**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  Чиркова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор МБОУ «ЛСОШ №3»  А.Н. Луценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2022 № 775 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**для 3 класса**

**Направление:** Общеинтеллектуальное

**Форма организации:** Работа над проектной задачей

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности

Гукова Марина Васильевна

**г. Лянтор**

**2022-2023 учебный год**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Авторы: Юлия Корлюгова, Елена Гоппе**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

• Основной образовательной программы начального общего образования  МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 775 (2-4 классы) в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

В учебно-методический комплект курса «Финансовая грамотность», включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов).

**Цель программы:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного и грамотного финансового поведения; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье.

**Задачи:**

* развивать основы экономического образа мышления;
* воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение;
* прививать учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**3 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы*

* понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
* осознавать ответственность за расходование денег.
* понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
* понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
* понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.
* осознание себя как члена семьи и общества;
* овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
* познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
* осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
* ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

Познавательные:

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
* использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
* владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

* представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

* определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
* постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
* оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
* корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
* использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

* умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
* умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

*Обучающийся получит возможность научиться:*:

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты**

* правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
* понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
* понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
* умение приводить примеры товарных денег;
* умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
* понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
* умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
* умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
* умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
* знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
* умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* характеризовать товарные деньги;
* объяснять, для чего нужны деньги;
* обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Содержание курса**

**3 класс**

**Раздел 1** раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

**Раздел 2** раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

**Формы организации**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

**Формы проведения занятий:**

* работа над проектной задачей
* мини-исследование
* игра
* учебная экскурсия
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* самостоятельная работа

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, поисковая

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел 1**  Что такое деньги и для чего они нужны | | **8** |
| 1 | Что такое деньги | Постановка проектной задачи | 1 |
| 2 | Откуда взялись деньги | Решение проектной задачи | 1 |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе | Мини-исследование | 1 |
| 4 | Защита денег от подделок | Решение проектной задачи | 1 |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | Решение проектной задачи | 1 |
| 6 | Современные деньги России и других стран | Решение проектной задачи | 1 |
| 7 | Учимся обращаться с деньгами | Занятие-игра | 1 |
| 8 | Что мы узнали о деньгах? | Решение проектной задачи / Итоговое оценивание | 1 |
|  | **Раздел 1**  Что такое семейный бюджет | | **8** |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | Постановка проектной задачи | 1 |
| 10 | На что тратятся деньги | Решение проектной задачи | 1 |
| 11 | Как с умом управлять своими деньгами | Решение проектной задачи | 1 |
| 12 | Как считать доходы и расходы семьи | Решение проектной задачи | 1 |
| 13 | Как делать сбережения | Решение проектной задачи, практическое занятие | 1 |
| 14 | Учимся делать сбережения | Занятие-игра | 1 |
| 15 | Учимся считать доходы и расходы семьи | Занятие-игра, практическое занятие | 1 |
| 16-17 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | Решение проектной задачи / Итоговое оценивание такое семейный бюджет | 2 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1**  Что такое деньги и для чего они нужны | **8** |  |  |
| 1 | Что такое деньги | 1 |  |  |
| 2 | Откуда взялись деньги | 1 |  |  |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе | 1 |  |  |
| 4 | Защита денег от подделок | 1 |  |  |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
| 6 | Современные деньги России и других стран | 1 |  |  |
| 7 | Учимся обращаться с деньгами | 1 |  |  |
| 8 | Что мы узнали о деньгах? | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1**  Что такое семейный бюджет | **8** |  |  |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |  |
| 10 | На что тратятся деньги | 1 |  |  |
| 11 | Как с умом управлять своими деньгами | 1 |  |  |
| 12 | Как считать доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 13 | Как делать сбережения | 1 |  |  |
| 14 | Учимся делать сбережения | 1 |  |  |
| 15 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 |  |  |
| 16-17 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 2 |  |  |