**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  Чиркова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор МБОУ «ЛСОШ №3»  А.Н. Луценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2022 № 775 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 4 класса**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности

Торопова Галина Яковлевна

**г. Лянтор**

**2022-2023 учебный год**

**Финансовая грамотность**

**Авторы: Авторы: Ю. Корлюгова, Е.Гоппе**

**4 класс**

**1.Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

•Основной образовательной программы начального общего образования  МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 775, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как мож­но более полно представить себе место, роль, значение и необ­ходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

**Цели** изучения курса «Финансовая грамотность»:

* развитие экономического образа мышления,
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Задачи программы:

-осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

-определять актуальные и потенциальные источники доходов;

-анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

-выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

-оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

-оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

-сравнивать возможности и оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

-оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1. Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1. Как появились деньги**.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции**

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции**

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции**

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,**

**чтобы он не пустовал.**

**Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Программа реализуется через следующие формы занятий:**

• ситуационная игра,

• образно-ролевые игры,

• исследовательская деятельность,

• урок-практикум,

• дискуссия, обсуждение.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Что такое деньги и какими они бывают** |  |
| 1 | Как появились деньги. | 1 |
| 2 | Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег | 1 |
| 3 | История монет. Представление творческих работ. Первые монеты на Руси. Устройство монет. | 1 |
| 4 | Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. | 1 |
| 5 | Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. | 1 |
| 6 | Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Представление результатов исследований. | 1 |
| 7 | Валюты. Валютный курс. | 1 |
| 8 | Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 |
| 9 | Викторина по теме «Деньги». | 1 |
|  | **Из чего складываются доходы в семье.** |  |
| 10 | Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. | 1 |
| 11 | Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 |
|  | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** |  |
| 12 | На что семьи тратят деньги. Расходы. Классификация расходов. | 1 |
| 13 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 |
| 14 | Составление собственного плана расходов. | 1 |
|  | **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,**  **чтобы он не пустовал.** |  |
| 15 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |
| 16 | Итоговая работа | 1 |
| 17 | Обзорный урок. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***по***  ***плану*** | ***по факту*** |
| **Что такое деньги и какими они бывают** | | |  |  |
| 1 | Как появились деньги. | 1 | 19.01 |  |
| 2 | Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег | 1 | 26.01 |  |
| 3 | История монет. Представление творческих работ. Первые монеты на Руси. Устройство монет. | 1 | 02.02 |  |
| 4 | Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. | 1 | 09.02 |  |
| 5 | Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. | 1 | 16.02 |  |
| 6 | Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Представление результатов исследований. | 1 | 02.03 |  |
| 7 | Валюты. Валютный курс. | 1 | 09.03 |  |
| 8 | Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 | 16.03 |  |
| 9 | Викторина по теме «Деньги». | 1 | 30.03 |  |
|  | **Из чего складываются доходы в семье.** |  |  |  |
| 10 | Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. | 1 | 06.04 |  |
| 11 | Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 | 13.04 |  |
|  | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** |  |  |  |
| 12 | На что семьи тратят деньги. Расходы. Классификация расходов. | 1 | 20.04 |  |
| 13 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 | 27.04 |  |
| 14 | Составление собственного плана расходов. | 1 | 04.05 |  |
|  | **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,**  **чтобы он не пустовал.** |  |  |  |
| 15 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | 11.05 |  |
| 16 | Итоговая работа | 1 | 18.05 |  |
| 17 | Обзорный урок. | 1 | 25.05 |  |