**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  Чиркова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор МБОУ «ЛСОШ №3»  А.Н. Луценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2022 № 775 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 8-9 классов**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности:

Горбунова Александра Викторовна

**г. Лянтор**

**2022-2023 учебный год**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Авторы:**

**8-9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

•Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

•Основной образовательной программы основного общего образования  МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 775 в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

• Рабочая программа разработана на основе Примерной программы: Лавренева Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: мин-во финансов Российской Федерации, 2018,ООО «ВАКО»,2018

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**• развитие основ экономического образа мышления;  
• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;  
• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;  
• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской  
и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**8-9 класс**

**Личностные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»:**•  сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

•  готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

•  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

**Метапредметные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»***Познавательные:*• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;  
• использование логических действий сравнения преимуществ  
и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий  
и причинно-следственных связей между финансовым поведением  
человека и его благосостоянием;  
• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;  
• использование знаково-символических средств, в том числе  
моделей и схем, для решения финансовых задач;  
• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;  
• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,  
разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;  
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.  
*Регулятивные:*• определение личных целей по изучению финансовой грамотности;  
• постановка финансовых целей, умение составлять простые  
планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;  
• проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов  
в области экономики семьи;  
• выполнение пошагового контроля своих учебных действий,  
итоговый контроль и оценка результата;  
• оценка правильности выполнения финансовых действий  
и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректирование учебных действий после их выполнения  
на основе оценки и учёта выявленных ошибок;  
• корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;  
• использование цифровой формы записи хода и результатов  
решения финансовой задачи.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;  
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры  
действия в новом учебном материале;  
• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.  
Коммуникативные:• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;  
• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
• умение признавать возможность существования различных  
точек зрения и право каждого иметь своё мнение;  
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку  
зрения и оценку финансовых действий и решений;  
• умение договариваться о распределении функций и ролей  
в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;  
• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно  
оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;  
• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь  
партнёрам.

**Предметные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»:**• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен,  
товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические  
деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы  
семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);  
• понимание причин обмена товарами и умение приводить  
примеры обмена;  
• понимание проблем, возникающих при обмене товарами,  
и умение их объяснить;  
• умение приводить примеры товарных денег;  
• умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;  
• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;  
• умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое  
безналичный расчёт и пластиковая карта;  
• умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;  
• умение называть основные направления расходов семьи,  
приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи,  
а также различать планируемые и непредвиденные расходы;  
• умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;  
• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;  
• понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают  
вклады и берут кредиты;  
• знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;  
• умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры  
валют.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• распознавать финансовую информацию, представленную  
в разных формах (текст, таблица, диаграмма);  
• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать  
данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Содержание курса**

**8-9 класс**

**Структура курса и тематический план**

**Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы/блока | Название темы/блока | Кол-во часов |
| Модуль 1 | Управление денежными средствами семьи | **3** |
| Модуль 2 | Способы повышения семейного благосостояния | **4** |
| Модуль 3 | Риски в мире денег | **4** |
| Модуль 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | **3** |
| Модуль 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | **3** |
| Итого | | **17** |

**Формы организации**  
Работа над проектной задачей, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование,  
практическое занятие, ролевая игра, учебная экскурсия, викторина, постер, интеллект-карта,учебный проект.

**Тематическое планирование**

**8-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** |
| **Часть 1** | | |  |
|  | | **Управление денежными средствами семьи** | **3** |
| **1** | | 1. Деньги: что это такое | 1 |
| **2** | | 2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 |
| **3** | | 3. Какие бывают источники доходов | 1 |
|  | | **Способы повышения семейного благосостояния** | **4** |
| **4** | | 4. От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |
| **5** | | 5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 |
| **6** | | 6. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 1 |
| **7** | 7.Что такое семейный бюджет и как его построить | | 1 |
|  | | **Риски в мире денег** | **4** |
| **8** | | 8. Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |
| **9** | | 9. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | 1 |
| **10** | | 10. Для чего нужны финансовые организации | 1 |
| **11** | | 11. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |
|  | | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **3** |
| **12** | | 12. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | 1 |
| **13** | | 13.Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |
| **14** | | 14.Представление проектов | 1 |
|  | | **Человек и государство: как они взаимодействуют** | **3** |
| **15** | | 15.Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 |
| **16** | | 16. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 |
| **17** | | 17. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

**8-9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| **1** | 1. Деньги: что это такое | **1** |  |  |
| **2** | 2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | **1** |  |  |
| **3** | 3. Какие бывают источники доходов | **1** |  |  |
| **4** | 4. От чего зависят личные и семейные доходы | **1** |  |  |
| **5** | 5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | **1** |  |  |
| **6** | 6. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | **1** |  |  |
| **7** | 7.Что такое семейный бюджет и как его построить | **1** |  |  |
| 8 | 8. Как оптимизировать семейный бюджет | **1** |  |  |
| **9** | 9. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | **1** |  |  |
| **10** | 10. Для чего нужны финансовые организации | **1** |  |  |
| **11** | 11. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | **1** |  |  |
| **12** | 12. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | **1** |  |  |
| **13** | 13.Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | **1** |  |  |
| **14** | 14.Представление проектов | **1** |  |  |
| **15** | 15.Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | **1** |  |  |
| **16** | 16. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | **1** |  |  |
| **17** | 17. Итоговый урок, представление проектов | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |