

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3»**

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
от 31.08.2023 № 702

**Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Школьный музей»**

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

10 А, Б,

11 А, Б

(класс)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Горскина Александра Александровна.

Пояснительная записка

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа.

Рабочая программа по курсу «Школьный музей» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образов»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- «О направлении методических рекомендаций» Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 3», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 701

2. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с календарным учебным графиком).

Программа курса «Школьный музей» рассчитана на 1 год. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 17 часов в год.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- «Целью реализации ООП СОО по курсу внеурочной деятельности «Школьный музей» является усвоение содержания курса и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «Лянторская СОШ № 3»
- формировать знания по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщать школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- включать экспозицию музея в образовательный процесс, использовать материалы музея на уроках истории, ОРКСЭ, ОДКНР, литературы, географии.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии:

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.
- метод кейса

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экскурсионно-массовая работа.
4. Учебно-образовательная и воспитательная.
5. Информационно-технологическая работа.

6. Участие в конкурсных и проектных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Для реализации программы будут использованы методические и информационные ресурсы проекта «Школьный музей» Российского движения школьников.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа: <ul style="list-style-type: none">- практическая работа на местности<ul style="list-style-type: none">- кружки, экскурсии, походы;- учебные экскурсии вне музея- встречи с тружениками тыла, интересными людьми разных профессий<ul style="list-style-type: none">- уроки в музее- встречи, сборы, собрания- экскурсии в музее	Воспитательная работа: <ul style="list-style-type: none">- уроки мужества, акции;- изучение исторических событий- экскурсии, встречи в музее
---	---

Учебная работа может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.

Планируемые результаты освоения курса

1. Получение целостной картины по истории развития района, города, области, школы и ее традиций
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
3. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
4. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории ХМАО-Югры
5. Приобщение учащихся к исследовательской работе
6. Влияние на выбор профессии учащимися.
7. Социализация школьников

Формы контроля:

- Проекты
- Экскурсии

Содержание программы курса дополнительного образования «Школьный музей» (17 часов)

Тема 1. Основы музееведения (2 часа)

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы

Теоретические занятия.

Цели, задачи, участники музейного движения, проекта «Школьный музей» РДШ. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью.

Участие в проекте номинация «Классный гид». Участие в проекте «Прокачай школьный музей» на платформе «Россия – страна возможностей» (большая перемена)

Великие музеи России и мира.

Современные музеи (виртуальные экспозиции)

Раздел 2. Источники и материалы для музейной работы (2 часа)

Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Атрибуция экспонатов.

История района. История местности. Первые упоминания местности в официальных источниках.

Основные вехи истории района в контексте истории города, области, государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов Литературная гостиная.

Презентации, проекты о знаменитых людях района, города, области.

Раздел 3. Школа юного экскурсовода (6 часов)

Экскурсионная работа в школьном музее

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Портфель экскурсовода.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Создание презентаций и виртуальных экскурсий, онлайн-квизов и квестов на основе собранного материала

Раздел 4. Музейные, краеведческие и экскурсионные проекты (16 часов)

Совместные проекты с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий и общественными организациями.

Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению

Заседание Совета и актива школьного музея.

Школьные, городские и областные мероприятия.

Индивидуальные консультации по темам проектов и конкурсов (по плану).

Актуальность: Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный музей»

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, гордости за его прошлое и настоящее. Организация школьного музея - одна из лучших форм объединения юных краеведов-историков.

Школьная музейная комната (школьный музей) является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг — успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящего является актуальной задачей школьного музея.

Цель программы: вовлечение учащихся в научно — просветительскую деятельность посредством изучения истории и культуры родного села, школы.

Задачи:

Обучить:

- организации поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиску, исследованию, систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, села.
- организации научно-исследовательской работы.

Сформировать:

- умения по использованию полученных знаний на уроках и внеклассных мероприятиях

- ключевые компетенции: умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать

- умения представлять свою работу на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

Привить:

- высокий уровень гражданского и патриотического сознания школьников;
- уважительное отношение к своему селу, школе, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- коммуникативные навыки, способности работать в коллективе

Отличительные особенности программы

Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание. Изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников). Расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник объединения выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с рефератом на мероприятии любого уровня. Поэтому форма занятий в основном индивидуальная, хотя встречается и групповая.

Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического

задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся старшего звена: 10 – 11 классов, возраст учащихся 16 -17лет.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие об основах поисково-исследовательской и экскурсоводческой деятельности

Объём программы: программа внеурочной деятельности «Школьный музей» рассчитана на 1 год обучения, 17 часов в год.

Форма организации образовательного процесса:

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выставки, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, презентации, видеоролики и видеофильмы, исследовательские работы.

Условия, формы и технологии реализации программы «Школьный музей» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, проектов по окончании разделов; беседа, викторина, тестирование, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты:

метапредметные результаты.

- Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-**познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

Личностные:

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

-формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

-воспитание уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

-приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка,

-умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,

-видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Условия реализации программы

предполагают единство целей, содержания, форм и методов,

обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий, компьютер, таблицы, картины, видеозаписи, фотоальбомы по истории школы, газеты, электронные презентации

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во ч а	
		Все го	теория
1	Вводное занятие. Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей». Знакомство с планом работы объединения. Выборы актива	1	0,5
2	Музей как институт социальной памяти. Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края	1	0,5
3	День рождение родной школы. Родная школа. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы.	2	1
4	Сбор и обработка информации для оформления экскурсии Наблюдение как способ сбора информации. Опросные методы. Проведение интервью. Фотосъемки. Основные события в жизни школы. Летопись школы.	8	4
5	Оформление итогового продукта проекта. Как оформлять результаты практических работ учащихся. Презентация проекта	4	
6	Подведение итогов	1	
	Итого:	17	6

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теоретическая часть: Инструктаж. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей»

Практическое задание. Составление плана работы. Выборы актива объединения

Форма контроля: наблюдение, беседа

2. Музей как институт социальной памяти. (1 час)

Теоретическая часть Специфика школьного музея как центра краеведческой работы в школе. Школьный музей как источник изучения родного края.

Практическое задание Выбор тем для поисковых и исследовательских проектов. Просмотр и обсуждение презентации

Форма контроля: Просмотр и обсуждение презентации, беседа

3. День рождения родной школы. (2ч)

Родная школа. Ее история и традиции. Знакомство с историей школы. Учителя и ученики школы, их след в истории школы.

Практическое задание. Фотовыставка, презентация. Организация и проведение праздника

4. Сбор и обработка информации для оформления экскурсии (8 ч)

Наблюдение как способ сбора информации Опросные методы.

Проведение интервью Фотосъемки

Основные события в жизни школы.

Практическое задание. Сбор информации со школьных мероприятий (интервью, записи, фотографии) т.е. участие в создании летописи школы.

Составление презентации, экскурсии.

5. Оформление итогового продукта проекта (6ч)

Как оформлять результаты практических работ учащихся. Презентация проекта

Практическое задание. Сбор и оформление информации Создание фотоальбома, презентаций

6.Подведение итогов (1ч)

Практическое занятие. Организация отчетной выставки

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа записей, фотографий, презентаций, видеороликов, выполнения специальных заданий.

Итоговый контроль обучающихся по программе школьного музея проводится в конце прохождения программы, в результате выполнения задания по составлению летописи класса, школы

Список литературы для педагога

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие/ – Москва: АРКТИ, 2005.- 288 с.-ISBN 5-89415-475-
2. Емельянов Б.В.Экскурсоведение /. - М.,2000.
- 3.Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. -М.,1985.
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М., 2000.-265 с.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.: Просвещение, 2010г.
6. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб., 2002.
7. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2