**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  Чиркова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор МБОУ «ЛСОШ №3»  А.Н. Луценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2022 № 774 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 1 классов**

**Направление:** Общеинтеллектуальное

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности

Сидлачик Ольга Сергеевна

**г. Лянтор**

**2022-2023 учебный год**

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# Пояснительная записка

# 1 класс

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по общеинтеллектуальному направлению, разработана на основе требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 774 в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Формы проведения занятий:** учебная дискуссия, деловая игра, учебная лаборатория, экскурсионная деятельность, практическая работа.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки:планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

**Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

**-** составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:  
- что изучает экономика;  
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;  
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;  
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;  
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;  
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:  
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;  
- пользоваться деньгами;  
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;  
- определять цену товара.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***1класс***

**Тема 1**. Введение в экономику *(1 час)*

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика

**Тема 2.** Потребности *(1 час)*

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

**Тема 3.** Источники удовлетворения потребностей *(1 часов)*

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

**Тема 4.** Домашнее хозяйство *(4 часа)*

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

**Тема 5.** Товары и услуги *(2 часа)*

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно  
приобрести товары и услуги.

**Тема 6.** Деньги *(4 часа)*

 Зачем нужны деньги. Что такое источник дохода.

**Тема 7.** Маркетинг *(2 часа)*

Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.

**Тема 8.** Решение задач *(2часа)*

Задачи с экономическим содержанием.

# 

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.  **Введение в экономику** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». | 1 |  |  |  | Знакомятся с понятием «экономика». Рассуждают, что отличает финансово грамотного человека. |  |  |
| 1.2. | Потребность. Что такое потребность. Какие бывают потребности | 1 |  | 1 |  | Знакомятся с понятием «потребность». Составляют отчет «потребности моей семьи». Практическая работа |  |  |
| 1.3. | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни. | 1 |  |  |  | Определяют потребности, распределяют их по группам. Учатся работать в группах. Учатся анализировать, делать выводы. |  |  |
| 1.4 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. | 1 |  |  |  | Определяют потребности, распределяют их по группам. Учатся работать в группах. Учатся анализировать, делать выводы. |  |  |
| 1.5. | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. | 1 |  |  |  | Участвуют в диалоге: «Как распределить домашние обязанности?» |  |  |
| 1.6 | Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи | 1 |  | 1 |  | Знакомятся с понятием «бюджет», «расходы и доходы». Составляют список своих расходов. Практическая работа |  |  |
| 1.7. | Правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |  |  |  | Принимают участие в коллективной игре «Мой дом» |  |  |
| 1.8. | Что такое «товар». Какие бывают товары. | 1 |  |  |  | Знакомятся с понятием «товар», перечисляют свои любимые товары. |  |  |
| 1.9. | Как товар попадает в магазин. | 1 |  |  |  | Принимают участие в коллективной игре «Магазин», учатся общаться, принимать коллективные решения. |  |  |
| 1.10. | Деньги. Зачем нужны деньги.  Как и где хранятся деньги. | 1 |  |  |  | Знакомятся с понятием «деньги». Рассуждают на тему «Можно ли прожить без денег». |  |  |
| 1.11. | Деньги. Зачем нужны деньги.  Как и где хранятся деньги. | 1 |  | 1 |  | Предлагают различные пути решения проблемы хранения денег дома. Учатся диалогическому общению  Практическая работа. |  |  |
| 1.12. | Доходы и расходы моей семьи. | 1 |  | 1 |  | Составляют семейный бюджет, учатся анализировать, сравнивать. Практическая работа. |  |  |
| 1.13. | Роль денег в жизни человека. | 1 |  |  |  | Рассуждают, учатся приводить аргументы, приводить примеры из собственного опыта. |  |  |
| 1.14. | Рынок. Обмен. Торговля. | 1 |  |  |  | Совершают виртуальное путешествие на старинный рынок, участвуют в коллективной игре «Покупки без денег» |  |  |
| 1.15 | Продавец и покупатель. Их взаимоотношения | 1 |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |  |  |
| 1.16. | Игра «Экономическое Поле Чудес». | 1 |  |  |  | Принимают участие в игре, учатся диалогическому общению. |  |  |
| 1.17. | Обобщение изученного за год. **Зачет** | 1 |  |  |  | Применяют полученные знания, отвечают на вопросы. |  |  |
|  | Общее количество часов по программе | 17 |  | 4 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | |
| всего | контрольные работы | практические работы | План | Факт |
|  | Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Потребность. Что такое потребность. Какие бывают потребности. | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Правила ведения домашнего хозяйства. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Что такое «товар». Какие бывают товары. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Как товар попадает в магазин. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Деньги. Зачем нужны деньги. Как и где хранятся деньги. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Деньги. Зачем нужны деньги. Как и где хранятся деньги. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Доходы и расходы моей семьи. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Роль денег в жизни человека. | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Рынок. Обмен. Торговля. | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Продавец и покупатель. Их взаимоотношения | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | Игра «Экономическое Поле Чудес». | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Обобщение изученного за год. **Зачет** | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |  | 4 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.  
*2. Шведова И. Ф.*Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.  
3. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.

*4. Смирнова А.С.*Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001  
*5. Кларина Л.М*Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.  
*6. Попова Т.А., Меньшиков О.И.*Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Учительский портал: презентации для начальной школы// <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# Компьютер, проектор