



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Создание личностно - развивающей среды в современной поликультурной школе



АВТОРЫ

МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

Луценко А.Н., директор школы

Захарченко О.Я., заместитель директора

Некрасова О.В., заместитель директора,

Чипчигина Н.Г., педагог - психолог

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Контингент обучающихся МБОУ «Лянтгорская средняя общеобразовательная школа № 3» по национальностям

№ п/п	Национальности	Количество	%
1.	Русские	464	47.6%
2.	Таджики	92	9.4%
3.	Татары	74	7.6%
4.	Кумыки	50	5.1%
5.	Башкиры	45	4.6%
6.	Чеченцы	45	4.6%
7.	Украинцы	31	3.2%
8.	Азербайджанцы	29	3.0%
9.	Ногайцы	28	2.9%
10.	Чуваши	17	1.7%
11.	Лезгины	14	1.4%
12.	Казахи	11	1.1%
13.	Узбеки	11	1.1%
14.	Армяне	11	1.1%
15.	Даргинцы	9	0.9%
16.	Ханты	7	0.7%
17.	Киргизы	5	0.5%
18.	Другие национальности	31	3,1%

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

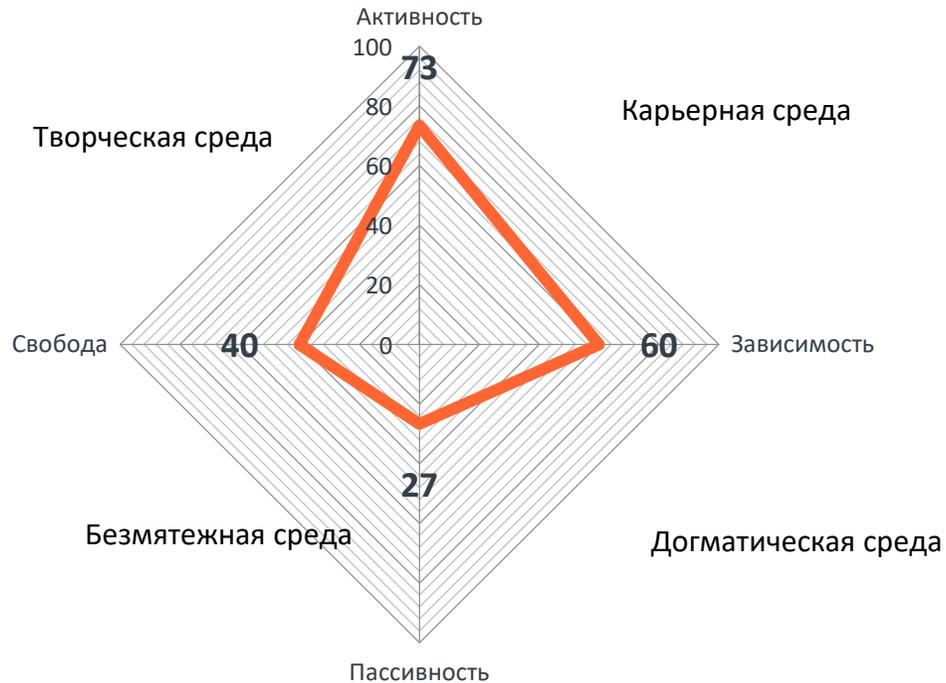
- На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: пожарная часть, Центральная библиотека, ЛГБ, оздоровительный комплекс «Олимп», ДК «Юбилейный», детская библиотека, парк и др
- Во всей работе прослеживается идея единства веками складывавшейся общности народов нашей страны и ближнего зарубежья. В соответствии с психолого-педагогическими основами детей различаются пропорции поисковой и художественно-творческой деятельности.

ИДЕЯ ПРОЕКТА

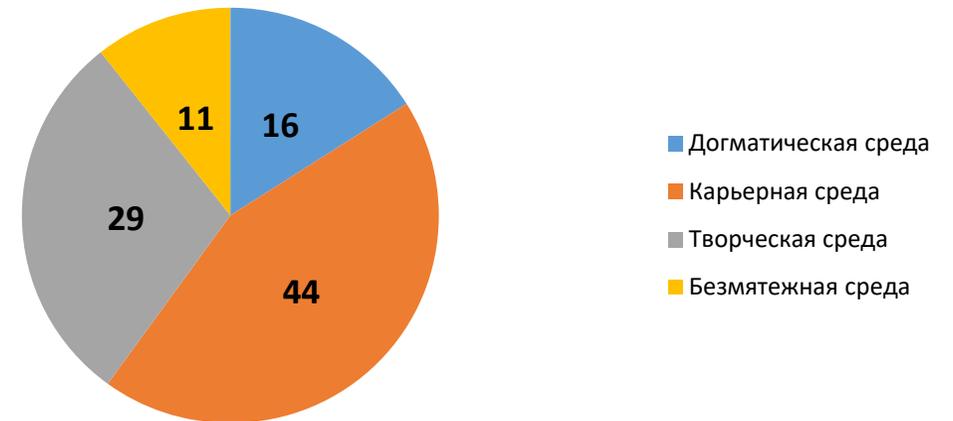
Необходимость разработки проекта «Создание лично - развивающей среды в современной поликультурной школе», обусловлена усилением процессов глобализации экономики, возникновением взаимозависимости и взаимовлияния государств, а также поиском и созданием условий для развития личности, ее самореализации в современном мире, который быстро меняется. В процессе создания лично – развивающей среды формируется представление личности о многообразии культур и их взаимосвязь, воспитывается принятие иного мировоззрения к обычаям и традициям представителей разных культур, прививаются национальные и общечеловеческие ценности, развиваются компетенции взаимодействия в современном поликультурном мире на основе взаимопонимания и, таким образом, обеспечивается культурно-социальная идентификация личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



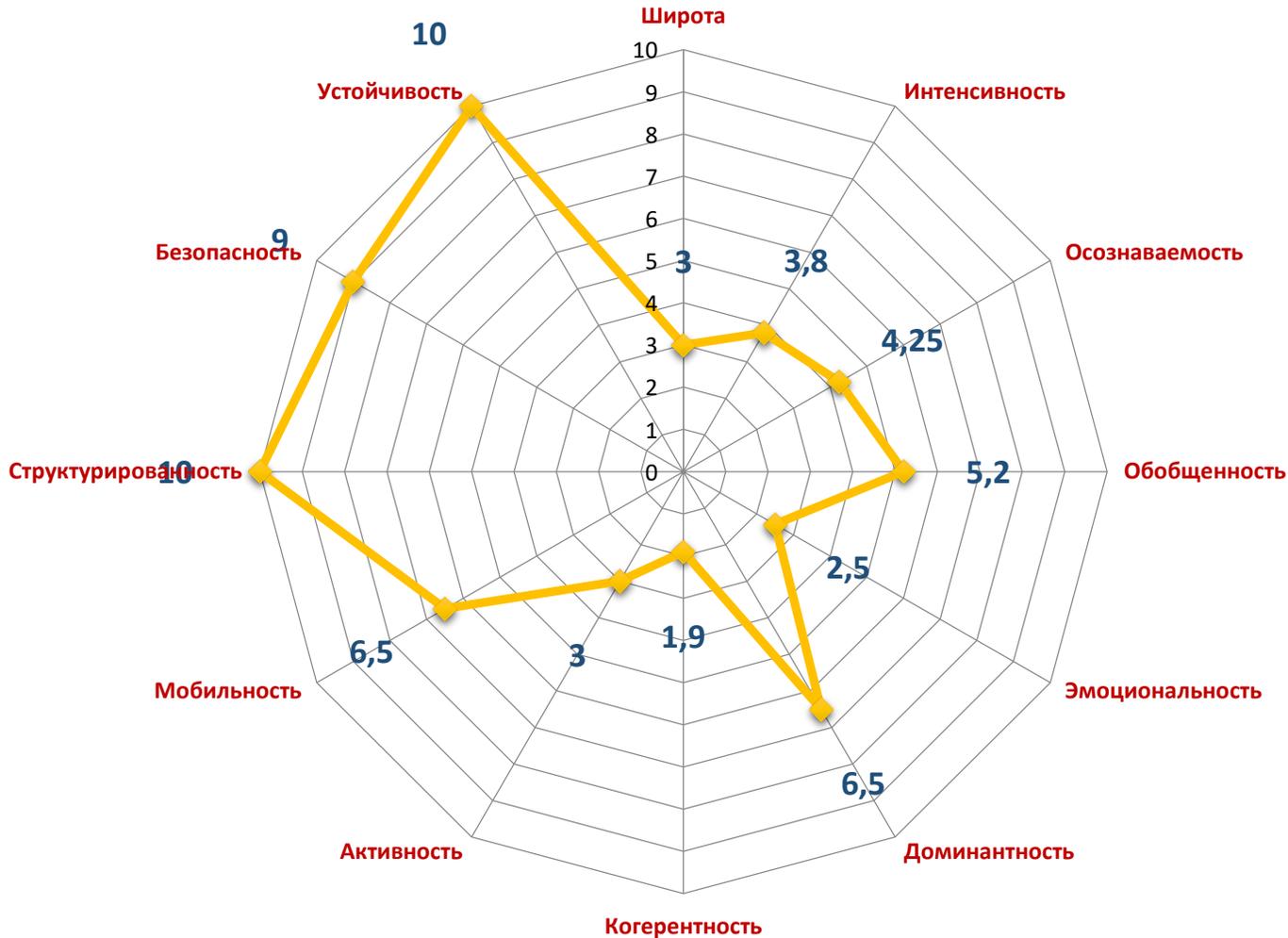


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

В современных условиях перед школой с полиэтническим составом учащихся стоят две проблемы — формирование у учащихся качеств принятия культуры других народов и формирование этнической идентичности, связанной с чувством патриотизма.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ
<ul style="list-style-type: none"> - возможность реализовать свои потребности, развить социально - эмоциональный интеллект и когнитивные способности; - приобрести опыт социальной самореализации в Центрах национальных культур; - живое общение со сверстниками различных национальностей; - учиться тому, что пригодится в жизни и учиться с интересом; - уменьшение количества конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности изучать новые интерактивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурной среде; - качественное повышение квалификации и тиражирование успешного опыта работы в данном направлении; - уменьшение количества конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности реализовать собственные ожидания по поводу социально-эмоционального, личностного развития; - возможность принимать участие в творческих совместных детско - родительских событиях, реализации совместных проектов; - получение профессиональной педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с национальными диаспорами и религиозными организациями города и района; - продвижение образовательной организации в рейтинге города и района; - трансляция опыта работы - кадровый потенциал.

Воспитание гармонично, всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в многонациональной ОО, обладающей необходимыми компетенциями для дальнейшей жизнедеятельности, открытой для социально-культурной интеграции в российское сообщество при сохранении этнического самосознания



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создать личностно-развивающую поликультурную образовательную среду с определенными характеристиками для становления образа личности без негативных культурных стереотипов

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для

- Обучающиеся: смогут раскрыть свой личностный потенциал и развивать его за счёт созданной ЛРОС, участия в работе школьных Центров национальных культур и обучения по УМК «Социокультурные истоки»
- Педагогов и других сотрудников ОО: решение задач поликультурного воспитания через систему воспитательной работы,
- Родители: будут иметь возможность влиять на формирование личностно - развивающей образовательной среды, будут участвовать в организации и развитии Центров национальных культур, в творческих совместных детско-родительских событиях, получают при необходимости профессиональную психолого- педагогическую поддержку, связанных с воспитанием детей.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Создать полноценную систему поликультурного образования, которое способна на основе формирования личности, сохраняющей собственное этно – культурное наследие и стремящееся к пониманию других культур. Готовой к активной созидательной деятельности современной поликультурной и многонациональной среде

Цель 4: Обеспечить рост рейтинга образовательной организации и социального признания в городе и районе через снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, роста качества знаний, увеличение количества призеров и победителей конференций и конкурсов за счёт создания комфортной поликультурной и ЛРОС в ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Продукт - Центры Национальных культур
- Эффекты:
 - Повышение мотивации детей к освоению новых компетенций
 - Изменение ролевых моделей взаимодействия всех участников образовательных отношений
 - Развитие эмоционального интеллекта
 - Развитие творческих способностей обучающихся
 - Поддержка талантов

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Индикаторы успешности реализации проекта:

- Создание Центров национальных культур
- Рост качества знаний, увеличение численности призеров и победителей конференций различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсов.
- Увеличение количества реализуемых проектов.
- Увеличение количества педагогов победителей профессиональных конкурсов.
- Снижение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, снижение количества соматических заболеваний, связанных с психосоматикой.
- Высокий уровень мотивированности как обучающихся, так и педагогов.

Отражение хода реализации проекта:

Ход реализации будет отражен на официальном сайте ОО, в социальных сетях, в СМИ, на родительских собраниях, общественных слушаниях, конференциях, семинарах и т.д.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ
Возрастной состав педагогического коллектива (сложно изменить отношение к реальности)	Корпоративное обучение, изучение мотивов, страхов и работа с ними, наставничество
Низкая мотивация педагогов	Корпоративное обучение, беседы, тренинги, изучение положительного опыта в данном направлении
Настороженное отношение родителей, нежелание сотрудничать	Разъяснительная работа, вовлечение
Недостаток собственных ресурсов	Привлечение партнёрских ресурсов, сетевое взаимодействие.
Недостаточное финансирование	Участие в грантах, поиск спонсоров и т.д

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2022-2023 годы

Разработка базы локальных актов для реализации ПРОЕКТА	Март – май 2022
Проработка и детализация ПРОЕКТА	Март – май 2022
Внесение изменений в организационную структуру школы	Март – май 2022
Внесение изменений в функциональные обязанности членов административной команды	Март – май 2022
Управление дорожной картой	В течение года
Создание системы по развитию компетенций обучающихся.	В течение года
Анализ результатов реализации проекта за 2022-2023 учебный год	Май 2023
Проектная сессия с педагогическим коллективом. Актуализация целей и задач проекта на 2023- 2024 учебный год	Май 2023

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- 1. Внесение изменений в Программу развития ОО.
- 2. Положение о Центрах национальных культур, о творческой группе реализации проекта и т.д.
- 3. Приказы, связанные с реализацией проекта.
- 4. Разработан чёткий инструментарий по диагностике достижений.
- 5. Соглашение о сотрудничестве с национальными диаспорами
- 6. Планы совместных мероприятий