

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

Директор М.А.Дорофеев

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Твой выбор»

Направленность: социально-  
гуманитарная  
Возраст детей: 10 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ТВОЙ ВЫБОР»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Классификация программы	общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
Срок реализации программы	34 часа
Год разработки	2024
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район
Контакты	тел. 83463829541
Цель	обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>•выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;</li> <li>•информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);</li> <li>•формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</li> <li>•повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;</li> <li>•повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).</li> </ul>
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030</li> </ul>

	<p>года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</li> <li>- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».</li> </ul>
Возраст обучающихся	10-17 лет
Образовательные форматы	исследования, проблемная дискуссия, проектная сессия, деловые и ролевые игры, лекция, беседа, видео занятия, индивидуальная работа, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• очная (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке тьютора;</li> <li>• заочная - обучающийся получает задание, после выполнения отправляет готовый результат;</li> <li>• дистанционная - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</li> </ul> <p>Формы организации познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная;</li> <li>• коллективная;</li> <li>• групповая.</li> </ul> <p>Форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос, тестирование, анкеты;</li> <li>• результаты конкурсов и олимпиад;</li> <li>• рефлексивный контроль.</li> </ul> <p>Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.</p> <p>Для реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации рекомендуется использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.</p> <p>В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного образовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый. С сентября 2025 года по завершении пилотного этапа базовый уровень перестанет быть достаточным для реализации Профориентационного минимума.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p>Техническое обеспечение</p> <p>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер.</li> <li>• Операционная система.</li> <li>• Установленный браузер. Доступ в интернет.</li> </ul>

	<p>Для очных занятий:</p> <p>Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест с выходом в Интернет. Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, фотоаппарат цифровой, средства аудиозаписи.</p>	
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессии к человеку,</li> <li>- основные ошибки при профессиональном выборе,</li> <li>- условия комфортного взаимоотношения,</li> <li>- условия развития коммуникативных навыков.</li> <li>- отрасли современного производства и сферы услуг;</li> <li>- предприятия региона, назначение и структуру маркетинговой деятельности,</li> <li>- содержание труда специалистов распространенных профессий,</li> <li>- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда,</li> <li>- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства,</li> <li>- пути получения профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul> <p>Обучающиеся погружаются в практики и научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои наклонности и способности,</li> <li>- составлять программу самовоспитания,</li> <li>- определять профессиональную пригодность к данной профессии,</li> <li>- выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями;</li> <li>- использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,</li> <li>- находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.</li> </ul>	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материала для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.
	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеопроцедур, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК.
Количество учащихся	10-15 человек	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы не вызывает сомнений – ведь каждый человек в своей жизни сталкивается с решением проблемы вопросов профессионального самоопределения, поиска работы и трудоустройства. Ни в одном школьном учебном предмете эти вопросы не рассматриваются. А реалии рынка труда таковы, что молодые люди, вчерашние выпускники учебных заведений, являются наименее конкурентноспособными в сравнении с другими группами соискателей рабочих мест.

**Актуальность** программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Реализация Программы позволит сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору дальнейшего пути обучения, профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

**Новизна** данной программы заключается в практической направленности, так как в ней учтены реалии современного рынка труда и индивидуальные особенности обучающихся.

**Программа направлена** на создание условий для социального культурного и профессионального самоопределения личности обучающегося, развитию ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

Программа рассчитана на работу с обучающимися 10-17 лет, так как именно перед ними впервые серьезно встает проблема профессионального самоопределения. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по необходимости часы могут быть объединены).

**Цель** программы: формирование у подростков коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников с учетом их интересов, профессиональных предпочтений и типа личности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать знания о системе учреждений основного, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;

#### **Воспитательные:**

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;

- сформировать у обучающихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

- развить способности отстаивать свою точку зрения;

- приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения;

- сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;

- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития городского округа, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего региона, округа и деревни.

#### **Развивающие:**

- развить потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;

- сформировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- - сформировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развить самостоятельность, ответственность в принятии решений; информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;

- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

#### **Методы обучения:**

- Словесный (беседа, рассказ, объяснение, устное изложение материала, анализ текста, структуры музыкального произведения).

- Показ (демонстрация перед обучающимися способа и последовательности практических упражнений).

- Практический (тренинг, игры, упражнения).

- Игровой (свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «я», личного творчества).

- Самостоятельная работа (на основе ранее пройденного материала целесообразно привлекать детей работать самостоятельно).

#### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальна.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### *Метапредметные результаты:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### *Предметные результаты:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**Формы аттестации:** анкетирование, тест, зачет, проект.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости занятий;
- выполнение практических заданий во время проведения деловых социально-экономических игр;
- материал анкетирования и тестирования обучающегося;
- проект.

### **Форма представления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- представление и защита проекта

При реализации Программы каждый обучающийся разрабатывает проект «Мой выбор», в котором отражает реальные продукты учебной деятельности:

- ✓ аналитический обзор рынка труда своего города, района, области;
- ✓ профессиональная востребованность на региональном, федеральном и мировом рынке труда;
- ✓ профиограммы профессий;
- ✓ результаты изучения интересов, потребностей и склонностей;
- ✓ диагностика возможностей: проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта);
- ✓ информация о высших и профессиональных учебных заведениях Рузского, Одинцовского, Можайского городских округов и г.Москвы, где можно получить образование по выбранной профессии.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### Методическое обеспечение программы:

В процессе реализации программы применяются следующие **методы обучения**: беседа, дискуссия, деловые игры, самопрезентация, социально-экономические игры. Применяемый комплекс социально-экономических игр выполняют следующие важные функции:

1. Способствуют профессиональному самоопределению обучающихся;
2. Избавляют ребят от стереотипов;
3. Обеспечивают формирование у подростков ценностных ориентаций в профессиональной сфере и адекватных реальным условиям рынка труда;
4. Подготавливают обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда;
5. Способствуют формированию у обучающихся ключевых компетентностей, необходимых для профессионального самоопределения, эффективного поиска работы и успешного трудоустройства.

В социально-экономических играх обучающиеся подростки имеют дело, прежде всего с экономическими мотивами и поэтому выстраивают рациональные, социальные экономические отношения в соответствии с конкретной игрой и принятыми на себя социальными ролями. Все это и предопределяет роль данных игр – они направлены на формирование не отдельно взятых знаний и умений, оторванных от реальной действительности, а на освоение практикоориентированных знаний и умений, т.е. ключевых компетентностей. А это обеспечивает в конечном итоге подготовку учащихся к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - просмотр презентации.

*Практический* – практические занятия, социально-экономические игры, упражнения – дерево принятия решений.

#### ***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это – выполнение упражнений, практических заданий, деловые социально-экономические игры

*Исследовательский* - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – принятие решений в деловых социально-экономических играх, выполнение проекта..

***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ итогов социально-экономических игр; выполнение практических заданий и упражнений.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе социально-экономических игр, разборе учебных упражнений.

**Применяемые технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, ИКТ и здоровьесберегающая технологии.

**Формы проведения занятий**

1. Лекция.
2. Практическое занятие .
3. Социально-экономическая игра.
4. Публичные выступления «Открытый микрофон».
5. Защита проекта.
6. Беседа
7. Диспут.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у подростков: диагностика и разбор индивидуальных особенностей темперамента человека и его связь с выбором профессий, разбор современных ситуаций на рынке труда, профиограммы, ролевые социально-экономические игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих подростков, которые путем выполнения аналитических и ситуативных заданий логично выстроенных в социально-экономической игре приобретают необходимые навыки работы с информацией (отбор, изучение, анализ, систематизация, оформление). В игре у ребят появляется возможность проявить творчество, реализовать свою креативность, что они не всегда могут в реальной жизни. Очень часто «слабые» ученики хорошо проявляют себя в игре и добиваются при этом уважения со стороны окружающих. Часто игровая ситуация позволяет решить проблемы, имеющие место в реальной жизни.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий используется учебный кабинет. В кабинете 15 учебных столов и 30 стульев. Учебные столы и стулья расставлены стандартно. Для организации социально-экономических игр и практикумов столы расставляются в соответствии со сценарием занятия. Кабинет оснащен процессором, монитором, интерактивной доской, колонками, имеется выход в Интернет.

Учебный материал предлагается в разных формах: методический и дидактический материал в печатном виде для каждого обучающегося; дополнительный материал для практических работ в формате доступном для чтения на электронных устройствах, для использования дополнительного материала используется Интернет.

Для организации деловых игр используются бумага для оргтехники; листы ватмана, фломастеры.

Кадровое обеспечение программы: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в данном направлении деятельности.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
	всего	теория	практика	
Программа «Твой выбор»	34	10	24	видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## Календарный учебный график

№	Темы	Место проведения	Дата	Время	
1	<b>Введение.</b> Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.				
<b>Труд и профессия</b>					
2	Многообразие мира профессий. Понятие о профессии и специальности, специализации, квалификации.				Творческие работы детей:
3	Классификация профессий. Формула профессии.				Анкетирование, фронтальный опрос
4	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Типы профессий. Понятие профессиограммы.				Анализ деятельности, проблемные задания
5	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.				Анализ деятельности, собеседование
<b>Психология личности</b>					
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.				Самоанализ
7	Способности.				Творческие работы детей:
8	Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.				Анкетирование, фронтальный опрос
9	Типы нервной системы. Типы темперамента.				Анализ деятельности, проблемные задания
<b>Мир профессий</b>					
10, 11, 12	Характеристика профессий типа «человек – человек».				Самоанализ
13, 14	Характеристика профессий типа «человек – природа».				Творческие работы детей:
15, 16	Характеристика профессий типа «человек – техника».				Анкетирование, фронтальный опрос
17, 18	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».				проблемные задания
19, 20	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»				Анализ деятельности,

№	Темы	Место проведения	Дата	Время	
					проблемных заданий
21	Игровые упражнения				Творческие работы детей:
<b>Профессиональное самоопределение</b>					
22, 23	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».				Творческие работы детей:
24	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).				Анкетирование, фронтальный опрос
25	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.				Анализ деятельности, проблемные задания
26	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).				Анализ деятельности, собеседование
27	Система профессионального образования.				Творческие работы детей:
28	Выбор учебного заведения.				Анкетирование, фронтальный опрос
29	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.				Анализ деятельности, проблемные задания
<b>Подготовка к будущей карьере</b>					
30	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.				Анализ деятельности, собеседование
31	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.				Творческие работы детей:
32	Построение личного профессионального плана.				Анкетирование, фронтальный опрос
33	Оформление документации (составление профильной карты учащихся)				проблемные задания
34	<b>Резервные часы на практические занятия</b>				Проект

## СОДЕРЖАНИЕ

### Содержание программы

#### Введение (1 час)

##### 1. Труд и профессия (4 часа)

Многообразие мира профессий. Понятие о профессии и специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Социально-экономическая игра «Конкурс Робинзонов!»

##### 2. Психология личности (4 часа)

Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка. Способности. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Типы нервной системы. Типы темперамента.

##### 3. Мир профессий (12 часов)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Характеристика профессий типа «человек – природа». Характеристика профессий типа «человек – техника». Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

Методика «Альтернативный выбор», Методы профотбора, Профориентационные игровые упражнения, Методы профотбора. Практическая работа «Готовимся к собеседованию»

##### 4. Профессиональное самоопределение (8 часов)

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). Система профессионального образования. Выбор учебного заведения. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Игра «Мое видение будущей профессии», Построение личного профессионального плана.

##### 5. Подготовка к будущей карьере (12 часов)

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.

Тест «Осведомленность о рынке труда», Построение личного профессионального плана. Оформление документации (составление профильной карты учащихся)

**Резервное время на практические занятия (1 час)** Защита проекта «Моя будущая профессия»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Часов всего	Теория	Практика
1	<b>Введение.</b> Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	1		1
<b>1.</b>	<b>Труд и профессия</b>			
2	Многообразие мира профессий. Понятие о профессии и специальности, специализации, квалификации.	4	1	
3	Классификация профессий. Формула профессии.			1

4	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Типы профессий. Понятие профессиограммы.			1
5	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.		1	
<b>2.</b>	<b>Психология личности</b>			
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	<b>4</b>		1
7	Способности.			1
8	Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.			1
9	Типы нервной системы. Типы темперамента.		1	
<b>3.</b>	<b>Мир профессий</b>			
10, 11, 12	Характеристика профессий типа «человек – человек».	<b>12</b>	1	2
13, 14	Характеристика профессий типа «человек – природа».		1	1
15, 16	Характеристика профессий типа «человек – техника».		1	1
17, 18	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».		1	1
19, 20	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».		1	1
21	Игровые упражнения	<b>1</b>		1
<b>4.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>			
22, 23	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	<b>8</b>		2
24	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).			1
25	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.			1
26	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).			1
27	Система профессионального образования.		1	
28	Выбор учебного заведения.			1
29	Необходимость постоянного			1

	самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.			
<b>5</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>			
30	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	<b>4</b>	1	
31	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.			1
32	Построение личного профессионального плана.			1
33	Оформление документации (составление профильной карты учащихся)			1
34	<b>Резервные часы на практические занятия</b>			1
	<b>Итого:</b>	34	10	24

## Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/proekt-professionalnaya-orientaciya-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-cherez-proektnuyu-deyatelnost-2281500.html> Проект: «Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность»
2. [https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya\\_deyatelnost\\_sredstvo\\_professionalnogo\\_samoopredeleniya\\_podrostkov](https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_sredstvo_professionalnogo_samoopredeleniya_podrostkov) Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
3. <https://multiurok.ru/files/mietod-proiektov-r-proforiientatsii-starshieklasn.html> Метод проектов в профориентации старшеклассников
4. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> Что такое профориентация
5. <https://rb.ru/young/proforientacia/> Что такое профориентация и для чего она нужна
6. <https://spc-zhitkovichi.schools.by/pages/ponjatija-proforientatsija-i-profkonsultatsija-professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie-karera-i-professionalnyj-vybor> Психология профессионального и личностного самоопределения
7. <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
8. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
9. <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
10. <http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).
11. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).
12. <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).
13. <http://www.educom.ru> (Официальный сервер Департамента образования Москвы).
14. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).
15. <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ

1. При проведении экскурсий группу обучающихся должны сопровождать не менее *двух взрослых*.
2. Перед проведением экскурсии руководители должны проверить наличие обучающихся в группе в соответствии с журналом.
3. Общая продолжительность экскурсии не должна превышать двух часов.
4. К экскурсиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
5. При проведении экскурсий обучающиеся должны соблюдать установленный порядок: не изменять установленный маршрут движения, не отлучаться без разрешения руководителей во время экскурсии, соблюдать дисциплину на предприятии, где проводится экскурсия.
6. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и беседа.
7. По окончании экскурсии группа обучающихся возвращается в центр дополнительного образования в сопровождении руководителей экскурсии.

## Методика «Скорая помощь в выборе профессии»

(проводится по необходимости)

Предлагаемая форма профориентационной работы с учащимися 6-9-х классов занимает два урока и дает возможность определить или уточнить, насколько верно ученик выбрал профиль обучения. Работа проходит в форме групповой или индивидуальной профконсультации. Методика сочетает основные компоненты профориентационной работы: проинформирование, профконсультирование и психологическая поддержка.

### ***I этап. Мотивационная беседа.***

На этом этапе необходимо установить контакт с учащимися, без этого вся работа может превратиться в формальное мероприятие, которое не принесет пользы обучающимся и не даст достоверной информации взрослым. Доверительной атмосферы возможно достичь, если консультант сумеет убедить школьников в значимости этой работы для них и в конфиденциальности полученной информации. В ходе мотивационной беседы обучающиеся узнают о целях предстоящей работы и значимости полученной информации для них на данном этапе жизни. В конце урока те, кто уже выбрал профессию, смогут подтвердить свой выбор или усомниться в нем, а те, кто еще не выбрал, смогут рассмотреть несколько вариантов.

### ***II этап. Анкетирование.***

Работа с анкетой преследует две цели:

- традиционная – сбор первичной информации, касающиеся вопросов профессионального и личностного самоопределения подростка;
- диагностическая – достигается благодаря использованию методики «Матрица выбора профессии». Следующим шагом является самостоятельный поиск информации об интересующих профессиях. Предлагается модификация опросника Йовайши (оценка профессиональных склонностей школьников).

### ***Подведение итогов.***

Здесь обращается внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Обучающиеся делают вывод: совпадает ли их предварительный выбор профессии с полученными результатами

### **Методика Айзенка по определению темперамента**

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы. С помощью методики Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента. В опроснике Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить "да" или "нет". Полученные результаты сопоставляют с ключом, в котором есть три шкалы: экстраверсия – интроверсия; нейротизм, шкала лжи. Принадлежность к типу темперамента выявляется при помощи системы координат, на которой отмечаются результаты по шкале "нейротизм" и шкале "экстраверсия".

Опросник содержит 57 вопросов. Ответы на них только "Да" или "Нет".

#### **Инструкция**

Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее интересна ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Выбранный вами ответ на каждый вопрос следует отметить в бланке для ответов. Не пропускайте какого-либо вопроса. Начинать!

#### **Текст опросника.**

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникло ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?
10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?
23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видиться с друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей?

Из этих 57 вопросов 9 представляют шкалу надежности (лжи). 3 из них положительные (ДА), 6 – отрицательные (НЕТ). Например, шестой вопрос – испытуемый отвечает «ДА» (всегда исполняю), такой ответ, безусловно, не соответствует действительности, т. к. нет человека, который всегда бы исполнял невыгодное для него обещание.

Ненадежный ответ на 5 вопросов из 9 (более 50%) в шкале надежности означает, что остальные ответы ненадежны, поэтому проведенный опыт непригоден.

Для заполнения опросника испытуемому дается 10 минут, время по секундомеру. Время можно продлить, но это обстоятельство должно быть принято во внимание при оценке.

На заполнение опросника много времени затрачивают сдержанные, внутренне конфликтные субъекты, налаживающие контакт с внешним миром не непосредственно, естественным ритмом, а на основе акта напряженной объективации.

Ключ:

**ЭКСТРАВЕРСИЯ:**

"ДА" на №№ 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53,

"НЕТ" – №№ 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. (Ответ "ДА" на вопросы этой нумерации - показатель интроверсии.)

**НЕЙРОТИЗМ:**

"ДА" – №№ 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

**ШКАЛА ЛОЖНЫХ ОТВЕТОВ:**

"ДА" – №№ 6, 24, 36;

"НЕТ" – №№ 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Экстраверсия — интроверсия:

больше 19 — яркий экстраверт,

больше 15 — экстраверт,

больше 12 — склонность к экстраверсии,

12 — среднее значение,

меньше 12 — склонность к интроверсии,

меньше 9 — интроверт,

меньше 5 — глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 — очень высокий уровень нейротизма,

больше 13 — высокий уровень нейротизма,

9 — 13 — среднее значение,

меньше 9 — низкий уровень нейротизма.

Ложь:

больше 4 — неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,

меньше 4 — норма.

Описание шкал Экстраверсия — интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться. Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы. Нейротизм Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных. Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интроверсии и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравнивание процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

**«Чистый» сангвиник** (высокая экстраверсия и низкий нейротизм) быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило,

неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

**Холерик** (высокая экстраверсия и высокий нейротизм) отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

**Флегматик** (высокая интроверсия и высокий нейротизм) характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами — выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других — вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

**Меланхолик** (высокая интроверсия и высокий нейротизм). У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

### Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера Шкала самомониторинга

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным – "Неверно".

№	Утверждение	Варианты ответа	
		верно	не верно
1	Мне трудно подражать поведению других людей	верно	не верно
2	Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними	верно	не верно
3	Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером	верно	не верно
4	Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции, чем это есть на самом деле	верно	не верно
5	Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей	верно	не верно
6	В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек	верно	не верно
7	Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю	верно	не верно
8	Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим	верно	не верно
9	Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже если они не нравятся мне	верно	не верно
10	Я не всегда такой, каким кажусь	верно	не верно

**Подсчет результатов:** прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

**0-3 балла:** у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы

способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности.

**4-6 баллов:** у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов:** у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

## Деловая игра: «Конкурс РОБИНЗОНОВ».

Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но  
Ради бога, и хотя и криво, да сами.

*Лессинг*

Социально-экономическая игра «Конкурс робинзонов» может проводиться при работе над темой «Становление деловых качеств молодого человека». Находясь в смоделированной критической ситуации – на «необитаемом острове», участники игры вступают в социальные, экономические, психологические и трудовые отношения, разрабатывают «схемы» профессиональной трудовой деятельности и, в определенной степени, моделируют особенности рынка труда на своем острове.

Но самым главным в игре является интенсивная *коммуникативная деятельность*, которую осуществляют все «робинзоны».

В частности, в этой игре учащиеся, может быть впервые для себя, начинают понимать особенности переговорного процесса, коллективного принятия решения; сталкиваются с необходимостью грамотно задавать вопросы, и аргументировано доказывать свою точку зрения. Приняв на себя роль «Робинзона» или «Журналиста», старшеклассники осваивают коммуникативные умения, жизненно необходимые на современном рынке труда.

**Цель игры:** Сформировать у школьников умение работать в команде, научить выдвигать свои идеи и прислушиваться к идеям других, принимать коллективные решения; познакомить учащихся со стратегиями партнерства и сотрудничества. Научить учащихся строить планы и решать практические задачи в условиях, приближенных к реальной социально-экономической среде. Заложить основы формирования навыков публичного выступления.

**Участники игры:** из участвующих в игре классов формируются команды по 8 человек в каждой.

**Необходимые материалы:** бумага, карандаши, фломастеры, линейки, вспомогательные картинки с изображением растений и животных, карточки с заданиями для каждой группы, компьютерная презентация.

**Оптимальное время для проведения игры:** 60 минут.

**Процедура игры.** Игра состоит из четырех *этапов*:

- 1) описание игровой ситуации, постановка задачи;
- 2) обсуждение проблемы и принятие совместных решений (командная работа в подгруппах);
- 3) проведение пресс-конференции по итогам второго этапа;
- 4) обсуждение результатов и подведение итогов.

**Этап первый. Описание игровой ситуации**

**Инструкция.**

С этого момента все – пассажиры морского судна, совершавшего туристический рейс из Европы в Южную Америку. В результате сильнейшего шторма ваше судно потерпело кораблекрушение и было выброшено на рифы. Вы чудом спаслись, но оказались на необитаемом острове где-то в южной части

Атлантического океана. Вам понятно, что в ближайшие годы вы не можете вернуться на «большую землю» к своей обычной жизни.

Условия, в которых вы оказались:

- остров имеет богатую флору и фауну;
- рельеф острова разнообразен: часть суши занимают луга, часть суши – тропический лес, примерно треть суши в середине острова – поросшие растительностью холмы, есть две лагуны;
- климатические условия на острове быстро сменяются: жаркое, сухое время чередуется с дождями, и становится достаточно холодно;
- в вашем распоряжении остались элементарные орудия труда: несколько ножей и лопат, набор плотницких инструментов, а также спички, зажигалки, небольшой запас посуды и кухонной утвари; пара ведер и большой мешок с бумажными деньгами;
- обломки вашего судна выброшены на берег острова.

Ваша задача не просто выжить, но и организовать свою жизнь так, чтобы она приносила не только физическое удовлетворение, но и радость.

### *Этап второй. Дискуссия*

Каждая команда проводит дискуссию в соответствии с заданием, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Дайте название своему острову и нарисуйте его карту.
2. Укажите виды трудовой деятельности. Чем вы будете заниматься для обеспечения жизнедеятельности?
3. Опишите ваше жилье: какие материалы будут использоваться для строительства, какие в нем будут удобства? Нарисуйте ваш будущий дом.
4. Укажите конкретные виды трудовой деятельности, которые позволят обеспечить пищей всех островитян.
5. Разработайте модели одежды и подберите материалы, из которых она будет изготавливаться.
6. Установите праздники и процедуру празднования.
7. Установите правила поведения на острове. Определите режим труда и отдыха.
8. Распределите обязанности между всеми членами команды, используя специализацию и разделение труда. Выберите тех членов вышей команды, кто конкретно будет заниматься:

- строительством жилья;
- продовольственным обеспечением;
- изготовлением одежды;
- организацией быта;
- проведением праздников.

9. Разработайте систему учета труда и вознаграждения за труд.

### *Этап третий. Пресс-конференция*

Робинзоны возвращаются на «большую землю». Им удалось выжить и организовать свою жизнь в сложных природных условиях, вдали от цивилизации. Это сенсация! И поэтому команда робинзонов находится в центре внимания общественности и средств массовой информации. В связи с этим организуется

пресс-конференция, на которой присутствуют представители различных общественных организаций и журналисты со всего мира. Они сами определяют для себя те средства массовой информации, которые будут представлять. Каждый из участников пресс-конференции может задать один вопрос любому из робинзонов. Перед тем как задать свой вопрос, каждый из журналистов представляется сам, называет СМИ (название газеты, журнала, радиоканала или телецентра) и того из робинзонов, которому адресует свой вопрос. Учитель, проводящий игру выступает в роли ведущего и организатора пресс-конференции.

Затем на вопросы журналистов отвечают члены второй команды и т.д.

По завершении пресс-конференции каждый из ее участников выбирает автора лучшего вопроса среди журналистов и Робинзона, ответы которого понравились ему больше всего. Оценки суммируются, и выявляются победители игры.

*Подготовка «журналистов» к пресс-конференции.*

1. Определите для себя те средства массовой информации, которые вы будете представлять на пресс-конференции (*название газеты, журнала, радиоканала или телецентра*). Подготовьте «бейджики».
2. Наблюдайте за работой «робинзонов». Подготовьте по одному вопросу каждой команде «робинзонов» и определите того из «робинзонов» кому вы хотите адресовать свой личный вопрос. Примите участие в **конкурсе «Самый самый интересный вопрос!»**
3. Разработайте «**легенду**» возвращения команды «робинзонов» на «большую землю»: как, каким образом «робинзоны» смогли вернуться к людям? Это настоящая сенсация!!!
4. Подумайте и назовите как можно больше способов практического применения пустой консервной банки.

#### **Этап четвертый. Обсуждение и подведение итогов.**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Рационально ли вы использовали все имеющиеся в вашем распоряжении ресурсы?
2. Наблюдалось ли у вас рациональное разделение труда?
3. По каким основаниям вы распределяли трудовые обязанности между членами вашей команды?
4. Учитывались ли при распределении трудовых обязанностей личное согласие, интересы, способности, наличие трудовых навыков?
5. Удалось ли вам выбрать какую-либо специализацию в сфере производства? Если да – что вам это дало?
6. Наблюдалась ли конкуренция на вашем острове? Если да – то в чем это выражалось?
7. Соблюдались ли права всех членов сообщества, насколько они гуманны?
8. Удалось ли вам удовлетворить потребности всех жителей вашего острова?
9. Насколько вы удовлетворены той психологической атмосферой, которая наблюдалась на вашем острове?
10. Были ли у вас конфликты? Какой характер они носили?

**Рефлексивный анализ итогов игры** предполагает ответы участников игры на ряд вопросов:

1. Что вам удалось узнать нового и полезного в ходе этой игры?

2. Удалось ли вам приобрести какие-нибудь новые умения?
3. Что нового вы узнали о своих возможностях и способностях?
4. Какие мысли возникли у вас в связи с тем, что вы узнали о себе?
5. Удастся ли вам использовать полученные знания и опыт и если да, то в каких случаях?
6. Хотите ли вы и дальше участвовать в подобных играх?

**Таблица подведения итогов социально-экономической игры «Конкурс Робинзонов»**

Этапы/команды	II Дискуссия	III Пресс-конференция	Всего
«Робинзоны-9А»			
«Робинзоны-9Б»			
«Журналисты-9			

## ТЕСТ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (в рамках подготовки к собеседованию)

Понятие "коммуникативные умения" включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Для проверки этих качеств предлагаем следующие тесты.

**Инструкция:** "Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком — будь то Ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник".

### **Варианты ситуаций**

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть, что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
7. Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня, как на оцениваемую. Это меня беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на

меня.

24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.

25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: "Вы тоже так думаете?" или "Вы с этим не согласны?"

### **Обработка и интерпретация результатов**

Подсчитайте процент ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение.

70%-100% — Вы плохой собеседник. Вам необходимо работать над собой и учиться слушать.

40%-70% — Вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь к высказываниям. Вам еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника, избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, не ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10%-40% — Вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнеру в полном внимании, Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспособливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с Вами будет еще приятнее.

0%-10% — Вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Год начала заполнения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Родители (профессия, кем работают) \_\_\_\_\_

**I. Общие данные об ученике** (таблицы разделов I-IV могут заполняться ежегодно под руководством педагога)

		1 год	2 год	3 год
1.	Какие учебные предметы больше всего нравятся			
2.	Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним			
3.	Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним			
4.	Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях)			
5.	Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби)			
6.	Какие профессии нравятся			
7.	Кем хочет быть (название профессии)			

### II. Изучение профессиональной направленности личности учащегося

		1 год	2 год	3 год
1	ДДО (ОПГ) Ч-Ч Ч-Т Ч-З Ч-П Ч-Х			
2	Карта интересов			
3	Другие методики			

### III. Участие в мероприятиях (заполняется педагогом)

1.		1 год	2 год	3 год
	Посещение мероприятий, консультаций			

### IV. Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом)

	1 год	3 год
	основной выбор	основной выбор
	запасной выбор	запасной выбор

1.	Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы)				
3.	Рекомендации родителей				
4.	Рекомендации педагога, профконсультанта				

#### V. Самодиагностика (заполняется ребенком)

ХОЧУ	<b>Дифференциально-диагностический опросник «ДДО»</b> (Методика Е.А.Климова; модификация А.А.Азбель.)	<b>Методика изучения профессиональной направленности</b> (Методика Дж. Холланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)	<b>Методика “Профиль”</b> (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	<b>Тест профессиональных склонностей</b> (Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)
МОГУ	<b>Личностный опросник Г.Айзенка</b>	<b>Методика «Тип мышления»</b> (Методика в модификации Г. Резапкиной)	<b>Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»</b>	<b>Методика «Эрудит»</b> (Методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)
НАДО	<b>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</b>		<b>Опросник определения готовности к выбору профессии</b> (В. Б. Успенский)	
ФОРМУЛА ПРОФЕССИЙ	<b>Цели труда</b> Оценивать, проверять. Исследовать что-либо. Перевозить людей, грузы. Изготавливать предметы. Учить, воспитывать. Создавать произв. искусства. Руководить людьми. Обслуживать кого-либо, что-либо	<b>Предмет труда</b> Человек. Информация. Финансы. Техника. Искусство. Животные и растения. Изделия и продукты. Природные ресурсы.	<b>Средства труда</b> Ручные. Механические. Автоматические. Компьютерные. Мышление. Голос, мимика, выраз. движения. Физические воз-ти организма. Органы чувств.	<b>Условия труда</b> Бытовой микроклимат. Помещение с больш. кол. людей. Разъезды и командировки. Открытый воздух. Экстремальные условия. Работа на дому. Особые условия. Повышенная моральная ответ-ть.

## Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

### Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой; □ формирование отношения участника к такого рода деятельности; □ получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

### 2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексии по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

### Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом

может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- Индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения,

находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

**Возможные расходы:** оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогунавигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## **Профессиональная проба на основе Платформы.**

Профпроба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

### **Этапы проведения Профпробы на базе Платформы:**

1. Знакомство с профессией и профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу, о задачах, которые решает специалист данной профессии, о его ежедневной профессиональной деятельности, о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия.
2. Постановка задачи. Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы.
3. Подготовительно-обучающий этап. Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную видео инструкцию (гайд) для выполнения задания.
4. Практический этап. Выполнение задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате).
5. Завершающий этап. Фиксация результата выполнения задания (сохранение и / или фиксация результата выполнения задания).
6. Заполнение анкеты обратной связи на основе платформы.

Для проведения профпробы на базе Платформы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

## Макет профессиональной пробы (очный формат)

### 1. Цели реализации

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности; □ получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность пробы.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

### 2. Содержание

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

#### Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается

использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

### **3. Материально-технические условия реализации программы**

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

**Возможные расходы:** оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогунавигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения

самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

## **Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся**

### **Экскурсия как метод профориентационной работы**

**Экскурсия** – форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

#### **Структура экскурсии:**

- 1) *Тема.* Название и содержание экскурсии
- 2) *Цель.* Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.
- 3) *Объект.* Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.
- 4) *Время.* Дата и время проведения.
- 5) *Рефлексия.* Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

#### **Организация экскурсии:**

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

#### **Ресурсное обеспечение экскурсии:**

- человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповодв(ов), экскурсоводов;

- принимающая организация (площадка);
- транспорт;
- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);  в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

#### **Преимущества метода**

- Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- Не требует, как правило, специальной подготовки участников.
- Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

#### **Недостатки**

- Организация требует серьезной подготовки.
- Ресурсы.
- Вопросы безопасности.
- Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

## Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-то актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально-значимых результатов (не обязательно при этом является социальным проектированием). Рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, на формирование универсальных, гибких навыков, конкретных, прикладных навыков.

**Проект** в широком смысле (от лат *projectus*, букв. — “брошенный вперед”) — то, что задумывается, планируется, это деятельность, ограниченная во времени и ресурсам, у которой есть цель — прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

**Признаки**, отличающие проектную деятельность в образовательной организации:

- ограничение по срокам, ресурсам и результату
- неповторимость и уникальность (насколько это возможно);
- комплексность — наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы наличие наставника из индустрии близкой к выбранной теме проекта
- организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде)

Любой проект реализуется через ряд этапов. **Жизненный цикл проекта** — это последовательность этапов от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Проект может включать в себя следующие этапы: 1) инициирование: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;

2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков

3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;

4) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта. 5) Получение обратной связи по результату, оценка результата.

### Основные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

**Цель проектной деятельности:** погружение молодых людей в тему проектной задачи, умение использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Здесь внутренняя включенность субъекта - важное условие успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество **преимуществ**, среди которых можно выделить:

- *Проба.* Исследование и практическая деятельность внутри выбираемого профессионального направления.
- *Междисциплинарность.* Проект сочетает в себе как правило несколько профилей обучения, тем самым более точно может соответствовать профессиональным интересам обучающегося. Любой профессиональный выбор предполагает сочетание нескольких интересов, которые в чем-то могут казаться даже противоречивыми, как, например, интерес к творчеству и инженерным дисциплинам, что, тем не менее может сочетаться в направлении “Промышленный дизайн”.
- *Развитие как универсальных навыков*, например командной работы, коммуникативных навыков, *так и профессиональных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Есть и **недостатки** в организации проектной деятельности, среди которых: дефицит наставников по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети интернет); отсутствие системы оценки проектной деятельности; эфемерность, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется по формальным признакам, без реальной заинтересованности учащегося; сложность проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течении нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, с другой, дополняют его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде: статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершенного продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

## **Примерный сценарий урока – консультации по результатам диагностики**

Перед уроком необходимо убедиться, что каждый участник урока прошел тестирование и имеет перед собой свои результаты.

Необходимо подготовить пример результата, который будет выведен на доску для наглядности.

### **Содержание урока**

#### *1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал*

Баллы на профиле указаны в – нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением на данной шкале является 5,5 (в случае 10 балльной шкалы). Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 и 7,5 на профиле (то есть в зоне стандартного отклонения), это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 – это достаточно важный яркий интерес, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5: в данный период школьнику такие направления совсем не интересны и вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 и более 7,5.

#### *2. Содержание тестовых шкал*

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

#### *3. Сочетание тестовых шкал*

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные яркие шкалы и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

#### *4. Профили обучения*

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения (описан в предыдущем приложении) предлагает приводить примеры профессий и видов деятельности в рамках данного профиля.