**План работы Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

 **в МБОУ «Лянторская СОШ №3» (далее ППМС-центр)**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

обеспечение доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

обеспечение оптимального социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к самореализации участников педагогического процесса, становления целостной, активно саморазвивающейся личности обучающихся.

**Задачи.**

1. Реализация мониторинга психолого-педагогического статуса обучающегося, его психического развития в процессе школьного обучения в рамках ФГОС НОО и ООО
2. Реализация программы «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов».
3. Реализация программы предпрофильного и профильного сопровождения обучающихся 8, 9,10,11-х классов.
4. Повышение эффективности профилактической работы с детьми «группы риска», суицидального поведения среди подростков.
5. Повышение эффективности работы по сохранению психологического климата среди педагогов: проведение семинаров, консультирование.
6. Продолжение работы по психологическому сопровождению родительской общественности.

**Направления деятельности педагогов-психологов:**

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Профилактическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Наименование мероприятий** | **Формы работы Инструменты** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| **Диагностическое** | Диагностика зоны актуального развития и познавательных процессов у детей, поступивших в школу | Методика «Четвертый лишний», «Разговор о школе» (М.Р. Гинсбург),«Обратимость операций» (Ж. Пиаже), наблюдение. | сентябрь | Педагоги- психологи  | Определение уровня готовности детей к школе, выявление индивидуальныхособенностей у детей в познавательной сфере |
| Социально-психологическая адаптация учащихся 1,5,8, 10-х классов | Методика исследования социально-психологической адаптации (По З.М. Александровской)Тест социально-психологической адаптации (Даймонд – Роджерс) | октябрь ноябрь | Педагоги - психологи по направлению | Исследование причин нарушения социально - психологической адаптации |
| Исследования в рамках ФГОС НОО и ООО (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные УУД)1-9 классы | Исследование словесно - логического мышления. Э.Ф. Замбацявичине;Методика определения уровня умственного развития(ГИТ) Дж.Вана, в модификации М.К. Акимовой;Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) авторы В. Синявский и Б. А. Федоришин.«Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой;Методика «Учебная мотивация» Г.А. Карповой | ноябрь- март | Педагоги - психологи по направлению. | Изучение особенностей универсальных учебных действий обучающихся, для определения эффективного маршрута развития. |
| Профессиональная ориентация: готовность к профильному обучению (9 классы), направленность интересов (8-9 классы), готовность к экзаменам (9,11 классы) | Мониторинг профессиональных предпочтений учащихся, Методика «Диагностика личности на пути к успеху» Т.Элорс;Анкета «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ» | октябрь, декабрь | Педагог - психолог  | Определение личностного профессионального предпочтения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика отношение к ПАВ, предпосылки суицидального поведения | социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потреблениянаркотических средств и психотропных веществ | октябрь | Педагог - психолог  | Психологическое сопровождение детей группы риска. |
| Выявление детей «Группы риска» по результатам исследований 1-11-х классов | Методика первичной диагностики выявления детей«Группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), диагностика уровня депрессии, тест исследования агрессивности(Басс – Дарки), | в течение года | Педагоги - психологи по направлению | Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции |
| Диагностика юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет | Методика - «Краткий ориентировочный тест» (КОТ-3);* опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2);
* опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2)
 | Октябрь - ноябрь | Педагог - психолог  | Исследование характерологических особенностей личности будущих призывников |
| Логопедическое обследование |  | Сентябрь- май | Учителя-логопеды | Определение статусаречевого развития ребенка |
| **2. Коррекционно - развивающее** | Психологический курс«Тропинка к своему Я» 1 классы | Групповые развивающие занятия | в течение года | Педагог- психолог  | Сохранение и формирование психологического здоровья детей. Повышение знаний о науке «психология» и культуры общения. |
| Развивающие занятия по профилактике школьнойдезадаптации и интеллектуального развития у обучающихся. | Индивидуальные и групповые занятия по результатам диагностики | первое полугоди е | Педагог - психолог  | Преодоление трудностей в обучении и адаптации к школе учащихся. Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в школе. |
| Развитие коммуникативныхнавыков у учащихся 5-7 классов | Тренинг «Я – подросток» и развивающие занятия | в течениегода (с января) | Педагог-психолог  | Развитие отдельныхкачеств личности, способствующих |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конструктивному общению учащихся, повышение коммуникативнойкомпетентности учащихся |
| Программа «Я принимаю вызов» | 5-7 классы | в течение года | Педагог- психолог | Социальная адаптация в обществе, принятие норм иправил поведения |
| Формирование устойчивости личности школьников в период сдачи экзаменов (9,11 классы) | Развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса «К экзамену готов!» | в течение года | Педагог- психолог  | Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях. Повышение стрессоустойчивостивыпускников |
| Коррекционно-развивающие занятия с детьми «Группы риска» | 2-6 классы и 1 классы | в течение года | Педагоги- психологи по направлению | Коррекция отклоняющегося поведения, работа с выявленными трудностямив обучении и воспитании. |
| **3. Профилактическое** | «День психического здоровья» 1-11 классы, родители и педагоги | Проведение акций «Забор позитивных мыслей», «Доска объявлений», «Почта доверия», Операция для педагогов «Ларец пожеланий». Памятки для родителей «Как преодолетьстресс в школе». | октябрь | Педагоги- психологи по направлению | Профилактика и сохранение психического здоровья участников образовательного процесса |
| «День толерантности» | Оформление стенда, проведение встреч с обучающимися «Я идругие» | ноябрь | Педагоги- психологи понаправлению | Способствовать развитию толерантного отношения вобразовательной среде |
| «День борьбы со СПИДом» | акция | декабрь | Педагоги- психологи по направлению | Информирование обучающихся о причинах и последствиях заражения.Пропаганда ЗОЖ |
| «День телефона доверия» | Тематические встречи с обучающимися | апрель- май | Педагоги- психологи понаправлению |  |
| «День безопасного интернета» | Тематические встречи с обучающимися | апрель | Педагоги-психологи по направлению | профилактика безопасного поведения в сети интернет |
| Неделя профориентации | проведение тематических занятий «Я в будущем»,оформление стенда «Профессия | Март | Педагоги- психологи понаправлению | Становление профессиональнойориентации обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | моих родителей», показ видеороликов «Выбор профессии, «ТОП-10 популярных профессий», профориентационная игра«Мода» |  |  |  |
|  | Участие обучающихся и педагогов в муниципальном конкурсе «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» | ноябрь- май | Педагог- психолог | Развития инициатив обучающихся, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; поддержки творческого потенциала молодёжи в рамкахпрофессионального самоопределения |
|  | Онлайн диагностика «Я выбираю профессию» в рамках участия во Всероссийском проекте «Билет вбудущее» 6-11кл | октябрь | Педагог- психолог  | Диагностика профсклонностей |
|  | Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ». | Втечение года | Педагог- психолог  | Знакомство с существующими проектами и форматамипрофориентации |
| Неделя психологии | проведение тематических занятий и встреч | ноябрь | Педагоги- психологи по направлению | Повышение психологических знаний и сохранение психологическогоблагополучия участников образовательного процесса |
| Содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развить уверенность в себе «Первый раз в первый класс» (1-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | октябрь | Педагог - психолог  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Какой Я – Какой Ты?» (2-3-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | первое полугодие | Педагог- психолог  | Помочь осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств, развить креативные способности детей.Помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость. Помочьнаучиться планировать цели, пути самоизменения. |
| «Я расту, я изменяюсь», «Что нас ждет в пятом классе?» (4-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | ноябрь, апрель | Педагог- психолог  |
| **«**Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (5-6-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | первое полугодие | Педагог- психолог  | Формирование у учащихся ответственности, целеполагания, социальных навыков здорового образа жизни, профилактика суицида, употребления ПАВ.Повышение уровня компетентности учащихся в данных вопросах. |
| «Информирован - значит предупреждён!» (5-6-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | второе полугодие | Педагог- психолог  |
| «Кладезь народной мудрости о здоровом образе жизни»(7-8-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | первое полугодие | Педагог- психолог  |
| «Разрешение межличностных конфликтов в подростковой среде», «Безопасность в сетиинтернет» (6-8-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | первое полугодие | Педагог- психолог  |
| «Сила воли при подготовке к экзаменам» (9, 11-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | ноябрь | Педагог- психолог |
| «Я выбираю жизнь!» (9-11-е классы) | Беседа | ноябрь | Педагог- психолог  |
| «Пути получения профессии» (9-11-е классы) | Беседа, элементы тренинговых упражнений | февраль | Педагог- психолог  |
|  | «Я в мире, мир во мне» (10-е классы) | Классный час. Профилактика булинга. | ноябрь | Педагог- психолог  |  |
|  | «Я твой друг и ты мой друг» (8 классы) | Классный час. Профилактика булинга. | ноябрь | Педагог- психолог  |  |
|  | «Мои друзья в классе» (1-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | ноябрь | Педагог- психолог  | Повышение навыков конструктивного взаимодействия. Формирование умения налаживать дружеские взаимоотношения с окружающими. |
|  | «Установление доверительных взаимоотношений между учащимися и педагогами» (5-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | январь | Педагог- психолог  |
|  | «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений» (6-8-е классы) | Беседа, элементы тренинговых занятий | январь | Педагог- психолог  |  |
|  | «Распознавание чувств» (3-е классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | ноябрь | Педагог-психолог  | Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся.Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования посредством просветительской деятельности психологов и педагогов лицея. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей. |
|  | «Волнуйтесь спокойно» (11классы) | Практическое занятие, элементы тренинговых упражнений | январь | Педагог- психолог  |
|  | «Рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ» (11 класс) | Рекомендации психолога | в течение года | Педагог- психолог  |
|  | Адаптация учащихся 1-х классов | Знакомство с результатами диагностикой | сентябрь | Педагог- психолог |
|  | Игровые технологии в преодолении недостатков речи обучающихся. | Мастер-класс для родителей | октябрь |  |
|  | «Возрастные особенности младшего школьника» (2-3-е классы) | Выступление | ноябрь |  |
|  | «Стили семейного воспитания» (4-е классы) | Выступление | январь |  |
|  | «Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено» (5-е классы) |  | сентябрь |  |
|  | «Секреты детско-родительских отношений» (5-6-е классы) | Выступление | ноябрь |  |
|  | «Задачи и противоречия подросткового возраста»,«Профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними»,«Великий и могучий Интернет» (7-е классы) | Выступление | сентябрь | Педагог- психолог  |  |
|  | «Родители подростка: радости и трудности» (8-е классы) | Беседа | ноябрь | Педагог- психолог  | Психологическая помощь семьям в переживании возрастных кризисов. Профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте. |
|  |  |  |  |  |
|  | «Подросток в мире вредных привычек» (7-8-е классы) | Рекомендации психолога | апрель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Как родители могут помочь с выбором профессионального пути?» (9-е классы) | Знакомство с результатами диагностик | сентябрь | Педагог- психолог  |  |
| «Психология юношества: профессиональное самоопределение» (9-10-е классы) | Выступление | январь | Педагог- психолог  |
| «Готовимся к ЕГЭ» (11-е классы) | Рекомендации психолога | январь | Педагог- психолог  | Профилактика экзаменационного стресса |
| **Работа с педагогами. Выступления на педагогических советах и семинарах** |
| Сотрудничество с методической службой школы при подготовке к педагогическим советам. | тематическое выступление | ноябрь, март | Педагог- психолог  | Психологизация учебного процесса, повышение психологической компетентности педагогов, усовершенствование принципаиндивидуального подхода к учащимся |
| Семинар – практикум «Помощь педагога в период социально- психологической адаптации» | Классные руководители 1.5.10-х классов, учителя предметники | ноябрь | Педагог- психолог  | Формирование навыков практического использования теоретических знаний по психологии, использование межпредметных связей при обучении. |
| Участие в малых педагогических советах | Рекомендации педагогов- психологов в вопросах обучения детей с трудностью усвоения учебной программы. | в течение года | Педагог- психолог  |
| «Вопросы профориентации» | Рекомендации | март | Педагог- психолог  |
| Снятие эмоционального стресса педагогов в период аттестации и участии в профессиональныхконкурсах. | Практическое занятие | в течение года | Педагог- психолог  | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Консультативно- просветительское** | Проведение групповых и индивидуальных консультаций с участникамиобразовательного процесса. | Анализ вопросов возрастного развития, трудных жизненных ситуаций, вопросов обучения ивоспитания, профессионального самоопределения | в течение года | Педагоги- психологи по направлению |  | Психолого-педагогическое сопровождение. Решение ситуаций |
| Работа «Службы примирения» школы | Организация и проведения медиаций с участниками образовательного процесса. Разрешение конфликтныхситуаций. | в течение года | Педагог- психолог  |  |  |
| **5. Организационно- методическое** | Оформление учетно-отчетной документации | Заполнение индивидуальных карт развития детей «группы риска», написание заключений по итогам диагностических исследований (форма №2). Ведение психолого-педагогической документации (формы №1-№7). | в течение года | Педагоги- психологи по направлению |  | Анализ эффективности деятельности психологической службы |
| Разработка программкоррекционной работы, подготовка выступлений на педагогических советах, участие в недели психологии, подготовка статей для научных сборников, участие в другихмероприятиях школы |  | в течение года | Педагоги- психологи по направлению |  | Создание коррекционно- развивающих программ, подготовка выступлений |
| Психолого-педагогическое сопровождение участниковконкурсов и олимпиад |  | в течение года | Педагоги- психологи понаправлению |  |  |
| Участие в разработке и написании исследовательского работы НОУ, подготовка обучающихся к публичным выступлениям | Помощь участникам НОУ в постановке целей и структуры исследовательской работы. Рекомендации при публичном выступлении. Снятиеэмоционального стресса участников НОУ | в течение года | Педагоги- психологи по направлению |  | Повышение качества психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся |
| Участие в работе МО педагогов-психологов | выступление | в течение года |  |  | Повышение качествапсихолого-педагогического сопровождения |
| Участие в работе МО учителей- логопедов | выступление | в течениегода |  |  | Повышение качествапсихолого-педагогического |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сопровождения |
| Отчет о деятельности Центра | Справка по итогам деятельности | май |  |  | Анализ деятельности за текущий учебный год, перспективноепланирование |
| Отчет о работе логопункта, ПМПК | май |  |  |