

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **«ТВОЙ ВЫБОР»** |
| Направленность программы | социально-гуманитарная  |
| Классификация программы | общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная |
| Срок реализации программы | 34 часа   |
| Год разработки | 2023 |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район  |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район |
| Контакты |   |
| Цель | обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций |
| Задачи | * расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
* информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
* повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).
 |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления. образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
 |
| Возраст обучающихся | 10-17 лет |
| Образовательные форматы | исследования, проблемная дискуссия, проектная сессия, деловые и ролевые игры, лекция, беседа, видео занятия, индивидуальная работа, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы |
| Формы реализации программы | * очная (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке тьютора;
* заочная - обучающийся получает задание, после выполнения отправляет готовый результат;
* дистанционная - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.

Формы организации познавательной деятельности:* индивидуальная;
* коллективная;
* групповая.

Форма контроля: * опрос, тестирование, анкеты;
* результаты конкурсов и олимпиад;
* рефлексивный контроль.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационых мероприятий в образовательной организации рекомендуется использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности. В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного образовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый. С сентября 2025 года по завершении пилотного этапа базовый уровень перестанет быть достаточным для реализации Профориентационного минимума.  |
| Требования к условиям организации образовательного процесса  |  Техническое обеспечениеДля заочных, дистанционных занятий и самообучения:* Персональный компьютер.
* Операционная система Windows.
* Установленный браузер. Доступ в интернет.

Для очных занятий:Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест с выходом в Интернет. Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, фотоаппарат цифровой Nikon COOLPIX P900, диктофон.* Предустановленное программное обеспечение:

операционная система Windows (XP, 7, 8),Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Индизайн, Adobe Reader |
| Ожидаемые результаты освоения программы | Обучающиеся узнают: * требования профессии к человеку,
* основные ошибки при профессиональном выборе,
* условия комфортного взаимоотношения,
* условия развития коммуникативных навыков.
* отрасли современного производства и сферы услуг;
* предприятия региона, назначение и структуру маркетинговой деятельности,
* содержание труда специалистов распространенных профессий,
* устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда,
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства,
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучающиеся погружаются в практики и научатся:* определять свои наклонности и способности,
* составлять программу самовоспитания,
* определять профессиональную пригодность к данной профессии,
* выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями;
* использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,
* находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.
 |
| Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении |  Риски программы |  Пути преодоления |
| Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков. | Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося. |
| Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания. | Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК. |
| Количество учащихся  | 10-15 человек  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Сделать труд радостным может лишь правильно поставленный выбор профессии.*

**Актуальность.** В конце обучения в школе подростки часто испытывают затруднения с выбором профессии. Выбор профессии – один из серьезных шагов, стоящих перед каждым человеком. Ведь от того, отвечает ли выбранная профессия интересам и способностям человека, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. Каждому человеку нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о разнообразии профессий, требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Сознательное отношение к выбору профессии мы понимаем как мотивированную деятельность подростка, направленную на знакомство с содержанием профессии, практическую апробацию своих возможностей, овладения активными способами подготовки к будущему труду.

Сделать правильный выбор, реализовать себя в изменяющемся мире очень сложно. В настоящее время проблема трудоустройства молодежи на рынке труда остается крайне серьезной. Слабое знание мира профессий и ситуации на рынке труда, выбор профессии на «авось» нередко приводят молодежь в ряды безработных, а впоследствии и в ряды правонарушителей. Таких в России тысячи, может быть, сотни тысяч. Закончив школу, человек выбирает специальность почти наобум: «подруга поступает туда же», «название факультета понравилось», «мама так сказала», «по баллам ЕГЭ проходил» и т.д. О будущей профессии он практически ничего не знает. В результате дети оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа над формированием профессионального самоопределения обучающихся. Именно на это направлена программа «Твой выбор». Программа имеет *социально-гуманитарную направленность.*

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
* Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».

Учитывая тот факт, что эмоциональное, социальное и психическое становление личности происходит в подростковом возрасте, необходимо использовать все возможности формирования психологической готовности обучающихся к выбору профессии в ходе образовательного процесса. Смысл профориентационной работы по программе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Это нельзя сделать, основываясь только на рейтингах вузов и содержании разных профессий. Точно так же подростку важно понимать собственные способности, склонности, интересы и желания. Именно точка пересечения его индивидуальности и требований профессии и должна быть основой для выбора. С этой целью в программе используются методики известных психологов и социологов: А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, Дж Холланда и др. Понимание себя поможет подростку взглянуть на мир профессий и возможностей по-другому, оценить, что больше или меньше соответствует его интересам и ценностям, понять, где найдется место его способностям и талантам. Основываясь на этом, мы постараемся помочь старшекласснику сориентироваться в учебных заведениях, выделить те, где учат тому, что он выбрал.

Программа рассчитана для работы с обучающимися 10-17 лет, так как именно перед ними впервые серьезно встает проблема профессионального самоопределения. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по необходимости часы могут быть объединены).

**Цель программы:** обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций.

**Задачи:**

* расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
* информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
* повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Программа профориентационного (ориентационного) курса «Твой выбор» состоит из одного раздела и рассчитана на 34 часа в год.

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации – недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации

“Билет в будущее” в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 611 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится образовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, но в реальности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, и многие из них неясного качества). Участие родителей, которые, чаще всего, фактически обладают “решающим голосом” при формировании индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающимися, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводящийся в образовательной организации.

Во-вторых, сегодняшнему миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, связанных с высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованности профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, и знания в ряде быстро развивающихся областей неизбежно “устаревают” уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка (в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации “отложенного выбора”). Восприятие профессионального образования в этом смысле тоже становится в значительной степени мифологизировано с преобладанием крайних черт: от завышенных ожиданий (“главное поступить, а дальше обо мне позаботятся”) до обесценивания (“диплом не дает ничего, нужна практика”).

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, а также выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день, это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации).

Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ОВЗ разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще бόльшим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профнавигации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно, учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих подходов. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределения имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

 Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка[[1]](#footnote-1) – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить человека инструментами для того, чтобы он:

* был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
* был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
* ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
* умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
* сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
* был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней[[2]](#footnote-2):

* целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
* мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
* информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
* деятельностный (опыт профориентационно-значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно-значимых результатов);
* рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно), что способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда. Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации.

В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

* Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения. Рекомендации по организации проектной деятельности описаны в Приложении № 4.
* Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики. o Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

 Экскурсия в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, “примерить” эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

* Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности.

**Техническая платформа**

Медиаресурсы: интернет – как источник необходимой информации; Microsoft Office Word и Microsoft Office Power Point – как средство структурирования, оформления, систематизации информации.

Материально-технические: компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия и оборудование.

Кадровые: педагоги дополнительного образования учреждения, методист, педагог-психолог.

**Характеристика педагогического состава**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

* реализация дополнительной программы;
* разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
* побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
* информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| Программа «Твой выбор» | 34 | 10 | 24 | видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования |
| **ИТОГО** | **34** | **10** | **24** |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающиеся узнают**:

* отрасли современного производства и сферы услуг;
* предприятия региона, назначение и структуру
* маркетинговой деятельности, содержание труда специалистов распространенных профессий,
* устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда,
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства,
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.

**Обучающиеся научатся**:

* использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности,
* находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Формапроведения | Образовательный продукт |
|  |
| 1 | Вводный профориентационный урок | 1 | Теоретико-практическое занятие | Методика(диагностика) |
| 2 | Тематический профориентационный урок | 1 | Теоретико-практическое занятие | Анкета интересовА.Е. Голомштока(диагностика) |
|  |
| 3 | Профориентационная диагностика №1. Типы, классы, отделы и группы профессий | 1 | Теоретико-практическое занятие. Игра «Ассоциация» | ДДОЕ.А. Климова(диагностика) |
| 4 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | онлайн |  |
| 5 | Профориентационная диагностика №2. Профессии типа «человек-природа» | 1 | Диагностика. Игры «Путешествие в мир профессий», «Самая-самая». | Диагностика. Игровое упражнение |
| 6 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего». Профессии типа «человек-знаковая система» | 1 | Онлайн-формат | Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков “Россия – моя история”. |
| 7 | Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»  | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
|  |
| 8 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 |  | ОпросникДж. Холланда(диагностика) |
| 9 | Профессиональная проба №2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»  | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 10 | Профориентационная диагностика №3 и забор результатов  | 1 | Диагностика | Диагностика  |
|  |
| 11 | Профессиональная проба №3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 12 | Профориентационная диагностика №4 и забор результатов. Профконсультация | 1 |  Диагностика. Игровое занятие «Профконсультация» | диагностика |
| 13 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | онлайн |  |
| 14 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» | 1 | Онлайн-формат  | Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков “Россия – моя история”. |
| 15 | Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 16 | Профессиональная проба №5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профессиональные пробы | Отчет обучающихся |
| 17 | Профессиональная проба №6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профессиональные пробы | Отчет обучающихся |
| 18 | Рефлексивный урок | 1 | Урок  | Анкета «Как я вижу свое будущее?». |
| 19 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» | 1 | онлайн |  |
| 20 | Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего». Умная среда | 1 | Онлайн-формат | Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков “Россия – моя история”. |
| 21 | Профессиональная проба №7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 22 | Профессиональная проба №8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 23 | Профессиональная проба №9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 24 | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (1,2.3 серии) | 1 | Просмотр видеофильма | обсуждение |
| 25 | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (4,5 серии) | 1 | Просмотр видеофильма | обсуждение |
| 26 | Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (6,7 серии) | 1 | Просмотр видеофильма | обсуждение |
| 27 | Профессиональная проба №10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 28 | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (1, 2 серии) | 1 | Просмотр видеофильма | Обсуждение |
| 29 | Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 30 | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии) | 1 | Просмотр видеофильма | Анкета  |
| 31 | Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 32 | Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (5,6 серии) | 1 | Просмотр видеофильма | Обсуждение  |
| 33 | Профессиональная проба №13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Профпроба  | Отчет обучающихся |
| 34 | Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» . Итоги года. | **1** | Профмарафон | Анкета «Мое призвание» |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Водный профориентационный урок**

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы школьников: 6-11 классы, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач стоящими перед обучающимися. Так, в 6-7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

**2. Тематический профориентационный урок . Интересы и наклонности**

Что такое интересы и профессиональные наклонности, их взаимосвязь и роль при выборе профессии. Воспитание интересов, связь с волевой сферой человека. Способности и профессиональная пригодность.

Анкета интересов А.Е. Голомштока. Суть опросника: определить степень предпочтения конкретным человеком тех или иных областей знаний и сфер деятельности.

**3. Профориентационная диагностика №1. Типы, классы, отделы и группы профессий.**

 Требования профессии к человеку. Профессии типа «человек-техника». Особенности профессий данного типа, их обзор, основные требования профессий данной группы к человеку, роль новаторства в профессиях данного типа. Значение исполнительности, дисциплинированности для профессий этой группы. Игра «Ассоциация».

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальную направленность на конкретные области профессиональной деятельности.

**4. Профориентационный марафон**

1. **Профориентационная диагностика. №2 Профессии типа «человек-природа».**

Обзорное ознакомление с профессиями данного типа, их особенности: биологические, изменчивые условия, инициатива, самостоятельность, творчество. Игра «Путешествие в мир профессий».

Игровое упражнение «Самая-самая». Цель упражнения – повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда.

Упражнение проводится в круге.

Инструкция: обучающимся предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, и они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют. Например, ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессии.

По окончании проводится обсуждение и подведение итогов занятия.

**6 . Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» .**

Соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлено следующее направление: «Здоровая среда».

**7. Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Профпроба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**8. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее**»

**9. Профессиональная проба №2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**10. Профориентационная диагностика №3 и забор результатов**

**11. Профессиональная проба №3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**12. Профориентационная диагностика №4 и забор результатов.** **Профконсультация.**

Игра «Профконсульация». Методика игры рассчитана для работы с группой 3-6 человек, либо 5-6 человек. В группе разыгрывается ситуация, где «консультант» беседует с «обучающимся» и его «родителем» по поводу дальнейшей судьбы «ребенка». В игре используются основные факторы выбора профессии, выделенные Е.А. Климовым, которые позволяют анализировать ситуации профессионального выбора (наличие личного профессионального плана, учет своих склонностей, способностей, знаний о выбираемой профессии, учет мнений родителей и сверстников, сама престижность выбираемой профессии и место учебы, а также потребность в профессии на рынке труда).

По окончании игры участники высказывают свои пожелания данному «учащемуся». При этом важно, чтобы каждое мнение обосновывалось, т.е. ведущий следит за тем, чтобы высказывания и пожелания были не столько эмоциональными и интуитивными, сколько разумными.

**13. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»**

# 14. Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»

Соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлено следующее направление: « Комфортная среда».

 1**5 Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**16. Профессиональная проба №5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**17. Профессиональная проба №6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**18. Рефлексивный урок.** Работа рефлексивного урока по вопросам: Классификация профессий, типы, классы профессий. Слагаемые успеха: профессиональный план, основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии, характеристика профессий – профессиограмма, где получить профессию. Здоровье и профессия, профессиональная пригодность. Ознакомление обучающихся с программой «Познаем мир профессий» (экскурсии профориентационной направленности). Обучающиеся должны иметь при себе ручки, тетради.

19. **Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»**

# 20. Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего»

Соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлено следующее направление: «Умная среда».

21. **Профессиональная проба №7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**22. Профессиональная проба №8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**23. Профессиональная проба №9(проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**24. Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (1,2.3 серии)**

**25. Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (4,5серии)**

**26. Профориентационный видеопроект «Россия в деле» (6,7серии)**

**27. Профессиональная проба №10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**28. Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (1, 2 серии)**

**29. Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**30. Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии)**

**31. Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**32. Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (5,6 серии)**

**33. Профессиональная проба №13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)**

Знакомство с профессиями. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**34. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» . Итоги года.** Беседа с обучающимися на тему: «Мое мнение об экскурсиях, профпробах, профмарафонах», в процессе которой выявляются положительные и отрицательные стороны проведенных профпроб. Обучающиеся делают выводы о востребованности тех или иных профессий в данном экономическом районе. По окончании проводится анкета для обучающихся по результатам посещенных экскурсий на тему: «Мое призвание», в которой раскрываются вопросы о предпочитаемых для обучающихся видах деятельности, о том, что понравилось и не понравилось в специфике рассмотренных рабочих профессий. Кроме того, изучается мнение обучающихся о курсе «Познаем мир профессий» (экскурсии). Выявляются результаты эффективности проведенных экскурсий и их место в рамках программы «Твой выбор».

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/proekt-professionalnaya-orientaciya-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-cherez-proektnuyu-deyatelnost-2281500.html> Проект: «Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения учащихся через проектную деятельность»
2. <https://studme.org/191846/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_sredstvo_professionalnogo_samoopredeleniya_podrostkov> Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
3. <https://multiurok.ru/files/mietod-proiektov-r-proforiientatsii-starshieklassn.html> Метод проектов в профориентации старшеклассников
4. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> Что такое профориентация
5. <https://rb.ru/young/proforientacia/> Что такое профориентация и для чего она нужна
6. <https://spc-zhitkovichi.schools.by/pages/ponjatija-proforientatsija-i-profkonsultatsija-professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie-karera-i-professionalnyj-vybor> Психология профессионального и личностного самоопределения
7. <http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).
8. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
9. <http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
10. <http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).
11. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).
12. <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).
13. <http://www.educom.ru> (Официальный сервер Департамента образования Москвы).
14. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).
15. <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

*Приложение 1*

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

1. При проведении экскурсий группу обучающихся должны сопровождать не менее ***двоих взрослых***.
2. Перед проведением экскурсии руководители должны проверить наличие обучающихся в группе в соответствии с журналом.
3. Общая продолжительность экскурсии не должна превышать двух часов.
4. К экскурсиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
5. При проведении экскурсий обучающиеся должны соблюдать установленный порядок: не изменять установленный маршрут движения, не отлучаться без разрешения руководителей во время экскурсии, соблюдать дисциплину на предприятии, где проводится экскурсия.
6. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкций по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда и беседа.
7. По окончании экскурсии группа обучающихся возвращается в центр дополнительного образования в сопровождении руководителей экскурсии.

*Приложение 2*

**Методика «Скорая помощь в выборе профессии»**

(проводится по необходимости)

Предлагаемая форма профориентационной работы с учащимися 6-9-х классов занимает два урока и дает возможность определить или уточнить, насколько верно ученик выбрал профиль обучения. Работа проходит в форме групповой или индивидуальной профконсультации. Методика сочетает основные компоненты профориентационной работы: проинформирование, профконсультирование и психологическая поддержка.

***I этап. Мотивационная беседа***.

На этом этапе необходимо установить контакт с учащимися, без этого вся работа может превратиться в формальное мероприятие, которое не принесет пользы обучающимся и не даст достоверной информации взрослым. Доверительной атмосферы возможно достичь, если консультант сумеет убедить школьников в значимости этой работы для них и в конфиденциальности полученной информации. В ходе мотивационной беседы обучающиеся узнают о целях предстоящей работы и значимости полученной информации для них на данном этапе жизни. В конце урока те, кто уже выбрал профессию, смогут подтвердить свой выбор или усомниться в нем, а те, кто еще не выбрал, смогут рассмотреть несколько вариантов.

***II этап. Анкетирование.***

Работа с анкетой преследует две цели:

* традиционная – сбор первичной информации, касающиеся вопросов профессионального и личностного самоопределения подростка;
* диагностическая – достигается благодаря использованию методики «Матрица выбора профессии». Следующим шагом является самостоятельный поиск информации об интересующих профессиях. Предлагается модификация опросника Йовайши (оценка профессиональных склонностей школьников).

***Подведение итогов.***

Здесь обращается внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Обучающиеся делают вывод: совпадает ли их предварительный выбор профессии с полученными результатами

*Приложение 3*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Год начала заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (профессия, кем работают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 II. Общие данные об ученике (заполняется ежегодно под руководством педагога)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 год | 2 год | 3 год |
| 1. | Какие учебные предметы больше всего нравятся |  |  |  |
| 2. | Какие предметы лучше усваиваются. Оценки по ним |  |  |  |
| 3. | Какие предметы даются с трудом. Оценки по ним |  |  |  |
| 4. | Участие во внеклассной работе (поручения, участие в мероприятиях) |  |  |  |
| 5.  | Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби) |  |  |  |
| 6. | Какие профессии нравятся |  |  |  |
| 7. | Кем хочет быть (название профессии) |  |  |  |

**II. Изучение профессиональной направленности личности учащегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 | ДДО (ОПГ) | Ч-ЧЧ-ТЧ-ЗЧ-ПЧ-Х |  |  |  |
| 2 | Карта интересов |  |  |  |
| 3 | Другие методики |  |  |  |

**III. Участие в мероприятиях (заполняется педагогом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Посещение  | 1 год | 2 год | 3 год |
|  | мероприятий, консультаций |  |  |  |

**IV. Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 год | 3 год |
|  |  | основной выбор | запасной выбор | основной выбор | запасной выбор |
| 1. | Кем хочет быть (профессия, учебное заведение или место работы) |  |  |  |  |
| 3. | Рекомендации родителей  |  |  |
| 4. | Рекомендации педагога, профконсультанта |  |  |

**V. Самодиагностика (заполняется ребенком)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ХОЧУ | **Дифференциально-диагностический опросник «ДДО»** (Методика Е.А.Климова; модификация А.А.Азбель.) | Методика изучения профессиональной направленности(Методика Дж. Холланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) | **Методика “Профиль”**(”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) | **Тест профессиональных склонностей**(Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) |
| МОГУ | **Личностный опросник** Г.Айзенка | **Методика «Тип мышления»**(Методика в модификации Г. Резапкиной) | **Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»** | **Методика «Эрудит»**(Методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) |
| НАДО | **Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения** | **Опросник определения готовности к выбору профессии**(В. Б. Успенский) |
| ФОРМУЛА ПРОФЕССИЙ | Цели трудаОценивать, проверять.Исследовать что-либо.Перевозить людей, грузы.Изготавливать предметы.Учить, воспитывать.Создавать произв. искусства.Руководить людьми.Обслуживать кого-либо, что-либо | Предмет трудаЧеловек.Информация.Финансы.Техника.Искусство.Животные и растения.Изделия и продукты.Природные ресурсы. | Средства трудаРучные.Механические.Автоматические.Компьютерные.Мышление.Голос, мимика, выраз. движенияФизические воз-ти организма.Органы чувств. | Условия трудаБытовой микроклимат.Помещение с больш. кол. людей.Разъезды и командировки.Открытый воздух.Экстремальные условия.Работа на дому.Особые условия.Повышенная моральная ответ-ть. |

Приложение 4

**Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)**

1. **Цели реализации:**
	* получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
	* практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;  формирование отношения участника к такого рода деятельности;  получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

1. **Содержание программы**

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

**Структура занятия включает:**

* + Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
	+ Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
	+ Индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключающую просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

1. **Материально-технические условия реализации программы**

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

**Возможные расходы**: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

1. **Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогунавигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

* что входило в содержание пробы?
* удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
* что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
* какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
* кто может являться потребителями такого продукта?
* сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
* какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
* какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
* возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
* что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

*Приложение 5*

**Профессиональная проба на основе Платформы.**

Профпроба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

**Этапы проведения Профпробы на базе Платформы:**

1. Знакомство с профессией и профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу, о задачах, которые решает специалист данной профессии, о его ежедневной профессиональной деятельности, о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия.
2. Постановка задачи. Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы.
3. Подготовительно-обучающий этап. Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную видео инструкцию (гайд) для выполнения задания.
4. Практический этап. Выполнение задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате).
5. Завершающий этап. Фиксация результата выполнения задания (сохранение и / или фиксация результата выполнения задания).
6. Заполнение анкеты обратной связи на основе платформы.

Для проведения профпробы на базе Платформы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

*Приложение 6*

**Макет профессиональной пробы (очный формат)**

1. **Цели реализации**
	* получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
	* практическое знакомство содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
	* формирование отношения участника к такого рода деятельности;  получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

1. **Содержание**

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

**Структура занятия включает:**

* + Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
	+ Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
	+ Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключающую просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

1. **Материально-технические условия реализации программы**

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

**Возможные расходы:** оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

1. **Оценка качества освоения программы**

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогунавигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

* что входило в содержание пробы?
* удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
* что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
* какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
* кто может являться потребителями такого продукта?
* сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
* какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
* какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
* возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
* что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

# Приложение №7

**Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся**

**Экскурсия как метод профориентационной работы**

**Экскурсия** – форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

**Структура экскурсии:**

1. *Тема*. Название и содержание экскурсии
2. *Цель*. Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.
3. *Объект*. Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.
4. *Время*. Дата и время проведения.
5. *Рефлексия*. Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

**Организация экскурсии:**

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

**Ресурсное обеспечение экскурсии:**

* + человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповодв(ов), экскурсоводов;
	+ принимающая организация (площадка);
	+ транспорт;
	+ средства фиксирования информации (фото, видео, записи и т.д.);
	+ требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);  в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

**Преимущества метода**

* + Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
	+ Не требует, как правило, специальной подготовки участников.
	+ Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

**Недостатки**

* + Организация требует серьезной подготовки.
	+ Ресурсы.
	+ Вопросы безопасности.
	+ Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

#  Приложение №8

**Организация проектной деятельности обучающихся**

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-то актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально-значимых результатов (не обязательно при этом является социальным проектированием). Рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, на формирование универсальных, гибких навыков, конкретных, прикладных навыков.

**Проект** в широком смысле (от лат *projectus*, букв. — “брошенный вперёд”) — то, что задумывается, планируется, это деятельность, ограниченная во времени и ресурсам, у которой есть цель — прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

**Признаки**, отличающие проектную деятельность в образовательной организации:

* ограничение по срокам, ресурсам и результату
* неповторимость и уникальность (насколько это возможно);
* комплексность — наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы наличие наставника из индустрии близкой к выбранной теме проекта
* организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде)

 Любой проект реализуется через ряд этапов. **Жизненный цикл проекта** — это последовательность этапов от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Проект может включать в себя следующие этапы: 1) инициирование: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;

1. планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков
2. исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
3. завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта. 5) Получение обратной связи по результату, оценка результата.

**Основные требования к проекту:**

* + наличие социально значимой задачи (проблемы);
	+ планирование действий по разрешению проблемы;
	+ пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
	+ самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
	+ структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных

результатов);

* + использование исследовательских методов.

**Цель проектной деятельности**: погружение молодых людей в тему проектной задачи, умение использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Здесь внутренняя включенность субъекта - важное условие успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество **преимуществ**, среди которых можно выделить:

* + *Проба*. Исследование и практическая деятельность внутри выбираемого профессионального направления.
	+ *Междисциплинарность*. Проект сочетает в себе как правило несколько профилей обучения, тем самым более точно может соответствовать профессиональным интересам обучающегося. Любой профессиональный выбор предполагает сочетание нескольких интересов, которые в чем-то могут казаться даже противоречивыми, как, например, интерес к творчеству и инженерным дисциплинам, что, тем не менее может сочетаться в направлении “Промышленный дизайн”.
	+ *Развитие как универсальных навыков*, например командной работы, коммуникативных навыков, *так и профессиональных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Есть и **недостатки** в организации проектной деятельности, среди которых: дефицит наставников по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети интернет); отсутствие системы оценки проектной деятельности; эфемерность, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется по формальным признакам, без реальной заинтересованности учащегося; сложность проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течении нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, с другой, дополняют его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде: статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершенного продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

#  Приложение №9

**Примерный сценарий урока – консультации по результатам диагностики**

Перед уроком необходимо убедиться, что каждый участник урока прошел тестирование и имеет перед собой свои результаты.

Необходимо подготовить пример результата, который будет выведен на доску для наглядности.

**Содержание урока**

*1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал*

Баллы на профиле указаны в – нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением на данной шкале является 5,5 (в случае 10 балльной шкалы). Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 и 7,5 на профиле (то есть в зоне стандартного отклонения), это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 – это достаточно важный яркий интерес, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5: в данный период школьнику такие направления совсем не интересны и вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 и более 7,5.

1. *Содержание тестовых шкал*

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

1. *Сочетание тестовых шкал*

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные ярки шкалы и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

1. *Профили обучения*

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения (описан в предыдущем приложении) предлагает приводить примеры профессий и видов деятельности в рамках данного профиля.

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. [↑](#footnote-ref-1)
2. Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16. [↑](#footnote-ref-2)