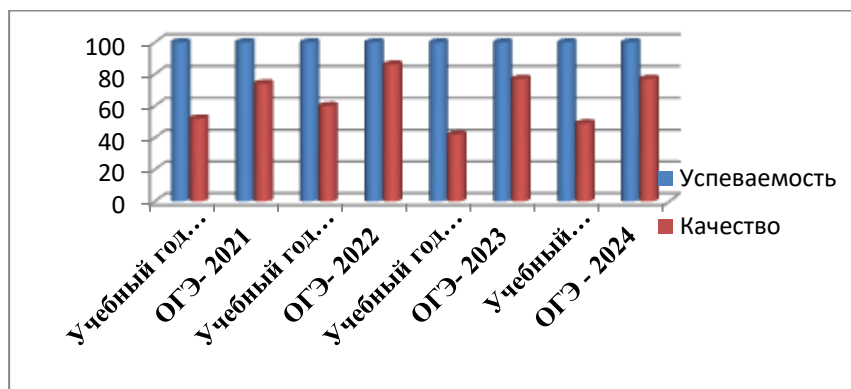
С 17 июня по 1 июля в расписании предусмотрены резервные дни для сдачи ОГЭ по всем предметам.

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 87 обучающихся. На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» от 15.05.2024 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 87 обучающихся.

Экзамен по русскому языку

Сравнительная таблица результатов 2023-2024 (2022-2023, 2021-2022, 2020-2021) учебного года и государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

2023-2024 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	49	96	77	4
2022-2023 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	42	100	77	4
2021-2022 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	52	100	86	4
2020-2021 учебный год		ОГЭ		
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
100	48	100	73,74	4,04



Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
	5	4	3	2
2023-2024				
Русский язык	22	45	19	1
Пересдача (осенний период)				
2022-2023				
Русский язык	19	50	21	1
Пересдача	20	50	21	0
2021-2022				
Русский язык	53	23	11	1
	53	23	12 (пересдача)	0

ВЫВОД:

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности - умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной

компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность — это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в классах и углубленным изучением отдельных предметов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

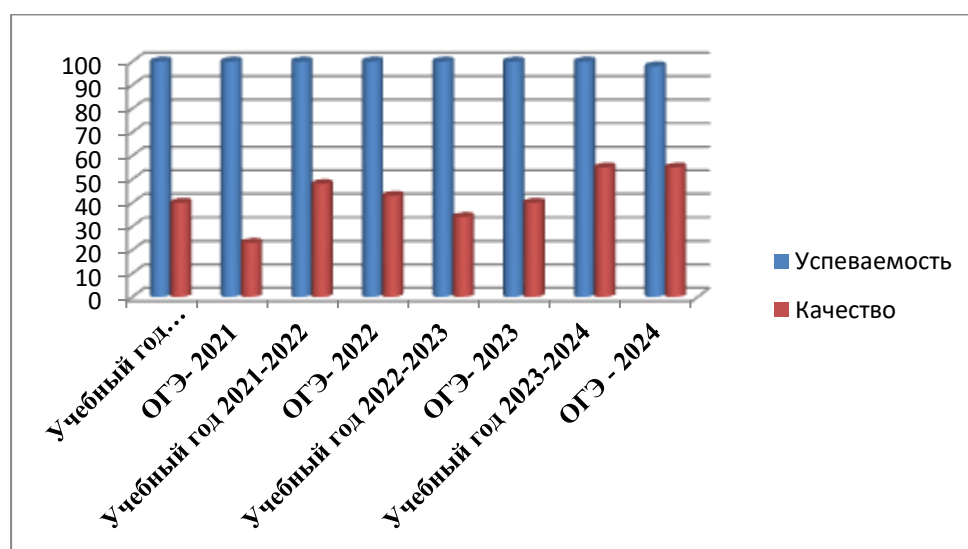
Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (П)
4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (П)
5. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (П)
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (П)



Предмет, учитель	Количество обучающихся, сдавших экзамен			
	2023-2024			
	5	4	3	2
	6	42	37	2
	Количество обучающихся, сдавших экзамен			
	5	4	3	2
2022-2023				
	1	35	43	14
пересдача	1	37	45	0
2021-2022				
Математика	3 3	39 39	39/ 44 Пересдача в дополнительный период 2 Пересдача в дополнительный (осенний) период 46	7 2

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 8-19, с ними справились 86-100% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 1-5, задания с практическим содержанием. Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

Вывод. Анализ результатов ОГЭ по математике показал имеющиеся образовательные дефициты в математической подготовке школьников. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять понятия, свойства фигур в решении задач геометрического содержания.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию знаний обучающихся геометрического материала. Отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами:

- шире использовать открытый банк заданий, тренажеры для формирования умений и навыков в решении задач по геометрии;
- давать задания по одному рисунку с разными вопросами, включать задания в классную и домашнюю работы;

Для группы **Риск** важным остается закрепление имеющихся результатов и увеличение числа успешно решаемых заданий в диапазоне до 8-9 заданий, в том числе не менее 2-х по геометрии: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 5 на 1 задание);

Для группы **обучающихся, которые** могут выполнять работу на «4» образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 10 на 1 задание); выдача заданий повышенного уровня, решаемого обучающимся не менее 10 на каждое задание еженедельно.

Для группы **обучающихся, имеющих отметку «5»** образовательный акцент должен быть сделан на безошибочное выполнение заданий 1 части. Помимо заданий этого уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного и высокого уровня сложности с развернутым ответом: выдача не менее 3 КИМ за неделю базового уровня; отработка заданий по западающим темам (не менее 5 на 1 задание); выдача заданий повышенного уровня не менее 5 на каждое задание еженедельно

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
2023-2024				
1.	География	52	60%	1
2.	Информатика и ИКТ	32	37%	2
3.	Обществознание	31	36%	3
4.	Биология	21	24%	4
5.	Химия	19	22%	5
6.	Английский язык	6	7%	6
7.	Физика	5	6%	7
8.	История	3	3%	8
9.	Литература	1	1%	9
2022-2023				
1.	География	51	56%	1
2.	Обществознание	43	47%	2
3.	Информатика и ИКТ	35	38%	3
4.	Биология	26	29%	4
5.	Химия	18	20%	5
6.	Физика	5	5%	6
7.	Английский язык	2	2%	7
8.	История	1	1%	8
9.	Литература	1	1%	8
2021-2022				
1.	Обществознание	66	75%	1
2.	География	43	49%	2
3.	Биология	23	26%	3
4.	Химия	12	14%	4
5.	Английский язык	11	13%	5
6.	Информатика и ИКТ	11	13%	5
7.	Физика	2	2%	6

8.	История	2	2%	6
----	---------	---	----	---

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору остаются география, информатика и ИКТ, обществознание, биология.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	ИТОГИ				В сравнении с результатами учебного года		
		5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
2023-2024 учебный год								
1.	Обществознание / после пересдачи	0	16	14/15	1/0	13	17	1
2.	География/ после пересдачи	6	21/28	16	9/2 (осенний период)	22	5	23
3.	Биология	3	15	3	0	14	4	3
4.	Химия	3	5/6	10	1/0	10	0	9
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	6	8	16/17	2/1 (осенний период)	21	5	6
6.	Физика	0	5	0	0	4	0	1
7.	История	0	0	3	0	1	0	2
8.	Литература	1	0	0	0	1	0	0
9.	Английский язык	1	4	1	0	2	0	4
2022-2023 учебный год								
1.	Обществознание	5	30	11	0	9	5	2
2.	География/ после пересдачи	9	21	17/21	4/0	29	11	11
3.	Биология / после пересдачи	1	11/12	11/13	3/0	12	1	12
4.	Химия	0	6/8	7/10	5/0	7	0	11
5.	Информатика и ИКТ / после пересдачи	2	13	19/20	2/0	24	3	7
6.	Физика	0	1	4	0	2	0	3
7.	История	0	1	0	0	0	0	1
8.	Литература	0	0	1	0	0	0	1
9.	Английский язык	0	2	0	0	0	0	2

По итогам 2023-2024 учебного года 85 обучающихся получили аттестаты об окончании основного общего образования. 2 обучающихся были допущены к сдаче ОГЭ по показаниям ПМПК и успешно прошли аттестацию по предметам учебного плана русскому языку и математике

№			5		4		3		2			по школе	
	Предмет		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	%	%	Ср-я
п/п			уч-		уч-		уч-		уч-		кач-	ус-	оценка
			ся		ся		ся		ся		ва	ти	
	Русский язык ГВЭ	2	0	0	2	100,00	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
2	Русский язык ОГЭ	85	22	25,8	43	50,5	19	22,3	1	1,1	76,47	98,8	4,01
3	Литература	1	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0	100,00	100	5,00
4.	английский	6	1	16,6	4	66,6	1	16,6	0	0	83,33	100	4,00
5	Математика	85	6	7,1	41	48,2	36	42,3	2	2,3	55,29	97,6	3,60
6	Математика ГВЭ	2	0	0,00	1	50,0	1	50,00	0	0	50,00	100	3,50
7	Информатика	32	6	18,7	8	25,0	17	53,1	1	3,1	43,75	96,8	3,59
8	Физика	5	0	0,00	5	100,0	0	0,00	0	0	100,00	100	4,00
9	Химия	19	3	15,7	6	31,5	10	52,6	0	0	47,37	100	3,63
10	Биология	21	3	14,2	15	71,4	3	14,2	0	0	85,71	100	4,00
11	История	3	0	0,00	0	0,0	3	100	0	0	0,00	100	3,00
13	Обществознание	31	0	0,00	16	51,6	15	48,3	0	0	51,61	100	3,52
14	География	52	6	11,5	28	53,8	16	30,77	2	3,8	65,38	96,1	3,73
	Итого:	344	48		169	64	121	43	6	1,7	63,08	98,2	3,75

В форме ОГЭ – 85 обучающихся, ГВЭ – 2 обучающихся. С учетом пересдачи в резервные дни основного периода успешно прошли ГИА - 85 обучающихся. 2 обучающихся по итогам ГИА получили 3 двойки. Зимина Василиса – математика, география, русский язык. Муртазалиев Ибрагим – математика, информатика, география. Учителями предметниками составлены планы индивидуальной работы (консультации) для участия в ГИА в осенний период.

Вывод:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.

Анализ результатов ЕГЭ 11-х классов

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

- Расписанием ЕГЭ-2024 и нормативных документов регионального, муниципального уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА 2024

06 декабря 2023 года обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, по результатам которого 32 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» от 15.05.2024 года протокол №3 допущены к итоговой аттестации 38 обучающихся 11 классов.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана

программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы.

Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Минпросвещение и Рособрназор утвердили расписание ЕГЭ - 2024: Расписание ГИА в форме ЕГЭ -2024

1. ЕГЭ -23 мая- Литература- 5 обучающихся
ЕГЭ - 23 мая- Химия - 5 обучающихся
2. ЕГЭ - 28 мая –Русский язык- 38 обучающихся
3. ЕГЭ -31 мая – Математика профиль (11) Математика база (27) – 38 обучающихся
4. ЕГЭ - 04 июня –Обществознание -13 обучающихся
ЕГЭ - 04 июня –Физика -5 обучающихся
5. ЕГЭ – 7 июня –Информатика - 4 обучающихся
ЕГЭ - 7 июня –Английский язык устная часть- 7 обучающихся
6. ЕГЭ - 11 июня –Биология - 6 обучающихся
ЕГЭ – 11 июня – История- 3 обучающихся
ЕГЭ – 11 июня - Английский язык письменная часть -7 обучающихся

Учебный год	Количество выпускников 11 классов				
	На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено к государственной (итоговой) аттестации	Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат	Закончили со справкой, другое
2010-2011	81	83	83	83	-
2011-2012	59	59	59	57	2
2012-2013	76	76	76	75	1
2013-2014	55	56	56	55	1(неявка на обязательный экзамен по математике)
2014- 2015	81	81	81	78	3
2015-2016	69	67	67	67	-
2016-2017	55	55	56	55	Выпускница 2013-2014 учебного года
2017-2018	42	42	42	42	-
2018-2019	53	53	53	53	-
2019-2020	51	51	51	47/51	- /4 отказ
2020-2021	59	59	59	59	-
2021-2022	53	52 ¹	52	51	Справка ²
2022-2023	49	49	49	49	-
2023-2024	38	38	38	38/1	

Ф.И.О. выпускника	Основание вручения медали «За особые успехи в обучении»	Полученные результаты ЕГЭ
1	Выпускник общеобразовательной организации, имеющий итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана образовательных программ среднего общего образования, набравший на	Русский язык – 83б. Математика (профильный уровень) – 78б.

	едином государственном экзамене не менее 75 баллов по обязательным учебным предметам или математика (база) не менее 5 баллов и не ниже 70 баллов по всем сдаваемым учебным предметам	Информатика (КЕГЭ) – 80б.
2		Русский язык – 81б. Математика (базовый уровень) – 5 Химия – 95б. Биология – 86б

№ п/п	Ф.И.О.	Результаты ГИА в форме ЕГЭ				
1.		Русский язык - 83	Математика профильная - 78	Информатика (КЕГЭ)- 80		Медаль РФ, Медаль ХМАО
2.		Русский язык – 81	Математика базовая -5	Биология -86	Химия -95	Медаль РФ, Медаль ХМАО
3.		Русский язык - 75	Математика профильная - 76	Информатика (КЕГЭ) -48	Английский язык - 71	Медаль РФ
4.		Русский язык - 86	Математика профильная - 76	Английский язык - 64		Медаль РФ

Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	баллы
1.		Русский язык	86
2.		Русский язык	83
3.		Русский язык	81
4.		Русский язык	83
5.		Информатика (КЕГЭ)	80
6.		Русский язык	81
7.		Химия	95
8.		Биология	86
9.		Информатика (КЕГЭ)	89

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по русскому языку

(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Предмет /учебный год Русский язык	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	38	2430	5	13	30	78	3	9	0	0	100	100	63,95
2022-2023	49	2904	4	8,16	31	63,27	14	28,57	0	0	71,43	100	59
2021-2022	52	3334	10	19	31	60	11	21	0	0	79	100	64
2020-2021	44	3071	14	32	29	66	1	2	0	0	98	100	70
2019-2020	46	3419	23	50	22	48	0	0	1	2	98	98	74

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся

следует уделять больше внимания обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года
по математике – профильный уровень
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)**

Предмет/ учебный год Математика (профиль)	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего балло в по школ е	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости	Сре дни й балл
2023-2024 /после пересдачи	11	736	3	27	6	55	2	18	0	0	81	100	67
2022-2023	7	399	2	29	2	29	3	43	0	0	71	100	57
2021-2022	14	768	1	7	9	64	2	14	2	14	71	86	55
2020-2021	26	1463	2	7	10	38	13	50	1	4	46	96	56
2019-2020	20	944	3	15	5	25	8	40	4	20	40	80	47

2024 год. Увеличился средний балл по школе.

. Средний балл увеличился). Апелляций по результатам экзамена не было.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года
по математике – базовый уровень
(сравнение с результатами 2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Результаты ЕГЭ									
Предмет/ учебный год Математика (базовый)	Всего оценок	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023-2024	27	7	27	17	65	3	11	0	0
2022-2023	42	10	24	18	43	14	33	0	0
2021-2022/ после пересдачи	38	13	34	13	34	8/11	21/29	4/1	11/3

По итогам результатов 2024 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

По итогам результатов 2023 года количество обучающихся Получивших отметку «2» - отсутствует.

Апелляций по результатам экзамена не было.

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по литературе
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года)

Предмет / учебный предмет Литература	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	5	343	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100	69
2022-2023	3	154	0	0	1	33	2	67	0	0	33	100	51
2021-2022	1	82	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	82
2020-2021	2	174	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100	87
2019-2020	4	280	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	70

По итогам ЕГЭ -2024 – неудовлетворительных результатов нет
Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по обществознанию
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)

Предмет / учебный год Обществознание	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	13	697	1	7	7	54	3	23	2	15	62	85	54
2022-2023	14	817	3	21	6	43	3	21	2	14	64	86	58
2021-2022	19	1015	3	16	10	53	4	21	2	11	68	89	53
2020-2021	20	1095	2	10	11	55	4	20	3	15	65	85	55
2019-2020	27	1510	3	11	15	56	5	19	4	15	66	85	56

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных обще учебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;

- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

**Результаты ЕГЭ учебного года по физике
(сравнение с результатами 2019-2020,2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет /учебный год	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
Физика	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	5	317	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	63
2022-2023	Количество обучающихся - 0												
2021-2022	6	378	0	0	3	50	3	50	0	0	50	100	54
2020-2021	7	396	1	14	3	42	3	42	0	0	57	100	56
2019-2020	7	359	0	0	5	71	2	29	0	0	71	100	51

**Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по географии
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)**

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет/учебный год	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
География	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	Количество обучающихся - 0												
2022-2023	1	62	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	62
2021-2022	6	302	0	0	3	50	2	33	1	16	50	83	50
2020-2021	1	92	1	100	3	43	3	43	0	0	100	100	92
2019-2020	1	46	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100	46

Средний балл увеличился на 12%. Апелляций по результатам экзамена не было.

Средний балл уменьшился на 42%. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по информатике
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебного года)

Предмет/ учебный год Информатика	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	4	278	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	70
2022 -2023	5	274	2	40	1	20	0	0	2	40	60	60	55
2021-2022	3	193	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100	64
2020-2021	8	444	2	25	3	37,5	2	25	1	3,84	62,5	87,5	55,5
2019-2020	5	281	2	40	2	40	0	0	1	20	80	80	56,2

2024 год. Качество и успеваемость составили 100%.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по английскому языку
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)

Предмет/у чебный год Английский язык	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего участников	Всего баллов в по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	6	354	0	0	5	83	1	17	0	0	83	100	59
2022-2023	2	97	0	0	60	50	1	50	0	0	50	100	49
2021-2022	6	405	2	33	4	67	0	0	0	0	100	100	66
2020-2021	3	198	1	33	1	33	1	33	0	0	67	100	66
2019-2020	3	196	1	33	2	67	0	0	0	0	100	100	65

В течение 5 лет высокие показатели по результатам ЕГЭ по английскому языку. Неудовлетворительных результатов нет. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебного года по биологии
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года)

Предмет/ учебный год Биология	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успеваемости	Средний балл
2023-2024	6	287	1	17	0	0	4	66	1	17	17	83	48
2022-2023	10	546	1	10	5	50	4	40	0	0	50	100	55
2021-2022	12	479	0	0	3	23	7	58	2	17	25	83	40
2020-2021	5	256	0	0	3	60	2	40	0	0	60	100	51,2
2019-2020	10	455	0	0	4	40	5	50	1	10	40	90	45,5

Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган тканей, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.;
- в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по химии (сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)

Предмет / учебный предмет Химия	Результаты ЕГЭ										По школе		
	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	% качества	% успева емости	Сре дни й бал л
2023-2024	5	287	1	20	0	0	3	60	1	20	20	80	44
2022-2023	9	409	1	11	3	33	3	33	2	22	33	78	45
2021-2022	8	342	0	0	2	25	4	50	2	25	25	75	42
2020-2021	8	334	1	13	1	13	3	38	3	38	25	63	42
2019-2020	9	311	0	0	2	22	2	22	5	56	22	44	35

Выводы:

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 2 обучающихся

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне; для других - слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладели отдельными умениями и видами деятельности: обучающиеся не прошли минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации в летний период. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок, можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.
2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.
3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.
4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2024-2025 учебный год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2043 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.
8. Продолжить работу с КИМах образца прошлых лет и нового формата – 2024, 2025г.

**Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года по истории
(сравнение с результатами 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года)**

Предмет/ учебный год История	Результаты ЕГЭ										По школе	
	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% успева емости
	Всего участн иков		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2023-2024	3	193	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100
2022-2023	7	380	1	14	2	29	4	57	0	0	43	100
2021-2022	7	278	1	14	2	29	1	14	2	29	43	57
2020-2021	4	236	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100
2019-2020	9	514	1	11	5	56	3	33	0	0	67	100

2024 год. Неудовлетворительных результатов нет – успеваемость 100%. Качество составило – 100%.

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.

- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

наименование ОО		ГИА-11 2024														Сда ли	
		Результаты ЕГЭ															
		2023-2024 учебный год															
№	Предмет	Всего участн иков	Всего баллов	81 -100		51-80		min-50		0 - min		по школе					
п/п				К-во обучающ ихся		К-во обучающих ся		К-во обучающих ся		К-во обучающ ихся		%	%	Ср-й балл			
				%		%		%		%	качество	успеваемос ть					
2	Русский язык (ЕГЭ)	38	2430	5	13,16	30,00	78,95	3,00	7,89	0	0	92,11	100,00	63,95			
3	Литература	5	343	1	20,00	4,00	80,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	68,60			
4	Иностранный язык				#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!			
	английский	6	354	0	0,00	5,00	83,33	1,00	16,67	0	0	83,33	100,00	59,00			
	математика (профиль)	11	736	0	0,00	9,00	81,82	2,00	18,18	0	0	81,82	100,00	66,91			
6	Информатика	4	278	1	25,00	2,00	50,00	1,00	25,00	0	0	75,00	100,00	69,50			
7	Физика	5	317	0	0,00	5,00	100,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	63,40			
8	Химия	5	222	1	20,00	0,00	0,00	3,00	60,00	1	20	20,00	80,00	44,40			
9	Биология	6	287	1	16,67	0,00	0,00	4,00	66,67	1	16,6667	16,67	83,33	47,83			
10	История	3	193	0	0,00	3,00	100,00	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	64,33			
11	Обществознание	13	697	1	7,69	7,00	53,85	3,00	23,08	2	15,3846	61,54	84,62	53,62			
12	География	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!	0,00	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!			
	Итого:	96	5857	10	10,42	65	67,71	17	17,71	4	4,16667	78,13	95,83	61,01			

Таким образом:

1. По результатам государственной итоговой аттестации 38 обучающихся 11-х классов получил аттестат о среднем общем образовании.

2. По итогам ЕГЭ прослеживаются повышения результатов качества образования по основным предметам, влияющим на получение аттестатов.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями (законными представителями)), организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество.
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

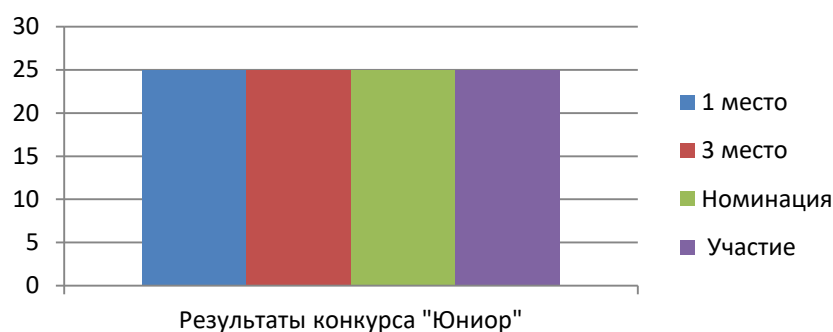
Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» 10 ноября 2023 года юные исследователи и их научные руководители приняли участие в очном этапе XIV районного конкурса исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	ФИО ученика	класс	Тема работы	ФИО руководителя	Место
1		4 кл	«Выращивание кристаллов в разных условиях»		I место
2		7 кл	«Статистический портрет 7 а класса»		III место
3		4 кл	«Лекарственные растения Сургутского района»		Номинация
4		6 кл	«Образ коровы в произведениях деревенских писателей XX века» (на примере стихотворения С. Есенина «Корова»,		Сертификат участника

			рассказов С. Романовского «Сухая грива», А. Платонова «Корова», В. Астафьева «Пеструха»)		
--	--	--	---	--	--



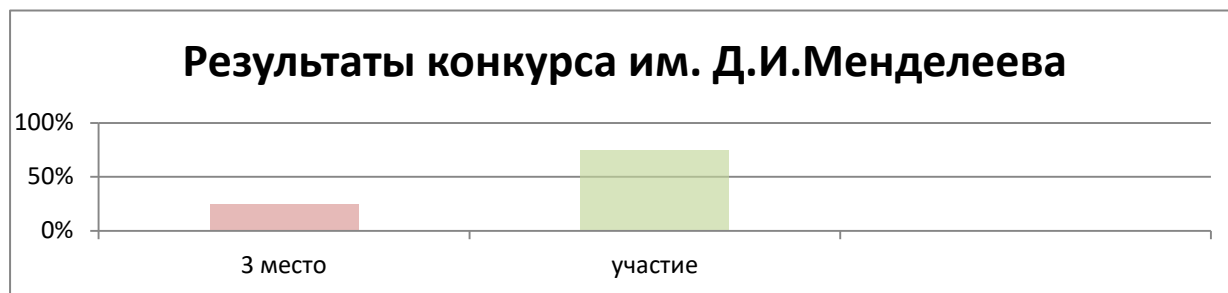
29 октября 2023 года обучающийся 1 класса Сарипов Руслан принял участие в XI Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2023. Его конкурсная работа «Сказка-ложь, да в ней намёк...» (Права ребёнка на примере сказок) отмечена дипломом победителя (3 место)

№ П/П	ФИО ученика	класс	Тема работы	ФИО руководителя	Место
1		1 кл	«Сказка-ложь, да в ней намёк...» (Права ребёнка на примере сказок)		III место

Со 2 по 20 ноября 2023 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им. Д.И.Менделеева. В данном мероприятии были заявлены 4 участника.

Результаты участия в конкурсе:

№ П/П	ФИО ученика	класс	Тема работы	ФИО руководителя	Место
1		11 кл	Употребление диалектных и просторечных глаголов в прозе В.Шукшина		III место
2		11 кл	Лексико-фразеологические реминисценции в поэзии Александра Блока		участие
3		11 кл	Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей		участие
4		9 кл	Влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию (на примере англичан и американцев)		участие

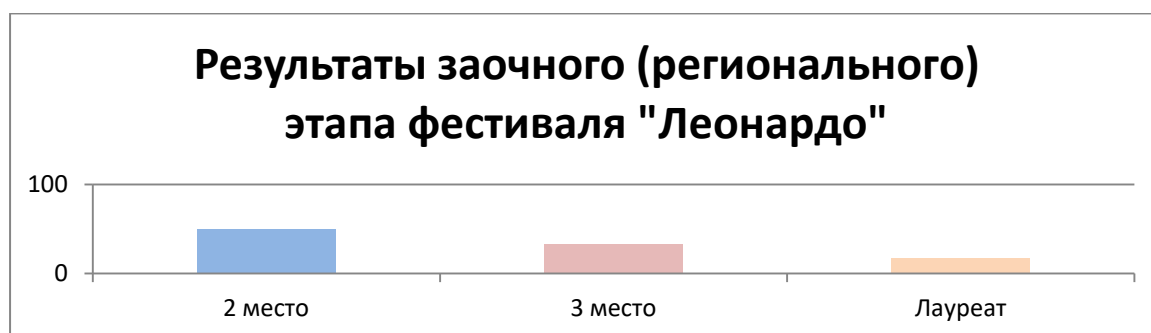


С 09 по 24 января 2024 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»

На заочном этапе представили работы 6 обучающихся, каждый из них вошёл в число призёров фестиваля.

Результаты участия в фестивале «Леонардо»:

№	Ф.И.О. участника, класс	Тема работы	Ф.И.О. научного руководителя)	место
1	7кл	«Статистический портрет 7 а класса»		II место
2	7кл	«Разработка трехмерной модели космолёта»		II место
3	4 кл	«Лекарственные растения Сургутского района»		II место
4	4 кл	«Выращивание кристаллов в разных условиях»		III место
5	6 кл	«Образ коровы в произведениях деревенских писателей XX века»(на примере стихотворения С. Есенина «Корова», рассказов С. Романовского «Сухая грива», А. Платонова «Корова», В. Астафьева «Пеструха»)		III место
6	1 кл	«Сказка – ложь, да в ней намёк» (права ребёнка на примере сказок)		Лауреат



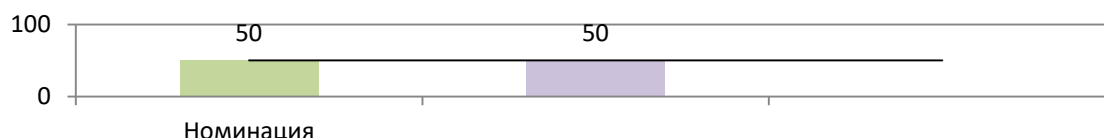
12 апреля 2024 года прошла XXVIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее". В работе конференции приняли участие обучающиеся МБОУ

«ЛСОШ №3» Шнырева Ксения и Сапина Надежда. Молодые исследователи представили свои работы на секции «Русский язык. Литературоведение».

Результаты выступления представлены в таблице.

№	Ф.И.О. участника, класс	Тема работы	Секция	Ф.И.О. научного руководителя)	место
1		Этнохоронимы Сургутского района, их употребление в средствах массовой информации	Русский язык. Литературоведение		Номинация
2		Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей	Русский язык. Литературоведение		Сертификат участника

Результаты XXVIII конференции "Шаг в будущее"



Выводы:

Подводя итоги работы профессионального объединения «Поиск» в области исследовательской деятельности за 2023 – 2024 учебный год можно считать результативным. Необходимо отметить целенаправленную работу с одаренными детьми

ИНФОРМАЦИЯ о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие в мероприятиях по учебным предметам* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.) (за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года)

	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях	251	74	325
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	4	36	40
- заочное участие в мероприятиях	247	38	285
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	120	55	175
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	2	21	23
- заочное участие в мероприятиях	118	34	152

ИНФОРМАЦИЯ

**об участии интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в
интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня**

**2.1. Статистические данные за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года
об участниках интеллектуальных мероприятий**

Уровень мероприятий	Количество участников* мероприятий			Результативность						
	очных	заочных, дистанционных	всего участников	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	
Муниципальный	47	7	54	2	3	21	2	24	2	54
Региональный (ХМАО)	0	10	10	0	3	0	1	0	6	10
Региональный (другие регионы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	580	580	0	146	0	173	0	261	580
Международный	0	53	53	0	17	0	18	0	18	53
ИТОГО:	47	650	697	2	169	21	194	24	287	697

**ИНФОРМАЦИЯ о количестве интеллектуально одаренных обучающихся, принявших участие
в мероприятиях по учебным предметам* (научно-практические конференции, интеллектуальные олимпиады, образовательные чтения, марафоны и др.)
(за 2-е полугодие 2023-2024 учебного года)**

	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях	321	72	393
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	5	14	19
- заочное участие в мероприятиях	316	58	374
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов	152	51	203
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	4	7	11
- заочное участие в мероприятиях	148	44	192

**ИНФОРМАЦИЯ
об участии интеллектуально (академически) одарённых обучающихся в
интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня**

**2.1. Статистические данные за 2-е полугодие 2023-2024 учебного года
об участниках интеллектуальных мероприятий**

Уровень мероприятий	Количество участников* мероприятий			Результативность			
	очных	заочных, дистанционных	всего участников	победители	призеры	удостоенные номинации// лауреаты	всего

			НИКО В	В очных меропр иятиях	В заочных, дистан- ционных	В очных меропр иятиях	В заочны х, дистан- ционн ых	В оч-ных меро приятия х	В заочн ых//д истан цион ных	
Муниципальный	16	24	40	3	6	3	7	0	0	19
Региональный (ХМАО)	4	4	8	0	0	0	4	0		4
Региональный (другие регионы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	734	734	0	158	0	169	0	0	327
Международный	0	265	265	0	72	0	119	0	0	191
ИТОГО:	20	1027	1047	3	236	3	299	0	0	541

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской
олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году (по предметам)**

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участн иков [3] (чел.)	Кол-во победите лей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участнико в [4] (чел.)	Кол-во победите лей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	47	1	7	3	1	0
2	Астрономия	20	0	1	1	0	0
3	Биология	58	0	6	0	0	0
4	География	86	1	7	8	0	2
5	Информатика	35	0	2	1		1
6	Искусство (мировая художествен ная культура)	0	0	0	0	0	0
7	История	32	1	8	5	1	1
8	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	38	6	15	14	0	2
10	Математика	90	0	2	1		1
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществозна ние	45	7	13	9	1	2
13	Основы безопасности жизнедеятель ности	7	4	2	4	0	2
14	Право	18	1	8	6	2	3
15	Русский язык	59	7	17	12	0	0
16	Технология	46	10	12	7	3	4
17	Физика	53	0	7	2	0	0

18	Физическая культура	78	14	27	13	2	1
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	31	0	2	0	0	0
21	Экология	8	2	4	5	0	3
22	Экономика	6	0	4	4	0	3
Всего		757	54	144	95	10	25

Итоги мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024 году

Цель проведения мониторинга: проанализировать уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-8-х классов.

Мониторинг эффективности проводимых мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся проведен в 5 – 8 классах. Выборочно проанализирован уровень сформированности базовой грамотности: математической и читательской, а также естественно-научной и финансовой грамотности учащихся.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий, Сборников эталонных заданий (издательства «Просвещение»).

Для оценивания работ использовались критерии оценивания для экспертов РЭШ, а также ответы и комментарии к заданиям Сборников по каждому из выбранных направлений функциональной грамотности. Работы предполагали осуществление проверки экспертами.

На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Принято пять уровней сформированной функциональной грамотности: недостаточный (даже с опорой на помощь учащиеся не способны решать проблемы), низкий (учащиеся демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой на здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простейших, бытовых ситуациях), средний (учащиеся демонстрируют способность решать несложные проблемы с опорой в простых, знакомых ситуациях), повышенный и высокий (учащиеся демонстрируют способность решать разные, в том числе сложные проблемы с опорой на научные знания).

Результаты выполнения заданий по отдельным направлениям функциональной грамотности.

1. **Математическая грамотность** – это способность индивидуума формулировать математические рассуждения, интерпретировать и применять математику для решения проблем в разнообразных контекстных реалиях.

Анализ уровня сформированности математической грамотности проведен среди учащихся 5-8-х классов. Математическая грамотность оценена относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевало использование мыслительных процессов, которые определяют, что должен сделать ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры размышления; интерпретировать,

использовать и оценивать математические результаты).

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 24 человек. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание					Итого	%	Уровень
		«Взвешивание фруктов»			Площадка для бадминтона				
		№1	№2	№3	№4	№5			
1	МГ502	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
2	МГ509	1	1	0	1	0	3	43%	средний
3	МГ514	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
4	МГ523	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
5	МГ527	2	1	1	2	0	6	86%	повышенный
6	МГ515	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
7	МГ503	1	1	0	0	1	3	43%	средний
8	МГ508	1	0	1	1	0	3	43%	средний
9	МГ516	1	1	1	0	0	3	43%	средний
10	МГ524	1	1	1	0	1	4	57%	средний
11	МГ528	1	0	0	1	1	3	43%	средний
12	МГ517	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
13	МГ501	1	1	1	0	0	3	43%	средний
14	МГ510	1	1	0	0	1	3	43%	средний
15	МГ519	1	1	1	0	0	3	43%	средний
16	МГ525	1	0	1	1	1	4	57%	средний
17	МГ505	1	1	1	1	1	5	71%	повышенный
18	МГ511	1	1	1	1	0	4	57%	средний
19	МГ518	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
20	МГ504	1	0	0	1	1	3	43%	средний
21	МГ512	2	1	1	1	1	6	86%	повышенный
22	МГ520	1	1	1	0	1	4	57%	повышенный
23	МГ526	2	1	1	1	2	7	100%	высокий
24	МГ521	1	0	1	1	0	3	43%	средний
25	МГ506	2	1	1	0	1	5	71%	повышенный
26	МГ513	1	1	1	1	0	4	57%	средний
27	МГ522	1	0	0	1	1	3	43%	средний
28	МГ507	1	1	0	1	1	4	57%	средний
Среднее значение							4,3	62%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 3 ученика. Задания выполнили частично – 21 человек. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание					Итого	%	Уровень
		Пруд			Кубики				
		№1	№2			№5			
1	МГ601	1	0	1	1	0	3	60%	средний
2	МГ602	0	1	1	1	0	3	60%	средний
3	МГ603	1	1	0	1	1	4	80%	повышенный
4	МГ604	0	1	1	1	0	3	60%	средний
5	МГ605	1	1	0	1	0	3	60%	средний
6	МГ606	1	1	0	0	0	2	40%	низкий

7	МГ607	1	1	1	0	0	3	60%	средний
8	МГ608	1	0	0	1	0	2	40%	низкий
9	МГ609	1	1	1	1	1	5	100%	высокий
10	МГ610	1	1	0	0	1	3	60%	средний
11	МГ611	1	1	1	1	1	5	100%	высокий
12	МГ612	1	1	0	0	0	2	40%	низкий
13	МГ613	1	1	0	1	1	4	80%	повышенный
14	МГ614	1	1	1	1	1	5	100%	высокий
15	МГ615	1	0	1	1	1	4	80%	повышенный
16	МГ616	0	1	1	0	0	2	40%	низкий
17	МГ617	0	1	1	1	0	3	60%	средний
18	МГ618	1	1	0	0	0	2	40%	средний
19	МГ619	1	0	1	1	1	4	80%	повышенный
20	МГ620	1	1	0	0	1	3	60%	средний
21	МГ621	1	0	0	1	1	3	60%	средний
22	МГ622	1	0	1	0	0	2	40%	низкий
23	МГ623	0	1	1	0	1	3	60%	средний
24	МГ624	1	1	0	1	1	4	80%	повышенный
Среднее значение							3,9	64	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 6 учеников. Задания выполнили частично – 22 человека. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	Уровень
		«Поступление в предпрофильный класс»		«Новая квартира»				
		№1	№2					
1	МГ701	1	2	1	1	5	71%	повышенный
2	МГ708	1	1	2	1	5	71%	повышенный
3	МГ714	1	1	1	1	4	57%	средний
4	МГ723	1	1	2	1	5	71%	повышенный
5	МГ727	1	1	1	1	4	57%	средний
6	МГ715	1	2	2	2	7	100%	высокий
7	МГ703	1	1	1	1	4	57%	средний
8	МГ709	1	2	2	2	7	100%	высокий
9	МГ716	1	1	1	1	4	57%	средний
10	МГ724	1	1	2	1	5	71%	повышенный
11	МГ728	1	1	0	0	2	29%	низкий
12	МГ717	1	1	2	1	5	71%	повышенный
13	МГ702	0	1	1	0	2	29%	низкий
14	МГ710	1	1	1	1	4	57%	средний
15	МГ718	1	2	2	2	7	100%	высокий
16	МГ725	1	2	2	2	7	100%	высокий
17	МГ705	1	0	1	1	3	43%	средний
18	МГ711	1	1	1	0	3	43%	средний
19	МГ719	1	0	0	1	2	29%	низкий
20	МГ704	1	1	1	1	4	57%	средний
21	МГ712	1	2	2	2	7	100%	высокий
22	МГ720	1	1	1	1	4	57%	средний
23	МГ726	1	1	0	1	3	43%	средний
24	МГ721	1	1	1	1	4	57%	средний
25	МГ706	1	2	2	2	7	100%	высокий
26	МГ713	1	1	1	1	4	57%	средний

27	МГ722	1	1	1	1	4	57%	средний
28	МГ707	1	1	1	1	4	57%	средний
Среднее значение						4,5	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 20 человек. Уровень сформированности математической грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по математической грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание						Итого	% выполн.	Уровень
		Капли			Выставка фотографий					
		№1	№2			№5	№6			
1	МГ801	1	1	0	1	0	1	4	67%	средний
2	МГ802	0	1	1	1	0	0	3	50%	средний
3	МГ803	1	1	0	0	0	0	2	33%	низкий
4	МГ804	0	1	1	0	0	0	2	33%	низкий
5	МГ805	1	1	0	1	1	1	5	83%	повышенный
6	МГ806	0	1	0	0	1	0	2	33%	низкий
7	МГ807	1	1	1	1	0	0	4	67%	повышенный
8	МГ808	1	0	0	1	1	0	3	50%	средний
9	МГ809	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
10	МГ810	1	1	0	1	0	0	3	50%	средний
11	МГ811	1	1	1	1	0	0	4	67%	повышенный
12	МГ812	1	1	0	0	0	0	2	33%	низкий
13	МГ813	1	1	0	1	1	0	4	67%	повышенный
14	МГ814	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
15	МГ815	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
16	МГ816	1	1	1	1	1	1	6	100%	высокий
17	МГ817	0	1	1	0	1	0	3	50%	средний
18	МГ818	1	1	0	0	0	0	2	33%	низкий
19	МГ819	1	0	1	1	0	1	4	67%	средний
20	МГ820	1	1	0	1	1	0	4	67%	средний
21	МГ821	1	0	1	0	1	0	3	50%	средний
22	МГ822	1	0	0	1	0	1	3	50%	средний
23	МГ823	0	1	1	0	0	0	2	33%	низкий
24	МГ824	1	1	0	0	0	1	3	50%	средний
Среднее значение								3,6	60%	средний

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание, умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики рекомендуется:

- в рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- применять технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, предполагающих развитие математической грамотности.

2. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Анализ уровня сформированности читательской грамотности проведен среди учащихся 5-8-х

классов. В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих умений:

- найти и извлечь (*информацию из текста*).
- интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- использовать (*информацию из текста*)

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 6 учеников. Задания выполнили частично – 22 человека. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание										Итог	% выполн.	Уровень
		«Маршал Победы»												
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10			
1	ЧГ501	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67%	Повышен.
2	ЧГ502	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	9	60%	средний
3	ЧГ503	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67%	Повышен.
4	ЧГ504	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	60%	средний
5	ЧГ505	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	8	53%	средний
6	ЧГ506	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
7	ЧГ507	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
8	ЧГ508	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	10	67%	Повышен.
9	ЧГ509	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
10	ЧГ510	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	40%	средний
11	ЧГ511	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60%	средний
12	ЧГ512	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
13	ЧГ513	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	60%	средний
14	ЧГ514	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
15	ЧГ515	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
16	ЧГ516	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60%	средний
17	ЧГ517	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
18	ЧГ518	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
19	ЧГ519	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67%	Повышен.
20	ЧГ520	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	40%	средний
21	ЧГ521	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	9	60%	средний
22	ЧГ522	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
23	ЧГ523	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	33%	низкий
24	ЧГ524	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	60%	средний
25	ЧГ525	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60%	средний
26	ЧГ526	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	100%	высокий
27	ЧГ527	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	47%	средний
28	ЧГ528	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	53%	средний
Среднее значение												9,6	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 ученика. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание										Итого	%	Уровень
		«Путешествие в малые города России»												
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10			
1	ЧГ601	2	3	1	2	2	3	0	0	0	0	13	72%	повышен
2	ЧГ602	2	2	0	2	0	1	1	1	0	2	11	61%	средний
3	ЧГ603	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	56%	средний

4	ЧГ604	2	3	1	2	2	0	0	0	0	0	10	56%	средний
5	ЧГ605	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
6	ЧГ606	2	3	1	2	1	2	0	0	0	0	11	61%	средний
7	ЧГ607	2	3	1	1	2	0	0	0	0	0	9	50%	средний
8	ЧГ608	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
9	ЧГ609	2	3	1	2	2	0	0	0	0	0	10	56%	средний
10	ЧГ610	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	33%	низкий
11	ЧГ611	2	2	0	2	0	2	1	1	0	2	12	67%	повышен
12	ЧГ612	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	11	61%	средний
13	ЧГ613	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
14	ЧГ614	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	39%	низкий
15	ЧГ615	2	2	1	2	1	2	1	0	0	0	11	61%	средний
16	ЧГ616	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	9	50%	средний
17	ЧГ617	2	2	0	2	0	1	1	0	0	1	9	50%	средний
18	ЧГ618	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	44%	средний
19	ЧГ619	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
20	ЧГ620	2	2	0	2	0	2	1	1	0	2	12	67%	повышен
21	ЧГ621	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	18	100%	высокий
22	ЧГ622	2	2	0	2	0	1	1	1	0	1	10	56%	средний
23	ЧГ623	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	39%	низкий
24	ЧГ624	2	3	1	2	1	3	0	0	0	0	12	67%	повышен
Среднее значение												11,6	64%	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 7 учеников. Задания выполнили частично – 21 человека. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание «Сизиф»							Итого	% выполн	уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7			
1	ЧГ701	1	1	1	1	0	0	0	4	50%	средний
2	ЧГ702	0	1	1	1	0	1	1	5	63%	средний
3	ЧГ703	1	1	0	0	0	0	0	2	25%	низкий
4	ЧГ704	1	0	1	0	0	0	0	2	25%	низкий
5	ЧГ705	1	1	1	0	0	1	2	6	75%	повышенный
6	ЧГ706	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
7	ЧГ707	1	1	1	1	0	0	0	4	50%	средний
8	ЧГ708	0	0	1	0	0	1	1	3	38%	низкий
9	ЧГ709	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
10	ЧГ710	1	1	1	1	1	0	1	6	75%	повышенный
11	ЧГ711	0	1	0	1	0	0	2	4	50%	средний
12	ЧГ712	0	0	1	1	1	1	2	6	75%	повышенный
13	ЧГ713	1	1	0	0	0	0	1	3	38%	низкий
14	ЧГ714	1	1	1	1	0	1	0	5	63%	средний
15	ЧГ715	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
16	ЧГ716	1	0	0	1	1	1	1	5	63%	средний
17	ЧГ717	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
18	ЧГ718	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
19	ЧГ719	1	1	1	0	1	1	1	6	75%	повышенный
20	ЧГ720	1	0	1	1	0	0	0	3	38%	низкий
21	ЧГ721	0	1	0	1	0	0	1	3	38%	низкий
22	ЧГ722	1	1	1	0	0	0	1	4	50%	средний
23	ЧГ723	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
24	ЧГ724	1	1	1	1	1	0	1	6	75%	повышенный

25	ЧГ725	1	1	0	0	0	0	0	2	25%	низкий
26	ЧГ726	1	1	1	1	1	1	2	8	100%	высокий
27	ЧГ727	1	1	1	1	0	0	1	5	63%	средний
28	ЧГ728	1	0	0	0	1	1	1	4	50%	средний
Среднее значение									6,3	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности читательской грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание									Итого	% выполн	уровень
		«Все ли мы знаем о мобильных телефонах?»											
		№1	№2			№5	№6	№7	№8	№9			
1	ЧГ801	1	1	0	1	2	0	1	1	1	8	57%	средний
2	ЧГ802	1	2	2	1	1	1	1	1	0	10	71%	повышен
3	ЧГ803	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
4	ЧГ804	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	57%	средний
5	ЧГ805	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	36%	низкий
6	ЧГ806	1	1	2	1	2	1	1	0	0	9	64%	средний
7	ЧГ807	1	2	1	0	1	0	2	1	1	9	64%	средний
8	ЧГ808	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
9	ЧГ809	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
10	ЧГ810	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	50%	средний
11	ЧГ811	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	29%	низкий
12	ЧГ812	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	36%	низкий
13	ЧГ813	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	36%	низкий
14	ЧГ814	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
15	ЧГ815	1	1	0	1	2	0	1	1	1	8	57%	средний
16	ЧГ816	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	36%	низкий
17	ЧГ817	1	2	2	0	1	0	1	1	1	9	64%	средний
18	ЧГ818	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	100%	высокий
19	ЧГ819	1	1	0	1	2	0	1	1	1	8	57%	средний
20	ЧГ820	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	79%	повышен
21	ЧГ821	1	2	2	1	2	1	1	1	0	11	79%	повышен
22	ЧГ822	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	36%	низкий
23	ЧГ823	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	36%	низкий
24	ЧГ824	1	2	2	1	2	1	2	0	0	11	79%	повышен
Среднее значение											8,9	63	средний

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики учителям-предметникам рекомендовано разработать и применять приемы формирования навыков изучающего чтения, работы с информацией, представленной в различной форме; использования полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет

оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 23 человека. Уровень сформированности финансовой грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 5-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ501	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ФГ502	1	1	0	1	3	60%	средний
3	ФГ503	0	0	1	1	2	40%	средний
4	ФГ504	1	1	1	2	5	100%	высокий
5	ФГ505	1	1	0	2	4	80%	повышенный
6	ФГ506	1	0	1	0	2	40%	средний
7	ФГ507	1	0	0	0	1	20%	недостат
8	ФГ508	1	1	0	0	2	40%	средний
9	ФГ509	1	0	1	1	3	60%	средний
10	ФГ510	1	1	1	2	5	100%	высокий
11	ФГ511	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ФГ512	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ФГ513	1	1	1	2	5	100%	высокий
14	ФГ514	1	1	0	2	4	80%	повышенный
15	ФГ515	1	0	1	1	3	60%	средний
16	ФГ516	0	0	1	1	2	40%	средний
17	ФГ517	1	1	1	2	5	100%	высокий
18	ФГ518	1	0	1	2	4	80%	повышенный
19	ФГ519	1	1	1	2	5	100%	высокий
20	ФГ520	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ФГ521	0	1	0	1	2	40%	средний
22	ФГ522	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ФГ523	1	1	0	0	2	40%	средний
24	ФГ524	1	0	1	0	2	40%	средний
25	ФГ525	0	1	1	1	3	60%	средний
26	ФГ526	1	0	1	0	2	40%	средний
27	ФГ527	1	1	0	1	3	60%	средний
28	ФГ528	1	1	1	1	4	80%	повышенный
Среднее значение						3,1	63	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 ученика. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности финансовой грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ601	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ФГ602	1	1	1	2	5	100%	высокий
3	ФГ603	0	0	1	2	3	60%	средний
4	ФГ604	1	0	0	1	2	40%	средний
5	ФГ605	1	0	0	2	3	60%	средний
6	ФГ606	1	1	0	0	2	40%	средний

7	ФГ607	1	1	0	1	3	60%	средний
8	ФГ608	1	0	1	1	3	60%	средний
9	ФГ609	1	1	1	2	5	100%	высокий
10	ФГ610	1	1	1	0	3	60%	средний
11	ФГ611	0	1	0	1	2	40%	средний
12	ФГ612	1	1	0	0	2	40%	средний
13	ФГ613	1	1	1	1	4	80%	повышенный
14	ФГ614	1	1	1	2	5	100%	высокий
15	ФГ615	1	1	1	1	4	80%	повышенный
16	ФГ616	0	0	1	1	2	40%	средний
17	ФГ617	1	1	1	1	4	80%	высокий
18	ФГ618	1	0	1	1	3	60%	повышенный
19	ФГ619	1	1	1	0	3	60%	повышенный
20	ФГ620	1	0	1	0	2	40%	средний
21	ФГ621	0	1	0	1	2	40%	средний
22	ФГ622	0	1	0	0	1	20%	недостат
23	ФГ623	1	1	1	2	5	100%	высокий
24	ФГ624	1	1	1	2	5	100%	высокий
Среднее значение						3,2	63%	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 6 учеников. Задания выполнили частично – 22 человека. Уровень сформированности финансовой грамотности – повышенный.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ701	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ФГ702	1	1	1	1	4	80%	повышенный
3	ФГ703	0	0	1	2	3	60%	средний
4	ФГ704	1	1	0	1	3	60%	средний
5	ФГ705	1	1	1	2	5	100%	высокий
6	ФГ706	1	1	1	0	3	60%	средний
7	ФГ707	1	1	1	1	4	80%	повышенный
8	ФГ708	1	1	0	1	3	60%	средний
9	ФГ709	1	1	1	1	4	80%	повышенный
10	ФГ710	1	1	1	2	5	100%	высокий
11	ФГ711	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ФГ712	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ФГ713	1	1	1	2	5	100%	высокий
14	ФГ714	1	1	0	1	3	60%	средний
15	ФГ715	1	1	1	1	4	80%	повышенный
16	ФГ716	1	1	1	2	5	100%	высокий
17	ФГ717	1	1	1	1	4	80%	повышенный
18	ФГ718	1	0	1	2	4	80%	повышенный
19	ФГ719	1	1	1	2	5	100%	высокий
20	ФГ720	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ФГ721	0	1	1	1	3	60%	средний
22	ФГ722	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ФГ723	1	1	1	1	4	80%	повышенный
24	ФГ724	1	0	1	1	3	60%	средний
25	ФГ725	1	1	1	2	5	100%	высокий
26	ФГ726	1	1	1	1	4	80%	повышенный

27	ФГ727	1	1	0	1	3	60%	повышенный
28	ФГ728	1	1	1	1	4	80%	повышенный
Среднее значение						3,8	75%	повышенный

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 8 учеников. Задания выполнили частично – 16 человек. Уровень сформированности финансовой грамотности – повышенный.

Результаты диагностической работы по финансовой грамотности в 8-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	уровень
		«Рациональное поведение»						
		№1	№2					
1	ФГ801	1	1	1	2	5	60%	средний
2	ФГ802	1	1	1	0	3	80%	повышенный
3	ФГ803	1	1	1	2	5	60%	средний
4	ФГ804	1	1	0	1	3	60%	средний
5	ФГ805	1	0	0	2	3	60%	средний
6	ФГ806	1	1	1	0	3	80%	повышенный
7	ФГ807	1	1	1	1	4	100%	высокий
8	ФГ808	1	1	1	2	5	100%	высокий
9	ФГ809	1	1	1	2	5	100%	высокий
10	ФГ810	1	1	1	0	3	80%	повышенный
11	ФГ811	0	1	1	1	3	40%	средний
12	ФГ812	1	1	1	0	3	80%	повышенный
13	ФГ813	1	1	1	1	4	80%	повышенный
14	ФГ814	1	1	1	2	5	100%	высокий
15	ФГ815	1	1	1	1	4	100%	высокий
16	ФГ816	0	0	1	2	3	20%	низкий
17	ФГ817	1	1	1	2	5	60%	средний
18	ФГ818	1	1	1	2	5	60%	средний
19	ФГ819	1	1	1	1	4	60%	средний
20	ФГ820	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ФГ821	0	1	1	1	3	40%	средний
22	ФГ822	0	1	1	1	3	40%	средний
23	ФГ823	1	1	1	2	5	60%	средний
24	ФГ824	1	1	1	2	5	60%	средний
Среднее значение						3,9	68%	повышенный

По результатам диагностики рекомендовано обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации задач по формированию финансовой грамотности у школьников на занятиях по различным предметам.

4. Естественно-научная грамотность – это способность человека научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу 28 учащихся 5 классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 24 человека. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 5-х классах

Результаты диагностики работы по естественно-научной грамотности в 3-4 классах								
№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Чем питаются растения»						
		№1	№2					
1	ЕГ501	1	1	0	0	2	40%	средний
2	ЕГ502	1	0	1	1	3	60%	средний
3	ЕГ503	0	0	2	1	3	60%	средний
4	ЕГ504	1	1	2	1	5	100%	высокий

5	ЕГ505	1	1	1	0	3	60%	средний
6	ЕГ506	0	1	0	0	1	20%	недостат
7	ЕГ507	1	0	1	1	3	60%	средний
8	ЕГ508	1	1	1	0	3	60%	средний
9	ЕГ509	0	1	1	1	3	60%	средний
10	ЕГ510	1	1	2	1	5	100%	высокий
11	ЕГ511	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ЕГ512	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ЕГ513	1	1	2	1	5	100%	высокий
14	ЕГ514	1	1	2	0	4	80%	повышенный
15	ЕГ515	1	1	0	1	3	60%	средний
16	ЕГ516	0	0	1	2	3	60%	средний
17	ЕГ517	1	1	1	0	3	60%	средний
18	ЕГ518	1	0	2	1	4	80%	повышенный
19	ЕГ519	1	1	2	1	5	100%	высокий
20	ЕГ520	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ЕГ521	0	1	1	0	2	40%	средний
22	ЕГ522	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ЕГ523	1	1	0	1	3	60%	средний
24	ЕГ524	1	0	1	1	3	60%	средний
25	ЕГ525	0	1	2	0	3	60%	средний
26	ЕГ526	1	1	0	1	3	60%	средний
27	ЕГ527	1	1	0	1	3	60%	средний
28	ЕГ528	1	0	1	1	3	60%	средний
Среднее значение						3,6	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 6-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 4 ученика. Задания выполнили частично – 20 человек. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 6-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	уровень
		«Чем питаются растения»						
		№1	№2					
1	ЕГ601	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ЕГ602	1	1	1	0	3	60%	средний
3	ЕГ603	0	1	0	1	2	40%	средний
4	ЕГ604	1	1	1	1	4	80%	повышенный
5	ЕГ605	1	1	2	1	5	100%	высокий
6	ЕГ606	1	1	0	0	2	40%	средний
7	ЕГ607	1	0	1	1	3	60%	средний
8	ЕГ608	1	1	1	1	4	80%	повышенный
9	ЕГ609	1	1	0	1	3	60%	средний
10	ЕГ610	1	1	2	1	5	100%	высокий
11	ЕГ611	0	0	0	1	1	20%	низкий
12	ЕГ612	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ЕГ613	1	1	2	1	5	100%	высокий
14	ЕГ614	1	0	1	1	3	60%	средний
15	ЕГ615	1	1	1	1	4	80%	повышенный
16	ЕГ616	0	0	1	1	2	40%	средний
17	ЕГ517	1	1	1	0	3	60%	средний
18	ЕГ518	1	1	2	1	5	100%	высокий
19	ЕГ519	1	1	1	1	4	80%	повышенный
20	ЕГ520	1	1	1	0	3	60%	средний
21	ЕГ521	0	1	1	1	3	60%	средний
22	ЕГ522	0	1	1	1	3	60%	средний
23	ЕГ523	1	0	1	0	2	40%	средний

24	ЕГ524	1	0	0	1	2	40%	средний
Среднее значение						3,2	64%	средний

Выполняли работу 28 учащихся 7-х классов (по 7 из каждого класса на основе случайного выбора) Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 23 человека. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 7-х классах

№ п/п	Участник	Задание				Итого	%	уровень
		«Движение воздуха»						
		№1	№2					
1	ЕГ701	1	1	1	0	3	60%	средний
2	ЕГ702	1	0	0	0	1	20%	недостат
3	ЕГ703	0	0	1	1	2	40%	средний
4	ЕГ704	1	1	1	1	4	80%	повышенный
5	ЕГ705	1	1	1	2	5	100%	высокий
6	ЕГ706	1	1	1	1	4	80%	повышенный
7	ЕГ707	0	1	0	1	2	40%	средний
8	ЕГ708	1	0	1	1	3	60%	средний
9	ЕГ709	0	1	0	1	2	40%	средний
10	ЕГ710	1	1	1	2	5	100%	высокий
11	ЕГ711	0	1	1	1	3	60%	средний
12	ЕГ712	1	1	1	0	3	60%	средний
13	ЕГ713	1	1	1	2	5	100%	высокий
14	ЕГ714	1	1	0	0	2	40%	средний
15	ЕГ715	1	1	1	0	3	60%	средний
16	ЕГ716	1	1	1	2	5	100%	высокий
17	ЕГ717	1	1	0	1	3	60%	средний
18	ЕГ718	1	0	1	2	4	80%	повышенный
19	ЕГ719	1	1	1	2	5	100%	высокий
20	ЕГ720	1	1	1	1	4	80%	повышенный
21	ЕГ721	0	1	1	0	2	40%	средний
22	ЕГ722	0	0	1	1	2	40%	средний
23	ЕГ723	1	1	1	0	3	60%	средний
24	ЕГ724	1	0	1	1	3	60%	средний
25	ЕГ725	1	1	0	1	3	60%	средний
26	ЕГ726	1	0	1	1	3	60%	средний
27	ЕГ727	1	1	0	1	3	60%	средний
28	ЕГ728	0	1	1	1	3	60%	средний
Среднее значение						3,9	64%	средний

Выполняли работу 24 учащихся 8-х классов (по 6 из каждого класса на основе случайного выбора). Полностью справились с заданиями - 5 учеников. Задания выполнили частично – 19 человек. Уровень сформированности естественно-научной грамотности – средний.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах

Результаты диагностики работы по естественно-научной грамотности в 4 классе								
№ п/п	Участник	Задание				Итого	% выполн	уровень
		«Движение воздуха»						
		№1	№2					
1	ЕГ801	1	1	0	0	2	40%	средний
2	ЕГ802	1	0	1	0	2	40%	средний
3	ЕГ803	1	1	1	2	5	100%	высокий
4	ЕГ804	0	0	1	1	2	40%	средний
5	ЕГ805	1	1	1	2	5	100%	высокий
6	ЕГ806	1	1	1	0	3	60%	средний
7	ЕГ807	0	1	1	0	2	40%	средний
8	ЕГ808	1	1	1	1	4	80%	повышенный
9	ЕГ809	1	1	1	2	5	100%	высокий

10	ЕГ810	1	1	1	0	3	60%	средний
11	ЕГ811	0	1	0	1	2	40%	средний
12	ЕГ812	1	0	1	0	2	40%	средний
13	ЕГ813	1	1	0	1	3	60%	средний
14	ЕГ814	1	1	1	2	5	100%	высокий
15	ЕГ815	1	1	0	1	3	60%	средний
16	ЕГ816	0	0	1	2	3	60%	средний
17	ЕГ817	1	1	1	2	5	100%	высокий
18	ЕГ818	1	1	1	2	5	100%	высокий
19	ЕГ819	1	1	0	1	3	60%	средний
20	ЕГ820	0	1	1	0	2	40%	средний
21	ЕГ821	0	1	0	0	1	20%	недостат
22	ЕГ822	0	1	1	0	2	40%	средний
23	ЕГ823	1	1	1	2	5	100%	высокий
24	ЕГ824	1	0	1	1	3	60%	средний
Среднее значение						3,2	64%	средний

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в элементарных ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

По результатам диагностики педагогам рекомендовано работать над развитием у школьников навыков смыслового чтения текстов естественно-научной направленности – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал избыточную информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, повторно обращаться к текстам для поиска в них ответов, данных в явном и неявном видах.

3. Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются невысокие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления у учащихся учителям рекомендовано:

- более эффективно внедрять активные методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками высокого уровня сформированности функциональной грамотности;
- активно использовать задания, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности и практических навыков, привлекать к решению задач личный опыт учащихся, поощрять использование дополнительной информации;
- систематически проводить комплексный анализ и формирующее оценивание результатов выполненных работ.
- систематически использовать задания РЭШ для закрепления и систематизации знаний.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Ежегодно департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района проводит мониторинг занятости выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, и прошедших государственную итоговую аттестацию по состоянию на 05 сентября текущего календарного года.

Исходя из статистических данных распределение выпускников 9-х классов представлено следующим образом:

Таблица 1

1.	Количество выпускников, допущенных к прохождению ГИА (чел.), из них:	87
1.1.	не прошли ГИА, из них:	-
1.1.1.	выбыли из ОО	0
1.1.2.	оставлены на повторный курс обучения	0
1.2.	получили аттестаты об основном общем образовании, из них:	87
1.2.1.	поступили в 10 класс	29
	Поступили в 10 класс не в своей школе	2
1.2.2.	поступили в учреждения среднего профессионального образования	0
1.2.3.	поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)	56
1.2.4.	трудоустроено	0
1.2.5.	армия	0
1.2.6.	не определились	0
1.2.7.	иное (в том числе выезд за пределы района):	11
1.2.7.1.	поступили в 10 класс на территории РФ	1
1.2.7.2.	поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)	10
1.2.7.3.	реабилитация	0
1.2.7.4.	традиционный образ жизни	0
1.2.7.5.	выезд за пределы территории (Кыргызстан, Казахстан и т.д.)	0
2.	Выпускники, получившие свидетельство об образовании установленного образца (ОВЗ УО)	0
3.	Процент занятости	100 %

33% выпускников (26 человек) 9 классов 2023-2024 учебного года обучаются в 10 классе, на территории Тюменской области – 2 выпускника (в образовательной организации), за пределами области 1 выпускник (другая школа).

В учреждениях среднего профессионального образования, начального профессионального образования продолжают обучение 49% выпускников (46 человек) 9 классов 2022-2023 учебного года, из них:

- на территории Тюменской области – 46 выпускников (в том числе в г. Сургуте – 11 человек, 31 – Лянтор, Пыть-ях – 1, Ханты-Мансийск -1, Тюмень-2), (2 выпускника поступил в педагогический колледж на территории области).

- за пределами области 6

Исходя из статистических данных распределение выпускников 11-х классов представлено следующим образом:

Таблица 2

Количество выпускников, освоивших программы среднего общего образования и допущенных к допущенных ЕГЭ (чел.), из них:		38
1.	поступили в ВУЗы	27
2.	поступили в учреждения среднего профессионального образования	11
3.	поступили в учреждения начального профессионального образования (колледж, курсы)	0
4.	трудоустроено	0
5.	Курсы на платной основе	0
6.	армия	0
7.	не определились (не трудоустроены, не учатся)	0

Процент занятости	100%
-------------------	------

71% выпускников (27 человека) 11 классов 2023-2043 учебного года обучаются в ВУЗах, из них:

- на территории Тюменской области – 13 выпускников (в вузах г. Сургута – 7, г. Тюмень -6)
- за пределами области 14 выпускников.

На педагогических специальностях обучаются 2 выпускника (2 – г. Сургут).

В этом учебном году среди выпускников по популярности лидировали медицинские и технические специальности, на втором месте – педагогические, юридические специальности.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1404 респондент. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

3.1. Состояние прилегающей территории					98,46%	
Полностью доволен	1089		1404		77,56%	
Скорее доволен	295				21,01%	
Скорее не доволен	10				0,71%	
Не доволен	9				0,64%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,58%
3.2 Состояние помещений, качество ремонта						
Полностью доволен	818		1404		58,26%	
Скорее доволен	537				38,25%	
Скорее не доволен	34				2,42%	
Не доволен	14				1,00%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						96,51%
3.3 Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы, техническое оборудование и пр.)						
Полностью доволен	923		1404		65,74%	
Скорее доволен	454				32,34%	
Скорее не доволен	17				1,21%	
Не доволен	9				0,64%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,08%
3.4. Обеспеченность учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью						
Полностью доволен	931		1404		66,31%	
Скорее доволен	445				31,70%	
Скорее не доволен	16				1,14%	
Не доволен	11				0,78%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,01%

4.1. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью						
Полностью доволен	902		1404		64,25%	
Скорее доволен	443				31,55%	
Скорее не доволен	47				3,35%	
Не доволен	11				0,78%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						95,80%
4.2. Наличие и доступность питьевой воды						
Полностью доволен	973		1404		69,30%	
Скорее доволен	390				27,78%	
Скорее не доволен	30				2,14%	
Не доволен	10				0,71%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						97,08%
4.3. Санитарное состояние помещений для обучающихся, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений						
Полностью доволен	1004		1404		71,51%	
Скорее доволен	370				26,35%	
Скорее не доволен	23				1,64%	
Не доволен	6				0,43%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						97,86%
4.4. Своевременная уборка помещений						
Полностью доволен	1025		1404		73,01%	
Скорее доволен	361				25,71%	
Скорее не доволен	12				0,85%	
Не доволен	5				0,36%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,72%
4.5. Организация питания обучающихся, работа столовой (пищеблока) и пр.						
Полностью доволен	1004		1404		71,51%	
Скорее доволен	364				25,93%	
Скорее не доволен	24				1,71%	
Не доволен	11				0,78%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						97,44%
5.1. Организация охраны образовательной организации, пропускной режим						
Полностью доволен	1114		1404		79,34%	
Скорее доволен	280				19,94%	
Скорее не доволен	7				0,50%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,29%
5.2. Организация безопасности пребывания ребенка в образовательной организации						

Полностью доволен	1103		1404		78,56%	
Скорее доволен	294				20,94%	
Скорее не доволен	4				0,28%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
					0,00%	
						99,50%
5.3. Температурный режим в классах						
Полностью доволен	1130		1404		80,48%	
Скорее доволен	266				18,95%	
Скорее не доволен	5				0,36%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
					0,00%	
						99,43%
6.1. Индивидуальная работа с обучающимися						
Очень хорошо	1022		1404		72,79%	
Скорее хорошо	357				25,43%	
Скорее плохо	11				0,78%	
Очень плохо	6				0,43%	
Ничего не знаю об этом	7				0,50%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,22%
6.2. Дополнительное образование						
Очень хорошо	968		1404		68,95%	
Скорее хорошо	417				29,70%	
Скорее плохо	10				0,71%	
Очень плохо	4				0,28%	
Ничего не знаю об этом	4				0,28%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,65%
6.3. Развитие творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.						
Очень хорошо	1026		1404		73,08%	
Скорее хорошо	352				25,07%	
Скорее плохо	18				1,28%	
Очень плохо	3				0,21%	
Ничего не знаю об этом	4				0,28%	
Другое (вписать)	0					
						98,15%
6.4. Получение психолого-педагогического сопровождения обучающихся						
Очень хорошо	957		1404		68,16%	
Скорее хорошо	413				29,42%	
Скорее плохо	24				1,71%	
Очень плохо	4				0,28%	

Ничего не знаю об этом	5				0,36%	
Другое (вписать)	0					
						97,58%
7.1. Отношение руководителя и заместителей руководителя к Вам и Вашим пожеланиям и обращениям						
Полностью доволен	1214		1404		86,47%	
Скорее доволен	172				12,25%	
Скорее не доволен	13				0,93%	
Не доволен	4				0,28%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,72%
7.2. Отношение учителей (воспитателей) к Вам и Вашему ребенку, их вежливость и доброжелательность						
Полностью доволен	1199		1404		85,40%	
Скорее доволен	192				13,68%	
Скорее не доволен	8				0,57%	
Не доволен	4				0,28%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,07%
7.3. Компетентность, профессионализм педагогов						
Полностью доволен	1231		1404		87,68%	
Скорее доволен	156				11,11%	
Скорее не доволен	12				0,85%	
Не доволен	4				0,28%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						98,79%
8.1. Соответствие информации о деятельности ОО на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку						
Полностью доволен	1196		1404		85,19%	
Скорее доволен	204				14,53%	
Скорее не доволен	0				0,00%	
Не доволен	3				0,21%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,72%
8.2. Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования способов обратной связи (телефон, электронная почта)						
Полностью доволен	1196		1404		85,19%	
Скорее доволен	203				14,46%	
Скорее не доволен	1				0,07%	
Не доволен	3				0,21%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,64%
8.3. Своевременное размещение информации в социальных сетях о прошедших событиях						
Полностью доволен	1210		1404		86,18%	
Скорее доволен	188				13,39%	
Скорее не доволен	1				0,07%	
Не доволен	4				0,28%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,57%

8.4. Открытость и доступность информации на сайте, социальных сетях, стендах в ОО						
Полностью доволен	1204		1404		85,75%	
Скорее доволен	194				13,82%	
Скорее не доволен	3				0,21%	
Не доволен	2				0,14%	
Другое (вписать)	0				0,00%	
						99,57%
9. Источники получения актуальной информации о событиях, новостях и др. в данной образовательной организации и системы образования района в целом?						
Официальный сайт образовательной организации	109					
Информационный сайт «Образование Сургутского района»	8					
Группа ВКонтакте «Образование Сургутского района»	27					
Группа в социальных сетях образовательной организации	27					
Средства массовой информации	0					
Газета «Вестник»	0					
Другое (вписать)	0					
10. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?						
Полностью удовлетворен	914		1404		65,10%	
Скорее не удовлетворён	11				0,78%	
Скорее удовлетворён	476				33,90%	
Полностью не удовлетворён	0				0,00%	
Другое (вписать)	0				0,00%	99,00%
					СР	98,46

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

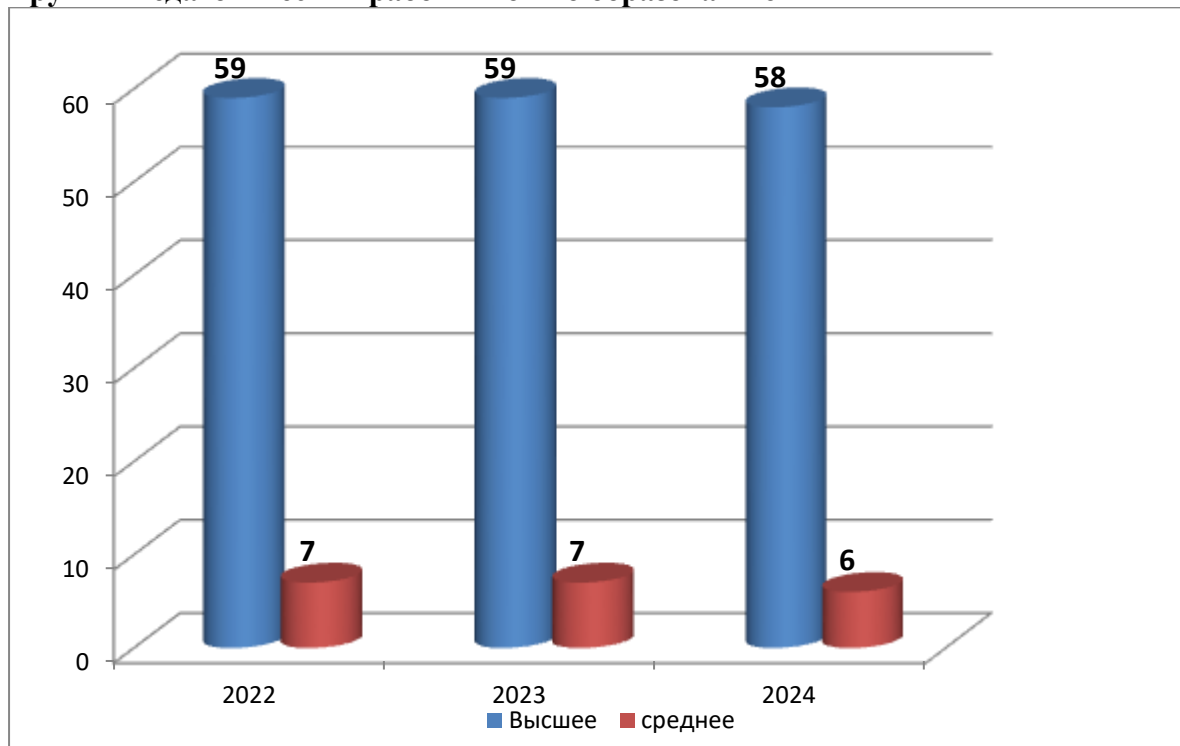
повышение уровня квалификации персонала.

Общие сведения о педагогических кадрах

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников

1	Штатная численность работников	2022	2023	2024
	- всего	101	98	97
	В т.ч. педагогических работников	66	66	64
	Из них			
	-штатные педагогические работники	66	66	64
2	Образовательный ценз педагогических работников			
	- с высшим профессиональным образованием	59	59	58
	- со средним профессиональным образованием	7	7	6

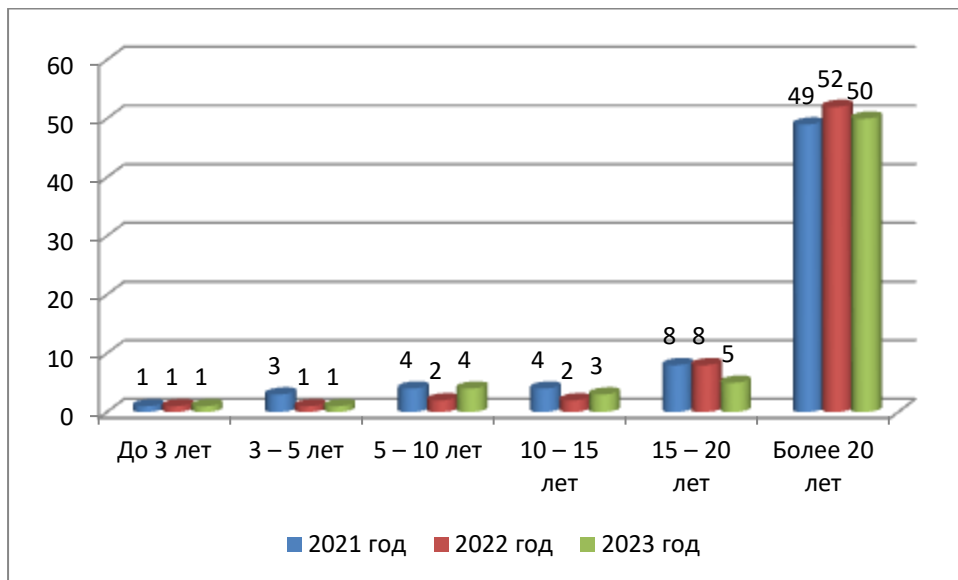
Группы педагогических работников по образованию



Стаж педагогической работы

	2022 год	2023 год	2024 год
До 3 лет	1	1	1
3 – 5 лет	3	1	1
5 – 10 лет	4	2	4
10 – 15 лет	4	2	3
15 – 20 лет	8	8	5
Более 20 лет	49	52	50

Группы педагогических работников по педагогическому стажу



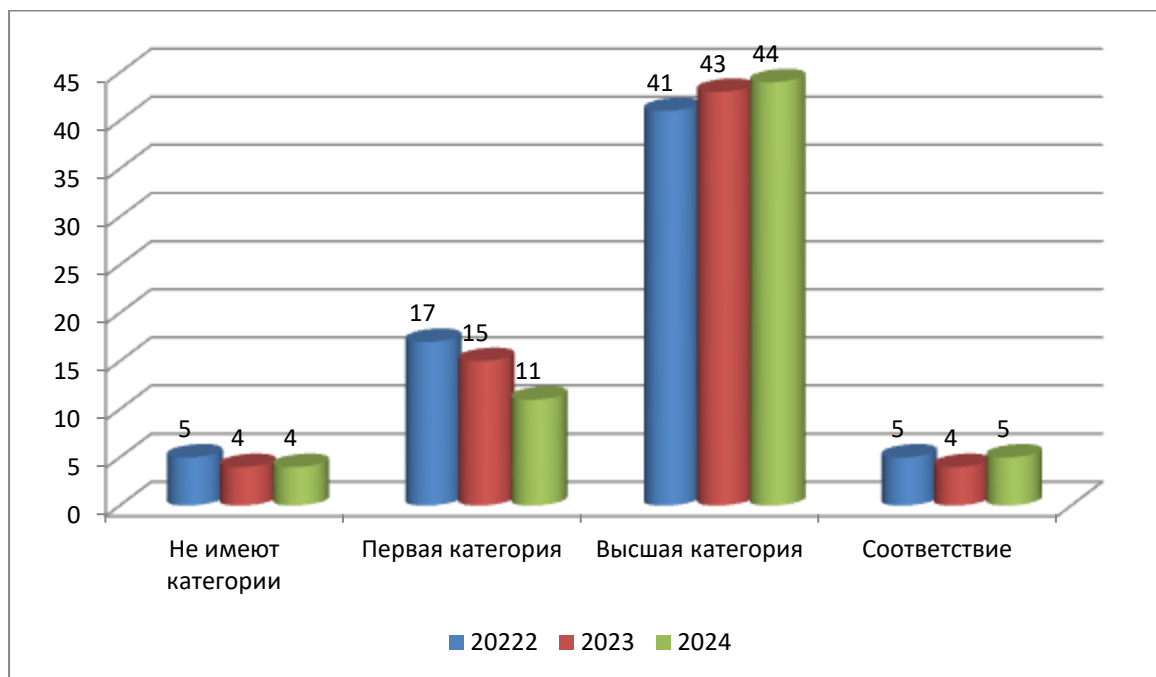
Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Женщины	90	89	87	89	86	89
Мужчины	11	11	11	11	11	11

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	5	7	4	6	4	6
Первая категория	17	25	15	23	11	17
Высшая категория	41	61	43	65	44	69
Соответствие	5	7	4	6	5	8

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



Курсовая переподготовка работников ОО за 2023год

№	ИТОГО за период с 01.01.2023 г. по 28.12.2023 г.	кол-во чел
	(при подсчете количества педагогов, необходимо считать <u>по количеству человека</u> , а не по количеству пройденных курсов)	
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	64
	количество педагогических работников ОО	58
	количество руководящих работников ОО	6
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации , их них:	42
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	12
	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	4
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	4

В 2024 году педагоги и их обучающиеся являются победителями, призерами и активными участниками олимпиад, конференций, конкурсов и фестивалей.

Конкурс	Количество учителей
Общероссийский прокт «Школа цифрового века»	31
ФГОС - тест	72
Ростконкурс	16
Инфоурок	16
Международный прокт для учителей «Компэду»	4
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	4
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	4
Слово педагога	2
Педпроспект.ру	2
Мега - талант	6
Первое сентября	12
Русский учебник	4
Олимпиада Плюс	5
Знанию	4
Журнал педагога	1
Педагогический успех	5
Центр творчества «Мои таланты»	4

Тотальное тестирование	7
Я класс	15

ВЫВОД: МБОУ «Лянторская СОШ № 3» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

Задачи на следующий учебный год:

-продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности.

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

1. Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фондов библиотеки - всего	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Документовыдача за отчетный год
33 642	2696	2372	33 966	24 954

1.1. Сведения об учебном фонде

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Документы - выдача за отчетный год
Учебники	2656	2153	21 997	17 004
Учебные пособия	40	30	3837	370

1.1.2. Распределение учебников по ступеням образования (кол-во экземпляров)

начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование	ИТОГО состоит экземпляров на конец отчетного года
5 830	12 495	3 672	21 997

1.2. Сведения о дополнительном фонде

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз. на конец отчетного года	Документовыдача за отчетный год
Книги	0	189	8 132	7 580
Периодические издания (журналы, газеты)	0	0	0	0
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0
Микроформы	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0
ИТОГО дополнительный фонд	0	189	8 132	7 580

1.2.1. Распределение книжного фонда по содержанию и книговыдача

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экз. на конец отчетного года	Книговыдача за отчетный год
общественно-политическая (60-68, 86, 87, 88)	0	0	10	32
естественно-научная (2, 5)	0	4	134	45
прикладные науки (3, 4)	0	14	173	28
педагогическая (74)	0	33	237	63
искусство и спорт (75, 85)	0	35	246	24
художественная (84)	0	94	7 084	6 698
прочая (81, 82 83, 91,92)	0	9	248	690
ИТОГО книжный фонд	0	189	8 132	7 580

Выводы и рекомендации по разделу:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Материально-техническая база.

№	Наименование	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	
		Кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
1	Учебная литература	2342	1 468 739,80
2	Программное обеспечение	130	215135,00
3	Халаты	30	151100,00
4	Сенсорные дозаторы, термометры	45	241784,00
5	Ковровая дорожка	1	20 100,00
6	Резиновые накладки на ступени	24	35 500,00
7	Стаканов пластиковых для пищевых продуктов	31000	47 342,10
8	Канцелярские принадлежности	300	39 763,75
9	Проекторы	5	316 875,00
10	Набора оборудования для проведения ОГЭ и лабораторных приборов для кабинета химии	2	17 019,94
11	Жалюзи оконное	16	83 600,70
	ИТОГО:		2589618,19

Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актальный зал	1
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
математики	2
русского языка и литературы	3
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
инострального языка	4
начальных классов	11
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	2
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	1
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	28

Выводы.

Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально - технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Часть 2. Статистическая часть.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	890
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	362
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301/ 33/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	393/ 41/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301/32/%
1.19.1	Регионального уровня	4/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	128/33/%

1.19.3	Международного уровня	169/43/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65/7,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	890/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/86 %
1.29.1	Высшая	44/68/%
1.29.2	Первая	11/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	50/ 77/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	64/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22.66 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Нет
	В библиотеке имеется:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890/100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.73 кв.м



Директор

Председатель управляющего совета

М.А. Дорофеев

И.Г. Белименко