

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от 31.08.2023 № 701

ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Лаборатория профессий»
(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

Основное общее образование
(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

5 а,5б,5в,5г классы
на 2023-20224 учебный год

Учитель: Горбунова Марина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория профессий» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; «О направлении методических рекомендаций» Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 3», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 701 », на основе программы курса Г. В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

Объем программы:

Программа рассчитана для обучающихся 5 класса, на 1 год обучения.

На реализацию программы «Лаборатория профессий» в 5 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Цель курса: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- обмен мнениями
- совместный поиск информации;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Г. В. Резапкина. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва, Генезис, 2005 год.
2. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
5. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
6. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвещение, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 раздел. Введение в мир профессий (3 ч.)

Выявить уровень подготовленности обучающихся к выбору профессии. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Понятия: «труд», «профессия». Конкурс рисунков.

2 раздел. О профессиях разных, нужных и важных (14 ч.)

Знакомство с различными профессиями. Кто такой учитель? Кто такой воспитатель? Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

3 раздел. Все профессии нужны, все профессии важны (10 ч.)

Самые нужные профессии. Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Отбор источников информации для решения задачи. Выполнение различных ролей в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий». «Труд на радость себе и людям» творческий отчёт перед воспитанниками ДОУ.

4 раздел. Профессия моих родителей (5 ч.)

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Проект «Профессия моих родителей». Заочная экскурсия. Мастер-класс «Все работы хороши, выбирай на вкус».

5 раздел. Итоговые занятия (2ч.)

Викторина «Парад профессий». Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

Учебно-тематическое планирование

	Разделы	Количество часов
1.	Введение в мир профессий	3
2.	О профессиях разных, нужных и важных.	14
3.	Все профессии нужны, все профессии важны.	10
4.	Профессия моих родителей	5
5.	Итоговые занятия. Проф.диагностика	2
6.	Итого	34

№ П/п	Тема	Кол-во	Срок проведения				
			По плану	По факту			
				5А	5Б	5В	5Г
Введение в мир профессий 3 часа							
1.	Знакомство с курсом. Цели и задачи.	1					
2.	Мир профессий большой, труд в почете любой	1					
3.	Кем я хочу стать?	1					
О профессиях разных, нужных и важных 14 часов							
4.	Профессия -учитель	1					
5.	Профессия-воспитатель ДОУ	1					
6.	Профессия-продавец	1					
7.	Профессия-парикмахер	1					
8.	Профессия -повар	1					
9.	Профессия-почтальон	1					
10.	Профессия-врач	1					
11.	Строительные профессии	1					
12.	Профессия-художник	1					
13.	Профессии людей, занятых в с/х	1					
14.	Профессия-пожарный	1					
15.	Профессия полицейский	1					
16.	О профессии филолога.	1					
17.	Кто такой эколог?	1					
Все профессии нужны, все профессии важны. 10 часов							
18.	Познавательная игра «Русская хозяйюшка».	1					

19.	Профессии моего города	1					
20.	Викторина «Мой край»	1					
21.	Викторина «Самые нужные профессии»	1					
22.	Игровой тренинг «Профессии и труд»	1					
23.	Как выбрать профессию?	1					
24.	Фестиваль «Океан профессий»	1					
25.	Проект Азбука профессий	1					
26.	Защита проектов	1					
27.	Творческий отчет	1					
Профессии моих родителей 5 ч							
28	Мой труд дома	1					
29-30	Кем работают мои родители	2					
31-32	Детско-родительский проект «Все профессии важны»	2					
Итоговое занятие. Проф.диагностика 2 часа							
33	Учеба- мой главный труд	1					
34	«Кто я и что я думаю о себе». Выявление профессиональных интересов и склонностей	1					

Оценка успешности и результативности освоения программы

Отслеживание результативности освоения программы осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых форм работы: самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнение практических и исследовательских работ, их защита в группе, создание проектов.

Средством определения индивидуальных достижений обучающихся и непрерывной обратной связи является формирующее оценивание.

Алгоритм взаимодействия учителя и обучающихся при организации деятельности обучающихся:

- планирование образовательных результатов по каждой теме с учётом индивидуального уровня каждого ученика;
- планирование цели занятия как образовательного результата деятельности обучающихся;
- формирование задач занятия как этапов деятельности обучающихся;
- формулировка конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на занятии;
- оценивание деятельности обучающихся по критериям;
- осуществление обратной связи: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель;
- определение личного «образовательного прогресса» каждого обучающегося;
- определение места обучающегося на пути достижения цели;
- корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.- 321с.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
4. Парамзин В.П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы. Новосибирск, 1987. – 140 с.
5. Файзрахманов И. М., Файзрахманова А. Л. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 125-127. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3461/> (дата обращения: 07.10.2019).
6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. Тула: Приок. кн. изд-во, 1990. – 132 с.
7. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.
8. Учебное пособие для предпрофильного обучения «Найди свой путь» под редакцией Г.К.Селевко, О.Ю.Соловьева . Москва 2008.