



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРОЕКТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ»

Сроки реализации проекта: 2022-2025 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ	ОБОСНОВАНИЕ
ПРОЕКТА.....	3
1.1. Информационная справка об образовательной организации.....	3
1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	14
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам	15
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	17
2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Лянторская СОШ № 3»	18
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС	20
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	22
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	22
3.2. Уточнение целей проекта по годам	25

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый проект включает в себя создание условий для формирования творческой образовательной среды, позволяющей эффективно развивать личностный потенциал школьника.

Проект органично сочетается с другими инновациями школы, направленными на расширение возможностей для самореализации и самовыражения учащихся.

В проект постепенно будут вовлечены все педагоги школы, все обучающиеся, а также по возможности родители (законные представители). В ходе проекта ожидаются изменения в образовательной, организационной подсистеме школы, а также в ее предметно-пространственной среде.

Проект предполагает изменения в методической работе школы, в программе духовно-нравственного развития, программе воспитания и социализации основных образовательных программ МБОУ «Лянторская СОШ № 3», в ежегодном комплексном плане работы школы. Также предполагается включить данный проект наряду с другими в программу развития школы на 2022-2027 гг.

Научными основаниями проекта являются материалы курсов повышения квалификации в рамках Программы по развитию личностного потенциала.

Проект разработан управленческой командой МБОУ «Лянторская СОШ № 3» г. Лянтора в составе:

Луценко Алексей Николаевич, директор школы;

Некрасова Ольга Владиленовна, заместитель директора;

Захарченко Оксана Яковлевна, заместитель директора;

Чипчигина Наталья Геннадьевна, педагог-психолог.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об образовательной организации

МБОУ «Лянторская СОШ №3» открыта 1 сентября 1986 года. В 2021 году образовательное учреждение отметило 35-летний юбилей. За это время школа выпустила 3120 обучающихся. Со дня основания образовательное учреждение занимает лидирующее место в городе и районе по обучению и воспитанию учащихся.

Педагоги награждены значками:

«Заслуженный работник образования ХМАО – Югры» - 2

«Почетный работник общего образования» - 8;

Почетными грамотами:

Российской Федерации – 7;

Тюменской Думы – 1;

Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 27;

Департамента образования администрации Сургутского района – 45;

Главы Сургутского района – 6;

Главы администрации города Лянтор-21.

С 1998 года возглавляет школу **Луценко Алексей Николаевич** - «Заслуженный работник образования ХМАО – Югры», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Ветеран труда», победитель конкурса в номинации «Лучший руководитель образовательных учреждений Сургутского района» (2007г.). В 2018 году имя занесено в Книгу Почета городского поселения Лянтор.

с 2007 по 2010 год – Алексей Николаевич председатель Совета депутатов городского поселения Лянтор, с 2002 года возглавляет Совет руководителей образовательных учреждений Лянтора С 2015 год – председатель городского общественного Совета. .

Является одним из основателей первичной организации партии «Единая Россия» в Сургутском районе и городе Лянторе. В образовательной организации создана первичная организация партии «Единая Россия», которая является самой крупной в районе среди образовательных организаций.

За время функционирования педагогический и ученический коллектив школы достиг высоких показателей в различных образовательных областях. С 2007 года школа занимает первое место среди школ Сургутского района по количеству призовых мест по итогам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Со дня основания (1986 год) выпущено. Всего 124 медалиста - **14 золотых, 70 серебряных медалистов и 40 учеников отмечены медалями «За особые успехи в обучении»**. Восемь выпускников, окончив педагогические вузы, работают учителями в школе, являются профессиональными спортсменами, руководителями предприятий и общественных организаций. В образовательной организации функционирует Совет Отцов, российское движение школьников. В настоящее время в школе 40 классов - комплектов, 16 из которых - начальные, 986 учащихся. Обучение организовано в две смены. В школе имеется два спортивных зала (большой и малый), актовый зал, библиотека.

У МБОУ «Лянторская СОШ № 3» есть большой опыт участия в различных образовательных проектах: «Метапредметная олимпиада», «Всероссийская олимпиада школьников» (на протяжении нескольких лет школа является победителем по количеству призовых мест среди школ района)), «Российское движение школьников», «Самолет Победы».

Органы управления школой:

Педагогический совет;

Управляющий совет - орган государственно-общественного управления;

Совет учащихся

Общешкольное родительское собрание

Общее собрание работников

МБОУ «Лянторская СОШ № 3» имеет свои традиции:

Исполнение Школьного гимна на всех торжественных мероприятиях;

ежегодный День открытых дверей;

ежегодный фестиваль «Песни Победы»

ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

ежегодные научно-практические конференции учащихся.

Контингент обучающихся МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»

по национальностям

№ п/п	Национальности	Количество	%
1.	Русские	464	47.6%
2.	Таджики	92	9.4%
3.	Татары	74	7.6%
4.	Кумыки	50	5.1%
5.	Башкиры	45	4.6%
6.	Чеченцы	45	4.6%
7.	Украинцы	31	3.2%
8.	Азербайджанцы	29	3.0%
9.	Ногайцы	28	2.9%
10.	Чуваши	17	1.7%
11.	Лезгины	14	1.4%
12.	Казахи	11	1.1%
13.	Узбеки	11	1.1%
14.	Армяне	11	1.1%
15.	Даргинцы	9	0.9%
16.	Ханты	7	0.7%
17.	Киргизы	5	0.5%
18.	Другие национальности	31	3,1%

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: пожарная часть, Центральная библиотека, ЛГБ, оздоровительный комплекс «Олимп», ДК «Юбилейный», детская библиотека, парк и др

Во всей работе прослеживается идея единства веками складывавшейся общности народов нашей страны и ближнего зарубежья. В соответствии с психолого-педагогическими основами детей различаются пропорции поисковой и художественно-творческой деятельности.

1.2. Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования

Для анализа образовательной среды МБОУ «Лянторская СОШ № 3» были использованы следующие методики:

методика векторного моделирования среды развития личности;

методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;

методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

В ходе работы над проектом в учреждении была проведена экспертиза школьной среды с помощью методики векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Используемый алгоритм экспертизы образовательной среды соответствует методологии инструментальной гуманитарной экспертизы в сфере образования. Метод инструментальной гуманитарной экспертизы предполагает осмысление всей совокупности разнообразных сведений, которые получены из разных источников, а также составление экспертного заключения, которое и будет иметь решающее значение для принятия того или решения. Именно этими принципами мы и руководствовались, используя методики векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина. Кроме того, данная социальная технология представляет собой перспективное направление экспертной деятельности и обладает достаточной валидностью.

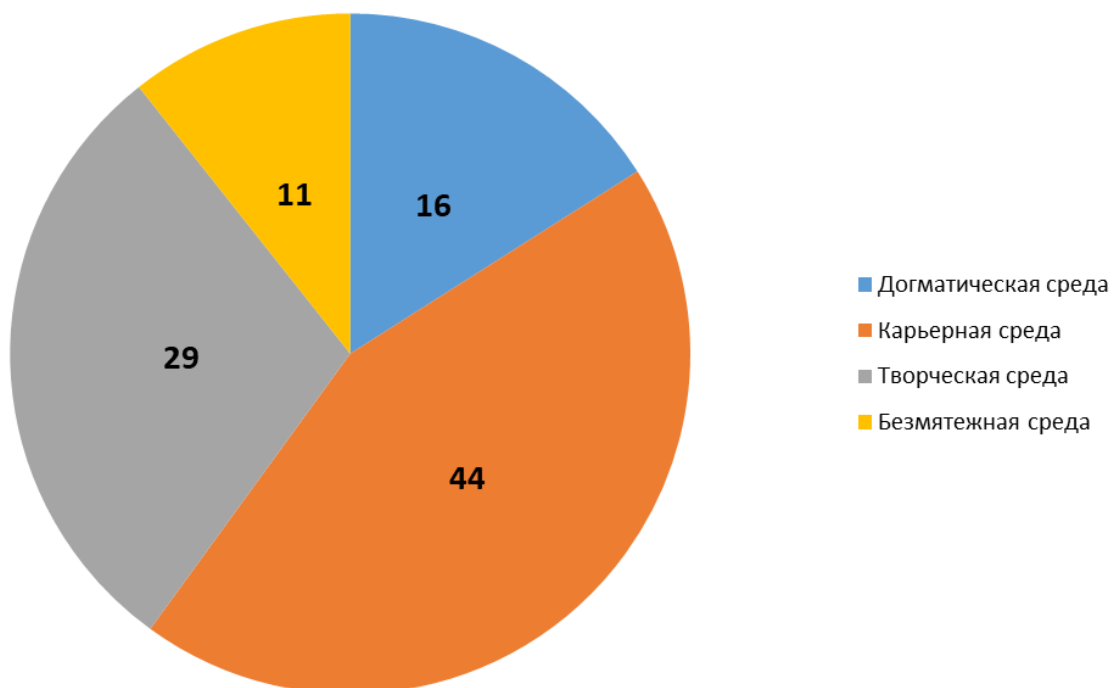
Метод векторного моделирования образовательной среды позволяет характеризовать такой ее параметр, как модальность, другими словами, качественно-содержательную характеристику. В качестве критериального показателя здесь рассматривается наличие или отсутствие условий и возможностей для развития активности ребенка и его личностной свободы.

Методика векторного моделирования образовательной среды предусматривает ответы на шесть диагностических вопросов (анализ таких свойств как инициативность, стремление к чему-либо, упорство, отстаивание интересов, независимость суждений либо отсутствие таковых свойств), педагогический анализ полученных результатов и построение графических моделей.

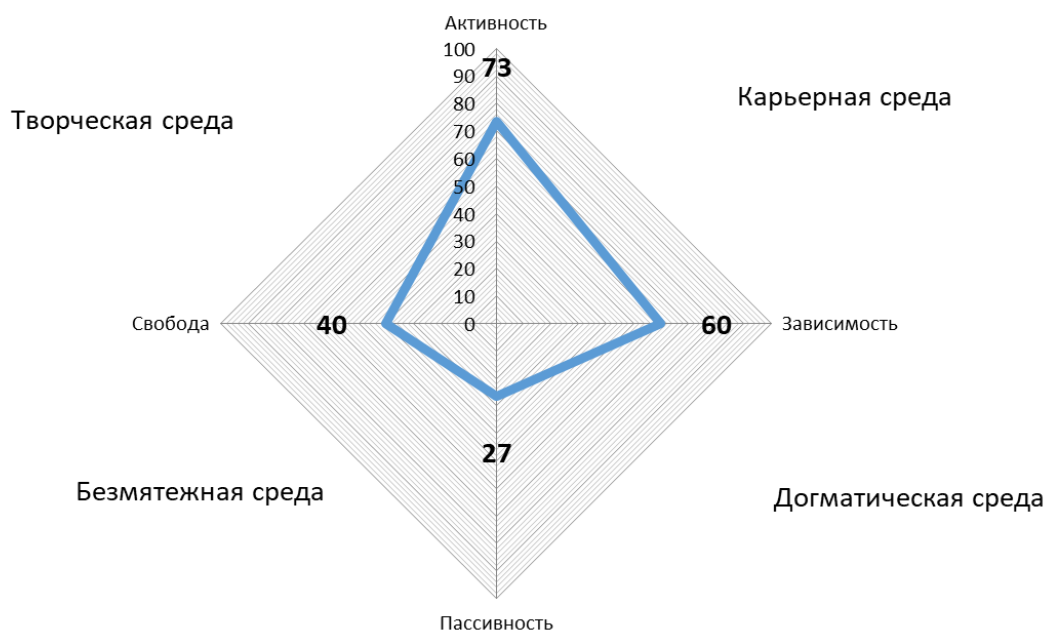
В процессе проведения экспертизы получены следующие результаты, которые представлены ниже в виде двух графических моделей.

Соотношение типов образовательной среды в МБОУ «Лянторская СОШ № 3»

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Анализ образовательной среды позволил сделать вывод о том, что в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» преобладает среда внешнего лоска и карьеры, а точнее - «типичная карьерная среда».

Тип данной среды характеризуется наличием средних баллов по шкале «зависимость» и высокими

баллами по шкале «активность».

В данном типе среды на первый план выходит упорство, но оно вызвано «холодным расчетом, а не духовными потребностями». Жизнь представляется не как труд и отдых, а как «вынюхивание и обхаживание» (по Я. Корчаку). В данной среде преобладает оценка детского труда и поведения. Основные черты личности, формирующиеся в данной среде, - «фальшь и лицемерие, стремление к карьере» (по Я. Корчаку).

В «типичной карьерной среде» ресурсы используются учащимися достаточно интенсивно, учащиеся активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагают, но недостаточно мотивированы на то, чтобы делать осознанный выбор самостоятельно и организовать для себя новые развивающие возможности. В такой среде не решаются образовательные задачи через диалог в процессе неформального общения, не налажен поиск дополнительных, второстепенных ресурсов. В «типичной карьерной среде» формируется личность активного, но зависимого ребенка, не способного или не желающего делать свой осознанный выбор.

Проведя данный анализ, мы сделали вывод о том, что образовательная среда в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» не способствует развитию личностного потенциала учащихся, а формирует зависимую личность.

В ходе различных анкетирований, было выявлено, что

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- духовно-нравственное воспитание, помогающее адаптации детей и подростков различных национальностей к жизни в обществе ;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- соблюдение прав, и уважение достоинства личности ребенка;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- обеспечение досуговой занятости детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации детей различных национальностей
- была возможность получить качественное образование;
- активизировалось школьное самоуправление;
- уважали их личность в не зависимости от национальностей

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для

осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- социальную защищенность;
- достойную оценку своего труда.

Родители, учащиеся, педагоги выражают позитивное отношение к деятельности школы, хотя изменений, но пассивны, не желают брать ответственность за принятие решений. Это все и анализ проведенных исследований указывает на то, что в школе преобладает догматическая среда. Для того чтобы создать личностно-развивающую образовательную среду необходимо обеспечить выход из догматической среды через организацию школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса

В рамках реализации данного проекта мы планируем формирование творческой (идейной) среды, которая характеризуется тем, что «здесь не работаешь, а радостно веришь. Творишь сам, не дожидаясь» (по Я. Корчаку). В творческой среде «нет повеления - есть добрая воля, нет догм - есть проблемы, сдерживающее начало здесь - отвращение к грязи» (по Я. Корчаку). В творческой (идейной) среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Создание свободного (творческого) образовательного пространства в школе позволит учащимся самим создавать поле личностного роста и повышать поисковую активность для реализации собственных развивающих возможностей.

Достичь этого мы планируем путем осуществления всех идей проекта, которые будут раскрыты в ходе нашего участия в программе «Развитие личностного потенциала».

Диагностическая методика В.А. Ясвина Критерии оценки среды ОБЩАЯ	Баллы (max.10)	Комментарии
Широта	3	Каждый школьник имеет возможность несколько раз в году принять участие в экскурсиях, путешествиях, посещениях учреждений культуры, но это не является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обмены учащимися и педагогами носят эпизодический характер. Периодически организуется общение учащихся и педагогов с

		интересными людьми. Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам.
Интенсивность	3,8	Требования к знаниям учащихся не превышают соответствующих требований Госстандарта. Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами. Педагоги на уроках используют интерактивные формы и методы работы. На каникулах у учащихся есть возможность принимать участие в рекреационно-образовательном процессе; летом организуется пришкольный лагерь и профильные смены. Но специальной программы организации активного отдыха учащихся в школе пока нет.
Осознаваемость	4,25	Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями школы, а также с гимном МБОУ «Лянторская СОШ №3». Логотип школы встречается на элементе школьной формы.
Обобщенность	5,2	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду. Проблема согласованности работы педагогов поднимается и на педсоветах и на методических объединениях. Учащимся рассказывают о целях образовательного процесса и ориентирах развития школы. Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются организацией и могут быть реализованы. Школа пока не поддерживает тесных контактов с

		представителями науки.
Эмоциональность	2,5	Педагоги соперещивают и поддерживают коллег по работе, свободно делятся не только профессиональными, но и личными проблемами. Взаимоотношения педагогов с учащимися и родителями носят межличностный характер, отличаются искренностью и соперещиванием.
Доминантность	6,5	Педагоги рассматривают школу как важнейшую сферу своей профессиональной реализации. Большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, но вовлеченность в жизнь школы пока не является для них одной из важных ценностей. Школа пользуется авторитетом у большинства родителей.
Когерентность	1,9	В МБОУ «Лянторская СОШ № 3» принимаются учащиеся без конкурса, оплаты и других условий. Выпускники школы стабильно поступают в организации среднего и высшего профессионального образования. В организации образовательного процесса используется местный культурный, спортивный и другой социальный потенциал. Проводится систематическая профессиональная ориентация учащихся.
Активность	3	Имеются отдельные публикации о школе в газетах, издана книга о школе. МБОУ «Лянторская СОШ № 3» принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях. Отдельные выпускники стали известными в

		регионе людьми.
Мобильность	6,5	Образовательный процесс направлен не только на академическую и предпрофессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также личностное развитие. Педагоги используют в работе с учащимися современные активные методы.
Структурированность	10	В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, принятые в школе. Разработан документ, регламентирующий поведенческие нормы для членов школьного сообщества. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях коллектива. В школе принята определенная система критериев для поощрения и наказания учащихся и сотрудников, но иногда эти критерии не являются ориентиром.
Безопасность	9	Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания. Взаимоотношения учащихся и педагогов, а также между педагогами и администрацией большей частью ориентированы на сотрудничество и межличностное взаимодействие. В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей. Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках. Школа уверенно проходит все проверки.
Устойчивость	10	Школа образована 36 лет назад, все эти годы

		сохраняет свой профиль и образовательные традиции. Основной «костяк» педагогов и администрация остается стабильным из года в год. Часть педагогов являются выпускниками МБОУ «Лянторская СОШ № 3».
--	--	--

Таким образом, следует отметить, что в МБОУ «Лянторская СОШ №3» такие характеристики образовательной среды, как широта, осознаваемость, обобщенность, структурированность проявляются на недостаточно высоком уровне; в то время как интенсивность, мобильность и активность выражены очень слабо.

Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы выявила, что в организационной подсистеме доминирует линейная модель, а для образовательной подсистемы школы характерна отборно-поточная и постановочная модели:

Организационная подсистема	
Сегментная модель	10%
Линейная модель	58%
Коллегиальная модель	7%
Матричная модель	25%
Модульная модель	0%
Образовательная подсистема	
Отборочно-поточная модель	40%
Постановочная модель	40%
Модель «смешанных способностей»	9%
Интегративная модель	11%
Инновационная модель	0

Выводы по результатам проведенных методик анализа образовательной среды.

В школе сформирована карьерная образовательная среда, которая способствует развитию активности ребенка, но, в то же время, его зависимости и безынициативности.

В школе недостаточно широко применяются интерактивные формы и методы работы с детьми.

Школьная среда МБОУ «Лянторская СОШ №3» не формирует в достаточной степени социально-активных людей, стремящихся творчески изменить среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в школьной среде.

В школе слабо развита интегративно-матричная модель, которая предполагает не только традиционное когнитивное содержание образования (что характерно для преобладающей организационно-образовательной модели), но и направленность на эмоциональное, нормативно - поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Под *образовательной средой* он понимает естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика. Основные требования, которым должна отвечать сформированная образовательная среда, заключаются в следующем: обеспечен непрерывный процесс развития учащегося; существует наличие взаимосвязи между обучающимися и воздействиями воспитательного характера, которые осуществляются последовательно в рамках среды образования; обозначены четкие образовательные ориентиры; положительный эмоциональный фон.

Поликультурная среда формируется исторически путем взаимопроникновения и взаимовлияния различных национальных и региональных культур, многообразных и разноликих, для которых нет ясных критериев, позволяющих личности выделить или предпочесть ту или иную культуру в качестве духовного ориентира.

Поликультурная среда - это социальное пространство, в котором происходят общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (политическая, художественная, нравственная и т. д.).

К внешним факторам, влияющим на состояние самой поликультурной среды, относятся:

- 1) уровень экономического развития страны;
- 2) социальная политика государства;
- 3) интеллектуальный потенциал общества;
- 4) исторические традиции и т. п.

Моделирование поликультурной образовательной среды представляет собой развивающуюся сеть взаимодействий всех субъектов образования разного типа и уровня, учитывает насыщенность ее культурами разных народов. Целью моделирования поликультурного образования является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Поликультурная образовательная среда школы -

это система взаимовлияний и условий для самореализации личности школьника, а также возможностей для ее саморазвития, содержащихся в пространственно-предметном, социальном

и духовном окружении.

Цель 1: Создать личностно-развивающую поликультурную образовательную среду с определенными характеристиками для становления образа личности без негативных культурных стереотипов.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС

-Обучающиеся: смогут раскрыть свой личностный потенциал и развивать его за счёт созданной ЛРОС, участия в работе школьных Центров национальных культур и обучения по УМК «Социокультурные истоки»

-Педагогов и других сотрудников ОО: решение задач поликультурного воспитания через систему воспитательной работы,

-Родители: будут иметь возможность влиять на формирование личностно - развивающей образовательной среды, будут участвовать в организации и развитии Центров национальных культур, в творческих совместных детско-родительских событиях, получают при необходимости профессиональную психолого- педагогическую поддержку, связанных с воспитанием детей.

Цель 3: Создать полноценную систему поликультурного образования, которое способна на основе формирования личности, сохраняющей собственное этно – культурное наследие и стремящееся к пониманию других культур. Готовой к активной созидательной деятельности современной поликультурной и многонациональной среде

Цель 4: Обеспечить рост рейтинга образовательной организации и социального признания в городе и районе через снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, роста качества знаний, увеличение количества призеров и победителей конференций и конкурсов за счёт создания комфортной поликультурной и ЛРОС в ОО.

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Рассматривая личностно-развивающую образовательную среду с новой конфигурацией, она будет характеризоваться следующими показателями (эффектами):

1. Активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры – национальные диаспоры), обмен опытом.
2. Более широкое использование творческих, активных образовательных форм работы.
3. Дальнейшее развитие самоуправления,
4. Создание коллектива единомышленников, объединенных одной целью
5. Внимательное и уважительное отношение к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создание благоприятного, дружественного, позитивного

эмоционального климата в организации.

6. Повышение значимости школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся.
7. Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкое ориентированность образовательных целей на социальный заказ.
8. Созданы важные условия для социализации детей, развитие волонтерского движения.
9. Подвижная, мобильная и гибкая школьная среда, готовая к инновациям.
10. Следование целям, четкому плану развития.
11. Среда, обеспечивающая физическую, психологическую и социальную безопасности.
12. Скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени.

Результаты проекта

Продукт - Центры Национальных культур

Ожидаемые результаты

1. Создание в школе национальных центров изучения национальных культур как одного из элементов поликультурной среды, позволяющего ребятам познакомиться с национальной культурой своих сверстников.
2. Создание банка дидактических и методических материалов, направленных на духовно-нравственное развитие школьников - представителей различных национальностей.
3. Создание благоприятных условий для общего и национального саморазвития учащихся.

Эффекты:

- Повышение мотивации детей к освоению новых компетенций
- Изменение ролевых моделей взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие творческих способностей обучающихся
- Поддержка талантов

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ
<p>- возможность реализовать свои потребности, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности;</p> <p>- приобрести опыт социальной самореализации в Центрах национальных культур;</p> <p>- живое общение со сверстниками различных национальностей;</p> <p>- учиться тому, что пригодится в жизни и учиться с интересом;</p> <p>- уменьшение количества конфликтных ситуаций.</p>	<p>- возможности изучать новые интерактивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурной среде;</p> <p>- качественное повышение квалификации и тиражирование успешного опыта работы в данном направлении;</p> <p>- уменьшение количества конфликтных ситуаций.</p>	<p>- возможности реализовать собственные ожидания по поводу социально-эмоционального, личностного развития;</p> <p>- возможность принимать участие в творческих совместных детско-родительских событиях, реализации совместных проектов;</p> <p>- получение профессиональной педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием.</p>	<p>- сотрудничество с национальными диаспорами и религиозными организациями города и района;</p> <p>- продвижение образовательной организации в рейтинге города и района;</p> <p>- трансляция опыта работы</p> <p>- кадровый потенциал.</p>

2.1. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО

В результате создания личностно-развивающей образовательной среды в современной поликультурной школе.

Обучающиеся получат возможность:

- Общения в обстановке взаимопонимания, конструктивного решения проблем (конфликтных ситуаций)
- Делать осознанный выбор
- Управлять эмоциями
- Самовыражаться через совместную творческую деятельность
- Социализации, адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни
- Активного продуктивного взаимодействия
- Повышения своего уровня социальной активности

Родители:

- Через участие в работе родительских советов получают возможность реализации потребностей и возможностей своего ребенка
- Получают возможность участия в создании и изменении среды образовательной организации
- Получают возможность повысить свою компетенцию в вопросах воспитания детей

Администрация и педагоги получают возможность:

- Сотрудничества на основе взаимоуважения и взаимообогащения
- Получить информацию по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭР
- Повышения своей компетенции через работу ПОС
- Активно продуктивно взаимодействовать
- Понять закономерности социально-эмоционального развития детей
- Повысить квалификацию в области развития личностного потенциала
- Способность выбирать и находить ресурсы

2.3 Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

Обновленная образовательная среда в МБОУ «Лянторская СОШ № 3» будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти кардинальные изменения в компонентах образовательной среды.

В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний, открытость эмоционально-чувственной сферы.

Особое внимание будет уделяться целенаправленному обучению участников образовательного процесса внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции,

взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Взаимодействие педагогов будет направлено на осуществление деятельности в относительной свободе от заданных действий, как внутренних, так и внешних.

Более широкий обмен опытом через сетевые сообщества, волонтерство, шефство позволит найти активный выход в социум, обеспечивая продуктивную социализацию, освоение новшеств. Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, покажет целостность образовательной организации.

Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкое ориентированность образовательных целей на социальный заказ, скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также отсутствие текучки кадров.

Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью. Управляющая подсистема будет характеризовать себя стабильностью, грамотной имиджевой политикой, множеством конструктивных партнерских связей.

Обновленная предметно-пространственная среда образовательной организации будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей.

Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.

Использование современного мобильного оборудования и мебели, замена устаревших элементов среды на более безопасные, даст толчок для свободного самовыражения детей и их отдыха.

В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.

Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций.

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.

Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы.

Изменения обеспечат переход от отборочно-поточно-сегментной модели к интегративно-матричной системе управления.

В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги - социальные партнеры).

Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогами.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС в современной поликультурной школе

В результате реализации проекта школа становится образовательной средой способствующей активному продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала. Школа предоставляет возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие достижению целей и жизнестойкости. За счет создания личностно-развивающей образовательной среды достигается новое качество жизни всех участников образовательного процесса.

Обеспечивается развитие у обучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление и т.д.

Образовательная подсистема, направленная на развитие ключевых компетенций, позволит расширить образовательные траектории за счет индивидуализации и персонализации обучения на всех уровнях образования. Введены новые курсы направленные на повышение личностного потенциала. Учебный процесс обязательно включает в себя социально-эмоциональное развитие, обучение уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Обеспечен постепенный переход на продуктовую линейку Фонда «Вклад в будущее», проектирование учебных заданий, оценка уровня формирования у обучающихся компетенций осуществляется по 4К технологии.

Нормативно-правовая база приведена в соответствие со стратегией развития школы. Образовательная организация расширяет круг своих сетевых партнеров, привлекает большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству, укрепляет социальные связи.

В организационной структуре школы произойдет усиление социальной активности (совершенствование системы детского самоуправления, Совета родителей), что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет также способствовать преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации. Безликие,

скучные, однообразные рекреации, помещения школы станут информационными и эмоционально-окрашенными.

Педагоги школы успешно реализуют обновленные образовательные программы, а также используют в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Происходит постоянное внутрикорпоративное повышение квалификации. Благодаря эффективной системе управления в школе сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью и работающих на положительный результат.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в плане внеурочной деятельности	От бессистемного к системному подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлением выбора	Администрация, методические объединения, творческие группы педагогов.	Анкетирование, анализ, корректировка программ и планов	Утверждение планов и программ	Март - август 2022	Временные, кадровые, финансовые	Заместители директора
2	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	Корректировка плана воспитательной работы в соответствии с задачами проекта	От организации традиционных форм проведения мероприятий к применению интерактивных методов,	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, представители родительского	Анкетирование, анализ, корректировка планов работы	Утверждение планов работы	Март - август 2022	Временные, финансовые	Заместители директора

			развивающих навыки будущего	общественности					
3	Внедрение в образовательный процесс УМК «Школа возможностей», технологий 4К и ПОС	Изучение материалов	От бессистемного к системному подбору содержания на основе потребности учащихся с предоставлением выбора	Администрация, методические объединения, творческие группы педагогов.	Анкетирование, анализ, корректировка программ и планов	Утверждение программ	Август 2022	Временные	Заместители директора
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Создание Школы профессионального развития (ШПР) для педагогов	Изменения в организационной методической работы	От индивидуальной работы каждого специалиста	Администрация классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги	Сопровождение анализ, планирование, контроль	Повышение квалификации педагогов, благоприятный в коллективе психологический климат	Март 2022 - июнь 2023	Кадровые, финансовые	Заместители директора
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Создание Центров национальных культур	Создание в школе национальных центров	Создание ЛРОС в кабинетах	Администрация, педагоги, родители,	Оформление кабинетов	Действующие Кабинеты национальных культур	Сентябрь 2023 - июнь 2025	Материально-технические	Заместители директора

		изучения национальных культур.		обучающиеся					
2	Создание «Умных лестниц»	Оформление лестничных пролетов	Информация для автоматического запоминания (правила, формулы, иностранные слова, названия химических элементов, исторические даты и т.д.	Администрация, учителя-предметники, родители	Сбор информации, проектирование, привлечение спонсоров, оформление	Механическое запоминание базовой информации, чувство уверенности ученика на уроке в конкретной ситуации.	Январь 2024 - июль 2025	Временные, финансовые	Директор школы
3	Интерактивное оформление	Создание интерактивных зон в коридорах и кабинетах	От традиционных информационных стендов к интерактивным зонам	Педагоги	Генератор преобразования информации	Рост познавательной активности	Январь 2024 - июль 2025	Кадровые, финансовые, временные	Заместители директора
4	Совершенствовании материально - технической базы	Переоснащение образовательного процесса	От морально устаревшего к современному оборудованию	Администрация, спонсоры	Анализ, планирование, привлечение средств	Обеспечение кабинетов современным оборудованием (мебель, компьютерная техника, приборы для исследования)	Январь 2023 - июль 2025	Временные, финансовые	Директор школы, заместитель директора

						ской деятельности, игровые наборы)			
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Привлечение спонсоров	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования до получения подарков	Администрация, спонсоры	Оформление дарения	Получение нового оборудования	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Директор школы
2	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	Получение дополнительных средств	Администрация, педагогический коллектив	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Заместители директора
Изменения в управлении ОО									
1	Систематическое проведение экспертизы образовательной среды по методикам Ясвина	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Управленческая команда, педагоги	Методы мониторинга	Постановка новых целей для дальнейшего развития	Январь 2023 - июль 2025	Кадровые, информационные	Управленческая команда.

Уточнение целей проекта по годам

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
---	---------------------------------	----------------------------------	---	-------------------------	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	------------------------------

							оконч ни е)?		
Первый год реализации проекта (2022 – 2023 год)									
Изменения в управлении ОО									
1	Создание творческой группы	Управление проектом осуществляется творческой группой, каждый член которого отвечает за развитие своего направления.	Все серьезные решения принимаются не администрацией школы, а творческой группой.	В состав Творческой группы входят члены администрации, педагоги, родители, учащиеся.	Назначение	Принятие решений, согласованных с представителями всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2022	Кадровых, временных	Администрация школы
2	Систематическое проведение экспертизы образовательной среды по методикам Ясвина	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Управленческая команда, педагоги	Методы мониторинга	Постановка новых целей для дальнейшего развития	Январь 2023 - июль 2025	Кадровые, информационные	Управленческая команда.
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Привлечение спонсоров	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования до получения подарков	Администрация, спонсоры	Оформление дарения	Получение нового оборудования	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Директор школы
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания	Изменения в плане	От бессистемно	Администрация,	Анкетирование,	Утверждение планов и	Март - август	Временные, кадровые,	Администрация школы

	образовательных программ	внеурочной деятельности	о системному подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлением выбора	методически объединены, творческие группы педагогов.	анализ, корректировка программ и планов	программ	2022	финансовые	
2	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	Корректировка плана воспитательной работы в соответствии с задачами проекта	От организации традиционных форм проведения мероприятий к применению интерактивных методов, развивающих навыки будущего	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, представители родительской общности	Анкетирование, анализ, корректировка планов работы	Утверждение планов работы	Март - август 2022	Временные, финансовые	Заместители директора
3	Изучение УМК «Школа возможностей», технологий 4К и ПОС	Изучение материалов	От бессистемного к системному подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлением	Администрация, методически объединены, творческие группы педагогов.	Анкетирование, анализ, корректировка программ и планов	Утверждение программ	Август 2022	Временные	Заместители директора

			выбора						
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Создание Школы профессионального развития (ШПР) для педагогов	Изменения в организации методической работы	От индивидуальной работы каждого специалиста	Администрация классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги	Сопровождение анализ, планирование, контроль	Повышение квалификации педагогов, благоприятный в коллективе психологический климат	Март 2022 - июнь 2023	Кадровые, финансовые	Заместители директора
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Совершенствование материально - технической базы	Переоснащение образовательного процесса	От морально устаревшего к современному оборудованию	Администрация, спонсоры	Анализ, планирование, привлечение средств	Обеспечение кабинетов современным оборудованием (мебель, компьютерная техника, приборы для исследовательской деятельности, игровые наборы)	Январь 2023 - июль 2025	Временные, финансовые	Директор школы, заместитель директора
Второй год реализации проекта (2023 – 2024 год)									
Изменения в управлении ОО									
1	Функционирование творческой группы	Управление проектом осуществляется творческой группой, каждый член	Все серьезные решения принимаются администрацией	В состав Творческой группы входят члены администрации,	Назначение	Принятие решений, согласованных с представителями всех	2023 – 2024 год	Кадровых, временных	Администрация школы

		которого отвечает за развитие своего направления.	школы, а творческой группой.	педагоги, родители, учащиеся.		участников образовательного процесса			
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	Получение дополнительных средств	Администрация, педагогический коллектив	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Заместители директора
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Внесение изменений в план воспитательной работы школы	Корректировка плана воспитательной работы в соответствии с задачами проекта	От организации традиционных форм проведения мероприятий к применению интерактивных методов, развивающих навыки будущего	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, представители родительской общественности	Анкетирование, анализ, корректировка планов работы	Утверждение планов работы	Март - август 2022	Временные, финансовые	Заместители директора
2	Внедрение в образовательный процесс УМК «Школа возможностей», технологий 4К и ПОС	Изучение материалов	От бессистемного к системному подбору содержания на основе	Администрация, методические объединения, творческие	Анкетирование, анализ, корректировка программ и планов	Утверждение программ	Август 2022	Временные	Заместители директора

			потребностей учащихся с предоставлением выбора	группы педагогов.					
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Создание Центров национальных культур	Создание в школе Кабинетов – национальных центров изучения национальных культур.	Создание ЛРОС в кабинетах	Администрация, педагоги, родители, обучающиеся	Оформление кабинетов	Действующие Кабинеты национальных культур	Сентябрь 2023 - июнь 2025	Материально-технические	Заместители директора
Третий год реализации проекта (2024 – 2025 год)									
Изменения в управлении ОО									
1	Функционирование творческой группы	Управление проектом осуществляется творческой группой, каждый член которого отвечает за развитие своего направления.	Все серьезные решения принимаются администрацией школы, а творческой группой.	В состав Творческой группы входят члены администрации, педагоги, родители, учащиеся.	Назначение	Принятие решений, согласованных с представителями всех участников образовательного процесса	2023 – 2024 год	Кадровых, временных	Администрация школы
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Функционирование Школы профессионального развития (ШПР) для	Изменения в организационной методической работы	От индивидуальной работы каждого	Администрация классные руководители, педагоги –	Сопровождение анализ, планирование, контроль	Повышение квалификации педагогов, благоприятный в коллективе	Март 2023 - июнь 2025	Кадровые, финансовые	Заместители директора

	педагогов		специалиста	психологи, социальные педагоги		психологичес ки й климат			
2	Использование в образовательн ый процесс УМК «Школа возможностей» , технологий 4К и ПОС	Изучение материалов	От бессистемног о к системному подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлен ием выбора	Администра ция, методически е объединени я, творческие группы педагогов.	Анкетирова ние, анализ, корректиров ка программ и планов	Утверждение программ	Сентяб рь 2023 - июнь 2025	Временные	Заместители директора
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Создание «Умных лестниц»	Оформление лестничных пролетов	Информация для автоматическ ого запоминания (правила, формулы, иностранные слова, названия химических элементов, исторические даты и т.д.	Администра ция. учителя- предметник и, родители	Сбор информации , проектирова ние, привлечение спонсоров, оформление	Механическое запоминание базовой информации, чувство уверенности ученика на уроке в конкретной ситуации.	Январь 2024 - июль 2025	Временные, финансовые	Директор школы
2	Интерактивное оформление	Создание интерактивн ых зон в	От традиционны х	Педагоги	Генератор преобразова ния	Рост познавательн ой	Январь 2024 - июль	Кадровые, финансовые, временные	Заместители директора

		коридорах и кабинетах	информационных стендов к интерактивным зонам		информации	активности	2025		
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Привлечение спонсоров	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования до получения подарков	Администрация, спонсоры	Оформление дарения	Получение нового оборудования	Январь 2023 - июль 2025	Финансовые	Директор школы