

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

РАССМОТРЕНО
протокол
педагогического совета
от 31.08.2023 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2023 № 700

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности**

«Основы функциональной грамотности»
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

начального общего образования
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

на 2023-2024 учебный год

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Авторы: М.В. Буряк., С.А. Шейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №3», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 700 (1-4 классы) в том числе с учетом рабочей программы воспитания.
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Планируемые результаты обучения:

-программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления — учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;
- **Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.
- **Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.
- **Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Формы подведения итогов

- проекты
- практические работы (обучающие и контролируемые)
- диагностические задания и диагностическая работа
- самоанализ и самооценка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1,3,5,7,9,11,13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2,4,6,8,10,12,14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18,20,22,24,26,28,30,32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19,21,23,25,27,29,31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Виталий Бианки «Хвосты»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка «Теремок»	Содержание сказки.	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;

		<p>Качество: выносливость, упорство</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	Владимир Сутеев «Умелые руки»	<p>Содержание сказки. Качество: трудолюбие.</p>	<p>Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	<p>Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки</p>	<p>Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.</p>
5	Русская сказка «Петушок и бобовое зернышко»	<p>Содержание сказки. Дружба, жадность.</p>	<p>Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>
6	Русская сказка «Каша из топора»	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,</p>	<p>Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными</p>

		глупость	по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. «Торопливый ножик»	Содержание сказки. Семейные ценности.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из
Блок «Математическая грамотность»			
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10	Русская народная сказка «Колобок»	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. определять порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. «Репка»	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть

			геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка «Три медведя».	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»			
17	К. Чуковский «Муха Цокотуха».	Деньги, цена, услуги, товар.	- понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К. Чуковский «Муха Цокотуха».	Деньги, цена, услуги, товар.	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19	А. Толстой «Приключение Буратино»	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
20	А. Толстой «Приключение Буратино»	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения;

			проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков «Как мужик корову продавал»	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность»

25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	«Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на

			поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	Плавучесть предметов.	определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
29	«Снегурочка»	Три состояния воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	«Как делили апельсин»	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
----	--------------	----------------------	---

Тематическое планирование во 2 классе

№ занятия	Наименование разделов и тем программы		
		Теория	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Блок «Читательская грамотность» (8час.)			
1	Различия научно-познавательного и художественного текстов. Михаил Пришвин. «Беличья память»	1	http://detskiy-mir.net/rating-Детский мир. Каталог дересурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библнародные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5 000 электронных библиотек.
2	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	
3	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. И. Соколов-Микитов. «В берлоге».	1	
4	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов. Лев Толстой. «Зайцы»	1	
5	Содержание рассказа Николай Сладков. «Весёлая игра»	1	
6	Содержание научно - познавательного Текста «Обыкновенные Кроты».		
7	Содержание научно - познавательного текста. «Полевой Хомяк»	1	
8	Содержание текста, текст -описание «Про бобров».	1	
Блок «Математическая грамотность» (8часов)			
9	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. «Про беличьи запасы».	1	http://eor-np.ru/ http://www.mat-reshka.com/
10	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи «Медвежье Потомство»	1	
11	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про зайчат и зайчиху»	1	
12	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. «Лисьи забавы»	1	
13	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. «Про крота»	1	
14	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. «Про ежа».	1	
15	Решение выражений столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.» Про полевого хомяка».	1	
16	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	

	Бобры -строители		
	Блок «Финансовая грамотность» (9 часов)		
17	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги»	1	Учи.ру https://uchi.ru/http://numi.ru/3130
18	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.. «Беличьи деньги»	1	http://ru.wikipedia.org
19	Повреждённые и фальшивые деньги Банковская карта.	1	Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://www.bigpi.biyask.ru/encicl/ - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
20	Безопасность денег на банковской карте	1	
21	Про кредиты		
22	Про вклады	1	
23	Ловушки для денег Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1	
24	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	
25	Такие разные деньги Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	
	Блок «Естественно- научная грамотность» (9 часов)		
26	Наблюдения за погодой. Про белочку и погоду	1	http://www.solnet.ee/
27	Лесные сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1	https://uchi.ru http://www.openclass.ru/
28	Лисьи норы Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1	
29	Корень – часть растения . Корень. Виды корневых систем.	1	
30	Видоизменённые корни . Занимательные особенности яблока Яблоко, свойства яблока	1	
31	Про хомяка и его запасы . Горох, свойства прорастания гороха.	1	
32	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева	1	
33	Позвоночные животные . Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	1	
34	Встреча друзей	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Про свечи. Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Виталий Бианки «Хвосты»	1	0	0,5	
2.	Русская народная сказка «Теремок»	1	0	0,5	
3.	Владимир Сутеев «Умелые руки»	1	0	0,5	
4.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	0	0,5	
5.	Русская сказка. «Петушок и бобовое зернышко»	1	0	0,5	
6.	Русская сказка «Каша из топора»	1	0	0,5	
7.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	0	0,5	
8.	Евгений Пермяк. «Торопливый ножик»	1	0	0,5	
9.	Блок «Математическая грамотность»	1	0	0,5	
10.	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	0	0,5	
11.	Русская народная сказка «Колобок»	1	0	0,5	
12.	Русская народная сказка. «Репка»	1	0	0,5	
13.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	0	0,5	
14.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0	0,5	
15.	Русская народная сказка «Три медведя».	1	0	0,5	
16.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	0	0,5	
17.	Русская народная сказка «Два жадных медвежонка»	1	0	0,5	
18.	К. Чуковский « Муха Цокотуха».	1	0	0,5	
19.	К. Чуковский « Муха Цокотуха».	1	0	0,5	
20.	А. Толстой «Приключение Буратино»	1	0	0,5	
21.	С. Михалков «Как мужик корову продавал»	1	0	0,5	
22.	Лесной банк	1	0	0,5	
23.	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	0	0,5	
24.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	0	0,5	
25.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0	0,5	
26.	«Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик»	1	0	0,5	
27.	Про репку и другие корнеплоды	1	0	0,5	
28.	«Плывёт, плывёт кораблик»	1	0	0,5	
29-30	«Снегурочка»	2	0	0,5	
31	«Как делили апельсин»	1	0	0,5	
32	«КрошкаЕнот иТот, кто сидит в пруду»	1	0	0,5	
33.	Иванова соль	1	0	0,5	
	Итого	33		16	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Михаил Пришвин. Беличья память Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1		
2	Про беличьи запасы Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1		
3	Беличьи деньги. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1		
4	Про белочку и погоду Наблюдения за погодой.	1		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1		
6	Медвежье потомство Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи	1		
7	Повреждённые и фальшивые деньги наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1		
8	Лесные сладкоежки .Медонос, настоящий и искусственный мёд .	1		
9	Лев Толстой. Зайцы Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов	1		
10	Про зайчат и зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		
11	Банковская карта	1		
12	Про Зайчишку и овощи. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	1		
13	Николай Сладков. Весёлая игра Содержание рассказа.	1		
14	Лисьи забавы Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж	1		
15	Безопасность денег на банковской карте Правила безопасности при использовании банковских карт.	1		
16	Лисьи норы . Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы	1		
17	Обыкновенные кроты Содержание научно -познавательного текста.	1		
18	Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1		
19	Про кредиты Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными	1		
20	Корень – часть растения Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	1		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова -ассоциации;	1		
22	Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	1		
23	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1		
24	Занимательные особенности яблока, Яблоко, свойства яблока.	1		
25	Полевой хомяк. Содержание научно - познавательного текста	1		
26	Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1		
27	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	1		
28	Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.	1		
29	Про бобров. Содержание текста, текста –описание.	1		

30	Бобры строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач	1		
31	Такие разные деньги. Валюта, курс для 1 1 25 обмена валюты, деньги разных стран	1		
32	Материал для плотин Строение древесины дерева, определение возраста дерева	1		
33	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1		
34	Встреча друзей	1		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Предмет изучения	ЦОР	Дата проведения
Блок «Читательская грамотность»					
1	Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Кальций	1	Содержание научно-познавательного текста.	http://www.edu.ru/	
5	Сколько весит облако?	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Хлеб – всему голова	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	http://www.edu.ru/	
9	Про мел	1	Главная мысль текста. Содержание текста.	http://www.edu.ru/	
11	Про мыло	1	Содержание научно-познавательного текста.	http://www.edu.ru/	
13	История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.	http://www.edu.ru/	
15	Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.	http://www.edu.ru/	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
2	Дождевые черви	1	Дождевые черви	http://www.edu.ru/	
4	Полезный кальций	1	Кальций	http://www.edu.ru/	
6	Про облака	1	Облака	http://www.edu.ru/	
8	Про хлеби дрожжи	1	Дрожжи. Хлеб.	http://www.edu.ru/	
10	Интересное вещество – мел	1	Мел.	http://www.edu.ru/	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Мыло	http://www.edu.ru/	
14	Про свечи	1	Свеча	http://www.edu.ru/	
16	Волшебный магнит	1	Магнит	http://www.edu.ru/	
Проверочная работа					
17	Проверь себя		Материал, изученный в первом полугодии.		
Блок «Финансовая грамотность»					
18	Что такое «бюджет»?	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	http://www.edu.ru/	
20	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	http://www.edu.ru/	
22	Откуда в семье берутся деньги?	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	http://www.edu.ru/	

	Зарплата				
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	http://www.edu.ru/	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.	http://www.edu.ru/	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.	http://www.edu.ru/	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.	http://www.edu.ru/	
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	http://www.edu.ru/	
Блок «Математическая грамотность»					
19	Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	http://www.edu.ru/	
21	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	http://www.edu.ru/	
23	Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	http://www.edu.ru/	
25	Пенсии и пособия	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	http://www.edu.ru/	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	http://www.edu.ru/	
29	Подсчитываем расходы	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	http://www.edu.ru/	
31	Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи	http://www.edu.ru/	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Экономия семейного бюджета.	http://www.edu.ru/	
Проверочная работа					
34	Проверь себя	1	Материал, изученный во втором полугодии.	http://www.edu.ru/	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1		
7	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
9	Томат.	1	0,5	0,5		
10	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
11	Картофель.	1	0,5	0,5		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
13	Лук.	1	0,5	0,5		
14	Капуста.	1	0,5	0,5		
15	Горох.	1	0,5	0,5		
16	Грибы.	1	0,5	0,5		
17	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
18-19	Потребительская корзина.	2	1	1		
20	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
21	Инфляция.	1	0,5	0,5		
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
24	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
25	Страхование.	1	0,5	0,5		
26	В бассейне.	1	0,5	0,5		
27-28	Делаем ремонт.	2	1	1		
29	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
30	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
31-32	Поход в кино.	2	1	1		
33	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
34	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
Итого:		34	17	17		