



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2020 ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации.

- 1.1. Тип образовательной организации.
- 1.2. Лицензия, аккредитация.
- 1.3. Экономические и социальные условия нахождения.
- 1.4. Характеристика образовательной организации
- 1.5. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.6. Основные направления программы развития, цели, задачи, решавшиеся в отчетном году.
- 1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.
- 1.8. Наличие сайта учреждения.
- 1.9. Контактная информация.

2.Содержание образовательной деятельности

- 2.1.Характеристика образовательных программ по уровням обучения
- 2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности
- 2.3. Реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки
- 2.4.Иновационная деятельность (образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности)
- 2.5.Реализация программы воспитания школьников, целевых программ. Направления и виды воспитательной деятельности эффективность деятельности классного руководителя.
- 2.6.Информатизация образовательного процесса Эффективность деятельности сайта образовательной организации

3.Условия осуществления образовательной деятельности

- 3.1.Реализация учебного плана
- 3.2. Реализация годового учебного графика
- 3.3.Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы. Финансово-экономическая деятельность.
- 3.4.Организация работы школьной библиотеки.
- 3.5.Реализация программы «Здоровье»
- 3.6.Обеспечение комплексной безопасности
- 3.7.Кадровый состав

4.Результаты образовательной деятельности образовательной организации, качество образования.

- 4.1.Общие итоги успеваемости и качества за 2019-2020 учебный год.
- 4.2.Анализ ГИА обучающихся 9,11 классов за 2019 – 2020 учебный год
 - 4.2.1. Результаты ОГЭ-2020
 - 4.2.2. Рельтаты ЕГЭ-2020
- 4.3.Результаты реализации программы "Одаренные дети "
- 4.4. Анализ реализации всеобуча
- 4.5.Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

5.Результаты внутришкольной системы оценки качества образования

- 5.1. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
- 5.2. Цели и задачи методической работы в школе
- 5.3. Результаты мониторинга формирования педагогических компетентностей
- 5.4. Результаты работы педагогического коллектива и распространение опыта работы

6.Социальная активность и внешние связи учреждения.

7.Заключение. Задачи МБОУ «Лянторская СОШ № 3» на 2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1.ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: бюджетное общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.2. ЛИЦЕНЗИЯ: № 2850 от 08 февраля 2017 года

Государственная аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации от 23 декабря 2014 года №910, срок действия до 22 декабря 2026г.

1.3.АДРЕС ОО город Лянтор, 3 микрорайон, строение 73, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

1.4.ХАРАКТЕРИТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лянторская средняя школа №3 открыта 1 сентября 1986 года. В 2016 году образовательное учреждение отметило 30-летний юбилей. За это время школа выпустила 2155 обучающихся. Со дня основания образовательное учреждение занимает лидирующее место в городе и районе по обучению и воспитанию учащихся.

Педагоги **награждены значками:**

«Почетный работник общего образования» - 8;

«Заслуженный работник образования ХМАО – Югры» - 2;

Почетными грамотами:

Российской Федерации – 11;

Тюменской Думы – 2;

Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 27;

Департамента образования администрации Сургутского района – 45;

Главы Сургутского района – 13;

Главы администрации города Лянтор-23.

С 1998 года возглавляет школу Луценко Алексей Николаевич - «Заслуженный работник образования ХМАО – Югры», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Ветеран труда», победитель конкурса в номинации «Лучший руководитель образовательных учреждений Сургутского района» (2007г.).

На 01.01.2020г. обучается 980, трудится 72 педагогических работников, коллектив составляет 104 сотрудника.

За время функционирования педагогический и ученический коллектив школы достиг высоких показателей в различных образовательных областях.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы (грант президента, 2007 год). Предшкольная программа «Десять - Я» в 2008 году отмечена грантом Губернатора ХМАО – Югры и серебряной медалью Международной славянской академии наук, образования и культуры «Росточек: мир спасут дети». В 2011 году школа стала победителем в окружной программе «Перспектива».

Два учителя (Идрисова М.Б., Некрасова О.В.) награждены грамотами и стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации.

В 2010 году Горскина А.А. - «Лучший учитель ХМАО-Югры», Новоселова М.Е. - победитель конкурса «Лучший педагогический работник Сургутского района», в 2012 году учителя Сарипова А.И., Молоткина О.Д., Громова М.Н. и три ученицы Маслакова Катя, Кудакеев Артур, Терентьева Галина стали победителями районного конкурса «Одаренный учитель - одаренному ученику». В 2014 году победителем этого конкурса стала Байгускарова Альмира и учитель географии Идрисова М.Б. В 2015 году учитель физики Апенкин И.В. с учеником 9 класса Фаткулиным Тимерханом.

В 2007 - 2008 году три ученицы стали победителями конкурса в номинации «Лучший учащийся Сургутского района», в 2012 – Байгускарова Эльмира стала Лауреатом премии Губернатора ХМАО-Югры в номинации «За успехи в области науки и образования».

Обучающиеся школы за высокие достижения в области образования и спорта занесены в энциклопедию «Одаренные дети России» (8), в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России» в рубрике «Доска Почета» - 1 педагог; во Всероссийскую специализированную энциклопедию для преуспевающих руководителей «Золотой фонд кадров Родины» (13 педагогов, 2011г.). В энциклопедиях предоставлена возможность обмена профессиональным опытом и навыками эффективного управления, возможность показать уникальность своего образовательного учреждения на всероссийском уровне, отметить достойнейшие кадры и поделиться секретом успеха организации работы с ними. По предложению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры образовательное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011, 2012, 2014», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитие сферы образования региона и России в целом.

Педагогический коллектив школы - активный участник Всероссийского конкурса национальной премии «Элита Российского образования»:

Программа «Здоровье» отмечена Дипломом лауреата национальной премии как лучший инновационный здоровьесберегающий проект (2009г.);

Программа развития учреждения – Диплом II степени в номинации «Лучшее учреждение образования - 2010»;

Программа «Патриот» - Диплом лауреата и **золотая медаль** в номинации «Лучшая организация внеклассного гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания – 2012»;

Программа «Мониторинг» - Диплом II степени Национальной премии как лучшие инновационный проект 2012 года Всероссийского конкурса «Элита Российского образования»;

Программа «Лестница успеха» Дипломом I степени Всероссийского конкурса «Золотой Фонд Российского Образования» в номинации «Лучший инновационный проект по выявлению и развитию одаренных детей – 2012»;

Программа «Вокруг нас - мир», Диплом II степени «Золотой Фонд Российского Образования» в номинации «Лучший проект развивающего типа – 2013».

Проект «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности удостоен **золотой медали** в номинации «Лучший здоровьесберегающий проект-2013»;

Проект «Общественно-активная школа» отмечен **золотой медалью** за выдающиеся успехи в образовательной деятельности Всероссийского конкурса «Призвание быть учителем» (2013г.);

Программа «Преимственность» удостоена **золотой медали** в номинации «Лучший инновационный проект -2013»;

Программа «Человек читающий - человек успешный» - Диплом I степени в номинации «Лучшая разработка и реализация индивидуальных образовательных программ - 2013» и **золотая медаль** Николая Ивановича Пирогова «За заслуги в педагогической и общественной деятельности».

Программа развития кадров «Стимул» - Диплом I степени 2016 год в номинации «Лучшее методическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования – 2016»

По предложению Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры образовательное учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011, 2012, 2014», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитие сферы образования региона и России в целом.

В 2016 – 2017 учебном году образовательная организация приняла участие в конкурсе Министерства образования и науки РФ «Лучшие образовательные учреждения» и стала «Лауреатом - Победителем»

В течение пяти лет школа участвует во Всероссийском проекте «Школа цифрового века», педагоги отмечены дипломами, грамотами за применение в работе современных информационных технологий, использование цифровых предметно – методических материалов.

Опыт работы образовательного учреждения неоднократно представлен при прохождении внешней экспертизы по темам: «Практические аспекты качества образования» (2008г.), «Реализация программы «Одаренные дети»» (2009г.), «Система внутреннего мониторинга качества образования» (2011г.); на районном совещании руководителей образовательных учреждений представлен опыт по теме «Государственно-общественное управление образовательным учреждением» (март, 2013г.), «Формирование ключевых компетенций на основе мониторинговых исследований» (ноябрь, 2013г.). Ежегодная районная экспертиза по программе развития школы подтверждает высокий уровень управленческой деятельности по направлениям: «Мониторинг образовательного процесса», «Эффективность использования образовательных и воспитательных методик и технологий в общеобразовательном учреждении»

Педагогические работники имеют высокий профессиональный уровень 59 педагогических работников имеют высшую (36 педагогических работника – 50%) и первую (28 педагогических работника – 39%) квалификационные категории, с 2003 по 2012 и 2015 году являются призерами и победителями районного и окружного конкурса «Учитель года», награждены Дипломами лауреата национальной премии Всероссийского конкурса «Элита Российского образования» в номинации «Успешное формирование предметных и универсальных способов действий у ученика - 2010», «Выдающемуся педагогу. Лучший урок- 2010», Дипломом II степени в номинации «Лучший урок года - 2013», Дипломом I степени в номинации «Выдающемуся учителю за успехи в образовательной деятельности – 2013». Учителя школы являются победителями и призерами Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», районного конкурса «Учитель года Сургутского района». 3 педагога физической культуры Луценко А.Н., Шмурыгин Е.А., Майорова Т.А. стали победителями районного конкурса «Спортивная элита» в номинации «Лучший учитель физической культуры ОУ».

С 2000 года общеобразовательное учреждение является районной инновационной площадкой. С 2012 по 2015 годы – стажировочная площадка по преемственности детский - сад-школа. С 2005 года в образовательной организации реализуется Программа «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» через социально-экономический профиль.

В ходе реализации инновационных программ в школе сложилась система образования, которая постоянно развивается и совершенствуется. В настоящее время работает по программе развития «Системно – деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС». Материально – технические и иные ресурсы позволяют обеспечить высокий уровень внедрения новых педагогических технологий.

Педагоги школы обобщают опыт своей работы по внедрению инновационных технологий на Международной конференции «Иностранные языки сегодня: тенденции и перспективы развития в России», Всероссийской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура - Север», на Всероссийском фестивале педагогических идей Первое сентября «Открытый урок», окружных («Знаменские чтения») и районных научных конференциях, заседаниях методических объединений.

ОБЕСПЕЧЕНО РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «СТУПЕНИ» И РАЗЛИЧНЫЕ РОССИЙСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЖУРНАЛЕ «Управление качеством образования», на Международных педагогических чтениях «Новые стандарты. Новые идеи», Образовательный сайт «Педагогическая планета», социальный сайт педагогических работников «Электронное СМИ».

Последние десять лет образовательное учреждение обеспечивает высокие результаты уровня обученности (50%) и обучаемости (100%), занимает лидирующие позиции по программе «Одаренные дети», где учащиеся школы ежегодно занимают призовые места во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, дистанционных викторинах, интеллектуальных межпредметных марафонах и научно – практических конференциях. С 2007 года школа занимает первое место среди образовательных организаций Сургутского района по количеству призовых мест по итогам районных олимпиад. С 2010 года обучающиеся школы занимают призовые места на окружных предметных олимпиадах. В 2013 году ученица Байгускарова Альмира стала участницей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Оренбурге, а в 2014 году призером в городе Казани

по экологии. В 2016 учебном году ученица 10 класса Абиьгапарова Кристина заняла первое место на окружной олимпиаде по экологии в городе Сургуте. Учебно – исследовательская деятельность учащихся школы и их руководителей представлена на: Всероссийском конкурсе научно – исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева, Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», «Юность. Наука. Культура», Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, окружной конференции «Новое поколение и общество знаний», Федерально-окружных соревнованиях Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу, районных конкурсах исследовательских работ. Учащиеся активные участники, призеры и победители различных интернет – конкурсов и олимпиад: Международной олимпиады по основам наук УрФО, «Интеллектуальная сова», «Эдельвейс», «Кунгуру», «Русский медвежонок», «Умната», «Интеллект-экспресс», марафон «Веселая математика», «Талантоха», «Рыжий кот», «Таланты России», молодежных предметных чемпионатах Обучающиеся школы – победители и призеры районных метапредметных и межпредметных олимпиад, Кирилло-Мефодиевских чтений, интеллектуальных конкурсов соревнований по образовательной робототехнике «Робофест», конкурсе сочинений.

Со дня основания (1986 год) выпущено 18 золотых, 70 серебряных медалистов и 32 ученика отмечены медалями «За особые успехи в обучении». Восемь выпускников, окончив педагогические вузы, работают учителями в школе, являются профессиональными спортсменами, руководителями предприятий и общественных организаций.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Школа является общеобразовательной организацией, контингент которой формируется из обучающихся, проживающих в прикреплённых микрорайонах г. Лянтора.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» было укомплектовано 41 класс-комплекс, из них:

Начальное общее образование – 16 классов-комплектов - 391 обучающихся;

Основное общее образование – 20 классов-комплектов - 473 обучающихся;

Среднее общее образование – 5 классов – 116 обучающихся.

Всего – 980 обучающихся

Средняя наполняемость классов 25 человек

Контингент обучающихся разнообразен по социальному статусу, по запросам образовательных услуг.

Вывод: контингент обучающихся достаточно стабилен. Движение происходит по объективным причинам (вследствие перемены учениками места жительства, изменения формы обучения после 9-го класса) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Анализ статистических данных показывает, что комплектование 1-х классов остается стабильным. Школа пользуется высоким авторитетом в городе, это подтверждается анкетированием родителей и обучающихся.

<i>Социальные аспекты</i>		
Количество обучающихся		974
Мальчиков		494
Девочек		480
Количество комплектов классов		41
Гражданство РФ		959
Не имеют гражданство		15
Количество семей	<i>Полные семьи</i>	823
	<i>Неполные семьи</i>	124
Семьи, потерявшие кормильца		27
Малообеспеченные семьи		13
Многодетные семьи		164 семьи (295уч-ся)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении		2

Семьи малочисленных народов севера		5
Семьи, имеющие на попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		7
Дети инвалиды		5
Дети с ограниченными возможностями здоровья		17
Обучение детей инвалидов на дому		1
Дети Чернобыля		0
Дети из семей участников локальных войн		18
Всего родителей в школе:		1572
Состоящие на учете	<i>ТКЛН и ЗП</i>	1
	<i>ПДН</i>	1
	<i>ВШК</i>	1
Сфера занятости родителей	<i>Рабочие</i>	803
	<i>Руководители</i>	117
	<i>Служащие</i>	291
	<i>Интеллигенция</i>	91
	<i>Пенсионеры-инвалиды</i>	1
	<i>Пенсионеры по возрасту</i>	7
	<i>Предприниматели</i>	35
	<i>Неработающие</i>	227
Образовательный уровень родителей	<i>Начальное</i>	1
	<i>Основное общее</i>	12
	<i>Среднее</i>	583
	<i>Средне - профессиональное</i>	58
	<i>Сред. Специальное, техническое</i>	438
	<i>Не законченное высшее</i>	12
	<i>Высшее</i>	468
Количество детей в семье	<i>1 ребенок</i>	210
	<i>2 детей</i>	469
	<i>3 детей</i>	232
	<i>4 детей и более</i>	63
Жилищные условия	<i>Квартиры</i>	883
	<i>Общежитие</i>	52
	<i>Съёмное</i>	35
	<i>с подселением</i>	4

1.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ.

Тема: Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.

Цель: Обновление содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Формировать и развивать внутреннюю мотивацию, ключевые компетенции и универсальные учебные действия обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Обеспечить качество образования через непрерывное профессиональное развитие педагогов.
4. Обеспечить высокую эффективность управления образовательным процессом через системно - деятельностный подход в обучении.

Приоритетные направления развития школы

К числу приоритетных направлений развития школы отнесены следующие:

1. Повышение качества учебной деятельности обучающихся;
2. Совершенствование качества педагогического персонала школы;

3. Модернизация управленческой системы школы
4. Совершенствование воспитательной системы школы
5. Информатизация образовательного процесса в школе
6. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

1.7. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Согласование образовательной модели школы со структурой ее управления - неперенное условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления нашей школой положены: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), нормативно-правовые документы Министерства образования и науки России, Устав школы, решения Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры, департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района, педагогического, управляющего, ученического советов школы. Реальная возможность, придать педагогической деятельности целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой (модульной) системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, члены педагогического и управляющего советов.

Децентрализации системы управления должна способствовать гармонизация содержательной и управленческой деятельности. Для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальные комбинации. И деятельность их определена следующими стратегическими требованиями: полный охват всех направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в управлении школой современных информационных технологий; делегирование части управляющих полномочий государственно-общественному органу - управляющему совету; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов к принятию управленческих решений, исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления.

Уровень управления	Кто входит в данный уровень управления	Характеристика
Первый уровень управления	Директор - главное административное лицо.	Воплощает единоначалие и несет персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
	Педагогический совет. Управляющий совет. Собрание трудового коллектива. Родительский комитет. Органы самоуправления учащихся	Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Второй уровень управления	Заместители директора образовательного	Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства

	учреждения, включая заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего хозяйством.	директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой развития школы, образовательной программой и ожидаемыми результатами, то есть обеспечение тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.
Третий уровень управления	Методические объединения. Профессиональные объединения.	Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию, разделение функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.
Четвертый уровень управления	Учащиеся, родители и учителя.	Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Согласно Уставу образовательной организации формами самоуправления в ОО являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности одного должностного лица на другого.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качество подготовки выпускников школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не является неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет: динамики квалификационного уровня педагогов; эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация; информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения; уровня развития органов соуправления и самоуправления; степени согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни современного социума.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучения уровня их воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В состав администрации школы входит 10/1 человек: директор, 3 заместителя директора по организации образовательной деятельности, 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации оздоровительной работы, 1 заместитель директора по информационным технологиям, 1 заместитель директора по организации административно – хозяйственной работы, 1 заведующий

хозяйством и 1 заместитель по безопасности. Директор и 3 заместителя директора имеют высшую квалификационную категорию, остальные – первую. 10 членов администрации являются учителями, 5 имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую и один не имеет квалификационной категории. Стаж административной работы от 1 до 15 лет. Все члены администрации имеют достаточный уровень научно – теоретической и методической подготовки, владеют навыками проведения анализа работы педагогического и ученического коллективов и осуществления планирования. 8 членов администрации ОО прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования» (516 часов). Функциональные обязанности между заместителями директора целесообразно распределены с учетом условий, приоритетных задач образовательной организации. Все члены администрации в течение учебного года работали как единая команда.

Должность, ФИО	Общий стаж	Педагогический	Стаж в данном ОО	Категория управленца	Категория педагога
Директор Луценко А.Н.	38	30	21	Высшая	Высшая
Заместитель директора Некрасова О.В.	30	30	10	Высшая	Высшая
Заместитель директора Чиркова В.В.	21	18	15	Высшая	Высшая
Заместитель директора Камалетдинова Г.М.	7	7	5	Первая	Первая
Заместитель директора Калюжных М.А.			1	Первая	Нет
Заместитель директора Захарченко О.Я.	18	18	10	Первая	Высшая
Заместитель директора Лыско Т.Ю.	24	24	7	Первая	Высшая
Заместитель директора Попов Е.В.	29	9	4	Первая	Нет

ВЫВОД: принятая система внутришкольного управления (взаимодействия) обеспечивает инновационное развитие школы (приложение).

Задачи на 2021 год: продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности; осуществлять управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

1.8. САЙТ ШКОЛЫ: www.lyant-school3.ru

1.9. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

8(34638)28-051 Директор Луценко Алексей Николаевич, Приемная

8(34638)25-552 Заместители директора: Некрасова Ольга Владиленовна, Чиркова Виктория Викторовна

8(34638)21-657 заместители директора, Камалетдинова Г.М., Мустафеева Гульсара Мустафеевна, Лыско Татьяна Юрьевна

8(34638)29-547 заместитель директора по ВР Захарченко Оксана Яковлевна, Попов Евгений Викторович

8(34638)24-190 заместитель директора по АХР Калюжных Марина Анатольевна

E-mail: lschol3@mail.ru

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лянтюрская СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, концептуальных положений УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Цель образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами реализации образовательной программы являются:

1. Создать оптимальные условия осуществления образовательного процесса для достижения планируемых результатов освоения содержания начального общего образования.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путем создания развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход в оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.
4. Осуществлять педагогическую поддержку духовно-нравственного становления, развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов включенных в УМК «Школа России»;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- примерный учебный план начального общего образования;
- примерный план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

– **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

– **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

– **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Основная образовательная программа МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального и основного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Объектом оценки *личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»,
реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, на
2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

[-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;](#)

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году;

-Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»

-Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» приказ от 31.08.2020 № 680 «Об утверждении образовательной программы начального общего образования на 2020-2021 учебный год» и реализуется в I-IV классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» осуществляется деление классов на две группы:

-При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» II-IV классы, при наполняемости классов 25 и более человек.

-В целях удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом созданных условий и финансовых средств образовательной организации осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью (23 – 24 обучающихся), при проведении занятий по «Иностранному языку».

1.8. При реализации образовательной программы для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 735.

1.10. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.11. Реализация учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» в 2020-2021 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

«Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

«Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

«Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

«Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

«Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык», что способствует формированию читательской компетентности.

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Письменная работа с текстом

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Среднее арифметическое четвертных отметок
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6	Среднее арифметическое четвертных отметок
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Среднее арифметическое четвертных отметок
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Среднее арифметическое четвертных отметок
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	
Итого: Обязательная часть		20	22	22	22	86	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1	1	1	4	
Итого по УП		21	23	23	23	90	

* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений, в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО

**План внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»,
реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, на
2020 - 2021 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи:

-формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

1.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное(художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами – «Лыжная подготовка в условиях Севера», «Ритмика», «Национальные виды спорта». Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ

морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; · формирование основ российской гражданской идентичности;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «Истоки»

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через курс «Основы здорового питания».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Шахматы», «Развитие математических способностей», «Робототехника».

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;

- формирование коммуникативной компетенции; - становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программой: «Грамотный читатель»,

1.3.Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации образовательной организацией была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе внутренних ресурсов образовательной организации. Координирующую роль выполняет классный руководитель класса.

1.4.Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности организации занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе ОО в учебных кабинетах, спортивных и актовом залах, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5.Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является зачет/незачет и портфолио.

1.6.Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации

коллективной творческой деятельности. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и отдельное расписание.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Класс/количество часов															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное	Ритмическая гимнастика	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
	Льжная подготовка в условиях Севера		1	1											1		
	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Истоки	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Робототехника													0,5	0,5	0,5	0,5
	Развитие математических способностей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Грамотный читатель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Основы здорового питания	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»,

реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

-Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утвержденная на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

-Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году;

-Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»;
-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3».

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 приказ от 31.08.2020 № 681 «Об утверждении образовательной программы основного общего образования на 2020-2021 учебный год» и реализуется в V-IX классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.5. Образовательный процесс в V- IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020 - 2021 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020 года

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в V- IX классах – 35 недель, каникулы – 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования_Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» осуществляется деление классов на две группы

1.7.1. При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» и «Информатике и ИКТ», при наполняемости классов 25 и более человек;

В целях удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом созданных условий и финансовых средств образовательной организации осуществляется деление на группы классов с меньшей наполняемостью (21 – 24 обучающихся), при проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ».

1.8. При реализации образовательной программы для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана V- IX классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 735

1.10. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным

предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

1.11. Реализация учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» в 2020 – 2021 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и основными целями реализации содержания предметных областей являются:

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Иностранные языки»

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

«Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

«Математика и Информатика»

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

«Естественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

«Искусство»

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать
- гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

«Технология»

Изучение предметной области "Технология" обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно - технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». На учебный предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС отводится: в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе - 4 часа, в 8 классе - 3 часа в неделю, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным

учебным планом. Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литература», соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом: по 3 часа в неделю в 5-6,9 классах, 2 часа в 7-8 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» в 5 – 9 классах. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

На изучение предмета «Математика» в 5 - 6 классах отводится 5 часов, на «Алгебру» в 7 - 9 классах 3 часа, на «Геометрию» 2 часа.

На изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю. В 7, 8,9 -х классах 1 час отводится на изучение учебного предмета «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы», решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География». На учебный предмет «История» в 5-9-х классах отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9-ый класс. На его изучение на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, в 6-9 классах он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Учебный предмет «География» изучается в количестве 1 часа в 5-6-х классах, по 2 часа - в 7-9 классах. Произошло объединение преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание». Количество часов, отведенных на изучение истории, обществознания и географии, соответствует примерному учебному плану.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Количество часов соответствует количеству часов, выделяемых на предметы примерным учебным планом.

Предметная область «Искусство» включает учебный предмет «Музыка» - изучается по 1 часу с 5 по 8 класс. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5 по 7 класс по 1 часу.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» на уровне основного общего образования изучается в количестве 2 часов на базовом уровне с 5 по 7-ой класс и в количестве 1 часа - в 8 классе. Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено:

по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования на базовом уровне введен в 8 и 9 классах как обязательный в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю. В обязательной части учебного плана на физическую культуру отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. В пункте 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 говорится, что для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Соответственно, данный объем занятий физической культуры организован в рамках внеурочной деятельности.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

Курс «Родного (русского) языка» и «Родная литература» - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литература», углубляют и расширяют знания по этим предметам.

На изучение «Родного (русского) языка» и «Родной литературы» на уровне основного общего образования выделяется по 85 часов.

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение:

- «Родной (русский) язык» в 5 - 9 классах выделяется 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

- «Родная литература» 5 – 9 классах выделяется 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

В 5,6 классах введено изучение второго иностранного языка, учитывая запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается немецкий и французский язык. В 5 классе 2 часа в неделю, в 6 классе 1 час в неделю. Данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/ французский/) определено следующими условиями: кадровыми возможностями образовательной организации, на основании социального заказа родителей (законных представителей), учебных возможностей детей.

Предмет «Экономика» (9 классы) 1 час в неделю для формирования математической компетентности и финансовой грамотности.

Для формирования читательской компетенции в 7 классе на изучение учебного предмета «Литература» - 1 час в неделю.

Программой по биологии в 7 классе предусмотрено 35 часов. В силу большого объема материала, с целью изучения практического материала, использования знания в практике лесного, сельского хозяйства и в быту, в деле охраны природы, в курс биологии включен дополнительный материал. Переход к активным формам обучения с включением элементов проблемности, поиска, исследования, требует раскрытия творческого потенциала учащихся, формирования умения активно оперировать приобретенными знаниями. Для этого учащиеся должны владеть теоретическими и практическими знаниями. С этой целью дополнительно введена программа в количестве 35 часов.

В 8 классе 1 час направлен на реализацию программы предпрофильной подготовки и 1 час на «Учебный курс» по технологии

В 9 классе «Учебные курсы» - направлены на развитие математической грамотности обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность по предметной области ОДНКНР в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
	Классы	5	6	7	8	9		
	Комплекты	4	4	4	4	4	16	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	Контрольный диктант (5 – 8 классы) 9 - Среднее арифметическое четвертных отметок
	Литература	3	3	2	2	3	13	Здание на основе анализа текста (5 – 8 классы) 9 - Среднее арифметическое четвертных отметок
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*		
	Родная литература	*	*	*	*	*		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	5 – 8 Тест 9 - Среднее арифметическое четвертных отметок
	Второй	**	**	**	**	**		

	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	Литература			1			1	
	Обществознание						1	
	Иностранный язык (второй язык)	2	1				2	
	Экономика					1	1	
	Биология			1			1	
	Предпрофильная подготовка				1		1	
	Учебные курсы				1	1	2	
Итого		3	2	3	3	3	14	
Всего		29	30	32	33	33	157	

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

** Предмет «второй иностранный язык» реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*** Предметная область ОДНКНР реализуется через: - включение в рабочие программы предметов: литература, история,

обществознание при изучении тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; - включение занятий по

предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

****В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10; третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

1.1.Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи:

1.Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций.

2.Развитие инициативы и творчества детей.

3.Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества.

4.Пропаганда здорового образа жизни.

5.Познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

6.Мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности.

7.Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

8.Прививать интерес к исследовательской деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

1.2.Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.3.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4. Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, другие). Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Данная модель позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в образовательной организации, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

1.5. В обязательной части учебного плана на физическую культуру отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. В пункте 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 говорится, что для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Соответственно, данный объем занятий физической культуры организован в рамках внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами – «Лыжная подготовка в условиях Севера». Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; · формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «Истоки», «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через курс «Я – гражданин России», «Профессиональное самоопределение» «Учусь жить в социуме».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами Данное направление реализуется программой: «Шахматы», «Моделирование роботов», «Французский язык», «Немецкий язык».

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции; - становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программой: «Основы здорового питания», «Черчение», «Основы финансовой грамотности».

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Класс/Количество часов																			
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Спортивно – оздоровительное	Лыжная подготовка в условиях Севера	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1																
	Социокультурные истоки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Я – гражданин России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Профессиональное самоопределение (человек и общество)									1	1	1	1					1	1	1	1
	Учусь жить в социуме	0,5	0,5	0,5	0,5						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Основы здорового питания	1	1	1	1																
	Основы финансовой грамотности													1	1	1	1				
	Черчение																	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Моделирование роботов	0,5	0,5	0,5	0,5																
	Французский					1	1	1	1												
	Немецкий					1	1	1	1												
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего		6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные
общеобразовательные программы среднего общего образования, на 2020- 2021 учебный год
ФГОС СОО
Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

-Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

-Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утвержденная на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

-Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году;
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» (приказ от 31.08.2020г. № 682).;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3».
- 1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе Федеральных государственных стандартов среднего общего образования, используется в 2020- 2021 учебном году в 10 классах.
- 1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).
- 1.5. Учебный план 10-х классов универсального профиля ориентирован на 35 учебных недели в год, пятидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования Учебный процесс организован в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020 - 2021 учебный год, утвержденным приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3».
- 1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

1.7. Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», а также при изучении элективных курсов.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом от 31.08.2020 г № 683 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 11 классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 735

1.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.12. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.13. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Учебный план 10-х классов состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана 10-х классов универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом и профильном уровне.

2.1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень); «Информатика и ИКТ» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень). Образовательная область «Иностранные языки» предусматривает изучение «Иностранного языка» в 10 -х классах 3 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень). По запросу обучающихся и их родителей

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень); «Право» (базовый и углубленный уровни). В предметной области «Общественные науки» выделены предметы «История России» и «Всеобщая история». Аттестация обучающихся по указанным предметам ведется вместе. предмет «География» изучается в 10-х классах по 1 часа в неделю, предмет «Обществознание», как непрофильный изучается в 10 х классах по 1 часу в неделю, предмет «Право» в 10а классе изучается на профильном уровне (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)) – 2 часа в неделю, в 10б классе на базовом уровне – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя часы для занятий физкультурой по 3 часа в каждом классе. Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 35 часов в год обучения. В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы.

Экологизация образования осуществляется в рамках таких предметов, как биология, география, физика, химия, ОБЖ, а также элективного курса «Социальная экология».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП среднего общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП среднего общего образования, направлено:

– углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

10а класс: «Физика», «Математика», «Русский язык»

10б класс: «Физика», «Математика», «Русский язык», «Мировая художественная культура»

- на элективные курсы по выбору обучающихся.

Предметы и курсы по выбору обеспечивают углубленное изучение, предметов основной образовательной программы среднего общего образования

Недельный учебный план среднего общего образования

Универсальный профиль (10а класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык / Родная литература	Б	0,5/0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	1
	Биология	Б	1

	Химия	Б	1
Общественные науки	География	Б	1
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Итого		28
Предметы и курсы по выбору			
	Физика		1
	Математика		1
	Русский язык		1
	Элективные курсы		3
	Итого		6
	ИТОГО		34

Недельный учебный план среднего общего образования

Универсальный профиль (10б класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родная литература/Родной язык	Б	0,5/0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	1
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
Общественные науки	География	Б	1
	Обществознание	Б	2
	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Итого		26
Предметы и курсы по выбору			
	Физика		1
	Математика		1
	Русский язык		1
	МХК		1
	Элективные курсы		4
	Итого		8
	ИТОГО		34

План внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»,

реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, на 2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

1.2. План внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1.2.Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

1.3.Направления и формы организации внеурочной деятельности Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

1.4.Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации образовательной организацией была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе внутренних ресурсов образовательной организации. Координирующую роль выполняет классный руководитель класса.

1.5.Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности организации занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе ОО в учебных кабинетах, спортивных и актовом залах, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6.Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является зачет/незачет и портфолио.

1.7.Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10 классов ориентированы на:

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление	Содержание направлений	Класс/Количество часов	
		10а	10б
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	1	1
Духовно-нравственное	Нравственные основы семейной жизни	1	1
Социальное	Школа лидеров».	0,5	0,5
	Профессиональное самоопределение «В мире профессий»	1	1
Общекультурное	Я – гражданин России	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	0,5	0,5

Учебный план

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 3»,**

**«Лянторская
реализующей основные
образовательные программы среднего общего образования, на 2020- 2021 учебный год**

ФК ГОС

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №

320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

-Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

-Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утвержденная на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

-Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

-Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению -Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);

-Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году;

-Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» (приказ от 31.08.2020г. № 683).;

-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3».

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2020- 2021 учебном году в 11 классах. Учебный план для 11 классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 11 классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

1.5. Учебный процесс в XI классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2020 - 2021 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», а также для организации профилизации обучения в 11 классах при изучении элективных курсов.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом от 31.08.2020 г № 683 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.9. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 11 классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», утвержденным приказом от 30.08.2019 № 735.

1.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.11. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Учебный план для 11 составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает раздел «Экономика» и «Право»

2.1.4. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено в 11 классах по 3 часа в неделю.

2.1.5. Учебный предмет «Естествознание» изучается

2) отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Биология» и «Химия» изучаются по 1 часу в неделю в 11 классе; учебный предмет «Физика» – 2 часа.

2.1.6. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах является обязательным.

2.1.7. Учебный план для 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3» на уровне среднего общего образования реализует модель обеспечивает углубленное изучение, предметов основной образовательной программы среднего

общего образования по направлениям: социально – экономическое, химико – биологическое, физико – математическое.

В учебный план включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия» за счет компонента образовательной организации.

2.1.8. В 11 классах предусмотрено изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)».

2.2. Региональный компонент.

Региональной спецификой учебного плана является изучение интегрировано в рамках предмета «История» и отдельным часом «Искусство» (МХК).

2.3. Компонент образовательной организации.

2.3.1. Часы компонента образовательной организации обеспечивают углубленное изучение, предметов основной образовательной программы среднего общего образования по направлениям:

социально – экономическое - «Математика» «Право» «География»;

физико – математическое «Астрономия», «Математика», «Физика».

2.3.2. Профилизация обучающихся 11 классов осуществляется через элективные учебные предметы по трем направлениям: физико-математическое (физика, математика), социально-экономическое (экономика, общество), химико-биологическое (химия, биология, экология).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Определен перечень элективных курсов по запросу обучающихся (3 часа в неделю в 11 классах) для обеспечения удовлетворения интересов по различным направлениям, с целью расширения и углубления содержания учебных предметов, удовлетворения познавательного интереса обучающихся, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, а также для подготовки обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию.

Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

Элективные учебные предметы «Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Русская речь. Развитие речи», «Русская речь. Развитие речи. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Плазма – четвертое состояние вещества» позволяют расширить знания по предметам, углубить содержание базовых учебных предметов химии, биологии, русского языка, математики и физики, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена

Элективные учебные предметы «Личности XX века в истории России», «Социальная экология», «Основы обществознания», «Практическое право», «Права человека» удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, способствуют формированию читательской, математической, финансовой и естественно – научной компетенции

11 классы

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
	Классы	11 а, б, в	
	Русский язык	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое полугодовых оценок)
	Литература	3	
	Иностранный язык	3	
	Математика	4	
	История	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	
	Физика	1	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Астрономия	1	
	Физическая культура	3	

	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого	23	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне			
Вариативная часть	Русский язык	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое полугодových оценок)
	Математика	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Право	1	
	География	1	
	Физика	1	Учет текущих образовательных результатов (среднее арифметическое полугодových оценок)
	Искусство (МХК)	1	
	Технология	1	
	Элективные курсы	3	
		Итого	11
	Всего	34	

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Инновационный урок – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения, учащихся на определенный период времени.

В его основе могут быть:

- элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий;
- обучение учащихся через художественные образы; раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности (при помощи элементов театра, музыки, кино, изобразительного искусства);
- научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся;
- применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе, и т. д.

Виды инновационных уроков, применяемых учителями школы: уроки самостоятельной деятельности; исследовательские; на основе групповой технологии; проблемные; дифференцированного обучения; на основе проектной деятельности; уроки-тренинги и др.

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий.

В ходе анализа выявлено:

-100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

-98% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе.

Педагоги включают в свои уроки метакомпоненты, метапредметность как научно – методический ориентир педагога при освоении ФГОС.

Преимственность ФГОС НОО и ООО осуществляется и через применение технологий системно-деятельностного подхода.

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Портфолио
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивное чтение)
- Технология проблемного диалога

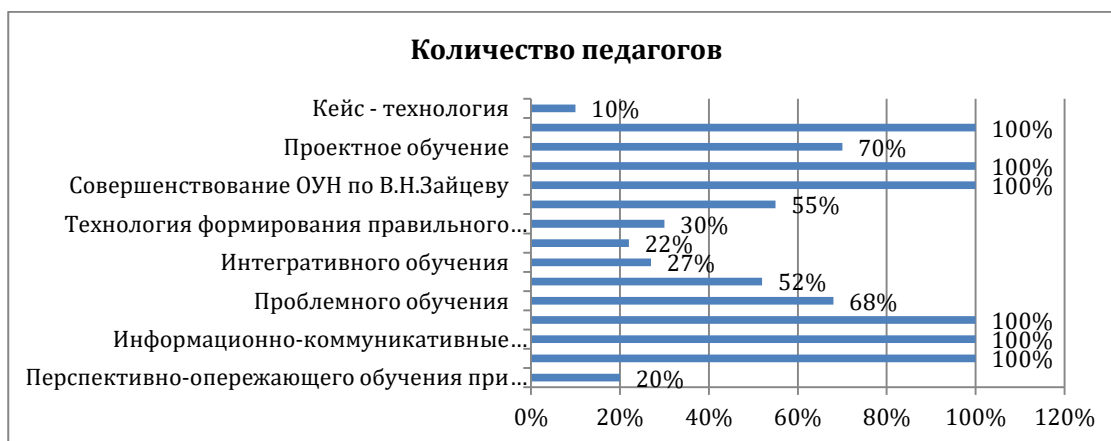
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

На протяжении 5 лет школа участвует в проекте «Школа цифрового века». Образовательное учреждение, руководитель и 30 учителей школы получили сертификаты, почетный диплом и грамоту проекта за применение в работе современных информационных технологий, использование цифровых предметно – методических материалов.

Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ - компетентностью.

Внедрение информационных технологий идет через реализацию проекта программы информатизации, цель которой – повышение качества образования путем информатизации образовательного процесса. Комплектуется школьная медиатека, приобретены лицензионные программы, тренажеры, электронные учебники, энциклопедии, создаются презентации к урокам.



2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Предпрофильная подготовка

Идеей новой школы является идея развития. Но источником любого развития является противоречие. Для того чтобы противоречие снять, необходимо создать оптимальные условия для развития личности, наиболее полного учета индивидуальных различий учащихся. Путь к созданию этих условий – совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Школа эффективно ведет работу в режиме предпрофильной подготовки и профильной дифференциации в процессе обучения обучающихся, реализуя социально-экономический профиль.

В образовательной организации реализуется проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как форма социокультурного развития школьника, путем одновременного введения предпрофильной подготовки и профильной системы обучения в основной и старшей школе (9, 10, 11 классы), с последующей дифференциацией.

Профильное обучение и первый его этап – предпрофильная подготовка – призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиваться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать. Для решения этой задачи в школе уже несколько лет создаётся система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

- профессиональная ориентация в 8-11 классах;
- профильная ориентация в 8-9 классах;
- психологическое сопровождение профильного обучения;
- курсы по выбору в 9 классах и элективные курсы в 10-11 классах;
- профильные учебные предметы;
- обширная информационная работа.

За много лет работы в режиме профильного обучения у нас сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 9-х классах, включающая в себя пять составляющих (эти составляющие были основой профильной ориентации и в прошедшем учебном году):

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял психолог.
 2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов.
 3. Проведение родительских собраний в 8-11 классах.
 4. Оформление сменного стенда по профориентации обучающихся.
 5. Анкетирование, которое проводилось в 9-х классах 2 раза в год, с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.
- В рамках предпрофильной подготовки шлифуются набор курсов по выбору в 9-х классах. Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения. Из предложенных 15-20 курсов обучающийся выбирает четыре для обязательного посещения. В процессе реализации курсов используются разнообразные подходы к организации занятий, прежде всего практико-ориентированные. Освоение курса по выбору заканчивается защитой проектно-исследовательской работы.
- В 2020– 2021 учащиеся выбрали следующие учебные курсы

№	Класс	Наименование курса	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	8а,б, в	Предпрофильная подготовка	1	Родичкина С.Н.
2	,г	Основы дизайна	1	Касимова Ж.Б.
1	9а,б	Самый простой способ решения непростых неравенств	1	Точилковская Т.Г.
	9в		1	Бердюгина Н.И.
	9г		1	Чиркова В.В.

Профильное обучение

Цель: подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, осознанию полипрофессиональности деятельности выпускника в будущем через организацию профильного обучения на старшей ступени образования.

Задачи:

- организовать работу в 10, 11 профильных классах;
- продолжить преподавание учебных предметов на профильном уровне;
- изучать и внедрять в работу современные образовательные технологии, в том числе технологии профильной школы;
- создавать условия для профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения.

На этапе взросления (10-11 класс) должен произойти переход от первичного выбора профессии к профессиональному самоопределению. Процесс этот протекает не у всех равномерно, поэтому его нормальное протекание обеспечивают в профильных классах не только психологи, а все участники образовательного процесса. Первоначальная проблема, возникшая в начале обучения в профильных классах – наличие разных групп обучающихся (по результатам диагностик, наблюдения и бесед с родителями и учителями):

1 группа – выраженность, глубина и устойчивость интересов и склонностей. Высокий уровень развития способностей рассматривается как показатель некоторой предрасположенности к определенному виду деятельности и свидетельства склонности к ней;

2 группа – интересы и склонности выражены очень слабо, или многообразны, что трудно отделить главные, стержневые от побочных, временных;

3 группа – интересы и склонности выражены, неадекватная самооценка и несформированная мотивационная сфера.

В связи с таким делением появилась необходимость в поиске образовательных технологий, которые способствовали бы осознанию обучающимися своих индивидуальных особенностей и применение их в деятельности, созданию индивидуальных образовательных программ. Главным направлением развития профильной школы является создание условий для перехода от освоения учебных программ к проектированию индивидуальных образовательных программ учащимися, в соответствии с личностно значимыми для него профессиональными предпочтениями.

На протяжении нескольких лет в школе реализуются следующие профили:

Год	Профильный класс
2009-2010	11а – социально-экономический
	10б – информационно-технологический
2010-2011	11б – информационно-технологический
	10б – социально-экономический

2011-2012	11б – социально-экономический 10а – социально-экономический
2012-2013	11а – социально-экономический 10а – социально-экономический
2013-2014	11а – социально-экономический 10а – социально-экономический
2014-2015	11а – социально-экономический 10а – социально-экономический
2015-2016	11а – социально-экономический 10а – социально – экономический
2016-2017	11а – социально-экономический 10а – социально-экономический
2017 – 2018	11 а социально –экономический
2018 – 2019	Профильные группы физико – математическая, социально – экономическая, химико – биологическая
2019 - 2020	Профильные группы физико – математическая, социально – экономическая, химико – биологическая
2020 - 2021	Профильные группы физико – математическая, социально – экономическая, химико – биологическая. В 10 классах – профиль универсальный

С целью эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования, формирования опыта полученных знаний и умений введены элективные курсы в 10, 11-х классах.

№ п/п	Класс	Название курса	Кол-во часов	Учитель
1	10а,б	Избранные вопросы математики	1	Бердюгина Н.И.
2		На пути к новой цивилизации	1	Идрисова М.Б.
3		Актуальные вопросы биологии	1	Култаева М.К.
4		Практическое право	1	Горбунова А.В.
5		Основы финансовой грамотности	1	Горбунова А.В.
6		Личность и история России	1	Горохов Ф.С.
7		Прикладная механика	1	Громова М.Н.
8		Актуальные вопросы обществознания	1	Тютрюмова Т.С.
1	11а	Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1	Климова Н.В.
2		Русская речь. Развитие речи. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	1	Осипова О.А.
1	11б	Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1	Ханаша Л.Н.
2		Русская речь. Развитие речи. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	1	Горскина А.А.
1	11а,б	Плазма – четвертое состояние вещества	1	Апенкин И.В.
2		Трудные вопросы обществознания	1	Горбунова А.В.
3		Личности XX века в истории России	1	Сарипова А.И.
4		Основы биологии	1	Култаева М.К.
1	11в	Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1	Ханаша Л.Н.
2		Русская речь. Развитие речи. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	1	Осипова О.А.
3		Трудные вопросы обществознания	1	Горбунова А.В.

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Основными формами этой работы являются следующие:

1. Информирование учащихся 9-х классов о профилях обучения.

2. Проведение классных часов «Твой образовательный маршрут», на которых рассказывается о различных сторонах той или иной профессии, представляется профессиональный мир в конкретно-наглядной форме, а также показывается связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

3. Информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда.

4. Работа сменного стенда «Твой выбор».

5. Анкетирование учащихся по методике «Профиль» (модификация Карты интересов).

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: на уровне классных и общешкольных родительских собраний:

Месяц	Классные родительские собрания	Общешкольные родительские собрания
Ноябрь	Адаптация учащихся к новым условиям обучения (10 класс)	
Декабрь		Профильное обучение и ЕГЭ (9-11 классы)
Январь	Проблемы детей – наши общие проблемы	
Апрель	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в новом учебном году.	

Были проведены родительские собрания для родителей 9, 11-х классов вместе с учениками, составной частью которых является знакомство с образовательным рейтингом обучающихся.

Родительские собрания для потенциальных и реальных участников профильного обучения: в 9-х классах - «Профиль. Образование. Карьера», в 10,11-х классах – «Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».

По-прежнему большое внимание уделялось информационной поддержке педагогов, работающих в профильных классах. Обновлено информационная база для осуществления профильного обучения: оформлены папки, создана электронная база данных, собран обширный банк презентаций по теме, приобретены сборники программ элективных курсов, курсов по выбору, программ и учебников по профильным предметам. Подготовлены методические рекомендации по преподаванию профильных предметов. Проведены семинары-практикумы по теме «Содержание компонента образовательного учреждения в профильных классах (элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность учащихся)». Постоянно проводятся индивидуальные консультации с педагогами, работающими в профильных классах

Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В 2019-2020 учебном году школа продолжала работать в соответствии с программой работы по профессиональному самоопределению и социально-трудовой адаптации школьников.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Профориентационная работа школы построена по следующим направлениям:

Методическое

Диагностическое

Организационное

Консультативное

Информационно – справочное

Взаимодействие

Методическая работа

Согласно плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год, на основании приказа по школе от 03.05.2019 г. № 407 «О проведении методической недели по профориентации», с целью воспитания у обучающихся инициативы, самостоятельности в принятии решений, сознательного отношения к труду, способствующего профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда, оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы

будущей профессиональной деятельности, с 10 по 12 мая 2020 года проведена методическая неделя профориентации в школе.

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами и методами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме. Так в школьной библиотеке постоянно действует книжная выставка по теме «Твоя профессия – твоё будущее!», которая своевременно пополняется актуальной информацией о рынке труда и современной книжной литературой.

В работу методических объединений педагогов и классных руководителей включены следующие вопросы по профориентации: система образования в России, система профориентационной работы в Сургутском районе, психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками, методические основы профориентации во внеклассной работе, профориентация в процессе изучения основ наук.

Организационное и диагностическое направление

Профориентационная работа осуществляется как в форме профдиагностики, так и в форме профпросвещения, т.е. информирования учащихся о различных видах профессиональной деятельности. Подросткам сообщаются определенные знания о профессиях; раскрываются их социальные, экономические и психологические стороны; формируются ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

11 мая среди обучающихся 7-ых классов был проведен опрос по теме «Путешествие в мир профессий». Опрос направлен на выявление знаний о профессиях нашего города, соотношение профессий с названием предприятия, выявлении типа профессии и знаний о будущей профессии и профессиональной сфере деятельности. 97% обучающихся 7-х классов правильно соотнесли предприятие и профессию, 93% выявили правильно тип предложенных профессий, но 7% от общего количества обучающихся не справились с заданием). 82% обучающихся имеют начальное представление о своей будущей профессии или сфере деятельности, 12% затруднились с ответом.

С 10 по 12 мая для обучающихся 8-х классов была проведена профориентационная диагностика по нескольким методикам. **Цель:** выявление выраженных типов профессий среди обучающихся, их профессиональных склонностей и профессиональных типов личности для осуществления осознанного выбора профессиональной сферы деятельности.

1. «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

Цель: Выявление выраженных типов профессий среди обучающихся 8-х классов.

2. Профессиональный тип личности по методике Д. Холланда.

Цель: Выявление преобладающих профессиональных типов личности среди обучающихся 8-х классов

3. Опрос профессиональных склонностей по Л. Йовайши.

Цель: Выявление выраженных профессиональных склонностей среди обучающихся 8-х классов

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 8-ых классов выражены такие типы профессий, как «Человек – Человек» (69%) и «Человек – Художественный образ» (53%), в меньшей степени выражены «Человек – Знаковая система» (34%), «Человек – Техника» (31%) и «Человек – Природа» (27%).

Среди выявленных профессиональных типов личности у обучающихся преобладают:

1. Социальный тип – 52%. Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны, способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии: врач, учитель, психолог, социальный работник.

2. Предприимчивый – 47%. Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив. Профессии: директор, журналист, администратор, предприниматель.

3. Артистический – 45%. Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих, оригинальность. Профессии: музыкант, живописец, литературовед, фотограф, театрал.

4. Интеллектуальный – 36%. Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные: математик, физик, астроном.

5. Реалистический – 33%. Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер.

6. Конвенциональный – 33%. Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер. Профессии: машинопись, бухгалтер, программист.

По результатам опроса профессиональных склонностей среди обучающихся 8-х классов в большей степени выражены склонности:

1. К экстремальным видам деятельности (52%). Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

2. К интеллектуальным видам деятельности (45%). Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3. К плано-экономическим видам деятельности (41%). Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

4. В меньшей степени выражены склонности к работе с людьми (39%). (Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

5. К практической деятельности (35%). Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования, монтаж, ремонт зданий, конструкций, управление транспортом; изготовление изделий.

6. К эстетическим видам деятельности (24%). Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость мышления.

12 декабря 2016 года для обучающихся 9-х классов проведены следующие диагностики:

- диагностика по определению типа темперамента (модификация Личностного опросника Г.Айзенка);

- определению типа мышления (модифицированный опросник Г.Резапкиной);

- определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова).

Цель: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся 9-х при выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные особенности и возможности обучающихся, соотнося их с требованиями выбранного профиля и дальнейшей сферой деятельности.

2. Определить интересы и склонности обучающихся с помощью диагностик для осознанного выбора профессиональной деятельности в выборе профессии.

3. Получить общее представление о профессиональном будущем обучающихся 9-х классов.

Результаты представлены в таблицах.

	Тип темперамента				Тип мышления выс.уров.(6-8)				
	Холер.	Сангвин	Флегмат	Меланх	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
9А	12	4	3	3	6	-	5	9	11
9Б	12	5	3	4	8	-	6	5	8
9В	13	5	1	-	5	1	5	9	10
9Г	10	5	4	-	6	-	5	7	8
Итого	47	19	11	7	25	1	21	30	37
Рекомен Профес сии	Сфера общен	Без огранич	Исслед. деятель	Литер-худож. деят	Строит. Слесарь Токарь Водител	Програм Эконом Физик Математ	Журнал Перевод Филолог Писател	Архитек Конструкт Режиссер Художн	С люб. типом мышле н.

	Определение типа будущей профессии выс.уров (6-8)				
	Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Х	Ч-Ч
9А	4	6	2	9	6
9Б	2	7	5	6	14
9В	5	7	6	8	7
9Г	4	12	2	6	7
Итого	16	32	15	29	34
Профессии	Агроном Пчеловод Микробиолог Ветеринар	Слесарь мех- сборочн работ Электромонтаж Радиотехник Операт.электр.оп.	Программист Бухгалтер Экономист Оператор ЭВМ	Художник Композитор Модельер Ювелир Хореограф	Врач Учитель Продавец Парикмахер Юрист

При анализе данных таблицы видно, что выявленные типы темперамента позволяют учитывать не только индивидуальные особенности, но и склонности в выборе профессии. Так большинство учащихся 9-ых классов – представители холерического темперамента, которым свойственно неустойчивость в интересах и склонностях, резкая смена настроения, постоянное стремление к новому. При работе с такими обучающимися необходимо быть достаточно терпеливым, гибким в общении. Учителям-предметникам в течение урока использовать различные формы и методы работы, направленные на развитие познавательного интереса. Для холериков рекомендуются профессии, которые связаны со сферой общения. Сангвинический тип темперамента - инициативен, но в действиях часто несобран. На уроках рекомендуется работа с таблицами, алгоритмами, картами. Этот тип темперамента не накладывает никаких ограничений на выбор профессии. Флегматический тип темперамента медленно включается в новую работу, в интересах и склонностях устойчив. Рекомендуются творческие задания, направленные на активизацию действий и профессии, связанные с исследовательской деятельностью. В 9а и 9б классах выявлены учащиеся с меланхолическим типом темперамента, которые склонны к замкнутости и одиночеству, нерешительны, в новой обстановке и деятельности теряются. Рекомендуется повышать самооценку обучающихся и уверенность в своих силах через поддержку и поощрения малейших попыток проявить инициативу и самостоятельность, при выборе профессии ориентироваться на литературно-художественную деятельность.

При определении типов мышления выявлено, что ведущими типами мышления среди 9-х классов являются креативность и наглядно-образное мышление, что свидетельствует о способности обучающихся мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи и лучше усваивать информацию через образы. Учителям-предметникам рекомендуется развивать у них абстрактно-символическое мышление через решение стандартных задач (т.е. усваивать информацию с помощью математических кодов, формул, операций), а самим обучающимся учитывать тип мышления при выборе будущей профессии, таким образом, прогнозируя успешность в профессиональной деятельности.

При определении склонностей предпочитаемых типов профессий выделились такие типы: как Человек – Человек, Человек – Художественный образ и Человек – Техника, что подтверждает взаимосвязь с данными таблицы 1, где большинство учащихся – холерики. Им рекомендована сфера общения, следовательно выбирается тип профессии – Ч-Ч; ведущие типы мышления – креативность и наглядно-образное. При этом большей частью учащихся определяются такие типы как Ч-Т и Ч-Х.

С 10-12 мая для обучающихся 9-х классов проведен второй этап профориентационных диагностик. Суть компьютерной методики «Ориентир» заключается в том, что обучающиеся индивидуально за компьютерами отвечают на ряд вопросов, предложенных компьютерной программой. По завершении работы результаты обрабатываются, и ученик получает рекомендации. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что среди обучающихся 9-ых классов выраженный тип профессии по «Я ХОЧУ» (склонности и интересы) – «Человек – Человек», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ», в меньшей степени выражены такие типы как «Человек – Техника» и «Человек – Знаковая система». Во всех пяти типах профессий преобладает творческий класс профессий (эвристический), который связан с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требующих независимого и оригинального мышления. Среди способностей обучающихся 9-х классов (Я МОГУ) также выражен тип профессий – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», в меньшей степени «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ». Также преобладает творческий класс профессий.

Результаты опроса по готовности к выбору профессии среди 10-ых классов

Уровень готовности	10А -16		10Б - 16	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Неготовность	-	-	-	-
Низкая готовность	2	13	3	19
Средняя готовность	11	69	12	75
Высокая готовность	3	19	1	6

Консультативное, информационно-справочное направление, взаимодействие.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся систематически посещали учебные заведения города, городской музей, различные выставки, а также совершали экскурсии в пожарную часть.

В феврале учащиеся 7, 8-х классов посетили День открытых дверей в «Центре дополнительного образования», на котором познакомились с профессиями, которые преподаются в центре и прошли тестирование на изучение склонностей и способностей ребенка.

В марте обучающиеся 9-11 классов участвовали в районной «Ярмарке учебных мест».

Проблемы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе:

1. У многих обучающихся 9-11 классов низкий уровень наличия собственной практической готовности и способности для получения избранного образования.
2. Выбор выпускниками дальнейшего обучения после школы не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить).
3. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.
4. Особенности территориального расположения населенных пунктов района, способствует замкнутости, узости прохождения социальной практики.

Выводы и предложения:

1. Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения старшеклассников – формирование системы углубленной профориентации в 8, 9-х и 10, 11-х классах, в условиях отдаленности района.
2. Совершенствование действенной индивидуализированной системы профильной и профессиональной ориентации.
3. Усиление образовательной программы 10, 11-х классов элективными курсами социально-экономической и химико-биологической направленности.

2.4. ИНОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление инновационной деятельности, название инновационного проекта

Направление: Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных линий
 Название инновационного проекта «Подготовка образовательной организации к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения»

На какой период рассчитана реализация проекта

2016 - 2020 г.г.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный (2016 – 2018 учебный год).

Содержание этапа связано с определением проблем перехода на ФГОС СОО, ресурсных дефицитов, государственного и социального заказа, образовательных потребностей обучающихся, оформлением дорожной карты необходимых изменений.

Параллельно изучается опыт образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность по теме проекта.

Отрабатываются процедуры организации сопровождения индивидуальных образовательных проектов (исследований).

Разрабатывается программа развития УУД.

Совершенствуется мониторинг ключевых компетенций обучающихся (7 – 11 классов)

Составляется учебный план, включающий внеурочную деятельность.

II этап: практический (2018 – 2019 учебный год)

Этап связан с разработкой и экспертизой основной образовательной программы, моделирование индивидуальных учебных планов и профилей подготовки, представление образовательной услуги

участникам образовательных отношений. Корректируется нормативно – правовая база образовательной организации

В рамках реализации программы «Стимул» осуществляется подготовка педагогов к введению ФГОС СОО.

Вводится в учебный план внеурочная деятельность.

На основании программы ведется мониторинг развития УУД.

Продолжается работа по выполнению индивидуальных проектов обучающимися среднего общего образования.

III этап: аналитический (2019 – 2020 учебный год).

Этап позволяет проанализировать результаты работы по данному проекту, оформить итоговый продукт, представить его на региональном и муниципальном уровне..

Проблема

Для обеспечения качественного перехода на ФГОС СОО требуется организация заинтересованных лиц, участников образовательных отношений, представителей учредителя, методической службы и партнеров, реализуемая в рамках организационно-деятельного подхода, максимально возможного учета образовательных потребностей обучающихся, государственного и социального заказа школе при получении среднего общего образования. Планируем проводить открытые проблемные и экспертные семинары, позволяющие оформить и представить широкому кругу профессиональной педагогической и родительской общественности образовательную услугу, соответствующую требованиям ФГОС СОО.

Основной целью проекта является разработка и апробация организационных решений и действий, позволяющих начать реализацию ФГОС СОО.

Исходные теоретические положения проекта

Существенные политические, экономические и социальные изменения в России, произошедшие за последние годы, вызвали потребность в содержательном и структурном обновлении образования. Одной из первостепенных задач в области образования стало повышение качества профессиональной подготовки современных специалистов. Среди необходимых условий решения этой задачи в настоящее время рассматривается рациональная организация самостоятельной работы обучающихся, укрепление связи обучения с предстоящей профессиональной деятельностью.

На первый план образовательной политики, как на федеральном, так и на региональном уровнях выходит разработка прогнозов, сценариев, стратегий развития образования.

В процессе стратегического планирования все большую роль начинают играть идеи, подкрепленные глубоким анализом, сравнительными исследованиями в контексте тенденций развития современного образования.

В обществе возрастает интерес к образованию, расширяется запрос на информацию об образовании, положительных изменений в нем.

Реализация одного из приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» связана с переходом общеобразовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ № 271 от 04.02.2010 г.). ФГОС должен обеспечить учащимся возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

С юридической точки зрения ФГОС (в соответствии новым законом «Об образовании») представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации. Стандарт является механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования и отражает ответственность всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (<http://www.standart.edu.ru>).

ФГОС среднего (полного) общего образования ориентирует на достижение нового качества обучения, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков учащихся, а компетенции как способности применять знания на практике.

Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. Значимость старшей ступени общего образования (10–11 классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль при продолжении обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Разработка ФГОС среднего (полного) общего образования базируется на системно-деятельностном подходе, разработанном в трудах Л.С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина

и др. Системно-деятельностный подход интегрирует лучшие достижения компетентностного подхода в практике обучения. Трансформация теоретико-методологических основ построения образовательного процесса отражает изменение целей образования. Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью общего образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Ожидаемые результаты

I этап: подготовительный (2016 – 2018 учебный год).

Определение уровня готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС СОО.

Изучен опыт образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность по теме проекта.

Организовано выполнение индивидуальных проектов обучающимися 10,11 – х классов.

Разработана программа развития УУД.

Ведется мониторинг сформированности ключевых компетенций обучающихся (8 – 11 классов).

Разработан план и программы внеурочной деятельности.

II этап: практический (2018 – 2019 учебный год)

Разработана основная образовательная программа ФГОС СОО.

Смоделированы индивидуальные учебные планы и профили подготовки.

Сформирован пакет нормативно – правовых актов образовательной организации необходимых для реализации ФГОС СОО.

В рамках реализации программы «Стимул» ведется мониторинг профессиональных компетентностей педагогов, как показателей готовности к работе в соответствии с ФГОС СОО.

Проводятся занятия внеурочной деятельности для обучающихся 10 – х , 11 – х классов.

На основании программы развития УУД ведется мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Организовано выполнение индивидуальных проектов обучающимися 10 – х, 11 – х классов

III этап: аналитический (2019 – 2020 учебный год).

Оформлен итоговый продукт проекта и представлен на региональном и муниципальном уровне.

Созданы:

Методический сборник «Системно – деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС»,

Методическое пособие «Программа развития УУД среднего общего образования»

Методический сборник «Программы внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования»

Методическое пособие «Система оценивания предметных и метапредметных результатов СОО»

Методическое пособие «Модель перехода школы на ФГОС СОО».

В феврале 2020 года в соответствии с планом работы департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района на 2019 – 2020 учебный год, на основании приказа от 10.02.2020 № 71 «О проведении районного семинара - практикума» , 27 февраля 2020 года на базе образовательной организации состоялся семинар – практикум по теме «Подготовка образовательной организации к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения. Поддержка одаренных детей».

Цель: анализ организационных решений и действий, позволяющих начать реализацию ФГОС СОО, повышение профессиональной компетенции педагогических работников по работе с одаренными детьми.

На семинаре заместителями директора Некрасовой О.В., Захарченко О.Я., Митрошиной С.А. были освещены следующие вопросы:

- основные подходы к разработке ООП на уровне СОО;
- особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- подходы к разработке рабочих программ по учебным предметам с учетом уровневого изучения;
- УМК на уровне СОО;
- МТБ школы в условиях введения ФГОС СОО
- особенности программы воспитания и социализации и организации внеурочной деятельности при получении СОО;
- поддержка одаренных детей

В ходе семинара – практикума проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер – классы для педагогов:

Тема урока	Учитель
Урок русского языка 10б класс «Работа над сочинением в формате ЕГЭ»	Горскина А.А., учитель русского языка и литературы
Урок литературы «Анализ эпизода романа – эпопеи «Война и	Осипова О.А., учитель русского

мир» Л.Н. Толстого. Салон Анны Павловны Шерер». 10а класс	языка и литературы
Урок математики «Уравнения следствия» 11б класс	Ханаша Л.Н., учитель математики
Урок истории «Реформы Столыпина» 9в класс	Горохов Ф.С., учитель истории и обществознания
Урок английского языка «Советы по здоровому образу жизни» 10б класс	Еремин С.В., учитель английского языка
Урок информатики 11 класс «Компьютерное информационное моделирование»	Апенкин И.В., учитель информатики
Межпредметный урок по химии и биологии 9 класс «Оксиды углерода»	Некрасова О.В., учитель химии Култаева М.К., учитель биологии
Занятие внеурочной деятельности	Педагог
Занятие внеурочной деятельности французский язык 5 класс «Работа над проектом»	Лавреева В.М., учитель английского и французского языка
Занятие внеурочной деятельности «Национальные виды спорта» 9 класс	Шмурыгин Е.А., учитель физической культуры
Занятие внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» 10,11 классы	Горбунова А.В., учитель истории и обществознания
Мастер - класс	Учитель
Мастер – класс для педагогов ОО по астрономии	Громова М.Н., учитель физики
Мастер - класс для педагогов в кабинете информатики «Технология работы с 3D- ручками и 3D- принтерами Робототехника	Луценко Е.С., учитель информатики
Мастер – класс для педагогов по работе с одаренными детьми «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»	Идрисова М.Б., учитель географии Сапина Н.А., учитель русского языка и литературы
Мастер – класс для педагогов ОО «Журналистика»	Ашкарова М.А., педагог дополнительного образования
Литературная гостиная " Ум и дела твои бессмертны в памяти русской" (посвящается 250 - летию со дня рождения А.С. Грибоедова)	Учителя русского языка и литературы

В работе семинара – практикума приняли участие

Начальник отдела организации общего образования администрации Сургутского района Н.И. Гаврикова, ведущий специалист отдела организации общего образования администрации Сургутского района С.С. Болтунова, заместитель директора МКУ «ИМЦ» С.И. Лимарева, 108 педагогических работников из 21 образовательной организации.

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Среднее общее образование занимает особое место в современном образовании: ведь по результатам выпускников судят об эффективности всей системы общего образования. Согласно требованиям государственной политики с 2011 года наша образовательная организация реализует Федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального общего образования, с 2015 года - на уровне основного общего образования. В 2020 будет осуществлен переход на реализацию стандартов на уровне среднего общего образования. С 2016 года мы являемся муниципальной инновационной площадкой по теме: «Подготовка образовательной организации к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения».

Основной целью проекта является разработка и апробация организационных решений и действий, позволяющих начать реализацию ФГОС СОО для того, чтобы обеспечить решение следующих задач

- организовать углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Наш коллектив имеет значительный опыт работы реализации системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную, внеурочную деятельность, совместную работу с родителями и социальными партнерами на уровне начального и основного общего образования. В нашей школе накоплен большой опыт по организации гибкой системы профильного обучения, ориентируясь на социальный заказ, в школе ежегодно формируются группы различной направленности: физико--математические, химико-биологические, социально-экономические, социально-гуманитарные.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В ходе подготовки к введению ФГОС ССО мы более подробно остановились на специфике требований к результатам освоения «Примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования,

включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Цель программы развития УУД – обеспечить условия для реализации системно-деятельностного подхода, чтобы ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, если при получении СОО «сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству», то при получении СОО «приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках»

Ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО предъявляются следующие требования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для формирования УУД мы использовали типовые задачи. В этих сборниках предлагаются типовые задания, способствующие развитию универсальных учебных действий на различных уроках.

В примерной основной образовательной программе определено, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, выполнение которых обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. Кроме того, оговаривается, что регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Наши обучающиеся 10,11 -х классов Систематически занимаются проектной и учебно- исследовательской деятельностью в урочное и во внеурочное время. В целом проектной деятельностью охвачены 100% учащихся.

Организация проектной деятельности обязательна, и это основной вид деятельности, на котором формируются и развиваются личностные и метапредметные умения.

Мы разработали Диагностическую карту формирования УУД в рамках проектной деятельности, по которой отслеживаем сформированность регулятивных, коммуникативных, личностных УУД и предметные результаты.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в

соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

При этом особую важность имеет анкетирование обучающихся с целью выявления профильных предпочтений. Анкетирование целесообразно проводить в феврале–марте, когда обучающиеся уже определились с выбором экзаменов. Анкетирование позволит сделать выводы не только о профильных предпочтениях обучающихся, но и о желании или нежелании продолжить обучение в образовательной организации. Также результаты анкетирования позволят администрации определиться с курсами по выбору, которые являются неотъемлемой частью учебного плана на уровне среднего общего образования, и составить план внеурочной деятельности.

Мы разработали варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ для универсального профиля.

Первый вариант учебного плана предусматривает изучение математики на профильном уровне, Второй вариант на базовом.

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно - методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Составляющие аналогичны стандарту основного образования, однако в каждом компоненте есть новые позиции. Так, кадровые условия должны быть приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет.

В старших классах работают самые опытные и успешные педагоги, способные подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации на высоком уровне. На них возлагаются особые надежды и особая ответственность за результат работы, который демонстрируют выпускники в рамках единого государственного экзамена.

В школе осуществляется индивидуальный подход к развитию потенциала педагога.

Возможности, которые на сегодняшний день есть у каждого педагога, – дистанционно учиться, самостоятельно проходить переподготовку, повышать квалификацию с учетом своих интересов и возможностей, профессионально развиваться в той области, которая интересует прежде всего самого педагога, что обязывает администрацию школы учитывать эти индивидуальные потребности педагога, приветствовать их, поскольку только тот педагог, который сумел выстроить свой личный профессиональный образовательный маршрут, способен принять подобную идеологию и в отношении ребенка.

Условия, в которых существует школа, требуют постоянного учета потребностей участников образовательных отношений и удовлетворения этих потребностей. Контингент учащихся достаточно пестрый, среди учащихся школы представлены дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-

инвалиды, дети-мигранты, дети с неродным русским языком, дети, одаренные в разных областях и направлениях, дети из семей с высокими образовательными запросами и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, социально запущенные учащиеся... Перечень можно продолжать до бесконечности. Вне зависимости от своих возможностей, каждый учащийся, в соответствии с ФГОС и Законом «Об образовании в Российской Федерации», имеет право на качественное образование, что заставляет методическую службу школы, каждого конкретного педагога реагировать на образовательные запросы, профессионально развиваясь в необходимом направлении. В школе создана программа «Стимул», цель которой - Повышение качества управления профессиональным ростом педагогических работников.

Профессиональному росту педагогов способствует возможность выражать собственное мнение, анализировать собственный опыт, вырабатывать профессиональную позицию, вести профессиональный диалог; обосновывать слабые и сильные стороны опыта; выбирать приоритеты, ценностные ориентации и целевые установки в профессиональной деятельности; отказываться от стереотипов. Успеху способствует также рефлексивное сопровождение, позволяющее каждому педагогу попробовать себя в различных ролях: «Я – руководитель школы в условиях реализации ФГОС», «Я – исполнитель, в условиях реализации ФГОС», «Я - эксперт по реализации ФГОС». При таком подходе и при эффективном управлении - методическая работа школы становится основным механизмом профессионального роста учителя.

Выбор предлагаемых профилей обусловлен, прежде всего, материально-техническими возможностями. Приобрести новое лабораторное оборудование, технику, учебники и учебные пособия для профиля, который образовательная организация никогда не реализовывала, очень сложно. Поэтому на данный момент педагоги работают над выбором учебно – методического комплекта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В образовательной организации учебно-методическое, информационное материально-техническое обеспечение выполняется в соответствии с программой перспективного развития материально-технической базы, с целью обеспечения условий обучения и эффективности использования ресурсов образовательной организации.

В ходе подготовки к переходу на ФГОС СОО в образовательной организации проведен ряд мероприятий по обеспечению образовательного процесса необходимым оборудованием, интерактивными комплексами, электронно-вычислительной техникой, учебно-наглядными пособиями, мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

На данный момент приобретены

Цифровые лаборатории по прикладной информатике и робототехнике, биологии, химии, начальных и инженерно-технологического классов.

Оснащение учебных классов медиатекой составляет 100%;

Обновлено содержание предметных областей «Технология», «Информатика» «Основы безопасности жизни деятельности»

Для кабинета технология приобретены интерактивные комплексы визуального контроля обработки деталей на фрезерном и токарном станке, планетарий для преподавания предмета Астрономия

В инженерно-технологический класс - 3D-принтеры, сканеры, ручки, интерактивная панель. Обновлен парк ЭВМ, в кабинетах информатики. Приобретено оборудование для реализации программы (киберспорт)

Выполнено обновление мультимедийной техники, оргтехники, технических средств обучения, электронных учебных изданий.

Обновлена мебель ученическая в кабинетах начальных классов; магнитно-меловые доски;

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем

Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО

В школе разработана программа развития кадров «Стимул» целью, которой, является повышение качества управления профессиональным ростом педагогических работников. Основная задача данной программы: обеспечить высокую профессиональную компетентность педагогических работников через систему непрерывного образования, внедрение современных подходов и технологий образовательного процесса. Программа стала победителем конкурса «Элита Российского образования»

В образовательной организации были созданы оптимальные условия, способствующие совершенствованию профессиональному мастерству и удовлетворению образовательных потребностей работников, используя возможности школы и других общественных структур. 35 педагогических работников прошли курсовую переподготовку. В школе 72 педагогических работника 36 педагогических работников высшей квалификационной категории, 28 – первой. Аттестация позволяет осуществлять стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции

педагогических и руководящих работников, повышение мотивации педагогической деятельности педагогических работников, повышение профессионального уровня педагогических работников в ходе аттестации, изучение и распространение опыта работы.

В этом учебном году педагогический коллектив достиг определенных показателей в различных образовательных областях.

На протяжении 6 лет педагоги школы отмечены дипломами, грамотами Всероссийского проекта «Школа цифрового века» за применение в работе современных информационных технологий, использование цифровых предметно – методических материалов.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучаемых. Образовательное учреждение обеспечивает высокие результаты уровня обученности (48%) и обучаемости (100%).

Высокий уровень взаимопосещения показали открытые уроки. Всего за 2019 – 2020 учебный год посещено – 112 уроков. Из них проведено на: творческом уровне – 30 (27 %), оптимальном - 45 (40 %), достаточном – 37 (33 %)

В сравнении за 4 года

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный1 год
Всего уроков	126	100	98	112
Творческий уровень	8	11	29	30
Оптимальный уровень	65	48	48	45
Достаточный уровень	42	34	21	37
Критический уровень	11	7	0	0

В рамках обмена педагогическим опытом публиковали материалы на сайтах Инфоурока, Школлеги, «Всероссийского электронного педагогического журнала «Познание», Мир олимпиад, Мультиурок, Портал педагога.

Основные направления ресурсного обеспечения проекта

Материально-технический	Учебные кабинеты и их оборудование, в том числе и современные информационно-технические средства, школьный сетевой ресурс, актовый зал, спортивные залы и их оснащение для учебных занятий и дополнительного образования, библиотека, учебные мастерские технического и обслуживающего труда, пришкольный участок с зеленой зоной и т. д.
Финансовый	Бюджетные ассигнования, целевые вложения отраслевых ведомств, спонсоров, коммерческих объединений, добровольные взносы родителей и благотворительных организаций и др.
Кадровый	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, целесообразность и функциональность существующей в школе расстановки педагогических кадров, действенность организационных структур управления, уровень профессиональной квалификации педагогических кадров и системность повышения их компетентности, творческое отношение учителей к педагогической деятельности, использование в работе передового педагогического опыта, участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
Научно - методический	Взаимодействие с научными учреждениями с целью использования потенциала этих организаций для повышения квалификации педагогических кадров, совершенствования системы непрерывности и преемственности образования и интеллектуального развития участников образовательного процесса.
Информационный	Организация единого информационного пространства, использование телекоммуникационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, обеспечение современными средствами информационных технологий, инфраструктура информационной школьной среды.
Ресурс социального партнёрства	Взаимодействие с органами исполнительной власти района, округа и города, с учреждениями здравоохранения, управлениями внутренних дел, органами социальной защиты, центрами дополнительного образования, спортивными клубами, учреждениями культуры и искусства, общественными организациями с целью создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и удовлетворения его социальных потребностей.

Организационно - управленческий ресурс	Структура управления образовательным процессом, ее значение в реализации поставленных целей, структура организации учебного процесса, участие в управлении сотрудников, учащихся и их родителей, привлечение к управленческой деятельности выпускников школы, общественных организаций и заинтересованных в развитии образования лиц.
---	---

Методы деятельности по реализации проекта

Проект предполагает разработку, апробацию и внедрение форм и методов образования и социализации обучающихся, выходящих за пределы классно-урочной системы благодаря:

- максимально возможной индивидуализации образовательного процесса в образовательной организации и за её пределами;
- использованию часов внеурочной деятельности как организационного механизма реализации основной образовательной программы в соответствии с образовательной потребностью обучающихся в расширении, углублении предметного материала;
- индивидуальному образовательному проекту по актуальной для обучающегося теме;
- предпрофессиональным пробам и другим формам профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих их деятельное участие в изготовлении «продукта»;
- тьюторскому сопровождению (личная траектория развития, уточненный с участием родителем социальный заказ, ресурсы конкретной территории, программы дополнительного образования);
- общешкольным образовательным событиям, обеспечивающим мониторинг личностного и предпрофессионального развития (олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, образовательные сессии);
- интеграции общего и дополнительного образования (за счет выстроенной системы образования «за пределами урока» в школе и ресурсов организаций-партнеров);
- реализации программ научного общества школьников.

2.5.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Приоритетными направлениями в области воспитания, согласно распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года определены:

- ✓ духовно - нравственное воспитание обучающихся;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ воспитание здорового образа жизни;
- ✓ правовое воспитание.

Через:

- ✓ расширение государственно-общественного управления образованием, деятельность органов ученического самоуправления;
- ✓ работу с родителями и социальными партнерами;
- ✓ интеграцию дополнительного и общего образования
- ✓ повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- ✓ участие в конкурсах, в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась согласно: «Программе воспитания и социализации», которая была разработана в соответствии с требованиями ФГОС; плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год.

Тема:

«Создание условия для формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде»

Цель:

Реализация организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Задачи:

- ✓ Совершенствовать эффективность воспитательной работы в школе через повышение профессионального мастерства классных руководителей и развитие информационной культуры обучающихся;
- ✓ Оказывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися в вопросах интернет безопасности;
- ✓ Формировать базовые национальные ценности у обучающихся;
- ✓ Формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни социума на основе социального проектирования, развивать систему детского самоуправления;
- ✓ Создавать условия для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- ✓ Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- ✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- ✓ У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✓ Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- ✓ Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- ✓ Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- ✓ Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- ✓ Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ✓ Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Для реализации задач работа строилась по основным направлениям программы воспитания и социализации обучающихся

Модуль «Я - ГРАЖДАНИН» и «Добрые чувства, мысли и поступки»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- ✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- ✓ формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- ✓ духовно-нравственное становление личности;
- ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- ✓ формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- ✓ воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- ✓ формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности:

- ✓ любовь к России, своему народу, своей малой Родине;
- ✓ служение Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество;
- ✓ закон и правопорядок;
- ✓ поликультурный мир;
- ✓ свобода личная и национальная;
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- ✓ формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- ✓ представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- ✓ организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- ✓ сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- ✓ развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;

- ✓ развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- ✓ формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- ✓ соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- ✓ соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- ✓ воспитание уважения к защитникам Родины.

Результаты деятельности в рамках модуля «Я - ГРАЖДАНИН» и «Добрые чувства, мысли и поступки»

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус Дата проведения	Кол-во участников	Результат
1.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный 21.04.2020	102	Организация и проведение Международной акции Участие
2.	Акция «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	Всероссийский апрель - май 2020г.	240	Участие в шествии (онлайн)
3.	Акция «Бессмертный полк»	Город май 2020г	Педагоги и обучающиеся школы	Организация и проведение акции. Сбор информации о ветеранах, участниках, тружениках тыла, узниках концлагерей. Оформление стенда «Бессмертный полк»
4.	Акция «Вахта памяти»	Город 09.05.2019г.	6	Участие
5.	Акция «Синий платочек»	09.05.2020	6	Участие
6.	Проект-акция «#ПобедаИзМоегоОкна»	29.04.20- 15.05.20	8	участие
7.	флешмобы в социальных сетях, посвященные ВОВ	24.04-09.05.2020	285 256 311	1)Мы все равно скажем спасибо 12 (флешмобы) 2) Литература Победы 5 (флешмобы) 3) Наследники Победы 31 (флешмобы)
8.	Всероссийский проект «Памяти Героев»	Март-декабрь 2020	176	участие
9.	Проект #МИРНЫЕ ОКНА	27.03-31.05.2020	112	участие
10.	Акция «Посылка солдату»	Март-май	665	Участие (8 посылок)
11.	Городская игра «Имею право?!»	Город Декабрь 2019	8	Диплом призера (2 место)
12.	Акция «Победа одна на всех»	сентябрь	12	участие

В 1-11 классах проведены тематические уроки и классные часы, посвященные памятным датам Российской культуры по темам: «Готов к труду и обороне» в рамках Всероссийского урока, «Моя будущая профессия», «День солидарности в борьбе с терроризмом», в рамках Всероссийского дня трезвости классный час: «Мы за здоровый образ жизни». Безопасный маршрут «Школа-дом-школа», «День памяти жертв ДТП», «Безопасный лед». Проведены общешкольные мероприятия и акции: «Внимание, дети!», «Собери ребенка в школу», «Мы против терроризма», «Всероссийский урок безопасности школьника в сети Интернет», «День памяти жертв ДТП», «День героев Отечества», «День гражданской обороны», «День прав человека», «День Конституции Российской Федерации», «Письмо водителю», «Мы вместе», «Безопасное детство», «День Дружбы (в рамках Дня терпения)», «Бирюзовая ленточка (всероссийская акция в борьбе с курением)», «День России», «Посылка солдату». Совместно с родителями (законными

представителями) организованы выставки декоративно – прикладного творчества: «Мамины руки – не знают скуки», «Новогодняя Игрушка», «Я – пешеход», «Масленица-красна».

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Для отслеживания уровня овладения данными компетенциями проводится мониторинг по методике «Патриотизм и как я его понимаю».

Целью проведения первичной диагностики являлось определение уровня осознания патриотизма у обучающихся.

Определение уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны проводилось на основе анкеты «Гражданственность и патриотизм», автор Григорьев Д. В. (Модифицированная диагностика).

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций учащихся. С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны. В исследовании каждый год принимают участие учащиеся 3, 7 и 9 классов.

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма обучающихся 3-их классов

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Процентное соотношение		
	2018	2019	2020
Высокий уровень	39%	41%	42%
Средний уровень	58%	59%	59%
Низкий уровень	3%	0%	1%

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма обучающихся 7-х классов

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Процентное соотношение		
	2018	2019	2020
Высокий уровень	41%	41%	42%
Средний уровень	54%	55%	55%
Низкий уровень	5%	4%	5%

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма обучающихся 9-х классов

Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Процентное соотношение		
	2018	2019	2020
Высокий уровень	32%	49%	48%
Средний уровень	60%	50%	52%
Низкий уровень	12%	8%	1%

Необходимо продолжать работу по формированию патриотического воспитания через участие школьников в районных, городских, региональных мероприятиях и конкурсах гражданско-патриотической направленности; сохранять школьные традиции:

- ✓ исполнение Гимна школы на торжественных мероприятиях;
- ✓ проведение мероприятий ко Дню героев Отечества;
- ✓ участие в городской игре «Имею право»;
- ✓ проведение конкурса строевой песни, посвященного Дню защитника Отечества;
- ✓ проведение цикла мероприятий («Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек»), посвященных годовщине Великой Победы.
- ✓ проведение конкурса «Битва хоров» на патриотическую тематику

Результат:

- ✓ Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
- ✓ Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
- ✓ Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- ✓ Продолжить работу с обучающимися и родителями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ Классным руководителям привлечь обучающихся среднего общего образования к участию в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ Классным руководителям более ответственно подходить к разработке, реализации воспитательных проектов и привлечению обучающихся.

Модуль «Я – ЧЕЛОВЕК» и «Страна граждан»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- ✓ формирование духовно-нравственных ориентиров;
- ✓ развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ развитие умений и навыков социального общения;
- ✓ воспитание культуры общения, культуры поведения;
- ✓ создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- ✓ формирование социальной активности личности учащихся;
- ✓ формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ воспитание уважения к людям разных возрастов.
- ✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- ✓ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности:

- ✓ нравственный выбор;
- ✓ жизнь и смысл жизни;
- ✓ справедливость;
- ✓ милосердие;
- ✓ честь, достоинство;
- ✓ любовь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- ✓ свобода совести и вероисповедания.

Содержание:

- ✓ единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

- ✓ учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- ✓ расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- ✓ развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- ✓ применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- ✓ умение совершать нравственные поступки;
- ✓ стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- ✓ формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- ✓ соблюдение и сохранение школьных традиций;

Результаты деятельности в рамках модуля «Я – ЧЕЛОВЕК» и «Страна граждан»

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Чемпионат Сургутского района по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд	Диплом участника
2.	Городской конкурс волонтеров «Сообщество открытых сердец»	Диплом в номинации «Лучший волонтер года»
3.	Городская игра-соревнование «Северный край»	Диплом победителя
4.	Городской конкурс «Мир профессий»	Диплом в номинации «Путь в профессии»
5.	Районный фестиваль игр КВН	Диплом в номинации
6.	Районный XIX сезона игр КВН	Диплом 3 степени
7.	Районный слет волонтеров	Сертификат участника
8.	Городской конкурс знатоков «Ратные страницы истории»	Диплом 2 степени
9.	Открытый Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Солнечный Луч»	Сертификат участника
10.	Районная-историко краеведческая игра «Наследники»	Грамота за 1 место
11.	Конкурс фотографий «Я так живу»	Диплом 1 место
12.	Городская игра «Выбор за нами»	Номинация «Знание - сила»

В 2019-2020 учебном году внеклассная работа традиционно была выстроена по параллелям вокруг планирования и реализации социальных, образовательных и творческих проектов.

Воспитательные проекты на 2019 – 2020 учебный год

Сроки реализации	Вид проекта	Название	Классы	Ответственные
сентябрь	социальный	Пишу письмо дедушке (к международному дню пожилых людей)	3-и	Соколова И.А., Жинова Т.В., Оленникова В.Г., Титова Н.В., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
октябрь	социальный	Мы в ответе за тех, кого приручили (к международному дню животных)	1-е	Сумарокова С.В., Степина М.Н., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
	социальный	Лицейское братство (ко Дню Царскосельского	8-е	Ермакова Ж.П., Точилова Т.Г., Осипова О.А.,

		лица)		Левчик Л.В., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
ноябрь	социальный	Профессия моей мамы (ко Дню матери)	6-е	Малеева Р.В., Гарифуллина А.У., Климова Н.В., Мищенко Н.А., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
	социальный	Сила интернета (ко всемирному дню информации)	7-е	Любина Г.А., Апенкина А.В., Касимова Ж.Б., Култаева М.К., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
декабрь	социальный	Славна богатырями земля русская (ко Дню героев России)	5-и	Тютрюмова Т.С., Локманова Г.Р., Горбунова А.В., Лавреева В.М., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
февраль	социальный	От хорошего слова и миру светло (ко Дню родного языка)	4-е	Житкова В.Ф., Гукова М.В., Воробьева С.В., Лыско Т.Ю., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
	социальный	В мире науки, техники и изобретений (ко Дню детских изобретений)	9-е	Камалетдинова Г.М., Громова М.Н., Горохов Ф.С., Луценко Е.С., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
	социальный	Буккроссинг (к международному дню книгодарения)	10-е	Родичкина С.Н., Ханаша Л.Н., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
март	социальный	Театр кукол (к международному дню театра кукол)	2-е	Карпенко З.П., Сидлачик О.С., Попова О.В., Гелеверя Е.И., Захарченко О.Я., Горскина А.А.
апрель	творческий	Увлекательный мир танца (к международному дню танца)	11-е	Изотова Л.В., Бердюгина Н.И., Захарченко О.Я., Горскина А.А.

Вывод: Такая система работы дает возможность каждому ребенку определить свою позицию как активному члену гражданского общества, способному самоопределяться на основе сформированных ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, участвовать в разработке и реализации проектов. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное проектирование способствует:

- ✓ привлечению внимания школьников к актуальным социальным проблемам образовательного учреждения;
- ✓ включению обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем;
- ✓ повышению общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- ✓ закреплению навыков командной работы;
- ✓ совершенствованию полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Модуль «Я И ЗДОРОВЬЕ» и «Здоровье тела и духа»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Создание безопасных условий в образовательной организации

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- ✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- ✓ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✓ воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- ✓ профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- ✓ сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности:

- ✓ здоровье физическое;
- ✓ здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения);
- ✓ активный здоровый образ жизни;
- ✓ здоровье нравственное и психологическое.

Содержание:

- ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- ✓ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- ✓ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- ✓ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- ✓ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- ✓ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- ✓ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- ✓ отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. К таким проблемам относятся следующие:

- ✓ проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
- ✓ проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии;
- ✓ проблема питания школьников;
- ✓ проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);
- ✓ проблема вредных привычек;
- ✓ проблема формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ проблема организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья обучающихся и педагогов

№	Мероприятие	Кол-во	Количество участников
1.	Ежемесячное проведение мероприятий (тренировок) по обучению несовершеннолетних требованиям пожарной безопасности и формированию у них навыков поведения в случае пожара	9	986
2.	Встречи: - заместителем начальника СПТ ФПС 2-ОФПС Вайгандт Яковом Ивановичем: «Пожароопасный период»	4	520
3.	Инструктаж с обучающимися (журнал инструктажей в классе). Подписи обучающихся (с 14 лет)	В течение года	986
4.	Викторина по пожарной безопасности	3	182
5.	Тестирование обучающихся 1-11 класс	2	986
6.	Изготовление и распространение листовок и буклетов отряда ЮИД «Клаксон» на тему «Светоотражающие элементы в одежде детей и взрослых», «Удерживающие устройства», «Письмо водителю», «Опасная игра»	2	12
7.	Беседа по нравственно-половому воспитанию: «Нравственно-половое воспитание среди подростков» «Гигиена подростка-девушки» «Гигиена подростка-юноши» «Выбери жизнь»	4	250
8.	По профилактике употребления алкогольной продукции, наркотических средств: Тематическая встреча «Как оградить ребенка от вредных привычек» Беседа «ВИЧ и СПИД – пути передачи, симптомы и профилактика» Час общения «Что такое ВИЧ?» Тематическая встреча «Вся правда о наркотиках» Тематическая встреча «Это плохо – история табакокурения, вред курения для подростков»	4	200
9.	«Веселые старты» городские соревнования среди лагерей города Лянтор. Беседа «Что делать, если ты заблудился в лесу» Викторина «Огонь друг – огонь враг» Легкоатлетический кросс в рамках внедрения ГТО. Городской легкоатлетическая эстафета, посвященная годовщине Великой Победы.	согласно плану работы	165 986 350 10
10.	Классные часы по теме: «Бережем здоровье смолоду» «Профилактика вейпинга» «подростковый алкоголизм» «Курить в XXI веке не модно» «Жизнь прекрасна» «Мозг - наш главный командир» «Живи разумом, так и лекаря не надо» «Планета вредных привычек»	8	986
11.	Районный конкурс социальных роликов «Здорово жить»	1	10

План мероприятий по реализации в 2019-2020 годах комплексного обеспечения безопасности детей и подростков в образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки проведения	Результат
1	2	3	4	5
1. Профилактика безопасности детей и подростков при их нахождении в природной среде				
1.1.	Безопасность на водных объектах			
1.1.1.	Выпуск и распространение памяток, листовок по	Захарченко О.Я. – зам. директора	в течение года	Владение навыками оказания первой

	нахождению на водных объектах в летний, осенний, зимний и весенний период среди обучающихся и их родителей (законных представителей)	Попов Е.В. – зам. директора		медицинской помощи. Знание телефонов экстренного реагирования. Отсутствие нарушений правил поведения на водных объектах
1.1.2.	Проведение инструктажей с обучающимися и родителями (законными представителями)	Захарченко О.Я зам. директора Попов Е.В. – зам. директора	1 раз в четверть	
1.1.3.	Оформление информационных стендов и экранов «Правила поведения на водных объектах», «Оказание первой медицинской помощи», «Телефоны экстренного реагирования»	Захарченко О.Я. – зам. директора Попов Е.В. – зам. директора	в течение года	
1.1.4.	Встречи обучающихся с представителями МЧС	Захарченко О.Я – зам. директора Попов Е.В. – зам. директора	сентябрь - май	
1.2.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма			
1.2.1.	План совместных мероприятий с ГИБДД ОМВД по Сургутскому району	Захарченко О.Я – зам. директора	сентябрь	Отсутствие ДТП с участием обучающихся ОО и правонарушений
1.2.2.	Агитационная работа отряда ЮИД «Клаксон»	Родичкина С.Н. – руководитель отряда ЮИД	в течение года	
1.2.3.	Патрулирование на улицах города	Родичкина С.Н. – руководитель отряда ЮИД, совместно с инспектором ГИБДД		
1.2.4.	Работа родительского патруля	Захарченко О.Я. – зам. директора	в течение года	
1.2.5.	Совместная пропагандистская работа отряда ЮИД «Клаксон» с дошкольными учреждениями «Ромашка», «Теремок»	Родичкина С.Н. – руководитель отряда ЮИД, совместно с инспектором ГИБДД	в течение года	
1.3.	Обеспечение безопасности при организации отдыха и оздоровления детей и подростков в оздоровительных учреждениях, туристических лагерях в лесных массивах, на детских игровых площадках			
1.3.1	Соблюдение норм СанПиН	Павленко И.Б. – зам. директора Луценко Е.С. – начальник лагеря	июнь	Создания безопасных условий нахождения обучающихся в лагере с дневным пребыванием
1.3.2.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по содержанию помещений и территории отдыха детей	Павленко И.Б. – зам. директора	май	
1.3.3.	Организация и проведение тренировок с целью отработки навыков эвакуации	Попов Е. В. – зам. директора Чулюкина О.С. – инженер по ТБ, Луценко Е.С. – начальник лагеря	июнь	
1.3.4.	Участие в городской акции «Безопасные дороги детям»	Луценко Е.С. – начальник лагеря	июнь	

1.3.5.	Организация и проведение тематических мероприятий по ППБ, ПДД, ОБЖ	Луценко Е.С. – начальник лагеря	июнь	
1.4.	Предупреждение нападений на детей и подростков животных, в том числе безнадзорных животных			
1.4.1.	Взаимодействие с администрацией города	Павленко И.Б. – зам. директора	постоянно	Минимизации числа случаев нападения животных на детей.
1.4.2.	Работа родительского патруля	Дмитриева Н.В. – зам. директора	в течение года	
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних				
2.1.	Информационно-психологическая безопасность			
2.1.1.	Разработка инструкций, приказов по защищенности обучающихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.	Камалетдинова Г.М.- зам. директора	ежегодно	Обеспечение информационно-психологической безопасности детей и подростков
2.1.2.	Разработка правил использования сети Интернет в ОО	Камалетдинова Г.М.- зам. директора	ежегодно	
2.1.3.	Сверка информационно-библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов» и «По классификации информационной продукции, находящейся в фонде библиотеки».	Педагоги - библиотекари	1 раз в квартал	
2.2.	Профилактика детской и подростковой преступности			
2.2.1.	План мероприятий с ОП №1 ОМВД России по Сургутскому району (дислокация г. Лянтор)	Захарченко О.Я. – зам. директора	сентябрь	Повышение уровня индивидуально-профилактической работы с обучающимися и родителями. 100% занятость обучающихся, требующих особого педагогического внимания, во внеурочное время.
2.2.2.	Встречи, круглые столы с обучающимися и их родителей (законных представителей) с сотрудниками с ОП №1 ОМВД России по Сургутскому району (дислокация г. Лянтор)	Белименко И.Н. – социальный педагог	план работы	
2.2.3.	Городская игра «Имею право»	Белименко И.Н. – социальный педагог	декабрь	
2.3.	Профилактика суицидов среди несовершеннолетних			
2.3.1.	Совместный план с отделением медицинской	Захарченко О.Я – зам. директора	сентябрь	Отсутствие случаев суицидов среди

	профилактики Лянторской городской больницы			несовершеннолетних
2.3.2.	Встречи обучающихся и их родителей (законных представителей) с представителями разных конфессий и религиозных организаций	Захарченко О.Я. – зам. директора	в течение года	
2.4.	Профилактика детского алкоголизма и наркомании			
2.4.1.	Совместный план с отделением медицинской профилактики Лянторской городской больницы	Захарченко О.Я. – зам. директора	сентябрь	Ведение обучающимися ОО здорового образа жизни
2.4.2.	Проведение акций «Здоровый образ жизни»	Белименко И.Н.. – социальный педагог	1 раз в четверть	
2.4.3.	Встречи обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами отделения медицинской профилактики	Захарченко О.Я. – зам. директора	план работы	
3. Профилактика безопасности детей и подростков на объектах, в учреждениях социальной инфраструктуры				
3.1.	Обеспечение пожарной безопасности на объектах, в учреждениях социальной инфраструктуры с массовым пребыванием детей и подростков			
3.1.1.	Экскурсии в пожарную часть	Попов Е.В. – зам. директора	1 раз в четверть	Формирования навыков безопасного использования огня и поведения при пожаре. Применение знаний и навыков не только при их нахождении в образовательном учреждении, но и в любом другом.
3.1.2.	Проведение учебных эвакуаций	Попов Е.В. – зам. директора	1 раз в четверть	
3.1.3.	Встречи обучающихся и родителей (законных представителей) с сотрудниками пожарной части г. Лянтора	Захарченко о.Я.– зам. директора	1 раз в четверть	
3.1.4.	Участие в творческих конкурсах	Руководитель отряда – Изотова Л.В.		
3.1.5.	Агитбригада ДЮП «Искорки»	Руководитель отряда – Изотова Л.В.	план работы отряда	
3.2.	Обеспечение антитеррористической защищенности объектов, учреждений социальной инфраструктуры с массовым пребыванием детей и подростков			
3.2.1.	Организация охраны школьных зданий и территории: - физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора	Попов Е.В. - зам. директора Павленко И.Б. - зам. директора	постоянно	Обеспечение антитеррористической защищенности ОО.
3.2.2.	Обеспечением контрольно - пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий	Попов Е.В. - зам. директора Павленко И.Б. - зам. директора	постоянно	
3.2.3.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими	Захарченеко О.Я.– зам. директора Попов Е.В. - зам.	постоянно	

	службами, с родительской общественностью	директора		
3.2.4.	Разъяснительная работа среди учащихся, педагогических работников и технического персонала направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям.	Зам. директора - Попов Е.В.	1 раз в четверть	
3.2.5.	Проведение занятий по оказанию медицинской помощи с обучающимися, педагогами и обслуживающим персоналом.	Зам. директора - Попов Е.В.	календарно – тематическое планирование уроков «Окружающий мир», «ОБЖ», внеурочной деятельности	
3.3.	Обеспечение надлежащего санитарно-эпидемиологического (санитарно-гигиенического) состояния объектов, учреждений социальной инфраструктуры с массовым пребыванием детей и подростков			
3.3.1.	Соблюдение санитарных правил, гигиенических нормативов и норм	Лыско Т.Ю.- зам. директора Павленко И.Б.- зам. директора	постоянно	Укрепление и сохранение здоровья детей
3.3.2.	Профилактика инфекционных заболеваний	Лыско Т.Ю.- зам. директора Павленко И.Б.- зам. директора	постоянно	
3.3.3.	Организация и проведение комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий	Лыско Т.Ю.- зам. директора Павленко И.Б.- зам. директора	постоянно	
3.3.4.	Контроль за питанием обучающихся, за доброкачественностью пищевых продуктов и готовой пищи, состоянием школьной столовой, состоянием здоровья работников столовой	Лыско Т.Ю.- зам. директора Павленко И.Б.- зам. директора	постоянно	

Анализ системы работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводился по четырем направлениям:

- ✓ Заполнение тем классных часов по правилам дорожного движения в классном журнале.
- ✓ Тестирование учащихся по правилам дорожного движения.
- ✓ Проведение «пятиминуток» и инструктажей по правилам дорожного движения.
- ✓ Создание безопасного маршрута «Дом-школа-дом»

Анализ заполнения классного журнала по правилам дорожного движения показал, что темы заполняются регулярно согласно плану воспитательной работы класса. Посещение классных коллективов показало, что классные руководители творчески и ответственно подходят к проведению «пятиминуток безопасности», используя разнообразные формы подачи информации, привлекая детей к подготовке. Классные руководители используют компьютерные технологии (демонстрируют фильмы, ролики, презентации). Регулярно заполняется журнал инструктажей для обучающихся.

Реализован план мероприятий по выполнению концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности

№	Мероприятия	Сроки проведения	Результат	Социальные Партнёры
1.	Профилактические акции: «Внимание, дети!» «Неделя	Сентябрь-май	Пропагандистская работа с водителями.	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому

	безопасности дорожного движения», «Детям-против ДТП», «Неделя памяти жертв ДТП», «Зима прекрасна когда безопасна», «Взрослому на заметку-пристегни ребенка крепко!», «Вышел в путь – про фликер не забудь», «Весенние каникулы без ДТП», «На дороге не спеши, когда шагают малыши»			району
2.	Актуализация информации на сайте	в течение года	Своевременное обновление информации по безопасности дорожного движения	
3.	Обновление безопасных маршрутов движения детей по пути «Дом - школа-дом»	1 раз в четверть	Совместная работа с родителями «дом - школа-дом»	
4.	Классный час «Безопасный путь » с просмотром видеоролика	Декабрь 2019г.	Просмотр и детальный анализ видеоролика.	
5.	Реализация плана организационно-профилактических мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма на территории Сургутского района совместно с ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району	Сентябрь -май 2019- 2020 гг.	Закрепление с обучающимися знаний о правилах дорожного движения, привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району
6.	Родительские собрания	Октябрь, декабрь, Март	Пропаганда безопасного поведения на дороге, светоотражали	
7.	Игровая программа отряда ИЮД «Клаксон»- «Внимание, водитель!» на базе дошкольных учреждений «Ромашка» и «Теремок»	Ноябрь 2019, Февраль 2020	Закрепление знаний по ПДД среди воспитанников дошкольных учреждений	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району
8.	Профилактическая акция отряда ИЮД «Клаксон» «Шагающий автобус» на базе дошкольных учреждений «Ромашка»	Ноябрь 2019	Закрепление знаний по ПДД среди воспитанников дошкольных учреждений	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району
9.	Патрулирование на улицах города. Вручение памяток водителям и пешеходам «Внимание! Опасная игра»	В течение учебного года	Повышение уровня осторожности, внимания и самоконтроля на дороге.	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району
10	Совет родителей с приглашением инспектора ГИБДД Курина С.В.	Сентябрь 2019	Соблюдение водителями скоростного режима у пешеходного перехода.	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району
11	Всероссийская интернет-викторина «Правила безопасности»	Ноябрь 2019	Дипломы участников	
12	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Март 2020	Сертификат участника	ОГИБДД ОМВД по Сургутскому району

Выводы и рекомендации:

- ✓ Работа по изучению в начальных классах правил дорожного движения и профилактике ДТП проводится регулярно классными руководителями на удовлетворительном уровне.
- ✓ Занятия по ПДД проводятся ежемесячно на классных часах с записью тем в соответствии с программой по ПДД.

- ✓ Больше внимания уделять практическим занятиям по отработке правил поведения на улицах и дорогах.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.32 п.19) в МБОУ созданы условия для медицинского обслуживания учащихся во время учебного процесса.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским работником, который закреплен муниципальным органом здравоохранения, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В школе проводится ежегодный мониторинг заболеваемости учащихся и его анализ, на основе которого классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из важнейших задач школы. Администрация школы при поддержке всего коллектива создает условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье обучающихся и обеспечить успешность их обучения. В школе разработан план мероприятий по формированию здорового образа жизни школьников, который предусматривает:

- ✓ профилактику острых заболеваний в осеннее - зимний период, это специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа; а так же санитарно-просветительская работа;
- ✓ профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся, уроки физической культуры с направленной тематикой.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований осуществляется на основании норм СанПиН 2.4.2. 2821 – 10;

Контроль питания учащихся – это ежедневный контроль качества пищи, результаты, которого фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.

Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимаются физической культурой в щадящем режиме.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

- ✓ беседы в классах,
- ✓ тематические лекции для учащихся по параллелям,
- ✓ тематические лекции для родителей на собраниях,
- ✓ наглядная агитация – плакаты, брошюры, санбюллетени.

Санитарно - противоэпидемиологическая работа включает вакцино-профилактику инфекционных заболеваний согласно плану профилактических прививок и эпидемиологических показаний, контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся.

В рамках санитарно-гигиенического контроля проводится проверка расписания учебных занятий, контроль уроков физической культуры и специальных медицинских групп, ежедневная проверка работы школьной столовой, проверка санитарного состояния кабинетов, мероприятия по поддержанию противоэпидемиологического режима.

Вопросы реформирования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся - наша основная задача.

Медицинский пункт, в соответствии с требованиями СанПиН, оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Медицинские работники и педагогический коллектив школы работают в тесном контакте: сопровождение детей при проведении углубленных и плановых медицинских осмотров на базе школы, проведение карантинных мероприятий в случае необходимости. Классными руководителями ведется строгий учет рекомендаций медицинских работников.

Профилактические осмотры являются первым и обязательным этапом в диспансеризации обучающихся. Объем и содержание осмотра соответствуют возрасту и особенностям физического, функционального и нервно-психического развития обучающихся. В течение 2019-2020 учебного года прошли диспансеризацию все обучающиеся школы с 6,6 до 17 лет.

Результат:

- ✓ В образовательной организации в системе реализуются мероприятия по охране здоровья, систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении;
- ✓ Обучающиеся школы дают стабильные результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

На низком уровне владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Проведение мероприятий с использованием новых форм и методов работы;
- ✓ Привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.
- ✓ Отработка умений и знаний по оказанию первой медицинской помощи

Модуль «Я И ПРИРОДА» и «Природа спасет наш дом»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ умения проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую)
- ✓ формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- ✓ воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- ✓ приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности:

- ✓ жизнь;
- ✓ родная земля;
- ✓ заповедная природа;
- ✓ планета Земля;
- ✓ экологическое сознание.

Содержание:

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- ✓ приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным;
- ✓ исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- ✓ осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- ✓ участие в коллективных природоохранных проектах;
- ✓ глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- ✓ усвоение ценностного отношения к природе;
- ✓ применение знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности

- ✓ нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- ✓ стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Результаты деятельности в рамках модуля «Я И ПРИРОДА» и «Природа спасет наш дом»

№	Наименование мероприятия	Статус, дата проведения	Результат
1.	Районный слёт школьных лесничеств и молодёжных экологических объединений	Район Отдел недропользования, экологии и природных ресурсов администрации Сургутского района	Дипломы-1,2,3 степени Свидетельство за участие
2.	Участие в акции «Час Земли - 2019»	WWF России Отдел недропользования, экологии и природных ресурсов администрации Сургутского района	Сертификат
3.	Распространение противопожарных листовок с рекомендательными инструкциями по тушению лесных пожаров.	МБОУ «ЛСОШ№3»	Выпуск и распространение буклетов и листовок
4.	проект «Будущее Байкала»	Всероссийский	участие
5.	Экологическая акция «Чистый лес»	Пимское лесничество, ШЛ	Уборка территории Пимского лесничества
6.	Акция «Аллея выпускников»	Город Пимское лесничество, ШЛ	Высадка сеянцев на кв. 868, S=0,5 га.
7.	Акция «Сбор макулатуры»	МБОУ «ЛСОШ№3»	Во время проведения летней кампании, собрано около 700 кг макулатуры
8.	Городская игра – соревнование «Северный край»	Лянторский этнографический музей	Диплом 1 степени
9.	Конкурс экологических листовок по пожарной безопасности	район	Участие
10.	Международный конкурс «Законы экологии»	Международный	10участников(2,3место и 8 сертификатов)
11.	Экологический проект «Всемирный День Земли»	апрель	Диплом участника
12.	Урок ко Дню леса «Сохранение лесов и биологического разнообразия Югры»	март	участие
13.	Всероссийская акция «Национальный день посадки леса»	май	участие

Отношение обучающихся к природе мало осознано и не очень активно. Обучающиеся не задумываются над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями.

В процессе организации работы в школьном лесничестве используются разнообразные формы и методы работы, вызывающие у детей интерес к занятиям, к познанию чего то нового, к желанию своим трудом улучшить экологическую обстановку в городе, помочь воссозданию родной природы. Во время экскурсий на природу дети изучают состав леса, как естественного биоценоза, взаимоотношения его обитателей. Изучая правила разведения костров и установки палатки, умение ориентироваться в лесу, ребята получают навыки, которые необходимы каждому человеку. Чтобы он мог правильно строить свои взаимоотношения с природой. Полученные знания помогают детям успешно участвовать в слетах, конкурсах школьных лесничеств. Ребята активные участники школьного лесничества и в будущем бережно и правильно относятся к окружающей природе.

Результат:

✓ Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

Проблемное поле:

✓ Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

✓ Продолжить работу по формированию правильного отношения к окружающей среде через урочную и внеурочную деятельность.

✓ Привлечь обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

**Занятость обучающихся МБОУ "Лянторская СОШ №3"
в системе дополнительного образования 2019 – 2020 уч. год.**

№	Учреждение дополнительного образования	Мальчики			Девочки			Всего
		1-4кл.	5-8кл.	9-11кл.	1-4кл.	5-8кл.	9-11кл.	
1.	ФОК "Олимп"	40	32	17	26	16	20	151
2.	МБОУ ДО ДЮСШ	5	3	6	2	0	0	16
3.	ДШИ №1	9	8	5	26	15	3	66
4.	ДШИ №2	5	9	1	18	12	1	46
5.	МУ "ЦФКиС "Юность"	13	22	12	2	7	5	61
6.	ДК "Нефтяник"	0	2	0	5	5	2	14
7.	ДК "Юбилейный"	4	15	2	1	8	5	35
8.	ГДМ "Строитель"	8	4	1	5	6	5	29
9.	МБОУ ДО ЦДО	12	24	12	26	47	20	141
10.	Льжная база	1	0	0	0	0	0	1
11.	Школа английского языка	8	12	4	11	7	4	46
12.	Воскресная школа	1	3	0	0	2	1	7
13.	НОУ "Амикаро"	0	2	1	2	2	1	8
14.	Дом народного творчества	0	0	0	0	0	0	0
15.	Спортивные секции и кружки МБОУ "ЛСОШ №3"	31	19	26	48	24	17	165
16.	Клуб "Лидер"	0	0	0	0	1	0	1
17.	Спортивный центр	0	0	1	0	0	0	1
18.	ДЮСШОР	8	7	0	5	1	0	21
19.	МОТОКЛУБ	3	0	0	0	0	0	3
20.	Смешанные единоборства	0	0	2	0	0	0	2
21.	ОГПС (пожарно-прикладное искусство)	0	0	1	0	0	1	2
22.	Подготовительные курсы ТЦ «ОБЪ»	0	0	3	0	0	4	7
23.	Индивидуальные занятия по предметам	0	0	3	2	4	15	24
ИТОГО:		148	162	97	179	157	104	847
Кол-во обучающихся в школе 967, занято - 847 обучающихся – 87,5%								

Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – 8 чел., занято 8 чел.

Состоящие на учёте ПДН - 4 чел., занято 4 чел.

Состоящие на ВШК – 1 чел., занято 1 чел.

Работа методического объединения классных руководителей

Численный состав методического объединения классных руководителей – 41 человек.

I ступень обучения – 16 классных коллективов

II ступень обучения – 20 классный коллектив

III ступень обучения – 4 классных коллективов

Высшую категорию имеют – 16 классных руководителей, I категорию – 22, II категорию – 2 человек. В течение года произошла смена классного руководителя в 6 а классе.

Работа методического объединения велась в соответствии с принятой воспитательной программой «Программа воспитания и социализации обучающихся» по теме: «Создание условий для формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде». Реализованы запланированные на год мероприятия.

Проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

1. «Организация воспитательной работы в 2019/2020 учебном году» (30.08.2019г.)
2. «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися» (31.10. 2019г.)
3. «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного взаимодействия с семьёй» (08.01.2020 г.)
4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» (25.03.2020).
5. «Практическое использование современных воспитательных технологий. Лето 2020г.» (31.05.2020г.) – онлайн.

Заседание № 1.

1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год (Захарченко О.Я.)
2. Функциональные обязанности классного руководителя. Документация классного руководителя. (Захарченко О. Я.)
3. Организация кружковой и внеурочной деятельности в школе (Захарченко О.Я.)
4. Выполнение единых требований по оформлению журналов, воспитательных планов, личных дел обучающихся (Горскина А.А.)
5. Организация питания в ОУ (Лыско Т.Ю.)
- 6 Организация занятий с обучающимися по медиабезопасности, знакомство родителей с информацией по медиабезопасности (Камалетдинова Г.М.)
- 7 Функционирование контент-фильтра в образовательном учреждении (Апенкин И.В.)

Заседание № 2

- 1 Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения (Камалетдинова Г.М.)
2. Происхождение (источники) информационных угроз. Рекомендации для родителей и обучающихся по организации безопасной работы в сети Интернет (Педагог-ибиблиотекари, Горбунова М.А.)
3. Комплекс ГТО – цели и результаты (учителя физической культуры)
4. Оздоровление детей (Гридина Л.С. – фельдшер)
5. Адаптация детей 1, 5 классов (Лыско Т.Ю.)
- 6 Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся (Захарченко О.Я.)

Заседание № 3

1. Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС (Горскина А.А.)
1. Итоги воспитательной работы за первое полугодие (Захарченко О.Я.)
2. Самоуправление обучающихся в классном коллективе (Родичкина С.Н.)
3. Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» Апенкин И.В.)

4. Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и их родителей (Захарченко О.Я.)

Заседание № 4

1. Современные формы работы с родителями (Горбунова М.А.)
2. Педагогическая этика. Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся (Салихова М.Я.)
3. Формирование благоприятного социально- психологического климата в классном коллективе (Камалетдинова Г.М.)
4. Внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательного учреждения к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания (Апенкин И.В.)

Заседание № 5

1. Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с учениками. Деятельность по изучению личности ученика (Горбунова М.А.)
2. Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Мониторинг деятельности классного руководителя (Белименко И.Н.)
3. Рейтинг участия классных коллективов и педагогов в творческих конкурсах за учебный год (Горскина А.А.)
4. Организация летнего пришкольного лагеря (Лыско Т.Ю.)
6. Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники (Апенкин И.В.)
5. Подведение итогов работы МО (Захарченко О.Я.)

По традиции работа в параллелях была направлена на разработку и реализацию воспитательных проектов.

Классных руководителей можно назвать хранителями школьных традиций. Традиционно на высоком уровне проведены общешкольные мероприятия:

- 1 сентября **«Путешествие в страну Знаний»**
- Акции **«Собери ребёнка в школу»**, **«Посылка солдату»**, **«Мы против терроризма»**,
- Праздник **«Посвящение в первоклассники и пешеходы»**
- Конкурс – смотр строевой песни (**5-6 классы**)
- Встречи с сотрудниками пожарной части и экскурсии
- Совет родителей
- Тематические классные часы **«Международный женский день»** и **«День защитника Отечества»** **«Безопасные дороги»** **«Безопасность на водоемах»**, **«День памяти жертв ДТП»**, **«16 ноября -Международный день толерантности»**, **«Мир без нацизма»**, **«Всероссийский урок ОБЖ»**, **«Профилактика гриппа»**, **«Профилактика СПИДа»**, **«Профилактика ОРВИ»**, **«Профилактика дифтерии»**, **«Профилактика травматизма»** и др.

За 2019 – 2020 учебный год реализованы все мероприятия, запланированные на год.

Проведено:

- 16 единых классных часов;
- 5 родительских собраний;
- 3 – 4 дежурства по школе;
- 1 выхода на субботник с классом;

Организовано 4 праздника.

В качестве методической помощи классным руководителям был предложен материал к проведению родительских собраний по темам: **«Организация учебно-воспитательной работы в школе»**, **«Безопасное детство»**, **«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**,

«Профилактика экстремизма», «Детский телефон доверия», «Особенности воспитания детей в семье (суицид, уход из дома)».

Классные руководители – активные участники традиционных мероприятий: Линейки 1 сентября, 25 мая, Смотр песни и строя (5 – 6 кл.), День матери (1 – 11 кл.), Совет родителей (1 – 11 кл.), День Матери (1-11 класс).

Оказывалась методическая и информационная помощь в подготовке и проведении классных часов на правовую и оздоровительную тематики, мероприятий по параллелям:

Лектории «Если в доме случилась беда» (5 – 11 кл.),

«Разговоры о Родине» (8 – 11 кл),

«Герои нашего времени» (гор. библиотека 11 кл.),

«Позитивная среда цифрового пространства» (гор. библи. 4 кл.),

«Межэтнические отношения в обществе» («Строитель» 9– 10 кл.)

В течение года организовывались экскурсии в Хантыйский этнографический музей (3б, 2б, 5-е классы), в ЧУДПО «УПЦПО «Амикаро» (9а, б), МБУЗ ЛГБ (9б), ярмарка учебных мест (9 – 11 кл.), МФЦ «Неделя без турникетов», участие во Всероссийской акции «Час земли» (1 – 11 кл), участие в городских акциях, играх, мероприятиях «Интернет-солянка» (5в), «Казачий сполох» (8а,б), «Как сдерживать распространение радикальной идеологии среди мусульман» (10 – 11 кл), «Аптека под ногами» (5а,б) Районная акция «Посылка солдату» (1 – 11 кл.), «Долг.Честь.Совесь.» (9 а кл.).

Классными руководителями проводились мастер-классы, организовывались выходы на субботники, были проведены пять родительских собраний.

В качестве методической помощи классным руководителям был предложен материал к проведению родительских собраний по темам: «Организация учебно-воспитательной работы в классе», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика экстремизма», «Детский телефон доверия», «Особенности воспитания детей в семье (суицид, уход из дома)».

Классные руководители принимали активное участие в подготовке обучающихся к участию в различных районных, окружных и Всероссийских конкурсах научной, творческой и спортивной направленности: Международные и Всероссийские фестивали, конкурсы, марафоны «Кенгуру», «Русский медвежонок», молодёжные психологический и физический чемпионаты, городские читательские конференция, районный социальный проект «Школы-побратимы», районная акция «Посылка солдату», районный интеллектуальный конкурс «Звездный час», городской интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», городской конкурс «Голос памяти», встреча лидеров детских общественных организаций, районный экологический слет школьных лесничеств Сургутского района, районные соревнования «Школа безопасности», районный конкурс экскурсоводов, Всероссийские мероприятия «Фактор роста», мероприятия, организованные совместно с городской библиотекой, бардовским клубом «Ковчег», встречи с творческой интеллигенцией города и другие.

В мае ШК «Лянторец» и выпускники 11-ых классов приняли участие в окружном экологическом марафоне «Аллея выпускников».

По традиции каждая параллель разрабатывает и реализует воспитательный проект.

Такая система работы дает возможность каждому ребенку определить свою позицию как активному члену гражданского общества, способному самоопределяться на основе сформированных ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, участвовать в разработке и реализации проектов. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Социальное проектирование способствует:

- привлечению внимания школьников к актуальным социальным проблемам образовательного учреждения;
- включению обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем;
- повышению общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- закреплению навыков командной работы;
- совершенствованию полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Мониторинг деятельности классных руководителей

Проводимый в школе мониторинг деятельности классного руководителя по методике М. Б. Куприянова (Утверждено на педагогическом совете школы, протокол №10 от 19 ноября 2009 года) призван в первую очередь побудить к самоанализу и помочь педагогу вычленив первоначальные задачи в профессиональном самосовершенствовании. Диагностирование, основанное на наблюдениях, беседах, анализе имеющейся информации помогает отслеживать результативность воспитательной работы в школе, рост профессионального мастерства каждого педагога.

Диагностика, оценка деятельности классного руководителя, разработана в школе творческой группой, осуществляется раз в год на основе программы, включающую в себя 16 параметров и 6 уровней: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, другой.

По этой программе классный руководитель проводит самоанализ деятельности, определяя свой уровень по каждому направлению. Работу классного руководителя оценивает зам. директора, используя информацию, полученную в течение всего года. По направлениям, где видны расхождения оценки с самооценкой, с классным руководителем проводится собеседование, в результате которого объективно оценивается работа классного руководителя.

Критерии результативности деятельности классного руководителя

- 8 Охват обучающихся кружковой и спортивной работой в школе
- 9 Занятость обучающихся во внеучебное время в учреждениях культуры и спорта
- 10 Кол-во обучающихся, не охваченных досуговой деятельностью
- 11 Социальная активность обучающихся: участие в районных, городских, окружных и российских мероприятиях
- 12 Участие в общешкольных мероприятиях
- 13 Посещение театров, музеев, других учреждений культуры
- 14 Походы, экскурсии

Критерии результативности деятельности классного руководителя

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	5	6	7	8	9	10	11
1.	1 а	23	100	55	43	50	8	5	1
2.	1 б	23	100	39	61	30	7	0	2
3.	1 в	24	100	50	42	65	6	3	1
4.	1 г	23	100	70	30	30	7	2	0
5.	2а	26	100	62	38	38	6	4	1
6.	2б	27	96	50	4	40	5	1	0
7.	2в	25	100	54	36	45	6	3	1

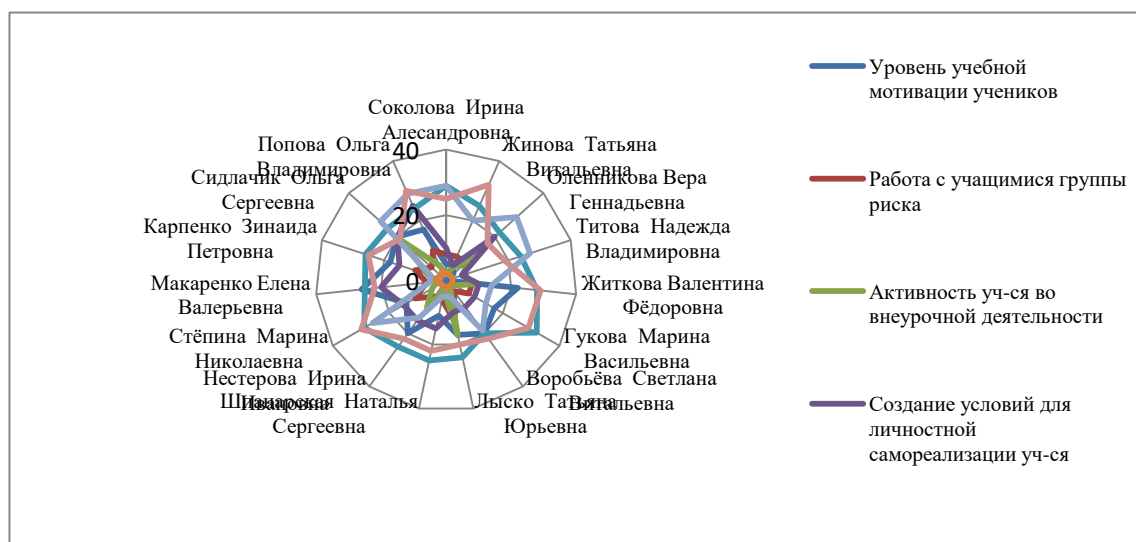
8.	2Г	24	80	54	36	25	2	3	1
9.	3а	25	100	64	36	76	6	2	0
10.	3б	25	40	100	20	76	3	6	0
11.	3в	23	100	92	0	100	3	6	0
12.	3Г	25	100	52	0	34	5	0	2
13.	4а	25	100	72	28	48	5	2	0
14.	4б	25	100	61	39	100	5	4	0
15.	4в	24	29	54	16	100	7	1	0
16.	4Г	23	100	61	39	35	5	4	0
17.	5а	25	16	68	16	20	3	3	2
18.	5б	25	19	80	16	4	5	3	0
19.	5в	25	8	88	12	55	3	0	0
20.	5 Г	25	12	68	20	88	4	1	1
21.	6а	25	96	4	4	20	4	2	2
22.	6 б	23	9	91	9	17	1	1	1
23.	6в	23	0	87	15	70	5	3	0
24.	6 Г	24	83	75	16	75	2	2	0
25.	7 а	24	85	95	5	25	5	4	2
26.	7 б	27	92	81	7	100	13	2	1
27.	7 в	26	27	92	8	92	6	2	0
28.	7 Г	25	100	64	36	80	6	4	3
29.	8 а	22	100	100	0	25	5	4	2
30.	8 б	25	80	68	12	80	7	2	1
31.	8 в	24	100	75	25	21	5	4	1
32.	8 Г	22	100	100	0	74	5	4	2
33.	9 а	25	100	80	17	58	5	1	1
34.	9б	24	100	83	17	58	4	2	0
35.	9в	25	100	60	40	8	1	2	0
36.	9Г	24	100	58	42	12	1	3	0
37.	10а	27	48	74	26	37	10	7	3
38.	10б	30	76	83	16	36	10	4	2
39.	10в	18	56	74	20	34	5	2	

40.	11 а	27	55	64	12	50	4	1	0
41.	11 б	26	42	88	12	50	6	4	2

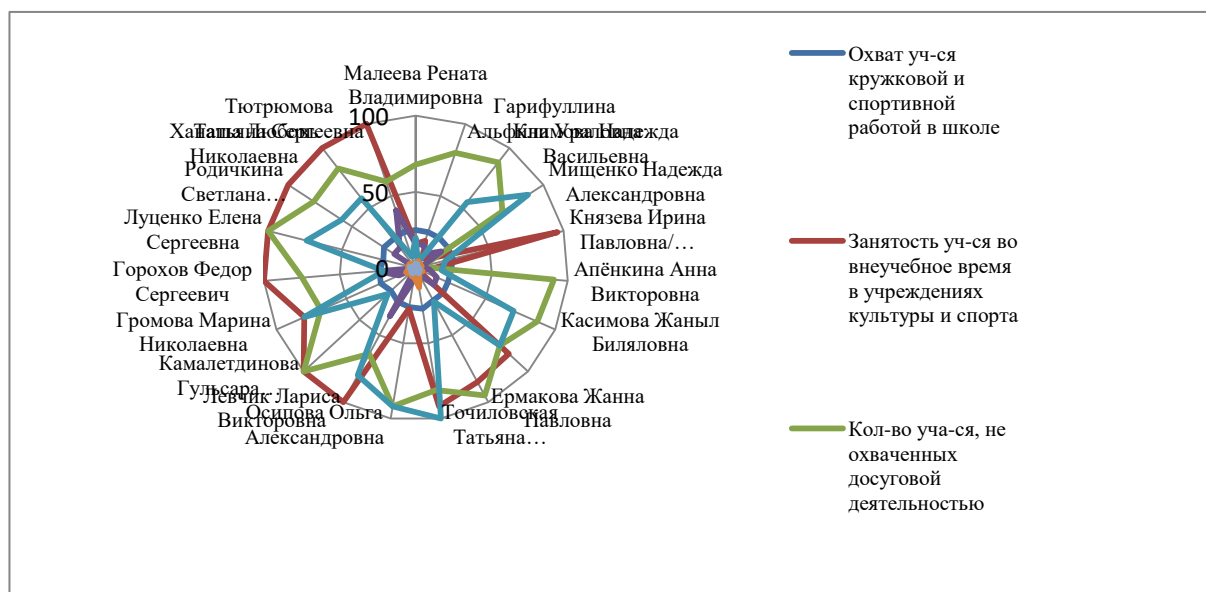
Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя

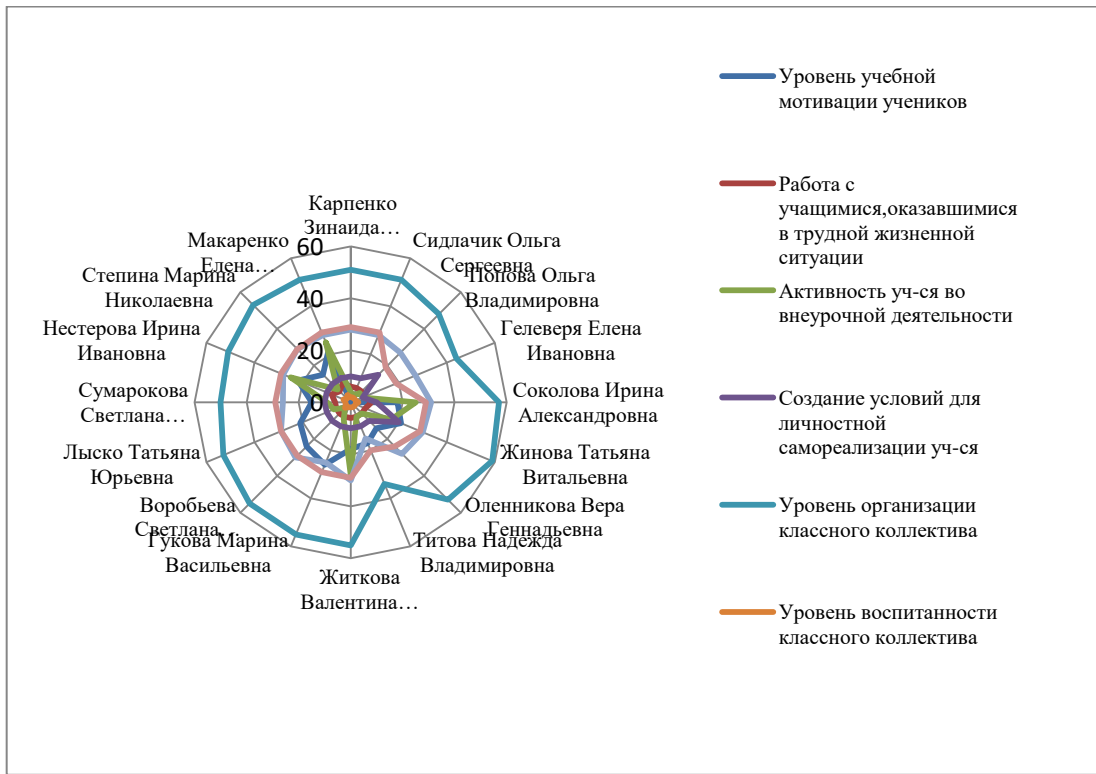
1. Уровень учебной мотивации учеников
2. Работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении
3. Активность обучающихся во внеурочной деятельности
4. Создание условий для личностной самореализации обучающихся
5. Уровень организации классного коллектива
6. Уровень воспитанности классного коллектива
7. Создание здоровьесберегающих условий
8. Взаимодействие с семьями уч-ся, участие родительской общественности в воспитательном процессе класса

Критерии результативности деятельности классного руководителя начального общего образования

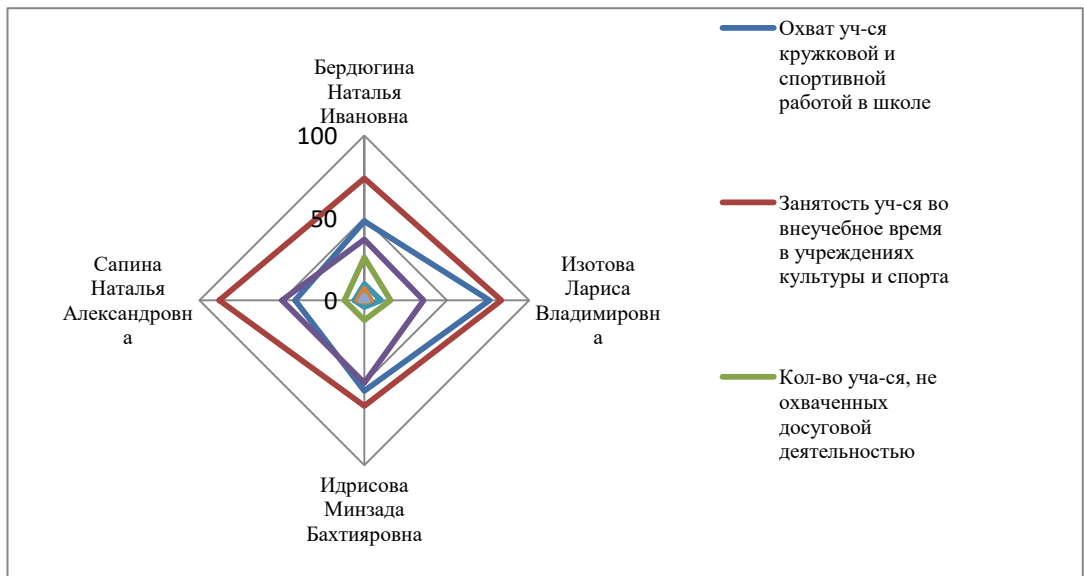


Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя начального общего образования



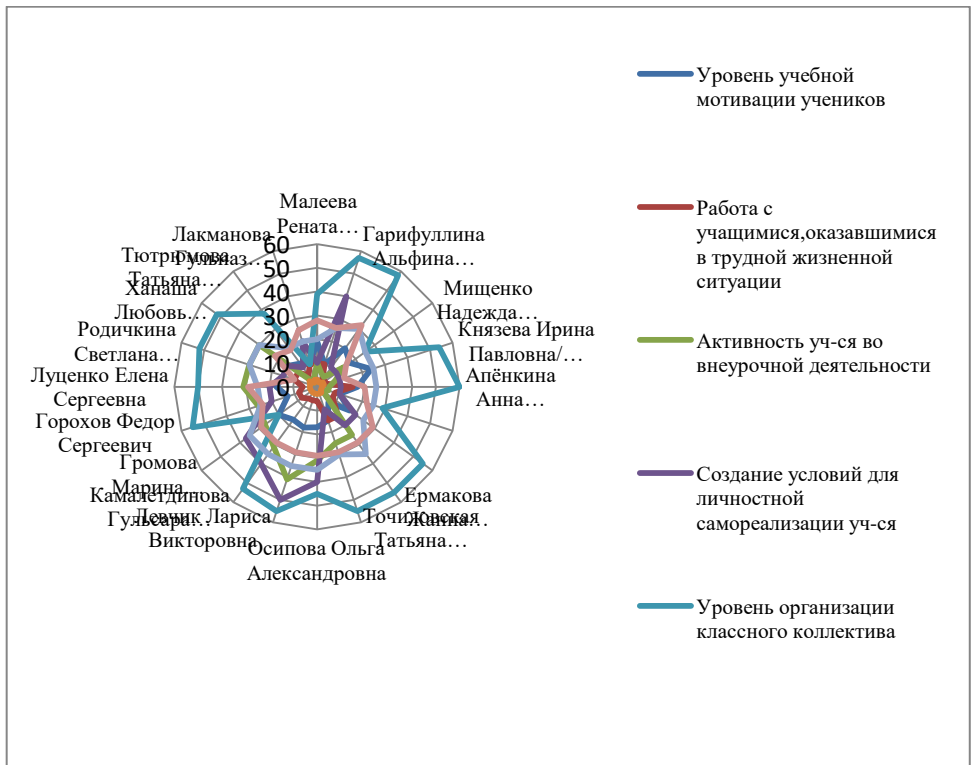


Критерии результативности деятельности классного руководителя основного общего образования



Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя основного общего образования

Учебный год	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классного руководителя
-------------	------------------------------	---



**Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя
среднего общего образования**

Мониторинг работы классных руководителей по методике Б.В. Куприянова

		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	другой
2010-2011	43	-	-	4	23	16	-
2011-2012	45	-	-	2	26	17	-
2012-2013	44	-	-	2	27	15	-
2013-2014	43	-	-	2	25	16	-
2014-2015	42	-	-	2	22	16	2 (творческий)
2015- 2016	41	-	-	4	23	12	2
2016 - 2017	41	-	-	3	24	14	2
2017 - 2018	41	-	-	4	19	15	3
2018 - 2019	41	-	-	3	22	14	2
2019 - 2020	41	-	-	5	20	11	4

Выводы:

50% классных руководителей работают на уровне «выше среднего», 38% - на высоком и творческом уровне профессионального мастерства.

Поддерживают инновационную деятельность более 70% классных руководителей, определяют ее как общественно значимую и лично значимую. По итогам мониторинга отмечены классные руководители: Изотова Л.В., Бердюгина Н.И., Сапина Н.А., Левчик Л.В.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Но и обозначились проблемы, над которыми предстоит работать дальше:

- малая активность и заинтересованность участвовать в мероприятиях;
- низкий уровень ориентации в духовных ценностях;
- недостаточно сформирована культура поведения, дисциплина;
- большая загруженность активных детей;

Анализируя работу МО в 2019-2020 году, в следующем учебном году следует обратить внимание на такие аспекты деятельности, как:

- разнообразие формы проведения МО (деловые игры, педагогические консилиумы и др).
- поиск и использование в работе новых современных подходов к воспитательной работе;
- проведение открытых классных часов;
- привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений;
- формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде.

По сформулированным выводам изменена методическая тема и составлен план проведения заседаний МО классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год

Методическая тема: «Современный классный руководитель в системе воспитательной работы»

Цель: повышение педагогического мастерства классных руководителей, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- изучение опыта педагогов-новаторов, реализующих образовательную деятельность на уровне начального, основного и среднего общего образования, эффективно использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе;
- совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей;

-Совершенствование системы воспитательной работы классных коллективов.

Реализация и планирование задач

№ п/п	Месяц	Тема	Ответственный
1.	август	Тема: «Организация воспитательной работы в 2020-2021 учебном году» 1. Организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году (корректировка и утверждение плана) 2. Организация работы с социальным педагогом школы 3. Организация работы с психологом школы	Руководитель МО кл.рук. Горскина А.А. Зам.директора Захарченко О.Я. Социальный педагог Белименко и.Н.. Педагог-Психолог Чипчигина Н.Г.
2.	Ноябрь	Тема: «Тенденция и специфика развития воспитательного процесса в современных условиях» 1. Условия, пути, формы и средства развития саморазвития творческого потенциала личности 2. Изменение ценностных ориентаций молодежи в условиях рынка и их учет в воспитательной работе 3. Проблемы свободы подростка в учебно-воспитательном процессе	Зам.директора Захарченко О.Я. Руководитель МО кл.рук. Горскина А.А Педагог-психолог Горбунова М.А. Белик Л.И. Педагог-организатор Родичкина С.Н.
3.	Декабрь 2020	Тема: «Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи» 1. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия». Взаимодействие семьи и школы в воспитательной системе классного коллектива. 2. Средства и механизмы гуманизации отношений педагогов, учащихся и родителей 3. Ассоциальное и зависимое поведение детей: актуальные аспекты формирования личностной устойчивости в условиях образовательной среды 4. Рассмотрение новой примерной программы воспитания и социализации	Руководитель МО кл.рук. Горскина А.А. Зам.директора Захарченко О.Я. Педагог-психолог Юлдашева М.Я. Чипчигина Н.Г.
4.	март 2021 г.	Тема: «Профессиональная компетентность современного педагога» 1. Вопросы формирования и непрерывного совершенствования классного руководителя 2. роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни 3. Нравственно-патристическое воспитание через изучение истории своего образовательного учреждения и города	Руководитель МО кл.рук. Горскина А.А. Зам.директора Захарченко О.Я. Классные руководители Изотова Л.И., Горохов Ф.С., Лыско Т.Ю.

5.	мая 2021 г.	Тема: Итоговое заседание «Подведение итогов работы МО классных руководителей» 1. Анализ работы методического объединения 2. Публикация методических разработок учителей в учебных методических изданиях и размещение материалов на образовательных интернет порталах 3. Мониторинг деятельности классных руководителей 4. Организация летнего отдыха учащихся	Руководитель МО кл.рук. Горскина А.А. Зам.директора Захарченко О.Я. Зам. директора Лыско Т.Ю.
----	----------------	---	--

2.6.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Основные цели работы по информатизации МБОУ «Лянторская СОШ №3»: повышение результативности и качества учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Достижение данных целей требует решения следующих задач:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс
- расширение информационного образовательного пространства школы;
- формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
- создание школьной медиатеки;
- внедрение электронного документооборота.

Анализ технического состояния

Материально-техническая база:

Наименование технических устройств	Количество
компьютеры, используемые в учебном процессе	62
моноблоки, используемые в управлении ОУ	7
компьютеры, используемые в управлении ОУ	20
компьютеры в общем доступе для педагогов	2
компьютеры в библиотеке	3
количество классов, оснащенных компьютерной техникой и интерактивным оборудованием	28
количество переносных компьютеров (ноутбуков\нетбуков)	78
интерактивные доски	30
проектор	31

принтеры	19
сканеры	16
МФУ	39
сервер	1
наличие локальной вычислительной сети	да

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе есть цифровая фотокамера, оборудование для фото и видеостудии.

Для участия в видеоконференциях используется веб-камера, установленная в кабинете информатики. В школе есть система интерактивного голосования.

Анализ ИКТ-компетентности педагогического и ученического коллектива

Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 5-6 классах по УМК Босовой в объеме – 35 часов, в 7-8 классах в объеме – 35 часов, в 9 классах - 70 часов, 10 - 11 классах в объёме 35 часов по УМК Семакина И.Г.

Активно используется учащимися информационный центр школы. В кабинетах информатики проводятся занятия по подготовке к ЕГЭ, мастер-классы, различные внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность по робототехнике.

В школе идет активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Педагоги повышают свою ИКТ компетентность, как на очных курсах, так и на дистанционных.

Педагогический коллектив принимает участие в проекте «Школа цифрового века», организованного издательским домом «1 Сентября». Педагоги обучаются на модульных курсах, изучают методическую литературу.

Анализ работы по созданию единой информационной среды.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.



С целью создания единого информационного пространства учреждения внедрены информационные системы:

- АРМ «Директор»;
- «Экспресс-отчет5.0»;
- «Перечень льготных профессий»;
- «РБД 11 класс»;
- «РБД 9 класс»;
- АИАС «Аверс: Электронный дневник»;
- АИАС «Зачисление в образовательную организацию»;
- «Аверс: Библиотека».

Все обучающиеся и педагогические работники имеют персональный логин для входа в электронную систему учреждения. В учреждении имеется библиотечный центр. В библиотечном центре установлены компьютерные оборудования, имеется выход в Интернет.

Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о преподавателях и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др. информация. Постепенно вводятся локальные акты и другие нормативные документы школы.

В школе активно внедряется электронный документооборот. Многие отчеты и формы заполняются педагогами в электронном варианте. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

Информационная система «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» позволяет формировать различные виды отчетов и документов.

Анализ размещенной информации на Интернет-сайте МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

В рамках реализации программы развития школы на период с 2012 по 2016 годы, во исполнении Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ), Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», в целях развития единого образовательного информационного пространства, обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Сургутского района в школе функционируют школьный сайт: <http://lyant-school3.ru/>.

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

<i>Информация (Показатель)</i>	<i>Место расположения (ссылка)</i>
Дата создания ОО	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/common/vizitnaya-kartochka
Об учредителе, учредителях образовательной организации	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/common/uchreditel-uchrezhdeniya
О местонахождении ОО и ее филиалов (при наличии)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/common/kontakty

Режим и график работы	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/common/rezhim-i-grafik-raboty-shkoly
Контактный телефон	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/common/kontakty
Адрес электронной почты	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/common/kontakty
Наименование структурных подразделений (органов управления)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/struct
Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)	http://dom.lyant-school3.ru/images/lok_akti/pol_o_struk_uprav.pdf
Устав ОО	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/uchreditelnye-dokumenty
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/uchreditelnye-dokumenty
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/uchreditelnye-dokumenty
План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетная смета ОО	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/budget
Локальные нормативные акты:	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/lokalnye-normativnye-akty
• правила внутреннего распорядка обучающихся;	http://dom.lyant-school3.ru/images/lok_akti/vnut_rasp_obuch.pdf
• правила внутреннего трудового распорядка;	http://dom.lyant-school3.ru/images/lok_akti/vnut_trud_rasp.pdf
• коллективный договор.	http://dom.lyant-school3.ru/images/lok_akti/Kol_dogovor.pdf
Отчет о результатах самообследования	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/samoobsledovanie
Документ о порядке оказания платных образовательных услуг (в т.ч. образец договора, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/paid_edu

документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования	http://dom.lyant-school3.ru/images/msword/plat_uslugi/polozhenie_ob_o_kazanii_platnikh_uslug.pdf
Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования. Отчеты об исполнении таких предписаний	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/predpisaniya
Реализуемые уровни образования	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/urovni-obrazovaniya-formy-i-srok-obucheniya
Формы обучения	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/urovni-obrazovaniya-formy-i-srok-obucheniya
Нормативные сроки обучения	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/urovni-obrazovaniya-formy-i-srok-obucheniya
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос аккредитации)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/document/uchreditelnye-dokumenty
Описание образовательной программы с приложением её копии	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy
Учебный план с приложением его копии	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/uchebnyj-plan
Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/rabochie-programmy
Календарный учебный график с приложением его копии	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/kalendarnyj-uchebnyj-grafik
Методические и иные документы, разработанные ОУ для обеспечения образовательного процесса	http://dom.lyant-school3.ru/pedagogam/metodicheskie-i-inye-dokumenty

<p>Реализуемая(ые) образовательная(ые) программа(ы), в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy</p>
<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/o-chislennosti</p>
<p>О языках, на которых осуществляется образование (обучение)</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/urovni-obrazovaniya-formy-i-srok-obucheniya</p>
<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты с приложением их копий (<i>допускается размещать гиперссылки на соответствующие документы на сайте МинОбра и науки РФ</i>)</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/edustandarts</p>
<p>О руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов (при наличии) (фамилия, имя, отчество, должность, контактные телефон, адрес эл.почты)</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/employees/administratsiya</p>
<p>Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы), в том числе:</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/images/msword/nekrasova/kontr_spiski.pdf</p>
<p>фамилия, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/employees</p>
<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/sveden/objects</p>
<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>http://dom.lyant-school3.ru/images/msword/pavlenko/sp.pdf</p>

Сведения об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
Сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/objects/pitanie
Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/sluzhby/ozdorovitel'naya-sluzhba
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	http://dom.lyant-school3.ru/dostupnaya-sreda/33-dostup-k-is-i-its
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/eor-k-kotorym-obespechivaetsya-dostup-obuchayushchikhsya
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/grants
О наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/grants
О трудоустройстве выпускников	http://dom.lyant-school3.ru/uchenikam/trudoustrojstvo
Порядк оказания платных образовательных услуг	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/paid_edu
Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/budget

О поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	http://dom.lyant-school3.ru/images/msword/pavlenko/pfxd_17012019.pdf
Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе	http://dom.lyant-school3.ru/sveden/vacant
Паспорт дорожной безопасности	http://dom.lyant-school3.ru/images/msword/pdd/pasport_dorohnoy_bezopasnosti.pdf
Электронный классный журнал	http://5.141.250.42:8082/
Антикоррупционная деятельность	http://dom.lyant-school3.ru/roditelyam/antikorrupsionnaya-politika

Анализ внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс

Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

И педагоги, и обучающиеся пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА, при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагоги активно используют информационные технологии на уроках, учащиеся выполняют домашние задания в режиме он-лайн, создают совместные презентации и документы, работают в различных программах и сервисах сети Интернет.

В октябре 2020-2021 учебного года школа приняла участие во всероссийской акции «Безопасность в Интернете». Были проведены беседы с учащимися 1-11 классов (с использованием видеороликов, презентаций), с созданием проектов по теме «Безопасность в Интернете» - 9 классы, круглые столы по теме «Угрозы в сети Интернет, способы защиты» - 11 классы. Для проведения классных часов использованы методические материалы, разработанные специалистами Института информатизации образования Российской академии образования и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В школе так же активно развивается образовательная робототехника. Учащиеся и педагоги прошли обучение в обучающем мероприятии «Основы проектной деятельности», которое проводила автономное учреждение ХМАО-Югры «Технопарк высоких технологий».

Анализ участия обучающихся в конкурсах, Интернет-конкурсах, олимпиадах и проектах

Уже в течение нескольких лет учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных дистанционных конкурсах, проектах, фестивалях, олимпиадах.

Примерно 40% всех учащихся школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах, более 400 учащихся приняли участие в онлайн мероприятиях. Педагоги и обучающиеся приняли активное участие во Всероссийской образовательной акции «Час кода 2017».

Была проведена дистанционная викторина, посвященная Дню информации. Викторина проводилась с целью выявления, развития у обучающихся творческих способностей и повышения познавательного интереса учащихся к изучению информатики, стимулирования самостоятельной познавательной активности обучающихся; вовлечения наибольшего количества детей в дистанционные мероприятия.

Прделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лянторская СОШ №3» позволяет сделать следующие выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;

- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы;
- увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах с использованием ИК технологий.

Исходя из анализа работы по данному направлению можно выделить следующие проблемы информатизации ОО:

1. Необходимость привлечения всех участников образовательного процесса, не только педагогов, учащихся, но и родителей к использованию информационных технологий.
2. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта, апробация и внедрение новых направлений.
3. Необходимость создания информационного центра школы.

Исходя из проблем, ставится следующая цель и задачи программы информатизации на 2019 – 2020 учебный год:

Цель программы:

- ✓ обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единой информационно — образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;
- ✓ создание информационного центра школы (ИЦШ), ориентированный на обеспечение решения образовательных задач и задач управления школой, и дополнение существующей материально-технической базы школы, предоставление возможности для её дальнейшего развития.

Задачи:

- ✓ Продолжить оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- ✓ Внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
- ✓ Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- ✓ Повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения.
- ✓ Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана, плана внеурочной деятельности.

1. Выполнение федерального компонента учебного плана.

Предмет	Класс	Количество часов по плану	Фактическое количество проведенных	Причина невыполнения плана

			часов	
Русский язык	1абвг	115	108,5	
	2абвг	119	112	
	3абвг	119	112	
	4абвг	119	112	
	5абвг	157,5	170	
	6абвг	192,5	204	
	7абвг	122,5	136	
	8абвг	87,5	102	
	9абвг	87,5	68	
	10абв	35	35	
	11аб	35	35	
Литература (Литературное чтение)	1абвг	115	124	
	2абвг	119	128	
	3абвг	119	128	
	4абвг	119	99	
	5абвг	87,5	102	
	6абвг	87,5	102	
	7абвг	52,5	68	
	8абвг	52,5	68	
	9абвг	52,5	102	
	10абв	105	105	
	11аб	105	105	
Родной язык	1абвг	17	15	
	2абвг	17	17	
	3абвг	17	17	
	4абвг	17	17	
	5абвг	17,5	17,5	
	6абвг	17,5	17,5	
	7абвг	17,5	17,5	
	8абвг	17,5	17,5	
	9абвг	17,5	17,5	
Литературное чтение на родном языке	1абвг	17	15	
	2абвг	17	17	
	3абвг	17	16	
	4абвг	17	16	
	5абвг	17,5	17	
	6абвг	17,5	17	
	7абвг	17,5	17	
	8абвг	17,5	17	
	9абвг	17,5	17	
Иностранный язык	2абвг	68	64	
	3абвг	68	64	
	4абвг	68	64	
	5абвг	105	102	
	6абвг	105	102	
	7абвг	105	102	
	8абвг	105	102	
	9абвг	105	102	
	10абв	105	105	
	11аб	105	105	
	Математика	1абвг	132	124
2абвг		136	128	
3абвг		136	128	
4абвг		136	128	
5абвг		175	170	

	6абвг	175	170	
	10абв	140	140	
	11аб	140	140	
Алгебра	7абвг	105	102	
	8абвг	105	102	
	9абвг	105	102	
Геометрия	7абвг	70	68	
	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
Информатика	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
	9абвг	35	34	
	10абв	35	34	
	11аб	35	34	
История	5абвг	70	68	
	6абвг	70	68	
	7абвг	70	68	
	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
	10аб	70	70	
	11аб	70	70	
Обществознание	6абвг	35	34	
	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
	9абвг	70	68	
	10аб	70	70	
	11аб	70	70	
География	5абвг	35	34	
	6абвг	35	34	
	7абвг	70	68	
	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
	10аб	35	35	
	11аб	35	35	
Окружающий мир	1абвг	66	62	
	2абвг	68	64	
	3абвг	68	64	
	4абвг	68	64	
Физика	7абвг	70	68	
	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
	10аб	70	70	
	11аб	70	70	
Химия	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
	10аб	35	35	
	11аб	35	35	
Биология	5абвг	35	34	
	6абвг	35	34	
	7абвг	70	68	
	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
	10аб	35	35	
	11аб	35	35	
Экономика	9абвг	35	34	
Искусство (музыка и ИЗО)	1абвг	66	62	

	2абвг	68	64	
	3абвг	68	64	
	4абвг	68	64	
	5абвг	70	68	
	6абвг	70	68	
	7абвг	70	68	
	8абвг	35	34	
	9абвг	35	34	
Технология	1абвг	33	31	
	2абвг	34	32	
	3абвг	34	32	
	4абвг	34	32	
	5абвг	70	68	
	6абвг	70	68	
	7абвг	70	68	
	8абвг	35	34	
	10аб	35	35	
Основы безопасности жизнедеятельности	8абвг	35	34	
	9абвг	35	34	
	10аб	35	35	
	11абв	35	35	
Физическая культура	1абвг	99	93	
	2абвг	102	96	
	3абвг	102	96	
	4абвг	102	96	
	5абвг	70	68	
	6абвг	70	68	
	7абвг	70	68	
	8абвг	70	68	
	9абвг	70	68	
	10аб	105	105	
	11аб	105	105	
Основы религиозных культур и светской этики	4абвг	34	32	

2. Выполнение регионального компонента учебного плана.

Предмет	Класс	Количество часов по плану	Фактическое количество проведенных часов	Причина невыполнения плана
Искусство (МХК)	10аб	35	35	
	11аб	35	35	

3. Выполнение школьного компонента учебного плана.

Предмет	Класс	Количество часов по плану	Фактическое количество проведенных часов	Причина невыполнения плана
Русский язык	1абвг	33	31	
	2абвг	34	32	
	3абвг	34	32	
	4абвг	34	32	
	10аб	35	35	
	11аб	35	35	

Математика	6абвг	35	34	
	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
Информатика	6абвг	35	34	
Обществознание	5абвг	35	34	
Литература	7абвг	35	34	
Биология	7абвг	35	34	
Иностранный язык (второй язык)	5абвг	70	68	
Физическая культура	6абвг	35	34	
	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
Экономика	9абвг	35	34	
Астрономия	11аб	35	35	
Предпрофильная подготовка	8абвг	35	34	
Учебные курсы	8абвг	35	34	
	9абвг	70	68	
Элективные курсы	10аб	140	140	
	11аб	140	140	

4. Выполнение практической части учебных программ.

Пара лель	Предмет	Контрольные работы		Лаборато рные работы		Практически е работы	
		план	факт	план	факт	пла н	факт
1	Русский язык	4	4				
	Математика	4	4				
2	Русский язык	12	12				
	Математика	10	10				
3	Русский язык	10	10				
	Математика	11	11				
4	Русский язык	13	13				
	Математика	12	12				
5	Русский язык	13	13				
	Математика	12	12				
	География	7	7			7	7
	Биология	5	5	4	4		
	Информатика	1	1			18	18
	История	2	2				
	Обществознание	2	2				
6	Русский язык	14	14				
	Математика	17	17				
	Биология	7	7				
	География	7	7			10	10
	Информатика	1	1			18	18
	История	3	3				
	Обществознание	3	3				
7	Русский язык	11	11				
	Математика	20	20				
	Физика	8	8	1 4	1 4		
	Биология	8	8	9	9		
	География	7	7			12	12
	Информатика	5	5			16	16

	История	3	3				
	Обществознание	3	3				
8	Русский язык	11	11				
	Математика	16	16				
	Физика	10	10	1 2	1 2		
	Химия	4	4	8	8	5	5
	Биология	12	12	8	8	13	13
	География	8	8			8	8
	Информатика	5	5			21	21
	История	3	3				
	Обществознание	3	3				
9	Русский язык	7	7				
	Математика	14	14				
	Физика	9	9	15	15		
	Химия	8	8	7	7	7	7
	Биология	10	10	5	5		
	География	8	8			12	12
	Информатика	2	2			31	31
	История	3	3				
	Обществознание	3	3				
10	Русский язык	10	10				
	Математика	16	16				
	Физика	11	11	10	10		
	Химия	7	7	7	7	5	5
	Биология	7	7	3	3		
	География	8	8			13	13
	Информатика	2	2			16	16
	История	3	3				
	Обществознание	3	3				
11	Русский язык	6	6				
	Математика	11	11				
	Физика	12	12	9	9		
	Химия	7	7	1	1	6	6
	Биология	6	6	2	2		
	Информатика	2	2			18	18
	История	3	3				
	Обществознание	3	3				

5. Выполнение плана внеурочной деятельности.

Наименование	Класс	Количество часов по плану	Фактическое количество проведенных часов	Причина невыполнения плана
Смотрю на мир глазами художника	1абвг	33	32	
	2абвг	34	34	
	3абвг	34	34	
Удивительный мир слов	3абвг	34	34	
	4абвг	34	34	
Математика и конструирование	2абвг	34	34	
	3абвг	34	34	
	4абвг	34	34	
Моделирование роботов	4абвг	34	34	
	5абвг	17/18	17/17	
	6абвг	35	34	
До-ми-соль-ка	5абвг	35	34	

Шахматы	1абвг	33	33	
	2абвг	34	34	
	3абвг	34	34	
	4абвг	34	34	
	5абвг	17/18	17/17	
	6абвг	17/18	17/17	
	7абвг	17/18	17/17	
	8абвг	17/18	17/17	
	9абвг	17/18	17/17	
Ритмическая гимнастика	1абвг	33	33	
	2абвг	34	34	
Проектная деятельность	1абвг	16	16	
	2абвг	17	17	
	3абвг	17	17	
	4абвг	17	17	
Я – Гражданин России	6абвг	35	34	
	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
	9абвг	35	34	
Социокультурные истоки	1абвг	33	33	
	2абвг	34	34	
	3абвг	34	34	
	4абвг	34	34	
	5абвг	35	34	
	6абвг	17	17	
	7абвг	17	17	
	8абвг	17	17	
	9абвг	17	17	
Фестиваль школьных дел	5абвг	35	34	
	6абвг	35	34	
	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
Учусь жить в социуме	1абвг	33	33	
	2абвг	34	34	
	3абвг	34	34	
	4абвг	34	34	
	5абвг	35	34	
	6абвг	17/18	17/17	
	7абвг	35	34	
	8абвг	35	34	
	9абвг	35	34	
Основы финансовой грамотности	8абвг	35	34	
Лыжная подготовка в условиях Севера	5абвг	35	34	
Волейбол	9абвг	35	34	
Основы безопасности жизнедеятельности	1абвг	17	17	
	2абвг	18	18	
	3абвг	18	18	
	4абвг	18	18	
Профессиональное самоопределение	6абвг	17/18	17/17	
	7абвг	35	35	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5абвг	35	34	
Черчение	9абвг	35	34	
Русский язык и культура речи	9абвг	35	34	

3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

Цель анализа реализации календарного учебного графика: соответствие фактического количества учебных недель количеству учебных недель в календарном графике: 1 классы – 31 неделя, 2-4 классы – 32 недели, 5-9 классы - 34 недели; 10-11 классы - 35 недель.

-соответствие суммарного количества каникулярного времени 30 дней.

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году был организован в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденном на начало учебного года:

Учебный год начался с 02.09.2019 г., закончился: в 1 - 4 классах – 15 мая 2020 года; в 5-9 классах – 29 мая 2020 года; в 10-11 классах – 05 июня 2020 года

Количество учебных недель в году: в 1 классах – 32 недели; во 2-4 классах – 33 недели; в 5-9 классах – 34 недели, 10-11 классах – 35 недель.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверти	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)	Продолжительность (кол-во учебных дней 5 дневная неделя)
1 четверть	02.09.19г.	01.11.19г.	9 недель	45 дней
2 четверть	11.11.19г.	27.12.19г.	7 недель	35 дней
3 четверть	13.01.20г.	20.03.20г.	10 недель (в 1 кл - 9 недель)	50 дней (45 дней в 1 кл)
4 четверть	06.04.20г.	15.05.20г. (1-4 кл) 29.05.20г. (5-9 кл) 05.06.20г. (10-11 кл)	1 - 4 кл - 6 недель 5-9 кл – 8 недель 10-11 кл – 9 недель	30 дней в 1 - 4 кл 40 дней в 5-9 кл 45 дней в 10-11 кл
Итого			32 недели (1 кл) 33 недели (2-4 кл) 34 недель (5-9 кл) 35 недель (10-11 кл)	160 дней (1 класс) 165 дней (2-4 классы) 170 дней (5-9 классы) 175 дней (10-11 кл)

Сроки каникул:

Осенние каникулы - с 02 ноября по 10 ноября 2019 года включительно (9 календарных дней).

Зимние каникулы - с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года включительно (14 календарных дней).

Весенние каникулы - с 21 марта по 05 апреля 2020 года включительно (16 календарных дней).

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - 17 по 23 февраля 2020 года включительно (7 календарных дней).

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Занятия проводились в две смены:

1- я смена в 8:00 - 1а, 1б, 1в, 1г, 2в, 2г, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б.

1-я смена в 11:40 – 2а, 2б, 3а, 3в классы.

2- я смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г.

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00; 2 смена – 13.40. Окончание учебных занятий: 1 смена – 13.40; 2 смена – 19.20

Продолжительность урока:

1 классы - 35 минут; в первом полугодии предусмотрен «ступенчатый» режим (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока и 1 день в неделю

5 уроков (за счет урока физической культуры) по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый.

2-11 классы – 40 минут.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентировалась индивидуальным учебным планом, индивидуальным расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

1) Контроль за выполнением учебных программ и планов, качество ЗУН: 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов по полугодиям.

2) Определить форму проведения промежуточной аттестации «среднее арифметическое четвертных отметок» по всем предметам учебного плана.

3) Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Окончание учебного года

1) Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года, проведены в 1-4 классах – 15 мая 2020 года, в 5-11 классах 25 мая 2020 года в дистанционном формате.

3.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с программой перспективного развития материально-технической базы, с целью обеспечения условий обучения и эффективности использования ресурсов образовательного учреждения в 2020 году проведен самоанализ материально-технической обеспеченности с целью соответствия нормативным требованиям.

В результате выявлено: в течении года проведена работа по созданию оптимальных условий соответствующих гигиеническим требованиям, был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению образовательного учреждения оргтехникой, учебно-наглядными пособиями, мебелью ученической в соответствии с требованиями СанПиН

Приобретены лаборатория для инженерно-технологического класса, планетарий, оргтехника, мебель ученическая, учебно-наглядные пособия по ОБЖ, пополнен библиотечный фонд.

Финансирование осуществлялось за счет:

- бюджет Сургутского района;
- бюджет ХМАО-Югры;
- иная приносящая доход деятельность

Сумма затрат на приобретение школьного оборудования, специализированных средств и учебно-наглядных пособий

Годы	2018 год	2019 год	2020 год
Сумма затрат	более 2,6 млн. руб.	6,4 млн. руб.	17,2 млн. руб.

Приобретенное оборудование и учебно-наглядные пособия

№	Наименование	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	
		Кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
1	Учебно-наглядные пособия по астрономии: планетарий, глобусы, настольные приборы для наблюдения.	1	1 538 600,00

2	Лабораторный комплекс для инженерно-технологического класса	1	5 200 001.32
3	Учебная литература	3694	1 865 000,00
4	Комплект ученической мебели двухместный (парта,2 стула) регулируемый по высоте для начальной школы	65	377 000,00
5	Комплект ученической мебели двухместный (парта,2 стула) регулируемый по высоте	13	75 400,00
6	Программное обеспечение	105	590 253.20
7	УНП по курсу основы безопасности жизнедеятельности	2	192 300,00
8	МФУ (многофункциональное устройство)	18	233 580,00
9	ЭВМ	35	3 157 000,00
10	Интерактивная панель	3	440 000,00
11	Шкаф вытяжной	1	55 600,00
12	Жесткий диск, комплектующие	12	91 730,00
13	Очки защитные, халаты	110	25000,00
14	Спортивное оборудование, инвентарь	1	211 286,00
15	Картриджи	171	251 500
16	Игры настольные	25	55 535,00
17	Лампы для проекторов	9	55 540,00
18	Шахматы	28	28 000,00
19	Химреактивы	33	31 731,00
20	Станок токарный	1	350 000,00
21	Станок фрезерный	1	350 000,00
22	Интерактивное оборудование	1	450 000,00
23	Магнитно-меловые доски	9	111560,00
24	Учебное оборудование	5	199 400,00
25	Лабораторный комплекс для кабинета физики	1	225 000,00
26	Учебное оборудование для актового зала	3	175 600,00
27	Мебель	88	120 400,00
28	Стулья	11	21 422,00
29	Тубуретки	20	12 000,00
30	Ковровая дорожка	1	27 880,00
31	Электрополотенце	4	17 640,00
32	Бумага, кантовары, прочее		811 136,62
	ИТОГО:		17 200 000,00

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, школа оснащена учебной литературой, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Обновление учебного фонда составило 3694 экземпляров на сумму
1 865 000 тыс. рублей.

Обеспеченность (за счёт муниципального бюджета) составляет – 100 %

В том числе обеспеченность учебниками:

- начальной школы – 100 %;
- основной школы – 100 %;
- средней школы – 100 %

Общий библиотечный фонд составляет 36 650 экземпляров и представлен книгами, аудиовизуальными и электронными документами, периодическими изданиями, учебниками.

Компьютеризация

Оснащение (обновление) образовательного учреждения компьютерными классами в том числе за 2019 год:

5 классов на 72 рабочих места, в том числе:

- 2 учебных кабинета по 14/13 рабочих мест;
- 3 мобильных комплекта на 15 рабочих мест

Проведён мониторинг обеспеченности мультимедийной техникой, оргтехникой, техническими средствами обучения, электронными учебными изданиями в образовательном учреждении:

Наименование оборудования	Количество (всего)	Приобретено в 2018	Приобретено в 2019	Процент обновления
Оргтехника, вычислительная техника:	214	25	70	32,71
Компьютер (моноблок)	91	7	35	16,5
Ноутбук	31	2	4	9,6
Сканер	16	0	1	6,25
МФУ (многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс))	37	14	18	48,64
Принтер	39	2	12	30,76
Технические средства обучения:	105	0	3	2,85
Проектор	31	0	1	3,22
Документ-камера, веб-камера	3	0	0	0
Интерактивная доска	30	0	0	0
Телевизор	14	0	0	0
Цифровая фотокамера	11	0	0	0
Цифровой фотоаппарат	4	0	0	0
УНП по ОБЖ	12	4	2	16,66
Цифровые образовательные ресурсы:	12	0	2	16,66
Система голосования (система оперативного опроса знаний учащихся)	3	0	0	0
Цифровые образовательные ресурсы (лабораторные комплекты, цифровые лаборатории по предметам)	9	0	2	22,2

Средний процент обновления за 2018-2019 годы составляет – 17,41 %

По результатам проведённого мониторинга оснащённости образовательного учреждения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) на 2018-2019 учебный год.

Из 33 учебных кабинетов школы – 30 оснащены ИКТ (что составляет 90,9%)

Таким образом, для образовательного учреждения приобретены современные технические средства обучения: цифровые лаборатории, интерактивные доски, мультимедийные устройства, цифровые образовательные ресурсы позволяющие повысить у учащихся интерес к предмету, наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, дающие возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой в любых предметных кабинетах.

Оснащение рабочих мест в административных кабинетах выполнено на 100%. В наличии компьютеры, принтеры, МФУ, копировальные аппараты, мебель.

Задачи

- модернизация МТБ кабинета технологии с применением multifunctional устройств ((3D-принтер, лазерный резчик, гравировщик, робототехника);
- приобретение интерактивного оборудования;
- приобретение мобильного лингафонного кабинета;
- обновление парка ЭВМ; приобретение робототехники;
- обновление мультимедийной техники, оргтехники, технических средств обучения, электронных учебных изданий, УНП.
- приобретение мебели ученической, компьютерных столов.
- обновление библиотечного фонда по утвержденному Федеральному перечню учебников .
- оснащение территории полосой препятствия.

3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Цель

Создание комфортной библиотечной среды для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий с учетом перехода на ФГОС. Обеспечение учебно-методическое сопровождение по разработке программы развития по теме «Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».

Задачи библиотеки

1. Обеспечить учебно-методическое сопровождение по разработке программы развития по теме « Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».
2. Создать на базе библиотеки информационный центр доступа к информации и знаниям.
3. Продолжить работу по пополнению фонда библиотеки художественной литературой и пропаганде библиографических знаний.
4. Обучать школьников современным методам работы с информацией.
5. Формировать информационную культуру учащихся через организацию информационной подготовки школьников, обучать навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного применения полученных знаний, умения создавать собственные материалы и обмениваться ими.
6. Обеспечить доступ к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам.
7. Содействовать и оказывать помощь в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организовать в различных формах пропаганду книги и чтения.
8. Осуществить реализацию библиотечного проекта «Читающий человек – человек успешный».
9. Продолжить работу по повышению мотиваций школьников к чтению.
10. Переподготовка и повышение квалификации в соответствии с требованием времени.
11. Продолжить работу по освоению программы «Аверс-библиотека».

IV. Основные функции библиотеки

Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и школьной программе.

Информационная – представление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

V. Общие сведения

Количество учащихся – 979

Количество учителей – 61

Объем библиотечного фонда – 10609

Объем учебного фонда – 23364

VI. Основные направления деятельности

Работа с библиотечным фондом

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
1	Работа с задолжниками (художественная литература, учебники)	Куцик М. М. Чехлань С.В.	сентябрь
2	Прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	Чехлань С. В.Куцик М. М.	сентябрь октябрь
3	Учет библиотечного фонда	Чехлань С. В.	в теч. года
4	Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам (в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов)	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
5	Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
6	Оформление стенда-выставки «Книги – юбиляры 2020-2021 года»	Чехлань С. В. Куцик М. М.	март
7	Проверка правильности расстановки фонда	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
8	Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
9	Организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
10	Оформление накладных и своевременная сдача в бухгалтерию	Чехлань С. В.	в теч. года

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
1	Уроки библиографии: <u>Первый класс</u> Тема 1. Первое посещение библиотеки Тема 2. Правила и умения обращаться с книгой. <u>Второй класс.</u> Тема 1. Знакомство с библиотекой (экскурсия) Тема 2. Структура книги. <u>Третий класс</u> Тема 1. Структура книги. Как читать книги Тема 2. Газеты и журналы для детей. <u>Четвёртый класс</u> Тема 1. Выбор книги в библиотеке. Тема 2. Твои первые энц., словари, справочники. <u>Пятый класс</u> Тема 1. Мир информации. Тема 2. Носители информации. История книги и библиотек. Современные носители информации. <u>Шестой класс</u> Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система. Структура книги. Тема 2. Поиск информации в библиотеках.	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
2	Рекомендательные списки: - системно – деятельный подход – основа стандартов второго поколения;	Чехлань С. В. Куцик М. М.	октябрь ноябрь
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года

Досугово – просветительская деятельность

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки исполнения
---	-------------------	---------------	------------------

1	Беседы о новинках художественной литературы, поступившей в библиотеку на каждом уроке библиографии	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
	<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обзор книжной выставки «Книги – юбиляры 2020-2021 года». 2. «Сибирский край - Югорская земля моя» (викторина – презентация для 5-6 классы). 3.«Мы в ответе за тех, кого приручили» (экологическая познавательная викторина, посвященная Всемирному дню защиты животных для 1- 4 классов). 4. «Все мы разные, а Родина одна» (беседа ко дню народного единства). 5. «Права человека» (библиотечный урок). 6. Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма». 7. «Герои фильмов – наши друзья» (сказочная викторина-презентация ко Всемирному дню кино для 1 – 3-их классов). 8. «Брось мышку, возьми книжку» (акция по приобретению детей к чтению и по привлечению читателей в библиотеку. 6-7 классы). 9. Презентация «служу России!» о российской армии и военно-морском флоте для 11 классов. 10. «Моя милая мама» (выставка книг). 11. Обзор – презентация «Полет в космос», посвященная дню космонавтики. 12. «Там, где берегут природу» (экологическая книжно – иллюстрированная выставка о заповедниках и национальных парках Росси, посвященная Всемирному дню Земли). 13. «Поклонимся великим тем годам!» (книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Победы). 	Куцик М.М. Чехлань С.В.	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
2	Выставки, посвященные к знаменательным датам:		
	День знаний	Чехлань С. В.	1 сентября
	«Русская душа» (к 150 - летию со дня рождения русского писателя А.И.Куприна (1870 -1938)	Чехлань С. В.	7 сентября
	«Королева детектива- Агата Кристи» (к 130 - летию со дня рождения английской писательницы Агаты Кристи (1890-1976)	Куцик М.М.	15 сентября
	«Хранитель родной речи» (к 120 - летию со дня рождения языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	Куцик М.М. Чехлань С.В.	24 сентября
	«Всю душу выплесну в слова» (к 125 – летию со дня рождения С. Есенина (1895-1925)	Куцик М.М. Чехлань С.В.	3 октября
	<i>День Царскосельского музея. Открылся в 1811 году</i>	Куцик М.М.	19 октября
	«Удивительный мир Бунина» (к 150 - летию со дня рождения русского писателя И.А.Бунина (1850-1953)	Чехлань С. В.	22 октября
	«Волшебник из Италии» (к 100 - летию со дня рождения итальянского писателя Джанни Родари (1920-1980)	Куцик М.М.	23 октября
	День народного единства	Куцик М.М. Чехлань С.В.	4 ноября
	«Вождем вождей ты наречен» (к 290 - летию со дня рождения Александра Васильевича Суворова, полководца (1730-1800)	Чехлань С. В.	24 ноября
	«Поэт серебряного века» (к 140 - летию со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)	Чехлань С.В.	28 ноября

	«Крылатый слова звук» (к 200 - летию со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892))		Куцик М. М. ЧехланьС.В.	5 декабря
	Международный день прав человека		Куцик М.М.	10 декабря
	День Героев Отечества в России		Куцик М. М. ЧехланьС.В.	10 декабря
	День Конституции Российской Федерации		Куцик М.М.	12 декабря
	« Сказочные джунгли Киплинга» (к 155 - летию со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга (1865-1936))		Куцик М.М.	30 декабря
	« Я скажу тебе с последней прямою» (к 130 - летию со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938), поэта, прозаика.		Куцик М.М.	15 января
	«Гофман – романтик, волшебник, трагик» (к 245 - летию со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776-1822), писателя.		Куцик М.М.	24 января
	«Николай Лесков - чародей слова» (к 190 - летию со дня рождения Николая Семеновича Лескова (1831-1895), писателя.		Чехлань С. В.	16 февраля
	«В стране доброго детства» (к 115 - летию со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981))		Куцик М.М.	17 февраля
	«Таинственный и волшебный мир Врубеля» (к 165 - летию со дня рождения Михаила Александровича Врубеля (1856-1910), художника.		Куцик М. М. ЧехланьС.В.	17 марта
	«Я вырван был из жизни тесной» (к 135 - летию со дня рождения Николая Степановича Гумилева (1886-1921), поэта.		Куцик М. М. ЧехланьС.В.	15 апреля
	«Мастер мистического слова» (к 130 - летию со дня рождения русского писателя М.А.Булгакова (1891-1940))		Куцик М. М. ЧехланьС.В.	15 мая
3	Утверждение плана проведения Недели детской книги (9-12 марта) на совещании при директоре.		Чехлань С.В.	март
4	Неделя детской книги: 10 марта - выставки – рисунков «Мой любимый книжный герой» 10 марта – Открытие Недели детской книги 11 марта – «Волшебник из Италии» библиотечный урок, посвященный 100-летию со дня рождения Д.Родари (4-е классы) 11 марта – конкурс стихотворений А.Л.Барто для 1-2 классов 12 марта – конкурс стихотворений среди 5-7 классов, посвященный 200-летию А.А.Фета 12 марта – награждение лучших читателей за 2020-2021 учебный год (1-11 классы)		Чехлань С. В. Куцик М. М.	10-12 марта
5	Работа по продвижению проекта «Читающий человек – человек успешный » на 2020-2021 учебный год для учащихся 3 а, б, в, г классов по следующим произведениям:		Куцик М. М.	Ежемесячно
Класс	Тема	Цель Содержание	Форма	Кол-во часов
3	Тема	Цель Содержание	Форма	Кол-во часов
3	Н. Носов Приключения	Цель: - закрепить понятия литературная сказка и	Литературная игра.	1

	Незнайки и его друзья	юмористическая литература; - стимулировать вдумчивое, внимательное чтение текста. Содержание: Создание читательского дневника третьеклассника. Правила ведения дневника. Презентация «Волшебная страна фантазеров» Библиотечный компонент: юмор, литературная сказка	Видеопросмотр.	
3	А. Милн Винни Пух и все-все-все	Цель: - развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся. Содержание: Презентация «Библиотеки мира» Библиотечный компонент: выразительное чтение, отзыв о книге	Игра – путешествие.	1
3	В. Бианки Красная горка	Цель: - формирование универсальных учебных действий: умения ориентироваться в книге; находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Содержание: Викторина «Прочти, подумай, ответь» Библиотечный компонент: предисловие, сказка – нескказка, научно-популярное издание	Беседа – обсуждение. Громкое чтение Обзор у книжной выставки. Видеопросмотр.	1
3	А. Толстой Приключения Буратино	Цель: - формирование универсальных учебных действий: умения ориентироваться в книге; находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Содержание: Викторина – презентация «В гостях у Буратино» Библиотечный компонент: аннотация, основная мысль	Беседа. Викторина. Обзор у книжной выставки.	1
3	Р. Киплинг Маугли	Цель: - развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся. - развивать образное мышление; Содержание: Презентация «Жители джунглей» Библиотечный компонент: выразительное чтение, отзыв о книге	Беседа – обсуждение. Обзор у книжной выставки. Видеопросмотр.	1
3	С. Михалков Басни.	Цель: - расширение литературного кругозора; Содержание: Презентация. Библиотечный компонент: жанр литературы – басня, основная мысль	Обзор у книжной выставки. Чтение по ролям.	1
3	В. Драгунский Тайное становится	Цель: - формировать умение анализировать художественное произведение на доступном детям уровне;	Беседа. Громкое чтение. Обзор у	1

	явным	-раскрыть содержание понятия «честность»; - дать возможность детям оценить себя и свои поступки. Содержание: Викторина. Презентация. Библиотечный компонент: Послесловие, отзыв о книге	книжной выставки.	
3	Г. Х. Андерсен Дикie лебеди	Цель: - - учиться оформлять свою мысль в устной речи, выразительно читать текст, совместно договариваться о правилах общения, учиться выполнять задания в группе; - развивать образное мышление; Содержание: Презентация о творчестве сказочника.	Литературный час. Обзор у книжной выставки. Видеопросмотр.	1
3	Д. Родари Приключения Чиполлино	Цель: - закрепление умения работать с текстом; - обратить внимание на художественные особенности произведения; - расширение литературного кругозора; Содержание: Презентация «Урок фантазии с Д. Родари» Библиотечный компонент: отзыв о книге	Беседа – обсуждение. Обзор у книжной выставки. Видеопросмотр.	1
6	Итоговое занятие	Анкета.	Праздник – игра «Твой друг-книга»	1

Информационная работа

1	Библиографические обзоры к методическим заседаниям и семинарам, с целью знакомства с новейшими публикациями на страницах газет и журналов и методических пособий по следующим темам: - системно-деятельный подход в обучении; - современные образовательные технологии.	Чехлань С. В. Куцик М. М.	ноябрь декабрь
2	Библиографическая выставка-обзор по профориентации «Твоя профессия - твоё будущее»	Куцик М.М.	ноябрь февраль

5. Повышение квалификации библиотекаря

1	Изучение нормативных документов для работников школьной библиотеки	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
2	Участие в районных семинарах	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
3	Самообразование: - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года
4	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий	Чехлань С. В. Куцик М. М.	в теч. года

6. Совместная работа с городской библиотекой

1	Обзор книжной выставки «Россия против террора»	Чехлань С.В. Куцик М. М. Арсланова О. Н. Гашкова Н. В. Спринчан Ю. А. Недогарская М. Г Гуренко Г.	26 -30 сентября
2	Участие в мастерских «Бумажное волшебство» и «Мастерим чудеса» (Детская библиотека № 2)		декабрь
3	Занимательная викторина «Читаем вместе – читаем вслух»		январь
4	Библиотечные экскурсии		В течение года

3.5.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Пять взаимосвязанных компонентов представляют систему работы школы, направленную на охрану и укрепление здоровья школьников:

- Организация характера и режима учебных занятий с учётом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года.
- Соответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям организма школьника.
- Мониторинг состояния физического и психического здоровья и особенностей развития детей как показателя уровня функционального благополучия
- Использование здоровьесберегающих технологий, в том числе и образовательных, в педагогической практике.
- Соответствие условий пребывания учащихся гигиеническим нормативам и требованиям.

Образовательная организация работает в сотрудничестве с детской поликлиникой города, в целях организации и предоставления медицинской помощи обучающимся, предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. Проведение профилактических прививок, профилактических осмотров, обеспечение инфекционной безопасности, оказание первой медицинской помощи, систематический контроль наличия медикаментов и перевязочного материала, в аптечках первой помощи контроль за состоянием пищеблока и качеством питания – вот главные обязанности медицинского работника.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора и лицензии № ЛО86-01-002243 от 10.09.2015 «Об организации медицинского обеспечения учащихся образовательного учреждения», заключенного между БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница» и МБОУ «Лянторская СОШ №3».

Прием детей проводится в медицинском кабинете, который имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, соответствует требованиям СанПиН. Медицинский блок школы состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами

Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования. Фельдшером школы осуществляется систематическая работа по организации и иммунопрофилактике учащихся, ведется наблюдение за диспансерной группой обучающихся. Совместно с оздоровительной службой проводят мониторинг здоровья учащихся.

Медицинские осмотры учащихся декретированных возрастов 1-х, 2-х, 5-х; 6-х, 9-х,10-х, 11-х классов проводятся на основании приказов:

- ✓ № 60 МЗ и МП РФ от 14.03.95г. «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов».
- ✓ № 186/272. МЗ и МО РФ от 30.06.92. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
- ✓ № 240/168 МО РФ и МЗ РФ от 23.05.01г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан Российской Федерации к военной службе».
- ✓ № 154 МЗ РФ от 05.05.99г. «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».

В МБОУ активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Ежегодно обучающиеся школы (определенной возрастной категории) проходят медицинский осмотр. В 2019-2020 учебном году медицинский осмотр прошли обучающиеся 4 классов, юноши допризывного возраста, а также учащиеся 2005, 2007 годов рождения. Всего было обследовано 247 школьников (25% от общего числа учащихся).

Из 98 учащихся 4 классов было обследовано 98 (100%), из них здоровыми признаны 27% (29 чел.). По физическому развитию 14% четвероклассников имеют показатель выше среднего, 43% - средний и 16% - ниже среднего. Наибольшее количество четвероклассников (70%) относятся ко 2 группе здоровья. К основной группе относятся 89%, подготовительной – 6%, специальной – 6%. Лечебная гимнастика рекомендована 8% обучающихся 4 классов. Наиболее распространенными заболеваниями являются заболевания органов зрения (45%).

Из 139 учащихся (14% от общего числа учащихся) декретированного возраста (11-13 лет) было обследовано 92% (128 чел.), из них здоровыми признаны только 8% (10 учащихся). Физическое развитие школьников составило:

выше среднего – 26%, среднее – 60%, ниже среднего – 14%.

Из числа обследованных 8% относятся к первой группе здоровья, 38% - ко второй, 55% - к третьей и 0% - к четвертой и пятой группе.

Основная группа здоровья рекомендована 91% школьников, подготовительная – 9%, а специальная – 1%.

Наиболее распространенными заболеваниями среди обследованных детей являются заболевания органов зрения (54%) и заболевания сердечно-сосудистой системы (64%).

Юноши допризывного возраста обследованы в полном составе – 97 человек из них признаны здоровыми 25%. По физическому развитию выше среднего – 14%, ниже среднего – 9%, среднее – 14%. К 1 группе здоровья отнесено 15 чел. (15%), ко 2 группе – 57 чел. (57%), к 3 группе – 28 чел. (28%). Основная физическая группа определена у 89%, подготовительная – 9%, специальная – 2%.

В целом по школе обучающихся можно распределить по группам здоровья, следующим образом:

группы здоровья	2018-2019	2019-2020
к 1 группе	64	70
к 2 группе	821	823
к 3 группе	85	73
к 4 группе	7	5
к 5 группе	5	5
	982	976

Поэтому медицинский осмотр школьников позволяет своевременно выявить ранние патологии у детей, определить количество здоровых школьников, соотнести по состоянию здоровья к определенной физической группе.

В целом по группам здоровья основная часть учащихся отнесена ко второй группе здоровья – практически здоровы, у этих детей незначительные отклонения в состоянии здоровья (дети имеют

некоторые функциональные или морфологические отклонения, а также сниженная сопротивляемость, близорукостью, кариесом). Основную задачу по укреплению здоровья детей школа выполняет. За последний год мы видим рост количества детей I и II групп здоровья, при снижении количества детей с III и IV группами.

Решение задач, направленных на оздоровление обучающихся реализуется через следующие мероприятия:

- Наличие разноуровневой мебели во всех классах
- Обеспечение оптимального светового, воздушного и теплового режимов.
- Наличие тепловой завесы на входе в образовательное учреждение.
- Соответствие расписанию и режима работы школы требованиям СанПиН
- Обеспечение питьевого режима и режима питания.
- Наличие сертификатов соответствия на всю поставляемую воду.
- Обязательное проведение динамических пауз во время проведения уроков, внеклассных мероприятий с учащимися.
- Участие в районных и городских мероприятиях
- Работа кружков, секций занятий внеурочной деятельностью спортивной направленности
- Проведение вакцинации, регулярные осмотры учащихся на педикулез
- Проведение Дней здоровья
- Просветительская работа с учащимися: беседы, классные часы, встречи с медицинским работником.

Питание обучающихся.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации «Об образовании» сохранена обязанность образовательного учреждения организовать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания, которое также является важнейшим условием к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы. Этот показатель предельно высок и стабилен. На постоянном контроле у администрации находится организация горячего питания обучающихся.

Большое значение уделяется не только охвату питанием всех обучающихся, но и тому, чтобы питание, получаемое ими, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

Питание было организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором и согласованным с директором МБОУ. Услуги по обеспечению учащихся горячим питанием осуществляло Сургутское Территориальное Потребительское Общество (СТПО).

Питание отвечало санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдалась калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

В МБОУ «Лянторская СОШ №3» имеет место традиционная форма организации питания – школьная столовая, которая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. В школе имеется столовая на 100 посадочных мест.

Столовая работает на сырье. Весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить обучающихся горячей, свежей пищей, поэтому соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно и бракеражной комиссией. Медработник школы следит за санитарно-гигиеническим состоянием

пищеблока. Осуществляет контроль над организацией питания. Ежедневно снимает пробу блюд с ведением бракеражного журнала готовой продукции, осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, контроль за условиями хранения и соблюдением сроков реализации, контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима пищеблока и обработкой посуды, контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока.

Чистоте в столовой уделяется повышенное внимание.

Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное бесконтактными кранами и сушилками для рук.

Все обучающиеся школы получают бесплатные горячие завтраки. Стоимость завтрака составляла 44 рубля. Обучающиеся, которые занимаются внеурочной деятельностью, обеспечены горячими обедами. Стоимость обедов составляла 115 рублей. Организовано бесплатное питание для 280 детей из льготных категорий. Питание осуществлялось за счет средств бюджета Сургутского района.

Питание в школе (завтраки) организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором ОО и количеством посадочных мест в столовой, обеды для первоклассников, посещающих внеурочную деятельность, по отдельному графику с 13.15 до 14.00. Питание организовано с предварительным накрытием столов (завтрак, обед) работниками столовой.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Организация летнего отдыха детей

В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» в 2019-2020 учебном году работал лагерь с дневным пребыванием детей с программой инженерно-технического направления «ШИК».

За весь период в школьном лагере отдохнули 245 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены различные мероприятия, направленные на оздоровление и привития интереса и желания заниматься спортом. Обучающиеся не только отдыхали, но и узнавали много интересного в мире технологии и инженерии. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Воспитатели провели беседы: «Осторожно огонь», «Внимание! Опасные растения», «О правильном питании», «Здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек на здоровье». Были организованы следующие направления: «Бухта сказок», «Зеленый остров», «Река здоровья», «Море спасателей», «Океан талантов». Проводились занятия по интересам: «Дошколенок», «Речецветик», «Занимательный английский», «Ментальная математика». Расширению общего кругозора ребят помогли посещения Хантыйского этнографического музея и городских библиотек. Воспитатели проводили ролевые игры, конкурсы, инсценирование. Каждый день пребывания воспитанников в лагере был насыщен различными коллективно-творческими делами, каждый мог выбрать себе занятие по интересам. В течение лагерных смен проводились беседы по ПДД, ППБ, ОЖЗ, тематические встречи с представителями органов правопорядка, МЧС и пожарной части. Работа лагеря с дневным пребыванием детей помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

3.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными задачами 2020-2021 учебного года были:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;

- активизация работы по совершенствованию методов воспитания культуры безопасного поведения и оказания помощи обучающимся (воспитанникам) в приобретении знаний и навыков по вопросам личной и коллективной безопасности.

Вся деятельность школы по безопасности была направлена на выполнение этих задач.

Комплексная безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Комплекс мероприятий по безопасности включает:

1. Порядок и правила соблюдения пропускного и внутриобъектового режимов.

1.1. В целях исполнения установленного Положением пропускного и внутриобъектового режимов запрещается:

- вносить (ввозить) химические, биологические, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, иные предметы и средства, наличие либо применение (использование) которых может представлять угрозу для безопасности окружающих;
- иметь при себе крупногабаритные предметы, в том числе большие хозяйственные сумки, рюкзаки, вещевые мешки, чемоданы (за исключением папок, портфелей, кейсов для документов). При их наличии - они должны сдаваться в гардероб;
- курить на территории образовательной организации;
- проводить без разрешения (уведомления) руководителя учреждения фото-, кино- и видеосъёмку в здании;
- совершать действия, нарушающие установленные режимы функционирования технических средств охраны и пожарной сигнализации;
- осуществлять несанкционированную торговлю и промышленные акции;
- находиться в здании учреждения в состоянии наркотического, токсикологического и (или) алкогольного опьянения.

1.2. Вахтер (сторож) выдаёт ключи от служебных помещений и кабинетов сотрудникам под роспись в журнале выдачи ключей.

1.3. Все двери запасных выходов здания и люков чердачного помещения закрываются на замки и опечатываются. Ключи хранятся у вахтера (сторожа).

1.4. Служебные помещения (рабочие кабинеты), окна и форточки после окончания работы закрываются.

1.5. Сотрудники образовательной организации обязаны:

Знать и соблюдать:

- установленный пропускной и внутриобъектовый режим;
- правила противопожарной безопасности, уметь пользоваться средствами пожаротушения.

1.6. Немедленно сообщать о вещах и предметах, оставленных без присмотра, их местонахождении сотруднику ЧОП и (или) вахтеру (сторожу).

1.7. Осуществлять надлежащее хранение ключей, содержание кабинетов, о потере ключей немедленно сообщать вахтеру (сторожу).

1.8. Не оставлять кабинеты без присмотра в течение рабочего дня. По окончании работы закрывать окна, выключать компьютерную и оргтехнику, электроприборы, свет, закрывать шкафы, входные двери, закрывать на замки сейфы, шкафы, входные двери.

1.9. Выполнять требования сотрудников ЧОП и (или) вахтеров (сторожей) по соблюдению пропускного и внутриобъектового режима, в случае его нарушения сотрудник ЧОО и (или) вахтер (сторож) имеет право докладывать руководителю или его заместителю о выявленном нарушении.

1.10. При проведении совещаний, заседаний и других мероприятий, а также при приёме Посетителей в течение рабочего дня принимающий либо ответственный сотрудник Учреждения обязаны принять меры по исключению случаев бесконтрольного нахождения участников мероприятий и Посетителей в здании Учреждения.

1.11. При входе Посетителей в здание Учреждения крупногабаритные вещи сдаются в гардероб.

1.12. Время нахождения обучающихся, педагогов, сотрудников образовательного учреждения на его территории регламентируется расписанием занятий в урочное и внеурочное время, утвержденным директором школы.

1.13. Внеклассные мероприятия и спортивные секции заканчивают свою работу не позднее 20.00.

1.14. Сотрудники охраны обязаны по установленному маршруту совершать обходы территории вокруг здания школы с 7.30 по 19.00, не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов. Также охранник проверяет исправность оконных и дверных проёмов снаружи, наличие печатей и пломб на закрытых помещениях, ключей от помещений, готовность к работе имеющихся средств связи, пожаротушения, о чем делает запись в книге приёма и сдачи дежурства на объекте и расписывается.

1.15. Сотрудники школы обязаны (сторож) в вечернее, ночное и выходные дни совершать обходы территории вокруг здания школы не реже 1 раза в 3 часа, проверять наличие оставленных подозрительных предметов.

1.16. Обо всех имеющихся недостатках и замечаниях, выявленных в ходе дежурства, сотрудник охраны докладывает администрации школы и руководству ЧОП.

1.17. С 7.30 до 19.30 сотрудник охраны, вахтер (в отсутствие охраны) должен постоянно находиться у входных дверей, обеспечивая пропуск на территорию объекта персонала школы, обучающихся, гостей, родителей в строгом соответствии с указаниями руководства школы, кроме обхода здания, при осмотре автотранспорта.

1.18. Передвижение посетителей в здании образовательной организации осуществляется в сопровождении работника организации или дежурного администратора.

2. Организация пропускного и внутриобъектового режимов.

2.1. Пропускной режим в здание образовательной организации осуществляется через оборудованный на центральном входе пост охраны, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» или ручным металлодетектором. Пропускной режим в здание обеспечивается сотрудниками охранного предприятия, вахтером, сторожем.

2.2. Доступ на территорию осуществляется через одну калитку, которая открывается в 06.00 и закрывается 21.00. Остальные три калитки открываются и закрываются согласно расписанию.

2.3. Сотрудники пищеблока в здание школы допускаются сторожем (в утреннее время) и сотрудником охраны (в дневное время суток).

2.4. Обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители), посетители школы проходят в здание и покидают его через центральный вход.

2.5. Кроме центрального входа (выхода) имеется два запасных выходов, которые во время учебного процесса закрыты на открывающиеся запорные устройства изнутри.

2.6. Запасные входы (выходы) постоянно опечатаны и открываются в следующих случаях:

- для эвакуации обучающихся и персонала школы при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки эвакуаций обучающихся и персонала школы;
- для приёма товарно-материальных ценностей;

дежурным администратором или заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

2.7. Охрана запасных входов (выходов) на период их открытия осуществляется должностным лицом, открывшим их. После закрытия запасного входа (выхода) должен быть опечатан.

2.8. Не допускаются бесконтрольные действия посетителя (самостоятельный обход зданий и помещений, беседы, оставление вещей и т.п.).

2.9. Запрещен вход в здание любых посетителей, отказывающихся предъявить документы государственного образца удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Диалог с

посетителем или лицом, прибывшим для проверки, начинать только после проверки у них документов и предписания на право проведения проверки.

2.10. Обязать весь персонал учреждения обращать внимание на присутствие посторонних лиц и наличие подозрительных предметов. Обо всех случаях сообщать администрации школы.

2.11. Не допускать на территории образовательной организации выгул животных, распитие спиртных напитков и т.п.

2.12. В случае нарушения общественного порядка, явного проявления агрессивности и действий криминального характера на территории учреждения посторонними лицами сотрудник охраны или вахтер(сторож) должен незамедлительно ввести в действие кнопку(брелок) тревожной сигнализации (КТС), не допуская непосредственного контакта с нарушителями общественного порядка.

2.13. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание образовательной организации сотрудник охранного предприятия или вахтер(сторож) действуют по указанию директора школы или его заместителей.»

2.14. Допуск в здания при отсутствии обучающихся и работников образовательного учреждения, в вечернее и ночное время суток запрещен, связь производится при закрытых дверях, через телефонную связь, с применением СКУД(домофон).

2.15. При заступлении на дежурства сторож или лицо его замещающее, при отсутствии сотрудников школы и осмотра всех помещений, ставит охранную сигнализацию 1, 2, 3 этажей в охранное состояние.

3. Организация пропускного режима для обучающихся.

3.1. Обучающиеся допускаются в здание образовательной организации в установленное расписанием занятий время. Вход в здание школы обучающимися к первому уроку осуществляется с 07.30ч. до 09.00ч. Обучающиеся, прибывшие после 09.00ч., считаются опоздавшими. Во вторую смену занятия начинаются с 13.40ч. до 19.20ч. Обучающиеся, прибывшие после 13.40 ч. считаются опоздавшими. Вход обучающихся, начинающих занятия не с первого урока, осуществляется по звонку на перемену с предыдущего урока.

3.2. Вход обучающихся осуществляется через центральный вход, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина», без проведения процедуры осмотра или с осмотром подозрительных предметов и вещей.

3.3. Члены кружков, секций и других групп для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий допускаются в образовательную организацию согласно расписанию занятий или разрешением директора школы.

3.4. Проход обучающихся на дополнительные занятия после уроков возможен по расписанию, представленному учителем дежурному по образовательному учреждению или сотруднику охраны(вахтеру).

3.5. Во время каникул учащиеся допускаются в учреждение согласно плану мероприятий с учащимися на каникулах, утвержденному директором школы.

3.6. В случае нарушения дисциплины или правил поведения учащиеся могут быть доставлены к дежурному учителю, классному руководителю, администрации учреждения.»

4. Организация пропускного режима для работников образовательной организации.

4.1. Сотрудники образовательной организации допускаются в здание после регистрации в «Журнале регистрации сотрудников по ЧС», который находится у вахтера. Вход в школу осуществляется через центральный вход, оснащенный стационарным металлодетектором «Паутина» без проведения процедуры осмотра или с осмотром подозрительных предметов и вещей.

4.2. Учителям рекомендовано прибывать в учреждение не позднее 20 минут до начала учебного процесса.

- 4.3. В отдельных случаях, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, уроки конкретного педагога могут начинаться не с первого урока (во всех случаях учитель обязан прийти в образовательную организацию не позднее, чем за 15 минут до начала его первого урока).
- 4.4. Учителя, члены администрации обязаны заранее предупредить сотрудника охраны о времени запланированных встреч с отдельными родителями, а также о времени и месте проведения родительских собраний.
- 4.5. При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий классные руководители, учителя передают работникам охраны списки посетителей, заверенные печатью и подписью директора школы.
- 4.6. Остальные работники приходят в образовательную организацию в соответствии с графиком работы, утвержденным директором.

5. Организация пропускного режима для родителей (законных представителей) обучающихся.

5.1. Родители (законные представители) обучающихся в случае приглашения их к администрации по служебным вопросам, пропускаются в здание при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность, с записью в «Журнале регистрации посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации с проведением процедуры осмотра.

Журнал регистрации посетителей.

№ записи	Дата посещения ОУ	Ф.И.О. посетителя	Документ, удостоверяющий личность	Время входа в ОУ	Время выхода из ОУ	Цель посещения	К кому из работников ОУ прибыл	Подпись охранника (вахтера)	Примечания (результат осмотра ручной клади)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 5.2. При проведении родительских собраний (родительских дней) и других мероприятий, пропуск родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется по подписанным классным руководителем спискам при предъявлении документа, удостоверяющего личность.
- 5.3. Во время учебных занятий родители (законные представители), в образовательную организацию не допускаются.
- 5.4. Проход в образовательную организацию родителей по личным вопросам к администрации школы возможен по предварительной договоренности, о чем сотрудник охраны должен быть проинформирован заранее. С учителями родители (законные представители) встречаются после уроков.
- 5.5. Для встречи с учителями, или администрацией родители (законные представители) предъявляют сотруднику охраны паспорт (другой документ удостоверяющий личность), сообщают дежурному фамилию, имя, отчество учителя или администратора, к которому они направляются, фамилию, имя своего ребенка, класс в котором он учится, с записью в «Журнале учета посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации.
- 5.6. Родителям (законным представителям) не разрешается проходить в образовательную организацию с крупногабаритными сумками. Сумки необходимо оставить на посту сотрудника охраны и разрешить сотруднику охраны их осмотреть.
- 5.7. В случае не запланированного прихода в образовательную организацию родителей (законных представителей), сотрудник охраны, дежурный администратор выясняет цель их прихода и пропускает только с разрешения администрации, с записью в «Журнале регистрации посетителей», в сопровождении сотрудника образовательной организации.

6. Организация пропускного режима для вышестоящих организаций, проверяющих лиц и других посетителей школы.

6.1. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательную организацию по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы или лицом его, заменяющим с записью в «Журнале регистрации посетителей».

6.2. Должностные лица, прибывшие в образовательную организацию с проверкой, пропускаются после предъявления документа государственного образца удостоверяющего личность, с уведомлением администрации школы.

6.3. Группы лиц, посещающих образовательную организацию для проведения и участия в массовых мероприятиях, семинарах, конференциях, смотрах и т.п., допускаются в здание организации при предъявлении документа государственного образца удостоверяющего личность по спискам посетителей, заверенных печатью и подписью директора.

6.4. В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей, сотрудник охраны, дежурный администратор действует по указанию директора школы или его заместителя.

7. Организация пропускного режима автотранспорта и грузов на прилегающую территорию, а также автотранспорта служб экстренного реагирования.

7.1. Въезд на территорию образовательной организации и парковка частных транспортных средств запрещена.

7.2. Допуск транспортных средств, имеющих право заезда на территорию для доставки продуктов в столовую и вывоза бытовых отходов, осуществляется на основании списка, подписанного руководителем.

7.3. Завоз крупногабаритных грузов осуществляется по разрешению руководителя (лица, его замещающего) с предварительным уведомлением сотрудника ЧОП(вахтера).

7.4. Допуск транспортных средств осуществляется на основании путевого листа и водительского удостоверения. При допуске на территорию Учреждения транспортных средств, сотрудник ЧОП(вахтер) проводит осмотр транспорта и документов, предупреждает водителя о соблюдении мер безопасности при движении по территории и фиксирует заезжающий автотранспорт в «Журнал для регистрации автотранспорта»

7.5. Парковка транспортных средств, доставивших материальные ценности, продукты, осуществляется у запасного выхода, с соблюдением всех мер безопасности и правил дорожного движения.

7.6. Автотранспорт служб экстренного реагирования допускаются на территорию беспрепятственно. После ликвидации аварии, пожара и оказания медицинской помощи осуществляется запись о допуске транспортного средства на территорию образовательной организации.

7.7. Лицо, вызвавшее специальные службы, обязано встретить их и провести кратчайшим путём к месту происшествия или в медицинский пункт.

7.8. Сотрудники территориальной службы безопасности, прокуратуры, ОМВД, Росгвардии, МЧС допускаются на территорию образовательного учреждения беспрепятственно, после предоставления служебного удостоверения .

8. Организация пропускного режима представителей средств массовой информации.

8.1. Представители СМИ допускаются в учреждение только с разрешения департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

8.2. Работники средств массовой информации пропускаются в здание образовательной организации по аккредитационным удостоверениям или карточке временной аккредитации при предъявлении служебного удостоверения сотрудника СМИ.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе организован контрольно-пропускной режим, с организацией контрольно-пропускного пункта в здании школы ,на первом этаже, согласно Положению о контрольно-пропускном режиме.

Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима несут сотрудники охраны, сотрудники, выполняющие функции вахтера и сторожа, осуществляющие охрану школы, зам. директора по безопасности, администрация школы.

Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие общеобразовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или лицом, его заменяющим, с записью в книге учета посетителей.

В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание общеобразовательного учреждения, сотрудник охраны проводит мероприятия ,согласно своим инструкциям .Работник, выполняющий функции вахтера, сторож действует согласно инструкциям и указанию руководителя общеобразовательного учреждения.

Безопасность образовательного пространства школы регламентируется нормативно-правовыми документами, которые постоянно обновляются.

- Паспорт комплексной безопасности (утвержденный 29.10.2019г.и действующий по настоящее время).Приказ директора школы № 623 от 31.08.2020г «О назначении ответственных сотрудников по категорированию объекта и актуализации паспорта безопасности»
- Положение о пропускном режиме.
- Декларация по пожарной безопасности
- Положение о добровольной пожарной дружине.
- Паспорт объекта системы социальной защиты населения
- Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

Разработаны:

- План работы по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников.
- План работы школы по обеспечению пожарной безопасности;
- Календарный план основных мероприятий ГО и ЧС школы.
- План проведения объектовых тренировок по эвакуации учащихся и персонала.
- План совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместно с отделом полиции №1 ОМВД России« Дислокация г.Лянтор» и МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школа №3.
- План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2019-2020 год.
- Разработаны и по мере необходимости обновляются (редактируются) инструкции по различным направлениям обеспечения безопасности (антитеррор, противопожарной и дорожной безопасности, электробезопасности , безопасности на воде, при нахождении на железнодорожном транспорте, в кабинетах повышенного риска.
- Ведутся журналы инструктажей.
- Журнал регистрации несчастных случаев на производстве, детского травматизма и все необходимые для этого документы.

В школе созданы условия для обеспечения безопасного проведения образовательного процесса. Территория школы имеет металлическое ограждение, два въезда на территорию школы закрываются на замки и запорные устройства , ключи от которых находятся на вахте.

В урочной и внеурочной деятельности проводятся практические мероприятия, инструктажи для учащихся и сотрудников, инструктажи на рабочем месте при проведении работ, перед началом

школьных каникул, перед проведением массовых мероприятий, инструктажи по противопожарной безопасности (не реже 1 раза в 3 месяца, согласно плана), проводятся учебные эвакуации из здания школы (по плану ГО и ЧС), инструктаж по антитеррористической безопасности для сотрудников (1 раз в квартал, дополнительно по необходимости).

Взаимодействие с учреждениями, организациями по вопросам комплексной безопасности:

По вопросам обеспечения безопасности школа тесно сотрудничает со всеми структурами и подразделениями специальных служб, имеющихся в городе и Сургутском районе.

- участие в совещаниях департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района .

- совещания департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района ,с территориальными органами безопасности, ОМВД Сургутского района, Росгвардии , Антитеррористической комиссии по вопросам «О комплексе мер по обеспечению безопасности в школе» .

Имеется список телефонов экстренных служб по взаимодействию:

Аппарат Антитеррористической комиссии ХМАО – Югры .

Дежурная часть: 8 (3467) 392-061,392-742, 392-741.

Антитеррористической комиссии Сургутского района: 8 (3462)52-65-08.

Служба по ХМАО РУФСБ России :8 9634920207

Дежурная часть: ОМВД России Сургутского района:8 (3462) 74-60-02. 02 ОП г.Лянтор

Дежурная часть Нацгвардии России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 393-902, по Сургуту 8(3462) 20-68-10.

Дежурная часть: Сургутский район, г.Лянтор: 8(3462)21-005

Центр Управления в кризисных ситуациях МЧС России по ХМАО-Югре: 8 (3467) 397-806.

Единая дежурная диспетчерская служба: г.Сургут и Сургутский район, 8(3462) 529-112; 112.

Администрация г.п.Лянтор приемная: 8(3462)24-001.

Директор МБОУ «Лянторская СОШ №3», приемная : 8(34638) 28-051.

Заместитель директора ответственный за пропускной и внутриобъектовый режим в школе : 8(34638) 27-653(вахта); 8912-41-140-15.

ООО ЧОО «Максимус»- 8 9058296478

Беседы сотрудников ОГИБДД:

Ежемесячно проводятся беседы на темы: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время на дорогах города» , «Правила поведения на дороге в весенний – осенний период», «Безопасное управление велосипедом на дорогах» , «Правила поведения на дороге» для 1-11 классов – инспектор ГИБДД Куренев.С.В.

Беседы сотрудников МЧС:

Раз в квартал совместная объектовая тренировка «Отработка практических навыков действий работников, обучающихся при возникновении ЧС.Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками, начальник караула ПЧ35 ПСЧ1 ПСО лейтенант Коновалов.А.Г.

Беседы о правилах пожарной безопасности, беседы о правилах пожарной безопасности «Правила обращения с пиротехническими средствами», беседа «Берегите лес от огня» «Правила безопасности на льду водоемов» для 1-11 классы заместителем директора по безопасности Поповым.Е.В; начальником караула ПЧ35 ПСЧ1 ПСО лейтенант Коноваловым.А.Г.

Ежеквартальные экскурсии по посещению ФГКУ «ПЧ35 ПСЧ1 ПСО ХМАО-Югре».

Беседы сотрудников ОДН ОП №1 (дислокацией г.Лянтор):

Ежеквартально проводятся профилактические мероприятия в том числе по теме: «О соблюдении правил безопасности в вечернее время» , «Правила поведения в криминогенной ситуациях» , «Профилактика насилия» , 1-11 классов – ст.инспектор ОДН Антропова.Н.М, инспектором Муликова.Д.С

По вопросам гражданской обороны в 2020-2021 году в школе проведены следующие мероприятия.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Разработан План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лянторская средняя общеобразовательная школа №3 по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2020-2021 год.

Перспективный план.

Подготовить Приказ МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3» об итогах подготовки в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС и задачах на 2021-2022 учебный год. Основной способ оповещения сотрудников и обучающихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием громкоговорителя, звонков сотовой связи, сетевой голосовой оповещатель системы ОПС.

Образовательная организация не располагает специальными защитными сооружениями. В здании школы подвальные помещения не приспособлены для убежища.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ-противогазы-115, респираторы-30) – в наличии,
- приборами радиационной, химической разведки – в наличии (по курсу ОБЖ),
- приборами дозиметрического контроля – нет.

Необходимо дополнить средствами индивидуальной защиты (СИЗ- по количеству обучающихся), обновить приборы радиационной, химической разведки и приобрести прибор дозиметрического контроля.

Медицинская защита.

В школе имеется медицинский кабинет, фельдшер внештатный. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым согласно инструкции.

Учебные кабинеты (физика, химия, биология, мастерские, спортивный зал) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия проводятся согласно плана.

Обучение учащихся по гражданской обороне.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО учителями ОБЖ Поповым.Е.В, Захарченко.О.Я ; в рамках воспитательной работы по программе «Безопасное детство», учителями начальных классов (1-4 классы) и классными руководителями (5-11 классы). Состояние по вопросам гражданской обороны – удовлетворительное.

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база требует вложения определенных средств.

Антитеррор.

Все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по действиям в случае возникновения угрозы террористического акта», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Инструкции и памятки по террористической опасности размещены на сайте школы, информационных стендах и табло на первом и втором этажах здания.

Для предотвращения актов терроризма в учреждении и на его территории проводятся следующие мероприятия:

- назначены ответственные лица за контроль пропускного режима в школе;

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, регулярно проверяются, о чем составляются акты;
- запасные выходы (закрыты на ручные задвижки) и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, о чем производится запись в журнал;
- назначены вахтеры для соблюдения контрольно-пропускного режима, для круглосуточного наблюдения.
- установлено видеонаблюдение с регистрацией записи в количестве 30 суток.
- проводятся регулярные инструктажи с сотрудниками и обучающимися, о чем произведены записи в специальных журналах;

Проведение мероприятий, направленных на поддержку традиционных религиозных конфессий, развитие национальных культур, воспитание терпимости друг к другу.

Ежемесячно проводятся заседания комиссии с рассмотрением вопросов профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Проведены родительские собрания в 1-11 классах с включением вопросов по профилактике терроризма и экстремизма.

Проведение классных часов, включающие материал по профилактике терроризма и экстремизма.

Ежемесячный инструктаж сотрудников: «Инструкция для сотрудников школы по мерам антитеррористической защиты», «Инструктаж по пожарной безопасности» –

- ежеквартально.

Инструктаж по охране труда – 1 раз в 6 месяцев, внеплановые инструктажи - по приказу.

Антитеррористическая защищенность объектов различных категорий.

(защищенность объектов с массовым пребыванием людей)

Категория учреждений (объектов)	Всего	Зам. рук.	Разработаны паспорта АТЗ	Наличие инструкций	Установлены КТС	Средства в/наблюдения	Освещение	Периметр, ограждение	Охрана (ЧОП, сторож)	Резерв энергоснабж.
МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»	1\3	0,5	Имеется	имеется	Имеется	До-мо-фон, СКУД, видеонаблюдение имеется, охранная сигнализация	100%	имеется	Сторожевая, ЧОО	отсутствует

Готовность сил и средств к минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

(проведение учений, тренировок с силами и средствами по минимизации или ликвидации последствий ЧС, вызванных терактами)

Ежеквартально в 2020-2021 учебном году проводятся объектовые тренировки по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности (с различными вводными при террористических актах, пожаре в здание образовательного учреждения) с эвакуацией обучающихся и педагогического состава и здание образовательной организации.

Объектовые тренировки проводятся 1 раз в квартал, навыки эвакуации у школьников и сотрудников отработаны. Территория ограждена металлическим забором, в дневное и ночное время ворота закрываются на замки и запоры, ключи хранятся у сторожа на посту охраны. Имеется ночная сторожевая охрана, в дневное время вахтер и сотрудник охраны ЧОП (согласно контракта). Для контроля допуска в здание школы используется СКУД и домофон на центральном входе. Видеонаблюдения установлено, в наличии 22 камеры (9 внутренних, 13

наружные). На центральной входной двери установлена стационарная рамка металлоискателя. Территория школы регулярно убирается от сухих веток, мусора, листьев. На все запасные выходы установлены металлические двери с запорами. Состояние антитеррористической защищенности – удовлетворительное.

Комплекс мероприятий, проделанных в целях стабилизации ситуации.

Изданы приказы по школе:

№ 626 от 28.08.2020г «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения».

№ 667 от 31.08.2020г «О создании антитеррористической группы»

№ 734 от 30.08.2020г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 740 от 07.09.2020г « Об утверждении плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2019-2020 учебный год.

№ 681 от 30.08.2020г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и территории образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

№ 766 от 08.09.2020г «О проведении тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации угроза террористического акта и тушения условного пожара».

№ 1206 от 14.12.2020г «О проведении тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации угроза террористического акта и тушения условного пожара».

№ 6 от 09.01.2020г « О принятии дополнительных мер , направленных на укрепление антитеррористической защищенности объектов образовательных организаций при взаимодействии с частными охранными предприятиями, организациями, представляющими услуги по аутсорсингу»

№ 44 от 11.01.2020г «О проведении тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации угроза террористического акта и тушения условного пожара».

№ 162 от 11.02.2020г « О принятии дополнительных мер , направленных на предотвращения аварийных ситуаций в системе жизнеобеспечения образовательной организации «

№ 212 от 26.02.2020г « О принятии дополнительных мер , направленных на укрепление антитеррористической защищенности объектов образовательных организаций при взаимодействии с частными охранными предприятиями, организациями, представляющими услуги по аутсорсингу»

№ 14 от 11.01.2021г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 329 от 10.03.2021г «О качестве оказания охранных услуг образовательного учреждения МБОУ «Лянторская СОШ №3».

№ 398 от 15.04.2021г «О дополнительных мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения »

№ 406 от 16.04.2021г «О проведении проверок по обеспечению антитеррористической безопасности».

№ 467 от 11.05.2021г «О дополнительных мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год»

№ 471 от 12.05.2021г «О проведении тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации угроза террористического акта и тушения условного пожара».

№ 528 от 27.05.2021г «О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения в период объявления Повышенного уровня террористической угрозы».

Составлены акты проверки школы:

31.08.2020г Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

13.05.2021г. Акт проверки инженерно-технической укрепленности

09.01.202г. Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

13.05.2021г. Акт проверки состояния антитеррористической защищенности и террористических угроз.

Пожарная безопасность.

Работа по пожарной безопасности в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством, нормативно - правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней.

Во исполнение приказов управления образования издаются приказы по учреждению.

В целях обеспечения противопожарного режима в школе, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите сотрудников и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и помещениях осуществляется систематическая работа в соответствии с перспективным и годовым планами работы.

Мероприятия:

Годовой план работы включает комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня пожарной безопасности в школе.

- Месячники пожарной безопасности(1 раз в полгода):

- Декады безопасности (1 раз в четверть):

- Дни безопасности (ежемесячно).

В соответствии с графиком в школе с обучающимися и персоналом регулярно проводятся плановые эвакуации из здания школы с использованием тревожного сигнала по отработке действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Проводятся инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности (согласно плана ГОиЧС).

Формированию сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях способствует, преподаваемый в школе учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» .

В школе проводится информационно-разъяснительная работа по пожарной безопасности. Регулярно разрабатываются инструкции, памятки. Систематически проводятся для сотрудников и учащихся инструктажи, беседы. Проводятся беседы с учащимися по вопросам противопожарного режима сотрудниками. Оформлены информационные стенды по пожарной безопасности.

Регулярно приглашаются сотрудники пожарной части и других организаций для проведения бесед с учащимися и сотрудниками

Безопасность:

Список телефонов экстренной помощи имеется и доступен для всех работников учреждения (в кабинете директора, в учительской, на 1 этаже у телефона вахтера, стенд на первом этаже здания).

В каждом кабинете имеется табличка с указанием ответственного за пожарную безопасность и номером телефона 001,112. Вывешены все необходимые инструкции по пожарной безопасности.

Ежедневно производится визуальный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов с отметкой в соответствующем журнале (охраной объекта).

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения управления эвакуацией на «01».

Имеется журнал учета и содержания средств защиты (огнетушителей).

Журнал регистрации работ по техническому обслуживанию и ремонту автоматических установок пожаротушения, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Журнал инструктажей по пожарной безопасности.

Акты обследования антитеррористической защищенности и пожарной безопасности составляются регулярно, каждое полугодие ;также регулярно осматриваются первичные средства пожаротушения, запасные выходы, опасные объекты, критические элементы .

Планы эвакуации оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Где необходимо вывешены знаки пожарной безопасности, эвакуационные знаки, знаки по электробезопасности, вспомогательные знаки.

Все запасные входные двери металлические, оборудованы запорными устройствами. Центральные входные двери оборудованы домофоном,СКУД.

Ключи от запасных выходов промаркированы, хранятся на посту охраны.

Добровольная пожарная дружина.

Во исполнение Федерального закона от 06.05.2011 года № 100 – ФЗ «О добровольной пожарной охране», Решение собрания членов добровольной пожарной команды МБОУ «Лянторская СОШ №3» , Законом РФ «Об образовании» (ст. 32, п.5), приказов управления образования администрации Сургутского района 06.04.2012 года в учреждении создана Добровольная пожарная дружина для участия в деятельности по профилактике и тушению пожаров на территории учреждения, разработано Положение о добровольной пожарной дружине и создана ДПД из 10 человек.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2020 -2021 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы.

в) проводится обучение сотрудников по охране труда, электробезопасности, теплобезопасности.

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение инструкций по охране труда для учащихся и сотрудников образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Рассмотрение на педагогических советах вопросов по рассмотрению обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся;

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, заключен договор на оказание метрологических услуг.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, мастерских, химии, физики, информатики.

9. Инструктажи по охране труда (первичные, повторные, внеплановые) для сотрудников.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Разработан Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения МБОУ Лянторская средняя общеобразовательная школы №3
2. Составлен план совместный по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-11 классов на уроках ОБЖ, «Окружающий нас мир» для 1-4 классов.
4. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (в начальной школе на 1 этаже, в каждом классном уголке размещена информация по ПДД).
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Работает Команда ЮИД под руководством Родичкина.С.Н.
7. В каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по ПДД.
8. Изготовлены памятки по темам: «Правила дорожного движения для водителей велосипедов, скутеров», «О необходимых мерах по сохранению жизни и здоровья учащихся»,
- изготовлены буклеты по ПДД,
- памятка «Обязанности пассажира» и другие.
9. Участие и проведение Единых дней профилактики «Безопасность на дорогах» и участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети!».

Показатели тестирования среди обучающихся по ПДД и пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций МБОУ Лянторская СОШ №3 за 2020- 2021 учебный год.

Показатели 1-7 классов:

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2020г	565 учащихся	128уч./ 22.9%	278 уч./ 36 %	174 уч./ 28%	85уч./13.2%
1-4 класс	310	80уч./22.3%	130 уч./38.6 %	100 уч./27.4 %	49 уч./ 14.4%
5-7 класс	255	67 уч./ 27.4 %	88 уч./ 34.5 %	74уч./ 29 %	26 уч./11.1 %

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2021г	562 учащихся	135уч./ 23.4%	281 уч./ 34 %	171 уч./ 26%	82уч./12.6%
1-4 класс	308	78уч./22.1%	129 уч./37.6 %	99 уч./26.4 %	47 уч./ 14.1%
5-7 класс	254	66 уч./ 27.4 %	87 уч./ 34.5 %	72уч./ 28 %	25 уч./11.0 %

Показатели 8- 9 классов:

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2020г.					
8-9 класс	175	138 уч./81%	20 уч./ 11.1%	11уч./7 %	2 уч./ 2.5%

Год /классы	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
2021г.					

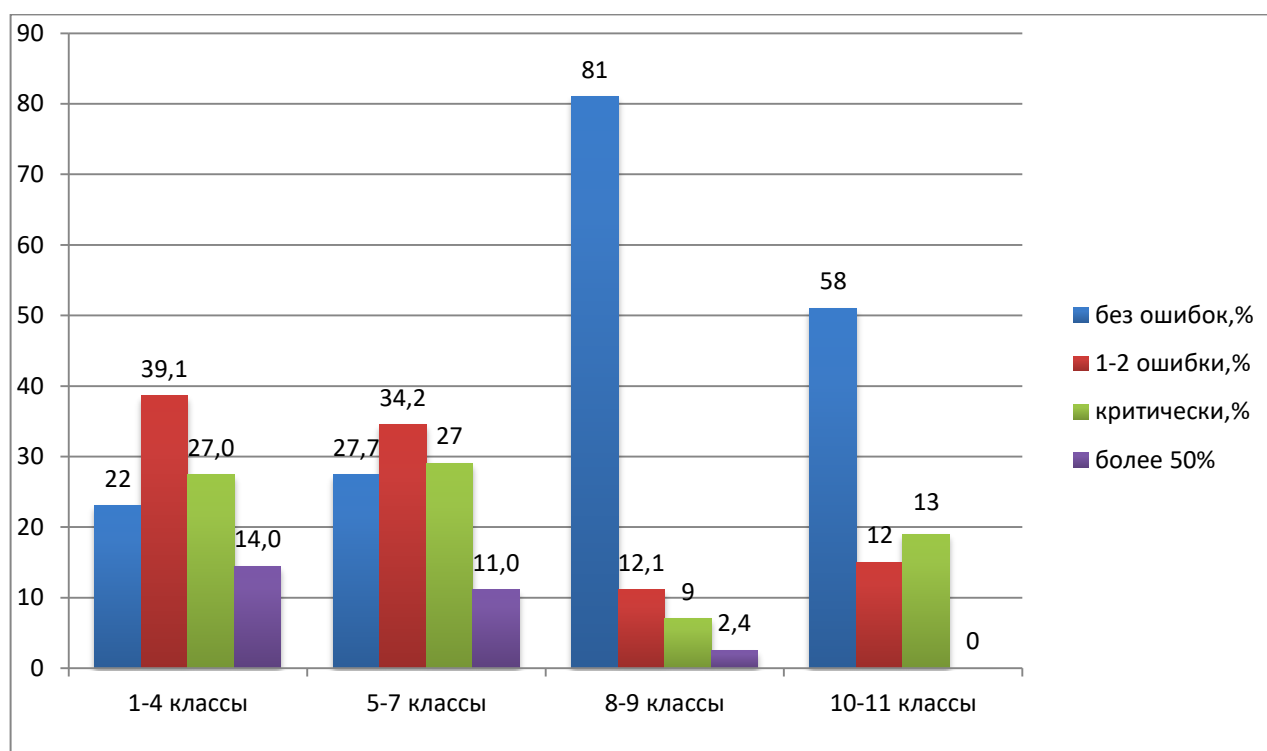
8-9 класс	179	142 уч./83%	21 уч./11.0%	12уч./8 %	3 уч./ 2.6%
-----------	-----	-------------	--------------	-----------	-------------

Показатели 10-11 классов:

Год /классы 2020г.	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
10-11 класс	92	51 уч./54 %	26уч./15%	16уч./ 19%	0

Год /классы 2021г.	Количество участников	Без ошибок	Допустили 1-2 ошибки	Критически до 50 %	Более 50 %
10-11 класс	90	50 уч./52 %	25уч./14%	14уч./ 18%	0

Динамика тестирования в течении 2020-2021 учебного года



Выводы:

Таким образом, в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, проникновений преступных элементов и других чрезвычайных ситуаций.

Считать обеспечения комплексной безопасности обучающихся в образовательной организации удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по комплексной безопасности обучающихся школы в новом 2021-2022 учебном году.
2. Систематически осуществлять контроль за ведением документации по безопасности.

3. Осуществлять контроль за работой сотрудников охраны по пропускному режиму, антитеррористической безопасности здания школы .
4. Осуществлять контроль за противопожарной безопасностью в здании школы.
5. Выполнение всеми работниками образовательного учреждения комплексных мер по безопасности обучающихся.

3.7. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Всего учителей на 1 сентября текущего учебного года

Годы Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
Всего:	82	80	81	72	72	72	72	71
Из них:								
Мужчин	8	11	8	8	9	9	9	10
Женщин	74	70	73	64	63	63	63	61

Образовательный уровень

Годы Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Высшее	64	63	63	64	64	67	67	65
Среднее педагог	16	16						5
			16	6	6	5	5	
Среднее непедагог	1	1	1	1	1			15
Высшее непедагог	1		1	1	1			2
Итого	82	80	81	72	72	72	72	71

Данные по стажу

Стаж Годы	До 3	3 - 5	5-10	10-15	15 - 20	Свыше 20	Итого
2006-2007	4	2	15	37	37	7	102
2007-2008	1	2	14	33	36	9	95
2008-2009	1	3	9	32	35	9	89
2009- 2010	3	2	6	28	34	7	80
2010-2011	2	5	14	29	25	7	82
2011-2012	1	5	15	28	27	8	84
2012-2013	0	4	16	24	29	9	82
2014 – 2015	0	5	16	20	32	8	81
2015-2016	2	6	4	17	36	7	72
2016-2017	0	9	4	17	35	7	72
2017 - 2018	0	3	6	11	45	7	72
2018 - 2019	0	5	1	7	7	52	72
2019 - 2020	1	4	4	4	8	50	71

Данные по возрасту

Возраст Годы	До 25лет	25-35	35-55	55-65	Итого
2006-2007	5	17	47	32	102
2007-2008	4	16	48	45	95
2008-2009	2	15	49	17	89
2009-2010	2	16	51	4	80
2010-2011	12	14	50	5	82
2011-2012	12	12	53	8	84
2012-2013	11	13	50	8	82

2013-2014	14	8	54	14	80
2014 – 2015	6	6	69	0	81
2015-2016	3	8	54	7	72
2016-2017	2	9	51	10	72
2017 – 2018	2	9	51	10	72
2018 – 2019	0	7	49	16	72
2019 - 2020	1	7	47	16	71

По квалификационной категории

Годы	Высшая квалиф. Категория	Первая квалиф. Категори я	Общее кол-во учителей, имеющих квалиф. Категорию	Всего педагогических работников	Без категории
2006-2007	33	39	94/92%	102	8/9%
2007-2008	28	31	75/79%	95	20/27%
2008-2009	28	32	76/85%	89	13/15%
2009-2010	30	27	69/86%	80	11/14%
2010-2011	30/37%	27/33%	74/90%	82	8/10%
2011-2012	29/30%	30/29%	72/86%	84	12/15%
2012-2013	25/30%	33/40%	69/84%	82	13/15%
2013-2014	24/30%	34/43%	61/76%	80	15/19%
2014 – 2015	23/28%	34/42%	60/74%	81	21/26%
2015-2016	29/37%	30/39%	59/76%	72	13/24%
2016-2017	36/50%	28/39%	64/89%	72	8/11%
2017 – 2018	37/51%	24/33%	61/85%	72	11/15%
2018 – 2019	41/57%	20/28%	61/85%	72	11/15%
2019 - 2020	41/57%	22/30%	63/87%	71	9/13%

Курсовая переподготовка работников ОО за 2019 год

№	ИТОГО за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 г.	кол-во чел
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	72
	количество педагогических работников ОО	66
	количество руководящих работников ОО	6
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации, их них:	34
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	29

	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	5
3.	Количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации за счет бюджета автономного округа, их них:	0
	количество педагогических работников ОО	0
	количество руководящих работников ОО	0
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации за счет бюджета муниципалитета, ОО, иных источников, их них:	32
	количество педагогических работников ОО	27
	количество руководящих работников ОО	5
	Из НИХ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	0

ВЫВОД: МБОУ «Лянторская СОШ № 3» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высокопрофессиональный.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. ОБЩИЕ ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА

31 мая 2020 года

Срок: 30-31 мая

Цель: выявление уровня обученности и обучаемости, коррекция деятельности учителя-предметника, классного руководителя по повышению качества знаний обучающихся.

Методы проверки: собеседование с учителями, анализ документов.

Условия реализации образовательных программ

В 2019 -2020 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподавались на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 766 учащихся, 78 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. Охват – 100 обучающихся - 10%.

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка. На уровне основного общего образования в 8-х классах было организовано предпрофильное обучение.

Часы компонента образовательной организации обеспечили углубленное изучение, предметов основной образовательной программы среднего общего образования по направлениям:

социально – экономическое - «Математика»; химико – биологическое – «Экология», «Химия»;

физико – математическое «Астрономия», «Математика».

Профилизация обучающихся X-XI классов осуществлялась через элективные учебные предметы по трем направлениям: физико-математическое (физика, математика), социально-экономическое (экономика, общество), химико-биологическое (химия, биология, экология).

Проведение элективных курсов по запросу обучающихся (4 часа в неделю в X-XI классах) способствовало обеспечению удовлетворения интересов по различным направлениям, с целью расширения и углубления содержания учебных предметов, удовлетворения познавательного интереса обучающихся, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, а также для подготовки обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2019 - 2020 учебный год. В связи с распространением коронавирусной инфекции в течение учебного года были объявлены дополнительные выходные дни – с 30 марта по 5 апреля и с 6 по 8 мая 2020 года (указы Президента от 25.03.2020 № 206, от 02.04.2020 № 239, от 28.04.2020 № 294). Изменения внесены в организационный раздел ООП на 2019 -2020 учебный год.

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти 2019 - 2020 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. *Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных.*

29 обучающихся школы не имели возможности получать образование в дистанционной форме по причине отсутствия у семьи компьютеров и ноутбуков. Из собственных резервов школа обеспечила этих обучающихся техническими устройствами для успешного обучения в дистанционной форме (29 ноутбуков по дополнительному соглашению были переданы во временное пользование обучающимся).

Для педагогов были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах.

Учебный год был досрочно завершён 15 мая 2020 года в 1–8-х классах. Сроки и форма промежуточной аттестации были изменены.

В соответствии с учебным планом работы школы проведен анализ уровня обученности и обучаемости обучающихся за IV четверть и 2019-2020 учебный год.

Анализ показал: на конец года в школе обучается 976 обучающихся. Из них 96 обучающихся 1 классов, который не аттестуются по итогам IV четверти и 2019-2020 учебного года.

9 обучающихся с ограниченными возможностями (2 - 2б класс, 2 - 2г класс, 2 – 3б класс, 2- 3г класс, 1- 6г класс) 2 обучающихся на надомном обучении: 1-6г класс, 4б класс-1) аттестованы по адаптированной образовательной программе.

Аттестовано на конец IV четверти и 2019-2020 учебного года 880 обучающихся

Сравнительный анализ результатов I, II, III, IV четверти 2016-2017, 2017-2018, 2018 - 2019 с показателями I, II, III, IV четверти и 2019-2020 учебного года

	Всего уч-ся	Отлично в	Ударников	С одной «3»	На «3»	На «2»	Обучение по АОП	Качество	Успеваемость
--	-------------	-----------	-----------	-------------	--------	--------	-----------------	----------	--------------

(в сравнении со III ч. 2016-2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	479 478 484 470	25 17 13 15	174 174 159 165	12 6 12 7	265 278 295 280	3 0 0 0		42% 42% 36% 39%	99% 100% 100% 100%
5-9 классы (в сравнении со IV 2016-2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	476 478 485 470	28 14 10 15	162 172 144 165	32 12 15 7	254 280 311 280	0 0 0 0		40% 39% 32% 39%	100% 100% 100% 100%
5-9 классы (в сравнении с 2016-2017 годом, 2017-2018 годом, 2018-2019 годом, 2019-2020 годом)	476 478 485 470	28 18 18 15	189 198 184 165	28 5 14 7	231 256 280 280	0 0 0 0		46% 45% 42% 39%	100% 100% 100% 100%
2-9 классы (в сравнении со I ч. 2016-2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	757 763 783 768	40 48 41 29	296 318 301 280	25 10 18 20	396 387 417 434	0 0 0 0		44% 48% 44% 41%	100% 100% 100% 100%
2-9 классы (в сравнении со II ч. 2016-2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	761 761 783 767	37 48 40 31	326 318 312 289	17 10 13 17	396 311 410 424	0 0 0 0		48% 48% 45% 43%	100% 100% 100% 100%
2-9 классы (в сравнении с III ч. 2016-2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года.)	763 764 787 765	42 44 40 41	317 313 306 304	19 11 16 12	382 393 424 399	3 0 0 1		47% 47% 44% 45%	99% 100% 100% 100%
2-9 классы (в сравнении с IV ч. 2016-2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	752 763 788 766	53 48 43 59	295 308 281 336	32 18 27 20	254 356 404 343	0 0 0 0		40% 47% 41% 52%	100% 100% 100% 100%
2-9 классы (в сравнении с 2016-2017 годом, 2017-2018 годом, 2018-2019 годом, 2019-2020 годом)	752 763 787	55 53 52	328 342 336	28 11 23	231 256 456	0 0 0		46% 52% 49%	100% 100% 100%

2018 годом, 2018-2019 годом, 2019-2020 годом)	766	47	316	21	374	0	8	48%	100%
10-11 классы (в сравнении со II ч 2016- 2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	96 105 112 117	6 8 8 5	35 46 47 45	1 4 4 4 0	54 47 53 67	0 0 0 0	0 0 0 0	43% 51% 49% 43%	100% 100% 100% 100%
10-11 классы (в сравнении со IV ч. 2016- 2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	96 102 110 116	9 9 8 3	34 45 48 41	1 3 6 0	52 45 48 72	0 0 0 0	0 0 0 0	45% 53% 51% 38%	100% 100% 100% 100%
10-11 классы (в сравнении с 2016-2017 годом, 2017- 2018 годом, 2018-2019 годом, 2019-2020 годом)	96 102 110 116	10 10 9 3	33 54 58 41	2 2 5 0	51 36 52 72	0 0 0 0	0 0 0 0	45% 63% 61% 38%	100% 100% 100% 100%
2-11 классы (в сравнении со II ч. 2016- 2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	857 866 895 884	43 56 48 36	361 364 359 334	18 14 17 17	450 358 463 491	0 0 0 0	8 6	47% 48% 46% 47%	100% 100% 100% 100%
2-11 классы (в сравнении со IV ч. 2016- 2017 года, 2017-2018 года, 2018-2019 года, 2019-2020 года)	848 865 898 882	62 57 51 62	329 353 329 377	33 21 33 20	306 401 463 415	0 0 0 0	8 8	47% 48% 43% 50%	100% 100% 100% 100%
2-11 классы (в сравнении с 2016-2017 годом, 2017- 2018 годом, 2018-2019 годом,	851 865 897 882	65 63 61 50	361 396 394 357	34 13 28 21	422 393 406 446	0 0 0 0	8 8	50% 53% 51% 47%	100% 100% 100% 100%

2019-2020 годом)										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень обученности и обучаемости по результатам IV четверти

(в скобках указаны результаты по итогам I, II, III четверти 2019-2020 учебного года)

По 2-4 классам:

- на отлично закончили 44 обучающихся - 15% от общего количества обучающихся 2-4 классов (III четверть - 26 обучающихся - 9%, II четверть - 19 обучающихся - 6%, I четверть - 19 обучающихся - 6%)

- на «4-5» закончили - 171 обучающихся - 59% (III четверть - 132 обучающихся - 45%, II четверть - 138 обучающихся - 47%, I четверть - 132 обучающихся - 45%)

- на «3» закончили

76 обучающихся - 26% от общего количества обучающихся 2-4 классов

(III четверть - 129 обучающихся - 43%, II четверть - 136 обучающихся - 48%, I четверть - 146 обучающихся - 49%)

из них с одной «3» закончили:

12 обучающихся - 4% от общего количества обучающихся 2-4 классов

(III четверть - 5 обучающихся - 1%, II четверть 11 обучающихся - 4%, I четверть 12 обучающихся - 4%)


- неуспевающих - 0

Качество знаний по итогам IV четверти в начальной школе - 73% (III четверть - 57%), одним из


показателей резкого повышения качества знаний является обучение с использованием дистанционных технологий

Класс	Итоги 2017-2018 г.		I четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		II четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		III четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		IV четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		Итоги 2018-2019г. / 2019-2020г.	
	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)
			I четверть 2019-2020г.		II четверть 2019-2020г.		III четверть 2019-2020г.		IV четверть 2019-2020г.		Итоги 2019-2020г.	
2-а			56	100	56	100	63	100	88	100	76	100
2-б			45	100	50	100	58	100	60	100	50	100
2-в			58	100	54	100	56	100	84	100	64	100
2-г			52	100	47	99	55	99	68	100	59	100
			I четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		II четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		III четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		IV четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		Итоги 2018-2019г. / 2019-2020г.	
2-а			52	100	54	100	52	100	50	100	58	100
3-а			52	100	48	100	56	100	78	100	63	100
2-б			67	100	67	100	70	100	63	100	67	100
3-б			61	100	61	100	61	100	89	100	71	100
2-в			35	100	44	100	56	100	46	100	63	100
3-в			38	100	42	100	50	100	62	100	42	100
2-г			60	100	52	100	58	100	58	100	62	100
3-г			58	100	63	100	53	100	52	100	61	100
3-а	63	100	44	100	40	100	40	100	52	100	48	100
4-а			24	100	29	100	42	100	50	100	42	100
3-б	83	100	68	100	72	100	72	100	64	100	72	100
4-б			56	100	56	100	64	100	72	100	64	100

3-в		83	100	67	100	58	100	60	100	60	100	75	100
4-в				42	100	58	100	55	100	92	100	75	100
3-г		56	100	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100
4-г				71	100	71	100	74	100	82	100	82	100

 - повышение (в сравнении: III и IV четверть, 2018-2019 и 2019-2020 учебный год)

 - понижение (в сравнении: III и IV четверть, 2018-2019 и 2019-2020 учебный год)

 - стабильные (в сравнении: III и IV четверть, 2018-2019 и 2019-2020 учебный год)

По сравнению с показателями III четверти качество знаний по результатам IV четверти: повысилось - 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г

стабильные показатели - 3г

По итогам года:

повысилось - 3а, 3б, 4г

понижилось - 3в (11%), 4а (6%), 4б (8%)

стабильные показатели - 3г, 4в

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 5-9 классов по итогам I, II, III, IV четверти и итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Итоги 2017-2018 г.		I четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		II четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		III четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		IV четверть 2018-2019г. / 2019-2020г.		Итоги 2018-2019г. / 2019-2020г.	
	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)
4-а	52	100	48	100	48	100	44	100	56	100	56	100
5-а		100	35	100	35	100	41	100	41	100	41	100
4-б	64	100	52	100	56	100	60	100	60	100	60	100
5-б		100	54	100	51	100	67	100	67	100	67	100
4-в	61	100	43	100	46	100	50	100	50	100	50	100
5-в		100	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100
4-г	68	100	77	100	68	100	68	100	68	100	66	100
5-г		100	40	100	40	100	53	100	53	100	53	100

Класс	2017-2018 учебный год		I четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		II четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		III четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		VI четверть 2018-2019г./ 2019-2020г.		Итоги 2018-2019/ 2019-2020	
	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)	К(%)	У(%)
6-а			40/33	100/100	36/38	100/100	40/38	100/100	32/38	100/100	42/38	100/100
6-б			25/14	100/100	16/14	100/100	20/28	100/100	16/28	100/100	28/28	100/100
6-в			52/63	100/100	68/56	100/100	68/64	100/100	64/64	100/100	68/64	100/100
6-г			25/26	100/100	40/32	100/100	29/36	100/100	33/36	100/100	39/36	100/100
7-а	76	100	72	100/	84	100/	72	100/	76	100/	76/	100/

			68	100	72	100	64	100	64	100	64	100
7-б	54	100	54 26	100/ 100	43 17	100/ 100	39 14	100/ 100	30 14	100/ 100	52/ 14	100/ 100
7-в	39	100	35 26	100/ 100	43 17	100/ 100	22 17	100/ 100	22 17	100/ 100	43/ 17	100/ 100
7-г	48	100	43 33	100/ 100	38 25	100/ 100	30 30	100/ 100	42 30	100/ 100	46/ 30	100/ 100
8-а	41	100	16 14	100/ 100	16 9	100/ 100	17 17	100/ 100	8 14	100/ 100	21 14	100
8-б	50	100	36 24	100/ 100	44 32	100/ 100	48 32	100/ 100	24 32	100/ 100	44 32	100
8-в	65	100	50 19	100/ 100	50 31	100/ 100	35 35	100/ 100	23 35	100/ 100	54 35	100
8-г	40	100	28 28	100/ 100	28 32	100/ 100	36 32	100/ 100	32 32	100/ 100	44 32	100
9-а	45	100	41 36	100/ 100	41 45	100/ 100	36 46	100/ 100	32 45	100/ 100	41 46	100
9-б	70	100	43 41	100/ 100	48 39	100/ 100	48 48	100/ 100	48 48	100/ 100	48 48	100
9-в	42	100	38 22	100/ 100	33 39	100/ 100	29 44	100/ 100	25 43	100/ 100	42 42	100
9-г	41	100	24 29	100/ 100	27 19	100/ 100	32 29	100/ 100	27 29	100/ 100	27 29	100
ИТОГО:			36	100/ 100	38	100/ 100	36	100/ 100	32	100/ 100	42	100

- повышение (стабильно) в сравнении с 2018-2019 учебным годом
 понижение в сравнении с 2018-2019 учебным годом
 - повышение и стабильные результаты (сравнение IV и III четверти 2018-2019 учебного года)

**Уровень обученности и обучаемости по результатам IV четверти
(в скобках указаны результаты по итогам I, II, III четверти 2018-2019 учебного года)**

По 5-9 классам:

- на отлично закончили:

10 обучающихся – 2 % от общего количества обучающихся 5-9 классов

(III четверть – 13 обучающихся – 2,7%, II четверть – 16 обучающихся – 3% от общего количества обучающихся, I четверть 10 обучающихся - 2%)

- на «4-5» закончили:

144 обучающихся – 30% от общего количества обучающихся

(III четверть 159 обучающихся – 34% II четверть – 170 обучающихся – 35% от общего количества обучающихся, I четверть 164 обучающихся - 34%)

- на «3» закончили:

295 обучающихся – 61% от общего количества обучающихся

(III четверть 292 обучающихся - 60% , II четверть - 295 обучающихся – 61% , с I четверть 278 обучающихся – 56%)

- из них с одной «3»

15 обучающихся – 3% от общего количества обучающихся

(III четверть - 12 обучающихся – 2,5% , II четверть – 11 обучающихся – 2% , I четверть – 9 обучающихся - 2%) – неуспевающих – 0

Качество знаний составило 32% (III четверть - 36%, I и II четверти - 38 %)

По сравнению с показателями III четверти качество знаний по результатам IV четверти: повысилось – ба, бг, 5г

понижилось – бб, бв, - 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8в, 8г, 9а, 9в, 5а, 5б, 5в

стабильные показатели - 8б, 9б, 9г

Количество ударников и отличников по классам за I, II, III четверть

(успевают на «4-5»/в том числе на «5»)

Класс	2017-2018 учебный год	Качество (%)	2018-2019 учебный год					Качество (%)
			I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	год	
2а			13/0	14/0	14/0	12/1	15/0	58
2б			18/1	18/2	16/3	14/3	15/3	67
2в			9/0	11/1	13/1	11/0	14/1	63
2г			15/1	13/1	14/1	13/2	14/2	62
								63
3а	15/4	63	11/1	10/1	8/2	9/3	10/3	48
3б	20/7	83	17/7	18/3	15/3	11/5	13/5	72
3в	20/4	83	16/1	14/2	13/2	13/2	15/3	75
3г	14/5	56	16/5	16/5	11/5	11/5	11/5	64
		71						65
4а	12/1	52	12/2	12/3	8/3	11/3	11/3	56
4б	16/6	64	13/5	14/3	11/4	10/5	10/5	60
4в	14/0	61	10/0	11/0	12/0	12/0	12/0	50
4г	15/6	68	17/5	15/3	12/3	10/4	12/4	66
		61						58
5а	15/1	63	9/1	9/2	8/2	6/2	8/2	42
5б	13/0	59	6/0	4/0	5/0	4/0	7/0	28
5в	13/0	59	13/0	17/0	17/0	16/0	17/0	68
5г	11/0	45	6/1	10/3	6/1	7/1	6/3	39
		57						38
6а	19/2	76	18/3	21/3	16/2	18/1	17/2	76
6б	13/0	54	12/1	10/1	9/0	7/0	11/1	52
6в	9/1	39	8/1	10/1	4/1	4/1	9/1	43
6г	10/0	48	9/0	9/0	7/0	10/0	11/0	46
		54						54
7а	11/0	44	4/0	4/0	4/0	2/0	5/0	21
7б	12/2	50	9/0	11/0	11/1	6/0	10/1	44
7в	17/1	65	13/0	13/0	9/0	6/0	14/0	54
7г	10/3	40	7/3	5/2	7/2	6/2	8/3	44
		50						41
8а	10/0	45	9/0	9/0	7/1	7/0	8/1	41
8б	16/2	70	9/1	11/1	10/1	11/0	10/1	48
8в	10/0	42	9/0	8/0	7/0	6/0	10/0	42
8г	9/0	41	5/0	6/0	7/0	6/0	6/0	27
		50						40
9а	8/1	33	6/0	6/1	5/0	4/0	6/0	24
9б	11/2	48	10/0	9/2	8/2	8/2	7/3	42
9в	9/0	36	8/0	8/0	8/0	7/0	9/0	36
9г	6/0	25	3/0	4/0	4/0	4/0	5/0	21
		36						31
10а				17/2		14/2	16/2	60
10б				11/1		9/1	11/2	48
								54
11а	16/4	87		13/4		10/4	14/4	67
11б	19/2	83		14/0		15/1	17/1	69
		85						68

Уровень обученности и обучаемости 10-11 классы:

(в скобках указаны результаты по итогам I полугодия 2018-2019 учебного года)

- на отлично закончили 8 (8) обучающихся, что составляет 7% (7%)

- на «4-5» закончили 48(47) обучающихся, что составляет 44 % (43%)

с одной «3» закончили 6(4) обучающихся, что составляет 5% (4%)
 - на «3» закончили 48 (53) обучающихся, что составляет 44% (48 %)
 - неуспевающих – 0 – 0%.

Качество знаний по 10-11 классам составило:

49 % - по итогам I полугодия;

51 % - по итогам II полугодия;

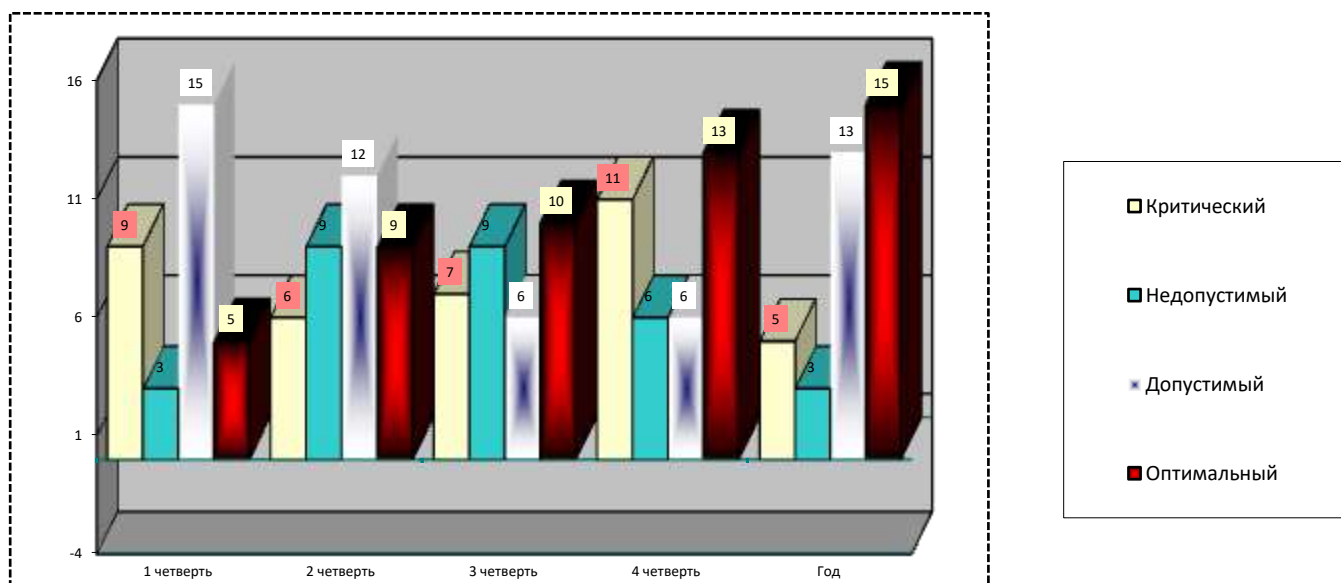
61% - по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	I полугодие 2018- 2019г		Количество ударников и отличников	II полугодие 2018- 2019г		Количество ударников и отличников	2017-2018 учебный год		Количество ударников и отличников
	Кач-во	Усп-ть		Кач-во	Усп-ть		Кач-во	Усп-ть	
10-а	57	100	15/2	53	100	14/2	60	100	16/2
10-б	38	100	10/1	37	100	9/1	48	100	11/2
11-а	48	100	9/4	52	100	10/4	67	100	14/4
11-б	54	100	13/1	62	100	15/1	69	100	17/1
ИТОГО:	53	100	47/8	51	100	48/8	61	100	58/9

Сравнительный результат уровня

обученности и обучаемости по результатам

I, II, III, IV четверти и 2018-2019 учебного года



Выводы и предложения:

1. За IV четверть качество знаний обучающихся при получении начального общего образования составляет 56%, успеваемость 100%, при получении основного общего образования качество- 32%, успеваемость - 100%, при получении основного среднего образования - качество - 51%, успеваемость -100%.
2. За 2018 - 2019 учебный год качество знаний обучающихся при получении начального общего образования составляет 61%, успеваемость 100%, при получении основного общего образования качество - 42%, успеваемость - 100%, при получении основного среднего образования - качество – 61%, успеваемость – 100%.
3. Считать уровень обученности и обучаемости допустимым:
за IV четверть - 42% успеваемость -100%
за 2018-2019 учебный год - 51%, успеваемость – 100%
4. Отметить работу классных руководителей по сохранению высокого уровня обученности по итогам 2018-2019 учебного года

Допустимый уровень обученности (42-55%)		Оптимальный уровень обученности (более 55%)	
3а	48%	2а	58%
4в	50%	2б	67%
5а	42%	2в	63%
6б	52%	2г	62%
6в	43%	3б	72%
6г	46%	3в	75%
7б	44%	3г	64%
7в	54%	4а	56%
7г	44%	4б	60%
8б	48%	4г	66%
8в	42%	5в	68%
9б	42%	6а	76%
10б	48%	10а	60%
		11а	67%
		11б	69%

4.2. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11-Х КЛАССОВ

Аттестация проведена согласно части 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; № 50, ст. 7563; 2018, № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282; № 11, ст. 1591; № 27, ст. 3945, ст. 3953; № 32, ст. 5110, ст. 5122), подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32 (часть II), ст. 5343; № 36, ст. 5634), и подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32 (часть II), ст. 5344, № 41, ст. 6267), а также на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, главными из которых являются: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1512; Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2020 года № 237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни).

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, разработан и утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся 9, 11-х классов в 2019 – 2020 учебном году. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией в План внесены коррективы.

Вопрос по организации и проведению ГИА находится на внутришкольном контроле. В течение учебного года обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА-2020 на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, личных встречах с родителями (законными представителями), индивидуальных консультациях с обучающимися в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Консультирование организовано также по телефонам «Горячей линии», информация размещена на сайте образовательной организации. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране с марта месяца обучающиеся перешли на дистанционное обучение и подготовку к ГИА. Оперативно был разработан и размещен на сайте образовательной организации план дистанционных групповых и индивидуальных консультаций обучающихся с учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

В октябре и марте проведены общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) 9, 11-х классов, где рассматривались вопросы организации и проведения, нормативно-правового обеспечения, основные изменения ГИА-2020. С психологическими и практическими рекомендациями выступила педагог-психолог школы и учителя-предметники. Проведены классные часы и родительские собрания, на которых показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), проанализированы их права и обязанности. Оформлены классные уголки и информационный стенд в фойе второго этажа. В каждом классном коллективе 9, 11-х классов имеется журнал инструктажей, в котором под роспись обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с нормативно-правовой документацией.

В течение учебного года своевременно заполнялась база данных на выпускников школы. Обучающиеся 9, 11-х классов и их родители (законные представители) ознакомлены под роспись с изменениями в едином расписании экзаменов, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Также обучающиеся 9-ых классов и их родители (законные представители) под роспись ознакомлены с приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Вся актуальная информация по вопросам прохождения государственной итоговой аттестации и приказы размещены на официальном сайте школы: www.dom.lyant-school3.ru, в разделе «ГИА»: ОГЭ, ЕГЭ. Составлен официальный график консультаций по предметам, доведен до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), размещен на сайте школы. Для усиления и повышения качества подготовки к экзаменам, согласно запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), в учебные планы включены курсы в 9-х классах и элективные курсы в 10-11 классах.

30 октября 2019 года в целях приобретения опыта при проведении тренировочных экзаменов, с введением в эксплуатацию технологии проведения ЕГЭ по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в компьютерной форме для обучающихся 11-х классов проведен региональный репетиционный экзамен в форме ЕГЭ по информатике. 20 февраля 2020 года – тренировочный экзамен по учебному предмету «Английский язык» (письменная часть) ЕГЭ. Обучающиеся под роспись ознакомлены с результатами.

За последние три года учителя-предметники, работающие в выпускных классах, прошли курсовую переподготовку. Обучение педагогов школы, по подготовке обучающихся к ГИА проводилось через методическую работу школьных и районных методических объединений, где обсуждались вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Учителя-предметники проводят систематическую работу с обучающимися по заполнению бланков регистрации и бланков ответов. Большое внимание уделяют разбору контрольно-измерительных материалов на уроках, дополнительных, групповых и индивидуальных занятиях.

23 июня 2020 года педагогические работники, участвовавшие в процедуре проведения ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов, приняли участие во всероссийском тренировочном экзамене по учебным предметам «Английский язык» (раздел «Говорение») и «Информатике и ИКТ» без участия обучающихся, а также репетиционные экзамены без участия обучающихся состоялись 29 и 30 июня.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) включает в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два обязательных предмета по выбору. Вторым годом подряд, допуском к ГИА считается успешное прохождение устного собеседования по русскому языку в феврале. По результатам собеседования, которое проводилось 12 февраля 2020 года, все 89 обучающихся 9-х классов были допущены к экзаменам.

Однако, в текущем учебном году, в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в отличие от прошлых лет, основанием для получения аттестата и приложения к нему, является успешное завершение обучения по образовательным программам основного общего образования и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, а также результат «зачет» за итоговое собеседование. Таким образом, все 89 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Две обучающиеся имеют отличные отметки по всем предметам учебного плана и получили аттестат особого образца:

Каримова Азиза Абдумаликовна, ученица 9а класса

Рахимова Дилдода Дилшодовна, ученица 9а класса.

Таким образом, на основании проведенного анализа, в целях успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ в следующем учебном году рекомендовать учителям-предметникам проводить постоянную работу с обучающимися по подготовке к выпускным экзаменам.

Анализ результатов ЕГЭ 11-х классов

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация 11-х классов в форме ЕГЭ проведена на основании: Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, изложенных в письме от 08.05.2020 года № 02/8900-2020-24; Рекомендаций по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов, изложенных в письме Росособнадзора от 01.06.2020 года № 02-32; приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 15 июня 2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 июня 2020 года № 882 «Об утверждении Инструкции по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности при проведении единого государственного экзамена в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

04 декабря 2020 года обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение, по результатам которого 51 обучающийся допущен к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета № 2 от 17 мая 2019 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» к государственной итоговой аттестации допущен 51 обучающийся 11-х классов.

В текущем учебном году, в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в отличие от прошлых лет, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, независимо от результатов ЕГЭ.

Основные изменения в ЕГЭ-2020:

- если результаты экзамена в форме ЕГЭ не нужны при поступлении, то от сдачи экзаменов можно отказаться, написав соответствующее заявление;

- обучающиеся сдавали только математику профильного уровня, результаты которой необходимы при поступлении на факультеты бакалавриата или специалита.

Таким образом, в ГИА в форме ЕГЭ участвовали 47 обучающихся (четыре отказались) и 30 обучающихся не сдавали математику базового уровня.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы сдавали ЕГЭ по 11 предметам:

русский язык

математика профильного уровня

история

биология

физика,

обществознание

химия

география

литература

английский язык «Говорение» и тестовая часть

информатике и ИКТ.

Количество экзаменов:

2 экзамена – 3 обучающихся

3 экзамена – 41 обучающийся

4 экзамена – 3 обучающихся.

Учебный год	Количество выпускников 11 классов				
	На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено к государственной (итоговой) аттестации	Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат	Закончили со справкой, другое
2010-2011	81	83	83	83	-
2011-2012	59	59	59	57	2

2012-2013	76	76	76	75	1
2013-2014	55	56	56	55	1 (неявка на обязательный экзамен по математике)
2014-2015	81	81	81	78	3
2015-2016	69	67	67	67	-
2016-2017	55	55	56	55	Выпускница 2013-2014 учебного года
2017-2018	42	42	42	42	-
2018-2019	53	53	53	53	-
2019-2020	51	51	51	47/51	-/4 отказ

В 2019-2020 учебном году по результатам обучения 10 – 11 класса и результатам ЕГЭ три обучающихся награждены медалью РФ «За особые успехи в обучении»:

Габеркорн Дарья Игоревна, ученица 11а класса

Кононова Снежана Михайловна, ученица 11а класса

Кузнецова Кристина Александровна, ученица 11б класса.

Результаты обучающихся, награжденных медалями РФ, представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Математика	Русский язык (балл)	Английский язык	Обществознание	Литература
		Профильный уровень (балл)				
1.	Габеркорн Дарья Игоревна		89			87
2.	Кононова Снежана Михайловна	80	89		78	
3.	Кузнецова Кристина Александровна		94	92	86	

Также три обучающихся получили медали ХМАО-Югры:

Габеркорн Дарья Игоревна, ученица 11а класса

Кононова Снежана Михайловна, ученица 11а класса

Кузнецова Кристина Александровна, ученица 11б класса.

Все медалисты подтвердили свои знания, получив высокие баллы на экзаменах.

Результаты ЕГЭ по **русскому языку** представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% ус-ти	Ср-й балл
			Ка-во	%	Ка-во	%	Ка-во	%	Ка-во	%			
Русский язык	46	3419	23	50,00	22,00	47,83	0,00	0,00	1	2,173913	97,83	97,83	74,3

Исаков Расул, обучающийся 11а класса написал отказ от экзамена. Неудовлетворительный результат один: Вовк Даниил, 11а класс. Отмечается значительное повышение качества – на 5 % по сравнению с результатами прошлого года. Средний балл по предмету с 67 в прошлом году увеличился до 74. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по **математике (профильный уровень)** представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего оценок	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% ус-ти	Ср-й балл
			Ка-во	%	Ка-во	%	Кач-во	%	Ка-во	%			
Матема	20	944	3	15,0	5,0	25,00	8,00	40,00	4	2	40,0	80,00	47,

тика профиль ная				0	0					0	0		2
------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---

Один отказ от экзамена – Демьянова Екатерина, ученица 11а класса. Неудовлетворительных результатов четыре: Вовк Даниил, 11а класс, Зеленова Юлия, 11б класс, Вишняков Артем, 11б класс, Астрадинова Анастасия, 11б класс. На 35% снижение качества по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл значительно уменьшился. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по литературе представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Ка ч-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%	Ка ч-во	%	% кач-ва	% ус-ти	Ср-й балл
Литература	4	280	2	50,00	1,00	25,00	1,00	25,00	0	0	75,00	100,00	70,0

Неудовлетворительных результатов нет. По сравнению с прошлым годом снижение качества на 25%, средний балл уменьшился на 27. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Ка ч-во	%	Ка ч-во	%	Ка ч-во	%	Ка ч-во	%	% кач-ва	% ус-ти	Ср-й балл
Обществознание	27	1510	3	11,11	15,00	55,56	5,00	18,52	4	14,8	66,67	85,19	55,9

Один отказ от экзамена – Толубаева Алтын, 11б класс. Не преодолели минимальный порог четыре обучающихся: Ушенко Ксения, 11б класс, Фролова Анастасия, 11б класс, Васина Елена, 11б класс и Зеленова Юлия, 11б класс. Качество увеличилось на 1%, средний балл по предмету незначительно уменьшился. В среднем результат на уровне прошлого года. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по физике представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Ка ч-во	%	Ка ч-во	%	Ка ч-во	%	Ка ч-во	%	% кач-ва	% ус-ти	Ср-й балл
Физика	7	359	0	0,00	5,00	71,43	2,00	28,57	0	0	71,43	100,00	51,3

Неудовлетворительных результатов нет. Качество снизилось на 2%, средний балл уменьшился на 7. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по географии представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего оценок	Всего баллов по школе	Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%	Ка ч-во	%	% кач-ва	% ус-ти	Ср-й балл
География	1	46	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	46,0

Неудовлетворительных результатов нет. Значительное падение качества, средний балл уменьшился на 10. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по информатике представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего		75-100		51-74		min-50		0-min				
	Всего	Всего	Ка	%	Ка	%	Кач	%	Ка	%	%	% ус-	Ср-й

	оценк	баллов по школе	ч-во		ч-во		-во		ч-во		кач-ва	ти	балл
Информатика	5	281	2	40,00	2,00	40,00	0,00	0,00	1	20	80,00	80,00	56,2

Второй год качество по предмету составляет 80%, средний балл уменьшился на 11. Неудовлетворительный результат один: Вовк Даниил, 11а класс. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по **английскому языку** представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% усти	Ср-й балл
			Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%			
Английский язык	3	196	1	0,00	2,00	66,67	0,00	0,00	0	0	100,00	100,00	65,3

Неудовлетворительных результатов нет. Второй год подряд качество знаний по ЕГЭ 100%, средний балл уменьшился на 9. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по **биологии** представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% усти	Ср-й балл
			Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%			
Биология	10	455	0	0,00	4,00	40,00	5,00	50,00	1	10	40,00	90,00	45,5

Отказались от экзамена два обучающихся: Толубаева Алтын, 11б класс и Рая Софья, 11б класс. Не преодолела минимальный порог Подзолоткина Маргарита, обучающаяся 11а класса. Качество увеличилось на 15%, средний балл на 2. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по **химии** представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% усти	Ср-й балл
			Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%			
Химия	9	311	0	0,00	2,00	22,22	2,00	22,22	5	55,56	22,22	44,44	34,6

Не преодолели минимальный порог пять обучающихся: Хлебникова Юлия, 11а класс, Яналина Флюза, 11а класс, Таварсланов Салавдин, 11а класс, Бойчук Валентина, 11б класс и Худорошков Дмитрий, 11б класс. Качество увеличилось на 13%, средний балл снизился на 5. Апелляций по результатам экзамена не было.

Результаты ЕГЭ по **истории** представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ											По школе		
Предмет	Всего	Всего баллов по школе	75-100		51-74		min-50		0-min		% качества	% усти	Ср-й балл
			Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%	Кач-во	%			
История	9	514	1	11,11	5,00	55,56	3,00	33,33	0	0	66,67	100,00	57,1

Неудовлетворительных результатов нет. Качество увеличилось на 11%, средний балл незначительно снизился. Апелляций по результатам экзамена не было.

Таким образом:

1. По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.
 2. Большинство обучающихся школы выбрали для сдачи в форме ЕГЭ более 3-х предметов, но есть проблемы, связанные с пробелами в знаниях за предыдущие годы, на это следует обратить внимание, несмотря на 100% успеваемость, продемонстрированную на ЕГЭ.
 3. Необходимо продолжать строго отслеживать уровень базовой подготовки обучающихся по математике, литературе, химии, биологии, английскому языку, географии. Особое внимание следует уделить подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам, влияющим на получение аттестатов.
 4. Учителям-предметникам четко планировать работу с желающими сдавать учебный предмет в форме ЕГЭ, организовывать консультации в течение всего учебного года.
 5. Активно использовать цифровые образовательные платформы для дистанционных консультаций и занятий по подготовке к ЕГЭ.
 6. Администрации школы продолжить контроль за успеваемостью слабоуспевающих обучающихся всех ступеней обучения для получения в дальнейшем более высоких результатов ЕГЭ.
- 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания

Задачи на 2019 – 2020год:

Учителям – предметникам организовывать подготовку к государственной итоговой аттестации на более высоком методическом уровне, проводить занятия регулярно, используя дифференцированный и системно-деятельностный подходы в обучении, выявлять своевременно пробелы в знаниях, работать над исправлением типичных ошибок. Использовать передовой педагогический опыт учителей в подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ "

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывалась на дифференцированном подходе в сочетании с системно-деятельностным подходом, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» проводятся всероссийские предметные олимпиады. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности. Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В соответствии с планом работы школы и Положением о проведении школьного тура олимпиад с 08 октября по 26 октября 2020 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, экономика, экология, история, право, обществознание, английский язык, физическая культура, технология, МХК, ОБЖ и французский язык.

**Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году
МБОУ "Лянторская СОШ № 3"**

Общее количество	Количество	Количество обучающихся	Количество	Количество	Школьный этап (4-11 классы)	Муниципальный этап (7-11 классы)

обучающихся в муниципальном образовании с 4 по 11 кл. (чел.)	обучающихся в 4-х классах (чел.)	ся в 5-6-х классах (чел.)	обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
688	104	188	184	212	369	324	69	27

**Количественные данные о участниках школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

наименование муниципального образования

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании и с 5 по 11 кл. (чел.)	Школьный этап (5-11 класс)								Муниципальный этап (7-11 класс)									
	Кол-во участников[1] (чел.)					Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников[2] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)					
	общее кол-во	из них:				общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			
		1	2	3	1		2	3	1		2	3	1		2	3		
583	343	0	34	3	0	312	0	312	0	67	0	67	0	27	11	1	1	5

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады
школьников
в 2020-2021 учебном году (по предметам)**

МБОУ "Лянторская СОШ № 3"

наименование муниципального образования

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников в [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников в [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	66	7	14	4		
2	Астрономия	21	2	3	2		
3	Биология	50	4	12	5		1
4	География	49	6	15	4		
5	Информатика	10	0	2	2		
6	Искусство (мировая художественная культура)	4	0	1			
7	История	45	5	17	9		
8	Литература	38	7	14	11	2	4
9	Математика	98	9	27	9	1	
10	Обществознание	46	6	10	8		1

11	Основы безопасности жизнедеятельности	8	3	4			
12	Право	13	2	5	1	1	
13	Русский язык	48	7	16	14		
14	Технология	66	16	30	10	4	4
15	Физика	19	2	7	6		1
16	Физическая культура	77	14	27	14	1	1
17	Французский язык	1		1	1	1	
18	Химия	22	2	5	1		1
19	Экология	21	4	11	8	1	3
20	Экономика	14	2	5	6		
21	Родной язык						
Всего		716	98	226	115	11	16

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 1195 обучающихся, что на 187 человек меньше, чем в предыдущем году (в 2019 году 1382 участника).

Муниципальный этап олимпиады по родному языку и литературе (ханты) для обучающихся 9-11-х классов состоится в январе-феврале 2021 года.

Самые многочисленные команды были сформированы следующими школами:

Наименование ОУ	Кол-во участников в 2017 году	Кол-во участников в 2018 году	Кол-во участников в 2019 году	Кол-во участников в 2020 году
Лянторская СОШ № 3	174	170	165	113
Федоровская СОШ № 2	136	120	124	161
Лянторская СОШ № 7	71	71	152	82
Белоярская СОШ № 1	97	109	127	103
Лянторская СОШ № 4	93	76	105	88
Федоровская СОШ № 1	65	65	103	61
Белоярская СОШ № 3	62	91	94	98
Нижнесортимская СОШ	85	73	85	120
Лянторская СОШ № 5	75	55	85	62
Лянторская СОШ № 6	99	77	70	46
Барсовская СОШ № 1	67	51	68	64
Федоровская СОШ № 5	71	50	63	88
Солнечная СОШ № 1	68	73	61	27

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ в 2020-2021 учебном году проводился в один компьютерный тур 14 декабря 2020 года.

В связи со спецификой олимпиадных заданий 7-8 классов (отсутствовала возможность загрузки их на олимпиадный портал и автоматической проверки), участники выполняли олимпиадные задания традиционным способом – очно.

Обучающиеся 9-11 классов выполняли олимпиадные задания дистанционно на Региональном олимпиадном портале Ханты-Мансийского автономного округа-Югры находящегося по адресу в сети «Интернет» <http://olymp.uriit.ru>

Длительность тура составляла три астрономических часа для обучающихся 7-8-х классов, четыре для обучающихся 9-11-х классов.

Количество олимпиадных задач, предлагаемых участникам для решения, определено региональной предметно-методической комиссией и составляло для обучающихся 7-8 классов – шесть заданий, для обучающихся 9-11-х классов - пять задний для каждой параллели.

В олимпиаде по информатике приняли участие 18 участников (в прошлом году – 40). Максимальное количество баллов, которое должны были набрать участники 7-8 классов – 400, участники 9 -11 классов – 500.

Впервые за 4 года 13 обучающихся 9 -11 классов набрали при выполнении олимпиадных заданий по информатике и ИКТ **более 50% баллов**, 2 обучающихся 10-х классов (МБОУ «Федоровская СОШ №2 с

УиОП», МАОУ «Лянторская СОШ №7») набрали 500 баллов из 500, стали безусловными победителями МЭ ВОШ.

Один обучающийся 7 класса (МБОУ «Нижнесортымская СОШ») набрал 280 баллов из 400 и стал победителем МЭ ВОШ в своей параллели.

В муниципальном этапе олимпиады использованы задания, подготовленные региональными предметно-методическими комиссиями. Задания, по мнению жюри и участников олимпиады, соответствовали олимпиадному уровню, носили проблемный характер, способствовали расширению кругозора ребят, вызывали у учащихся не только трудности, но и интерес.

Результаты муниципального этапа олимпиады

№	МОО	2018-2019 учебный год				2018-2019 учебный год				2018-2019 учебный год			
		3 мест о	2 мест о	1 мест о	всег о	3 мест о	2 мест о	1 мест о	всего	3 ме сто	2 мест о	1 мест о	всег о
	Белоярская СОШ №1	0	4	8	12	6	3	3	12	2	3	2	7
	Белоярская СОШ № 3	0	5	6	11	3	3	3	9	1	4		5
	Барсовская СОШ № 1	5	3	2	10	2	1	1	4	1	1		2
	Солнечная СОШ № 1	4	4	1	9	5	3	4	12	4	2		6
	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сайгатинская СШ»	1	1	0	2	2	1		3	1	2		3
	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сытоминская СШ»	0	0	1	1								
	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Локосовская СШ»	0	1	0	1		1	1	2	1	2		3
	Федоровская СОШ № 1	4	4	3	11	4	4	4	12	4	3	7	14
	Федоровская СОШ № 2	7	5	4	16	5	7	4	16	7	5	5	17
	Федоровская СОШ № 5	4	3	1	8	4	3	2	9	5	5	6	16
	Нижнесортымская СОШ	2	6	6	14	5	2	2	9	2	8	3	13
	Лянторская СОШ № 3	12	18	13	43	14	16	8	38	5	11	11	27
	Лянторская СОШ № 4	11	6	2	19	7	5	2	14	6	6	1	13
	Лянторская СОШ №5	3	3	6	12	5	4		9	5	1	1	7
	Лянторская СОШ № 6	3	3	2	8	2	4	1	7	4	1	2	7
	Лянторская СОШ №7	4	4	1	9	5	3	3	11	5	4	3	12
	Ульт-Ягунская СОШ	3	2	2	7	1			1			1	1
	Ляминская СОШ	1	1	0	2	1	2	1	4				
	Угутская СОШ	0	1	0	1	2	2	1	5				
	Рускинская СОШ	1	3	1	5	1		1	2	1	1		2
	Высокомысовская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0				

Итого	64	78	59	201	74	64	41	179	54	59	42	155
-------	----	----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	-----

Информация о количестве призовых мест в общеобразовательных организациях Сургутского района на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (7-8 класс)

№	ОО	2020-2021 учебный год			
		3-х мест	2-х мест	1-х мест	всего
1	МАОУ «Белоярская СОШ №1»				0
2	МБОУ «Белоярская СОШ № 3»	1	2		3
3	МБОУ «Барсовская СОШ № 1»	1			1
4	МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	1	1		2
5	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сайгатинская СШ»	1	1		2
6	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ»				0
7	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Локосовская СШ »	1			1
8	МБОУ «Федоровская СОШ № 1»	2	0	3	5
9	МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с УИОП»	2	2	2	6
10	МБОУ «Федоровская СОШ № 5»	2	2	0	4
11	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»			1	1
12	МБОУ «Ляминская СОШ»				0
13	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	3	2	2	7
14	МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	2	2		4
15	МБОУ «Лянторская СОШ № 5»	1	1	1	3
16	МБОУ «Лянторская СОШ № 6»	1			1
17	МБОУ «Лянторская СОШ № 7»	1	2		3
18	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»		1	1	2
19	МБОУ «Угутская СОШ»				0
20	МБОУ «Рускинская СОШ»	1			1
21	МБОУ «Высокомысовская СОШ»				0
ИТОГО		20	16	10	46

Информация о количестве призовых мест в общеобразовательных организациях Сургутского района на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)

№	ОО	2020-2021 учебный год			
		3-х мест	2-х мест	1-х мест	всего
1	МАОУ «Белоярская СОШ №1»	2	3	2	7
2	МБОУ «Белоярская СОШ № 3»		2		2
3	МБОУ «Барсовская СОШ № 1»		1		1
4	МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	3	1	0	4
5	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сайгатинская СШ»		1		1
6	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ»				0
7	Ф-л МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Локосовская СШ »		2		2
8	МБОУ «Федоровская СОШ № 1»	2	3	4	9

9	МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с УИОП»	5	3	3	11
10	МБОУ «Федоровская СОШ № 5»	3	3	6	12
11	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»				0
12	МБОУ «Ляминская СОШ»				0
13	МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	2	9	9	20
14	МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	4	4	1	9
15	МБОУ «Лянторская СОШ № 5»	4			4
16	МБОУ «Лянторская СОШ № 6»	3	1	2	6
17	МБОУ «Лянторская СОШ № 7»	4	2	3	9
18	МБОУ «Нижнесортымская СОШ»	2	7	2	11
19	МБОУ «Угутская СОШ»				0
20	МБОУ «Рускинская СОШ»		1		1
21	МБОУ «Высокомысовская СОШ»				0
	ИТОГО	34	43	32	109

По общим итогам лидируют:

Лянторская СОШ №3 - 27 призовых мест (в прошлом году - 38),

Федоровская СОШ №2 с УИП – 17 призовых мест (в прошлом году -16),

Федоровская СОШ №5 – 16 призовых мест (в прошлом году - 9).

По итогам муниципального этапа олимпиады, в соответствии с технологической картой определения проходного балла, возможность принять участие в региональном этапе получили 94 обучающихся Сургутского района (в прошлом году-88). Подтвердили свое участие в региональном этапе 71 обучающихся 9-11 классов (в прошлом году - 69 участников).

Всероссийская олимпиада школьников— это старейшая и самая престижная олимпиада в нашей стране. Победители и призёры её заключительного этапа зачисляются в профильные вузы без экзаменов. Принимаются результаты, полученные в любом классе начиная с девятого.

Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешной устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и научно-практической направленности различного уровня

	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-11 классов	Всего
Мероприятия муниципального и выше уровней (включая заочное участие в муниципальном этапе региональных, всероссийских, международных мероприятий)			
ВСЕГО обучающихся, принявших участие в мероприятиях	106	52	158
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	0	14	14
- заочное участие в мероприятиях	106	38	144
Кол-во победителей, призёров, лауреатов, номинантов			
Из них:			
- очное участие в мероприятиях	0	5	5

- заочное участие в мероприятиях	82	28	110
----------------------------------	----	----	-----

Уровень мероприятий	Количество участников* мероприятий			Результативность						
	очных	заочных, дистанционных	всего участников	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных, дистанционных	в очных мероприятиях	в заочных/дистанционных	
Муниципальный	13	20	33	3	6	2	0	0	1	12
Региональный (ХМАО)	1	10	11	0	1	0	2	0	2	5
Региональный (другие регионы)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	694	694	0	206	0	186	0	0	392
Международный	0	200	200	0	63	0	52	0	0	115
ИТОГО:	14	924	938	3	276	2	240	0	3	524

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия (Победители - ... чел., Призеры, номинанты-- ... чел.)
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1	Муниципальный этап окружного конкурса-выставки электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	Образование Сургутского района	2020	1	1
	Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель» (онлайн)	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	октябрь 2020	1	Призер -1
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Делай, как Я!»	Образование Сургутского района	Ноябрь	10	Победитель -- 2
	Муниципальный конкурс детского рисунка и ДПИ «Уж небо осенью дышало»	ЦДТ	Октябрь	1	Победитель - 1
ВСЕГО очное участие				13	5
	ЗАОЧНОЕ участие				
	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Ноябрь-декабрь 2020	2	Участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	сентябрь 2020	4	Победитель-- 2 Номинация – 1. Участие – 1,
	Районный конкурс проектов «Родной земли душа и память» в рамках	Образование Сургутского	2020	1	Победитель - 1

	реализации культурно-образовательного проекта «Мой дом. Мой район. Моё будущее»	района			
	Районный фотоконкурс « Мы дети твои, Россия» в номинации «Летопись поселения»	Сургутский район	Октябрь	5	
	Районный конкурс проектов «Родной земли душа и память» в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Мой дом. Мой район. Моё будущее.	Сургутский район	Октябрь	5	
	Исторический конкурс, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	МКУ «ИМЦ», Сургутский район.	Ноябрь	1	Победитель - 1
	Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм-угроза обществу»	МКУ «ИМЦ», Сургутский район.	Ноябрь	2	Победитель – 2 ч
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				20	7
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				33	12
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
	ОЧНОЕ участие				
1	«Читайбург» (онлайн)	ЮГУ	ноябрь	1	Участие
ВСЕГО очное участие:				1	0
	ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие				
	Фотоконкурс «Мы дети твои, Россия»	МКУ «ИМЦ», Сургутский район	сентябрь	1	Победитель-1
	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. ХМАО – Югра»	ДО и МП ХМАО - Югры Научно-образовательный союз развития языковой и информационной культуры «Родное слово»	ноябрь	1	Призер – 1 чел.
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	ДО и МП ХМАО-Югры	2020	5	Призер - 1
	Региональный конкурс-выставка электронных презентаций «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	ДО и МП ХМАО-Югры	2020	1	Участие
	Окружной слет образовательных организаций автономного округа, участников проекта «Имя Героя – школе»	АУ «Центр подготовки граждан к военной службе»	2020	2	Номинация - 2
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				10	5
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				11	5
III	Федеральный, регионально-федеральный уровни				
	ОЧНОЕ участие				
ВСЕГО очное участие :				0	0
	ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на образовательной платформе Учи.ру	Образовательная платформа «Учи.ру»	Сентябрь	45	Победитель – 15 чел. Призер – 19 чел.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи. Ру по математике»	Образовательная платформа «Учи.ру»	октябрь	36	Победитель – 12 чел. Призер – 19 чел.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на образовательной	Образовательная платформа	октябрь	54	Победитель – 14 чел.

	платформе Учи.ру	«Учи.ру»			Призеры – 13 чел.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи. Ру по русскому языку»	Образовательная платформа «Учи.ру»	октябрь	51	Победитель – 21 Призер – 19 чел.
5	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на образовательной платформе Учи.ру	Образовательная платформа «Учи.ру»	ноябрь	51	Победитель - 12 Призер -11
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Олимпийские игры»	Платформа «Учи.ру»	октябрь	57	Победитель - 20 Призер -21
7	Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	Образовательная платформа «Учи.ру»	ноябрь	23	Победитель - 13
8	IV Всероссийский творческий конкурс поделок «Волшебные краски осени»	Центр интеллектуальных и творческих состязаний «Мир конкурсов»	ноябрь	1	Победитель - 1
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру	Образовательная платформа «Учи.ру»	Декабрь	68	Победитель - 26 Призеры - 16
10	Марафон «Затерянная Атлантида»	Образовательная платформа «Учи.ру»	декабрь	32	Победитель - 15 Призер – 9 чел.
11	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»,	Федеральный детский эколого-биологический центр	Ноябрь	65	Сертификат – 65 чел.
12	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (2, 3 класс)	Образовательная платформа «Учи.ру»	Октябрь	58	Победитель – 14 чел. Призеры – 19 чел.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку (2, 3 класс)	Образовательная платформа «Учи.ру»	Октябрь	58	Победители – 18 чел. Призеры – 18 чел.
14	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру (2, 3 класс)	Образовательная платформа «Учи.ру»	Октябрь	49	Победители – 13 чел. Призеры – 13 чел.
15	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию (2, 3 класс)	Образовательная платформа «Учи.ру»	Декабрь	25	Победители – 3 чел. Призеры – 4 чел.
16	Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM+	Образовательная платформа «Учи.ру»	Декабрь	7	Победитель – 3 чел.
17	Всероссийский экологический урок «Separate with Us, Waste Hazard»	Фонд «Эра»	Ноябрь	1	Участите
18	Всероссийская акция «Физкультмиллион»	ВВПОД «Юнармия»	Октябрь	1	Участите
19	Всероссийский конкурс детского рисунка ко Дню народного единства «Мы вместе»	Высшая школа делового администрирования	Ноябрь	6	Победитель – 1 чел. Призер – 5 чел.
20	Всероссийский конкурс детского рисунка и ДПТ «Мама, я тебя люблю».	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	Декабрь	1	Победитель – 1 чел.

21	IV Всероссийский конкурс по русскому языку «Я знаю русский язык»	Мир конкурсов от УНИКУМ	октябрь	5	Победитель - 4 Сертификат - 1
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				694	392
ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :				694	392
V.	Международный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
ВСЕГО очное участие :				0	0
	ЗАОЧНОЕ участие				
1	Международный конкурс для детей «Страна талантов» в номинации «Изобразительное творчество»	ВПО «Доверие»	Декабрь	1	Победитель – 1 чел.
2	Международная онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH.COM»	Образовательная платформа Учи.ру	Декабрь	22	Победитель – 19 чел. Призер – 3 чел.
3	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру (2 класс)	ООО «Ведки»	Сентябрь	5	Победитель – 1 чел. Призер – 1 чел.
4	Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени»	Всероссийский образовательный портал	Октябрь -Ноябрь	2	Победитель – 1 чел
5	Международная Олимпиада Глобус (дисциплина ПДД) 11 класс		октябрь	10	
6	IV Международная олимпиада по математике	Образовательная платформа «Учи.ру»	Декабрь	10	Победитель – 1 чел. Призер – 3.
7	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике (2 класс)	ООО «Ведки»	Сентябрь	4	Победитель – 1 чел. Призеры – 3 чел.
8	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по литературному чтению (2 класс)	ООО «Ведки»	Сентябрь	2	Призер – 1 чел.
9	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку (2, 5, 6, 10, 11 класс)	ООО «Ведки»	Октябрь	34	Победители – 4 чел. Призеры – 12 чел.
10	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по русской литературе (4, 5, 6, 10, 11 класс)	ООО «Ведки»	Октябрь	26	Победители – 5 чел. Призеры – 9 чел.
11	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (логика)	ООО «Ведки»	Октябрь	4	Победитель – 1 чел. Призеры – 2 чел.
12	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок» (2, 6 классы)	ООО «Инфоурок»	Октябрь	4	Призеры – 4 чел.
13	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру (4 класс)	ООО «Ведки»	Октябрь	3	Победитель – 1 чел. Призеры – 2 чел.
14	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по литературному чтению (4 класс)	ООО «Ведки»	Октябрь	13	Победители – 5 чел.
15	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике (4 класс)	ООО «Ведки»	Октябрь	3	Победитель – 1 чел. Призеры – 2 чел.
16	IV Международный дистанционный	ООО «Ведки»	Октябрь	3	Победитель –

	конкурс «Старт». Логика (4 класс)				1 чел. Призер – 1 чел.
17	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по русскому языку (2, 5 класс, базовый уровень)	ООО «Инфоурок»	Ноябрь	2	Победитель – 1 чел. Призер – 1 чел.
18	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по окружающему миру (2 класс, базовый уровень)	ООО «Инфоурок»	Ноябрь	2	Призеры – 2 чел.
19	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по окружающему миру (2 класс, углубленный уровень)	ООО «Инфоурок»	Ноябрь	1	Победитель – 1 чел.
20	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по английскому языку (2 класс, базовый уровень)	ООО «Инфоурок»	Ноябрь	12	Победители – 9 чел. Призер – 1 чел.
21	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по английскому языку (2 класс, углубленный уровень)	ООО «Инфоурок»	Ноябрь	8	Победители – 4 чел.
22	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике (2, 5 класс, базовый уровень)	ООО «Инфоурок»		4	Призеры – 4 чел.
23	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	ООО «Ведки»		8	Призеры – 6 чел.
24	Международная олимпиада по экономике для 10-11 классов	ЦРТ «Мега-Талант»	Ноябрь	12	Призер – 1 чел.
25	Международная олимпиада mig-olimp.ru «Природа – творец всех творцов». Восьмой класс»	ООО «Компэду»	Декабрь	1	Победитель – 1 чел.
26	Международная олимпиада mig-olimp.ru «Покорим вершины физики. Восьмой класс»	ООО «Компэду»	Декабрь	1	Победитель – 1 чел.
27	Международная олимпиада по английскому языку 6 класс	ООО «Компэду»	Декабрь	3	Победители – 3 чел.
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			200	115
	ИТОГО в мероприятиях международного уровня:			200	115
ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:					
	ВСЕГО очное участие:			14	5
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			924	519
	ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней			938	524

В работе с одаренными, мотивированными, творческими детьми большую роль играет научное общество «Поиск», которое в этом учебном году работало по теме «Развитие интеллектуально – творческого потенциала школьников в процессе исследовательской и проектной деятельности». Целенаправленная работа в этом направлении дает одаренным школьникам возможность развивать свой интеллект в самостоятельной, творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. При этом в научном обществе «Поиск» существует главное правило участия в учебно - исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. В 2018 - 2019 учебном году практически все методические объединения приняли активное участие в учебно - исследовательской и проектной деятельности, итогом их работы стали определенные результаты

школы в этом направлении. Цель работы: стимулировать развитие интеллектуального – творческого потенциала школьников через развитие и совершенствование способностей и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации цели были определены основные задачи, которые стояли перед ПО в 2018 - 2019 учебном году:

- продолжить работу по выявлению и поддержке обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, проектные и исследовательские навыки обучающихся;
- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;
- оказать методическую поддержку учащимся при подготовке исследовательских и проектных работ;
- продолжить работу по ознакомлению с новыми методами и приемами научного поиска;
- развивать личностные результаты обучающихся.

За истекший период было проведено 7 заседаний профессионального объединения:

Сентябрь

1. Утверждение плана работы ПО «Поиск» на 2018-2019 учебный год.
2. Формирование группы учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью по программе «Шаг в будущее».
3. Определение тематики исследований.
4. «Методика и содержание исследовательской и проектной деятельности учащихся. Аппарат исследования».
5. Подготовка работ к школьной научно–практической конференции (1-4 классы) Распределение работ по секциям.
6. Подготовка исследовательских работ школьников, к районному конкурсу исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Октябрь

1. Работа по программе « Одаренные дети».
2. «Виды учебных исследований и проектов. Выполнение теоретической части работы»
3. «Составление библиографии. Обзор литературы, имеющейся в школьной библиотеке».

Декабрь

1. Итоги районного конкурса исследовательских работ младших школьников «Юниор».
2. «Выполнение практической части исследовательских работ». «Методика выполнения проекта».
3. «Методика защиты исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций. Наиболее распространённые ошибки в составлении презентации и ее защите».

4. Подготовка к региональному этапу XV Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева.

Февраль

1. «Критерии оценки содержания, оформления исследовательских работ».
2. Подготовка работ к школьной научно–практической конференции. Распределение работ по секциям. Проведение школьной научно – практической конференции (5-11класс).

Март

1. «Итоги и анализ школьной научно – практической конференции».
2. Заявка и подача материалов на участие в научно – практической конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках «Шаг в будущее».
3. Подготовка работ к районной научно – практической конференции «Шаг в будущее», экологической конференции «Экология: первые шаги в науку», «Молодёжь исследует окружающую среду».

Апрель

1. Итоги участия младших школьников в районной научно-практической экологической конференции «Экология: первые шаги в науку».
2. Итоги районной научно-практической экологической конференции «Молодёжь исследует окружающую среду»
3. Итоги районной конференции молодых исследователей по программе «Шаг в будущее».
4. Заявка и подача материалов на участие во Всероссийской научно – практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук».

Май

1. Результаты Всероссийской гуманитарной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук».
2. Анализ работы профессионального объединения «Поиск».
3. Планирование работы на 2019 - 2020 учебный год.

В 2018 - 2019 учебном году практически все методические объединения приняли активное участие в учебно - исследовательской и проектной деятельности, итогом их работы стали определенные результаты школы в этом направлении.

В рамках российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» 8 декабря юные исследователи и их научные руководители приняли участие в IX районном конкурсе исследовательских работ обучающихся 2-7 классов «Юниор».

Результаты участия в конкурсе:



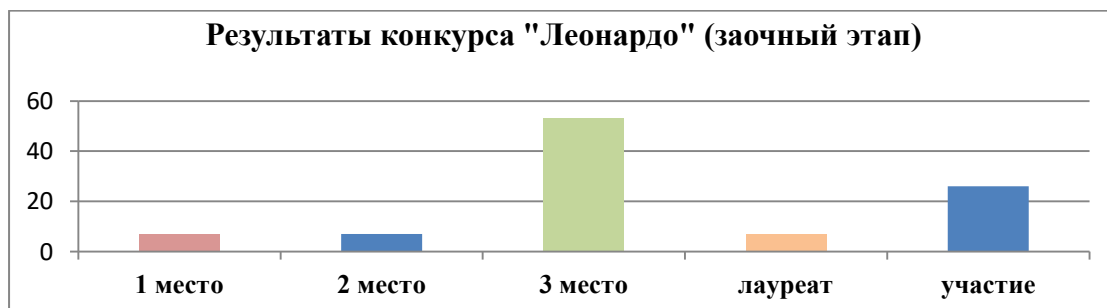
11 декабря 2018 года проходил региональный этап XV Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева (заочный этап).

Результаты участия в конкурсе:



С 9 января по 27 января 2019 года проходил региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо»

На заочном этапе представили работы обучающихся, из них в число участников очного этапа вошли 15 (4- участников, 1 лауреат, 8 - III место, 1 - II место, 1 - I место).



С 22 марта по 24 марта 2019 года в г. Москва проходил финальный этап Всероссийского фестиваля творческий открытий и инициатив «Леонардо» для младшей и средней возрастных групп. На этом этапе приняли участие два обучающихся школы. С 29 марта по 31 марта проходил финальный этап для старшей возрастной группы. На этом этапе приняли участие также два обучающихся. Все участники были награждены грамотами Оргкомитета фестиваля и медалями участников.

13 марта состоялся школьный этап научно - исследовательской конференции обучающихся 5-11 классов. Конференция проходила по трем направлениям: секция «История. Обществознание», секция «Филология. Лингвистика», секция «Экология и медицина».

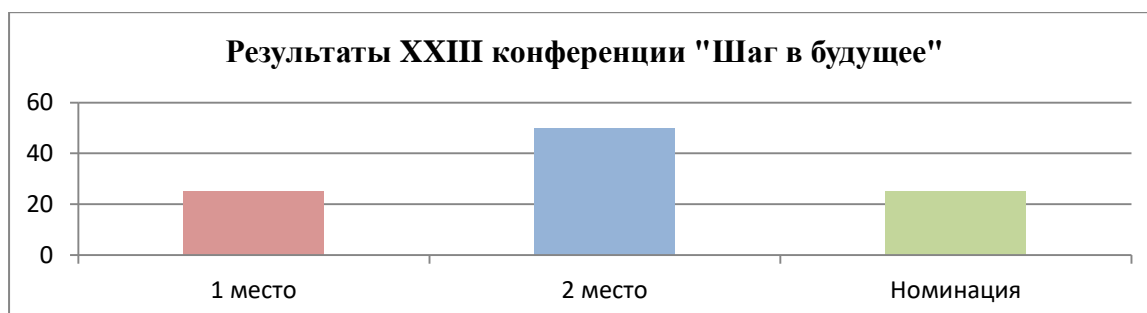
Результаты работы:



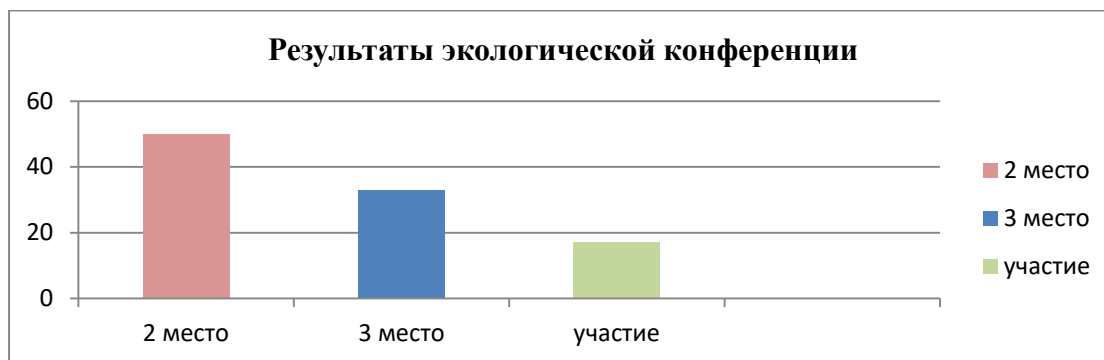
По итогам защиты проектов и исследовательских работ комиссии каждой секции приняли решение: направить для участия в районной научно- практической конференции "Шаг в будущее" пять обучающихся.

5 апреля 2019 года прошла XXIII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее". В работе конференции приняли участие 4 обучающихся нашей школы. Молодые исследователи представили свои работы в следующих секциях: «Математика и информационные технологии», «Языкознание (иностраный язык)», «Языкознание (русский язык)», «Литературоведение».

Результаты конференции:



5 апреля 2019 года обучающие нашей школы и их научные руководители принимали участие в XIX районной научно – практической экологической конференции в рамках Российской научно - социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» (7-11 классы), а также в X районной экологической конференции «Экология: первые шаги» имени Галины Ивановны Кушниковой (1- 6 классы). На конференцию было представлено шесть работ, три работы отмечены дипломом II степени, две работы – дипломом III степени. Результаты представлены в таблице.



29 апреля 2019 года в онлайн-режиме в формате вебинара проводилась онлайн конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук». На конференцию было заявлено 8 работ, 6 из которых были отмечены дипломами II и III степени. Результаты представлены в таблице.



Выводы:

Подводя итоги работы профессионального объединения «Поиск» в области исследовательской деятельности за 2018 - 2019 учебный год можно считать результативной.

Выводы:

Анализируя работу с одаренными, мотивированными, творческими обучающимися за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что в нашей школе ведется целенаправленная, планомерная работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации, образовательного процесса с учетом современных требований. Педагогическим коллективом школы решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся, формируется их нравственный и гражданский облик. В образовательной организации развернута научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов, имеются успехи в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях.

Нами выработана стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить реализацию программы «Одаренные дети».

2. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

3. Усилить подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня по МХК, математике, биологии, информатике, русскому языку.

4. Усилить работу по защите научных проектов прикладного характера.

5. Принимать участие в учебно-тренировочных сборах, школах личностного роста с привлечением преподавателей вузов, в работе профильных смен для одаренных детей и подростков.

4.4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕОБУЧА

Реализация «Всеобуча» направлена на реализацию конституционного права граждан на получение общего образования в системе образования, социальной защиты детей и подростков.

Цель: создание действенной, четкой и работоспособной системы для получения бесплатного общего образования в соответствии с установленными стандартами, на обеспечение учебной литературой, на социальную и психолого-педагогическую помощь, на обучение в условиях, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребенка в процессе обучения.

Задачи:

- Организация работы по поднятию ответственности родителей за воспитание и получение детьми обязательного основного общего образования.
- Создание механизма своевременного выявления детей школьного возраста по микрорайону школы. Создание банка данных.
- Анализ, обобщение и распространение опыта взаимодействия образовательного учреждения с комитетом по социальной защите населения, управлением здравоохранения, КДН, ПДН с целью социально-педагогической защиты детей и подростков.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса с учетом состояния здоровья детей, уровням и особенностям их развития.

Основные направления реализации «Всеобуча»:

- Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании и получении детьми обязательного основного общего образования.
- Получение бесплатного общего образования в соответствии с установленными стандартами.
- Оказание социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам в образовательном учреждении.
- Гарантия сохранения здоровья и безопасности ребенка в процессе обучения.
- Взаимодействие образовательного учреждения с государственными, общественными организациями, с органами правопорядка и здравоохранения с целью получения бесплатного общего образования.
- Организация полноценного питания детям из остро нуждающихся семей.

Ожидаемые результаты:

- Создание механизма своевременного выявления детей школьного возраста по микрорайону школы.
 - по учету детей в возрасте 6,5-18 лет, подлежащих обучению;

- детей школьного возраста, не подлежащих обучению по состоянию здоровья;
- детей школьного возраста, нуждающихся в обучении на дому.
- Сохранение контингента учащихся, своевременное получение школьниками основного общего образования.
- Своевременная помощь детям, оказавшимся в социально-опасном положении.
- Сокращение численности детей и подростков «вне образования» (отсев, второгодничество).
- Усиление роли семьи за воспитание и получение детьми обязательного основного общего образования.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу.

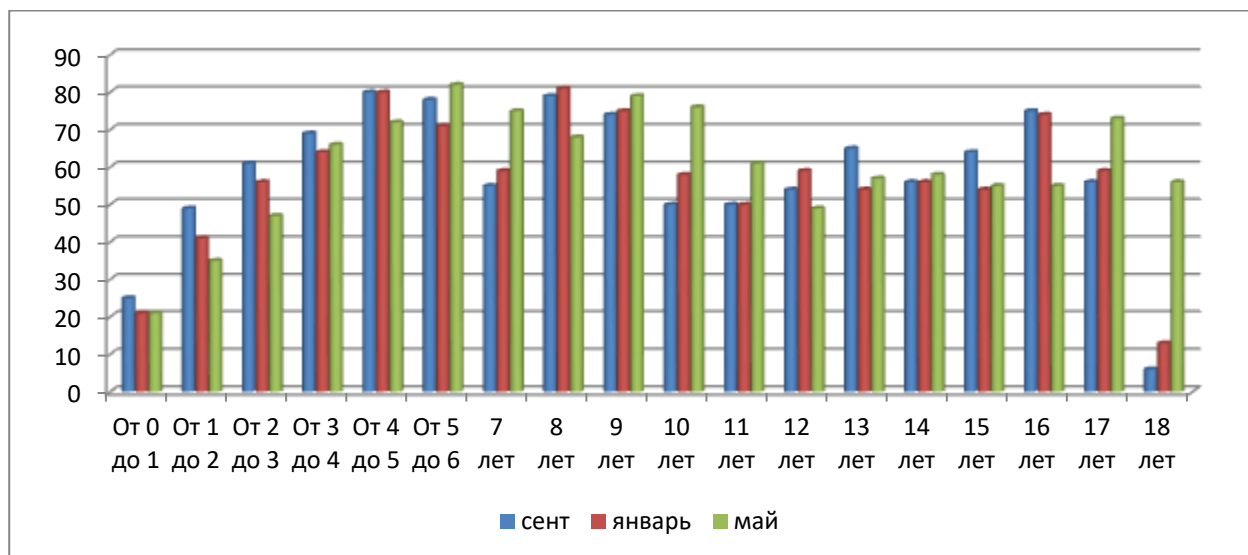
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	Август	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН	Август – сентябрь	Зам. директора
3	Работа по анализу и проверке календарно-тематического планирования учителей-предметников	Август – сентябрь	Зам. директора
4	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: - создание и обновление банка данных по учету детей от 0 до 18 лет проживающих на закрепленной территории; – создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; – создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; – создание банка данных по учету детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Август Декабрь Май	Зам. директора Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования	Август	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	Май – август	Зам. директора
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов выпускниками 9, 11 классов	Январь, май	Зам. директора
4	Информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости, посещаемости учебных занятий	1 раз в четверть	Зам. директора Классные руководители
5	Отработка механизма организации предпрофильного обучения в 8 классах	В течение года	Зам. директора

6	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения	В течение года	Зам. директора Педагог-психолог
7	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	В течение года	Зам. директора
8	Обеспечение изучения программного материала по всем предметам	В течение года	Зам. директора
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием			
1	Организация рейдов всеобуча	Август В течение года	Зам. директора
2	Сдача отчетности: – ОШ; – списки учащихся на текущий учебный год; – движение учащихся	Август 1 раз в четверть	Зам. директора Классные руководители
3	Анализ посещаемости школы учащимися: – 1–4 классов; – 5–8 классов; – 9–11 классов	Ежемесячно	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители
4	Анализ посещаемости школы учащимися, состоящими на учете в ПДН и на внутришкольном учете	1 раз в четверть	Зам. директора Социальный педагог
5	Промежуточная аттестация обучающихся	Сентябрь Декабрь Май	Зам. директора
6	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов	Май – июнь	Зам. директора Классные руководители 9, 11 классов
7	Подготовка базы данных по выпускникам 11 классов для проведения ЕГЭ в текущем году	В течение года	Зам. директора
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Февраль – август	Зам. директора
2	Комплектование 10 классов	Июнь – август	Зам. директора
3	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по учету и хранению документов государственного образца			
1	Организация учета и хранения документов государственного образца	В течение года	Директор
2	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам. директора
3	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам. директора
4	Проверка ведения журналов элективных курсов, курсов по выбору	1 раз в четверть	Зам. директора
5	Проверка ведения журналов индивидуального обучения на дому	Ежемесячно	Зам. директора
6. Реализация требований по формам получения образования			

1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Август, сентябрь. В течение года	Зам. директора
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья	Апрель – май	Зам. директора, классные руководители
3	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам. директора, классные руководители
4	Проверка ведения электронных классных журналов	1 раз в четверть	Зам. директора
5	Проверка ведения журналов элективных курсов, курсов по выбору	1 раз в четверть	Зам. директора
6	Проверка ведения журналов индивидуального обучения на дому	Ежемесячно	Зам. директора

Во исполнение постановлений администрации Сургутского района от «31» декабря 2014 года № 5119-нпа «Об утверждении Положения о ведении учета детей, подлежащих обучению по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Сургутского района», от «15» февраля 2016 года № 478-нпа «О закреплении определенных территорий муниципального образования Сургутский район за муниципальными образовательными организациями Сургутского района, подведомственными департаменту образования и молодежной политики администрации Сургутского района», с целью выявления детей, не получающих образование в нарушение закона «Об образовании» согласно плану внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год, в целях предупреждения, снижения и устранения безнадзорности несовершеннолетних; обеспечения необходимых мер, направленных на получение начального общего и основного общего образования гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории; педагогическими работниками школы в сентябре 2018 года, в январе 2019 года и в мае 2019 года был проведен учет детей по микрорайону, закрепленному за школой.

По итогам переписи, детей не получающих образование не выявлено; возрастной и численный состав детей по итогам переписи представлен на диаграмме:



В школе ведется база данных по учету детей от 0 до 18 лет проживающих на закрепленной территории, которая обновляется и корректируется три раза в год; контролируется процесс посещаемости учебных занятий: классные руководители, администрация владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы, рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, Советах профилактики.

Результатом целенаправленной работы всех структур школы стало:

- контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы;
- снижение несовершеннолетних требующих особого педагогического внимания
- отсутствие обучающихся не посещающих учебные занятия без уважительной причины.

4.5. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дефектологическое и логопедическое сопровождение

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

1. Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ.
2. Разработка перспективного плана коррекционной работы с детьми, нуждающимися в развитии познавательной сферы (по заключению ТПМПК).
3. Реализация коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Проведение просветительской деятельности с педагогами и родителями с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, имеющими ОВЗ, и повышения успешности использования полученных знаний на практике.
5. Формирование и развитие учебной мотивации у детей с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях.

Для достижения поставленной цели работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная) и в конце года (итоговая). Диагностику прошли 27 обучающихся, из них 2 имеют VIII вид, 11 имеют VII вид, 14 обучающихся не имели вида и были обследованы по запросу классных руководителей.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (9 человек), у одного обучающегося надомное обучение (ребенок-инвалид).

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

В рамках **консультативно-просветительского направления** разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, организовывались индивидуальные беседы с родителями.

Консультативно-просветительская деятельность

Специалист		Всего
Учитель-дефектолог	Консультации	19
	Выступление на родительском собрании	1
	Запросы педагогических работников	14

Вывод: Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях, для информирования родителей о специфике работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ТППК района.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.

2. Карта динамического развития ребенка.
- 2.1 Протокол обследования.
- 2.2 Дефектологическое представление на учащегося.
3. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
4. Журнал посещаемости занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Расписание коррекционных занятий.
7. График работы специалиста.
8. Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога.
9. Журнал консультаций.
10. Планирование работы на год.

Обследование обучающихся для направления на ТПМК района

Класс	Кол-во обучающихся	Причины обращения	Рекомендации
2 «Г»	1	Нарушение умственной деятельности, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений, нарушение познавательного развития.	Направить на ПМПК для уточнения программы обучения
2 «Б»	2	Нарушение умственной деятельности, , нарушение пространственно-временных отношений, нарушение познавательного развития.	Направить на ПМПК для уточнения программы обучения
5 «Г»	1	Нарушение умственной деятельности, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений, нарушение познавательного развития.	Направить на ПМПК для уточнения программы обучения

Участие и подготовка к ШПМК

Класс	Вопрос специалиста	Рекомендации
2 «Г», 2 «Б», 5 «Г»	Представление результатов обследования обучающихся, представление направлений по которым ведётся работа. Раскрытие индивидуальных особенностей детей, и их потребностей по нарушениям.	Рекомендации классному руководителю, учителям и родителям, работающими с данными обучающимися по улучшению качества образовательного процесса с учетом имеющихся у детей нарушений развития.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2019-2020 год, нами были поставлены следующие задачи:

коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;

высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);

совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи, коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у детей;

привитие детям навыков коммуникативного общения;

решение задач социального и речевого развития;

консультирование педагогов и воспитателей по формированию речевого развития детей;

осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между детскими садами и начальным звеном школы.

В соответствии с целью, с учетом Общего методического плана на 2019-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Обследование состояния устной речи учащихся 1-х классов, выявление речевых нарушений.

Обследование состояния письменной речи учащихся 2-4х классов, выявление речевых нарушений.

Проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

Работа с детьми, обучающимися по программе IV, V, VII и VIII вида.

Коррекционные цели и задачи:

общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта;

уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;

овладение лексическим запасом русского языка: учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;

развитие слухового внимания;

работа над звукопроизношением и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» 1-х классов.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» 2-4х классов.

Работа по теме самообразования «Формирование читательской компетенции младших школьников в условиях организации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на этапе реализации ФГОС НОО». Использование компьютерных технологий в логопедической работе позволяет активизировать произвольное внимание, повышает мотивацию к учению, расширяет возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.

Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.

Курсы повышения квалификации «Программы развития цифровых компетенций педагога» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Курсы повышения квалификации «Комплексно-тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе». (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Курсы повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания». (Дмитриева Н.В.)

Курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Курсы повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в Международном конкурсе «Развивающие игры своими руками» (Диплом 1 степени Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в VII Всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений» по направлению «Логопедия» (диплом призера Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском профессиональном тестировании работников образования «Логопедагогика. Особенности работы логопеда в условиях реализации ФГОС» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) (благодарность Еремина Г.В.)

Участие в заочном этапе Профессионального конкурса «Учитель будущего» (сертификат участника Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в VI Международной олимпиаде по русскому языку для 7-11 классов «Рыжий кот» (благодарность Дмитриева Н.В.)

Участие в VI Международной олимпиаде по литературе для 5-11 классов «Рыжий кот» (благодарность Дмитриева Н.В.)

Участие в XXIII Всероссийской олимпиаде по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (благодарность Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в XXIII Всероссийской олимпиаде по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (благодарность Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в XXIV Всероссийской олимпиаде по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (благодарность Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в XXIV Всероссийской олимпиаде по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (благодарность Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие в окружном конкурсе «Северное сияние», в номинации «Письмо Деду Морозу» (диплом куратора, подготовившего победителей Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Приёмы коррекции дисграфии у детей с использованием интерактивных технологий» (Дмитриева Н.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Эффективное использование интерактивных упражнений в коррекции дислексии и дисграфии у детей» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Роль интерактивной и настольной игры в формировании и развитии фонематического восприятия у детей с ОНР» (Дмитриева Н.В., Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Коммуникативно-речевой практикум в обучении детей с ОНР» (Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр» (Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» (Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Новые возможности в создании интерактивных пособий для развития развивающих занятий с детьми» (Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов у детей с ОВЗ» (Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Нейропсихологический подход к преодолению ошибок в чтении у дошкольников» (Еремина Г.В.)

Участие во Всероссийском вебинаре «Новые подходы к формированию лексико-грамматического строя языка у детей-билингвов и детей с ОВЗ» (Еремина Г.В.)

Участие педагога в тематических мероприятиях в текущем учебном году (семинары, конференции, методсоветы, педсоветы, конкурсы)

№	Дата	Мероприятие	Результат
1	1.11.19	Районная конференция Профилактика религиозного экстримизма и терроризма ДК «Юбилейный»	Приказ ОО №1007
2	2.11.19	Участие в РМО	Приказ ОО
3	ноябрь	Конкурс «Мой лучший урок»	лауреат
4	Ноябрь-декабрь	Общественный наблюдатель	Удостоверение №587

5	Ноябрь-декабрь	Организатор в аудитории РДР, экзамен	
6	25.11-29.11	КОК 1-х классов	
7	6.11	Вебинар на тему «От слогосложения к быстрому чтению и пониманию прочитанного»	сертификат
8	Октябрь	Курсы переподготовки «Учитель-логопед»	диплом
9	11.12.19	Семинар «Методика проведения профилактических занятий в ОУ по программе формирования ЗОЖ» СОШ №7	
10	6.10.20	Родительский патруль	
11	16.01.2020	Семинар « Ярмарка методических идей»	
12	16.12.19-25.12.19	Курсы повышения квалификации «Программы развития цифровых компетенций педагога»	Удостоверение 4535-ПК-2019
13	16.03.20	Заседание жюри районного конкурса поделок и рисунков «75-лет Победы в Великой Отечественной войне» в рамках проведения IX Ярмарки методических идей.	Приказ №933от 11.03.2020г

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».

Рабочая программа.

Индивидуальные речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.

Поурочные планы работы.

Циклограмма работы логопеда.

Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов.

Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.

Всего детей, посещавших логопедические занятия - 64 учащихся, из них 12 - обучающийся ОВЗ, что соответствует рекомендациям ТППМК.

За год логопедами была проведена работа с 64 учащимися. 21 учащийся был выпущен по итогам учебного года, 38 учащихся оставлено на логопедическом пункте, из них 11 детей ОВЗ.

Основной формой работы была групповая, направленная на коррекцию дисграфии, обусловленной ФФН (91% выявленных нарушений речи).

Систематическая работа в тесном контакте с учителями, посещение уроков учителей с целью наблюдения за учащимися дисграфиками, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывают дети на уроках и определение целей для каждого занятия.

На занятиях достигнута благоприятная атмосфера, налажены контакты с детьми, что выражается в активном участии учащихся, посещающих логопункт в олимпиадах, конкурсах и открытом районном логопедическом занятии.

Участие обучающихся

Международный дистанционный уровень					
№ п/п	Ф.И. учащегося	Клас с	Наименование мероприятия	Результат участия	Куратор
1.	Дмитриева Анастасия	9Б	VI Международная олимпиада по литературе для 5-11 классов «Рыжий кот» (благодарность Дмитриева Н.В.)	Диплом 2 место	Дмитриева Н.В.
2.	Дмитриева Анастасия	9Б	VI Международная олимпиада по русскому языку для 7-11 классов «Рыжий кот»	Диплом 2 место	Дмитриева Н.В.
Всероссийский дистанционный конкурс					

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Результат участия	Куратор
1.	Луценко Владимир	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	1 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
2.	Чипчигина Надежда	2Г	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	1 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
3.	Горбунов Антон	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
4.	Козигуломова Карина	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
5.	Мугайминов Альмир	2А	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
6.	Савельев Мирон	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
7.	Саркисян Михаил	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
8.	Гамзаев Умар	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	участие	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
9.	Зорян Ярослав	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	участие	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
10.	Охунова Парвина	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	участие	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
11.	Путятин Богдан	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	участие	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
12.	Чипчигина Надежда	2Г	XXIII Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
13.	Луценко Владимир	2В	XXIII Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
14.	Мугайминов Альмир	2А	XXIII Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	участие	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
15.	Луценко Владимир	2В	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	1 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
16.	Мугайминов Альмир	2А	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
17.	Козигуломова Карина	2В	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.

18.	Саркисян Михаил	2В	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
19.	Чипчигина Надежда	2Г	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
20.	Якубов Ибрагим	2Г	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
21.	Рахимова Хадиджа	4А	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
22.	Худойбердиева Манижа	2Г	XXIV Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	участие	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
23.	Чипчигина Надежда	2Г	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
24.	Луценко Владимир	2В	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
25.	Мугайминов Альмир	2А	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
26.	Козигуломова Карина	2В	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
27.	Саркисян Михаил	2В	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
28.	Мамедов Керимхан	2Г	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
29.	Якубов Ибрагимов	2Г	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	3 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.
30.	Рахимова Хадиджа	4А	XXIV Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	2 место	Дмитриева Н.В. Еремина Г.В.

Окружной дистанционный уровень

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Результат участия	Куратор
1.	Саркисян Михаил	2В	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Дмитриева Н.В.
2.	Икромидинов Икром	2Б	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Дмитриева Н.В.
3.	Козигуломова Карина	2В	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Дмитриева Н.В.

4.	Ефремова Мария	2А	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Дмитриева Н.В.
5.	Луценко Владимир	2В	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Дмитриева Н.В.
6.	Охунова Парвина	2В	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Дмитриева Н.В.
7.	Худойбериева Мижгона	2Г	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Еремина Г.В.
8.	Худойбериева Манижа	2Г	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Еремина Г.В.
9.	Мамедов Керимхан	2Г	Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация «Письмо Деду Морозу»	Диплом 1 место	Еремина Г.В.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Провести обследование письменной речи учащихся 2-4 классов.

Провести

Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.

Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Улучшение форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличения роли работы родителей и повышения результатов работы;

Проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Приобретение компьютерных программ по логопедии.

Создание совместно с педагогом- психологом программы по работе с детьми с ОВЗ.

Психологическое сопровождение

1-4 классы

Основной целью деятельности педагога-психолога является- создание оптимальных социально - психологических условий для развития личности учащихся психического и психологического здоровья, и их успешного обучения

Задачи:

- повышать психолого-педагогические компетенции (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся

- способствовать созданию благоприятного для развития личности психологического климата в классных коллективах, в учебной и внеучебной деятельности.

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим трудности в обучении и социализации.

- оказывать психологическую поддержку родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

- формировать навыки у обучающихся на сохранение и укрепление здорового образа жизни.

Для успешного осуществления поставленных задач в течение года проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика

- профилактика и просвещение

- коррекционно-развивающая работа

- консультирование.
- методическая часть.

Диагностика личностных универсальных учебных действий (ФГОС) 1,2,3,4 классы. Целью данной диагностики является исследование сформированности личностных универсальных учебных действий - самопознание и самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание учащихся. По результатам диагностики проводятся коррекционные занятия с учащимися.

Социометрия по Д.Морено с целью определения социального статуса каждого ученика и уровня сплоченности класса.

Уровень учебной мотивации, по А.Д Андреевой с целью определения уровня учебной мотивации учащихся в учебной деятельности.

Мотивация, тревожность, уровень групповой сплоченности проводились в 1,2,3,4 классах.

Родительское собрание по профилактике суицида у детей и подростков

«А завтра будет жизнь»; «Общие организационные вопросы учебно-воспитательного процесса»

Выступление по вопросу тестирования обучающихся на выявление незаконного потребления наркотических средств.

Семинар для педагогов по теме: «Тайм-менеджмент как профилактика профессионального выгорания»

Выступление на родительском собрании «Скоро в школу»

Подготовка участников к конкурсу буклетов «Здоров по собственному желанию» среди 5 классов, «Олимпиада по психологии», конкурс рисунков и подделок «Моя семья» в рамках проведения 9 районной Ярмарки методических идей

Неделя профориентации среди 9 классов.

Участие в работе совета профилактики.

Консультации с родителями, педагогами имеющими затруднения в общении и воспитании детей

Проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся испытывающих трудности в адаптации, даны практические рекомендации

Консультации по итогам диагностик, направленных на определение школьной мотивации, тревожности, адаптации.

Работа с детьми с ОВЗ (коррекционные занятия).

15.Подготовка документации на районное ПМПК.

С целью профилактики дезадаптации с учащимися первых классов в ноябре была проведена диагностика. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку, его самоощущение в мире:

коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1-4 классов по результатам диагностики. Формировались группы детей с высокой тревожностью, низкой мотивацией, а так же отверженные дети в классном коллективе. Занятия проводились в малых группах, для большей эффективности. Согласно плану коррекционно-развивающие занятия проводились раз в неделю. Занятия направлены на развития личности ребенка, в частности его самосознания, умение контролировать эмоциональное состояние, умение слушать других, умение быть доброжелательным, ласковым. Учиться понимать чувства другого человека.

За период учебного года всего проведено 105 индивидуальных консультаций. Из них 40 с родителями. 40 консультаций с педагогами и 25 с учащимися. Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно.

Основные темы консультаций с родителями:

- детско-родительские отношения
- индивидуальные особенности детей

Учащиеся в основном обращаются по вопросам социализации в окружающей среде, взаимоотношений среди одноклассников, по проблемам возникновения школьной тревожности, неуверенности в себе.

Работа с детьми с ОВЗ.

Психолог проводит коррекционные занятия с теми учащимися которым рекомендованы занятия по результатам ПМПК.

Задачи стоящие перед педагогом-психологом в начале коррекционно-развивающих занятий:

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.
- Развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы
- Развитие коммуникативных навыков.
- Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.
- Формирование положительной мотивации к обучению
- Создание условий для развития сохранных функций;
- Развитие творческого потенциала учащихся.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип «нормальности» развития
- Принцип коррекции «сверху вниз»
- Принцип системности развития
- Деятельностный принцип

Психокоррекционный комплекс состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

- Диагностический
- Коррекционный
- Оценочный
- Прогностический

Методы проведения коррекционной работы.

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Куклотерапия
- Сказкотерапия

Структура коррекционно-развивающего занятия

вводная часть	основная часть	заключительная часть
ритуал приветствия, планирование игр и упражнений	реализация коррекционно-развивающего занятия в соответствии с целью	рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания

Проводятся игры, специальные задания, упражнения на:

- развитие, коррекцию зрительно-моторной координации и сенсорно - перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им;
- повышение психической активности за счет стимулирования эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей;
- коррекция психоэмоционального состояния;

- развитие движений органов артикуляционного аппарата, речевого дыхания, пальчиковой моторики;

Основная цель работы педагога-психолога в вопросе просвещения заключалась в том, чтобы знакомить учителей и родителей с закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей, а так же для формирования психологической культуры, накопления и умения использовать психологические знания в работе по воспитанию гармонически развитой личности ребенка.

Методическая работа :

- 1.Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
- 2.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- 3.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
4. Разработка классных часов для учащихся, по запросам классных руководителей;
5. Создание базы диагностических методик
- 6.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- 7.Разработка памяток по проблемам развития и воспитания детей
- 8.Оформление документации педагога-психолога
- 9.Подготовка материала для родительских собраний по запросам классных руководителей.

Самообразование

Семинар «Инновационные методики и проекты в индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними или семьями, находящимися в социально опасном положении»
Августовское совещание п. Белый Яр
Собрание службы ППМС Сургутского района в Белом Яру
Пожарная часть 35 «Профессиональное выгорание психолога»
Семинар «Инновационные методики и проекты в индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними или семьями, находящимися в социально опасном положении»

Организатор в аудитории по олимпиаде англ. языка
РМО Белоярская СОШ №1 Семинар по ПМПК
Общественный наблюдатель в школьных и муниципальных этапах олимпиад
Выступление на конференции отцов
Участие в организации итогового сочинение для 11-кл.
ВКС в Белом Яру по социально-психологическому тестированию
ВКС психо-неврологический диспансер «Профилактика наркомании, токсикомании»
Бал «Главы города Лянтора»
Семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков» 14 часов
Участие в 9 районной ярмарке

психологическое сопровождение: 6а; 6б; 6в; 6г; 7а; 7б; 7в; 7г; 8а; 8б; 8в; 8г; классы

ЦЕЛЬ:

Обеспечение психического и психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе развития личности

ЗАДАЧИ:

Способствовать формированию личности учащихся;

Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.

Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);

Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Консультативно-просветительская работа. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Коррекционно-развивающая работа: активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Методическая работа.

Экспертная деятельность.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Диагностическая деятельность (обучающиеся)			
Содержание работы	Виды и формы работы	Результат	Количество учащихся
Диагностика по методике «Карта интересов»	Групповая и индивидуальная	Выявление ярко выраженных интересов обучающихся для участия в олимпиадах по тому или иному предмету	59 чел.

Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	Групповая, индивидуальная	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении	6,7,8 классы /145ч.
Анкетирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Групповая	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	7,8 классы / 196ч.
Методика по Д. Морено «Социометрия»	Групповая	Выявление психологического климата в классах Исследование уровня групповой сплоченности и социального статуса учащихся	6,7,8 классы (по запросу классных руководителей) / 132ч.
Диагностика профессиональных склонностей и интересов(методика Е.А. Климова и Л. Йовайши)	групповая или индивидуальная	Выявить тип будущей профессии среди учащихся и склонности для осознанного профессионального самоопределения	8 классы/ 94ч.
Опросник Д. Холланда «Профессиональный тип личности», «Матрица выбора профессии»	групповая или индивидуальная	Выявить профессиональный тип личности среди учащихся для осознанного профессионального самоопределения	8 классы/94ч.
Диагностика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус)	Групповая или индивидуальная	Диагностика степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения	6,7,8 классы/298ч.
Мониторинговое исследование личностных УУД	групповая или индивидуальная	Выявление уровня сформированности личностных УУД (самооценка, учебная мотивация, нравственно-этическое оценивание ситуации)	6,7,8 классы/220ч.
Изучение личностных особенностей учащихся	Индивидуальная	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	6,7,8 классы
Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Индивидуальная	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	6,7,8 классы/245ч.
Педагогический коллектив школы			
Изучение особенностей психологического	Индивидуальная	Выявить	

климата в коллективе учителей				степень благоприятности климата в коллективе
Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися		Индивидуальная		Определить уровень готовности
Родители (законные представители)				
Изучение стиля детско-родительских отношений	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог – психолог	Выявить особенности детско-родительских отношений
Изучение особенностей внутрисемейного климата	Индивидуальная	В течение учебного года	Педагог – психолог	Выявить благоприятность внутрисемейного климата

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
 - Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 85 консультаций из них:

55 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 30 консультаций для педагогов школы, и 25 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации о взаимодействии с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

Трудности в общении со сверстниками;

Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

Проблемы в детско-родительских отношениях;

Трудности в профессиональном самоопределении;

Трудности обучения;

Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

Прояснение и уточнение запроса;

Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

Диагностика нарушений;

Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися вторых, шестых, седьмых классов на преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися 2,7,6,8 классов коррекционно – развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

На каждого обучающегося разработана рабочая программа, согласно которой строилась данная работа.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение тематических классных часов для учащихся 6-8 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 6-8 классы

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 классы

«Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-8 классы

«Мир труда и профессий» 8 классы

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 6-8 классов (общешкольные и классные собрания)

Темы проведенных выступлений:

1. Возрастные особенности шестиклассников;

2. «Поощрение и наказание» (для родителей 7 классов)

3. Особенности подросткового возраста» (6,7 классы)

4. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения» (1-11 классы)

5. «Кто он, этот подросток?» (для родителей 8-х классов)

6. « Суицидальное поведение подростков» (для родителей 7-8 классы)

7. Конференция отцов «Роль отца в воспитании семьи и детей» (1-11 классы)

Для повышения психологической культуры и грамотности родителей в сфере семейного воспитания ежемесячно проводились мероприятия в рамках «Школы родительской ответственности», «Час с психологом».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога.

Повышение профессионального уровня: прошла курсы повышения квалификации по темам: «Медиация в образовательной организации» январь 2020 года; «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» октябрь 2019г., приняла участие в онлайн семинаре по теме «Семейная медиация» март 2020г.

Приняла участие в заочном этапе Профессионального конкурса «Учитель будущего», заняла 1 место во всероссийском и международном конкурсе методических разработок «Роль отца в семейном воспитании» ноябрь 2019г.; «Программа примирения в школе «Мир в ваших руках» февраль 2019г. Являюсь

победителем международного и всероссийского конкурса «Развивающие игры своими руками» декабрь 2019г., «Постсуицидальный период и опасности повторных суицидов» январь 2020 г. Опубликовала статьи «Этот трудный подросток» издательство «Солнечный свет» октябрь 2019г., "Когда подросток бунтует. Кто виноват и что делать" опубликована в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва) февраль 2020 г.

Обучающий Чипчигин Данил принял участие во всероссийском конкурсе «Моя будущая профессия» занял 1 место октябрь 2019г., Далаева Амина приняла участие в конкурсе «Моя семья», «Мой дом моя крепость» заняла 1 место март 2020г., в рамках проведения ежегодной районной «Ярмарки методических идей» учащие Вербецкая Виталина была участником психологической олимпиады и заняла 3 место среди обучающихся 8 классов, Чипчигин Данил занял 2 место в конкурсе буклетов март 2020.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Психологическое сопровождение: 5а,5б,5в,5г,9а,9б,9в,9г,10а,10б,10в,11а,11б классы

Тема над которой работала в течении года:

Проориентационная поддержка старшеклассников в профессиональном и жизненном самоопределении через системно-деятельный подход»

Цель: Оказывать содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей, интересов и склонностей при профессиональном самоопределении.

Задачи:

Формировать готовность старшеклассников ответственно осуществлять траекторию профессионального пути в связи с их интересами и способностями.

Расширять знания учащихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе и о востребованных специальностях, о средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Способствовать развитию навыков и умений по жизненному целеполаганию и планированию учебной и профессиональной карьеры.

Цель всей работы:

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса

Для успешного осуществления этих задач в течение года проводилась работа по следующим направлениям: диагностика, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа и консультирование. Согласно плана работы диагностическая часть психологического сопровождения заключалась в следующем:

Социометрия по Д.Морено с целью определения социального статуса каждого ученика, уровня сплоченности классных коллективов и психологического климата в классах. (6-8,10 классы)

Анкетирование учащихся на предмет выявления совокупности факторов риска и защиты от наркозависимости

Тестирование призывников («S тест», «Краткий ориентировочный тест (КОТ)», Опросник военно-профессиональной пригодности» (ВПП)

Выявление особенностей процесса адаптации среди учащихся 10-ых классов к обучению в старшей школе и вновь созданным условиям.

Выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания обучающихся 5-ых, 9-ых классов

Выявление степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения по Леусу Э.В. Тест СДП 1 и 2 полугодие

Профессиональное ориентирование. Методика Климова, опросник профессиональных предпочтений Д. Холланда и Л. Йовайши с целью выявления типа будущей профессии учащихся их профессиональных склонностей и типа личности. (автоматизированная методика «Ориентир» для выявления типа и класса профессий (9 классы), опросник «Путешествие в мир профессий» (7 классы), опросник для выявления готовности к выбору профессии (10-11 классы)

В течение года велась информационно-просветительская и профилактическая работа среди родителей, педагогов и обучающихся, а также индивидуальная коррекционно-развивающая работа с

детьми ОВЗ и индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, инвалидов и испытывающих трудности в обучении и развитии

Цель этой работы для учащихся:

Дать объективные, соответствующие их возрасту знания, сформировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.

Помочь учащимся в профессиональном и личностном самоопределении.

Для педагогов и родителей:

Предоставить информацию по возрастным, психологическим особенностям детей, обратить внимание на риски, связанные с тем или иным возрастным периодом.

Особо отметить, насколько важна атмосфера семьи для развития психических процессов у ребенка.

Для реализации указанных целей были проведены следующие мероприятия:

Работа с родителями

Общешкольные родительские собрания на параллелях 9,11-ых классов по теме: «Психологическая поддержка обучающихся родителями во время подготовки к ОГЭ и ГИА»

Участие к подготовке к конференции отцов, выступление по теме «Авторитет отца и его влияние на развитие личности ребенка»

Выступление на родительских собраниях среди 9-ых классов « Психологическая безопасность современных детей и подростков (риски суицидального и асоциального поведения)

«Школьный буллинг или как остановить травлю ребенка»

Общешкольные родительские собрания на параллелях 5-ых классов по теме: «Адаптация пятиклассников или переход в среднее звено»

Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике суицидального поведения.

В течение учебного года проводилась диагностика учащихся по запросу родителей, результаты которой доводились до их сведения с разработанными рекомендациями по выявленным особенностям и проблемам обращения.

Индивидуальное консультирование родителей по мере обращения.

Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ.

Работа с педагогическим коллективом

Выступление на управляющем совете школы «Зачем нужна медиация в школе?»

В течение всего учебного года проводилась работа по запросу классных руководителей, результаты которой доводились до их сведения и обсуждались с классными руководителями, а также были даны рекомендации по дальнейшей работе с выявленными особенностями учащихся.

Выступление на МО классных руководителей:

«Причины и мотивы девиантного поведения подростков»

Выступление на педагогическом совете с программой «Навстречу друг другу» с целью создания ситуации сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка в рамках программы «Сотрудничество »

Работа с учащимися

Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики в течение года

Индивидуальное консультирование учащихся 9-11 классов по дальнейшему профессиональному самоопределению, построению конструктивных отношений с родителями и противоположным полом.

Проведение круглого стола с обучающимися 9-11 классов в рамках акции «Дарю добро детям» по теме: «Профилактика агрессии и жестокого обращения среди подростков»

Профессиональное тестирование учащихся с помощью компьютерных программ «Профи-1», «Профи-2», «Ориентир», методики «Карта интересов», экспресс - диагностики «Матрица выбора профессии» с целью выявления профессиональных интересов, склонностей, способностей. 9-11 классы.

Участие во Всероссийской профдиагностике 9-11 классы

Подготовка и проведение открытого занятия с детьми ОВЗ « Путешествие в страну эмоционального комфорта» в рамках проведения недели МО службы сопровождения.

Участие в районном конкурсе рисунков и поделок для детей с ОВЗ и детей - инвалидов «75- лет Победы в Великой Отечественной войне » среди 5 классов в рамках проведения IX районной Ярмарки методических

идей «Профессиональное взаимодействие педагогов в условиях образовательной инклюзии: актуальные методики и эффективные практики»» Абдуллаев Мухтар - 5Г класс (сертификат участника)

Организация и участие в районном конкурсе знатоков психологии в рамках проведения IX районной Ярмарки методических идей среди 8-11 классов. Титова Мария -11 класс (диплом 2 степени), Кудашкин Виталий-10 класс (диплом 3 степени) и 3 сертификата участника

Участие в районном конкурсе буклетов «Здоров по собственному желанию» в рамках проведения IX районной Ярмарки методических идей «Профессиональное взаимодействие педагогов в условиях образовательной инклюзии: актуальные методики и эффективные практики» среди 8-11 классов. Сулименко Виктория, (диплом 1 степени)

Проведение практических занятий с элементами тренинга по профилактике экзаменационной тревожности с обучающимися 9-ых и 11 -ых классов

Коррекционные - развивающие занятия по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе (5, 10 классы)

Коррекционно-развивающие занятия по снижению школьной тревожности среди 5-ых классов

Коррекционные занятия по профилактике эмоционального неблагополучия через переосмысление жизненных ценностей (по выявленным девиациям)

Осуществление индивидуально-профилактической работы с обучающимися, у которых была выявлена сформированная модель аутоагрессивного поведения (совместно с социальным педагогом и классными руководителями)

Классные часы по запросу:

9А «Основы взаимоотношений юношей и девушек»

5Б «Возрастные особенности младших подростков»

5В «Выявление уровня воспитанности среди обучающихся класса»

9Г «О приемах успешной учебы»

9Б ««Как не допустить зависимость от компьютера?»»

10Б «Познай себя (выявление профессиональных интересов и склонностей)»

Групповые занятия:

5 классы «Мы - пятиклассники» (профилактика тревожности связанная с процессом адаптации при переходе в среднее звено)

9,11 классы - «Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам»

9,11 классы Психологическая подготовка к ЕГЭ: «Профилактика экзаменационной тревожности»

Как лучше подготовиться к экзаменам (рекомендации)

Как стать уверенным в себе и уметь решать собственные проблемы? (памятка)

Способы снятия нервно-психического напряжения (памятка)

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

- Диагностика:

Выявление индивидуально-личностных особенностей учащихся по следующим методикам для разработки рекомендаций классным руководителям по работе с особенными детьми, написания характеристик и заполнение ИТР (индивидуальной траектории развития) на каждого обучающегося с ОВЗ

Г. Айзенк «Определение типа темперамента»

Акцентуация характера по Шмишеку

Самооценка по Казанцевой

Выявление ведущих мотивов по Н.Карповой

Модифицированный опросник Г.В. Резапкиной «Определение типа мышления»

Выявления уровня агрессии (модификация теста Басса-Дарки)

Определение уровня тревожности по Филлипу

Тест «Каков твой характер?»

Выявление уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления)

Е.А.Климов «Определение типа будущей профессии»

Л. Йовайши «Выявление склонностей к профессиональной деятельности»

- В течение всего учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по адаптированным рабочим программам в соответствии с рекомендациями РПМПК (результаты и динамика отражены в ИТР)

- Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ, кому необходимо прохождение районной ПМПК

- Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ

- Участие в школьных и районных конкурсах детей ОВЗ

Самообразование

Выступление на управляющем совете школы «Зачем нужна медиация в школе?»

Посещение 35 пожарной части для участия в лекции с практической отработкой

«Профилактика негативных психологических последствий у психологов после участия в оказании экстренной психологической помощи»

Посещение семинара-практикума «Подготовка пакета документов специалистами образовательной организации для обследования обучающихся на ТПМПК Сургутского района п. Белый Яр

Участие в РМО на секции «Профилактика»

Участие в районной конференции «Профилактика религиозного экстремизма в Сургутском районе».

Современные методы обеспечения информационной безопасности в сети Интернет.

Участие в районном конкурсе рисунков и поделок для детей с ОВЗ и детей - инвалидов «75- лет Победы в Великой Отечественной войне» среди 5-7 классов в рамках проведения IX районной Ярмарки методических идей «Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательных организаций в современных условиях. Проблемы и ключевые ориентиры.»

Организация и участие в районном конкурсе знатоков психологии в рамках проведения IX Ярмарки методических идей среди 8-11 классов.

Участие в районном конкурсе буклетов «Здоров по собственному желанию» в рамках проведения IX районной Ярмарки методических идей среди 8-11 классов

Участие в VIII районной Ярмарке методических идей специалистов службы сопровождения.

Член жюри в районном конкурсе буклетов «Здоров по собственному желанию» среди 5- 11 классов в рамках проведения IX районной Ярмарки методических идей

Семинар по теме: Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании и проведении воспитательной и профилактической работы в образовательной организации

Посещение совещания в режиме видеоконференцсвязи по вопросу взаимодействия с медицинскими организациями в части передачи результатов СПТ Г. Сургут

Прохождение курсов повышения квалификации «Служба медиации в школе»

Прохождение курсов повышения квалификации «Экзаменационный стресс как частая проблема педагогов и учащихся и пути ее решения.»

Участие в онлайн-семинаре «Профилактика суицидального поведения у подростков» в объеме 14 ч. (сертификат)

Тестирование по теме: «Теория и методика преподавания психологии в общеобразовательной организации.» (Сертификат)

Подводя итог своей работы за год хочется отметить, что ту цель и задачи, которые я ставила перед собой, работая над своей темой, в общей сложности выполнены. Большим недостатком в нашей работе считаю то, что у психологической службы школы нет отдельного специального оборудованного кабинета для проведения коррекционных занятий с детьми и индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися.

Перспективы дальнейшей работы:

Стратегию сопровождения выбора профессии на будущий год направить на содействие учащихся в формировании собственного ориентационного поля, на создание условий для реализации и проводить на трех уровнях: помощь в выборе профессии, формирование личностных качеств, необходимых каждому специалисту (ответственность, творческий потенциал) и построение жизненного пути, в основе которого лежит стремление к саморазвитию и активная жизненная позиция.

Достижениях и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

- ✓ Отсутствие числа обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.
- ✓ Отсутствие числа обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия по неуважительной причине.
- ✓ Повышение числа обучающихся в течение учебного года, совершивших правонарушения и преступления.
- ✓ Повышение числа обучающихся в течение учебного года, поставленных на учёт в ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и КДНиЗП.
- ✓ Повышение числа обучающихся, состоящих на учёте в ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор.

На начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся составило **987 человек - 489 мальчиков и 498 девочек.**

Возрастные категории детей:

- ✓ от 7 до 10 лет - 387 обучающихся;
- ✓ от 10 до 15 лет – 378 обучающихся;
- ✓ от 15 до 17 лет - 202 обучающихся;

Социальный статус родителей:

В сфере занятости родителей наибольшую часть занимают: рабочие – **832** человека, служащие – **416** чел., руководящие должности -**102** чел., не работающие (домохозяйки) -**168**чел., предпринимателей - **43** чел..

Категории семей.

В школе обучаются дети из разных категорий семей.

Обновлены и дополнены папки с новыми сведениями о **детях - сиротах, детях оставшихся без попечения родителей.**

На начало учебного года под наблюдением **7 детей** данной категории:

- ✓ **3-** детей сироты - Кучма Анжела – 8 б класс, Кузнецова Елизавета – 9б класс.
- ✓ **5** детей - социальные сироты – Свиницкий Алексей – 7 г кл., Подзолоткина Анастасия -7б кл.; Козлов Владислав - 5б класс, Абдурахманов Анвер – 4г кл., Абдурахманова Самира 2в кл.

Категории семей:

Социальный паспорт школы позволяет выяснить демографическую ситуацию.

В нашей школе обучаются дети из разных категорий семей (см. диаграмму №1)

Диаграмма №1



Количество полных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4%. и составляет 75% от общего числа обучающихся (в этом году количество детей в школе уменьшилось, но количество детей из полных семей не уменьшилось).

Количество неполных семей в 2019-2020уч. году по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилось на 0,3%, и составляет 11,8% от общего количества семей.

Следует отметить, что количество детей из семей с потерей кормильца по сравнению с прошлым годом **увеличилось** , и составляет **3.86%** от общего количества семей.

Наметилась тенденция по увеличению числа многодетных семей. Количество многодетных семей по сравнению с прошлым годом увеличилось на **3,5%** и составляет **27,1%** от общего количества обучающихся.

Количество малообеспеченных семей в этом году уменьшилось на две семьи , и составляет 1,4%. Но количество таких семей могло бы быть и больше, проблема в том, что не все родители могут собрать документы и встать на учёт в Управление социальной защиты по причине (отсутствие прописки, гражданства).

Количество семей, где родители являются безработными, по сравнению с прошлым годом увеличилось на **29 человек** и составляет 22.9%.

Количество семей, где родители инвалиды в 2019-2020 уч. году, составили 3 семьи.

(Таблица №1)

Дети родителей-инвалидов:

Категория детей	На начало 2019- 2020 учебного года	На конец 2019-2020 учебного года
Дети родителей - инвалидов	5	5

В первом полугодии на начало сентября 2019-2020 учебного года семей находящихся в социально опасном положении состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ –1. В феврале (14.02.2020г.) поставлена на учёт 1 семьи, семья признана постановлениями ТКДН и ЗП Сургутского района находящиеся в социально опасном положении, где права и законные интересы несовершеннолетних нарушены. В настоящее время семей, находящихся в социально опасном положении состоящих на учёте в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и внутришкольном учёте –1.

Вывод: можно отметить, что число семей называемых неблагополучными, падает. Это аксиома, чем раньше школа узнаёт о такой семье, тем лучше для детей.

Выявлены обучающиеся, которые являются систематическими нарушителями установленных в школе норм и правил (пропуски уроков без уважительных причин, вызывающее поведение во время уроков и на переменах, курение в недозволенных местах, сквернословие), нарушающие нравственно- правовые нормы жизнедеятельности школы (оскорбление одноклассников, учителей, применение физической силы при выяснении отношений, воровство, принуждение). Такие дети состоят на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор», и внутри школьном контроле.

В первом полугодии на начало сентября 2019-2020 учебного года состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и ВШУ - 4 обучающихся, в сентябре 05.09.19 поставлен 1 обучающий. В декабре 2019 года сняты с учёта – 2 обучающихся. Во втором полугодии на учёте в ТКДН и ЗП, ОУУП и ПДН «Дислокация г. Лянтор» и на внутри школьном учёте поставлено – 1 чел (26.03.20 года). За 2019 - 2020 учебный год совершено 5 правонарушений (1-как совершивший правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (ст.20 ч.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство»); (2 - как совершившие общественно опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста (п. «А» ч.2, ст. 158УК РФ); (1 –как совершивший правонарушение (ст. 20.21 КоАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения»)).

Помимо учащихся, уже находящихся на внутри школьном контроле, учёте ОДН ТКДН и ЗП, определена группа так называемой потенциальной группой «риска». 21 обучающихся (1-11классы), требующих, повышенного педагогического внимания состоят на особом контроле у классных руководителей, социального педагога, психологов.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки. Основная причина – недостатки семейного воспитания, приводящие к отсутствию должного воспитания в семье:

- ✓ экономическая и социальная обделённость (тяжёлое материальное положение и отсутствие постоянного места работы родителей);
- ✓ образ жизни в семье (пьянство и не готовность родителей заниматься полноценным воспитанием детей);
- ✓ конфликтная атмосфера в семьях внешне вполне благополучных;
- ✓ безнадзорность детей. Безнадзорный – это несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- ✓ нежелание некоторых родителей сотрудничать со школой в деле воспитания детей, перекладывание своих обязанностей на плечи учителей и воспитателей;
- ✓ отчуждённость детей от семьи, школы;
- ✓ недостатки в нравственном, трудовом, правовом воспитании учащихся, недостаточно четко отлаженная организация их досуга во внеурочное время, сложности взаимодействия с семьями учащихся;

- ✓ социально-психологические причины, непосредственно связанные с кризисом и особенностями протекания младшего школьного возраста (недостаточность жизненного опыта, ограниченность эмоционально-волевой сферы, несформированность адекватной самооценки, невысокий уровень сформированности умений самоконтроля, склонность к подражанию, повышенная внушаемость);
- ✓ недостаточно жесткие меры в отношении взрослых людей за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

Основная ответственность за достойное воспитание детей лежит на семье и школе, т.е. на родителях и педагогах. Только совместные усилия могут изменить ситуацию в лучшую сторону и дать плодотворные результаты.

Согласно плана работы в МБОУ «Лянторская СОШ №3» с 10.11.2019г. по 10.12.2019г. проходил месячник правового и толерантного воспитания.

Цель месячника правового и толерантного воспитания:

Повышение уровня и значимости правовой культуры и толерантного поведения среди обучающихся школы и их родителей, вовлечение обучающихся в практическую деятельность направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- ✓ Формировать у обучающихся коммуникативные навыки и толерантное сознание, определяющее устойчивость поведения в обществе;
- ✓ Формировать у детей и подростков уважение к законам государства;
- ✓ Приобщить обучающихся к правовой культуре и расширить кругозор в области прав и законности.

В рамках месячника состоялись тематические беседы по правовому воспитанию на темы:

- ✓ «Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина....)» «Права и обязанности человека» 1-4 классы;
- ✓ «Уголовное право. Преступление. Ответственность» 5-6 классы;
- ✓ «Административная и уголовная ответственность». « Возраст уголовной ответственности» 7-8 классы ;
- ✓ «От безответственности до преступления один шаг» - 9 классы ;
- ✓ «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем опасны?» - 10-11 классы (всего-15).

В ходе бесед освещались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также рассматривались их права и обязанности. Ребята показали достаточно высокий уровень знаний своих прав.

Инспектором ГИБДД Куринев С.В. проведены беседа для обучающихся 1- 6 – классов на темы: «Основные правила поведения на дорогах».

21 ноября в школе прошел Час правовых знаний на тему: «Дети имеют право». В 7-ых классах проведена беседа с привлечением инспектора ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 (Дислокация г.Лянтор ОМВД России по Сургутскому району) – Ставицкой Л.Н. Вычегжаниной С.В. - специалист по социальной работе «Центра социальной помощи семье и детям «Апрель»; Ивановой Д.С. – специалист по социальной работе «Центра социальной помощи семье и детям «Апрель»;

Информация о Всероссийском дне правовой помощи детям размещена на стенде «Закон и порядок».

16 ноября прошла Акция посвященная «Дню терпимости». Еще в 1995 году государства – члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости. В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвященный терпимости. Декларация принципов терпимости провозглашает, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах. И вот уже 22 года отмечается Международный день терпимости. В Акции приняли участие все обучающиеся «Лянторской СОШ №3». Ни один ребенок не остался равнодушным, и принял участие в организованной членами «Российского движения школьников» Акции. Терпимость – это дорога с двусторонним движением, на которой нет места превосходству, но которая открыта для взаимопонимания.

В нашей школе 16 ноября прошла акция «Любовь, прощение, терпение – три составляющие мира и лада в семье и мире». Каждый человек обязан поддерживать принципы взаимного уважения и мирного сосуществования. Всем нам необходимо быть готовыми устранить стереотипы и искаженные представления и выступить в защиту жертв дискриминации.

Давайте помнить и говорить о том, что многообразие мыслей, верований и действий, является ценным даром, а не угрозой.

21 ноября в МБОУ «Лянторской СОШ № 3» , членами «Российского движения школьников» была проведена акция «Бирюзовая ленточка». Эта акция проводится в Международный день отказа от курения. Символом этого дня является ленточки бирюзового цвета, как символ чистого неба и не загрязнённого

воздуха, без дыма и сигарет. Вожатые классов провели познавательную пятиминутку и вручили каждому обучающемуся символ этого дня «Бирюзовую ленточку».

28 ноября в МБОУ «Лянторская СОШ №3» прошло мероприятие, посвященное ко Дню матери. На мероприятие присутствовали: иерей Кирилл Сысоев, администрация школы и родители обучающихся. Членами Российского движения школьников была организована выставка рисунков «Мой ангел – Мама». День матери в России стали отмечать сравнительно недавно. С 1998 года День матери стал ежегодным праздником. Именно в этот день мы чествуем самого главного человека для каждого из нас – Маму.

Под непосредственным руководством воспитательной и социальной службы школы учащиеся приняли участие в городском мероприятии:

- ✓ Городская игра - соревнование «Имею право?!» (г.п. Лянтор, 6 декабря). Обучающиеся заняли 3 место.
- ✓ В течение месяца в школьной библиотеке действовали книжно – иллюстративные выставки по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Знай и соблюдай закон», «Ответственность молодёжи перед законом», «Наркобеда».

Проводились консультации психолога родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные).

В рамках месячника «Правового и толерантного воспитания» большое внимание уделялось правовому просвещению обучающихся.

Воспитание толерантного отношения обучающихся друг к другу, повышение уровня правовой культуры это главная задача нашей школы.

В нашей школе февраль месяц является стартом традиционных акций «Посылка солдату», «Письмо солдату», в рамках проекта - «Лянторская молодёжь – воинам-землякам!», инициаторами которого являются активисты школьной организации «Юность». Проект реализуется в рамках месячника военно - патриотического воспитания с 2010 года.

МБОУ Лянторская «СОШ №3» уже пятнадцатый год принимает участие в районных акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату».

В проекте приняли участие все школьники с 1 по 9 классы совместно с социальной службой школы и родительским комитетом.

В этом учебном году отправлено **6** посылок бывшим выпускникам школы, проходившим срочную службу в рядах Вооруженных сил страны. География отправленных посылок обширна (Владимирская обл., Ленинградская обл., Челябинская обл., г. Тамбов, г. Тюмень, Московская обл., г. Оленегорск.). При поддержке родителей обучающихся было собрано **57** килограммов продуктов питания (сгущённое молоко, тушёнка, конфеты, печенье, предметы личной гигиены), необходимых принадлежностей для военнослужащих.

Участники акции в посылки вложили письма, рисунки с добрыми и тёплыми словами пожеланий. В письмах дети рассказывали о себе, делились новостями школьной жизни. Все проводимые мероприятия освещались в школьной газете «Узнавай-ка».

Социальный педагог принимала участие в межведомственных оперативно профилактических операциях «Здоровье», «Подросток», «Подросток-Всеобуч», «Подросток – Право ребёнка», «Дети – России - 2010», «Лидер»

В школе действует родительский патруль, ежемесячно проводим рейды в закреплённом микрорайоне, с участием инспектора ОДН с целью выявления и предотвращения правонарушений подростков в вечернее время. К данной работе активно привлекаются инспектор ОДН ОУУП и ИДН ОП№1 (Дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району, члены родительского комитета школы, представители Совета отцов, что даёт положительные результаты.

Ежемесячно в школе проходит Совет профилактики с участием инспектора ПДН. Работа совета профилактики строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей и родителей. Носит доверительный, консультативный, профилактический характер. Работу совета профилактики возглавляет директор школы. Заседание совета профилактики проводится один раз в месяц, по мере необходимости два раза в месяц. Проведено девять заседаний Советов профилактики в присутствии родителей (законных представителей), где было рассмотрено **8** обучающихся по разным причинам (пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительное поведение на уроках, невыполнение требований учителя, неудовлетворительная успеваемость, недостаточный контроль со стороны родителей, нарушение правил дорожного движения). По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: установление испытательного срока, давались рекомендации обращения к школьному психологу.

В течение года также проводился контроль посещаемости всех обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия в течение 2-3 дней социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства.

Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Регулярно с родителями проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы об ответственности за воспитание своих детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних с регистрацией в тетради учёта. В случае необходимости составлялось представление в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, всё это приводит к отсутствию контроля за детьми.

С обучающимися, находящимися в социально опасном положении (состоящими на учёте в ТКДН и ЗП, ОДН) составляется индивидуальная программа комплексной реабилитации в отношении несовершеннолетнего. Осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ✓ **Отделом полиции №1 (дислокация г. Лянтор) ОМВД России по Сургутскому району (Д.А. Сумароков);**
- ✓ **Управлением социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району (Е.И. Бондаренко).**

На каждого обучающегося находящегося в социально опасном положении (состоящего на учёте в ОДН и внутришкольном) и на семьи находящиеся в социально опасном положении заведены карточки учёта, где отражается вся проводимая работа.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность в кружки, спортивные секции, как на базе школы, так и городские. В начале учебного года все обучающиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы, из 5 обучающихся находящихся в социально опасном положении (состоящие на различных формах учёта (ТКДН и ЗП, ОДН ОУУП и ИДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор»; внутришкольный учёт) **3**- обучающихся заняты кружковой деятельностью, спортивной -2. Занятость обучающихся состоящих на различных составляет – 100%.

При трудоустройстве несовершеннолетних на летний период в МКУ Сургутского района «Новое поколение» в первую очередь оказывается помощь социального педагога обучающимся находящимся в социально опасном положении, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Количество подростков от 14 до 17 лет желающих работать с каждым годом увеличивается. На летний период 2020 года трудоустроить обучающихся не получилось, в связи с пандемией. В нашей школе на конец учебного года обучающихся, находящихся в социально опасном положении (состоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ)- **1** обучающихся. **2** – обучающийся посетили пришкольный лагерь (август), **1** – выезд за пределы ХМАО-Югры. В настоящий момент продолжается работа с детьми и родителями желающими посещать пришкольные лагеря, лагерь при центре дополнительного образования в г. Лянтор (в режиме онлайн).

Вывод: Отмечено, что большее количество правонарушений учащимися совершается во внеурочное время и в выходные и праздничные дни. Из этого следует, что нам необходимо продолжать работу по вовлечению обучающихся к различным видам занятости, и акцентировать внимание на привлечение родителей к общественной работе в школе и за её пределами.

Составлены схемы взаимодействия по профилактике правонарушений:

- ✓ школы со службами и ведомствами города (*Приложение №2*)
- ✓ классных руководителей со школьными службами (структура взаимодействия классного руководителя со школьными службами) (*Приложение №3*)

Данные схемы позволяют упорядочить деятельность классного руководителя и школьных служб, показывают возможную совместную работу школы и служб города, направленную на предупреждение правонарушений несовершеннолетними.

Несмотря на большую работу, которая проводится по профилактике семейного благополучия, родители детей, находящихся в социально опасном положении и семьи находящиеся в социально опасном положении не все охотно идут на контакт и, следовательно, не всегда получаем положительный результат.

Анализируя свою работу, можно сделать вывод, что есть ряд условий, которые не позволяют наладить своевременный контакт с семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, один из родителей с алкогольной зависимостью) это:

- ✓ Нежелание самого ученика говорить о существующих проблемах в семье:
- ✓ Отсутствие желания родителей идти на контакт и дальнейшее сотрудничество со школой:

- ✓ Сверхзанятость родителей (вахтовый метод работы).
- ✓ Асоциальное поведение родителей.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях, находящихся в социально опасном положении. Анализ показал, что эффективной и действенной формой оказалась работа через посещение семей по месту жительства, и систематическая индивидуальная работа с родителями и подростками. Социальным педагогом и классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению, воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы. Всего за период с сентября по май месяц проведено **68** индивидуальных бесед с регистрацией в тетради учёта, по сравнению с прошлым годом количество бесед уменьшилось на 9. Посещено **19** семей.

Основной задачей социально-психологической службы становится социально-педагогическая защита, которая позволяет найти оптимальные пути интеллектуального и личностного развития учащихся, соединить звенья совместной работы учителя и родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социумом (*Приложение №1*). В течение учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства, с инспектором ПДН, специалистами Центра с медицинскими учреждениями, с семьёй.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик. Семья – система гомеостатическая, т.е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья – система закрытая, не каждый педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Сегодня перед семьёй стоит остро проблема, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не всегда выполняет свои воспитательные функции; обеспечивает психологический комфорт, эмоциональное благополучие ребёнка.

5.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Методическая работа в школе направлена:

- на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя);
- на развитие творчества учителей и учащихся.

В школе методическая работа:

- носит повседневный характер;
- отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью;
- теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса и его результатами;
- основана на диагностировании и анализе;
- определена творческим потенциалом как педагогического коллектива в целом, так и каждого ее члена;
- диктуется потребностями самообразования и интересом к новому, пропагандируемому методическими журналами, рекомендациями органов образования, педагогической печатью, телевидением;
- направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

В задачи методической работы входит:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план образовательной организации, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование физически и нравственно здоровой личности обучающихся.

Согласно плану ВШК на 2019 – 2020 учебный год в соответствии с положениями, нормативными документами, методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основными задачами методической работы являются:

- обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовке к внедрению ФГОС СОО.
- создание научно обоснованной гибкой системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников посредством развития творческих способностей личности учителя;
- усовершенствование системы воспитательной работы; проведение организационно методических мероприятий, направленных на внедрение прогрессивных методик всестороннего развития ребенка, в частности по вопросам поддержки и развития способных одаренных детей;
- обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам решения проблем организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- изучения опыта работы педагогов, которые аттестуются на уровне района;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- создание условий для методического самообразования и творческого становления учителя в процессе его педагогической деятельности, на рабочем месте.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

- системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе;
- использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях интенсификации образовательного процесса;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- психолого-педагогической сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- портфолио учителя как составная добросовестной аттестации;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных олимпиадах, МАН;
- обсуждался вопрос об организации и подготовке к проведению ГИА;
- рабочие программы по предметам, программы эффективных курсов, программы внеурочных занятий.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены:

- ✓ Методические семинары:
 - «Современные воспитательные технологии»;
 - «Педагогическая компетентность»;
 - «Развитие личностного потенциала школьника в системе гуманистических отношений школьного сообщества»;
 - «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе».

Районный семинар

«Подготовка образовательной организации к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения. Поддержка одаренных детей».

Стажировочный модуль для учителей русского языка и литературы «Система работы по подготовке обучающихся к ГИА» в рамках деятельности творческой лаборатории «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

Адаптированное внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных корпоративно-групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе пяти методических объединений, динамических групп.

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция педагогического опыта.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, Концепциям развития отдельных учебных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и прочего.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: итоги ГИА прошлого года, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2019-2020 учебном году было запланировано 8 недель, но из – за пандемии проведено 6 предметных недели: неделя русского языка и литературы, неделя учителей точных наук, английского языка, службы сопровождения, детской книги, начальной школы. Не провели недели МО развивающего цикла, общественных и естественных дисциплин.

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН; открытые уроки.

Учителями, с целью обмена опытом, были подготовлены и проведены открытые уроки для коллег. Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий. В соответствии с планом работы департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района на 2019 – 2020 учебный год, на основании приказа от 10.02.2020 № 71 «О проведении районного семинара - практикума», 27 февраля 2020 года на базе образовательной организации состоялся семинар – практикум по теме «Подготовка образовательной организации к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения. Поддержка одаренных детей».

Цель: анализ организационных решений и действий, позволяющих начать реализацию ФГОС СОО, повышение профессиональной компетенции педагогических работников по работе с одаренными детьми.

На семинаре заместителями директора Некрасовой О.В., Захарченко О.Я., Митрошиной С.А. были освещены следующие вопросы:

- основные подходы к разработке ООП на уровне СОО;
- особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- подходы к разработке рабочих программ по учебным предметам с учетом уровневого изучения;
- УМК на уровне СОО;
- МТБ школы в условиях введения ФГОС СОО
- особенности программы воспитания и социализации и организации внеурочной деятельности при получении СОО;
- поддержка одаренных детей

В ходе семинара – практикума проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер – классы для педагогов:

Тема урока	Учитель
Урок русского языка 10б класс «Работа над сочинением в формате ЕГЭ»	Горскина А.А., учитель русского языка и литературы
Урок литературы «Анализ эпизода романа – эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Салон Анны Павловны Шерер». 10а класс	Осипова О.А., учитель русского языка и литературы
Урок математики «Уравнения следствия» 11б класс	Ханаша Л.Н., учитель математики
Урок истории «Реформы Столыпина» 9в класс	Горохов Ф.С., учитель истории и обществознания
Урок английского языка «Советы по здоровому образу жизни» 10б класс	Еремин С.В., учитель английского языка
Урок информатики 11 класс «Компьютерное информационное моделирование»	Апенкин И.В., учитель информатики
Межпредметный урок по химии и биологии 9 класс «Оксиды углерода»	Некрасова О.В., учитель химии Култаева М.К., учитель биологии
Занятие внеурочной деятельности	Педагог
Занятие внеурочной деятельности французский язык 5 класс «Работа над проектом»	Лавреева В.М., учитель английского и французского языка
Занятие внеурочной деятельности «Национальные виды спорта» 9 класс	Шмурыгин Е.А., учитель физической культуры
Занятие внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» 10,11 классы	Горбунова А.В., учитель истории и обществознания
Мастер - класс	Учитель
Мастер – класс для педагогов ОО по астрономии	Громова М.Н., учитель физики
Мастер - класс для педагогов в кабинете информатики «Технология работы с 3D- ручками и 3D- принтерами Робототехника	Луценко Е.С., учитель информатики
Мастер – класс для педагогов по работе с одаренными детьми «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»	Идрисова М.Б., учитель географии Сапина Н.А., учитель русского языка и литературы
Мастер – класс для педагогов ОО «Журналистика»	Ашкарова М.А., педагог дополнительного образования
Литературная гостиная " Ум и дела твои бессмертны в памяти русской" (посвящается 250 - летию со дня рождения А.С. Грибоедова)	Учителя русского языка и литературы

В работе семинара – практикума приняли участие

Начальник отдела организации общего образования администрации Сургутского района Н.И. Гаврикова, ведущий специалист отдела организации общего образования администрации Сургутского района С.С. Болтунова, заместитель директора МКУ «ИМЦ» С.И. Лимарева, 108 педагогических работников из 21 образовательной организации.

Опубликованные авторские разработки уроков на сайтах:

«Педагогические конкурсы»

«Инфоурок»

«Метод – копилка»

«Первое сентября»

«Росконкурс»

Педагоги ОО проходили тестирование в сетевом издании «ФГОС соответствие», участвовали в конкурсах на сайтах «Радуга Талантов РФ», «Педагоги России», «Учи.ру», «Рыжий кот».

7 педагогов являются участниками, лауреатами, призерами и победителями регионального этапа конкурса «Мой лучший урок»

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение различных этапов всероссийской олимпиады школьников.
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины, диспуты);
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей и ученической молодежи, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся в нашем учебном заведении организована четкая система работы. Вопросы выполнения мероприятий по реализации Программы развития одаренных детей и молодежи постоянно слушаются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений. В течение учебного года проводятся научно-практические конференции, семинары, турниры, предметные недели, олимпиады, круглые столы, проходит защита творческих научно-исследовательских работ учащихся. Организовываются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков у ученической молодежи. постоянно пополняется банк данных одаренных детей. Результатами реализации локального долгосрочного проекта «Одаренный ребенок» стали успешные выступления учащихся в Республиканских ученических олимпиадах.

Основными задачами по подготовке к олимпиадам по базовым дисциплинам, конкурсам является стимулирование творческого самосовершенствования детей, ученической молодежи; выявление и развитие одаренных учащихся и предоставление им помощи в выборе профессии; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение уровня преподавания школьных предметов, профессиональной подготовки ученика; выявление, распространение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методов и приемов обучения.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Количество победителей и призеров районных олимпиад свидетельствует о тенденции к повышению качества работы коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания английского языка, уровень преподавания в школе.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является оптимальным и достаточным, .

Работа по повышению профессионального уровня педагогов ведется по нескольким направлениям:

- выбор методической темы для самообразования, изучение нормативных документов, использование материалов методического журнала, проведение открытых уроков, обмен опытом работы;
- проведение теоретических занятий, семинаров, практикумов по вопросам обучения и воспитания администрацией школы, учителями;
- участие в работе ШМО, РМО;

- плановая курсовая переподготовка.

Учителя школы повышали свой профессиональный уровень путём самообразования.

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2019-2020 учебном году прошли

С целью активизации творческой деятельности учителей, стимулирования непрерывного последипломного образования, повышения ответственности за результаты обучения и воспитания в 2019-2020 учебном году проведена аттестация педагогических работников школы. В течение аттестационного периода осуществлялась комплексная оценка уровня квалификационного и профессионального мастерства педагогических работников и результатов их деятельности. В ходе аттестации было проведено изучение опыта работы учителей путем посещения уроков, собеседований, анкетирование учащихся, родителей, коллег; учителя провели цикл открытых уроков, на которых присутствовали члены аттестационной комиссии школы, члены районной аттестационной комиссии. Вопросы аттестации отражены в работе педагогического совета, совещания при директоре, методических объединениях. Обеспечивалась гласность проведения аттестации.

В общем, аттестационный процесс содействовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, распространению, пропаганде, внедрению перспективного опыта, возрастанию качественного состава педагогического коллектива.

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы. Все учителя подтвердили заявленные категории и повысили их.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методической недели;
- все еще невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах);
- недостаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- совершенствовать такие умения педагогов, как технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- шире использовать в процессе преподавания возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических форм обучения;
- активизировать работу по обобщению и трансляции педагогического опыта в сетевых педагогических сообществах;
- продолжить работу по организации научно-исследовательской работы обучающихся, по их вовлечению в проектную деятельность.

Рекомендации:

1. Методическую работу в образовательной организации в 2019 - 2020 учебном году считать организованной на достаточном уровне.

2. Направить работу педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году на реализацию проблемы школы: «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»

3. Активизировать работу педагогического коллектива, исходя из проблемы школы на новый учебный год. Определить основные задачи методической работы и пути их решения (Срок: 2020 – 2021 учебный год, Ответственные: заместитель директора Некрасова О.В.)

4. Учителям – предметникам:

- 4.1. Систематически работать над повышением уровня самообразования, активнее внедрять элементы инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью осуществления деятельностного подхода к обучению.
- 4.2. Продолжить работу со способными и одарёнными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, защите учебно-исследовательских работ, применяя инновационные приемы, формы индивидуальной работы, лично ориентированный подход в обучении.
- 4.3. Продолжить работу над пополнением учебно-методической базы учебных кабинетов, их оформлению.
4. 4. Распространять свой опыт средствами массовой информации(Срок: 2020 – 2021 учебный год)
5. Руководителям школьных методических объединений:
 - 5.1.Активизировать работу по изучению современных достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта.
 - 5.2. Составить план работы на новый 2019-2020 учебный год (Срок: до 01.09.2020 года)
 - 5.3. На заседаниях школьных МО разработать методические рекомендации по работе со способными и одаренными детьми. (Срок: сентябрь.2020 года)
- 6.Заместителю директора Некрасовой О.В. продолжить работу
 - 6.1. По повышению уровня методической работы в образовательной организации
 - 6.2. Над повышением качества работы школьных методических объединений.
 - 6.3. По накоплению материалов методической копилки(Срок: 2020 – 2021 учебный год)

5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Мониторинг осуществляется по программе «Стимул», которая обеспечена необходимым инструментарием и алгоритмом выполнения диагностики, обоснованы нормативные требования к уровню профессиональной компетентности учителя с учетом его педагогического стажа, квалификации, разработана функциональная модель профессиональной компетентности педагога учебного заведения.

Определена система принципов: целесообразности; диагностико-прогностической направленности; научности; непрерывности; целостности и преемственности.

Практическая значимость мониторинга заключается в разработанной технологии управленческого мониторинга развития профессионально-педагогической компетентности, которая включает взаимодействие всех структурных звеньев мониторинга.

В основе мониторинга профессиональной компетентности учителя лежит непрерывное отслеживание решения инновационных задач и формирование способности к рефлексии собственной деятельности.

Составляющими мониторинга профессиональной компетентности являются: самооценка, внутренняя и внешняя оценка. По результатам самооценки и оценки администрацией школы уровень профессиональной компетентности прослеживается в диаграмме по следующим областям:

личностных качеств,

в планировании своей деятельности,

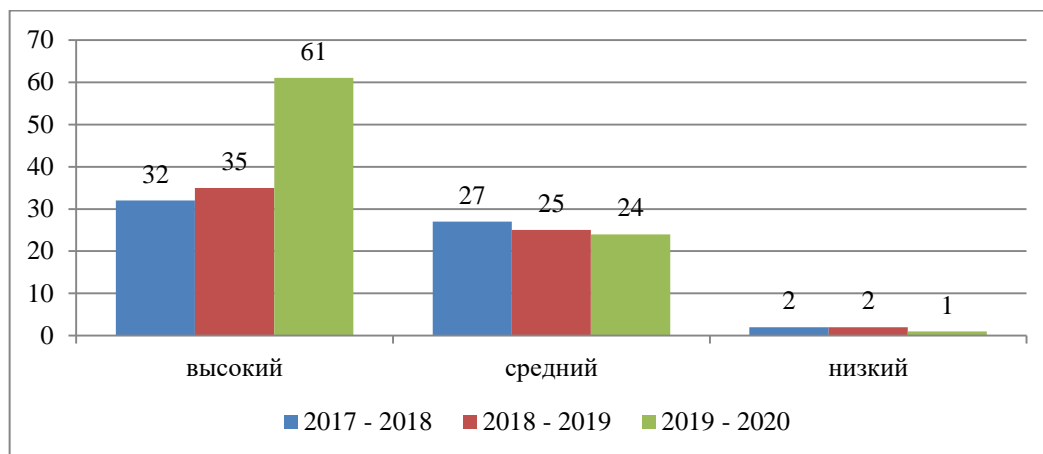
в мотивировании обучающихся,

в разработке программы, методических и дидактических материалов, принятия педагогических решений,

в организации педагогической деятельности.

Мониторинг проявления профессиональной компетентности педагогов школы

Уровень	Количество баллов	Количество учителей /Процент учителей данного уровня от количества учителей в школе(%)		
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Низкий (базовый, репродуктивный, допустимый).	20 - 26	2/4	2/3	1/2
Средний (инвариантный, промежуточный, оптимальный).	27- 34	27/48	25/40	24/37
Высокий (творческий, профессиональный).	35 - 40	32/48	35/57	41/61



Выводы:

- У 2% учителей сформированность профессиональной компетентности находится на низком (базовом, репродуктивном, допустимом) уровне;
- 37 % имеют уровень сформированности средний (инвариантный, промежуточный, оптимальный);
- 61% высокий (творческий, профессиональный).

Фасилитационное педагога и обучающихся

взаимодействие

В результате проведенного исследования были получены следующие данные: 36,7% (22чел.) педагогов имеют высокий уровень, 43,3 % (26 чел.) – достаточный уровень, 20 % (12 чел.) – низкий уровень сформированности фасилитационной компетентности.

Педагоги, имеющие высокий уровень сформированности фасилитационной компетентности, в своей работе ориентированы на организацию субъект-субъектного взаимодействия, в котором педагог и обучающиеся выступают как личности, активно и сознательно ориентированные на совместную деятельность, на формирование у обучающихся интереса к познавательной деятельности; педагоги пробуждают, актуализируют субъектный опыт обучающихся, используя такие организационные формы, которые инициируют потенциал обучающихся к саморефлексии, самоорганизации сознания (беседы, дискуссии, деловые игры, мозговой штурм, конференции и др.); проявляют толерантность в восприятии обучающихся, коммуникабельны, тактичны, уверены в себе, владеют выразительной, ясной и точной речью; проявляют эмпатийность, конгруэнтность, корректируют собственное поведение в зависимости от ситуации общения, проявляют готовность к сотрудничеству с обучающимися в решении взаимно согласованных задач.

Обучающиеся на занятиях таких педагогов показывают высокую познавательную и поведенческую активность: высказывают собственные точки зрения, проявляют инициативу, целеустремленность, бесконфликтность; в общении для обучающихся характерна открытость и доброжелательность и рефлексия образовательной деятельности.

Педагоги с достаточным уровнем проявляют стремление к продуктивному взаимодействию с обучающимися, использованию методов, приемов и форм, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, стимулированию саморазвития и самосовершенствования и удовлетворяющих познавательные потребности обучающихся. Но у педагогов проявляются недостаточно сформированные речевые, перцептивные, коммуникативные компетенции и компетенции в сфере саморегуляции психоэмоционального состояния.

Обучающиеся эпизодически проявляют активность, целеустремленность, инициативность в образовательной деятельности, недостаточно сдержаны в общении, но стремятся к бесконфликтному общению и рефлексии образовательной деятельности.

Низкий уровень сформированности фасилитационной компетентности характеризуется проявлением у педагогов признаков ингибиции. Педагоги проявляют стремление к созданию благоприятного психологического климата при проведении занятия, но не отслеживают отношение обучающихся к занятию, не стимулируют и не инициируют процесс учения,

склонны к проявлению конфликтности, не владеют приемами педагогической техники. В образовательной деятельности педагоги ориентированы на использование традиционных методов и форм обучения, выступая в роли транслятора готовых знаний, в деятельности не опираются на

субъектный опыт обучающихся и не учитывают их образовательную потребность; стремление к импровизации, творчеству отсутствует.

Со стороны обучающихся проявляется зависимость от педагогов, инертность, конфликтность в общении, пассивность на занятиях, нежелание вступать в диалог, вести беседу, принимать участие в дискуссии; неспособность к аргументированному отстаиванию собственного мнения и влиянию на позиции других, преобладает неадекватная самооценка собственной роли в образовательной деятельности. У обучающихся слабо проявляются аналитические и рефлексивные способности.

Таим образом, разработанная карта наблюдения фасилитационного взаимодействия педагога и обучающихся позволяет определить сформированность фасилитационной компетентности у педагогов колледжа, профессионально-педагогическая деятельность которых является наглядным образцом для формирования личности будущих педагогов, их профессионально-педагогической направленности, профессионально-важных качеств личности, а также их профессиональных умений и навыков.

Для получения расширенных данных и уточнения полученных рекомендуется использовать стандартизированные тестовые методики на определение сформированности выделенных признаков фасилитационной компетентности, а применение карты должно носить лонгитюдный характер.

В целом полученные результаты о сформированности фасилитационной компетентности свидетельствуют о том, что большинство педагогов колледжа, участвовавшие в исследовании:

- 1) свою профессионально-педагогическую деятельность организуют через субъект-субъектное взаимодействие, в котором педагоги и обучающиеся выступают как личности, активно и сознательно ориентированные на совместную деятельность, характеризующуюся наличием гуманистических ценностных ориентаций, уважением прав другого человека, творчески-практическим отношением к делу и окружающему миру;
- 2) проявляют способность и готовность к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.

Рекомендации:

Для повышения уровня профессиональной компетентности необходимо:

1. Вовлекать больше педагогов в творческие профессиональные объединения.
2. Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам.
4. Изучать новые нормативные документы, инструктивно-методические материалы, расширять знания в области внедрения образовательных стандартов.
5. Оказывать помощь педагогам в самообразовании.
6. Организовать эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации по профессиональной деятельности в объеме не менее 72 часов.
7. Проводить открытые мероприятия по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами района, города.
8. Повышать мотивацию педагогов на получение современных знаний.
9. Создавать условия для профилактики профессионального выгорания, развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

5.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

В 2019– 2020 годах педагоги и их обучающиеся являются победителями, призерами и активными участниками олимпиад, конференций, конкурсов и фестивалей.

Конкурс	Количество учителей
Общероссийский прокт «Школа цифрового века»	31
ФГОС - тест	72
Ростконкурс	16
Инфоурок	16

Международный прокт для учителей «Компэду»	4
Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	4
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	4
Слово педагога	2
Педпроспект.ру	2
Мега - талант	6
Первое сентября	12
Русский учебник	4
Олимпиада Плюс	5
Знанио	4
Журнал педагога	1
Педагогический успех	5
Центр творчества «Мои таланты»	4
Тотальное тестирование	7
Я класс	15

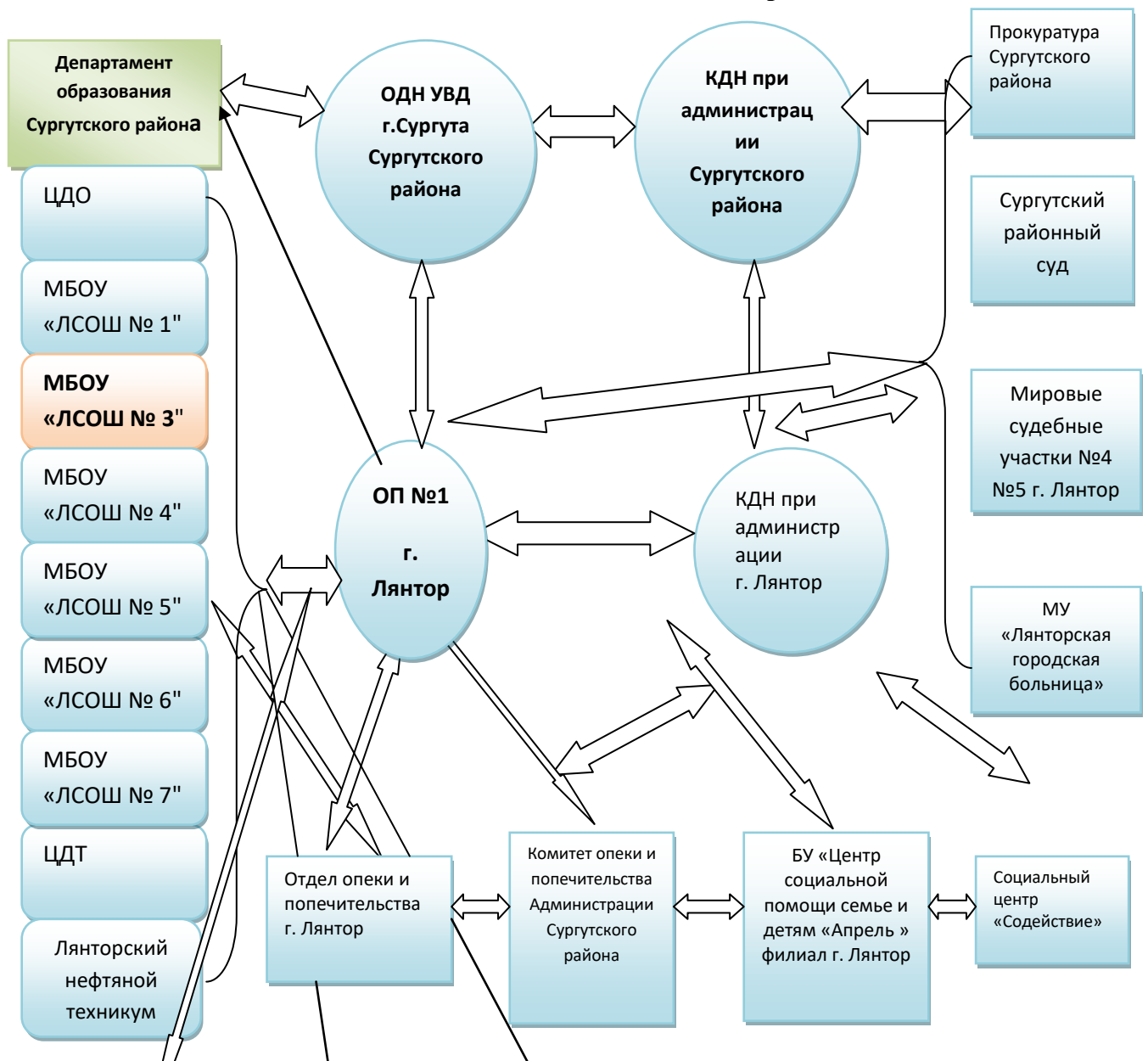
В рамках обмена педагогическим опытом публиковали материалы на сайтах Инфоурока, Школлеги, «Всероссийского электронного педагогического журнала «Познание», Мир олимпиад, Мультиурок, Портал педагога. Учителя являются участниками проекта «Школа цифрового века».

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. С целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ в 2015-2016 учебном году школа продолжала активно сотрудничать с различными структурами и учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Число социальных партнёров остаётся стабильным (схема), что позволяет координировать и планировать работу учреждения более продуктивно.

Сотрудничество с социальными партнёрами направлено на организацию досуга, занятости и трудоустройства учащихся; защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение правонарушений, привлечение специалистов для проведения родительских собраний, круглых столов, классных часов, лекций; организацию и проведение спортивных, досуговых мероприятий в городе, районе (День знаний, День здоровья, День Семьи, День Победы, День Защиты Детей, Месячник безопасности, Месячник правового и т.д.); профилактическую работу по предупреждению алкоголизма, наркомании и т.п., работы по сохранению здоровья обучающихся, родителей, педагогов

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ «Лянторская СОШ № 3»



Вывод: в школе налажена система сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений, число социальных партнёров остаётся стабильным, что позволяет координировать и планировать работу общеобразовательной организации более продуктивно.

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЗАДАЧИ МБОУ «ЛЯНТОРСКАЯ СОШ № 3» НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Процесс развития педагогического коллектива образовательной организации находится на достаточно высоком уровне. Профессионально и эффективно решаются все задачи, определенные программой развития школы.

Результаты реализации программы развития в 2019 – 2020 учебном году соответствуют важнейшим целевым показателям программы:

- качество образования школы соответствует современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода, подтверждено аттестацией;
- обеспечена высокая устойчивая результативность обучения, воспитания и развития обучающихся;
- сохранены лидирующие позиции ОО в муниципальной системе образования, что подтверждается статусом общеобразовательной школы, ведущей экспериментальную деятельность по проблеме управления качеством образования.

Продолжено:

- развитие системы государственно-общественного управления школой (работа управляющего совета);
- ежегодное участие педагогических работников школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательной организации в среднесрочных программах развития образования России и ХМАО-Югры;
- созданы условия, необходимые для формирования компетентной, разносторонне образованной, конкурентноспособной личности выпускника;
- созданы оптимальные условия для социальной адаптации обучающихся через совместную деятельность всех специалистов службы психолого–педагогического и медико–социального сопровождения.

Цели и задачи на 2021 год

достижения нового качества образования; повышения эффективности управления. ЗАДАЧИ школы на 2020-2021 учебный год: 1.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 2.Создание условий для успешного внедрения новых Федеральных образовательных стандартов общего образования 3.Обеспечение качества по внедрению федеральных государственных стандартов основного общего образования 4.Совершенствование условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров через систему непрерывной подготовки и повышения квалификации, аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога в рамках федерального проекта «Учитель будущего» 5.Совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» 6.Совершенствование системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ 7.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы 8. Организация работы школы в инновационном режиме 9. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве в рамках федерального проекта «Цифровая школа» 10. Создание условий для развития государственно-общественной системы управления школой 11.Оптимизация системы работы с персоналом для повышения качества образовательных услуг. В рамках реализации ФГОС нового поколения на начальном этапе общего образования могут быть поставлены и достигнуты следующие стратегические цели: - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и

поддерживать индивидуальность каждого ребенка; 280 - сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; помочь им приобрести опыт осуществления различных видов деятельности; - создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне общего образования, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни общего образования и во внешкольную практику; - помочь школьникам овладеть основами различных видов грамотности (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической); - дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности. **ЦЕЛЬ:** «Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и обеспечение условий для эффективного развития ОО»

ЗАДАЧИ:

1. Вести работу по повышению качества и доступности образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, способной конкурировать в современном мире.
2. Создать условия для реализации ФГОС СОО.
3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.
4. Продолжить работу по созданию условий для реализации способностей одаренных обучающихся; обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с данной категорией учащихся.
5. Продолжить работу по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создавать условия для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества.
7. Обеспечить повышение качества математического и естественнонаучного образования через оптимизацию образовательного процесса в школе, на основе использования современных технологий образовательных ресурсов.
8. Принять меры по своевременному повышению квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС
9. Организовать распространение эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях, изучение через проведение мастер-классов, открытых уроков, презентаций опыта работы.
10. Использовать возможности дистанционных форм для организации сетевого взаимодействия, с целью повышения качества образования.
11. Содействовать продвижению основ финансовой грамотности в образовательной среде, опираясь на межпредметные связи курса математики, литературы, обществознания, географии, окружающего мира.
12. Продолжить работу по популяризации высокотехнологичных рабочих профессий, требующих новых знаний и высокой квалификации.
13. Активизировать работу по правовому просвещению, информационной безопасности, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, всех видов детского травматизма.
14. Продолжить просвещение родительской общественности по вопросам образования и воспитания обучающихся ОО
15. Активизировать работу по участию педагогических работников в федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства, конкурсном отборе лучших учителей ОО на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получивших общественное признание.

16.Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

17.Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.