**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  Чиркова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2022 | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор МБОУ «ЛСОШ №3»  А.Н. Луценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2022 № 775 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 2-3 классов**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Разработал:**

педагог внеурочной деятельности

Соколова Ирина Александровна

**г. Лянтор**

**2022-2023 учебный го**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Авторы: КорлюговаЮ.Н., Гоппе Е.Е.**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

•Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;

• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;

• Основной образовательной программы начального общего образования  МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2022 № 775 (2-4 классы) в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

• Авторская программа курса «Финансовая грамотность» для 2-3классов Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е., 2020г

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**• развитие основ экономического образа мышления;  
• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;  
• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;  
• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской  
и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**2 класс**

**Личностные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»:**• осознание себя как члена семьи и общества;  
• овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;  
• познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;  
• осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;  
• ориентирование в нравственном содержании как собственных  
действий в области финансов, так и действий окружающих;  
• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);  
• понимание различия между расходами на товары и услуги  
первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;  
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.  
Ученик младших классов также получит возможность для формирования:  
• понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;  
• положительной дифференцированной самооценки на основе  
критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;  
• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека  
и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся  
в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»***Познавательные:*• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;  
• использование логических действий сравнения преимуществ  
и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий  
и причинно-следственных связей между финансовым поведением  
человека и его благосостоянием;  
• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;  
• использование знаково-символических средств, в том числе  
моделей и схем, для решения финансовых задач;  
• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;  
• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,  
разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;  
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.  
*Регулятивные:*• определение личных целей по изучению финансовой грамотности;  
• постановка финансовых целей, умение составлять простые  
планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;  
• проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов  
в области экономики семьи;  
• выполнение пошагового контроля своих учебных действий,  
итоговый контроль и оценка результата;  
• оценка правильности выполнения финансовых действий  
и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректирование учебных действий после их выполнения  
на основе оценки и учёта выявленных ошибок;  
• корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;  
• использование цифровой формы записи хода и результатов  
решения финансовой задачи.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;  
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры  
действия в новом учебном материале;  
• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.  
Коммуникативные:• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;  
• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
• умение признавать возможность существования различных  
точек зрения и право каждого иметь своё мнение;  
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку  
зрения и оценку финансовых действий и решений;  
• умение договариваться о распределении функций и ролей  
в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;  
• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно  
оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;  
• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь  
партнёрам.

**Предметные результаты изучения курса  
«Финансовая грамотность»:**• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен,  
товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические  
деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы  
семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);  
• понимание причин обмена товарами и умение приводить  
примеры обмена;  
• понимание проблем, возникающих при обмене товарами,  
и умение их объяснить;  
• умение приводить примеры товарных денег;  
• умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;  
• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;  
• умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое  
безналичный расчёт и пластиковая карта;  
• умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;  
• умение называть основные направления расходов семьи,  
приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи,  
а также различать планируемые и непредвиденные расходы;  
• умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;  
• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;  
• понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают  
вклады и берут кредиты;  
• знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;  
• умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры  
валют.  
Ученик младших классов также получит возможность научиться:  
• распознавать финансовую информацию, представленную  
в разных формах (текст, таблица, диаграмма);  
• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать  
данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Содержание курса**

**2 класс**

Часть 1

Что такое деньги

Откуда взялись деньги

Рассмотрим деньги поближе

Защита денег от подделок

Какие деньги были раньше в россии

Современные деньги России и других стран

Учимся обращаться с деньгами

Что мы узнали о деньгах?

Часть 2

Откуда в семье берутся деньги?

На что тратятся деньги

Как с умом управлять своими деньгами

Как считать доходы и расходы семьи

Как делать сбережения

Учимся делать сбережения

Учимся считать доходы и расходы семьи

Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

**Часть 1 (занятия 1–8)**Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньгии для чего они нужны».  
**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги,сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковскаякарта.  
**Планируемые результаты обучения  
Личностные результаты:**• понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;  
• осознавать ответственность за расходование денег.  
**Метапредметные результаты:**• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении  
в современной жизни людей;  
• использовать логические действия сравнения различных видов денег;  
• работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).  
**Предметные результаты**Базовый уровень  
Обучающийся научится:  
• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги,  
электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);  
• называть признаки денег;  
• описывать ситуации, в которых используются деньги;  
• приводить примеры обмена;  
• приводить примеры товарных денег;  
• называть отличия между монетами и бумажными деньгами;  
• объяснять, почему изготовление фальшивых денег является  
преступлением;  
• считать деньги;правильно считать сдачу;  
• называть отличия между наличными и безналичными деньгами;  
• решать задачи с элементарными денежными расчётами;  
• составлять задачи с элементарными денежными расчётами.  
Повышенный уровень  
Обучающийся получит возможность научиться:  
• характеризовать товарные деньги;  
• объяснять, для чего нужны деньги.  
Часть 2 (занятия 9–16)Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».  
Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы,  
обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы,  
сбережения, виды сбережений.  
Планируемые результаты обученияЛичностные результаты:• понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;  
• понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);  
• понимать разницу между базовыми потребностями людей  
и их желаниями.  
Метапредметные результаты:• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;

использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;  
• работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять  
и представлять результаты работы группы).  
**Предметные результаты:**Базовый уровень  
Обучающийся научится:  
• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная  
плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений,  
экономия);  
• называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;  
• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;  
• называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;  
• приводить примеры обязательных и необходимых расходов  
семьи;  
• приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;  
• сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);  
• объяснять, как появляются долги и чем они опасны;  
• считать доходы и расходы семьи;  
• называть способы сокращения расходов и экономии;  
• называть способы увеличения доходов семьи;  
• приводить примеры различных видов сбережений;  
• объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;  
• составлять бюджет семьи на простых условных примерах.  
Повышенный уровень  
Обучающийся получит возможность научиться обосновывать  
целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.  
**Формыорганизации**  
Работа над проектной задачей, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование,  
практическое занятие, ролевая игра, учебная экскурсия, викторина, постер, интеллект-карта,учебный проект.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** |
| **Часть 1** | | **8** |
| **1** | Что такое деньги | 1 |
| **2** | Откуда взялись деньги | 1 |
| **3** | Рассмотрим деньги поближе | 1 |
| **4** | Защита денег от подделок | 1 |
| **5** | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| **6** | Современные деньги России и других стран | 1 |
| **7** | Учимся обращаться с деньгами | 1 |
| 8 | Что мы узнали о деньгах | 1 |
| **Часть 2** | | **9** |
| **9** | Откуда в семье берутся деньги? | 1 |
| **10** | На что тратятся деньги | 1 |
| **11** | Как с умом управлять своими деньгами | 1 |
| **12** | Как считать доходы и расходы семьи | 1 |
| **13** | Как делать сбережения | 1 |
| **14** | Учимся делать сбережения | 1 |
| **15** | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 |
| **16-17** | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 2 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| **1** | Что такое деньги | **1** |  |  |
| **2** | Откуда взялись деньги | **1** |  |  |
| **3** | Рассмотрим деньги поближе | **1** |  |  |
| **4** | Защита денег от подделок | **1** |  |  |
| **5** | Какие деньги были раньше в России | **1** |  |  |
| **6** | Современные деньги России и других стран | **1** |  |  |
| **7** | Учимся обращаться с деньгами | **1** |  |  |
| 8 | Что мы узнали о деньгах | **1** |  |  |
| **9** | Откуда в семье берутся деньги? | **1** |  |  |
| **10** | На что тратятся деньги | **1** |  |  |
| **11** | Как с умом управлять своими деньгами | **1** |  |  |
| **12** | Как считать доходы и расходы семьи | **1** |  |  |
| **13** | Как делать сбережения | **1** |  |  |
| **14** | Учимся делать сбережения | **1** |  |  |
| **15** | Учимся считать доходы и расходы семьи | **1** |  |  |
| **16-17** | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | **2** |  |  |