|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет:*** | *Английский язык* | ***Класс:*** | *5а, 5б, 5в, 5г* | ***Учитель:*** | *Апенкина Анна Викторовна* | ***Количество часов:*** | *9 часов* |
| ***Типы уроков:*** | *уроки общеметодологической направленности (7), уроки рефлексии (1), уроки развивающего контроля (1)* | | | | | | |

**Модуль 6 «Round the clock»[[1]](#endnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **‘’Round the clock ”** | | | | |
| **Цель** | | Организовать деятельность учащихся по изучению новых лексических единиц и грамматических явлений английского языка, а также их применению на базе имеющихся знаний (материала предыдущих тем) в рамках изучаемой темы «Распорядок дня» | | | | |
| **Задачи** | | **Образовательные:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать изучаемые объекты и явления), расширять словарный запас учащихся посредством освоения новых слов; создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. **Предполагается**, что учащиеся смогут называть предметы и явления в рамках изученной темы «Распорядок дня», распознавать в устной и письменной речи лексические единицы по темам «Подъем!», «На работе», «Выходные», применять новые знания в области грамматики английского языка (настоящее длительное время Present Continuous) в новых коммуникативных ситуациях.  **Развивающая:** обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли как на английском, так и на русском языке; способствовать развитию умений и навыков работы с источниками информации (рабочая тетрадь, интернет, учебник, словарь и др); способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач, обеспечить условия для развития внимательности и умения выделять главное; организовать деятельность учащихся по планированию (совместно с учителем) процесса изучения новой темы;  **Воспитательная:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения у учащихся | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | * Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. * Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, группе; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. * Знание правил поведения; овладение культурой речи. * Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую учебную ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. * Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. * Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. * Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. * Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможности к самореализации средствами английского языка. * Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. * Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | |
| **Метапредметные** | **Коммуникативные:**   * Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. * Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. * Читать текст с целью поиска конкретной информации. * Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. * Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и с одноклассниками, способствовать продуктивной кооперации. * Проявлять способность и готовность к межкультурному общению на английском языке. * Развивать коммуникативную компетенцию. | **Регулятивные:**   * Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. * Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. * Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. * Оценивать правильность решения учебной задачи. * Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. * Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. | | | **Познавательные:**   * Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и познавательных задач. * Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. * Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте. * Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. * Выполнять логические действия сравнения анализа, обобщения. * Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. * Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| **Предметные** | * Уметь рассказывать о повседневных делах. * Уметь называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей. * Уметь рассказывать о занятиях в свободное время * Уметь спрашивать и говорить о времени * Уметь употреблять предлоги времени. * Уметь употреблять Present Continuous. * Уметь предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение * Овладевать навыками чтения и аудирования * Овладевать произносительными навыками. * Уметь выполнять задания, следуя инструкциям на английском языке | | **Межпредметные связи** | Окружающий мир, русский язык, литература | |
| **Ресурсы: основные и дополнительные** | Учебник, рабочая тетрадь, обучающая компьютерная презентация Power Point, аудиосопровождение к урокам, обучающие плакаты  Иллюстрационные материалы (картинки с изображением животных), обучающее видео (при необходимости и целесообразности) | |

**Урок 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Wake up! (Подъем) | **Тип** | Общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 6 учебника; способствовать развитию лексических навыков по теме «Распорядок дня», создать условия для повторения грамматического времени Present Simple; обеспечить возможность усвоения учащимися навыков работы с текстом (заполнение пропусков) | | | | |
| **Основные понятия** | Понятие времени, повседневные действия, наречия настоящего простого времени | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель изучения модуля, а затем цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого года)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Ответы на вопросы учителя, выявление затруднений* | *Фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Новые слова и выражения стр. 76, отработка произношения, чтения*  *Новые грамматические понятия (предлоги времени* ***at*** *и* ***in****)стр. 77* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Пробное учебное действия (используя новые слова и выражения, принимать участие в условно-коммуникативной ситуации) стр. 76, № 1, 2 b; стр. 77, № 7* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упр. 3, 4, стр. 77 (учебник);*  Резервное задание: рабочая тетрадь: стр. 47, № 2 | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Рабочая тетрадь: стр. 47* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализ своей и работы и (возможно) одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | At work (На работе) | **Тип** | Общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Способствовать развитию навыков ознакомительного и изучающего чтения, диалогической речи, грамматических навыков употребления наречий частотности и предлогов at, in для обозначения времени, лексических навыков по теме «Профессии», аудирования с выборочным пониманием заданной информации, навыков письменной речи (описание распорядка дня) | | | | |
| **Основные понятия** | Профессии, занятия людей различных профессий | | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Речевая разминка: проверка домашнего задания* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Используя лексику упр. 2, на стр. 78, «создать» правило образования существительных, обозначающих названия профессий в английском языке* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Перенос полученных знаний в условно-коммуникативную ситуацию: используя образец составить предложения (упр. 2)* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Чтение, аудирование упр. 3, стр. 78*  Резервное задание: рабочая тетрадь: стр. 48, № 1 | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Рабочая тетрадь: стр. 48, № 2, 3* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Weekends (Выходные) | Урок общеметодологической направленности | **Дата:** |  |
| **Цель** | Способствовать развитию грамматических навыков употребления глаголов в Present Continuous, освоению навыков правописания глагольных форм в Present Continuous, совершенствовать произносительные навыки, развивать навыки письменной речи | | | |
| **Основные понятия** | Занятия в выходные дни; понятие времени английского глагола | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Фонетическая зарядка: отработка произношения назального звука [n] в окончаниях глаголов в Present Continuous*  *Прослушивание упражнения на английском языке (стр. 80, № 2), работа с грамматическими особенностями, определение трудностей* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Новые грамматические понятия стр. 79, № 4, 5, 7* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *На основе упр № 1, стр. 70 создать условно-коммуникативную ситуацию (работа по образцу)*  *Чтение текста, стр. 80, № 2* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упр. 1, стр. 49 в рабочей тетради; учебник стр. 80, №*  Резервное задание: рабочая тетрадь: стр. 49, № 3 | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Рабочая тетрадь: стр. 49, № 2.* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Top Tourist Attractions (Главные достопримечательности) | Урок общеметодологической направленности | **Дата**: |  |
| **Цель** | Способствовать развитию навыков ознакомительного, поискового чтения, грамматических навыков распознавания и употребления вопросительных предложений разного типа, навыков монологической речи(сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом), письменной речи (краткое описание достопримечательности своей страны) | | | |
| **Основные понятия** | Часы Big Ben в Лондоне | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Фонетическая зарядка: отработка произношения назального звука [n] в окончаниях глаголов в Present Continuous*  *Прослушивание звука боя часов, «догадка»* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Незнакомые слова в тексте стр. 81* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Чтение текста на стр. 81, выполнение упр. 2* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упр. 3, стр. 81 в учебнике;*  Резервное задание: рабочая тетрадь: стр. 50, № 1 | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Рабочая тетрадь: стр. 50, № 1, 2.* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Spotlight on Russia: Fame (Слава) | Урок общеметодологической направленности | Дата: |  |
| **Цель** | Способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности, развитию интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Знаменитые дети» | | | |
| **Основные понятия** | Знаменитость: род занятий; важные события в жизни; семья; дом; хобби; питомцы | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Фонетическая зарядка: отработка произношения некоторых звуков в словах, которые учащиеся встретят в тексте*  *Определение незнакомых слов, перевод, догадка темы следующего этапа урока* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Работа с текстом на стр. 8 (в конце учебника),* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Нахождение ответов на вопросы учителя по содержанию текста* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Составление вопросника о любой знаменитости* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Рабочая терадь: стр. 51, № 1-3* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Making Suggestions (Приглашение к действию) | Урок общеметодологической направленности | **Дата**: |  |
| **Цель** | Способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи, совершенствованию произносительных навыков, развитию навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации | | | |
| **Основные понятия** | Простое настоящее время в английском языке (положительные, отрицательные и вопросительные высказывания) | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Грамматическая зарядка: стр. 51, № 5 рабочая тетрадь*  *Составление приглашения другу на выходные: определение затруднений* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «преодоление» трудностей*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Работа с учебником стр. 82, № 1* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Пробное совместное действие*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Работа с учебником стр. 82, № 2* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Работа с учебником стр. 82, № 3* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Рабочая тетрадь стр. 51, № 4, 5, 6* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Sundials (Солнечные часы) | Урок общеметодологической направленности | **Дата**: |  |
| **Цель** | Способствовать развитию лексических и грамматических навыков по теме «Время», навыков чтения; обеспечить условия для развития исследовательских учебных действий. | | | |
| **Основные понятия** | Часы, исторические факты создания и применения | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Грамматическая зарядка: стр. 52, № 7 рабочая тетрадь*  *Prereading: упр. 1, стр. 83 (определение затруднений при выполнении задания)* | *Фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное «открытие» новых знаний.*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Незнакомые слова в упражнениях 2,3, стр. 83*  *прослушивание: стр.83, № 2А* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Чтение текста упр. 2А, на стр. 83* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упр. 3 (письменно), стр. 83* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Упр. 8, 9 стр. 52 в рабочей тетради* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Обобщение пройденного материала | Урок рефлексии | **Дата**: |  |
| **Цель** | Организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 6; способствовать выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся | | | |
| **Основные понятия** | Распорядок дня, профессии, время Present Continuous | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Речевая разминка (проверка домашнего задания)*  *Ознакомление с заданиями на стр 84 в учебнике, выявление сложных моментов* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное преодоление затруднений*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Совместное с учителем выполнение некоторых заданий в упражнениях* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Первичное закрепление*** | *Обеспечить освоение способов применения новых знаний в заданной ситуации* | | *Создает условия для систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся* | *Выполняют задания с опорой на образец (или с помощью учителя)* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *Выполнение некоторых заданий упражнений учащимися у доски* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный и письменный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное применение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение оставшихся заданий в упражнениях самостоятельно* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *В рабочей тетради стр. 52, № 10* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

**Урок 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Modular test 6 (Контрольная работа по модулю 6) | Урок развивающего контроля | **Дата**: |  |
| **Цель** | Проверить, как учащиеся усвоили языковой материал модуля 6 | | | |
| **Основные понятия** | Распорядок дня, профессии, время Present Continuous | | | |

| ***Этап урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** | | ***Задания,*** *выполнение которых приведет к достижению цели* | ***Контроль*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*** | *Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований к учебной деятельности* | | *Создает условия для пробуждения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализирует требования учебной деятельности («надо»); определяет степень сложности учебной деятельности («смогу»)*  *Проверяет готовность учащихся к уроку. Уточняет тематические рамки* | *Демонстрируют полную готовность к уроку, сообщают учитель о возможных затруднениях* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение вступать в диалог* | ***Личностные****: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи* | *Приветствие учителя на английском языке, ответы на вопросы педагога на английском языке* | *Фронтальный* |
| 1. ***Целеполагание*** | *Создать условия для формирования и развития у учащихся умения формулировать тему, цели и задачи урока (с опорой на иллюстрации и применением слов-подсказок)* | | *Обеспечивает условия для верного понимания учащимися темы, целей и задач, предлагает план работы на уроке, выдвигает проблему* | *С помощью опоры озвучивают тему урока, уточняют ее, ставят цели и обозначают задачи; фиксируют затруднение, совместно с учителем планируют учебную деятельность* | ***Регулятивные****: способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *понимание возможности различных позиций; участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *На основе зрительной подсказки или ключевых слов попытаться поставить цель урока* | *Индивидуальный*  *Устный* |
| 1. ***Актуализация знаний и постановка проблемы.*** | *Актуализировать знания через знакомое учебное действие (повторение материала прошлого урока, проверка домашнего задания, фонетическая зарядка)* | | *Проводит проверку домашнего задания и предлагает задания, которые приближают учащихся к восприятию новой темы: речевая/фонетическая разминка* | *Обосновывают выбор способов действия и определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий* | ***Регулятивные****: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности*  ***Познавательные****: умение структурировать знания*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *Разбор заданий в контрольной работе* | *Текущий, фронтальный опрос*  *Устный* |
| 1. ***Совместное преодоление затруднений*** | *Организовать работу учащихся по усвоению лексического, грамматического и фонетического материала* | | *Обеспечивает усвоение ученикам новых лексических и грамматических единиц.*  *Создает условия для развития произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма* | *Выполняют задания, направленные на усвоение нового материала, выполняют пробное учебное действие (повторяют за диктором/учителем, читают, записывают)* | ***Регулятивные****: умение действовать по плану*  ***Познавательные****: знаково-символическое моделирование,*  ***Коммуникативные:*** *согласование усилий по достижению общих целей, участвовать в диалоге; слушать и понимать других* | *Проговаривание алгоритма решения упражнения* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Физ. пауза (эмоционально-физическая разгрузка)*** | | | | | | | | |
| 1. ***Самостоятельное выполнение*** | *Обеспечить применение усвоенных знаний в новой коммуникативной ситуации* | | *Создает ситуацию успешности при выполнении заданий* | *Самостоятельно выполняют задания с опорой на собственную систему знаний, обосновывают способы действий* | ***Регулятивные****: умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность*  ***Познавательные****: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *Выполнение упражнений контрольной работы* | *Индивидуальный*  *Фронтальный*  *Письменный* |
| 1. ***Объявление и обсуждение домашнего задания*** | *Создать положительную мотивацию к самостоятельному выполнению каждым учащимся домашнего задания* | | *Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение. Вместе с учащимися определяет способы/правила выполнения задания дома* | *Записывают домашнее задание в дневник*  *Предлагают способы его выполнения, уточняют требования* | ***Регулятивные****: способность к организации своей деятельности*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности* | *По желанию: упр. 3, стр.873 (проект)* | *Фронтальный*  *Устный* |
| 1. ***Итоги урока. Рефлексия.*** | *Обеспечить условия для развития у учащихся умения осуществлять объективную самооценку, проводить анализ учебной деятельности и ее результатов* | | *Организует самооценку учебной деятельности с помощью листов самооценки, способствует развитию умений объективной оценки учебного занятия*  *Оценивает работу учащихся* | *Заполняют листы самооценки, озвучивают собственное мнение об уроке* | ***Регулятивные****: умение адекватно воспринимать отметки и оценки*  ***Коммуникативные:*** *умение оформлять свою мысль в устной форме* | *формирование адекватной позитивной осознанной самооценки* | *Анализируют свою и работу одноклассников на уроке* | *Индивидуальный*  *Устный* |

1. Используемая литература: учебник, рабочая тетрадь и тренировочные упражнения в формате ОГЭ «Spotlight 5» авт. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, изд. «Просвещение»; Поурочные разработки по английскому языку (к УМК “Spotlight 5” авт. Н.И.Быкова, Дж.Дули) авт. О.В.Наговицына, изд. «Вако»; Рабочая программа по английскому языку (к УМК “Spotlight 5” авт. Н.И.Быкова, Дж.Дули), авт. О.В.Наговицына, изд. «Вако» [↑](#endnote-ref-1)