|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет:*** | *Английский язык* | ***Учитель:*** | *Апенкина Анна Викторовна* |
| ***Класс:*** | *4а, 4б, 4в, 4г* | ***Количество часов:*** | *8* |
| ***Типы уроков:*** | *уроки открытия новых знаний, уроки общеметодологической направленности, уроки рефлексии, уроки развивающего контроля* | | |

**Модуль 5 “Where were you yesterday?”[[1]](#endnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **“Where were you yesterday?”** |
| **Цель** | | Организовать деятельность учащихся по применению имеющихся и освоению новых знаний в рамках изучаемой темы |
| **Задачи** | | **Образовательные:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать изучаемые объекты и явления), расширять словарный запас учащихся посредством освоения новых слов; создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. **Предполагается**, что учащиеся смогут называть предметы и явления в рамках изученной темы, распознавать в устной и письменной речи лексические единицы по темам «Порядковые числительные», «Описательные прилагательные», применять новые знания в области грамматики английского языка (простое прошедшее время was/were) в новых коммуникативных ситуациях  **Развивающая:** обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли как на английском, так и на русском языке; способствовать развитию умений и навыков работы с источниками информации (сборник упражнений, учебник, словарь и др; способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач, обеспечить условия для развития внимательности и умения выделять главное; организовать деятельность учащихся по планированию (совместно с учителем) процесса изучения новой темы;  **Воспитательная:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения у учащихся |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | * Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи; * развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; * формирование основ российской гражданской идентичности; * развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; * формирование навыков самоанализа и самоконтроля; * воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка и культуры |
| **Метапредметные** | * Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; * овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; * формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям |
| **Предметные** | * Формирование навыков употребления глагола to be в Past Simple. * Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении * Формирование умения называть даты * Развитие навыков аудирования и произносительных навыков * Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения * Формирование умения описывать сюжетную картинку * Формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец * Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы |
| **Межпредметные связи** | | Окружающий мир, русский язык, литература |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Учебник, сборник упражнений, обучающая компьютерная презентация Power Point  Иллюстрационные материалы (картинки с изображением предметов), обучающее видео |

**План урока 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Чаепитие (Tea party) | **Тип** | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Обеспечить усвоение учащимися правила образования порядковых числительных; формы прошедшего времени глагола to be | | | | |
| **Основные понятия** | Дата рождения, события прошлого | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *С помощью видео к упр. 2, стр. 74, определить трудности, возникшие при выполнении задания* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе упр. 1, стр. 74 составить правило образования порядковых числительных* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Слушать, повторять и читать упр. 1, 3, стр. 74-75 в учебнике, в сборнике упражнений выполнить упр. 1, 4, стр. 69, 70* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упр. 3, стр. 70 в сборнике упражнений* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Учебник: стр. 169 (Модуль 5)* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Чаепитие (Tea party) | **Тип** | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Создать условия для отработки употребления глагола to be в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; способствовать развитию произносительных навыков; навыков аудирования, чтения, говорения и письма | | | | |
| **Основные понятия** | Дата рождения, события прошлого | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Речевая разминка: порядковые числительные (презентация); глагол to be (стр. 76, № 1)* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Видео к упражнению № 2 (усвоение некоторых наречий прошедшего времени)* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Упражнение № 2, стр. 76 (письменно), № 3 (устно),* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 70 - 71, № 5, 6* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений: стр. 71-72. № 7, 8* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | All our yesterdays (Где вы были вчера?) | **Тип** | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Создать условия для усвоения прилагательных, выражающих чувства и состояния; отработки употребления глагола to be в прошедшем времени; способствовать развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма | | | | |
| **Основные понятия** | события прошлого, чувства и состояния | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Фонетическая зарядка: стр. 77, № 5 учебнпк*  *Стр. 72. № 9 сборник упражнений* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Упражнение 1, стр 78 (аудирование)* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Упр. 2, 3 стр. 78-79 (устно)* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 73. № 1, 4* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 73-74, № 2, 5* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | All our yesterdays (Где вы были вчера?) | **Тип** | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Обеспечить условия для успешного применения учащимися правил употребления в речи дат; создать условия для тренировки навыков употребления глагола to be в прошедшем времени; способствовать развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма (написание открыток); познакомить с различными видами открыток | | | | |
| **Основные понятия** | События прошлого, открытки и их написание | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Речевая разминка: упр. 6, стр. 74 (сборник упражнений)*  *Упр. № 1а, стр. 80 (учебник) фиксация затруднений* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Запись новых выражений в тетрадь, перевод, чтение* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Устно выполнить упражнение 1b, стр. 80* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 74, № 7* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 74, № 8, 9* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Златовласка и три медведя (Goldilocks and the three bears) | **Тип** | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Способствовать развитию навыков аудирования, просмотрового и поискового чтения, говорения и письма | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Беседа о событиях, произошедших в сказке, по картинкам объяснить развитие событий* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Прослушивание и чтение пятой части сказки «Златовласка и три медведя»* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Упр. 1, стр., 84 учебник* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Упражнение 2, стр. 84 учебник* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 75-76, № 1, 2* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | День рождения. День городя в России (Birthday wishes! The Day of the City) | **Тип** | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Способствовать усвоению учащимися знаний о том, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; как рассказать о праздновании дня города в России; создать условия для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения | | | | |
| **Основные понятия** | Праздники, связанные с днем рождения, днем основания | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Речевая разминка: сборник упражнений стр. 75, № 2 (проверка д/з)*  *Беседа о праздновании дня рождения (своего, родителей, иностранного друга или жителя другой страны)* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Стр. 85, № 1 учебник: читать, переводить*  *Стр. 146 (день города) читать, переводить* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Составление карты дня рождения для мальчика/девочки в Великобритании (по образцу стр. 85) или празднования дня города (по образцу стр. 146)* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Составление карты своего дня рождения или описание празднования дня своего города* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений стр. 76, № 3, 4* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Now I know!(Теперь я знаю) | **Тип** | Урок рефлексии | **Дата:** |  |
| **Цель** | Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению языкового материала модуля 5, способствовать выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся | | | | |
| **Основные понятия** | Глагол to be в прошедшем времени, важные даты, чувства, состояния | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Речевая разминка (проверка домашнего задания)*  *Ознакомление с заданиями на стр 86-87 в учебнике, выявление сложных моментов* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное преодоление затруднений*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Совместное с учителем выполнение некоторых заданий в упражнениях* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Выполнение некоторых заданий упражнений учащимися у доски* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение оставшихся заданий в упражнениях самостоятельно* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *В сборнике упражнений стр. 76-77, № 4, 5* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**План урока 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Modular test 5 (Контрольная работа по модулю 5) | Урок развивающего контроля | **Дата**: |  |
| **Цель** | Проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 5 | | | |
| **Основные понятия** | Глагол to be в прошедшем времени, важные даты, чувства, состояния | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Разбор заданий в контрольной работе* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное преодоление затруднений*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Проговаривание алгоритма решения упражнения* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное выполнение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упражнений контрольной работы* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Сборник упражнений: стр. 78-79, № 9, 10* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

1. Используемая литература: учебник, рабочая тетрадь и сборник упражнений «Spotlight 4» авт. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, изд. «Просвещение»; Поурочные разработки по английскому языку (к УМК “Spotlight 4” авт. Н.И.Быкова, Дж.Дули) авт. О.В.Наговицына, изд. «Вако»; Рабочая программа по английскому языку (к УМК “Spotlight 4” авт. Н.И.Быкова, Дж.Дули), авт. О.В.Наговицына, изд. «Вако» [↑](#endnote-ref-1)